

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия

«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников
образования»

Формирование
толерантного отношения детей к людям с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации для родителей и педагогов

Выпуск 37

Элиста

2022

Составитель: Манджиева С.А., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор по УМР; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Авторский текст сохранен

В сборнике представлены методические материалы в помощь педагогам и родителям по формированию толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также рекомендации для родителей и педагогов.

Проблема формирования понимания инвалидности и ограниченных возможностей здоровья, в том числе ментального, среди обучающихся является сложной реальностью современной школы. Достаточно много внимания уделяется формированию в сознании обучающихся позитивного образа человека с инвалидностью, при этом недооценивается роль самих детей как активных субъектов создания благоприятной социальной среды для людей с разными возможностями. Формируя активную позицию детей в создании совместной инклюзивной культуры и доступной среды для всех детей, мы сможем перенести акцент с отличий на интеграцию равных прав и возможностей. Это актуализирует необходимость обсуждения с детьми данных вопросов, направленных на информирование, формирование понимания у детей проблем инвалидности, а также способности эффективно взаимодействовать на равных.

Методические рекомендации предназначены в первую очередь для педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, могут служить содержательной основой для организации воспитательной работы в школах по освоению паралимпийских ценностей и развитию у школьников уважения и понимания к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем они могут быть полезны для всех, кто так или иначе по роду своей деятельности или в процессе межличностных отношений общается с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется администрации, педагогам, воспитателям образовательных организаций, педагогам – психологам, дефектологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, коррекционных школ – интернатов, родителям.

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Содержание

1. Введение.
2. Определение основных понятий толерантности.
3. Основные признаки толерантности и интолерантности.
4. Ведущие ключевые идеи системы работы по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
 - 4.1. Актуальность формирования толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования.
 - 4.2. Ведущие ключевые идеи.
 - 4.3. Принципы воспитания толерантности у обучающихся.
5. Методика работы по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Содержание работы с педагогами
 - 5.2. Воспитательная работа с учащимися и родителями
6. Заключение.
7. Литература.
8. Приложение.

1. Введение

Для человеческого общества естественно разнообразие: вместе живут взрослые и дети, добрые и злые, находчивые и не очень... Оно приводит к необходимости установления взаимопонимания, умения общаться, доброжелательности.

Проблема формирования понимания инвалидности и ограниченных возможностей здоровья, в том числе ментального, среди обучающихся является сложной реальностью современной школы. Достаточно много внимания уделяется формированию в сознании обучающихся позитивного образа человека с инвалидностью, при этом недооценивается роль самих детей как активных субъектов создания благоприятной социальной среды для людей с разными возможностями. Формируя активную позицию детей в создании совместной инклюзивной культуры и доступной среды для всех детей, мы сможем перенести акцент с отличий на интеграцию равных прав и возможностей. Это актуализирует необходимость обсуждения с детьми данных вопросов, направленных на информирование, формирование понимания у детей проблем инвалидности, а также способности эффективно взаимодействовать на равных.

Для формирования толерантного отношения людей к людям с ОВЗ особенно важно подчеркнуть первостепенность понятия «человек» и затем указывать статус его здоровья: «человека с инвалидностью». Данный термин делает акцент на ограниченности человека, но есть немало примеров того, насколько люди, не смотря на проблемы со здоровьем, свободны и продуктивны. Не стоит игнорировать роль внутреннего потенциала человека, который позволяет ему добиваться иногда даже больших успехов, чем здоровые люди. Безусловно, они нуждаются в создании особых условий для самореализации, которые государство должно им предоставить, но это говорит о наличии именно потребностей, а не ограничений. В контексте образования в последнее время также употребляется термин «дети с особыми образовательными потребностями», который гораздо понятней отражает суть проблемы человека.

В настоящее время перед руководителями и педагогами образовательных организаций республики встаёт вопрос о системной работе по формированию толерантного отношения детей и родителей как участников образовательного процесса к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение основных понятий толерантности.

