

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

Гуманитарный ракурс профессии учителя

(цикл практико-ориентированных бесед профессиональной
направленности для учеников психолого-педагогических классов)

Элиста, 2024

Гуманитарный ракурс профессии учителя (цикл практико-ориентированных бесед профессиональной направленности для учеников психолого-педагогических классов).

Цикл бесед предназначен для учеников психолого-педагогических классов, направлен на формирование интереса и ценностно-смыслового отношения к профессиональной педагогической деятельности.

Беседы включают вопросы, связанные с погружением в современный контекст педагогических проблем, призванные поднять в глазах школьников престиж учителя, активизировать их ценностно-смысловое отношение к педагогической деятельности.

Беседы проводятся 1-2 раза в месяц во внеурочное время. По желанию учеников могут выполняться творческие задания и исследовательские проекты.

Автор-составитель О.А. Краснокутская, к.п.н., старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Научный консультант С.В. Белова, д.п.н., профессор

Редакционная коллегия:

Л.Д. Мунчинова (гл. редактор),

Л.П. Ашкинова, Б.С. Агуляева, Л.И. Бадмаева, О.А. Краснокутская

Беседа 1 (1 час)

Личность и профессия современного учителя

Педагогическая профессия в современном мире. Привлекательна ли профессия учителя сегодня? Какой учитель нужен детям цифровой эпохи? Каким должен быть современный учитель? «Живой» педагог в контексте цифрового образования. Учитель-предметник и учитель-мастер. Личностные и профессиональные качества современного учителя. Профессионально-личностное саморазвитие учителя – основа педмастерства. Радости и трудности учительской профессии.

Беседа 2 (1 час)

Гуманитарные смыслы образования

Гуманитарность – принцип «человекосообразной» педагогики. Человек как ценность и цель образования. Гуманитарные смыслы образования: личностная свобода, жизненное предназначение, целостное саморазвитие, диалог культур. Быть, а не казаться образованным. Не начитанность, а целостное знание. Модель гуманитарного образования: ориентация на самопознание и развитие самосознания личности, эмоциональную разумность, диалогическое и экологическое мышление, творческую самореализацию и опыт самосозидания. «Познай себя» (Платон) – смысл гуманитарно ориентированной педагогики.

Беседа 3 (1 час)

Образовательная среда

Что такое образовательная среда (семьи, детсада, школы, вуза)? Человек и человеческие отношения – факторы развивающей образовательной среды. Гуманитарная образовательная среда: содержательная насыщенность, диалогичность, психологическая безопасность, условия для творческого самовыражения и целостного саморазвития. Характеристики гуманитарной

образовательной среды. Учитель и ученик как «элементы» образовательной среды. Влияние их личности и субъективной реальности на характер среды.

Беседа 4 (1 час)

Образовательные технологии

Технологии в технической сфере и педагогическая технология. Можно ли обучать человека «технологично»? Гуманитарная образовательная технология – алгоритм педагогической работы по формированию самосознания личности. Самосознающая личность, опыт самопознания – «продукт» гуманитарной образовательной технологии. Диалог как гуманитарная образовательная технология. Готовность педагога к реализации гуманитарных образовательных технологий.

Беседы 5 - 8 (4 часа)

Психология педагогической деятельности

Зачем педагогу знание психологии? Психология – это основа педагогической деятельности. Психологические проблемы отношений учителя и ученика. Психологическая компетентность учителя: знание психологии человека; понимание мотивов, потребностей, способностей ученика; опыт самопознания. Умение учителя влиять на ценностно-смысловую сферу и на мышление ребенка. Эмоциональная разумность учителя. Я-образ и Я-концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя.

(Экспрессивные способности. Авторитарные способности. Научно-педагогические способности. Перцептивные способности. Коммуникативные способности. Личностные способности. Организаторские способности. Мажорные способности.)

Беседа 9 (1 час)

Рефлексия

Вопросы для рефлексии: интересна ли мне профессия учителя; образ какого учителя я считаю идеальным; каким я вижу учителя будущего; чем отличается учитель цифровой эпохи от педагогов прошлого; какова роль педагогической профессии в нашем мире. Рассказы о личностях известных учителей. Виртуальная встреча с творческими педагогами современности (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Маслова, Антоний Ульданов, известные педагоги Калмыкии).

Задание: написать эссе «Мой путь ученичества»; очерк о любимом учителе; «Кодекс чести учителя 21 века».