Методические рекомендации к методическому пособию

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5-6 КЛАССАХ

В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ашкинова Л.П., старший преподаватель БУ ДПО КРИПКРО

 В настоящее время существенно обновилось содержание школьного образования. Это связано прежде всего с появлением новых нормативных документов, отвечающих на вызовы времени: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, далее – ФГОС ООО-2021), «Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку», «Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе», «Примерной рабочей программы основного общего образования. Русский язык», «Примерной рабочей программы основного общего образования. Литература», «Примерной программы воспитания» и других.

 Так, обновленный ФГОС предполагает наличие конкретных требований к обучающимся. В предыдущем образовательном стандарте были прописаны только общие установки, направленные на формирование определённых компетенций, в связи с чем образовательные организации самостоятельно структурировали основные образовательные программы. Как следствие, последние не имели четкой структуры и у разных учреждений образования отличались, то есть образовательные результаты не предполагали четкой детализации. ФГОС ООО-2021 определяет чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, при этом учитывая формирование различных компетенций обучающихся.

 Методические материалы по русскому языку для 5-6 классов предназначены учителям русского языка и литературы, реализующим обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Материалы выстроены согласно блочно-модульному принципу и содержат те разделы, которые появились в программе по русскому языку для 5-6 классов после утверждения ФГОС ООО. В пособие включены теоретические материалы, которые должен освоить обучающийся, и ряд упражнений для закрепления теоретических понятий. Пособие поможет учителю при подготовке к урокам по темам, которые были включены в программу 5-6 классов, а также будет полезно региональным методистам и преподавателям системы повышения квалификации для организации практических занятий по освоению учителем русского языка методики обучения согласно требованиям обновленного ФГОС ООО.

Материал в пособии построен согласно блочно-модульному принципу. С ним удобно будет работать как при составлении тематического, так и поурочного видов планирования.

Представленное пособие будет интересно и учителям русского языка, осуществляющим подготовку обучающихся к ВПР, итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В методическом пособии рассматриваются важные разделы, изучаемые на уроках русского языка и литературы. Материал выстроен с учетом изменений образовательной парадигмы и соответствует требованиям обновленного содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Задания носят практико-ориентированный характер, они направлены на формирование приемов аналитической деятельности обучающихся.

Авторы пособия полагают, что задача современной школы сформировать навыки успешной социальной адаптации, способность к самообразованию. И это особенно важно в условиях, когда идет быстрая смена информации. Традиционные учебники просто не смогут отражать происходящие перемены. Отсюда и новое отношение к роли учебника - как навигатора получения знаний.

Содержание данного учебного пособия определяется следующими принципами:

принцип гуманизации ( в основе образования - человек, ученик, развитие его способностей, умений, ценностных отношений, гармонии и культуры мира);

принцип научности – содержание должно иметь глубокую методологическую основу;

принцип целостности картины мира;

принцип непрерывного общего развития каждого ребенка;

принцип наглядности.

Данное учебное пособие еще недостаточно апробировано. Оно построено по принципу научности. В книге подробно изложен теоретический материал, включены некоторые подробности, углубляющие знания (омофоны, омографы, омоформы), подробно изложен материал по истории происхождении лексики, который изучается в среднем звене выборочно. В данном пособии материал расположен следующим образом. Сначала дан теоретический материал, потом практический. На каждый раздел предусмотрено 5-6 заданий.

В пособии приводятся интересные, занимательные тексты русских писателей 19, 20 веков. Так, например,

**Прочитайте стихотворение**. Какова его основная мысль? Найдите слова близкие по значению. Определите их лексическое значение.

Найдите слова с противоположным значением.

Какую роль они играют в тексте?

*(Николай Браун)* ***Живопись*** *От низин до звездной выси, Все, что видеть мне дано, Я хочу, как живописец, Положить на полотно.*

*Но не кистью и не краской, Не палитрой в сто цветов, А упрямой, трудной, властной, Всемогущей силой слов.*

*Я ищу их дни и ночи, Я ищу не те слова, Что ложатся вдоль обочин, Словно мертвая листва.*

*Пусть лежат!*

*Мне их не надо!*

*Отыскать бы мне тона, Чтобы всей земли отрада В них была отражена: Ливни света, Краски неба, Плеск ручья, В ромашках луг, Добрый дух ржаного хлеба, Сердца трепетного стук.*

*Чтобы краски под руками Сами пели, Сами шли, Чтобы смелыми мазками На полотнах зацвели, Чтоб палящий и студеный, Грозовой,*

*Цветной, Земной, Как бы заново рожденный, Мир сиял передо мной. 1960.*

**Упражнение 2.**

Прочитайте отрывок из рассказа В. Солоухина ***«Мститель»*** и выполните задания.