Понятие толерантности столь многопланово, что до сих пор не выработано общего взгляда на его содержательное наполнение. В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, существенное

свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие (А.А. Гусейнов, Д.В. Зиновьев, П.Ф. Комогоров, А.А. Реан, В.А. Ситаров, П.Ф. Степанов и др.).

Толерантность включает признание, принятие, уважение и понимание непохожего, проявляющиеся в позитивном отношении к «иному». При решении задачи воспитания толерантности, обращается внимание на настроенность человека на диалог, на равноправное общение, которое предполагает отношение к «другому» как равной личности и стремление к достижению взаимопонимания (Р.Р. Валитова, В.А. Тишков, Ю.А. Ищенко, Н.А.Плаксина, Г.М. Шеламова).

Это определение вполне применимо и к толерантному отношению к детям с особыми образовательными потребностями (ООП). Так, толерантные отношения в коллективе младших школьников, в который интегрированы дети с ООП, предполагают равноправное общение, отсутствие избегания контактов по признаку состояния здоровья, умение не раздражаться от необходимости общения, не чувствовать свое превосходство, а стремиться к достижению взаимопонимания.

Наиболее характерные черты, которые применимы к определению понятия «толерантность» по отношению к детям с ООП:

- признание, принятие, уважение и понимание непохожего, проявляющиеся в позитивном отношении к «иному»;
- отношение к «другому» как свободной, равной личности, активному субъекту диалога;
- отношение к другому человеку как к равноценной личности, выражающееся в сознательном добровольном подавлении чувства неприятия, вызванное всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи и поведения);
- настроенность на понимание и диалог с «другим»;
- заинтересованное отношение к «другому»;
- доброжелательность;
- эмпатия;
- осознание равенства в возможностях и правах.

Необходимо отметить, что под понятием «другого» мы понимаем сверстника с ООП. Таким образом, под толерантностью по отношению к детям с ООП понимается нравственное качество личности, характеризующееся принятием и уважительным отношением к человеку независимо от состояния его здоровья; стремлением и готовностью к взаимодействию с другим независимо от его особенностей, без акцентирования внимания на внешних

чертах; желанием и способностью оказывать помощь в той мере, в которой она необходима ребенку с ООП, и выбирать такой способ взаимодействия, который не ущемляет его достоинство, подчеркивая возможности и признавая как самодостаточную личность.

Под понятием «толерантность» по отношению к лицам с ООП подразумевается не только право на различие людей по внешнему виду и поведению, но и право быть таким, как все, пользоваться одинаковым набором услуг и свободой выбора. Толерантность выглядит как сознательно формируемая модель взаимоотношений, выражающаяся, прежде всего, в принятии ребенка с особыми потребностями, признании его равных прав, желании его понять и в дальнейшем - терпимом отношении к действиям и характеристикам другого, если они не противоречат общечеловеческим нормам морали и нравственности.

Как и общество в целом, школа должна собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их. В каждом классе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок.

3. Основные признаки толерантности и интолерантности.

Кто бы ни занимался воспитанием толерантности, будь то правительство, общественная организация, родители, школа или отдельный учитель, при выработке профилактических и целительных мер им необходимо учитывать степень и форму проявлений нетерпимости в конкретной среде. В качестве инструментов для оценки положения вещей и в качестве основы для объяснения явления нетерпимости педагоги могут использовать приводимые ниже признаки, или симптомы нетерпимости. Они перечислены в порядке возрастания их опасности, однако этот порядок не выражает линейную последовательность. Один или несколько, или даже все симптомы могут существовать одновременно. Каждый сигнализирует о том, что и другие симптомы либо уже имеются, либо, скорее всего, скоро проявятся. Каждый симптом может предвещать насилие.

Один из путей постижения смыслов и границ толерантности - анализ форм и проявлений ее противоположности - интолерантности или нетерпимости. Нетерпимость основывается на убеждении, что твое окружение, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Часто это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе, иногда просто за то, что он существует.

