

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения
квалификации работников образования»

**Использование обобщающих понятий как предпосылка развития
связной речи у младших школьников с ТНР
по теме «Дикие животные»**

**Методическая разработка логопедического занятия
по коррекционно-развивающему обучению**

Выпуск 30

Элиста

2022

Использование обобщающих понятий как предпосылка развития связной речи у младших школьников с ТНР

по теме «Дикие животные. Методическая разработка логопедического занятия по коррекционно-развивающему обучению

Авторы-составители:

Цоргаева Т.Б., учитель-логопед МБОУ «СОШ №20»:

Богданова С.М., учитель-логопед МБОУ «СОШ №3 имени Сергиенко Н.Г.»

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор по НМР КРИПКРО:
Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Печатается по решению учебно-методического совета БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Авторский текст сохранен

В методической разработке представлен один из возможных путей реализации построения связных высказываний посредством использования обобщающих понятий как предпосылку развития связной речи. Материал будет полезен учителям-логопедам, учителям-дефектологам.

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Пояснительная записка

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с младшими школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Одной из проблемных, но необходимых сторон развития речи является способность ребенка к овладению обобщенными понятиями. Без сформированных обобщенных понятий ребенку будет сложно перейти на другой, абстрактный уровень мышления, характерный для школьного периода обучения.

Представленный опыт опирается на современные требования и предполагает осознанное усвоение правил смысловой и языковой организации связного высказывания: формирование мотивации и потребности в общении, активизирующие техники формирования речевых способностей, ориентировочные основы действий по узнаванию связного высказывания, формирование представлений о правилах общения.

Каждый пункт имеет как теоретическое, так и практическое решение в виде вопросов, текстов заданий, мнемотаблиц, картинного материала, рисуночных схем.

Основная часть

Характеристика речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) очень разнообразна и затрагивает все компоненты языковой системы: лексическую, грамматическую и фонетико-фонематическую. Главная задача этого периода - развитие самостоятельной связной речи. При проведении логопедических занятий по развитию связной речи перед учителем-логопедом стоят следующие задачи:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения,
- формирование навыков построения связных высказываний,
- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний,

- целенаправленное воздействие на активизацию и развитие ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления), тесно связанных с формированием навыков устного речевого сообщения.

Процесс обобщения во многом зависит от способа познания. Сначала познание ребенка идет от предмета к слову, затем начинается обратный процесс: от слова к предмету.

Формирование обобщающих понятий в речи детей проходит постепенно и нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослого.

Методика формирования обобщающих понятий в словаре младших школьников с ТНР построена на основе ознакомления с разными группами предметов и сравнения их между собой.

При обучении детей с ТНР рекомендуется следующая методика: для упражнений используются картинки четырех видов:

- Картинки, на которых можно выделить предмет (субъект),
- Подбор определений, эпитетов, сравнений для словесной характеристики предмета,
- Выполняемое им действие,
- Четко обозначенное место действия.

Внимание детей обращается на предметы ближайшего окружения, далее отрабатываются:

- навыки усвоения детьми основных признаков предмета,
- группировка предметов по наиболее ярким внешним признакам, которые являются существенными для обобщения.

В системе начального общего образования логопедические занятия - единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно предупреждать, корректировать и развивать у младших школьников с ТНР умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку. Учитывая факторы, препятствующие овладению программных требований, в процессе проведения мастер-класса параллельно формировались понятия: о

слове, о живых-неживых предметах, о словах, обозначающих признаки предметов, о словах, обозначающих действия, подбор признаков к предмету (согласование), подбор действия к предмету, графическое изображение слов-признаков, слов-действий, составление словосочетаний и предложений, составление словосочетаний с предлогом. Широко шла пропедевтическая работа по формированию грамматического строя речи (*он мой, она моя, оно мое*), согласования, применению предложно-падежных конструкций, словообразовательных процессов, расширению словарного запаса, словаря терминов. Используя в речи вышеуказанные термины, обучающиеся учились последовательно составлять связное учебное высказывание.

Цель: Познакомить педагогов с современными технологиями развития связной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи:

- 1.Расширить знания по проблеме развития навыка первоначального развития связного учебного высказывания.
- 2.Познакомить с использованием обобщающих понятий как предпосылки при обучении младших школьников с ТНР связному высказыванию.
- 3.Практическое обучение педагогов приемам работы по развитию связной речи обучающихся с ОВЗ путем использования обобщающих понятий в коррекционно-образовательном процессе.

