



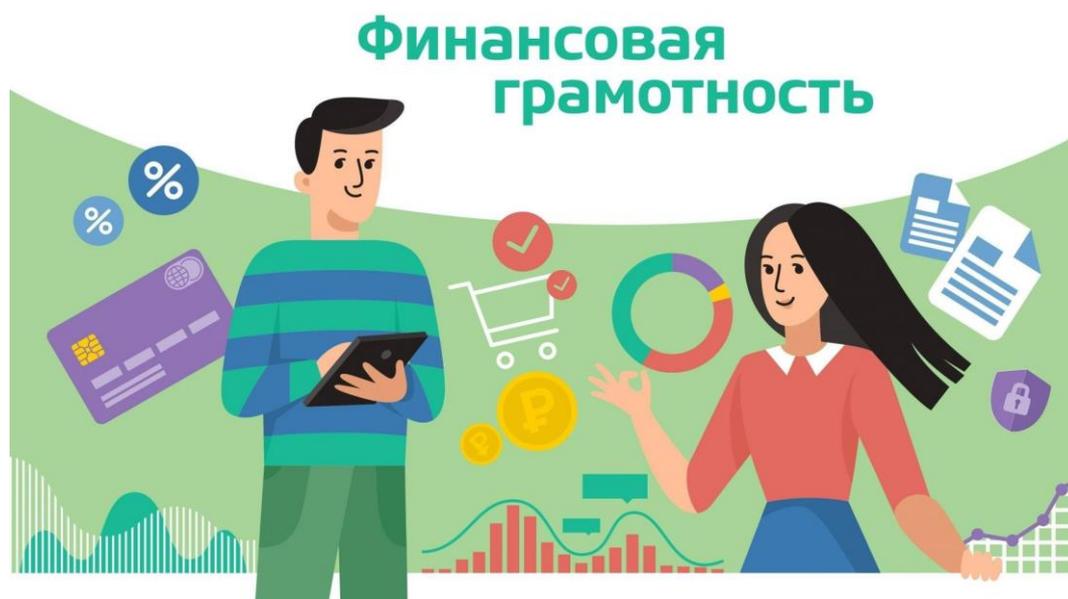
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия

**«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации
работников образования»**



Сборник материалов
Межрегиональной научно-практической конференции
«Финансовая грамотность в начальной школе:
проблемы, практики и перспективы развития»

28 марта 2024 г.



Элиста, 2024

«Финансовая грамотность в начальной школе: проблемы, практики и перспективы развития», Межрегиональная научно-практическая конференция (г. Элиста, 28.03.2024 г.).

Авторы-составители: Адьянова Д.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования БУ ДПО РК «КРИПКРО», Бадма-Горяева А.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования БУ ДПО РК «КРИПКРО».

Электронный сборник содержит доклады, статьи учителей начальных классов и предназначен для широкого круга специалистов, интересующихся проблемами современного педагогического образования.

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Редакционная коллегия: Ашкинова Л.П., к.п.н., старший преподаватель БУ ДПО РК «КРИПКРО», Краснокутская О.А., к.п.н., старший преподаватель БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Печатается по решению учебно-методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Авторский текст сохранен

© БУ ДПО РК «КРИПКРО»

СОДЕРЖАНИЕ

Финансовая культура детям – инвестиции в будущее, <i>Хамина А.А.</i>	5
Путешествие в мир финансовой грамотности, <i>Чимидова И.С.</i>	7
Первые шаги в финансовую грамотность, <i>Лыскина Л.Н.</i>	9
Формирование финансовой грамотности младших школьников, <i>Местеева С.Л.</i>	12
Развитие финансовой грамотности в начальной школе, <i>Адучина С.В.</i>	16
Методы и приемы работы для изучения финансовой грамотности на уроках математики, <i>Очир-Гаряева Б.П.</i>	19
Необходимость формирования финансовой грамотности младшего школьника, <i>Чурюмова Е.Х.</i>	23
Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы, <i>Манджиева В.М.</i>	25
Эффективные методы и формы работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся начальной школы, <i>Аучаева А.А.</i>	28
Формирование у младших школьников основ финансовой грамотности, <i>Шурбаева Д.В.</i>	31
Формирование финансовой грамотности у учащихся начальной школы, <i>Ендонова З.Х.</i>	32
Формы, методы и приемы формирования финансовой грамотности в начальной школе: из опыта работы, <i>Федосеева О.С.</i>	35
Вклад уроков окружающего мира в формирование финансовой грамотности младшего школьника, <i>Басангова С.А.</i>	38
Основы финансовой грамотности в начальной школе, <i>Кураева С.В.</i>	41
Формирование финансовой грамотности у младших школьников, <i>Бальзурова О.В.</i>	44
Для чего нужна финансовая грамотность младшему школьнику? <i>Ниянченко Д.П.</i>	46

Развитие финансовой грамотности учащихся начальных классов во
внеурочной деятельности, *Омельченко Ю.В.* 49

Интеграция финансовой грамотности на уроках в начальной школе,
Миронова Н.В. 52

Финансовая культура детям – инвестиции в будущее

*Хаминова Анна Александровна,
Преподаватель, методист отделения
заочного обучения БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж им. Х.Б. Канукова»*

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности **в финансовых вопросах**, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Сегодня финансовая грамотность – важный аспект жизни, об этом нужно и важно говорить нашим детям. Рано или поздно они станут взрослыми и чем в более раннем возрасте дети получают самые важные знания, тем больших ошибок им удастся избежать во взрослой жизни.

Знания и уроки, полученные от педагогов и родителей особенно важны. Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Задача взрослых - дать детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги - это не та наука, которую надо изучать уже, будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На родителях и педагогах, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки - ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Это только самая необходимая часть науки, которую необходимо преподавать детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если отдавать свое время и энергию для обучения детей быть финансово грамотными, то они будут в состоянии выйти в мир и быть уверенными в своем будущем.

Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим.

Семейная культура денег может быть различной. Она выражается в следующем:

- что говорят друг другу члены семьи о деньгах;
- как члены семьи воспринимают деньги;

- как в семье принято тратить деньги;
- какие эмоции испытывают члены семьи при контакте с деньгами;
- каким способом склонны получать деньги;

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. Поэтому дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Путешествие в мир финансовой грамотности

Чимидова Ирина Санджиевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Элисты

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Поэтому для школы возникает очень важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Формирование функциональной грамотности – это важный и в то же время непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Применяя развивающие формы и методы обучения, можно воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность, то есть функционально грамотную.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека

Все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Родители помогают детям учиться в школе, поступить в институт, направляют их в начале карьеры, радуются, когда ребенок начинает зарабатывать свои первые деньги. Но учим ли мы детей грамотно распоряжаться деньгами?