Изучая природу толерантности среди детей и взрослых, учёные - педагоги выделили признаки толерантности и интолерантности. Так, они считают, что признаками **толерантности** являются:

- Умение внимательно слушать и слышать друг друга;
- Стремление разобраться, расспрашивание

- Совет, предложение
- Похвала, согласие
- Подбадривание
- Благожелательность
- Утешение
- Уважение
- Эмпатия
- Поддержка.

В то же время наблюдая отношения людей, они выделили и признаки **интолерантности:**

- Неумение слушать, нетерпение, перебивание;
- Игнорирование;
- Обзывание;
- Отстранение;
- Обвинение, упреки;
- Осуждение, критика;
- Морализирование;
- Угрозы, предостережения;
- Приказы, указания.

Как и общество в целом, школа, родители должны собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их. В каждом классе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок.

4. Ведущие ключевые идеи системы работы по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Актуальность формирования толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995) толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными. Признание этой ценности обеспечивает устойчивость гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Современное социально-экономическое и культурно-политическое разнообразие мирового сообщества ставит перед педагогической наукой и практикой актуальную проблему формирования толерантности человека. Данная позиция определена серьезными изменениями в законодательстве большинства стран и глобальными процессами построения гражданского общества.

Актуальность данного вопроса подтверждается очевидным наличием ряда проблем, которые заключаются в следующем:

- Низкий уровень информированности обучающихся о людях с ОВЗ и трудностях, с которыми они сталкиваются. Отсутствие в школьной программе занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность и научиться общению с ними.

- Отсутствие у детей какого-либо опыта навыков общения с детьми с инвалидностью. Зачастую дети с ОВЗ не покидают стен своего дома, не обнаруживая себя в обществе. Из-за этого простые обыватели, столкнувшись с человеком с ОВЗ в жизни, могут повести себя неадекватно, просто не зная, как правильно на них реагировать: когда предложить помощь, а когда тактично промолчать. Таким образом, формируется замкнутый круг: родители изолируют своих детей, опасаясь некорректного отношения от людей, при этом подрастают поколения людей с полным отсутствием навыков взаимодействия с людьми с инвалидностью;

- Низкий уровень мотивации у родителей к воспитанию гуманистических качеств личности у своего ребенка. Во многих современных семьях во главе угла стоят множество актуальных вопросов, касающихся обучения детей в школе, их реализации в спорте или творчестве. Часто у родителей не остается времени на беседы о жизненных ценностях. Проблема неподготовленности детской аудитории осложняется необходимостью проведения работы с родителями, которые в свою очередь также имеют дефицит осведомленности и опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ.

4.2. Ведущие ключевые идеи

В мае 2012 года Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, чем обозначила новый виток в развитии отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, закрепленный в настоящее время во многих правовых документах, регулирующих процесс образования, оказания социальной поддержки и медицинской помощи.

Ключевые позиции, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью отражены в Федеральном законе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее - Закон об

образовании).

В настоящее время люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в формировании и инспектировании доступной среды, информировании о возможности получения помощи и поддержки, а также выступают активными организаторами интеграционных мероприятий.

Достаточно много внимания уделяется формированию в сознании обучающихся позитивного образа человека с инвалидностью, при этом недооценивается роль самих детей как активных субъектов создания благоприятной социальной среды для людей с разными возможностями. Формируя активную позицию детей в создании совместной инклюзивной культуры и доступной среды для всех детей, мы сможем перенести акцент с отличий на интеграцию равных прав и возможностей. Это актуализирует необходимость обсуждения с детьми данных вопросов, направленных на информирование, формирование понимания у детей проблем инвалидности, а также способности эффективно взаимодействовать на равных.

Главная задача - воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Следовательно, ведущими ключевыми идеями будут следующие:

- Воспитание умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных физическими, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- Формирование традиций классного коллектива.

Достижения российских паралимпийцев, появление информации об общественных деятелях с инвалидностью, актерах и «обычных» людях с инвалидностью, добившихся успеха, способствовало повышению информированности общества о возможностях людей с инвалидностью. Однако уровень знаний людей об особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, о допустимых и недопустимых действиях при общении с ними остается пока достаточно низким. Это препятствует полноценной социальной интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация принципов интеграции и инклюзии в образовании требует создания условий для организации продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с их сверстниками как в образовательном процессе, так и за его пределами. Решение данной задачи возможно при условии подготовки к этому взаимодействию как самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и

их сверстников.