Категория участников: учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Ожидаемый результат: Повысить интерес к использованию обобщающих понятий в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с ТНР.

Оборудование: мультимедийная установка (проектор, экран), презентация, тексты заданий, предметные картинки, таблицы-символы, графические схемы, мнемотаблица, картинный материал с предложно-падежными конструкциями, термины: слово-предмет, слово-действие, слово-признак.

Ход мероприятия:

- Уважаемые коллеги, сегодня мы поговорим о проблеме развития связной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

К числу важнейших задач логопедической работы с младшими школьниками с ТНР относится формирование связной речи. Это необходимо для наиболее полного преодоления тяжелого нарушения речи и подготовки к предстоящему школьному обучению.

- Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого высказывания.

- Речевая недостаточность при ТНР может варьироваться до полного отсутствия речи, независимо от возраста ребенка и значительно зависит от состояния психо-физического и речевого развития ребенка с системным недоразвитием речи. Нарушение развития лексического строя речи у детей свидетельствует не только о наличии количественного и качественного отставания словарного запаса от нормы, но в первую очередь о невозможности ребенка полноценно общаться со сверстниками и взрослыми. Успешность обучения детей с ТНР в школе во многом зависит от уровня овладения первоначальными связными высказываниями.

- Широко распространенный в практике обучения метод формирования *описательно-повествовательной* речи через усвоение образцов связной речи путем «прилаживания», мало способствует достижению цели: связная речь, усвоенная через неосознаваемый перенос по аналогии, изобилует ошибками как в **последовательности передачи мысли**, т.е. смысловыми, так и в **оформлении мысли средствами языка**, т.е. речевыми. Усваивая связную речь по аналогии с заданным образцом, без знания элементарных правил построения связного высказывания, дети не могут осуществить контроль за правильностью ее организации. Эти приемы оказываются недостаточно эффективными, а в ряде случаев и неприемлемыми для обучения детей с ТНР.

- Таким образом, развитие связной речи детей с ТНР является трудным процессом, требующим использования особых методических приёмов, что обусловило актуальность данной проблемы. Очевидна необходимость

совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

- Мы предлагаем методику формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи путем использования **обобщающих понятий** как предпосылку развития связной речи, основанную на современном представлении о том, что связная речь является сложной **рече-мыслительной** деятельностью, для овладения которой необходимо усвоить определенные правила.

Цель:

1.Использовать обобщающие понятия как предпосылку для развития связной речи у младших школьников с ТНР.

Задачи:

- формирование первоначального навыка связного высказывания,
- формирование мотивов, которые будут обеспечивать развитие связной речи,
- знакомство с правилами смысловой и языковой организации речи.

Рассмотрим последовательность применения обобщающих понятий по теме «Дикие животные».

Тема «Дикие животные»

1 этап. Знакомство с животными

- представить обучающимся картинки с изображением животных,
- выявить отличительные признаки диких животных от домашних.

«Кто изображен на рисунке?» - привлекается внимание детей на изображенные предметы.

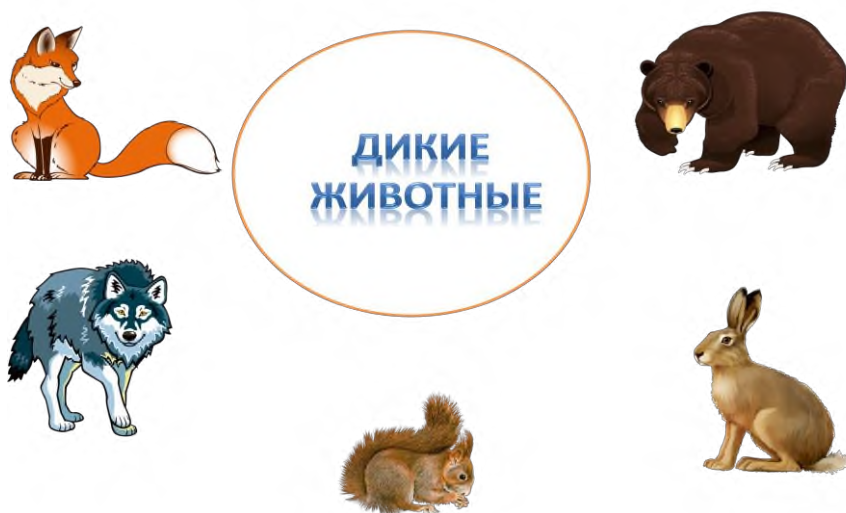
«Какое животное лишнее?» - с детьми проводится анализ рассмотренных животных, с целью обобщения группы животных и выявления лишнего животного.