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста — сравнительно новое направление в системе школьного образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Знакомство с миром финансов начинается еще до школы. Дети ходят со взрослыми в магазин. Они видят, как совершаются покупки. Родители начинают посвящать детей в финансовые планы семьи. У многих детей есть свои карманные деньги. Они знают, что на одну и ту же сумму можно купить разные вещи, и нередко думают, чему отдать предпочтение: как разумно тратить деньги? Как поступить, если на желанную покупку денег не хватает?

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе

принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая грамотность – это знания и умения, которые нужны, чтобы правильно распоряжаться имеющимися деньгами, планировать будущие денежные доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, определять сомнительные, мошеннические ситуации, правильно подбирать финансовый продукт или услугу.

Наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровой метод. Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Достоинство игрового метода заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность, классные часы, проектную деятельность, внеурочную деятельность.

Первые шаги в финансовую грамотность

Лыскина Людмила Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Элисты

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников ко взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним

экономическим условиям, то есть **финансовая грамотность детей**. И это несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики.

В настоящее время в школу внедряются уроки финансовой грамотности, в ходе которых детей не только научат бережно обращаться с деньгами, но и расскажут, как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости.

Специалисты уверены, чтобы российское общество научилось оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации, и это положительно скажется на всеобщем благосостоянии. Ребенок, готовясь ко взрослой жизни в современном обществе, должен уже со школьной скамьи ознакомиться с основными понятиями и явлениями финансовой стороны существования. А именно, что такое денежные валюты и операции с ними, накопления и ведение семейного бюджета, обретение финансовой независимости и т.д. Тем более, что мировая практика показала неплохой результат развития государств за счет внедрения **программ обучения в сфере денежных взаимоотношений**.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расходов и доходов. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Таким образом, учитывая актуальность данной темы в жизнедеятельности современного человека, мною было проведено анкетирование среди родителей, с целью выяснить уровень финансовой грамотности самих родителей, а также их заинтересованность в том, чтобы их ребенок получил знания в области финансов.

Все опрошенные родители единогласно ответили, что готовы вместе с детьми принять участие в обучении, с целью повышению начальных знаний ребенка о финансовой стороне его жизни, знакомству с денежными знаками, валютами, операциями с ними, анализу своего бюджета, изучению способов экономии и воплощению их на практике, т.к. в условиях современной России школьники часто сталкиваются с невозможностью получить желаемое: у родителей не хватает средств для приобретения всех товаров, которые нужны их детям. Поэтому необходимо научить учеников ведению бюджета и планированию покупок.

Зачем нам нужна финансовая грамотность?

Взрослым:

- составлять семейный бюджет;
- откладывать средства без ущерба привычному образу жизни;
- выбирать направления для инвестиций;
- пользоваться мобильными и онлайн-планировщиками финансов;
- разбираться в пенсионной системе РФ и рассчитывать пенсионные накопления;
- контролировать собственные расходы;
- выбирать банки для открытия счёта или приобретения кредита;
- составлять свой личный финансовый план на 3-5 лет.

Детям:

- Помогать родителям составлять семейный бюджет;
- Копить карманные деньги для покупки «мечты»;
- Ответственно относиться к деньгам и собственным тратам;
- Основам экономики и финансам, что в будущем поможет в школе;
- Составлять свои первые бизнес - проекты.

По окончании начальной школы, выпускник 4 класса будет четко знать такие понятия как, «бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит»,

«профицит», «экономия», научиться вести учет доходов и расходов в процессе самостоятельного составления элементарного бюджета, а так же будет бережно относиться и правильно распоряжаться своим бюджетом, что немаловажно для подрастающего поколения.

Работа осуществляется, и уже есть успехи, на переменах дети делятся тем, доверяют ли им родители делать мелкие покупки, рассчитывать сдачу, некоторые уже участвовали в планировании крупных покупок для семьи.

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Хотя бы только потому, что некоторые темы незнакомы даже взрослым и изучение в **школьной программе финансовой грамотности** позволит родителям восполнить пробелы в своих знаниях.

Мы с вами знаем, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

Формирование финансовой грамотности младших школьников

Местеева Саглар Лиджиевна
учитель начальных классов
МБОУ «Ики-Бурульская средняя общеобразовательная школа
им. А. Пюрбеева» Ики-Бурульского района

Школа играет важную роль в формировании финансовой грамотности у младших школьников. В нашей школе данное направление реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Хотелось бы поделиться с коллегами своим опытом работы по развивающей системе Л.В. Занкова. Со своими выпускниками я работала по факультативному курсу "Экономика и мы". Главные направления работы по изучению курса, примеры конкретных заданий и фрагменты уроков мы рассматривали на материале книги "Дом в Обычном переулке" (автор Т.В. Смирнова). Нужно отметить, что Л.В. Занков придавал большое значение внеурочной занятости детей, считал, что «обучение и воспитание органически связаны между собой...». Автор на примере историй из жизни Сережи и Даши знакомит маленьких читателей с основными понятиями экономики. Сказочные ситуации, в которые попадают дети, помогают понять суть сложных экономических явлений. Книга одновременно обращена к реальной жизни детей и к теоретическим знаниям. Разнообразные игровые задания помогают лучше усвоить обучающимся пройденный материал. Книга может использоваться учителями, воспитателями и родителями.

В данное время начальная школа реализует курс по книге «Финансовая грамотность», которая является центральным элементом учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» для 2–3 классов, автор Сергей Федин. В доступной и занимательной форме в учебнике изложены начальные базовые понятия из мира финансов, рассказывается об истории денег и о современных деньгах. Дети освоят азбуку финансовой грамотности, научатся считать деньги, узнают, как формируются доходы семьи, на что в семье тратятся деньги и как с умом ими управлять. Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Издание адресовано обучающимся 2 и 3 классов школы, учителям начальных классов, родителям школьников.

Учебник Гловели Георгия, Елены Гоппе является центральным элементом учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» для 4 класса. В доступной форме в учебнике изложены базовые понятия из мира финансов. Дети узнают, как появились деньги и какими они бывают, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать.

Издание адресовано обучающимся 4 класса школы, учителям начальных классов, а также родителям школьников.

Из сравнительной таблицы мы видим, что основная цель формирования финансовой грамотности в раннем возрасте – научить детей понимать, как работает деньги, как их зарабатывать, сохранять, инвестировать и использовать в соответствии с личными финансовыми целями.

Что помогает развивать финансовая грамотность?

Финансовая грамотность помогает детям развивать важные финансовые навыки - это планирование бюджета, умение откладывать деньги, осуществлять осознанные покупки, соотносить доходы и расходы.

