Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

Республики Калмыкия

«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Сборник методических рекомендаций учителей русского языка и литературы на республиканских семинарах по теме:

Эффективные практики повышения качества
образовательного результата школьников

(по материалам ВПР 2021г.)

Выпуск 36

Элиста

2022

Сборник методических рекомендаций учителей русского языка и литературы на республиканских семинарах по теме: «Эффективные практики повышения качества образовательного результата школьников»

Автор-составитель: Ашкинова Л.П., к.п.н., старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков, литературы

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор по НМР КРИПКРО, методист учебно-методического и информационно-издательского отдела КРИПКРО; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Печатается по решению учебно-методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Авторский текст сохранен

Методические рекомендации содержат материалы, направленные на повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Практическая значимость работы состоит в том, что данные материалы можно использовать учителям русского языка и литературы как на уроках русского языка, так и на консультациях и во внеурочной деятельности по предмету «Русский язык».

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Ашкинова Любовь Петровна,

старший преподаватель

кафедры русского и иностранных языков,

литературы БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Аналитическая справка

по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классах ОО РК в 2021 учебном году

(в сравнении с общероссийскими показателями)

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), от 16.11.2015 № 05-628 «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11 классе» распоряжением Рособрнадзора №2322-05 от 30.08.2016 г. «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы». Они проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников (в соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507 – р, в Российской Федерации).

В 5 классе в курсе русского языка продолжается изучение большого раздела «Морфология», а также другие разделы языкознания, проверяемые ВПР, - «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», подлежат систематическому закреплению; на уроках русского языка в средних классах необходимо постоянно упражняться в выполнении морфемного, морфологического, словообразовательного анализа слов, синтаксического разбора предложений; работать со школьными орфоэпическими и толковыми словарями.

Материалы по проведению ВПР даны в сравнении с показателями по России, вся выборка по стране – 1024768 человека. Количество учащихся, выполнявших проверочные работы в Республике Калмыкия, составило 2981 человек.

Анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 5 классе

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

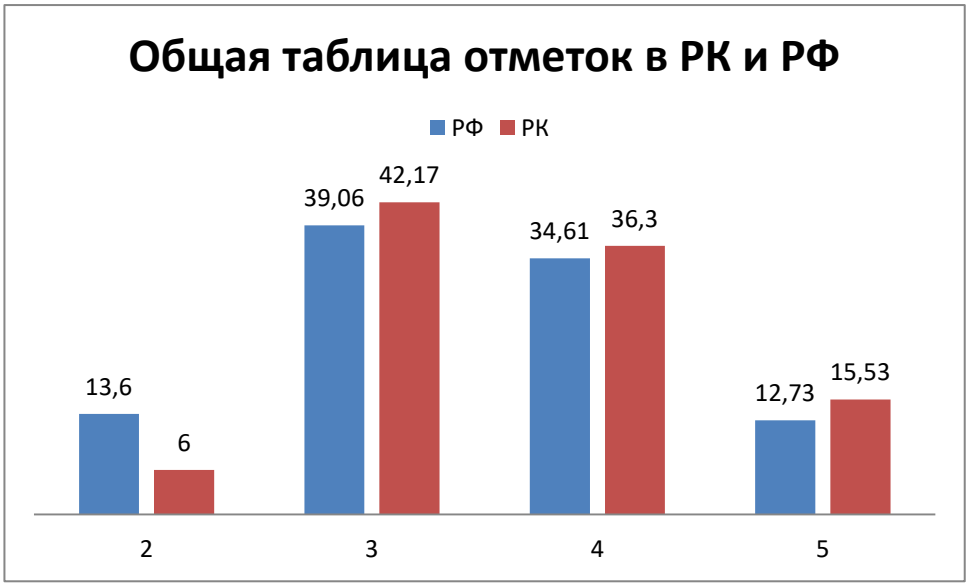
Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными

умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задания по русскому языку по структуре и содержанию продолжают линию оценочной процедуры, проводимой и в начальной школе, и в пятом классе. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Общая таблица отметок в Республике Калмыкия в сравнении с РФ



	2	3	4	5
РФ	13,6	39,06	34,61	12,73
РК	6	42,17	36,3	15,53

Данные гистограммы наглядно показывают соотношение полученных отметок в регионе и в России. Коротко характеризуя приведенные данные по республике, можно отметить: «2-к» получено меньше 6 % от 100; «3-к» меньше 42%; «4-к» больше 36 %; «5-к» больше 15%.

При сравнении данных по региону и по всей выборке отмечаем: близки только значения «3-к» и «4-к»; по другим показателям они разнятся в большей степени. Из

этого следует: и в республике, и в России почти одинаковое количество – около 50% пятиклассников от общего количества справилось с предложенными заданиями удовлетворительно, набрав от 25 до 34 первичных баллов. Количество учащихся, получивших «4» в регионе и России, в среднем равно 36%; в общей сумме количество успевающих превышает три четверти. Этот факт подтверждает позицию Рособрнадзора в том, что ВПР – обычные проверочные работы, посильные для обучающихся, освоивших учебный программный материал.

Таблица № 1

Распределение по отметкам в сравнении - РФ и РК

(группы баллов в процентах)

Регион	**Кол-во**	**Распределение**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1024	13,	39,04	34,	12,
Республика Калмыкия	2981	6	42,7	**36,3**	**15,5**

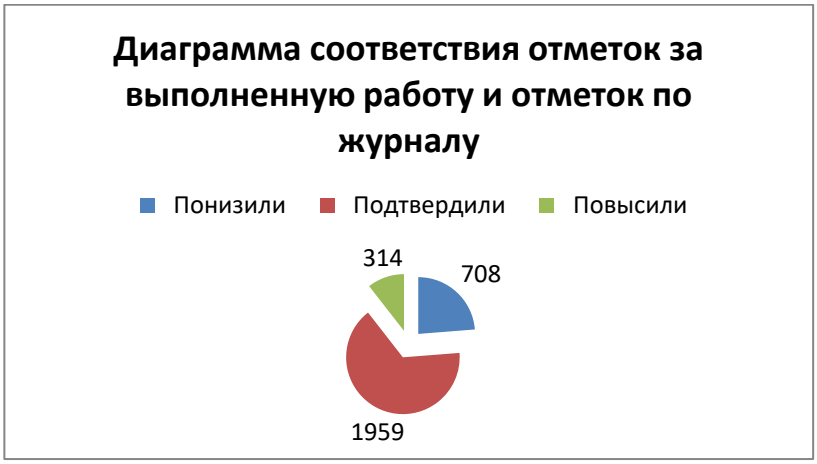
В таблице показана результативность по отметкам в сравнении региона и Российской Федерации: «2-к» в республике в 2 меньше, чем в России; «3-к» больше на 3,1;

«4-к» больше на 2%; «5-к» больше на 3%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют: выполнение ВПР по русскому языку в 5 классах Республики Калмыкия по всем оценочным показателям превышает общероссийские. И успеваемость, и качество знаний, исходя из первоначальных данных, тоже превышают средний показатель по России. Количество участников в целом по России в сотни раз превышает количество участников в республике. Поэтому в анализе полученных материалов не стоит акцентировать внимание на сравнении разновеликих показателей; логичнее

соотнести данные внутри республики. Можно отметить; и на старшей ступени среднего образования калмыцкие школьники при прохождении ГИА, по статистике, показывают хорошее знание русского языка, демонстрируя, высокие, в соотношении с российскими, результаты обучения.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Республика Калмыкия		
Понизили	708	23,75
Подтвердили	1959	65,72
Повысили	314	10,53

Данная диаграмма отражает соотношение отметок учащихся в журнале с теми, которые были получены по результатам проведения ВПР в апреле нынешнего года. Как видим, количество учащихся, имеющих положительный результат (подтвердили и повысили) в процентах -76%. Это более 2/3 от общего количества пятиклассников, выполнявших проверочную работу. У 23 % (это менее четверти от

числа писавших), понижен результат. Как сказано в инструкции к ВПР, специальная подготовка к выполнению не требуется.

Однако существует ряд причин, по которым мог быть снижен результат: психологическое напряжение (когда в ОО в 5 классе обучается и выполняет проверочную работу 1 учащийся); нехватка времени или нерациональное его использование (согласно инструкции, в случае, если задание неясно, следует перейти к следующему; возможно, есть небольшой процент тех, кто пропустил и затем, забыв, не выполнил то или иное задание вовсе).

ВПР по русскому языку в 5 классе позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Большинство участников ВПР показали хорошие результаты. На «5» выполнили 15,5% , на «4» - 36,6% учащихся.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определением темы и главной мысли текста;
- Владением навыками различных видов чтения
- Распознаванием грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умением проводить лексический анализ слова;
- Умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

Аналитическая справка

по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классах ОО РК в 2021 учебном году

(в сравнении с общероссийскими показателями).

В 6 классе в курсе русского языка продолжается изучение большого раздела «Морфология»: в течение всего учебного года учащиеся изучают тему «Глагол», но и другие разделы языкознания, проверяемые ВПР, - «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», подлежат систематическому закреплению; на уроках русского языка в средних классах необходимо постоянно упражняться в выполнении морфемного, морфологического, словообразовательного анализа слов, синтаксического разбора предложений; работать со школьными орфоэпическими и толковыми словарями.

Материалы по проведению ВПР даны в сравнении с показателями по России, вся выборка по стране – 1389773 человека. Количество учащихся, выполнявших проверочные работы в Республике Калмыкия, составило 3062 человека.

Анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 6 классе

Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

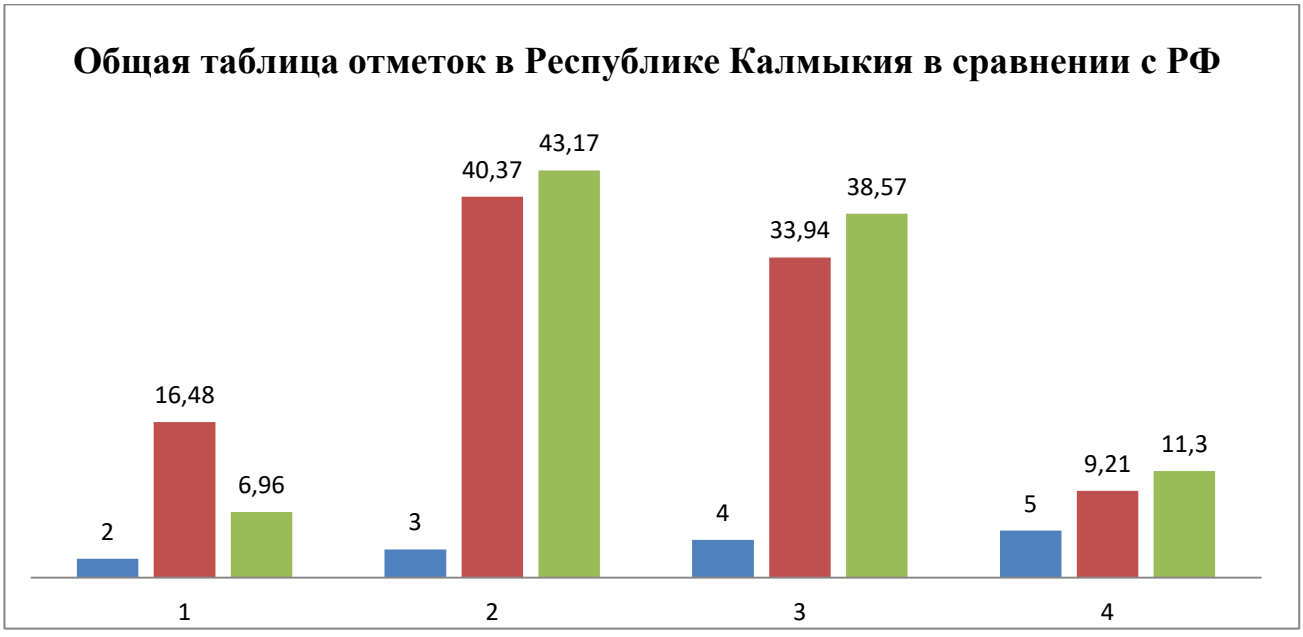
Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми

опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задания по русскому языку по структуре и содержанию продолжают линию оценочной процедуры, проводимой и в начальной школе, и в пятом классе. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Общая таблица отметок в Республике Калмыкия в сравнении с РФ



Данные гистограммы наглядно показывают соотношение полученных отметок в регионе и в России. Коротко характеризуя приведенные данные по республике,

можно отметить: «2-к» получено меньше 7 % от 100; «3-к» меньше 43%; «4-к» больше 40 %; «5-к» больше 11%.

При сравнении данных по региону и по всей выборке отмечаем: близк**и** только значения «3-к»; по другим показателям они разнятся в большей степени. Из этого следует: и в республике, и в России почти одинаковое количество – около 50% шестиклассников от общего количества справилось с предложенными заданиями удовлетворительно, набрав от 25 до 34 первичных баллов. Количество учащихся, получивших «4» в регионе и России, в среднем равно 38%; в общей сумме количество успевающих превышает три четверти. Этот факт подтверждает позицию Рособрнадзора в том, что ВПР – обычные проверочные работы, посильные для обучающихся, освоивших учебный программный материал.

Таблица № 1

Распределение по отметкам в сравнении - РФ и РК

(группы баллов в процентах)

Регион	**Кол-во**	**Распределение**			
		2	3	4	5
Вся выборка	1389	16,	40,4	33,	9,2
Республика Калмыкия	3062	6,9	43,2	**38,6**	**11,3**

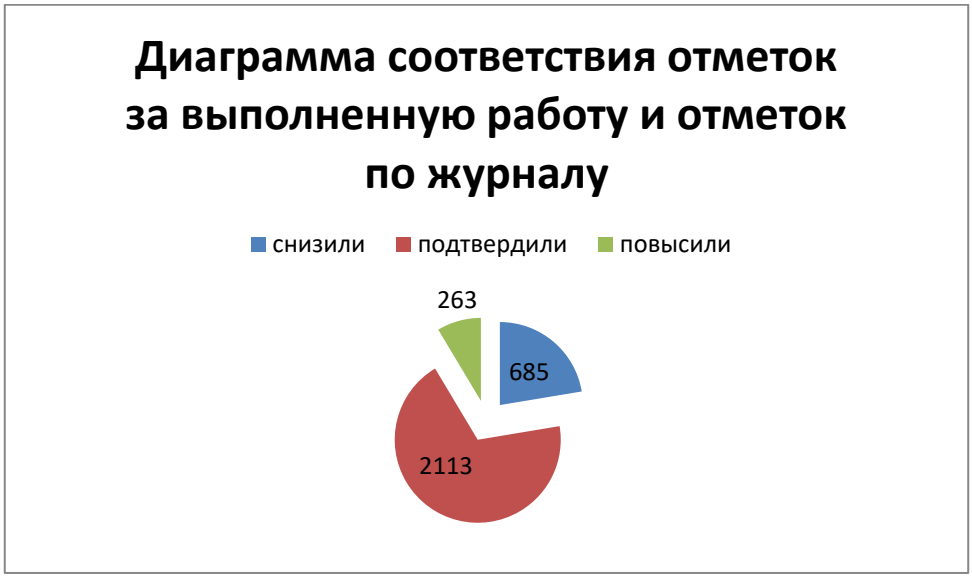
В таблице показана результативность по отметкам в сравнении региона и Российской Федерации: «2-к» в республике в 2,5 меньше, чем в России; «3-к» больше на 3,1;

«4-к» больше на 5%; «5-к» больше на 2%..

Таким образом, полученные данные свидетельствуют: выполнение ВПР по русскому языку в 6 классах Республики Калмыкия по всем оценочным показателям

превышает общероссийские. И успеваемость, и качество знаний, исходя из первоначальных данных, тоже превышают средний показатель по России. Количество участников в целом по России в сотни раз превышает количество участников в республике. Поэтому в анализе полученных материалов не стоит акцентировать внимание на сравнении разновеликих показателей; логичнее соотнести данные внутри республики. Можно отметить; и на старшей ступени среднего образования калмыцкие школьники при прохождении ГИА, по статистике, показывают хорошее знание русского языка, демонстрируя, высокие, в соотношении с российскими, результаты обучения.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



снизили	685	22,4
подтвердили	2113	69
повысили	263	8,59

Данная диаграмма отражает соотношение отметок учащихся в журнале с теми, которые были получены по результатам проведения ВПР в марте нынешнего года.

Как видим, количество учащихся, имеющих положительный результат (подтвердили и повысили) в процентах -77,59%. Это более 2/3 от общего количества шестиклассников, выполнявших проверочную работу. У 22 % (это менее четверти от числа писавших), понижен результат. Как сказано в инструкции к ВПР, специальная подготовка к выполнению не требуется.

Однако существует ряд причин, по которым мог быть снижен результат: психологическое напряжение (когда в ОО в 6 классе обучается и выполняет проверочную работу 1 учащийся); нехватка времени или нерациональное его использование (согласно инструкции, в случае, если задание неясно, следует перейти к следующему; возможно, есть небольшой процент тех, кто пропустил и затем, забыв, не выполнил то или иное задание вовсе).

Аналитическая справка

по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку в7 классах ОО РК в 2021 учебном году

(в сравнении с общероссийскими показателями).

. В 7 классе в курсе русского языка продолжается изучение большого раздела «Морфология»: в течение всего учебного года учащиеся изучают тему «Причастие», «Деепричастие», «Предлог», «Союз», но и другие разделы языкознания, проверяемые ВПР, - «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», подлежат систематическому закреплению; на уроках русского языка в средних классах необходимо постоянно упражняться в выполнении морфемного, морфологического, словообразовательного анализа слов, синтаксического разбора предложений; работать со школьными орфоэпическими и толковыми словарями.

Материалы по проведению ВПР даны в сравнении с показателями по России, вся выборка по стране –1289596 человек. Количество учащихся, выполнявших проверочные работы в Республике Калмыкия, составило 3108 человек.

Анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 7 классе

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Сложность для учащихся составили следующие задания (менее 50%):

- морфемный и словообразовательный разбор;

анализ различных видов предложений ;

- распознавать и формулировать лексическое значение слова;

-распознавать стилистическую принадлежность слова.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5), объяснение значения пословицы (14), лексическое значение слова (1 **).** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

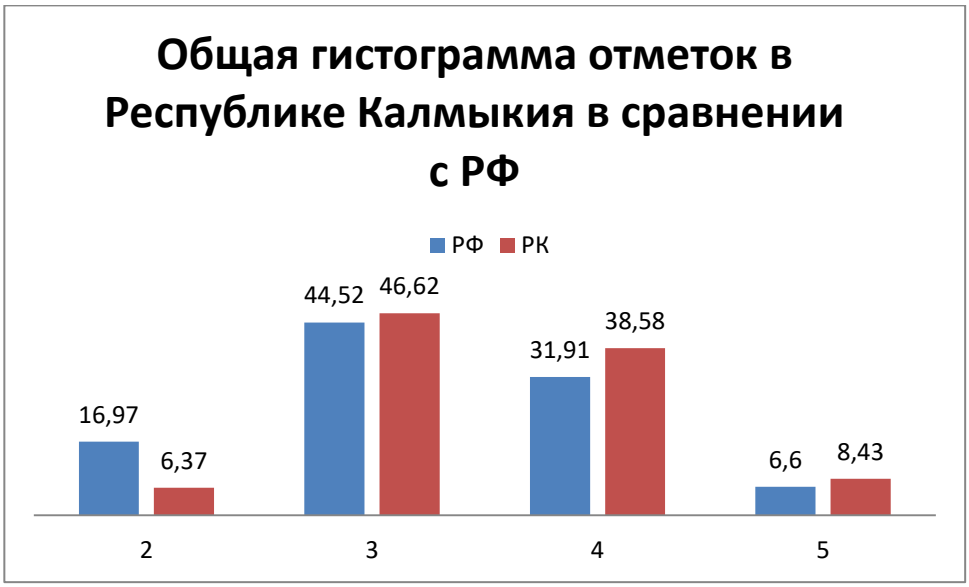
Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Общая гистограмма отметок в Республике Калмыкия в сравнении с РФ



Данные гистограммы наглядно показывают соотношение полученных отметок в регионе и в России. Коротко характеризуя приведенные данные по республике, можно отметить: «2-к» получено меньше 6,5 % от 100; «3-к» меньше 47%; «4-к» больше 38 %; «5-к» больше 8%.