Рисунок №1



Повторяем и называем группу диких животных.

Рисунок №2



2 этап. Ознакомление с понятием слово – предмет

- отработка **связного высказывания**. Например: «*Лиса – это слово-предмет*»

Проводим сравнительный анализ **слово - предмет** по теме: «Дикие животные».

Рисунок №3



Называем группу слов - предметов, отвечающих на вопрос:

кто? (живые), **что?** (неживые) по теме «Дикие животные» (при этом педагог **интонированно** произносит вопросы **кто? что?** с целью дальнейшего восприятия и проговаривания их в учебном высказывании). Например: «Слово лиса отвечает на вопрос **кто?** - это живой предмет»

Рисунок №4



3 этап. Обучаем детей использовать в речи личные местоимения в сочетании с притяжательными местоимениями

Цель: отработка навыка согласования в форме муж.р., жен.р., ср.р.)

«Помоги животным найти свое дерево» - учим связно отвечать на вопрос: «Она моя – что? кто?». - «Она моя **лиса**». При этом обращаем внимание на интонированное произнесение окончаний слов.

Например: «Она моя – лиса, он мой – волк, оно моё – дупло».

Рисунок № 5

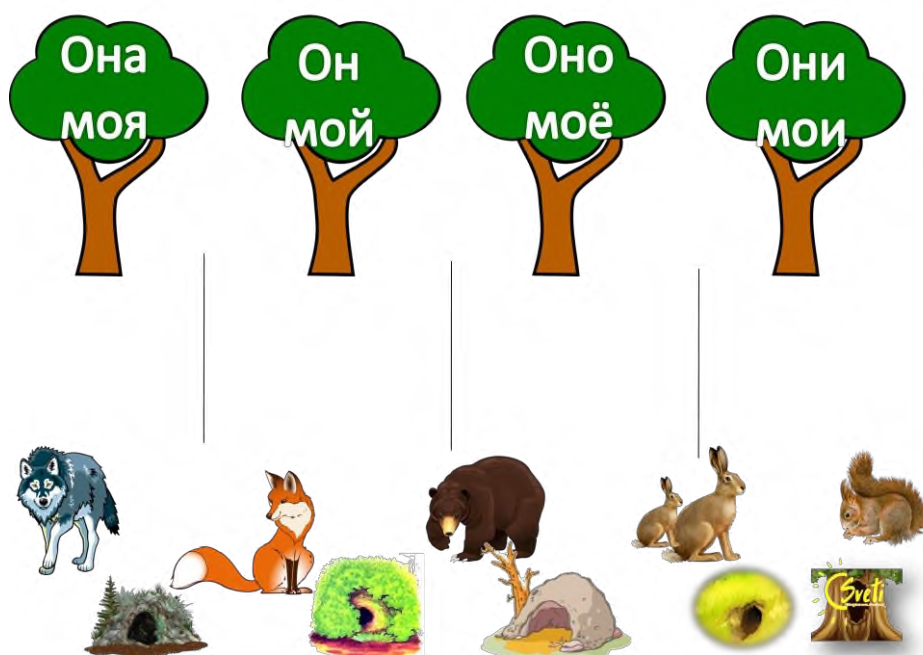
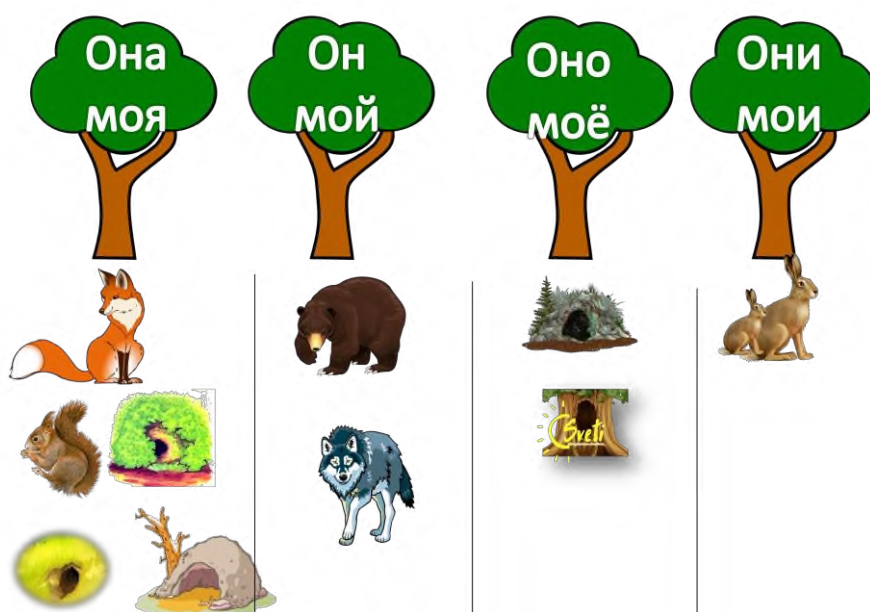