Хочется предостеречь коллег о том, что формирование финансовой грамотности у младших школьников может столкнуться с **несколькими основными проблемами.**

- ✓ Отсутствие понимания финансовых понятий
- ✓ Отсутствие навыков планирования и управления деньгами
- ✓ Отсутствие финансовой ответственности
- ✓ Отсутствие практического опыта

Все эти проблемы требуют особого внимания и терпения со стороны взрослых. Семья играет первоочередную роль в формировании финансовой грамотности у младших школьников. **Родители** вносят значительный вклад в их финансовое образование, как:

- ✓ Образец для подражания
- ✓ Разговоры о деньгах
- ✓ Практические уроки

- ✓ Участие в семейных финансовых решениях
- ✓ Участие в благотворительных мероприятиях

Три класса нашей школы реализуют Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В ноябре 2023 г. в ВДЦ "Орлёнок" состоялся 4 поток дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России». Участниками 4 потока стали классные руководители Басангова С.А., Кураева С.В., Местеева С.Л. Учителя обменивались опытом, получали актуальные рекомендации, обучались новым техникам, в которые входили и игры по финансовой грамотности. Реализуя треки «Мастер», «Эрудит», играя в настольные, деловые, ролевые игры, ребёнок попадает в мир экономических отношений. Он осознает, что финансовая грамотность нужна не только в бизнесе, но и без неё очень сложно в обыденной жизни.

Именно мы, педагоги, заинтересованы дать ребятам на базовом уровне знания из области финансов. Этому способствуют и практические занятия, например, с приглашением работников Банка, работников финансовой сферы и дети смогут увидеть, как работает финансовая система и какие возможности она предоставляет.

Инструментами для обучения финансовой грамотности являются

- ✓ игровой подход
- ✓ финансовые проекты
- ✓ финансовые диалоги
- ✓ финансовые задания

Младший школьник, обладающий финансовой грамотностью, будет иметь преимущество в будущем.

- ✓ он будет готов к самостоятельной жизни
- ✓ сможет управлять своими финансами и бережно к ним относиться

относиться

- ✓ достигать финансовой независимости

Но мы, педагоги, должны понимать, что формируя финансово грамотную личность, не должны забывать о духовно-нравственном воспитании. И тогда в стране станет больше меценатов, милосердных людей, готовых прийти на помощь.

Формирование финансовой грамотности младших школьников – это подготовка обучающегося к предстоящей жизнедеятельности. Младший школьный возраст – это первая ступень для овладения финансовой грамотностью и от нас, учителей начальных классов, зависит прочность этой ступени.

Развитие финансовой грамотности в начальной школе

Адучина Саглара Викторовна
учитель начальных классов

МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты» г. Элисты

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека.

Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны. Знание элементов финансовой грамотности с раннего возраста поможет учащимся не совершать необдуманные действия со своими финансами и правильно реализовать свои потребности, что поможет им в будущем стать финансово независимыми.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Что же такое финансовая грамотность? Финансовая грамотность — совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Цели изучения «Финансовой грамотности» в школе:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Я считаю, что развивать финансовую грамотность младших школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и курса по финансовой грамотности.

Для примера я интегрировала материалы по финансовой грамотности в образовательную программу 3 класса «Школа России».

Рассмотрим содержание темы по финансовой грамотности в курсе математики в 3 классе на примере УМК «Школа России».

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

В третьем классе в разделе «Чему учит экономика» рассматриваются темы «Для чего нужна экономика», «Природные богатства и труд людей - основа экономики», «Что такое деньги», «Государственный бюджет». На этих уроках знакомятся с такими понятиями как доходы государства, расходы государства, бюджет, налоги, бартер, формируются системные знания о предмете, выделяется новая сторона предмета - товар, как результат труда, показывается последовательность изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; дети знакомятся с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки, воспитывается бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми они пользуются. Тема «Семейный бюджет» рассматривается в третьем классе в разделе «Чему учит экономика». Учащиеся знакомятся с понятиями бюджет семьи, личные доходы, заработная плата, пособие, стипендия, пенсия, гонорар, проценты, расходы. На этом уроке учащиеся развивают финансовое мышление, логику, учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры.

На современном этапе знание финансовой грамотности необходимо также при выполнении ВПР и Комплексных метапредметных работ.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с

экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Огромную помощь в изучении финансовой грамотности детьми оказывают родители. Родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др.

Итак, системное применение разнообразных форм и приемов организации учебной деятельности обучающихся начальных классов обеспечит хороший уровень финансовой грамотности, что в свою очередь будет способствовать формированию успешной личности каждого ребенка.

Методы и приёмы работы для изучения финансовой грамотности на уроках математики

Очир-Гаряева Байир Петровна
учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Элисты

Без умения управлять финансами невозможно представить жизнь ни одного человека. Однако изучать финансовую грамотность во взрослом возрасте намного сложнее. А все потому, что у взрослого человека уже сложились привычки. Поэтому изучение финансовых аспектов, познания мира денег следует начинать как можно раньше.

Умение целесообразно использовать свои средства и делать их больше – основа финансового благополучия для дальнейшей жизни. Эти навыки и включает в себя финансовая грамотность, которая важна не только для взрослого человека, но и, конечно же, для младших школьников.

Младший школьник уже не раз слышал о деньгах, и конечно же о их нехватке, когда на его просьбы родители отвечали «... не куплю, денег нет», но он никогда не задумывался о том, как эта проблема решается, также знал, что хочет ту или иную игрушку или угощение и что его желание почти всегда исполняется, но он не знал, как это сбылось.

Современные дети все чаще становятся активными потребителями и все более привлекают внимание производителей рекламы и розничной торговли. Поэтому обучить основам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Уже в младшем школьном возрасте закладываются основы будущего формирования личности. Экономию, организованность, трудолюбие и другие качества нужно воспитывать с детства. Следовательно, процесс экономического образования должен быть систематическим и целенаправленным.

Обучение математике в школе - это одна из важных областей школьного образования, в которой концепция формирования элементарных основ финансовых знаний может быть реализована без особых усилий для детей.

Систематичность и последовательность обучения младших школьников обеспечивают прочность усвоения ими знаний, навыков и умений. Этому способствует и использование в процессе обучения математике разнообразных методов (наглядных, практических и словесных).

В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости - рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться считать и выбирать монеты для оплаты любого продукта в пределах 20.

В классе 2 понятие денег вводит их функции: мера стоимости. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о банкнотах: монеты и банкноты появляются в пределах 100 рублей.

В 3 классе учащиеся знакомятся с понятиями "Цена", "количество" и др. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена \times количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара.

В 4 классе используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4-го класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т. Д.

Хотела бы вам рассказать о некоторых методах, которые я применяю на уроках математики

Метод, который называется «Один — два — вместе». При использовании этого метода используются тестовые задания с открытым ответом и задания, поясняющие смысл (например, пословицы). Работу можно организовать в группах.

