Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС

Методическая рекомендация для учителей начальных классов общеобразовательных организаций. по предмету «Окружающий мир» 4 класс.

Составители: Бадма-Горяева А.А., Адьянова Д.А., Элиста, 2023 г.

Данное методическая рекомендация разработана в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В рекомендации представлены особенности структуры, содержания и методического обеспечения методических материалов «Окружающий мир. 4 класс».

Методические материалы «Окружающий мир» для 4 класса включают в целом те же структурные элементы, что и методические материалы данной предметной линии, предназначенные для 1, 2 и 3 классов.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

1. целевые установки темы, сформулированные в доступной для ребёнка форме («Что узнаем, чему научимся»);
2. задания/вопросы для актуализации знаний и умений, необходимых для работы на уроке;
3. учебный материал для освоения нового содержания и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие;
4. вопросы и задания для самопроверки;
5. краткий вывод по содержанию урока («Сделаем вывод»);
6. задания для домашней работы.

Как и в 3 классе, целевые установки темы и задания (вопросы) для актуализации знаний и умений даются заранее, в рубрике «На следующем уроке». Это сделано для того, чтобы дети, с учётом их возрастных возможностей, могли самостоятельно подготовиться к уроку (познакомиться с целями и задачами предстоящей деятельности, повторить ранее изученный материал).

Как и в 3 классе, работу над проектами целесообразно организовать таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум, одного проекта. Познакомить детей с темами проектов необходимо заранее, в начале каждого полугодия, чтобы у школьников было достаточно времени для осознанного выбора. Тогда же (в начале первого полугодия) следует обсудить и общий план выполнения проекта (памятка «Как работать над проектом»). Вернуться к нему можно и в начале второго полугодия при знакомстве с темами проектов второй части учебника.

Проектные работы в 4 классе могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом. При этом дети могут работать самостоятельно или в сотрудничестве со взрослыми. Возросшая, по сравнению с 3 классом, степень самостоятельности детей не означает полного отказа от участия взрослых в выполнении проекта. Нужно помнить, что в 4 классе и сами темы проектов стали сложнее. Учителю следует нацеливать родителей, других взрослых, задействованных в данной работе, на максимальное раскрытие творческих способностей и практических умений детей, на полноценное, за- интересованное сотрудничество с ними.

Презентация проектов в 4 классе, как и в 3 классе, предусмотрена в конце каждого полугодия. Поскольку темы проектов в 4 классе очень разнообразны, одного часа на проведение презентации, как правило, оказывается не- достаточно. Поэтому желательно увеличить время презентации за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность.

Способы оформления четвероклассниками результатов выполненного проекта весьма разнообразны и зависят от выбранной темы. Это может быть рассказ о правилах безопасности, дополненный условными знаками, памятка, альбом, фотовыставка, стенгазета, карта с обозначением заповедников, национальных парков, объектов Всемирного наследия, схема-маршрут путешествия, «Красная книга (родного края, России, мира)», календарь праздников семьи, макет, модель, слайд-шоу, видеофильм и т. д.

Следует иметь в виду, что в рабочей тетради для 4 класса не предусмотрено место для работы над проектами, как это было в тетрадях для 1—3 классов. Все записи, зарисовки и т. д. четвероклассники выполняют в отдельных тетрадях, альбомах, книгах, папках, на электронном носителе, которые в соответствии с выбранным способом работы готовятся индивидуально, в парах, группах или всем классом. При этом дети применяют умения и навыки, приобретённые ими в процессе проектной деятельности в предыдущих классах.

Учитель может предложить посмотреть прошлогодние рабочие тетради, чтобы правильно сформулировать и записать цель проекта, указать форму работы, выделить её этапы, перечислить свои обязанности по проекту, указать сроки работы и способы оформления результатов, составить и записать план выступления на презентации проекта, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе.

Важно, чтобы в ходе презентации работ дети могли самостоятельно (или с минимальной помощью взрослых) использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.).

# Структура и содержание урока: общие методические рекомендации

Как и в предыдущих классах, большинство уроков в 4 классе строится по единому плану, отвечающему развёрнутой структуре учебной деятельности. Каждый урок включает те же этапы, что и в 3 классе, соответствующие особенностям представления материала в учебнике.

1. *Мотивация и целеполагание.*
2. *Актуализация знаний и умений.*
3. *Освоение нового содержания и его применение.*
4. *Контроль и оценка достижений.*
5. *Выводы и обобщения.*
6. *Домашнее задание.*

Обратим внимание на то, что проверка домашнего задания как отдельный этап урока не выделяется. Результаты домашней работы учащихся применяются на этапах мотивации и целеполагания, актуализации знаний и умений. При этом акцент делается на выполнении поисковых и творческих заданий, а не на воспроизведении учебного материала по репродуктивному типу.

Четвероклассники приходят на урок, уже поработав дома с рубрикой «На следующем уроке». Поэтому этапы мотивации и целеполагания, а также актуализации знаний и умений в 4 классе, как и в 3 классе, имеют свои особенности. Начинать урок целесообразно с отчётов детей по «Заданиям для домашней работы». Успешное выполнение поисковых и творческих заданий по теме прошлого урока является мощным мотивирующим фактором для дальнейшего учения, тем более что каждый последующий урок изучаемого раздела логически связан с предыдущим. Затем дети сами, опираясь на материалы рубрики «На следующем уроке», определяют целевые установки нового урока. Для этого формулировки учебника переводятся в форму прямого целеполагания. Например:

«Узнать подробнее о планетах Солнечной системы. Научиться объяснять причины смены дня и ночи и времён года» (тема «Планеты Солнечной системы»). Аналогично определяются и те опорные знания, которые потребуются на уроке. На основе выполненного дома задания рубрики

«На следующем уроке» дети говорят, к примеру, что потребуются знания о движении Земли в космосе, и объясняют, какие именно. Дополнительно можно обсудить, какие ещё знания и умения по предыдущим темам понадобятся исходя из поставленных целей.