При сравнении данных по региону и по всей выборке отмечаем: близки только значения «3-к»; по другим показателям они разнятся в большей степени. Из этого следует: и в республике, и в России почти одинаковое количество – около 50% семиклассников от общего количества справилось с предложенными заданиями удовлетворительно, набрав от 25 до 34 первичных баллов. Количество учащихся, получивших «4» в регионе и России, в среднем равно 38%; в общей сумме количество успевающих превышает три четверти. Этот факт подтверждает

позицию Рособрнадзора в том, что ВПР – обычные проверочные работы, посильные для обучающихся, освоивших учебный программный материал.

Таблица № 1

Распределение по отметкам в сравнении - РФ и РК(15 марта 2021 г)

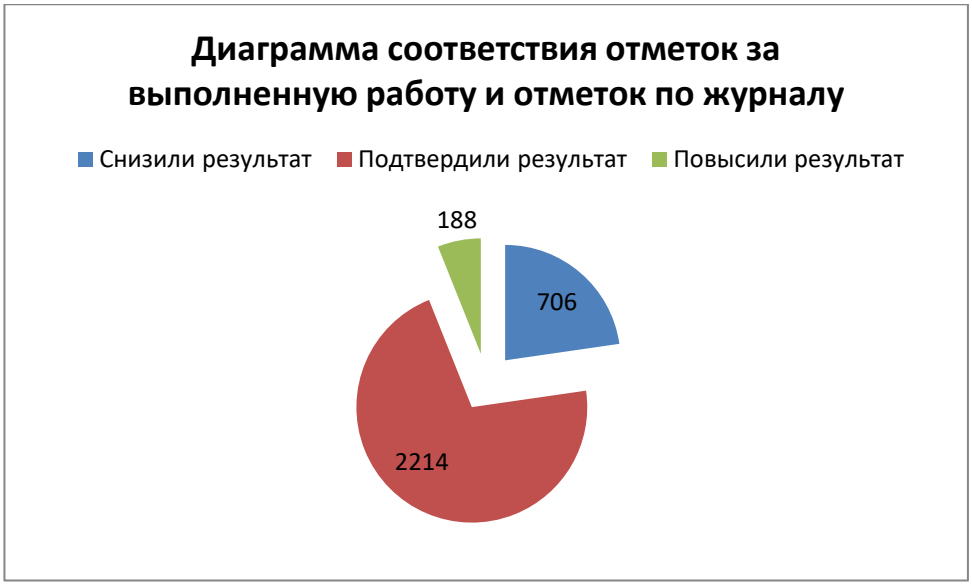
(группы баллов в процентах)

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Республика Калмыкия	3108	6,3	46,	38,	8,4

В таблице показана результативность по отметкам в сравнении региона и Российской Федерации: «2-к» в республике – 6,37, в России – 16,97%; «3-к» в РК – 46,6%, в РФ - 44,5%, «4-к» больше на 2% в РФ; «5-к» больше на 2% в РК.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют: выполнение ВПР по русскому языку в 7 классах Республики Калмыкия по всем оценочным показателям превышает общероссийские. И успеваемость, и качество знаний, исходя из первоначальных данных, тоже превышают средний показатель по России. Количество участников в целом по России в сотни раз превышает количество участников в республике. Поэтому в анализе полученных материалов не стоит акцентировать внимание на сравнении разновеликих показателей; логичнее соотнести данные внутри республики. Можно отметить; и на старшей ступени среднего образования калмыцкие школьники при прохождении ГИА, по статистике, показывают хорошее знание русского языка, демонстрируя, высокие, в соотношении с российскими, результаты обучения.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу(2021)



Снизили результат – 22,72 % учащихся (706 уч.)

Подтвердили результат – 71,24 учащихся (2214 уч.)

Повысили результат – 6,05% учащихся (188 уч).

Данная диаграмма отражает соотношение отметок учащихся в журнале с теми, которые были получены по результатам проведения ВПР в марте нынешнего года. Как видим, количество учащихся, имеющих положительный результат (подтвердили и повысили) в процентах -58%. Это более 1/2 от общего количества семиклассников, выполнявших проверочную работу. У 42% понижен результат. Как сказано в инструкции к ВПР, специальная подготовка к выполнению не требуется.

Аналитическая справка

по итогам проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классах ОО РК в 2021 учебном году

(в сравнении с общероссийскими показателями).

В 8 классе в курсе русского языка продолжается изучение большого раздела «Морфология»: в течение всего учебного года учащиеся изучают тему «Словосочетание», «Простое предложение», «Сложное предложение, «Обособленные члены предложения», но и другие разделы языкознания, проверяемые ВПР, - «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Синтаксис», подлежат систематическому закреплению; на уроках русского языка в средних классах необходимо постоянно упражняться в выполнении морфемного, морфологического, словообразовательного анализа слов, синтаксического разбора предложений; работать со школьными орфоэпическими и толковыми словарями.

Материалы по проведению ВПР даны в сравнении с показателями по России, вся выборка по стране –1174415 человек. Количество учащихся, выполнявших проверочные работы в Республике Калмыкия, составило 2628 человек.

Анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 8 классе

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий

(адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Сложность для учащихся составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдать изученные и орфографические навыки – 49%

- распознавать случаи нарушения грамматических норм – 46%

- анализировать различные виды словосочетаний – 48%

-владеть навыками различных видов чтения – 30%.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5) «Объяснение значения пословицы» (14), «Лексическое значение слова» (1 **)** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащиеся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического

умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

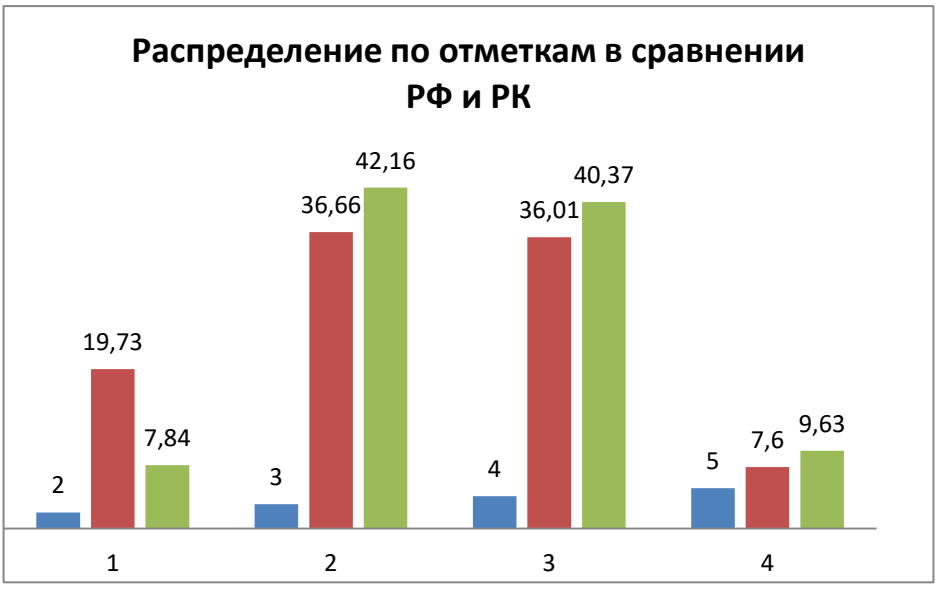
Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» , «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Общая гистограмма отметок в Республике Калмыкия в сравнении с РФ



Данные гистограммы наглядно показывают соотношение полученных отметок в регионе и в России. Коротко характеризуя приведенные данные по республике, можно отметить: «2-к» получено меньше 8 % от 100; «3-к» меньше 50%; «4-к» больше 40 %; «5-к» больше 9%.

При сравнении данных по региону и по всей выборке отмечаем: близки только значения «3-к»; по другим показателям они разнятся в большей степени. Из этого следует: и в республике, и в России почти одинаковое количество – около 50% семиклассников от общего количества справилось с предложенными заданиями удовлетворительно, набрав от 25 до 34 первичных баллов. Количество учащихся, получивших «4» в регионе и России, в среднем равно 38%; в общей сумме количество успевающих превышает три четверти. Этот факт подтверждает позицию Рособрнадзора в том, что ВПР – обычные проверочные работы, посильные для обучающихся, освоивших учебный программный материал.