Следующий метод, который мы рассмотрим, называется «Кластер».

Кластер/ метод группировки Метод группировки можно использовать практически в любом классе при изучении самых разных предметов. Применение кластера имеет следующие достоинства:

- позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно;
- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Творческая работа: Придумайте название и разработайте дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Проект купюры представьте на листе формата А 4.

Еще один из самых интересных способов научить младших школьников основам финансовой грамотности. Игра ведется по следующим

правилам: каждый участник на старте игры набирает 100 очков (очки, фунты, рывки и т. Д.). Покупается право ответить на вопрос. Стартовая цена за простой вопрос - 5 баллов, за сложный - 10 баллов. Цена может изменяться с шагом 5 пунктов. Окончательная цена определяется аукционом. При правильном ответе стоимость вопроса добавляется к баллу ответившего, при неправильном - вычитается. В роли аукциониста может выступать как учитель, так и ученик. Помимо них требуется комиссия из нескольких человек (количество зависит от количества участников), которые будут проверять накопление очков участниками в игре или вести собственный учет.

Таким образом, для повышения эффективности финансового воспитания младших школьников надо систематически проводить работу не только на уроках, занятиях и кружках в школе, а также в семье в повседневной жизни.

Формирование основ финансовой грамотности младших школьников - важная часть личностного развития младших школьников.

Конечно, идея о том, что воспитание детей требует тесной связи между семьей и школой, - неоспорима. Однако основы финансовой грамотности закладываются в семье. Школа продолжает развивать имеющийся опыт в отношении окружающего мира.

Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности очень важно

Необходимость формирования финансовой грамотности младшего школьника

Чурюмова Евгения Хулхачиевна
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Элисты

Финансовую компетентность необходимо формировать потому, что дети могут столкнуться с множеством мнений сверстников, отличных от мнений членов финансово стабильных семей, об особенностях материального достатка и использования финансовых ресурсов. Эти мнения не всегда адекватны и могут оказать негативное влияние на формирование финансовой грамотности детей.

Финансовая грамотность у детей младшего школьного возраста формируется под влиянием следующих факторов:

- Изучение предмета "Окружающий мир". В рамках этого предмета школьники впервые понимают, как функционируют природный и социальный миры. Дети узнают о социальных отношениях, которые существуют в мире, и о том, какие роли они играют. Они узнают, как устроены трудовые отношения, как зарабатываются и как тратятся деньги.

- Различные аспекты финансовой грамотности преподаются в рамках таких предметов начальной школы, как география, литература и математика. В частности, математика способствует развитию навыков вычислений, таких как подсчет доходов и расходов и распределение трат из карманных денег.

- В системе дополнительного образования предлагаются специальные курсы по финансовой грамотности. Такие курсы рассматривают финансовые отношения в разных направлениях и рассчитаны на школьников разного возраста, от 2 до 11 класса.

- Жизненный опыт, связанный с финансовыми ресурсами. Необходимо реализовать практическую работу по использованию теоретических знаний по обращению с деньгами, полученных на педагогическом курсе.

- Создание педагогически оформленных развивающих мест. Сама педагогическая среда должна способствовать формированию финансовой грамотности учащихся.

Прямой способ обучения финансовой грамотности-решение ситуационных задач. Это часть уроков математики в начальной школе.

Контекстные задачи должны содержать данные о наличии финансовых ресурсов, возможности их применения, вопросы, на которые нужно найти ответы, как использовать финансовые ресурсы, и конкретные цифры, то есть количество денег, которое нужно найти для достижения поставленной цели. Например, мальчик хочет купить велосипед, но у его родителей не хватает денег на его покупку. В тоже время мальчик ежедневно получает от родителей карманные деньги и получает вознаграждение за то, что присматривает за соседской кошкой. Учитывая расходы на ежедневное питание, игрушки и другие покупки, необходимо определить размер дохода ребенка и распределить расходы, чтобы собрать сумму, необходимую для покупки велосипеда за год.

Такие задания способствуют развитию логического мышления ребенка и формируют навыки подсчета денег и планирования бюджета.

В нашей школе курс финансовой грамотности введен в рамках внеурочной деятельности.

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе использую следующие формы и методы занятий:

Так как я преподаю курс в начальных классах, в занятия включаю мультфильмы, в которых герои рассказывают в доступной форме, что такое деньги, безналичные деньги, кредиты, как можно экономить.

Основные содержательные линии:

- ❖ деньги, их история, виды, функции
- ❖ семейный бюджет

Содержание курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, ИЗО.

Формы работы при этом могут быть разнообразные: индивидуальная, парная, групповая.

В классе традиционно при изучении темы «Банки, банкоматы и банковские карты» посещаем банки, где работники рассказывают о том, для чего существует банк, какие операции с деньгами осуществляют, показывают, как с помощью специальных приборов можно посчитать деньги, определить их подлинность, рассказывают о детских пластиковых картах.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

«Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы»

Манджиева Виктория Михайловна
учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Сергиенко Н.Г.»
г. Элисты

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватит ли им денег на все, что очень хочется купить в данный

момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Обращаясь к «Банковской энциклопедии», **финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» может быть встроен в образовательные программы, «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Школа 2100» (под редакцией А.А. Леонтьева) и др., а также «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы: «Моя семья» (Что нужно семье), «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль), «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники), «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами), «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки), «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения), «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара), «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах), «Человек и информация» (Где можно делать покупки), «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет «Математика». Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

А также позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. Поэтому родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в

дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение

Эффективные методы и формы работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся начальной школы

Аучаева Анна Аркадьевна
учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Сергиенко Н.Г.»
г. Элисты

ФГОС определяет **функциональную грамотность** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Проведя анкету с детьми, убеждаешься, что понимание о деньгах у детей – это развлечения и покупка вкусностей. Им кажется, что чем больше денег, тем слаще их жизнь. И не каждый догадывается, что деньги могут приносить беду и порождать зло. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих.

Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи.

Необходимо помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте, на начальных ступенях образовательной системы. К сожалению, на сегодняшний день, согласно

оценкам экспертов, в России очень низкий уровень финансовой грамотности, как среди молодежи, так и среди взрослого населения.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в семье за последнюю неделю, занести их в нужный столбик и подумать, на что можно потратить свои сбережения.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимся высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов. Для формирования финансовой грамотности использую разные формы работы. Например: ВИКТОРИНА «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»,- сказал А.С.Пушкин. А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Хотите в этом убедиться? Тогда попробуйте ответить на вопросы.

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в предмет **«Математика»**. Здесь в целях развития финансовой грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться

каждый день. На уроках технологии, обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности. В темах «Работа с бумагой» (Что такое свое дело), «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (Как правильно и экономно расходовать материал).

Наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности является игровой метод. Достоинство игрового метода заключается в том, что он вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Игры и игровые занятия по финансовой грамотности, разработанные в рамках Программы «Финансовая грамотность», позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

Интерес учащихся при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением **творческого элемента** в занятия: работа над мини-проектами; самостоятельное составление презентаций.

Основными содержательными линиями курса являются деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет.

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

А также позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности их детьми и активное участие в этом процессе будут способствовать достижению учебных целей. Поэтому родительская помощь очень необходима в решении таких вопросов: как потратить карманные

деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение или поощрение за инициативу в помощи по разным делам и др.

Формирование у младших школьников основ финансовой грамотности

Шурбаева Джиргал Васильевна
Учитель начальных классов
МКОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б.Бадмаева»
Малодербетовского района

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования утверждается то, что необходимо адаптировать школьную программу к потребностям современного мира. Это связано с тем, что сфера финансов затрагивает практически все стороны жизни современного человека. Многие ученые считают, «что начинать обучение финансовой грамоте лучше всего в раннем возрасте». Чем раньше учащиеся узнают о важности роли денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами. Учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет хорошо понимают финансовые концепции, выраженные простым языком и с помощью доступных примеров. Основы финансовой грамотности в начальной школе включены в курс математики. В массовом сознании математические компетенции должны стать одной из главных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и образования и естественным образом интегрироваться с общей гуманитарной культурой. Обучение математике в школе - это одна из важных областей школьного образования, в которой концепция формирования элементарных основ финансовых знаний может быть реализована без особых усилий для детей.

При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Чтобы поддержать интерес учащихся, можно предложить различные творческие задания. Рассмотрим пример творческой работы учащихся, используя метод «Кластер».

Творческая работа: Придумайте название и разработайте дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Проект купюры представьте на листе формата А4. Следующий метод «Мозаика». Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Формирование финансовой грамотности у учащихся начальной школы

Ендонова Занда Хейчиевна
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 им. Б.Б. Городовикова»
г. Элисты

Финансовая грамотность для школьников важна так же, как учеба. Это необходимый этап в процессе воспитания. Для этого, чтобы привить понятие о заработке денег, их ценности. Именно от грамотности человека в

финансовых вопросах зависит уровень его жизни в дальнейшем. Можно много зарабатывать, но не научиться рационально распределять свои доходы. Для лучшей адаптации нового поколения к рыночной системе экономики актуальным стало обучение детей финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку управлять своими доходами, накоплениями, расходами, распределять денежные ресурсы, уметь вовремя распознавать сомнительные схемы, чтобы не стать жертвой мошенников. На данном этапе необходимо воспитания у детей таких компетенций.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. поэтому необходимо встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение.

И так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы: «Моя семья» («Что нужно семье»), «Зачем нужны автомобили» («Сколько стоит автомобиль»), «Опасные незнакомцы» («Кто такие мошенники»), «Опасные места» («Когда рискуешь деньгами»), «Что такое экономика и для чего она нужна?» («Как разумно делать покупки»), «Семейный бюджет» («Зачем семье сбережения?»), «Что такое деньги?» («Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара»), «Путешествия по городам и странам» («Деньги в разных странах»), «Человек и информация» («Где можно делать покупки»), «Путешествие по России» («Как пользоваться банковской картой») и другие темы.

На уроках математики в целях развития финансовой грамотности обучающихся необходимо проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

Сначала обучающиеся знакомятся с числами, цифрами, изучают состав чисел, решают простые задачи. Затем знакомятся с единицами измерения стоимости – копеей и рублем. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Далее вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, платежа и накопления. Обучающиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках. Появляется понятия – цена товара, количество, стоимость покупки. Ребята решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Далее начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $C * K = S$.

На уроках русского языка и литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, деньги в литературных произведениях, а также ребусы, анаграммы, пословицы.

Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность, классные часы, проектную деятельность, внеурочную деятельность. Кроме учебных пособий обучающимися хорошо воспринимаются онлайн-уроки на сайте «Финансовая культура».

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Работа, направленная на формирование финансовой грамотности младших школьников, играет очень важную роль.

Формы, методы и приемы формирования финансовой грамотности в начальной школе: из опыта работы

Федосеева Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов
ГОО «Антрацитовская средняя школа №3»
Луганская народная республика

Финансовая грамотность – это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

В 2020 году завершилось трехлетнее социологическое исследование уровня финансовой грамотности по инициативе Банка России, которое показало, что за исследуемый период Индекс финансовой грамотности составил чуть более пятидесяти баллов из ста возможных.

В 2015 г. Россия занимала 24-е место в рейтинге по финансовой грамотности, при этом Россию опередили такие страны, как Зимбабве, Туркменистан, Монголия, Сенегал.

Современная экономика немыслима без товарно-денежных отношений. Низкий уровень финансовой грамотности населения отрицательно влияет не только на самих потребителей финансовых продуктов, но и на государство, бизнес и экономику страны в целом.

Формирование финансовой грамотности у детей должно сопровождаться различными методами и приемами, а также мероприятиями, которые позволили бы дать высокие результаты данного процесса.

Современный этап введения курса финансовой грамотности по школам, перед учителями ставит много вопросов о заинтересованности детей данным курсом. Один из таких вопросов: «Формы деятельности, которые можно применять на данном этапе формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий нужно выбирать?»

Одной из форм является внеурочная деятельность и кружковая работа. При проведении занятий ребята наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся видеть себя в той или иной роли. Школьники осознают, какое место они занимают в обществе, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в дальнейшей жизни по вопросам финансовой грамотности.

Это значительно расширяет и дополняет знания детей об управлении собственным бюджетом и личными финансами, дети получают первые азы финансовой грамотности. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет детям приобрести опыт принятия решений в области экономики и финансирования, понимать вопросы и управлять личными финансами, применить полученные знания в своей жизни и при различных ситуациях на жизненном пути.

Для успешной реализации вопросов экономического и финансового воспитания важно использовать много видов упражнений, дидактические игры и задания, практические ситуации. Начинать изучение финансовой грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

Очень результативным средством формирования финансовой грамотности у детей являются и ролевые игры, которые способствуют имитированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Подобные игры позволяют воплощать дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в работу, учитывая его интересы, склонности и способности. Ситуации игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему содержанию, назначению, а также способам организации их проведения.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности следует применять методы и приемы: задачи на развитие логического мышления, задачи с неполным условием, математические задачи с региональным содержанием, которые являются эффективным средством финансового образования детей в начальной школе. Данные задачи экономического характера могут применяться как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности и максимально эффективны, когда детям предоставляется возможность самостоятельно составить задачи для одноклассников, проиллюстрировать их и представить в игровой форме.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Поэтому календарный план рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, технология и литературное чтение.

