

Министерство просвещения и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации
работников образования»

Инклюзивное образование
Учебное пособие

Выпуск 27

Элиста
2021

УДК 37.014.3:376

ББК 74.202.42

И 65

Авторы-составители:

Гунзикова З.И., учитель начальных классов «МБОУ СОШ № 18
им.Б.Б.Городовикова»;

Эльдерова М.З., учитель технологии «МБОУ СОШ № 15»

Инклюзивное образование: Учебное пособие. – Элиста: Изд-во БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования, 2021. – с.

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела «КРИПКРО»

Рецензенты:

Лыскина Л.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 15» г.Элисты
Дякиева Р.Б., зав.кафедрой калмыцкой литературы и журналистики, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б.Городовикова»

В учебном пособии представлены теоретические и практические аспекты инклюзивного образования, реализуемого на базе двух школ города: МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 18». В пособии рассматриваются научные основы инклюзивного образования, его генезис в современном образовательном пространстве России, представлены ключевые вопросы, касающиеся комплексного сопровождения и поддержки лиц с ОВЗ. Описаны аспекты взаимодействия специалистов в осуществлении такой работы, приведены конкретные материалы и рекомендации по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Пособие будет полезно практическим работникам детских садов, школ, училищ и вузов, реализующим инклюзивную практику образования.

©Гунзикова З.И.,

Эльдерова М.З.

2021

Авторский текст сохранен

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
1. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Обучение и воспитание в педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	6
1.2. Зарубежный опыт инклюзивного образования	12
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	22
2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	22
2.2. Педагогические технологии инклюзивного обучения	29
2.3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования	32
3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	49
3.1. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	49
3.2. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями	52
3.3. Психологические особенности детей с церебральным параличом	58
ГЛОССАРИЙ	102
ЛИТЕРАТУРА	109

ПРЕДИСЛОВИЕ

Видный историк специального образования Н.Н. Малофеев отмечает, что в эволюции отношения государства и общества к лицам с инвалидностью от древности до наших дней можно выделить переломные моменты, характеризующие путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современный этап, девизом которого стал лозунг «От равных прав к равным возможностям», знаменуется стремлением максимально интегрировать людей с нарушениями здоровья в общество, предоставить им равные возможности участия в политической, культурной, спортивной жизни, создать условия для максимально возможной независимой жизни.

В Конвенции ООН 2006 г. закреплена так называемая социальная модель понимания инвалидности, в которой инвалидность осмысливается как результат определенных форм социального взаимодействия человека с нарушениями здоровья и отношенческих и средовых барьеров, которые не позволяют ему активно включаться в жизнь общества наравне с другими людьми. Таким образом, социальная модель предполагает, что причины инвалидности кроются не в самом заболевании, а в существующих в обществе физических, организационных барьерах, стереотипах и предрассудках. В отличие от медицинского понимания инвалидности, где человек с инвалидностью является «проблемой», основной стратегией служит минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию, а наиболее эффективным способом этого – изоляция инвалида от общества в специальном лечебном учреждении, социальная модель основной мишенью воздействия считает барьеры вокруг человека. Современная система отношения к людям с ограничениями здоровья стремится обеспечить не просто социальную защиту, а полноценную интеграцию их во все сферы жизни общества. Необходимая часть этого процесса – обеспечение доступа к квалифицированному, высокооплачиваемому и престижному труду, что в свою очередь невозможно без получения качественного профессионального образования. Наличие тесной связи образования инвалида и степени его участия в жизни общества признана в мировой практике. В связи с этим в последние годы особое внимание как профессионально-педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества обращено к проблеме инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но создаёт при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Внимание к этому вопросу связано с тем, что именно образовательная инклюзия справедливо рассматривается как важнейший механизм инклюзии социальной. Совместное (инклюзивное) обучение признано мировым сообществом наиболее гуманным.