Важное значение в работе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, отводится формированию позитивного отношения к людям с ОВЗ, их знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними.

4.3. Принципы воспитания толерантности у обучающихся

Принцип целенаправленности. Воспитание толерантности требует четкого осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом. Формирование данного качества возможно только при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности.

Принцип культуросообразности. В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью. Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия интолерантности в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами. Принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

Принцип уважительного отношения к личности. Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Принцип опоры на положительное в ребенке. Воспитывая толерантность, необходимо поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков

становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности. Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения ребенка, тем сложнее процесс ее формирования. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

Принцип единства знания и поведения. Данный принцип требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на двух взаимосвязанных уровнях: информационном и на поведенческом, составляющих единое целое. Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

Принцип диалогичности и сотрудничества. Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами воспитания толерантности. При этом диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура.

Принцип воспитывающей рефлексии. Формируя толерантные установки и поведение, необходимо создавать условия для рефлексии воспитанником произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе.

5. Методика работы по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Содержание работы с педагогами.

Следует отметить, что вопрос формирования понимания инвалидности у обучающихся общеобразовательных организаций на сегодняшний день недостаточно методически разработан. В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от исторического опыта. По этой причине понятие толерантности имеет довольно широкий диапазон интерпретаций и выражает различные типы отношений и настроений.

В научной литературе (Бондырев С., Капустин Б., Степанов П.) рассматривают толерантность, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. В такой интерпретации толерантность означает признание прав другого,

восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие. Свое практическое выражение она находит в выдержке, самообладании, способности длительное время выносить неблагоприятные воздействия.

Воспитание толерантности как личного качества в детях необходимо осуществлять через создание условий для развития ребенка. В специально организованной игровой деятельности воспитываем в детях открытость и уважение к другим людям, прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

В целях формирования толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- развивать нравственные установки обучающихся, способность к эмпатии и толерантности, прежде чем формировать принятие конкретных проблем и нарушений у группы людей.

- формировать систему знаний и представлений об инвалидности и ограниченных возможностях здоровья.

- предоставлять возможность обсуждения с одноклассниками и педагогами актуальных вопросов по теме.

- Важно придерживаться индивидуального подхода в работе, особенно касаясь перехода с этапа на этап. Не каждый ребенок готов участвовать в дискуссиях или практических упражнениях на понимание проблем инвалидов. Конечной целью формирования понимания проблем инвалидности у детей и подростков является становление у них толерантных установок. Толерантность в данном контексте означает уважение, правильное понимание и принятие людей с разными возможностями здоровья как равных всем остальным людям. Под толерантностью не понимается безразличие или снисходительное отношение. Толерантность основывается на уважении к личности человека и безоценочном отношении к статусу его здоровья.

В целях оказания методической помощи педагогам предлагается примерный «Перспективный план работы по формированию у педагогов толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями».

№ п\п	Вид работы	Ответственные
1	Семинары «Толерантность и духовность», «Что такое толерантность», «Планета толерантности» и т.д.	Руководитель МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования,

		заместитель директора по ВР
2	Беседа «Толерантность в классном коллективе»	Психолог школы
3	Тренинги	Психолог школы

5.2. Воспитательная работа с учащимися и родителями.

Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии. Разрабатывая систему воспитательной работы, где главным направлением является толерантность, необходимо опираться на личностно-ориентированный и деятельностный подход, придерживаться принципов и правил, которые помогают построить процесс взаимодействия с воспитанниками и их родителями лучше и результативнее.

С целью формирования толерантности к людям с особенностями необходима максимальная наглядность, ведь многие дети не сталкивались с этим и даже не видели тех людей, о которых идет речь на уроке.