Рисунок № 6



4 этап. Ознакомление с понятием слово – признак

(цвет, размер, т.е. как выглядит предмет, чем отличается.)

«Назови **признак** предмета» - подбираем признаки диких животных, отвечая на вопросы: **какой?** **какая?** **какое?** **какие?** Например: «*Лиса хитрая*»

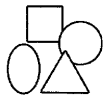
Название	Величина (большой, маленький, высокий и т.д.)	Цвет (красный, синий и т.д.)	Форма (круглый, треугольный, и т.д.)	Материал (резиновый, деревянный и т.д.)	На ощупь (гладкий, шершавый, холодный и т.д.)
?					

Рисунок № 7

КАКОЙ?	КАКАЯ?	КАКИЕ?
 	 	 
 		

Рисунок № 8

Например:

			
пушистые	злой	рыжая	серый

КАКОЙ?

КАКАЯ?

КАКИЕ?



«Подбери по описанию» - выявляем дикое животное по заданным признакам и произносим связное высказывание.

Например: какая? «*рыжАЯ, хитрАЯ, пушистАЯ лисА*»

Например: «*Рыжая, хитрая, пушистая – это лиса*»

Рисунок № 9

РЫЖАЯ ХИТРАЯ ПУШИСТАЯ	УШАСТЫЙ СЕРЫЙ БЫСТРЫЙ	БОЛЬШОЙ КОСОЛАПЫЙ ГРОЗНЫЙ	СЕРЫЙ ЗЛОЙ ГОЛОДНЫЙ	МАЛЕНЬКАЯ ШУСТРАЯ ПУШИСТАЯ



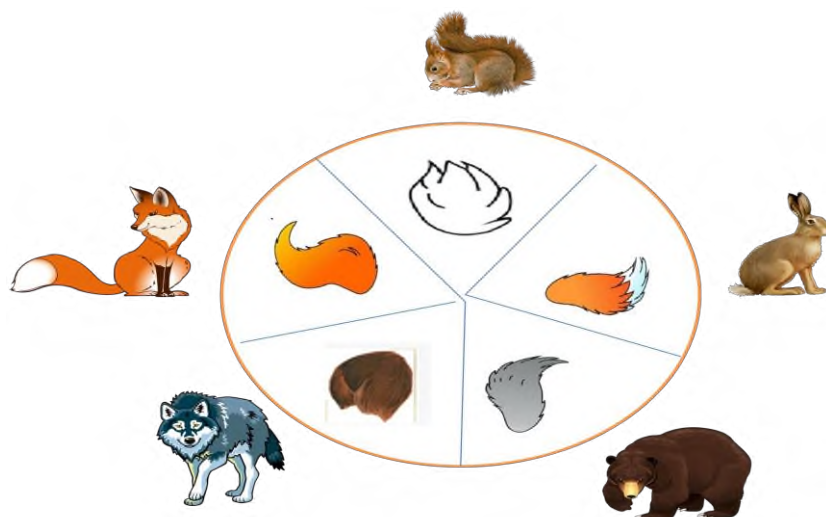
РЫЖАЯ ХИТРАЯ ПУШИСТАЯ	УШАСТЫЙ СЕРЫЙ БЫСТРЫЙ	БОЛЬШОЙ КОСОЛАПЫЙ ГРОЗНЫЙ	СЕРЫЙ ЗЛОЙ ГОЛОДНЫЙ	МАЛЕНЬКАЯ ШУСТРАЯ ПУШИСТАЯ
-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------------



5 этап. Знакомство с понятием притяжательные прилагательные

Например: что это? – «*Хвост лисы*»