На уроках математики и технологии целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. В частности, решение математических и экономических задач, задач-расчётов и закрепление материала по математике в 3 классе может быть построено на содержании занятия «Сложно ли быть предпринимателем?».

Далее представлены темы занятий (фрагменты занятий) финансовой грамотности для встраивания в содержание уроков математики, окружающего мира и технологии в 1-4 классах.

Вклад уроков окружающего мира в формирование финансовой грамотности младшего школьника

Басангова Светлана Андреевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ики-Бурульская средняя общеобразовательная
школа им. Пюрбеева» Ики-Бурульского района

Повышение финансовой грамотности у младших школьников – это необходимость для России как процветающей страны в будущем. Поэтому для современной начальной школы актуальным вопросом является обучение финансовой грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.

Для успешного усвоения материала по формированию навыков финансовой грамотности в средней школе, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. В начальной школе, 1-4 классах, темы по «Финансовой грамотности» нашли отражение в предмете «Окружающий мир», автор А.А Плешаков.

Я работаю второй год по обновленным ФГОС по УМК «Школа России». В 2020 г. прошла обучение по программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в НИУ «Высшая школа экономики».

Хочу отметить, что начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности. Так, в первом классе мои ученики, изучая разделы «Как, откуда и куда?», «Почему и зачем?», расширяли свои представления о множестве потребностей, жизненно важных для людей, познакомились с экономическими понятиями «потребность» и «экономия».

Во втором классе в разделе «Жизнь города и села» рассматривается тема «Что такое экономика», в которой рассказывается о том, что такое

экономика, о различных отраслях экономики, об истории денег. На этом уроке уточняется и формируется представление детей о деньгах, воспитывается правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

На уроках раздела «Путешествия» обучающиеся знакомятся с городами, странами, материками, с их экономикой, денежными единицами. Современное экономическое образование должно быть непрерывным. Если в начальной школе дети изучают экономику, это обучение должно создавать прочную базу для успешного обучения в дальнейшем.

В третьем классе в разделе «Чему учит экономика» знакомятся с такими понятиями как доходы государства, расходы государства, бюджет, налоги, бартер, формируются системные знания о предмете.

В УМК «Школа России» с 1-4 класс широко представлена проектная деятельность. Проекты «Моя семья» 1 класс, «Профессии» 2 класс, «Экономика родного края», «Богатства, отданные людям» 3 класс, «Всемирное наследие в России» 4 класс направлены на формирование необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, профессиях родителей, организации материальной стороны окружающего пространства.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые игры, настольные игры, викторины, уроки-презентации. Все это носит познавательный характер. Обучающиеся также активно принимают участие во всероссийских онлайн-олимпиадах, викторинах по финансовой грамотности, работают на платформе Учи.ру, Яндекс учебник.

Три класса нашей школы реализуют Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В ноябре 2023 г. в ВДЦ "Орлёнок" состоялся 4 поток дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей

начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России». Участниками 4 потока стали классные руководители Басангова С.А., Кураева С.В., Местеева С.Л.

Учителя обменивались опытом, получали актуальные рекомендации, обучались новым техникам, в которые входили и игры по финансовой грамотности.

При прохождении трека «Мастер» ребята играли в профессии, показывали пантомиму, собирали пословицы о труде, инсценировали сказку. Так, в игре, обучающиеся постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно “изучают” экономику изнутри. Так происходит соединение учебно-игровой и реальной деятельности.

Учащиеся начальных классов вполне способны воспринимать финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Привлекаем родителей к участию в ежегодных социальных проектах, организовывая благотворительные ярмарки. Дети совместно с родителями активно участвуют в товарно-денежных отношениях, постигая в деле народную мудрость «Копейка рубль бережет», «Деньги любят счет».

Анализ уроков «Окружающего мира» показал, что экономическое образование и воспитание школьников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности.

Чем раньше ребенок начнет получать знания по финансовой грамотности, тем больше вероятности, что при переходе в следующий уровень образования мы получим финансово - грамотную личность.

Ведь от уровня и качества финансовой подготовки подрастающего поколения зависит стабильность будущего нашей республики, а значит и финансовая стабильность страны.

Основы финансовой грамотности в начальной школе

Кураева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ики-Бурульская средняя общеобразовательная
школа им. Пюрбеева» Ики-Бурульского района

Актуальность вопроса в том, что экономическое образование в целом и финансовая грамотность в частности необходимы для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансовой грамотности личности на всех последующих этапах обучения.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учителя Ики-Бурульской школы имеют опыт в данном направлении, так как работали по развивающей системе Л.В. Занкова, изучая факультативный курс «Экономика и мы», который был направлен на развитие культуры экономического мышления и целостное восприятие картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Мы считаем, что формировать финансовую грамотность младших школьников можно начинать уже с 1-го года обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии, и других предметов.

Индивидуальный план каждого ученика внеурочных занятий формируется на основе заявлений родителей (законных представителей). Проведенный анализ показал, высокую заинтересованность родителей к изучению курса «Финансовая грамотность».

Начиная с 2018 г. учителя проходят курсовую подготовку, участвуют в семинарах. Так, Басангова С.А. в 2020 г. прошла обучение по программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в НИУ «Высшая школа экономики». Дорджиева Э.Н. имеет удостоверение Межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования Краснодарского края, 2018 г.

3 класса нашей школы реализуют Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В ноябре 2023 г. в ВДЦ "Орлёнок" состоялся 4 поток дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России». Участниками 4 потока стали классные руководители Басангова С.А., Кураева С.В., Местеева С.Л. Учителя обменивались опытом, получали актуальные рекомендации, обучались новым техникам, в которые входили и игры по финансовой грамотности.

В 2022 году наша школа получила учебные комплекты по финансовой грамотности, состоящие из учебника в 2-х частях, рабочей тетради, методических рекомендаций для учителя, материалов для родителей. И с сентября 2022г в 1-4 классах реализуется курс Финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности. Занятия проходят в различных формах учебной деятельности: дискуссии, деловые игры, проблемный метод, встречи со специалистами финансовых организаций, экскурсии. Обучающиеся школы активно принимают участие во всероссийских онлайн-олимпиадах,

викторинах по финансовой грамотности. Педагоги дают открытые уроки на семинарах различного уровня, на которых знакомят ребят с основными понятиями, изучают семейный бюджет, деньги, экономику. Следует отметить, что в основе формирования финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико - ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. Тесно взаимодействуем с родителями обучающихся. Встречи с работниками Банка, родителями учеников, всегда интересны, младшие школьники на практике изучают монеты, бумажные деньги, обыгрывают ситуации. Привлекаем родителей и к участию в социальных проектах, организовывая благотворительные ярмарки.