Таблица № 1

Распределение по отметкам в сравнении - РФ и РК (март 2021 г)

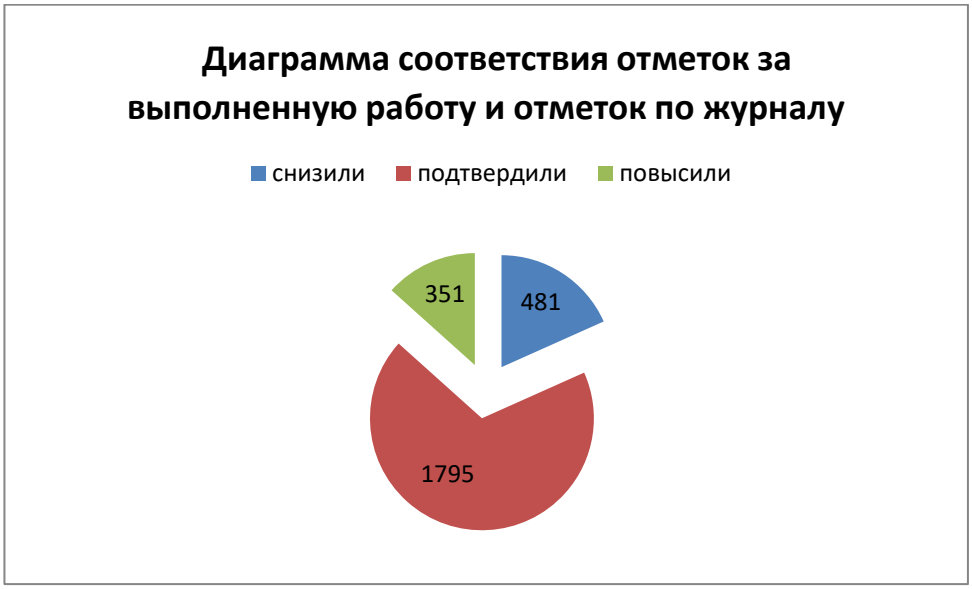
(группы баллов в процентах)

Регион	Кол-во	Распределение			
		2	3	4	5
Вся выборка	1091	19,73	36,6	36,0	7,6
РК	2173	7,84	42,1	40,3	9,63

В таблице показана результативность по отметкам в сравнении региона и Российской Федерации: «2-к» в республике – 7,84%, в России – 19,74%; «3-к» в РК – 42%, в РФ - 36,6%, «4-к» больше на 4 в РФ; «5-к» больше на 2% в РК.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют: выполнение ВПР по русскому языку в 8 классах Республики Калмыкия по всем оценочным показателям превышает общероссийские. И успеваемость, и качество знаний, исходя из первоначальных данных, тоже превышают средний показатель по России. Количество участников в целом по России в сотни раз превышает количество участников в республике. Поэтому в анализе полученных материалов не стоит акцентировать внимание на сравнении разновеликих показателей; логичнее соотнести данные внутри республики. Можно отметить; и на старшей ступени среднего образования калмыцкие школьники при прохождении ГИА, по статистике, показывают хорошее знание русского языка, демонстрируя, высокие, в соотношении с российскими, результаты обучения.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (2021)



Снизили результат – 18,3 % учащихся (481 уч.)

Подтвердили результат –68,3% учащихся (1795 уч.)

Повысили результат – 13,3% учащихся (351 уч)

Данная диаграмма отражает соотношение отметок учащихся в журнале с теми, которые были получены по результатам проведения ВПР в марте нынешнего года. Как видим, количество учащихся, имеющих положительный результат (подтвердили и повысили) в процентах -58%. Это более 1/2 от общего количества семиклассников, выполнявших проверочную работу. У 42 % понижен результат. Как сказано в инструкции к ВПР, специальная подготовка к выполнению не требуется.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы:

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы);

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка);

- рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку;

- обратить внимание на отработку орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами;

- усилить работу: по выполнению различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения; по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.

Учителям русского языка и литературы следует обратить внимание на подготовку к выполнению Задания 1; по отдельным критериям наблюдаются затруднения при

выполнении морфемного (по составу) разбора слова; словообразовательного; морфологического разбора слова. В целом задание выполнено успешно.

- Важно проводить тщательную подготовку к выполнению Задания 7, в котором нужно анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации, правильно использовать знаки препинания, а именно, тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; в этом поможет тренировка в синтаксическом разборе предложений

- Обратить особое внимание на изучение раздела «Лексикология»; при выполнении Заданий 12 учащиеся испытывают затруднения при определении значения многозначного слова.

- Обратить внимание на сложности при выполнении Задания 13; при распознавании стилистистической принадлежности слова; при необходимости использования синонимических ресурсов языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

- Обратить большее внимание изучению раздела «Фразеология»; при выполнении Задания 14 у школьников возникают трудности при определении значения фразеологической единицы и введении предложенного примера в языковой контекст.

- Следует усилить работу по обучению навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватному пониманию текстов различных функционально – смысловых типов речи; при выполнении Задания 9 шестиклассники затрудняются в определении основной мысли текста и в её письменной формулировке. Указанные навыки очень важны, поскольку именно они проверяются при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

- Также важно научить школьников умениям передавать содержание прочитанного текста в виде плана в письменной форме; представлять прочитанные и прослушанные тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Навыки при работе с текстом требуют применения разных видов чтения - поискового,

просмотрового, ознакомительного, изучающего. Эти навыки также необходимы при сдаче основного государственного экзамена в 9 классе.

- В преподавании русского языка необходимо уделять внимание развитию речи, стилистике; умению создавать тексты различной стилистической направленности: художественной, научной, официально – деловой и т.д.

Бадмаева Надежда Борисовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №15

Тема урока « Подводные камни ВПР»

Цель урока: закрепить знания по изученному ранее материалу, способствовать развитию интереса к предмету.

Задачи: повторить разделы «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

совершенствование коммуникативных умений и навыков;

формирование лингвистической и самообразовательной компетенции;

воспитание коммуникативных качеств.

Тип урока: общеметодологической направленности.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки с заданиями, жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.

Давайте, друзья,

улыбнёмся друг другу,

Улыбки подарим гостям.
К уроку готовы?
– Тогда – за работу?
Удачи желаю всем вам!

II. Постановка цели урока.

-Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите?

Ответ детей: «Подводные камни».

Определяем значение словосочетания: камни под водой (прямое значение), трудности, препятствия(переносное значение). А в жизни, в каких ситуациях мы говорим, что нам встретились «подводные камни»? (Ответы детей).

-А в учебе? (Подводные камни на контрольной, на проверочной, на ВПР)

- В конце учебного года все ребята 5 классов должны были писать Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, но ее перенесли на начало следующего учебного года.

-Для чего её пишут, как вы думаете?(Ответы детей)

- Да, ребята, ВПР пишут для того, чтобы оценить ваши знания и умения.

- Чтобы хорошо написать ВПР, что для этого нужно? (Ответы детей)

-Для того чтобы написать ВПР на «хорошо» и «отлично», нужно начать подготовку заранее. И сегодня на уроке мы с вами будем готовиться к всероссийской проверочной работе. Как вы думаете, какая тема урока у нас будет сегодня? (Ответы детей)

-Верно. Тема нашего сегодняшнего урока «Подводные камни ВПР».

- А давайте определим цель нашего урока.

Цель урока: повторение, закрепление знаний по разделам русского языка.

-Сегодня на уроке мы повторим то, что уже нам знакомо, и выполним подобные упражнения и задания, которые будут у вас в ВПР.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Сегодня мы проведем необычный урок, мы отправимся в удивительное и увлекательное путешествие, в необъятную страну Русского языка – Лингвинию.

- Вы готовы отправиться в путешествие?
А билеты у вас есть? Нет?
- Чтобы отправиться в путешествие, что необходимо человеку?
Ответы: Сила, выдержка, знания, интерес.

-А вот сейчас мы и проверим, кто у нас готов к путешествию. Кто пройдет испытание, получит билет.

III. Актуализация знаний.

1. Орфоэпическая минутка

- Расставьте ударения в данных словах. Такое задание в ВПР будет под номером 3.

Позвонят, облегчить, жаворонки, красивее, углубить, шарфы.

- Проверьте, правильно ли вы выполнили это задание. (Взаимопроверка)

- Кто не сделал ни одной ошибки, поднимите руку.

- Молодцы! Вы справились с заданием и получаете билеты на поезд.

(Раздать билеты).

Наш поезд отправляется.

2. Город «Морфемика».

- Мы прибыли в город «Морфемика»

Что такое морфемика? *(Раздел науки о языке, изучающий состав слова).*

- Назовите известные вам морфемы.

В городе Морфемика живут : приставка, корень, суффикс, окончание , основа. Стоит прибавить одну морфему к слову, получается новое слово, как в сказке происходят превращения.

А сейчас поиграем, проведем «мозговой штурм» и решим несколько шарад.

1. Шарады:

А) В списке вы мой обнаружите корень,

Суффикс – в собрании встретите вскоре,

В слове рассказ вы приставку найдёте,

В целом – по мне на уроки пойдёте. (РАСПИСАНИЕ)

Б) В нём приставка такая же,

Как в слове «подруга»,

Корень, как в слове «игрушка»,

Суффиксы такие же, как в слове «читал». (ПОИГРАЛ)

В) Корень мой находится в ЦЕНЕ,

В ОЧЕРКЕ найди приставку мне,

Суффикс мой в ТЕТРАДКЕ все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале (ОЦЕНКА)

- Молодцы! Вы справились с заданием.

- А теперь выполните морфемный разбор слов. Подобное задание тоже будет в ВПР.

Примерка, звёздочка, беловатый, подарок, убегают.

- Ребята, оцените себя. На столе у вас лежат фигуры, если вы выполнили задание без ошибок, возьмите звездочку, если у вас одна ошибка, возьмите квадратик, если две и более, возьмите треугольник.

3.Город «Морфология»

- Наш поезд отправляется дальше. И следующая остановка город «Морфология».