чей хвост? – «*Лисий хвост*»

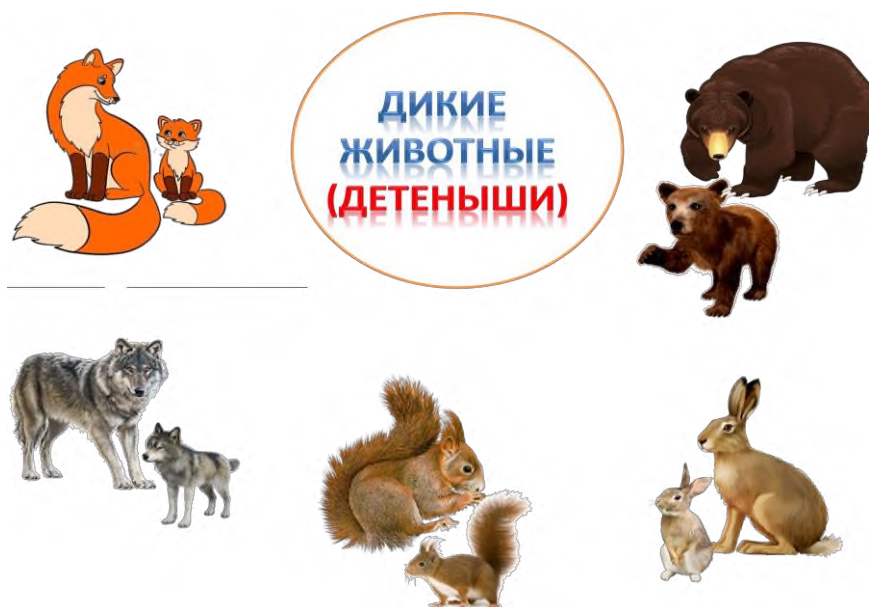


6 этап. Знакомство с детёнышами животных

Игра «Кто у кого?» Например: «У лисы лисёнок».

Игра «Один-много» Например: «У лисы лисенок». «У лисы лисята».

Рисунок № 11



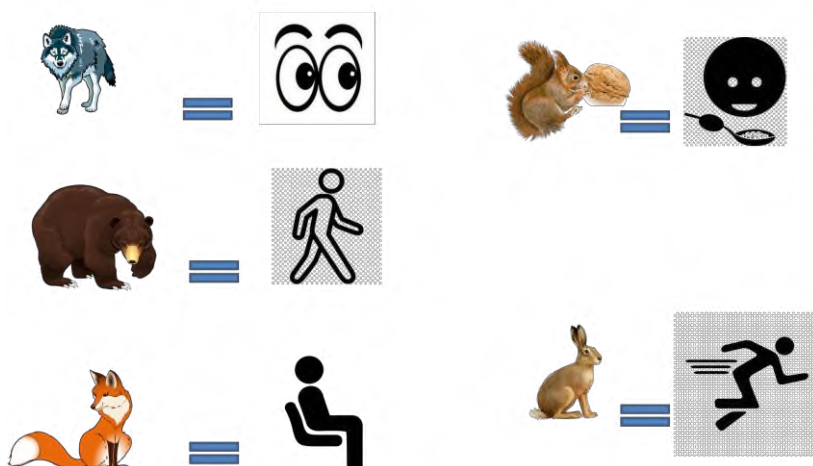
7 этап. Ознакомление с понятием слово – действие

что делает? Формирование умения употреблять в речи слова - действия.

Например: называем **животного**, а дети добавляют слово – действие (символ, обозначающий действие -).

Рисунок № 12

Назови действия животных?



«Кто как голос подаёт?» - прослушать голоса животных, а затем назвать слова - действия.

Рисунок № 13

ЧТО ДЕЛАЕТ?



«Про кого можно сказать...».

Охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает.

Например: «Волк воет». «Заяц пугается».