Вопросам финансовой грамотности уделяется внимание и в лагерях дневного пребывания в летний оздоровительный период. Родители учеников отмечают, что после таких мероприятий по финансовой грамотности меняется поведение детей, мышление. Они интересуются вопросами, связанными с экономикой и финансами, ребенок бережнее относится к вещам и предметам, проявляет интерес к планированию покупок, семейному бюджету.

Мы, учителя, внедряя УМК «Финансовая грамотность», делаем все для того, чтобы получив финансовые знания, обучающийся мог осознанно думать о своем будущем и будущем Родины, уметь управлять личными финансами, принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников

Бальзунова Ольга Витальевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
им. Сергиенко Н.Г.» г. Элиста

Финансовая грамотность занимает особое место в структуре освоения функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность любого человека, в том числе младших школьников, является основным условием для применения и хорошего качества жизни, а также для социальной безопасности в обществе. Главная задача изучения финансовой грамотности у детей представлена международным педагогическим сообществом как одна из главных дисциплин. Финансовая грамотность является одной из базовых навыков современного времени. Изучение финансовой грамотности помогает обучающимся – грамотно управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их распределять.

С понятием финансовой грамотности можно ознакомиться в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

ФГОС начального общего образования содержит целый ряд требований к получению результатов по освоению финансовой грамотности,

которую могут успешно изучать в рамках изучения вопросов для развития младших школьников и применения навыков в жизни.

К таким требованиям можно отнести, в частности, следующие предметные результаты по математике:

- применение начальных знаний по математике (счет, сложение, умножение, решение задач);
- проведение уроков с использованием интерактивных заданий, задач, творческих заданий, участие в олимпиадах.

Прямое отношение к изучению финансовой грамотности, также имеет изучение курса по окружающему миру:

- поведение к природе и окружающим;
- применение изученных знаний в жизни.

В общеобразовательных учебных материалах для начальной школы изучается здоровьесберегающее поведение в его природном проявлении. В учебном плане начальной школы изучение финансовой грамотности тесно связанное с основными предметами. Процесс формирования финансовой грамотности у детей должен сопровождаться различными групповыми и совместными мероприятиями.

При определении возможностей включения предлагаемых материалов в предмет «Окружающий мир», в первую очередь, нужно учитывать КТП и соответствие тем. К примеру, по программе «Школа России» следующие темы: «Общение», «Путешествия», «Безопасность» и другие разделы. Для закрепления и изучения можно использовать различные дидактические игры, интерактивные задания, проекты. Начинать изучение финансовой грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

Для чего нужна финансовая грамотность младшему школьнику?

Ниянченко Деляш Пантелеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ики-Бурульская средняя общеобразовательная
школа им. Пюрбеева» Ики-Бурульского района

Изучение финансовой грамотности в настоящее время введен в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так как многие люди сталкиваются с проблемой нехватки финансовых знаний и умений, перед современной российской системой образования стоит задача сформировать экономически воспитанное и финансово грамотное поколение. В рамках ее реализации введен предмет "Финансовая грамотность" в качестве внеурочной деятельности.

Начинать обучение финансовой грамотности лучше всего в раннем возрасте, как считают ученые. Ведь именно там формируются первые представления о деньгах, расходах и доходах, которые будут влиять на жизнь ребенка уже сегодня. Если начать готовить ребенка к управлению собственными финансами сейчас, они помогут ему избежать многих ошибок и создадут благоприятную почву для его успешной жизни в будущем. Младшие школьники будут иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, а также будут организованными, дисциплинированными, понимать ценность окружающих его предметов, уметь оперировать такими понятиями, как экономность, бережливость, практичность, расчетливость.

В целях выявления уровня финансовой грамотности обучающихся и их родителей, мною проведено анкетирование. Затем проведен анализ результатов с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам.

Также проведен опрос среди обучающихся других классов по следующим вопросам:

- Для чего нужно изучать финансовую грамотность?
- Нравится ли тебе изучать финансовую грамотность?
- Где ты хранишь свои сбережения?
- Можешь ли ты заработать деньги?
- Легко ли заработать деньги? И что для этого надо делать?
- На что в первую очередь потратишь деньги?

Исходя из результатов проведенных исследований, выявлено, что 73% школьников имеют накопления, 29 % отдает предпочтение копилке, 33% опрошенных использует для этих целей банковскую карту, а 11% переводят накопления в выгодные покупки. 80% родителей считают важным обсуждать денежные вопросы с детьми. В 75% случаях, в семьях говорят о планировании бюджета. 17% при этом обсуждают со школьниками вклады и кредиты, а 14% считают необходимым объяснять школьникам базовые финансовые термины. Кроме того, 32% родителей считают себя финансово грамотными, 43% отмечают, что не совсем уверены в этом, 5% не относят себя к этой категории.

Делаем вывод, что финансовой грамотностью владеют не все взрослые люди и введение этого предмета необходимо для развития и умения распоряжаться личными финансами, развития интереса к экономическим знаниям, умения применять экономические знания в жизни подрастающего поколения.

Одним из эффективных способов обучения младших школьников финансовой грамотности является игровой подход, который предполагает практическое применение навыков и дает возможность увидеть и прочувствовать результат почти сразу после их применений. Например, игра «В магазине», в которой дети учатся считать деньги, понимать стоимость товаров и принимать решения о том, что им покупать. Также можно поиграть в игру «Монополия», где дети знакомятся с понятиями: собственность, арендная плата, доход.

На уроках Финансовой грамотности, дети выполняют ряд практических заданий:

- розыгрыш экономических ситуаций
- выбор источника дохода
- высчитывание стоимости покупки
- сравнивают цены и качество товара

Совместное участие детей и родителей в благотворительных ярмарках, способствует воспитанию гуманности, чувства сострадания и понятия безвозмездно делиться собственными сбережениями.

Также родители вместе с детьми могут составлять список покупок и совершать походы в магазин, это поможет ребятам практиковать навык планирования, покупая предметы и продукты, дети обобщают знания о выгодных покупках.

Участие в олимпиадах по финансовой грамотности на платформе Учи.ру, закрепляет полученные знания и навыки курса.

Обучая детей, мы обучаемся сами. На внеклассном занятии мы с ребятами познакомились с книгой, которая называется «Обращайся с деньгами «по-взрослому». Содержание книги вызвало живой интерес у обучающихся, послужило дополнительной мотивацией к изучению данного курса.

Таким образом, изучая предмет "Финансовая грамотность", выпускник начальной школы сможет самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, будет иметь представление о формировании семейного бюджета, планировании собственной будущей деятельности.