Инклюзивное образование является для молодого человека с ОВЗ наилучшей формой установления оптимальных интеракций с окружающими людьми, так как совместное обучение позволяет улучшить качественную сторону ежедневных коммуникативных актов. Именно это направление признано одним из главных в российской образовательной политике на всех ступенях образовательного процесса. Непосредственным толчком постановки задачи развития инклюзивного образования в России стало присоединение к Конвенции ООН о правах инвалидов.

1. ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Обучение и воспитание в педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования

Педагогический процесс – целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.¹

В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя научное мировоззрение обучаемых.

Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования выстраивается с включением в структуру целей воспитания и обучения, обеспечения реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. В содержательном компоненте педагогического процесса инклюзивного образования должна быть предусмотрена вариативность содержания с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития. Важной частью содержательного компонента выступает разработка индивидуальных планов.

При разработке индивидуального учебного плана для учащегося с особыми образовательными потребностями в него включаются:

– организация индивидуального режима обучения (снижение объема заданий, возможности дополнительного отдыха и др.);

¹ Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной реабилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учеб.-метод. пособ. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 158 с.

– организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями (например, с использованием учебников для специальных (коррекционных) школ;

– организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса предусматривает процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников, имеющих особые потребности в области образования, с их сверстниками. В организации обучения особенно актуальными становятся технологии разноуровневого обучения, дифференцированный подход к построению учебной деятельности учащихся. Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса в инклюзивном классе предполагает: диагностику особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности.

Свою специфику в условиях инклюзивного образования имеет оценочно-результативный компонент педагогического процесса. Проверка, оценка и анализ результатов воспитания, обучения выстраиваются с учетом индивидуальных программ. Педагогическая оценка ориентирована на относительные показатели детской успешности (сравнение текущих достижений ребенка с его вчерашними достижениями).

В соответствии со структурой педагогического процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности и анализ результатов. Определение целей требует педагогической диагностики – изучения состояния педагогического процесса, в первую очередь воспитанности и обученности, а также других условий процесса. Реализация инклюзивного подхода в образовании накладывает отпечаток на весь педагогический процесс, вносит определенные новообразования в функциональное предназначение обучения и воспитания, методы, средства, приемы их исполнения.

Понятие «метод» означает определенный способ достижения какой-либо цели в воспитательно-образовательном процессе. Метод обучения имеет две стороны: внешнюю (последовательность действий педагога адекватным социальной и учебной ситуациям) и внутреннюю (требуется глубокого понимания усвоенных знаний). Выбор методов обучения преподавателем зависит от учебной дисциплины, дидактических целей и задач, содержания учебного материала, формы обучения, учебно-методической базы образовательного учреждения. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями. Педагог выбирает методы обучения с учетом структуры дефекта особых учащихся. Как указывает Г.В. Федина, в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

1) методы моторной коррекции (методы релаксации,

паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики);

2) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);

3) когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).²

В педагогике нет единой классификации методов обучения. Среди имеющихся классификаций методов обучения – классификация Ю.К. Бабанского, Л. Йовайши, Л.С. Ларионовой, И.Ф. Харламова и др. При выборе методов обучения в условиях инклюзивного образования необходим анализ особенностей метода с точки зрения специфики образовательного процесса дошкольной группы, класса, студенческой группы, где наряду с обычными сверстниками – участниками образовательного процесса становятся дети с особыми потребностями.

Дидактический метод состоит из приемов – отдельных элементов, которые в своей совокупности помогают решению познавательных задач и характеризуют либо деятельность преподавателя, либо деятельность обучаемых. Выбор дидактических приемов в условиях инклюзивного образования осуществляется с учетом требования индивидуализации обучения.