- Кто живет в городе Морфология? /части речи /

Какие части речи вы знаете? Как определить, к какой части речи относится слово? Чтобы отправиться дальше, нам нужно выполнить задание. В ВПР это задание будет под номером 4.

- Запишите предложение. Обозначьте части речи.

Охотник видел в дальнем лесу медведицу и маленьких медвежат.

-Какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

- Оцените себя.

- А сейчас немного отдохнем. Физминутка.

- Мы отправляемся дальше.

4. Город «Синтаксис».

- Следующий город «Синтаксис».

- Что такое «Синтаксис»? (раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложения, текст, а также правила их построения.)

- Ребята, прочитайте диктант, который написал один ученик.

Как хорош лес позней осенью! Ветра нет, в мяхком воздухе разлит асенний запах. Тонкий туман стаит над желтыми палями. Сквозь бурые сучья диревьев билеет небо, на липах висят последние золотые листья.

А какой асенний, ястный, немножко халодный утром день! Береза, вся золотая, красиво рисуется на голубом небе. Осиновая рощя вся сверкает. Свежый ветерок тихонько шевелит и гонит упавшые листья.

- Можно ли его назвать текстом?

- Что такое текст? *(Текст — это группа предложений, объединённых одной мыслью и темой.)*

- Что необычного вы заметили в диктанте? (диктант написан с ошибками)

- Какой бы вы дали совет ученикам при подготовке к диктанту?

- Ребята, сейчас вы объединитесь и поработаете в группе. Вам нужно найти ошибки в диктанте ученика. Выпишите эти слова в исправленном виде, обозначив орфограмму.

- Проверим, какие слова вы выписали.

- Оцените себя, как вы работали в группе.

- Выпишите выделенное предложение и выполните его синтаксический разбор. (у доски). Синтаксический разбор предложения у вас тоже будет во Всероссийской проверочной работе.

Оцените себя.

5. Город «Пунктуация»

- Мы отправляемся дальше. И наша следующая остановка в городе «Пунктуация».
- Пунктуация и Синтаксис – очень близкие соседи, не обойтись им друг без друга. Вы хотите понять смысл предложения? Но для этого важно не только правильно построить его, но и правильно, в нужных местах поставить знаки препинания.
- В этом городе вам нужно пройти тест.

1) Что изучает пунктуация?

А) Части речи

Б) Правила написания слов

В) Знаки препинания

2) Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые.

А) Юра с большим интересом клеит модели кораблей.

Б) В кружке судомоделирования мы делаем макеты и модели кораблей.

В) Принеси мне из комнаты ножницы для резки бумаги и клей!

Г) Для создания макета Юра сначала внимательно изучи чертёж.

3) Укажите, в каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?

А) При небольшом морозе снег особенно искрист и свеж.

Б) Осенний листопад красивый и живописный.

В) Чистые озёра главное богатство этого края.

Г) Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах.

4)В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А) Раскалённые лучи солнца заливают круглую клумбу с цветами, и тёмную зелень сирени.

Б) На траве, на былинках, на соломинках блестели нити осенней паутины.

В) Малиновка щебетала чётко, весело и звонко.

Г) Мои сыновья увлекаются не охотой, а рыбной ловлей.

5) Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую.

А) Дождинки сольются в крупные капли и скатятся с кустов на землю.

Б) Бабочка запорхает над лугом и понесёт свою ношу муравей.

В) После летнего дождика луга и леса покрываются сочной зеленью.

Г) Ласточки носятся над рекой и охотятся за мошками.

- Проверьте, правильно ли вы выполнили тест, по шаблону.

1) В, 2) Г, 3) В, 4) А, 5) Б.

(У кого ошибки в тесте, нужно вернуться к этому заданию)

IV.Рефлексия

Учитель: ребята, наше путешествие по стране Лингвинии подошло к концу.
Сегодня на уроке мы с вами многое повторили
А какие разделы науки о языке мы с вами повторили?

- Какие «подводные камни» вам встретились?
- Что показалось наиболее интересным?
- Сегодня на уроке мы отработали только часть заданий из ВПР. Над остальными заданиями мы будем работать на других уроках русского языка.

Посчитайте свои оценки. Если вы набрали больше звездочек – оценка «5», если больше квадратиков - оценка «4». Если больше вы набрали треугольников – оценка «3».

Кто получил оценку «5», кто оценку «4». Кто оценку «3».

- Путешествие заканчивается, но путь по стране знаний продолжается.

Я желаю вам успехов в дальнейших путешествиях по этой интересной стране.
Будьте настойчивы, трудолюбивы, и тогда она откроет вам все свои богатства.

V. Домашнее задание
Выполнить в 3 варианте ВПР такие же задания, которые мы с вами отработали сегодня на уроке.

Лиджиева Татьяна Владимировна

Учитель русского языка и литературы МОКУ «Хар-Булукская средняя общеобразовательная школа» Целинного района республики Калмыкия

Эффективные методы и приемы работы с обучающимися на уроках русского языка при подготовке к ВПР в 6 классе.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)- это оценочная процедура Всероссийской системы качества образования в школе.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи ВПР для учителя:

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по русскому языку и корректировка обучающего процесса;

- определение для педагога и родителей образовательной траектории или маршрута учащегося, целого класса.

Я бы назвала еще несколько целей и задач проведения ВПР:

- психологическая подготовка обучающихся к будущим экзаменам в старших классах;

- проверка объема знаний по русскому языку, полученных за учебный год;

- мотивация учеников заниматься по предмету и готовиться к ВПР в течение учебного года;

Считаю необходимым активно вовлекать родителей в учебный образовательный процесс, потому что только в тандеме с законными представителями мы сможем с вами достичь результата. Подготовка к ВПР должна быть целенаправленной работой педагога, ученика и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования.

Работу по подготовке к диагностической работе начинаю с анализа результатов ВПР за прошлый год, это помогает создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка, с целью использования для оценки личностных результатов обучения.

Во время изучения материала для меня важно, чтобы все учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении: готовили совместные проекты и в классе, и по группам, обучали и проверяли друг друга. *Ввела в этом классе наставничество, три девочки: Алина, Амуланга и Галина. Каждый наставник имеет подопечных. Наставники помогают во всем: перед уроком проверяют наличие учебных принадлежностей, выполнение домашнего задания, во время урока – правильность выполнения заданий. Наставники являются помощником учителя, берут на себя определенный объем работы, что экономит время для учителя. Плюс данного процесса еще и в том, что и другие дети в классе подтягиваются и стремятся тоже стать наставниками. Быть наставником, помощником учителя – это престижно, важно, мотивирует на повышение качества образования в классе.*

Неоценимую помощь оказывают:

- тетрадь знаний (это общая тетрадь объемом 96 листов), куда мы записываем теорию, орфограммы, правила. Эта тетрадь накопительная, ведется учеником с 5 по 9 класс. Имеется весь теоретический материал по русскому языку.

- словарь, куда мы записываем новые слова, слова – исключения.

- карточки – памятки по подготовке к различным видам работ, порядок разборов.

Перечислю некоторые виды заданий и расскажу о разных способах и приемах, которые использую на своих уроках для успешной подготовки детей к ВПР по русскому языку.

1) Традиционно использую 5- минутные мини-срезы для проверки знаний:

- «Расставь ударение»,

- «Произведи вид разбора…»,

- «Определи часть речи…»,
- «Расставь знаки препинания»,
- «Начерти схему предложения»
- «Найди части речи…». Таких карточек много, на каждого – индивидуально. Проверка быстрая. Можно практиковать на уроках часто при выполнении задания с любым текстом и отдельными предложениями.

2) Использую приемы взаимоконтроля, работу в паре.

1. Работа с текстом (переписать, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания). Каллиграфия – это проблема №1 с пятого класса. Научить детей красиво писать, разборчиво – это архиважная задача, но еще тяжелее научить писать грамотно.
   - Текст на доске с пропущенными буквами. Ученик вставляет и объясняет орфограммы;
   - Работа по карточке. Переписывает текст и выполняет задания.
   - Комментируемое письмо.
   - Домашние диктанты в дополнительной домашней тетради (дети заводят с 5 класса домашние тетради для диктантов, в которых пишут диктанты дома с родителями, проверяют, исправляют ошибки и сами себя оценивают).
   Требования:
   - соблюдение орфографических норм, пунктуационных, правильность списывания текста (приносят один раз в неделю или в две недели, отрабатывают каллиграфию)

2. Все виды разборов:
- фонетический,
- морфемный
- морфологический
- синтаксический

повторяется как дополнительные задания во время урока, работа по карточкам.

3. Морфология – части речи:
   - найти в тексте пять имен существительных, пять имен прилагательных, глагол, имя числительное, местоимения. Тут же рассказать все об этой части речи.
   - из мешочка достать части речи – слова и составить предложения.
   - дается схема предложения и надо придумать по схеме предложения, используя данные части речи
   им.прил + им.сущ + им.прил + наречие + мест + глагол.
4. Синтаксис. Работа с предложением.
   карточки:
   - распознавание по цели высказывания;

- по структуре, какое предложение;
- есть ли обращение;
- есть ли прямая речь в предложении;
- расстановка знаков препинания;
- составление схемы предложения.

5. Работа в группах или в командах. Соревновательный дух в этом подростковом возрасте высок. Никто не хочет проигрывать. Одно из интересных заданий командам или группам:

- объясните значение фразеологизмов;
- объясните основную мысль пословицы;
- к данному тексту найдите фразеологизм или пословицу.

6. работа с текстом. Дети усвоили еще с пятого класса**:**

- что такое текст, из чего он состоит?
- название, тема текста,
-первое предложение (начало текста),
- основная часть текста;
- последнее предложение текста,
- умение составлять план текста,
- определение основной мысли текста.