Развитие финансовой грамотности учащихся начальных классов во внеурочной деятельности

*Омельченко Юлия Васильевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
им. Сергиенко Н.Г.» г. Элиста*

Функциональную грамотность можно определить как «повседневную мудрость», умение справляться с различными задачами вне школы, грамотно выстраивать свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA, который выделяет 4 вида функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также знания, мотивация и уверенность, в принятии эффективных решений в различных финансовых ситуациях, которые способствуют повышению финансового благополучия личности, семьи, общества в целом.

Формирование и развитие финансовой грамотности целесообразно начинать в младшем школьном возрасте, т.к. именно с поступлением в школу дети начинают приобретать первые реальные опыты непосредственного обращения с деньгами.

В учебном плане начальной школы нет отдельного предмета, который направлен на формирование и развитие финансовой грамотности. Они опираются на межпредметные связи с математикой, окружающим миром, литературным чтением, технологией и др. Но развивать финансовую грамотность можно через внеурочную деятельность, которая не уступает традиционным урокам и является немаловажным инструментом образовательного процесса.

В нашей школе курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», направлен на формирование и развитие финансовой грамотности учащихся начальной школы. Учебные материалы по этому курсу внеурочной деятельности рассматривают различные жизненные финансовые ситуации. Не все задания имеют однозначные решения и способствуют поиску возможных вариантов решения.

На занятиях по внеурочной деятельности основными видами деятельности учащихся являются такие как: обсуждение полученной информации; выполнение практических заданий; решение различных ситуационных и практических задач, кейсов, игры, квесты, викторины, загадки, финансовые задачи в стихах и т.п.

В содержание заданий включены такие темы:

- Бюджет семьи и принципы его составления и планирования;
- Обязательные и желательные расходы;
- Особенности денежных банкнот, их отличие от фальшивых;
- Финансовое мошенничество и основные способы защиты от него и

т.п.

Имеющиеся задания и упражнения способствуют развитию и пониманию грамотного обращения с денежными средствами. Дети учатся:

- необходимости планировать финансовые расходы, целесообразности экономии, разумного и рационального отношения к тратам;
- необходимости иметь в семейном бюджете «подушки безопасности»;
- отличать предпринимательскую деятельность от других видов деятельности.

Формы и методы работы с разного рода заданиями определяются педагогом в зависимости от уровня подготовки учащихся, их личного опыта и уровня знаний, а также задач внеурочного занятия.

Для развития финансовой грамотности во внеурочной деятельности целесообразнее всего использовать игровые методы, т.к. в младшем школьном возрасте игра все еще остается одним из ведущих видов деятельности.

Учащимся можно предложить следующие задания: «Пальто и велосипед», «Если не выключать телевизор», различные деловые игры «Лесная ярмарка», «Собери пословицу», интеллектуальные викторины «Копейка рубль бережет», «Сказки и деньги», «Экономические загадки», «Финансовые задачи» и т.д. Активное использование игровых методов и приёмов во внеурочные занятия способствует повышению мотивации к изучению основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы.

Таким образом, формирование и развитие грамотного финансового поведения уже в младших классах поможет учащимся как сейчас, так и в будущем эффективно решать финансовые вопросы в повседневной жизни, планировать бюджет, ставить финансовые задачи и успешно решать их наиболее оптимальным образом. Именно в начальных классах закладывается формирование и развитие экономического образа мышления, приобретается первый опыт применения знаний в экономических вопросах, формируется ответственность. Развитие жизненно необходимых навыков младших школьников на внеурочных занятиях по финансовой грамотности является актуальным и востребованным аспектом, которые будут основой их будущей успешной жизнедеятельности.

Интеграция финансовой грамотности на уроках в начальной школе

Миронова Нелля Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
им. Сергиенко Н.Г.» г. Элиста

Финансовое образование является неотъемлемой составляющей системы современного образования. Результатом финансового образования является финансовая грамотность, которая заключается в способности максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов в течение всей жизни.

Финансовое образование мотивирует обучающихся на образование и самообразование. При этом стимулы к познанию и образованию закладываются в младшем школьном возрасте.

Я полагаю, что в нынешних условиях внедрение элементов финансовой грамотности в курс начальной школы возможны в результате межпредметной интеграции, в ходе реализации которой, могут быть разрешены когнитивные (познавательные), ценностно-мотивационные, деятельностные задачи.

Формирование финансовой грамотности у детей должно сопровождаться различными методами и приемами, а также мероприятиями, которые позволили бы дать высокие результаты данного процесса.

Современные ученики практически выросли вместе с современной экономикой.

Современный этап введения курса финансовой грамотности по школам, перед учителями ставит много вопросов о заинтересованности детей данным курсом. Один из таких вопросов: «Формы деятельности, которые можно применять на данном этапе формирования финансовой грамотности? Какие формы проведения мероприятий нужно выбирать?»

Ребятам на уроках предлагается выполнять различные виды познавательной деятельности, учиться творчески мыслить и решать интересные экономические задачи, преодолевать финансовые трудности через игру.

При изучении финансовой грамотности можно внедрять методы и приемы, игровые моменты через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения. При решении математических, логических задач, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, младшие школьники теоретически и практически учатся решать финансовые проблемы, преодолевать финансовые трудности. На уроках литературного чтения изучаются ситуации и вопросы, связанные с прочтением произведений, в которых прослеживаются различные и финансовые моменты, ребята доказывают собственную точку зрения и таким образом у учеников формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Элементы финансовой грамотности отображаются и на уроках окружающего мира.

В начальной школе классные часы должны включать в себя темы о различных профессиях, их особенностях, а также о денежных отношениях в современном мире, обыгрывание финансовых ситуаций. На занятиях каждый ученик не только получает представления о деньгах, прибыли, расходах, доходах, бюджете, но и учится применять свои знания и умения при освоении других дисциплин. Данная работа является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Для успешной реализации вопросов экономического и финансового воспитания важно использовать много видов упражнений, дидактические игры и задания, практические ситуации. Начинать изучение финансовой грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы.

Очень результативным средством формирования финансовой грамотности у детей являются и ролевые игры, которые способствуют имитированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Подобные игры позволяют воплощать дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в работу, учитывая его интересы, склонности и способности. Ситуации игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему содержанию, назначению, а также способам организации их проведения.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности следует применять методы и приемы: задачи на развитие логического мышления, задачи с неполным условием, математические задачи с региональным содержанием, которые являются эффективным средством финансового образования детей в начальной школе. Данные задачи экономического характера могут применяться как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности и максимально эффективны, когда детям предоставляется возможность самостоятельно составить задачи для одноклассников, проиллюстрировать их и представить в игровой форме.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Все методы и формы работы в данном направлении способствуют формированию успешной личности каждого ребёнка.