Поэтому видеосюжеты, которые Вы подготовили к уроку, должны соответствовать следующим требованиям:

- должны быть эмоциональными, лаконичными, запоминающимися;
- должны содержать позитивный образ не только людей с ОВЗ, но и их окружения;
- должны мотивировать детей и подростков к саморазвитию через осознание ценности жизни и здоровья.

Наиболее удачными видеосюжетами являются те, в которых демонстрируется взаимодействие людей с ОВЗ с другими людьми, где люди без ограничений способны проявить лучшие качества своей личности, взаимодействуя с людьми с инвалидностью без пренебрежения, снисхождения или жалости. Также важно, чтобы все материалы были мотивационными для всех ребят, вдохновляли бы их на желание жить и быть счастливыми. Осознав то, как люди с ОВЗ борются за свою жизнь и наслаждаются ею, у детей, не имеющих проблем со здоровьем, с большой вероятностью возникнет ощущение ценности жизни и вера в свои возможности. Наиболее удачным видеоматериалом, иллюстрирующим прекрасный пример доброты и принятия,

является испанский мультфильм «Струны» <https://www.youtube.com/watch?v=gpW0EWm> Он ценен тем, что формирует позитивное отношение не к самому мальчику с ОВЗ, а к девочке, которая смогла разглядеть в нем личность и заинтересоваться дружбой с ним.

Также можно показать короткометражный фильм «Йен», который рассказывает о мальчике с инвалидностью, отчаянно борющегося за свое право играть и дружить с другими детьми, о большой силе духа самого ребенка с ОВЗ. Этот фильм – возможность для всего общества разрушить барьеры и освободить его от предрассудков. Этот короткий фильм может показать детям, что инклюзивный мир возможен и необходим.

Одним из базовых сюжетов для подростков могут стать документальные фильмы о жизни Ника Вуйчича, который является наиболее позитивным примером преодоления жизненных трудностей, а также личных, духовных и профессиональных достижений. Такие же дети обучаются и в школах нашей республики. Так, обучающиеся СОШ №15 г. Элиста создали проект, направленный на оказание помощи ученице этой школы (см. приложение №2).

На данном этапе вполне допустимы обсуждения по инициативе детей и подростков. Хорошим прогностическим фактором в формировании толерантного отношения является большое количество вопросов на начальном этапе. Также педагог (родитель) может задавать вопросы детям, наталкивая их на рассуждения, но вопросы должны быть пока адресованы безлично, всей аудитории. Если в аудитории большое количество вопросов, то и предложения порассуждать они тоже примут с интересом.

Педагоги также организуют интерактивно-практический этап работы, задачами которого являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- более эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной задачи;
- формирование навыка работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство;
- формирование социально важных навыков. Рекомендуется предложить детям следующие виды упражнений: смоделировать ситуацию, в которой ребенок, временно ограничив одну из своих функций (движения, зрения, слуха, возможности говорить) должен выполнить какое-либо действие, которое в

обычной жизни не вызвало бы у него никаких трудностей, например, завязав повязкой глаза, обернуть обложкой учебник.

Дети должны прожить разные роли: человека, испытывающего трудности из-за разных ограничений, человека, находящегося рядом: наблюдателя, человека, просящего помощь и ее предлагающего, человека, оказывающего помощь и ее принимающего. Данный этап достаточно сложен для ребенка эмоционально, дети должны принимать в нем участие исключительно по желанию. Если у ребенка на первом этапе выявилось нежелание или даже негатив к данной теме, лучше не привлекать его пока к данной форме работы, так как это не только не принесет ему пользу, но и может препятствовать эмоциональному раскрытию детей, готовых воспринимать информацию на уровне самоощущений.

Также необходимо организовать рефлексивный этап формирования, на котором содержание работы включает в себя меньше игрового компонента и больше личностного. Данный этап также предполагает более глубокую проработку материалов предыдущих этапов. В работе на когнитивном уровне возможно организовать дискуссию, в ходе которой обсудить с детьми разные аспекты данной проблемы: от проблем инвалидности в мировом масштабе до способов возможной помощи конкретным людям. В работе на эмоциональном уровне можно обсудить результаты работы на втором этапе, анализ наблюдения за другими и самоощущений в процессе упражнений.