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала по предмету, выполнение заданий на уроках, участие в предметной олимпиаде во всех этапах, проведение пробных проверочных работ.

Виды работ при подготовке к ВПР:

- орфографические минутки,
- зрительные диктанты,
- словарные диктанты,
- комментируемые, проверочные диктанты,
- списывание текста с «пропущенными буквами», с «пропуском пунктуационных знаков»,
- классификация слов по наличию морфем,
- задания по нахождению частей речи в тексте.

В своей работе при подготовке детей к ВПР использую и интернет ресурсы:

- Подготовка к ВПР:
- https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/16/kimy-iz-sayta-fipi-dlya-podgottovki-k-vpr-5-7-klassy
- Готовимся к ВПР:
- http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/105625-gotovimsya-k-vpr-po-russkomu-yazyku-7-klass-variant-2.html
- 4 ВПР: https://4vpr.ru
- Образовательные ресурсы Интернета – Русский язык:
- http://alleng.org/d/rusl/rusl1263.htm
- ВПР сайт: https://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/37-vpr-po-russkomu
- Решу ВПР: https://rus5-vpr.sdamgia.ru

Контяева Эльза Логаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №15»

Использование различных технологий при подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы. Подготовка к ВПР - это систематизированное повторение учебного материала, которое организует педагог. Задача учителя - определить, где у обучающегося затруднения, и их ликвидировать. Также важно сформировать у него потребность в пополнении и корректировке своих знаний.

Когда мы говорим о технологиях подготовки к выполнению любого задания ВПР, то речь идет об употреблении всех средств учебной деятельности, которые сегодня предлагаются.

«Средства учебной деятельности» и «способы усвоения знаний»…. Очевидно, это

и есть те самые универсальные учебные действия, без которых невозможна успешная учеба, которые, формируясь в процессе учебной деятельности, становятся основой и залогом успеха.

Я предпринимаю определенные подготовительные шаги, начиная каждый учебный год, зная, что в конце его обучающиеся должны продемонстрировать допустимый уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку.

Распечатываю каждому ребенку информационный справочный материал, исходя из заданий ВПР (таблицы правописания, порядок различных разборов с образцами разбора, орфоэпический минимум, приемы работы с текстом). Формируем папку со справочным материалом, и разрешаю им пользоваться на уроках. Слабым ученикам – даже на контрольных работах.

Виды работы традиционны (использую 5 - минутные мини - срезы для проверки знаний: «Расставь ударение», «Произведи вид разбора», «Определи часть речи», «Расставь знаки препинания», «Начерти схему предложения»). Таких карточек много, на каждого – индивидуально. Проверка быстрая. Можно практиковать на уроках часто при выполнении задания с любым текстом (как отдельными предложениями).

Использую приемы взаимоконтроля, работу в паре.

Хотелось бы остановиться на приемах работы с текстом.

1 прием. Демонстрация видеоряда. Определение основной мысли текста (Задание 7)

Есть ряд приемов, которые, на мой взгляд, эффективны, «работают» при подготовке как в 5, так и в 8 классе.

Любой текст имеет тему. Прежде чем работать с текстом, необходимо дать возможность детям увидеть его. Поэтому я применяю такой прием, как демонстрация видеоряда на данную тему .

7 класс.

Текст «Лувр. Великодушие» (видеоряд «Лувр для бедных»: открытие в г. Ланс беднейшего в стране, на севере Франции, филиала музея Лувр – 5 минут)

(1)Лувр отапливается калориферами. (2)Из врезанных в пол красивых медных решёток дует горячий ветер. (3)Если прийти в Лувр пораньше, тотчас после

открытия, то вы увидите, как на этих решётках неподвижно стоят люди, главным образом старики и старухи.
(4)Это греются нищие. (5)Величавые и строгие луврские сторожа их не трогают. (6)Посетители тоже как будто ничего не замечают. (7)Они только стараются поскорее пройти мимо безмолвных и неподвижных бездомных.
(8)Особенно мне запомнилась маленькая старушка с дрожащим лицом, в порыжевшей от времени накидке. (9)Она виновато улыбалась и время от времени начинала озабоченно рыться в потёртой сумочке, хотя было понятно, что в ней нет ничего, кроме старого рваного платочка.
(10)Старушка вытирала этим платком слезящиеся глаза. (11)В них было столько стыдливого горя, что, должно быть, у многих посетителей Лувра сжималось сердце.
(12)Ноги у старушки заметно дрожали, но она боялась сойти с калориферной решётки, чтобы её тотчас же не занял другой.
(13)Пожилая художница стояла невдалеке за мольбертом и писала копию с картины Боттичелли. (14)Художница решительно подошла к стене, где стояли стулья с бархатными сиденьями, перенесла один к калориферу. (15)Строго сказала старушке: – Садитесь!
– (16)Мерси, мадам, – пробормотала старушка, неуверенно села и вдруг низко нагнулась, так низко, что издали казалось, будто она касается головой своих колен.
(17)Художница вернулась к своему мольберту. (18)Служитель пристально следил за этой сценой, но не шелохнулся.
(19)Красивая женщина с мальчиком лет восьми шла впереди меня. (20)Она наклонилась к мальчику и что-то ему сказала.
(21)Мальчик подбежал к художнице. (22)Поклонился ей, шаркнул ногой и звонко сказал: – Мерси, мадам!
(23)Художница кивнула. (24)Мальчик бросился к матери и прижался к её руке.
(25)Глаза у него сияли так, будто он совершил геройский поступок. (26)Очевидно, это было действительно так. (27)Он совершил маленький великодушный поступок и пережил то состояние, которое мы называем «гора с плеч». (По К.Г. Паустовскому)

Лариса Шешукова «Не стесняйтесь доброты»

Не прячьте нежность по карманам
И не стесняйтесь доброты,
Не бойтесь показаться странным
Средь бестолковой суеты.
Ну кто сказал, что нужен важный повод,
Чтоб подарить тепло и доброту,
Чтобы развеять долгой ночи холод
И оживить крылатую мечту?
А впрочем, знаю – есть такие люди,
Которым повод вовсе ни к чему.
Они нести добро на щедром блюде
Не запрещают сердцу своему.

8 *класс.*

ТЕКСТ «О развитии русского языка» К. И. Чуковский» (видео: «История русского языка: мифы и реальность. Сколько лет русскому языку?»
(1)Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2)Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3)Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад - в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.
(4)В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5)Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык - это нечто неподвижное, - не бурный поток, а стоячее озеро.
(6)Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7)Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют

слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8)Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9)Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10)Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны. (11)В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно - к безудержному обновлению речи, другое - к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12)Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13)Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов - это и обеспечивает языку его правильный рост. (14)Всё дело в норме - в гармонии.
(По К.И. Чуковскому)

Вывод: Таким образом, для определения темы можно использовать видеоряд, подбирать стихотворные (можно и прозаические тексты) по данной теме, применять информационно - коммуникативную технологию, наглядный метод обучения. Безусловно, не на каждом уроке, но тогда, когда текст несет новую информацию.

2 прием. Использование педагогического приема - «Удивляй!»

8 класс (вид работы – морфологический разбор местоимения).
Германия - страна замков, здесь их более 20000, каждый - со своей уникальной историей и стилем.
Замок Нойшванштайн - самый величественный замок Германии, любимое детище самого Людвига Баварского. Его название переводится как «Новый лебединый камень». Именно он послужил Чайковскому источником вдохновения для «Лебединого озера».
Задание: выпишите местоимения, выполните на выбор морфологический разбор одного из них.

Вывод: Использование такой когнитивной эмоции, как удивление – прием не новый, его широко применяли советские педагоги (Амонашвили, Соловейчик) и сегодня, благодаря развитию средств массовых коммуникаций и Интернета, прием «Удивляй!» считают инновационным. Высока планка побудительной способности этой эмоции, актуализации мыслительной деятельности ребят, метода запоминания интересных фактов, которые потом вполне могут быть использованы как аргументы при написании сочинения на ОГЭ.

3 прием «Литература и искусство»

В рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР проводится работа по разделу «Литература и кино». Задача - заинтересовать обучающихся миром кино, пробудить понимание роли литературы и языка кино в формировании и выражении мыслей и чувств. Мы просматриваем кинофильм, читаем произведение, сравниваем, работаем с текстом художественного произведения. Использование художественных произведений при работе с различного вида предложениями – эффективный прием подготовки к ВПР, потому что текст знаком и интересен детям.

8 класс. Д. Лондон «Белый клык» - к/ф «Белый клык», 1991г. Режиссер: Рэндал Клайзер.

Задание 1: из предложений выпишите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «В суффиксах отыменных прилагательных –ин, -ян, -ан пишется Н ».

*Предложения взяты из текста (*работа в паре, использование взаимопроверки)

1. У мальчиков были в руках луки, колчаны и стрелы с костяными наконечниками.

2. У многих воинов были заткнутые за пояс или висящие в кожаных ножнах на груди костяные или каменные ножи для выделки шкур.

3. Они брели медленно, точно усталые тени в этом ледяном, безжизненном мире.

4. У него хватило сил отнести её закутанное в мешок тело к обнажившемуся на солнце песчаному откосу, подрубить его топором.

5. Люди, шедшие сзади, приветствовали неожиданный свет шумными возгласами одобрения.

6. Голос его напоминал комариный писк.

7. Гостиная была обставлена в испанском стиле.

8. На поясе поблескивала оловянная рукоятка остро отточенного ножа.

9. Связанный по рукам и ногам, заклейменный, он и не думал покориться судьбе.

10. Это был стройный, узколиций, смуглый человек с блестящими глазами и черной, как уголь, длинной бородой.