Среди дидактических приемов в работе с детьми с особыми возможностями:

- 1) развитие наблюдательности через показ явлений;
- 2) формирование интереса к окружающему миру;
- 3) зоны развития (ЗАР, ЗБР, зона потенциального развития);
- 4) наглядность в практически значимой деятельности;
- 5) сознательность и активность в усвоении знаний;
- 6) учет индивидуальных особенностей.³

Распространенным понятием педагогики является понятие средств обучения. Дидактические средства – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного построения воспитательно-образовательного процесса. Средства обучения – основа оснащения учебного процесса. К ним относятся: учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники, словари, карты, чертежи и т.д.; оборудование учебных кабинетов физики, химии и т.п.; различные технические средства. В инклюзивном образовании оказываются необходимыми особые средства образования. Они во многом зависят от особенностей детей с особыми возможностями. В организации обучения необходимы особые учебники для слабовидящих детей или детей с отклонениями в развитии, технические приспособления. Важным средством

² Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУМГОУ, 2017. - 260 с.

³ Бреннер, Д. А., Сафонова, Т. В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] // Практическая дефектология. - 2017. - №2 (10). - С. 3-7.

обучения выступает общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса. Формирование толерантности в установках сознания, гуманизация отношений между обучающимися могут стать не менее значимым средством достижения целей образования.

Актуальной задачей выбора методов и средств обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования становится анализ возможных рисков. Можно выделить две стороны рисков инклюзивного образования. Первая отражает риски детей с особыми возможностями. Они связаны: с проблемой соблюдения Закона об образовании в части права родителей на выбор образовательного учреждения и программы обучения для ребенка; с оснащением образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, специальным оборудованием; кадровым обеспечением учебного процесса; вариативностью требований и возможностью детей с особыми потребностями в неполном освоении учебных программ; отсутствием опыта инклюзивного образования в основной и старшей школе.

Второй стороной рисков инклюзивного образования становится проблема качества образования детей, имеющих высокий потенциал способностей и высокую планку требований к школьному образованию.

Особенность среды учреждения инклюзивного образования, где дети с особыми потребностями обучаются вместе со своими здоровыми сверстниками, заключается в том, что здесь возникает необходимость целенаправленной организации педагогом процесса осознания ребенком многообразия людей и уважительного, и толерантного отношения к другим. К принципам воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОУ) относятся: принцип индивидуального подхода, когда выбор форм, средств, методов воспитания осуществляется с учетом особенностей детей; принцип вариативной методической базы воспитания (педагогом могут быть использованы методики тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики); принцип самостоятельной активности ребенка; принцип семейно-ориентированного сопровождения, согласно ему родители включаются в педагогический процесс в качестве активных участников каждого этапа.

В едином пространстве, в которое включены дети с особыми потребностями, происходит аккумулярование ими общественного сознания, через осмысление идей и формирование собственного поведения, ребенок воспитывает характер, вырабатывает жизненную позицию, ставит перед собой цели для сознательного самосовершенствования. Педагог способствует осознанию детьми социальной ценности всех людей, равенства их прав и возможностей и определенной доли сопричастности каждого к проблемам другого. Благодаря внесению элементов нравственных, эстетических и общественных требований в педагогический процесс, воспитательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, развлекательной, исследовательской.

Особое место в воспитательном процессе учреждения инклюзивного образования занимает воспитание толерантности сознания. К основным

направлениям формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении относятся:

- 1) формирование у детей толерантности к людям с ограниченными возможностями, научение способам разрешения конфликтов, изучение национальных особенностей других народов;
- 2) развитие толерантного самосознания у родителей, педагогов и специалистов, работающих с детьми;
- 3) распространение идей толерантности в окружающей образовательное учреждение социальной среде.

В современных условиях особенно актуальной задачей воспитания становится педагогическое стимулирование процесса самовоспитания.