Герой-рассказчик, мальчик, описывает случай, когда их класс отправили копать картошку на школьном участке.

*Ну за что он теперь меня ударил? Главное, тайком, подкрался сзади. Ничего плохого я ему не сделал. Наоборот, когда мальчишки не хотели принимать его в круговую лапту, я первый заступился, чтобы приняли. «На любака» мы с ним не дрались давным-давно. С тех пор, как выяснилось, что я гораздо сильнее его, нас перестали стравливать. Что уж тут стравливать, когда все ясно! В последний раз мы дрались года два назад, пора бы об этом забыть. К тому же никто не держит обиды после драки «на любака». «Любак» и есть «любак» — добровольная и порядочная драка.*

- Как Вы думаете, кому адресована эта речь?

 - О чем размышляет мальчик?

 - Прочитайте об одной из особенностей монологической речи и ответьте на вопрос: Особой разновидностью монолога является внутренняя речь, непроизносимая, незвучащая, речь «про себя», которая возникает в процессе думания, это речь, приспособленная для мыслительных операций, такую речь можно назвать внутренним монологом.

Можно ли считать речь мальчика внутренним монологом?

Данное пособие поможет учителю при подготовке к урокам по темам, которые были включены в программу 5-6 классов, причем, учителям работающим по УМК, включенным в федеральный перечень учебников 2023г.

Методические рекомендации к методическому пособию

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические материалы по русскому языку для 10-11 классов предназначены региональным методистам и преподавателям системы повышения квалификации для организации и проведения практических занятий с учителями-словесниками в рамках курсовой подготовки и консультационной помощи в реализации требований обновленного ФГОС СОО на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Представленное пособие будет интересно и учителям русского языка, осуществляющим подготовку обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Пособие содержит развернутую систему заданий, опирающихся на приемы читательской грамотности и направленных на повышение качества подготовки старшеклассников к итоговому сочинению.

Материалы сборника направлены на повышение качества подготовки обучающихся к итоговому экзамену по русскому языку. Обновленный ФГОС СОО, ФОП по русскому языку предполагают, что подготовка к экзамену должна строиться в условиях сопряженного единства предметных, метапредметных и личностных результатов и опираться на универсальные познавательные учебные действия.

Тексты для анализа сгруппированы по следующим тематическим блокам: тексты о личной культуре (по Д.С. Лихачеву), тексты о русском языке, писателях, слове (по К. Паустовскому), тексты о Родине (по Л.Н. Толстому и А.Н. Толстому), замыкает подборку текстов фрагмент Оуэна «Кувшин» и рассказ-быль. Завершающие фрагменты могут послужить основой для итоговых разговоров со старшеклассниками о нравственности и той роли, какую нравственные ориентиры играют в нашем повседневном поведении и при принятии кардинальных, значимых для выбора жизненного пути решений.

Задание 1 предлагает обучающимся соотнести утверждения, связанные с содержанием текста, с самим текстом (5 констатирующих вопросов по тексту). Задание 1 соотносится с заданием 22 блока заданий ЕГЭ по русскому языку. Это задание направлено на проявление понимания обучающимися конкретного фактологического уровня текста.

Задание 2 настоящего сборника соотносится с заданием 23 блока заданий ЕГЭ по русскому языку. Оно предполагает выявление в тексте предложений, в которых представлены рассуждение, повествование, описание, утверждение, противопоставление и подобные. Это достаточно сложное задание для выпускников, так как требует умения абстрагироваться от конкретного предложения, выявив мыслительную модель (универсальные познавательные учебные действия).

Очень много заданий в пособии способствуют повышению качества подготовки обучающихся к итоговому экзамену по русскому языку. Нужно отметить то, что в учебном пособии даны задания для подготовки к ЕГЭ по каждой пройденной теме, что позволяет не только подытожить пройденное, но и подготовиться к экзамену. Данный учебник можно использовать для обучения широкого круга учащихся с различными познавательными возможностями и интересами. Предложенный материал приводится в соответствии с современными общепринятыми трактовками.

Дидактический аппаратучебника предлагает ***вопросы и задания*** для:

* отработки и закрепления материала;
* углубления и обобщения материала;
* работы с информацией;

- организации самостоятельной работы;

* организации проектной деятельности;
* подготовки к ЕГЭ, тестовой части и части С.

Дидактический аппаратучебника предлагает ***вопросы и задания*** для:

* отработки и закрепления материала;
* углубления и обобщения материала;
* работы с информацией;

- организации самостоятельной работы;

* организации проектной деятельности;
* подготовки к ЕГЭ, тестовой части и части С.