Задание 2: Из предложений выпишите слова, в которых правописание НН определяется правилом: « В суффиксах причастий, образованных от глаголов совершенного вида, пишется НН».

1. Густая борода и рыжевато-седые волосы, закопченные дымом костров, почти совсем скрывали лицо этого человека.

2. Каждая минута, проведенная с нею, заставляла его презирать себя – и все же как отрадны были эти минуты.

3. Приглушенные выстрелы странно отозвались в ушах.

4. Он откинул мех, огляделся и увидел в небе лишь одно самое обыкновенное солнце.

5. В лазурном небе полыхали гигантские снежные знамена, туманные, пронизанные серебром солнечных лучей.

6. Он смотрел и смотрел, а увенчанные знаменами снежные вершины не исчезали.

7. Тут были лепешки, припрятанные давным - давно.

8. Они выехали на залитую солнцем лужайку, и Джеку открылось необыкновенное зрелище.

9. И тут, охваченный ужасом, то приседая, то выпрямляясь, стоял ковбой в кожаных штанах и рассеянно восклицал с мольбой и отчаянием обращенные к Джеку слова.

Вывод. Используя этот вид работы, мы реализуем интеллектуальные информационные технологии, одновременно развиваем любовь и уважение к мировой культуре кинематографа и литературе, общей эстетической культуре.

Таким образом, необходимо уделять внимание глубокому, вдумчивому изучению гуманитарных предметов, постоянно применять новые технологии с использованием индивидуальных методов и приемов реализации.

Методические рекомендации

Наибольшую трудность у обучающихся вызывают задания на тему «Текст. Основная мысль текста». Школьники должны четко знать понятия «текст», «основная мысль текста», уметь определять тему и основную мысль текста, использовать термин «текст», осознавать характер информации в предложенном тексте и её дополнять, трансформировать; осознавать и развивать замысел высказывания в самостоятельно созданном тексте. Можно предложить школьникам упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться таких принципов: - задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

В целом, комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным.

Для того, чтобы у учителя были четкие представления о планируемых результатах, необходимо провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Основной образовательной программы основного общего образования;

- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;

- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;

- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;

- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

При подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе возможно использование информационных ресурсов сети Интернет. Они помогают оптимизировать учебный процесс, делают его содержательнее и увлекательнее для обучающихся. Также эти ресурсы помогают развивать исследовательскую

культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации, формируют сознательный рефлексивный подход к собственной речевой практике.

Интернет-сайты:

1. vpr.statgrad.org - демоверсии ВПР;

2. НИКО (Национальные исследования качества образования https://www.eduniko.ru Размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем предметам. Потренировавшись, ученик будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же, обучающийся привыкнет к объему работ, который довольно внушителен. Если ориентироваться на задания тестов с сайта НИКО, то можно увидеть, что многие из них проверяют не только знания по школьной программе, но и общий кругозор ребенка. Многие вопросы формулируются, исходя из современной картины событий и даже бытовых вещей.

3. Тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» http://testedu.ru.

4. Учи.ру - российская онлайн-платформа, на которой обучающиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме

5. Решу ВПР: https://rus8-vpr.sdamgia.ru

Бадмаева Нина Михайловна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №15

Рекомендации по повышению качества знаний по результатам ВПР

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Перечень УУД, проверяемых в ВПР:

1) *Универсальные действия:*

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений, доказательство.

2) Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Трудные случаи в КИМ ВПР:

1. Знание норм орфографии и пунктуации.
2. Знание норм грамматики
3. Комплексный анализ текста.
4. Лексический анализ:

- дать определение значения слова;
- найти слова со стилистической окраской;
- определить значение фразеологизмов.

Исходя из этого, рекомендуется планировать свою работу по ликвидации пробелов следующим образом:

1. при подготовке к урокам по русскому языку

– включать задания для развития вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации;

– организовывать индивидуальную и коллективную деятельность;

– использовать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся;

– по каждому разделу, вызывающему трудности у обучающихся, планировать практикумы и тематические проверочные работы;

– включать в уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

2) Выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.

3)Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы.

4)Проводить целенаправленную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

5)Для повышения качества образовательных результатов по русскому языку использовать задания, размещённые на разных образовательных ресурсах:

• Сайт «Решу ВПР»

• Сайт ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

Подбирая необходимые дидактические материалы, руководствоваться определёнными принципами отбора заданий:

1. Задания должны быть разнообразными, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся не всегда одинаково одним и тем же типом заданий, что создаст условия для развития умения применять знания в разных ситуациях.
2. Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать необходимый вывод.
3. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволить проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но необходимо использовать задания и повышенного уровня сложности.

Эффективной формой работы считается комплексный анализ текста, в ходе которого учащиеся определяют основную мысль текста, авторскую позицию, тип и стиль речи; анализируют лексику, изобразительно-выразительные средства языка, морфологические признаки частей речи, словообразовательные элементы, синтаксические конструкции, выполняют орфографический и пунктуационный разборы и т.д. Комплексный анализ текста – мощный стимул речевого развития учащихся, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности человека, взаимосвязанного развития ассоциативно образного и логического типов мышления. Тексты русских писателей, публицистов – это уникальный материал, имеющий большое воспитательное значение, способствующий становлению морально-нравственной личности.

Комплексная работа с текстом на уроках русского языка создает условия для реализации метапредметных связей, позволяет работать над техникой чтения обучающихся, повышать технику письма у учащихся. Всё это важно для успешной подготовки к ВПР, а впоследствии к ОГЭ, ЕГЭ.

Сэкономить время на систематизацию изученного по орфографии и пунктуации способствует ведение тетрадей для правил и схем разных видов грамматического разбора.

Помимо традиционной работы с текстом, выполнения различных упражнений по орфографии и пунктуации, разного вида разборов, предлагать обучающимся на уроках или в качестве домашнего задания (по выбору) творческие задания, в том числе и нестандартные.

Изучая теоретический материал, расширяя и углубляя теоретические знания по темам, составлять опорные конспекты, орфографические диктанты, сочинять лингвистические сказки.

Примеры заданий.

*Придумайте и необычно оформите шпаргалку на тему «Пиши правильно корни с чередованием а/о» и т.п.

*Придумайте и запишите, как вы обратились бы

- к царю зверей;
- лицу, с которым вы едва знакомы, но которого хотели бы пригласить на торжество;
- вашему хорошему приятелю;
- проказнику, который что-то разбил, перевернул, съел и т.д.

-Запишите предложения с обращениями, графически обозначьте обращения.

-Напишите творческую работу, используя слова с чередованием гласных е/и. На следующем уроке текст работы может быть использован в качестве выборочного диктанта: учащиеся класса будут выписывать слова с чередующимися е/и в корнях (с графическим комментированием).

Разбор слов по составу.

-Задание в форме таблицы: представить несколько схем состава слова, ученик должен выбрать из текста и вписать по два примера к каждой схеме. - Еще один вариант задания — дать 3 схемы и 4 слова, чтобы ученик соединил их по соответствию.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

-Составить таблицу и предложить ученику вписать в нее по два примера на каждое условие: «Звуков больше, чем букв», «Количество звуков равно количеству букв», «Звуков меньше, чем букв».

Знание орфографии.

-Чтобы проверить в одном упражнении, насколько глубоко учащийся усвоил правила орфографии, предлагается специальное задание. В нем необходимо подобрать по два примера слов на определенные орфограммы, например: «Непроизносимые согласные», «Безударные окончания имен прилагательных», «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных» и др.

Знание морфологии.

Предложить ученикам слово (имя существительное), в котором присутствует такое количество букв, которое соответствует их знаниям о частях речи. Учащиеся записывают слово в столбик и на каждую букву подбирают часть речи. Порядок записи произвольный. Но в правом столбике каждая часть речи должна присутствовать только один раз:

К – кто-то (местоимение);

О – один (имя числительное);

Л – лакомство (имя существительное);

Е – ехать (глагол);

С – спокойно (наречие);

О – оловянный (имя прилагательное).

-Можно усложнить задание и попросить учеников составить предложение или мини-текст, в который они включат все придуманные слова. Это задание можно задать на дом или тем, кто заканчивает работу быстрее всех.

Задание «Найди лишнее слово»

1. Имя существительное, имя прилагательное, сказуемое, местоимение (лишнее слово – «сказуемое», потому что член предложения);
2. Вид, возвратность, спряжение, склонение (лишнее слово «склонение», потому что не относится к морфологическим признакам глагола).

Задание «Найди ошибку»

-Проверьте правильность характеристики слова «апельсины» из предложения *«Одноклассники навестили больного, принесли ему апельсины»*.

Укажите ошибку, если есть.

Характеристика слова: апельсины – имя существительное, нарицательное, неодушевленное, 1-го склонения, мужского рода, во множественном числе, в Винительном падеже. В предложении является дополнением.

Знание пунктуации.

Учащиеся часто путают сложное предложение с двумя грамматическими основами с предложением, в котором есть однородные члены.