Переходя к этапу освоения нового содержания и его применения, учитель должен помнить, что уроки по курсу «Окружающий мир» во всех классах строятся в проблемно-поисковом ключе: детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. Поэтому особое внимание следует обратить на проблемные задания, помещённые в учебнике перед изложением нового материала.

Построению уроков в проблемно-поисковом ключе особенно помогают задания для работы в парах и группах, для моделирования, для работы с учебными книгами (атлас-определитель «От земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»), а также вопросы рубрики «Обсудим!».

Большое внимание на уроке следует уделять работе с географическими и историческими картами. Как уже было отмечено, в учебнике для 4 класса имеются карта полушарий, карта Всемирного наследия, физическая карта России, карта природных зон России, политико- административная карта России, большое число исторических карт. При работе с ними необходимо опираться на опыт чтения карт, приобретённый в предыдущих классах. В 4 классе систематизируются и расширяются представления детей о видах карт, раскрывается их значение, даются сведения об истории создания карты и глобуса.

Важное место на уроке отводится работе с иллюстрациями учебника: фотографиями, рисунками, схемами, условными знаками, репродукциями картин. Среди них выделим серию красочных разворотов, которые позволяют создать яркие представления об удивительном многообразии и красоте природы нашей страны (от Арктики до Черноморского побережья Кавказа), о сложной жизни сообществ леса, луга, пресного водоёма. Необходимо отметить, что объекты на этих разворотах-панорамах подобраны так, чтобы можно было прослеживать различные связи между ними, подтверждающие экологическую целостность природы. Соответствующие задания имеются в методическом аппарате учебника.

Остановимся теперь на использовании рабочей тетради в учебном процессе. Из опыта работы в предыдущих классах и учителю, и детям известно, что тетрадь является необходимым дополнением к учебнику. На первом уроке учащиеся обращаются и к тому развороту рабочей тетради, где представлены средства предстоящей учебной деятельности: учебник, рабочая тетрадь, научный дневник, тетрадь тестов, атлас-определитель и другие книги, а также электронное приложение к учебнику. Таким образом ученикам наглядно показан тот разнообразный «инструментарий», которым они должны осознанно пользоваться для успешного познания окружающего мира.

Далее в рабочей тетради даётся материал ко всем учебным темам курса 4 класса, сориентированный на достижение личностных, метапредметных (формирование УУД) и предметных результатов. На первый план вынесены задания, помогающие осознать личностную значимость изучаемой темы. Нередко первым стоит занимательное задание, обеспечивающее дополнительную мотивацию учебной деятельности. Необходимое внимание в тетради уделяется работе с терминами (словарик), определениями, цифровыми данными. Предусматривается работа со схемами, условными знаками, создание моделей-аппликаций, заполнение таблиц. В тетради для 4 класса помещены контурные карты (физическая карта России и карта природных зон России), работа с которыми предусмотрена на ряде уроков. В конце тетради имеется разворот-плакат «Красная книга России», который заполняется поэтапно при изучении разнообразия природы нашей Родины. Как и в учебнике, в тетради специальными знаками выделены задания для работы в парах, группах, со взрослыми, а также задания повышенной сложности. Предусмотрена работа с атласом-определителем «От земли до неба», с другими источниками информации (энциклопедия, Интернет и т. д.). Многие задания направлены на организацию контрольно-оценочной деятельности детей (самопроверка, взаимопроверка, мини-экзамен, рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»).

Большинство заданий тетради предназначено для работы в классе. Имеются и задания для домашней работы, которые, как правило, сопряжены с заданиями соответствующей рубрики учебника. Так, если в учебнике предлагается подготовить сообщение на ту или иную тему, то в тетради имеется место для записи темы сообщения, его плана, важной информации и её источника (источников). Для домашней работы предназначены и задания, отмеченные знаком «Работа со взрослыми».

Хотелось бы особо подчеркнуть: к рабочей тетради можно отнести всё то, что было сказано выше при характеристике рубрики «Задания для домашней работы» учебника. Не следует требовать от каждого ученика выполнения всех предложенных заданий, поскольку задания в рабочей тетради, как и в учебнике, даны с расчётом на реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к организации учебной деятельности. Необходимо учитывать интересы, склонности и способности учащихся, ситуацию в семье, чаще предлагать детям самим выбирать интересное для них задание. Атмосфера доброжелательного и заинтересованного взаимодействия учителя и родителей, о которой говорилось выше, — ключ к успеху ребёнка в освоении учебной программы по

«Окружающему миру».

Важную роль в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов курса играет «Научный дневник». В 4 классе он выпускается отдельным изданием как дополнение к рабочей тетради (в 1—3 классах входил в состав рабочей тетради). Бо´льшая часть заданий «Научного дневника» предназначена для домашней работы, хотя, конечно, эту деятельность должен направлять и контролировать учитель.

В конце урока детям предлагается домашнее задание. Об использовании рубрики «Задания для домашней работы» уже было сказано. По многим учебным темам предусмотрено также выполнение заданий в рабочей тетради. Домашнее задание должно включать и работу с рубрикой «На следующем уроке».