В стимулирование процесса самовоспитания детей, подростков, молодых людей с особыми потребностями необходимо учитывать специфику их физического здоровья, психического состояния, максимально индивидуализируя процесс педагогического участия в развитии мотивационной сферы личности. Реализация идеи непрерывного инклюзивного образования предполагает развитие контактов между учреждениями дошкольного школьного образования и с системой профессионального образования. Социально значимым направлением воспитательной работы с детьми, подростками, молодыми людьми становится профориентационная работа образовательного учреждения. Подготовить воспитанника к активному вхождению во взрослую жизнь и в профессиональную деятельность, которая согласуется с состоянием их здоровья.

1.2. Зарубежный опыт инклюзивного образования

В настоящее время многие страны как развитые, так и развивающиеся, обеспокоены проблемой инклюзивного образования, есть страны, которые активно проводят государственную политику в области инклюзивного образования.

Обратимся, например, к Соединенным Штатам Америки. Одной из миссий Департамента США, образованного Конгрессом США в 1980 году, является обеспечение доступа к равным образовательным возможностям для каждого человека. В 2002 году в США был принят важный закон под названием «No Child Left Behind Act, 2001» (NCLB). В этом законе рассматриваются основные права на образование для всех детей, проживающих в США. В 2004 году Конгресс США продлил Акт под названием «Individuals with Disabilities Education Act» (IDEA). Этот Акт гарантирует основные права детей с ограниченными возможностями на образование и то, что они получают бесплатное и соответствующее государственное образование. Данный Акт требует, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались в той обстановке, которая необходима для удовлетворения их потребностей. В акте говорится о необходимости создания среды «least restrictive environment», что в переводе с английского языка означает «наименее ограничивающая среда».

Это означает, что место обучения ребенка в классе должно быть наиболее приближено к домашней обстановке.

В США большое внимание уделяется не только процессу интеграции детей с ограниченными возможностями в систему образования, но и подготовке и повышению квалификации педагогов.

Большое внимание власти США уделяют проблеме трудоустройства людей с ограниченными возможностями. Акт о реабилитации «Rehabilitation Act» 1973 года является законодательной основой для реализации мероприятий и программ, направленных на оказание помощи людям с ограниченными возможностями в трудоустройстве и интеграции в общественную жизнь. За реализацию данных мероприятий отвечает Администрация реабилитационных услуг и Национальный институт исследований проблем нетрудоспособности и реабилитации.⁴

Обратимся к опыту реализации идей инклюзивного образования в Скандинавских странах. Так, например, политика в области образования в Финляндии направлена на повышение уровня образования и компетенций среди населения, на повышение эффективности системы образования, на предотвращение «эксклюзии» среди детей и молодежи. Термин «эксклюзия» (на англ. exclusion) означает отчуждение людей с различными физиологическими и умственными отклонениями не только из системы образования, но порой и из общества.

Следует отметить то, что в финских школах обеспечена индивидуальная поддержка учащихся с особыми потребностями. Школьные консультанты поддерживают учащихся старших классов в процессе их обучения и в выборе ими дальнейшего образования.

Особое внимание в Финляндии уделяется подготовке преподавателей. Требованием для преподавания в Финляндии является наличие степени магистра. Кроме того, в процессе обучения на профессию педагога необходимо пройти практику преподавания. Каждый учитель должен обладать навыками, необходимыми для оказания поддержки всем учащимся. Законодательной основой для реализации инклюзивного образования в стране стал Акт под названием Basic Education Act 2011. Кроме того, система образования в Финляндии является достаточно гибкой и основана на принципе «централизованное управление – локальная реализация». Данный принцип означает то, что централизованное управление осуществляется через законы, государственное планирование. При этом муниципалитеты несут ответственность за обеспечение и реализацию образования на местах. Школы и учителя пользуются большой автономией.⁵

⁴ Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с.

⁵ Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агентство Принт, 2013. - 206 с.