Задания, которые помогут исправить ситуацию:
-Выберите правильную характеристику предложения
«Музыкальный мотив звучит снова и почему-
то кажется печальным». Характеристики предложения:
1.Предложение простое, распространенное, осложнено однородными сказуемыми, соединенными союзом И.
2. Предложение сложное, сложносочиненное.
3. Предложение простое, распространенное, ничем не осложнено.
4.Предложение простое, нераспространенное, осложнено однородными сказуемыми, соединенными союзом И.
Ответ: 1.
-Какое из предложений служит доказательством к утверждению
«Части сложносочиненного предложения, соединенные союзом И, разделяются запятой»? (Знаки препинания в предложениях не расставлены):
1. Все чаще дуют злые и холодные ветры и обрывают листву.
2. Вдалеке он увидел деревушку из пяти или шести дворов.
3. Я стал много читать и во мне пробудился интерес к литературе.
4. Ночью ветер злится и стучит в окно.
Ответ: 3.
Задание:
1. Расставьте знаки препинания в тексте.
2.Объясните функцию союза И в тексте, объясните наличие или Отсутствие запятой (запятых) в предложении, которое содержит этот союз.
Отрывок: *«Человек нашел слова для всего, что обнаружено во вселенной. Но этог о мало. Он назвал всякое действие и состояние. Он определил словами свойства и качества всего, что его окружает».*
(По С. Маршаку) Ответ: В последнем предложении союз И используется для связи однородных дополнений. Запятую перед ним ставить не нужно, так как союз И – соединительный, одиночный.
Некоторые методы и приёмы, используемые при подготовке к ВПР.
Задание №1
В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие(3) и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах. Вода всюду(1). Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееся б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух. В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся. (4) Вдруг зам..рает(2) под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.
(Работа с орфограммами и пунктуационными правилами). Данная работа может проводиться индивидуально, в парах или группах, довольно – таки кропотливая, требует много времени на уроке, но даёт положительный результат. Учащимся даётся текст и пустая таблица, необходимо все слова с пропущенными буквами разгруппировать по названиям орфограмм. Желательно пользоваться форзацем

учебника. Сильным учащимся можно не давать названия орфограмм, а слабым в таблице можно их написать.

Для экономии времени на уроке можно заранее раздать карточки со словами с пропущенными буквами и просить учащихся заполнить ими таблицу на доске, прикрепить магнитами карточку в графу с соответствующей орфограммой, такая работа проводится коллективно, попутно анализируется и проверяется учителем и самими учащимися.

Цель: формирование орфографической и пунктуационной грамотности).

№ п.п.	Орфограммы	Примеры
1.	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	в..сна, р..чушки, в г..рах, на л..док, из-под л..дка, х..лодного, в..сенним
2.	Непроверяемые гласные и согласные.	обл..ков, б..лото, с..погами
3.	Проверяемые согласные в корне слова.	ни..ких, мя..кое, тра..кой, ро(б/п)ко
4.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Со..нце,
5.	Буквы и, у, а после шипящих	ж..вёт
6.	Разделительные ъ, ь	руч..и
7.	Употребление ь на конце существительных после шипящих.	луч..
8.	Употребление ь для обозначения мягкости согласного	коч..ку
9.	Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на з, с	п..крыто
10.	Буквы з, с на конце приставок	в..хлипывает,
11.	Буквы о, а в корне –раст-, -рос-	разр..стающееся
12.	Буквы о, ё после шипящих в корне слова	ж..лтой
13.	Буквы и, и после ц	ц..плячий
14.	Буквы е, и в окончаниях имён существительных	В тундр..,
15.	Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных	мшист..ю, прошлогодн..й, похож..м
16.	Не с глаголами	(не)останавлива..т..ся
17.	-тся и –ться в глаголах	взламывают..ся, сочит..ся, появит..ся, оглядыва..т..ся, останавлива..т..ся
18.	Буквы е, и в корнях с чередованием	зам..рает
19.	Буквы е, и в окончаниях глаголов 1,2 спряжения	подмигива..т, ступ..ш.. ,трон..ш.., стан..ш.., брызн..т, в..хлипыва..т, вход..т, оглядыва..т..ся,
20.	Ь после шипящих в н.ф. глаголов и	ступ..ш.. ,трон..ш.., стан..ш..

	во 2-м лице ед.ч.	

№ п.п.	Пунктуационные правила	Примеры
1.	Запятая при однородных членах предложения	Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. В..снаро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся. Вдруг зам..рает(2) под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.
2.	Запятая в сложных предложениях	Звенят большие(3) и малые руч..и со стоном взламывают..сяр..чушки в г..рах.
3.	Тире между подлежащим и сказуемым	Сейчас вся тундра это разр..стающеесяб..лото.

Задание №2. *Поставьте знак ударения в следующих словах.*
Игра (работа в группе). Дети садятся вокруг стола, на середине лежат карточки со словами, в которых надо правильно поставить ударение. Каждый ученик берет карточку и проговаривает слово, может проверить себя (на оборотной стороне написан правильный вариант), если отвечает правильно, то кладёт карточку в другую стопку, если нет – оставляет себе, передаёт ход по часовой стрелке другому участнику. В конце игры подводятся итоги, сколько ошибок допущено и в каких словах. Целесообразно проводить игру несколько раз в четверти, дети запоминают слова, правильное ударение, учат работать в группе, контролировать работу одноклассников.

5-6 класс орфоэпический минимум
алфавИтный, быть, былА, бЫло; нЕ был, не былА, ворОта, вЫздороветь,дать, далА, дАли; нЕ дал, нЕ дало, нЕ дали, докумЕнт, докумЕнтыдоскА, у доскИ, на дОску ,досУг жить, жилА, жИло, жИли; нЕ жил, нЕ жило, нЕ жили звонИть, звонИшь, звонИт, инженЕр, инженЕры, инструмЕнт, инструмЕнтыкаучУк, кашнЕ, квартАл. киломЕтр, класть, кладУ, конЕчно [шн], магазИн ,модЕль [дэ]музЕй [з`] начАть, нАчал, началА, нАчалиначАться, началсЯ, началАсь, облегчИть, партЕр [тэ],положИть, положИл, положила, положУ, положИшь, повторИть, повторИшь, повторИт, повторИте, предмЕт, пустЯчный [шн], расположИть (по алфавИту) руководИть, сантимЕтр, свЁкла, свИтер [тэ] , создАть, сОздал, создалА столЯр тЕннис [тэ] торт, тОрты, углубИть, углубИт, упростИть, фарфОр, цемЕнт, шофЁр, шофёры щавЕль

7 класс орфоэпический минимум

балУясь,бережлИво,берестА, из берестЫ \берЁста, из берЁсты, взят- взятА, вы прАвы, двИжимый, добелА, дО смерти, дОсуха, дОсыта, искрИться, киломЕтр, междугорОдный, мЕльком, нанесЁн, нанесенА, начАвший, нАчатый, неподалЁку, переведЁн, переведенА, переведЁнный, повлЁкший, пОдвое, поднЯвший, пОднятый, подОлгу, понЯвший, пОнятый, пО трое, она правА, они прАвы, прибЫвшие, приведЁнный, привезенА, привезЁн, слАще, смОлоду, сОздан, созданАсОслепу,срЕдства, тирЕ [рэ], увЯдший, удОбнее, чЕрпая, чтОбы [шт], шИре, штЕмпель [тэ], экспрЕсс [р`]

Задание № 3. Это задание всегда вызывает трудности у учащихся, целесообразно повторять правила на уроках на этапах повторения, можно делать карточки для индивидуальной работы.

1.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) По словам Маши почти каждое растение содержит в себе целебные соки
2) Маша ответила что морские водоросли содержат много минералов
3) Дмитрий Сергеевич объявил Маша подготовила сообщение о морских растениях
4) Маша в чём польза морских водорослей для человека

2.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Коля виновато ответил что с ребятами в снежки заигрался
2) Анна Васильевна ровным голосом сказала Савушкин опять опоздал
3) По словам Коли он выходит из дома за целый час до начала урока
4) Почему ты систематически опаздываешь на уроки Коля

3.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Что тебе понравилось в краеведческом музее Ваня
2) По словам Вани в краеведческом музее проходит новая выставка
3) Ваня сказал что в краеведческом музее он побывал впервые
4) Ваня расскажет о посещении музея громко объявил Павел Петрович

4.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Учительница громко произнесла Петя напишет решение задачи на доске
2) Каким способом ты решил последнюю задачу Петя
3) По словам Пети эта задача решается двумя способами
4) Петя сказал что задача по математике оказалась трудной

5.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Никита будет играть в спектакле роль Арлекина объявил режиссёр
2) По словам режиссёра премьера спектакля состоится через месяц
3) Никита сказал что очень хотел получить роль в новом спектакле
4) Ты уже примерил костюм Арлекина Никита

6.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) По словам Максима соперники действовали быстро и решительно
2) С каким счётом ваша команда одержала победу Максим

3) Максим сказал что в ходе матча он отразил пять шайб соперника
4) Максим сегодня будет защищать ворота объявил тренер хоккейной команды
7.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) По мнению Тани лучшим номером концерта было выступление скрипачей
2) Таня тихо ответила что ещё никогда так не волновалась перед выступлением
3) Иван Сергеевич громко произнёс Таня выступит на концерте русской народной песни
4) Какую песню ты готовишь к концерту Таня
8.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Катя скромно сказала что не слишком довольна качеством своих ответов
2) Как ты готовилась к городской олимпиаде по истории Катя
3) По словам Кати на олимпиаде были тестовые задания и открытые вопросы
4) Директор школы торжественно объявил Катя Михайлова стала победителем олимпиады
9.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Бекки ты когда-нибудь дружила с мальчиком
2) Том наивно проговорил Бекки всегда дружила только с девчонками
3) По словам Бекки она дружит только с девочками
4) Том робко предположил что Бекки будет дружить с мальчиками
10.Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Знайка с гордостью сообщил о готовности воздушного шара к полёту
2) Знайка воздушный шар уже готов к полёту
3) Знайка предупредил что воздушный шар вмещает пятнадцать коротышек
4) Коротышки закричали Незнайка должен остаться дома

Необходимо отметить, что ВПР ставит перед учителями ряд вопросов:

В чём заключаются положительные стороны проведения ВПР?

- Какие результаты достигнуты?
- Насколько они значимы в образовательном процессе?

Пытаясь ответить на эти вопросы, мы приходим к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- это единые для всей страны задания;

-это единые требования, предъявляемые к процедуре проведения работы;

- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.

- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для повышения качества образовательных результатов.