Основными задачами данного этапа работы являются:

- формирование у обучающихся своей точки зрения и отношения;
- формирование навыка принимать точку зрения другого человека, относиться к ней с уважением;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Наиболее важной социальной средой для детей и подростков с расстройством аутистического спектра (РАС) является коллектив сверстников. Необходимо доносить до детей важность их роли и вклада каждого из них в помощь особым детям. Обеспечение комфорта детям с РАС в школе требует приспособления к ним со стороны всего коллектива детей. Если ребенок с другим видом ОВЗ может остаться в классе незамеченным и не вызывать к себе никакого отношения, то ребенок с РАС будет вызывать либо раздражение, либо желание оказать содействие, а типично развивающийся сверстник может стать отличным наставником в мире социальных взаимодействий, но может быть и препятствием для его социализации.

Важно также параллельно проводить работу родителям нейротипичных (развивающихся в пределах нормы) детей. Многие родители типично развивающихся детей не хотят, чтобы дети недополучили знаний или внимания из-за того, что в классе есть ученик с особыми образовательными потребностями. Нужно доносить до родителей мысль о важности духовного развития и о возможностях формирования ценных личностных качеств в процессе совместного обучения и внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

6. Заключение

Конечной целью формирования понимания проблем инвалидности у детей и подростков является становление у них толерантных установок. Толерантность в данном контексте означает уважение, правильное понимание и принятие людей с разными возможностями здоровья как равных всем остальным людям. Основные направления работы по формированию толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- Необходимо развивать нравственные установки обучающихся, способность к эмпатии и толерантности, прежде чем формировать принятие конкретных проблем и нарушений у группы людей.

- Необходимо формировать систему знаний и представлений об инвалидности и ограниченных возможностях здоровья.

- Необходимо предоставлять возможность обсуждения с одноклассниками и педагогами актуальных вопросов по теме.

- Важно придерживаться индивидуального подхода в работе, особенно касаясь перехода с этапа на этап. Не каждый ребенок готов участвовать в дискуссиях или практических упражнениях на понимание проблем инвалидов.

Сейчас очень актуальна проблема формирования толерантности в современном обществе. Воспитание толерантного сознания может и должно начинаться с самого раннего возраста, как и всякое воспитание. В то же время особое внимание к его активизации и организации должно проявляться по отношению к детям подросткового возраста и юношеству в период, когда формируется взрослость, когда сознание и самосознание достигают определенного уровня и подростки формируют в рамках самоопределения свою идентичность, осваивают различные социальные роли.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормативные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества.

Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Литература:

- Колотыгина Е.А. Воспитание толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования «Практика школьного воспитания» - 2019. - № 2. - С.56--60.
- Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=2016>:
- Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 26–30. – URL: Кленова. Н. В. «Дополнительное образование » - 2006. № 3 – стр. 17 - 22
- Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты», направленных на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // ГБУ ДО Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Нижний Новгород, 2020.
- Сборник «Все разные, все равные». Учебное пособие Европейского Молодежного Центра, 1995 г.
- Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. - метод. Ст. - 2 изд., стереотип. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 368с.
- Ульянкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М., Академия, 2005.-176с.
- Щеколдина С.Д. «Тренинг толерантности» Изд-во «Ось-89», 2004 г.