Огромное внимание в Финляндии уделяется проблеме обучения детей с аутическим спектральным расстройством. «Людей, страдающих аутизмом, обучают социальным и коммуникативным навыкам, способностям справляться с трудностями, обучаться в группе. Одним словом, преодолевать барьер путем включения в процесс обучения в группе».⁶ В Финляндии также созданы центры, где организовано обучение детей с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями. Достижения в области инклюзивного образования в Финляндии основаны на исследованиях, проводимых различными центрами и образовательными учреждениями. Подобные исследования проводит отделение педагогического образования Университета г. Хельсинки и другие образовательные учреждения и исследовательские центры Финляндии. Инклюзивный подход предполагает не только включение в процесс обучения инвалидов и людей с ограниченными возможностями. Это и предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями и способностями для людей любого возраста и физического состояния. Такой опыт уже реализован в Норвегии. Здесь создано Агентство по непрерывному образованию VOX при Министерстве образования и науки Норвегии, основным направлением деятельности которого является организация обучения взрослых. В связи с тем, что около 10% населения Норвегии не обладает достаточными навыками для работы на предприятиях, повышение работоспособности граждан за счет обучения их непосредственно на предприятиях является одним из направлений реализации инклюзивного образования в стране. Обучение на местах – основной подход в организации процесса обучения взрослых в Норвегии с целью приобретения соответствующих навыков.⁷ Именно данный подход позволит взрослым приобрести компетенции, необходимые для работы на данном предприятии. Также Агентство VOX проводит исследования в области социальной инклюзии, реализует национальные программы в области образования взрослых, международные проекты в сфере непрерывного образования.

В Эстонии также действует Ассоциация, миссией которой является создание для жителей Эстонии предпосылок для учёбы в течение всей жизни, привлечение целевых групп к формированию учебной среды, мотивирование учащихся в учебном процессе. Это Ассоциация образования взрослых «Андрас», которая была основана в 1991 году. Ассоциация активно участвует в формировании образовательной политики, в распространении концепции учёбы в течение всей жизни, в формировании учебной среды и пропаганде образования взрослых в Эстонии, участвует в зарубежных проектах и во внедрении проектов Социального фонда Евросоюза. Центр развития народной культуры и обучения при Ассоциации организует курсы для

⁶ Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 59-65.

⁷ Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 59-65.

работников культуры местных самоуправлений, библиотек и музеев, руководителей театров самодеятельности.

Во многих Скандинавских странах созданы Высшие народные школы, которые также являются частью системы инклюзивного образования. Датский философ Николай Ф.С. Грюндвиг впервые предложил идею создания школ для всех, независимо от возраста, социального статуса, профессии. Существует термин «неформальное образование взрослых», применяемый в высших народных школах этих стран. В датских народных школах обучение характеризуется высоким профессионализмом. Занятия построены на основе диалога и взаимного обучения между преподавателями и студентами. Основным направлением деятельности высших народных школ в Скандинавских странах является выявление и укрепление уникального умения каждого студента, проявляемое в сложной социальной атмосфере. Здесь отсутствуют академические требования для допуска и нет экзаменов, но выпускники получают диплом как доказательство посещения занятий.

В Скандинавских странах, как и во многих других, огромная роль в инклюзивном образовании отводится самому преподавателю. Ведь именно он обучает человека с ограниченными возможностями (инвалида, ребенка, страдающего аутическим спектральным расстройством, глухонемого или слепого человека), поэтому подготовка таких педагогов – одна из важнейших задач, стоящих перед вузами Скандинавских стран. Например, таких педагогов готовят в отделении специальной педагогики Университета г. Стокгольм.

Особый интерес представляет реализация идей инклюзивного образования в государствах Латинской Америки.

В Боливии существует несколько подходов к понятию «инклюзивное образование». Это и специальное образование, образование взрослых, альтернативное образование и др. Изначально в Боливии инклюзивное образование рассматривалось как специальное образование для детей с особыми потребностями. В настоящее время в Боливии под инклюзивным образованием подразумевают, прежде всего, социальную инклюзию. Это связано с тем, что здесь очень остро стоит проблема «социального отторжения», поэтому инклюзивное образование в Боливии стало средством противодействия социальной изоляции путем обращения внимания к наиболее уязвимым социальным группам. Государство Боливии стремится внести вклад в построение более справедливого общества путем решения проблемы бедности, социальной, экономической и культурной изоляции, содействовать более полному осуществлению прав граждан страны.