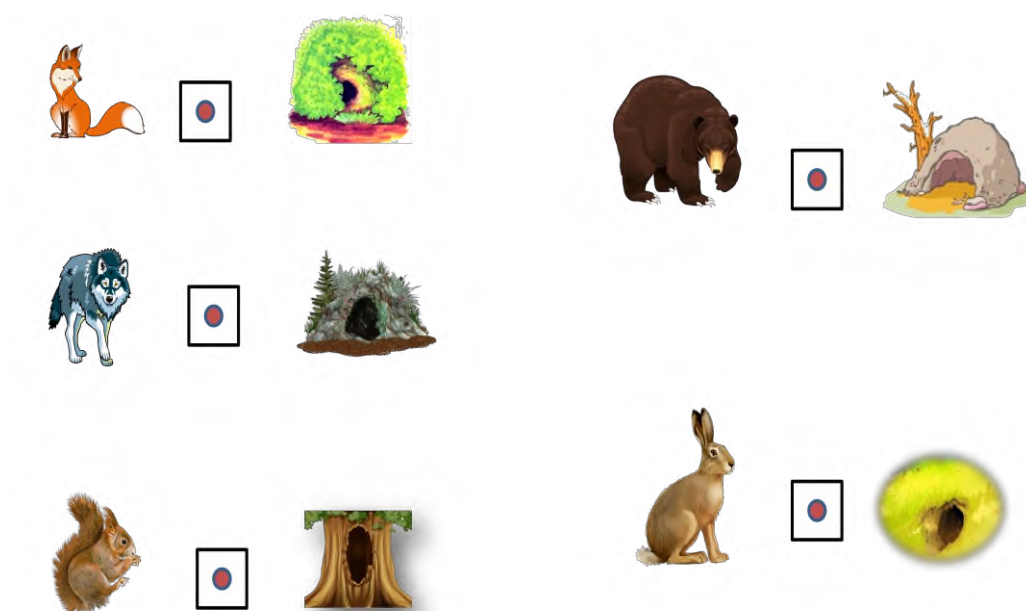
8 этап. Знакомство с понятием жилище

что это? Ознакомление со словами-предметами, обозначающими жилище животных.



кто, где? - Закрепление навыка правописания предлогов.

Например: «белка **в** дупле», «волк **в** логове»



8 этап. Обучение составлять предложение по рисуночным схемам
(Закрепление)

«Составь предложение» - Закрепление навыка связного высказывания (составить предложение из слов по картинкам)

Например: «**Рыжая** белка сидит **в** дупле».

Рисунок № 16

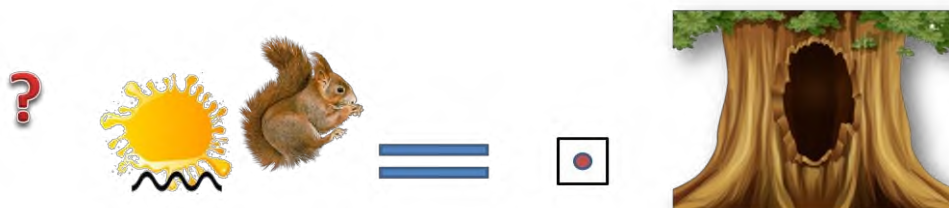
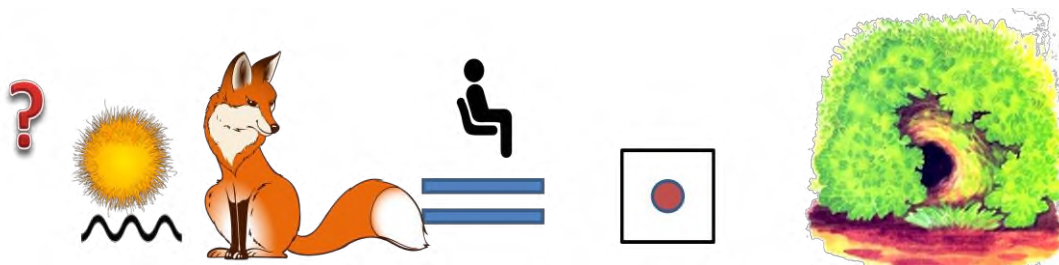


Рисунок № 17

Например: «**Пушистая** лиса сидит **в** норе».



Заключение

Таким образом, целенаправленное формирование связной речи с использованием **обобщающих понятий** имеет важное значение в логопедической работе с обучающимися с ТНР.

В ходе целенаправленного обучения младшие школьники овладевают языковыми средствами и речевыми навыками, на основе которых возможно построение **связных** развернутых высказываний.

Список литературы:

1. Баринаева Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи / Е.А. Баринаева // Развитие речи учащихся: Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л., 1991. – Т. 453. – С. 128-156.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. -СПб.:КАРО, 2010.
3. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 240 с.
5. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.
6. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
7. Шаховская, С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей / С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2009.