Некоторые симптомы нетерпимости и их проявление в поведении

- **Язык.** Очернительный, уничижительный или отчуждающий язык, который обесценивает и унижает культурные, расовые, национальные или сексуальные группы. Отрицание за этими группами права употреблять собственный язык (language rights);
- **Стереотипы.** Определение всех членов какой-либо социокультурной группы посредством обобщенных, как правило, негативных, характеристик;
- **Насмешки.** Привлечение внимания к конкретным моделям поведения людей, к их качествам и характеристикам с целью высмеивания или оскорбления;
- **Предубеждения.** Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков;
- **Поиск «козла отпущения».** Обвинение конкретной группы или конкретного человека в несчастях или в существовании социальных проблем;
- **Дискриминация.** Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов;
- **Остракизм (бойкот).** Поведение, игнорирующее присутствие или существование других. Отказ говорить с другими, признавать их самих или их культуру (включает этноцид);
- **Преследование (Harassment).** Преднамеренные действия, направленные на устрашение и унижение других (другого); нередко предпринимаются с целью вытеснения человека или группы из сообщества или организации;
- **Осквернение или порча.** Нанесение прямого ущерба или искажение религиозных и культурных символов, предметов или зданий с целью дискредитации и осмеяния верований и идентичности тех, для кого эти здания, предметы и символы являются значимыми;
- **Запугивание.** Использование физического, морального или численного превосходства для унижения других, лишения их собственности, статуса или для склонения к конкретным сомнительным действиям;
- **Изгнание.** Официальный запрет или насильственное лишение права на

посещение каких-либо общественных мест, на присоединение к некой социальной группе, на участие в коллективной деятельности или на профессию, т.е. на все то, от чего, в частности, зависит возможность выживания. Таковы, например, запрет на трудовую деятельность, на кров и т.д.

- **Отчуждение.** Отрицание возможности удовлетворения фундаментальных потребностей и/или полноценного участия в жизни как общества в целом, так и отдельных сообществ;
- **Сегрегация.** Установление принудительных ограничений для людей определенной группы по признаку расы, религии или пола, как правило с ущербом для этой группы. (Сегрегация включает апартеид);
- **Подавление.** Ограничение и лишение человека его прав;
- **Насилие.** Физические и моральные издевательства, изгнание из мест проживания, вооруженные нападения, убийства (включает геноцид).

Приложение № 2.

Социальный проект «Дари любовь – твори добро»

Проблема формирования понимания инвалидности и ограниченных возможностей здоровья, в том числе ментального, среди обучающихся является сложной реальностью современной школы. Достаточно много внимания уделяется формированию в сознании обучающихся позитивного образа человека с инвалидностью, при этом недооценивается роль самих детей как активных субъектов создания благоприятной социальной среды для людей с разными возможностями. Формируя активную позицию детей в создании совместной инклюзивной культуры и доступной среды для всех детей, мы сможем перенести акцент с отличий на интеграцию равных прав и возможностей.

Так, знаменательной оказалась встреча сотрудников КРИПКРО с учащимися СОШ №15 г. Элиста - участниками социального проекта «Дари любовь – твори добро».

... Отличница, призер различных конкурсов, никогда не унывающая девочка Бадмаева Цагана – гордость «пятнашки». Но без помощи равнодушных людей ей не справиться, считают ребята. Чтобы оказать ей адресную поддержку, десятиклассники Адьян Баранов, Олеся Вострикова, Татьяна Каримова, Олег Ньюрюпов и Карина Сюкенова стали инициаторами

социального проекта «Дари любовь – твори добро». Начинания подростков поддерживали педагоги во главе с директором школы.

Дети узнали о проблемах Цаганы, выделили самые острые. Они обратились к депутатам ЭГС, в администрацию г. Элиста с просьбой улучшить жилищные условия для ребенка. В доме построили пандус, установили входную дверь, заменили окно, привели в надлежащее состояние стены подъезда.

Осенью прошлого года десятиклассники при поддержке педагогов, родителей и неравнодушных жителей поселка провели в школе ярмарку. На собранные средства в день рождения Цагане подарили ноутбук, который очень понравился имениннице. Она часто выезжает на лечение за пределы республики и продолжает обучение. А заведующая частным детским садом «Сёмушка» передала - 3D-ручку, ведь ученица – начинающий блогер.

Обо всём этом рассказали участники социального проекта. Они не только говорили о своей работе, но много слов посвятили девочке. Цагана мечтает стать врачом и приносить людям добро! Она - победитель в нескольких номинациях республиканского конкурса «Я люблю тебя, жизнь!» для лиц с ОВЗ, призёр республиканских конкурсов.