В Бразилии также существуют различные подходы к понятию инклюзивное образование. Один из них – это образовательная интеграция лиц с ограниченными возможностями в общую систему образования. Второй подход заключается в обеспечении права всех детей на бесплатное и обязательное образование. Инклюзивное образование в Бразилии предполагает изменения в системе образования, создание механизмов,

которые усилят участие всех заинтересованных сторон в образовании (студентов, учителей, общества). Инклюзивное образование связано с концепцией открытого общества. Понятие «Republicanización» в системе преподавания Бразилии означает баланс между универсализмом и дифференциацией при сохранении этнического, культурного и регионального разнообразия и интеграции с универсальными аспектами. Сферу инклюзивного образования в Бразилии регулируют такие законодательные акты, как Положение о детях и подростках «Statute of the Child and Adolescent», Закон № 7853/89, регулирующий интеграцию лиц с ограниченными возможностями в социум. В 2007 году был запущен План развития образования (Plano de Desenvolvimento da Educação, PDE).

При подготовке доклада ЮНЕСКО по проблемам инклюзивного образования государств Азиатско-Тихоокеанского региона были определены следующие стратегии в области инклюзивного образования:

1. Должны быть созданы условия для включения официальных, национальных и/или международных языков наряду с родным языком.
2. Для того чтобы избежать дискриминации со стороны других детей, учителей и родителей, в школах должна быть проведена соответствующая работа по информированию и просвещению по проблеме вынужденной миграции.
3. Нелегальный статус детей не должен влиять на их права на образование.
4. Необходимо ввести практику обучения на родном языке в начале года.
5. Необходимо обеспечить доступ к качественному образованию для детей, пострадавших от войн, гражданских волнений и стихийных бедствий.
6. Система образования должна быть построена на межкультурном и межрелигиозном диалоге.

Среди африканских стран активно проводит политику в области инклюзивного образования ЮАР. Департаментом образования ЮАР в июле 2001 года был подготовлен документ под названием «White Paper 6». Данный документ дает определенную установку действиям новой системы образования, которая направлена на обеспечение равных возможностей для всех граждан. Политика ЮАР в области образования направлена на обеспечение образования для всех и на развитие инклюзивного образования, которое позволило бы всем учащимся активно участвовать в учебном процессе, развивать и расширять свой потенциал и участвовать в качестве равноправных членов общества. На сегодняшний день правительство ЮАР стремится защитить права учащихся, предоставить всем равный доступ к образованию, устранить неравенство в образовании.⁸

⁸ Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 59-65.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Методология и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования в условиях обучения детей с ОВЗ базируются на принципах:

- адаптивности системы образования;
- доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей;
- открытости и непрерывности;
- правового обеспечения данной системы;
- формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям;
- здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды;
- социальной интеграции детей.⁹

Принцип адаптивности и доступности системы образования с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки учащихся и воспитанников закреплён в Законе «Об образовании в российской Федерации». Например, в ст. 2 п. 28 дается такое понятие:

«Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Одновременно в Законе подчеркивается значение индивидуальных учебных планов, что подтверждено ст. 34 п. 1.3: «Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Принцип доступности учитывает особенности социального и физического здоровья разных групп детей. К таким детям относят детей-инвалидов, детей с диагнозом умственной отсталости, детей с нарушением слуха и зрения, недоразвитостью речи, детей с аутизмом, детей с комбинированными нарушениями в развитии. Модернизация российского образования предопределяет приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной

⁹ Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным является изменение общественного сознания, отношения общества к таким людям, а также опора на парадигму специального образования, когда принцип «социальной полезности» заменяется самоактуализацией, саморазвитием, самосовершенствованием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип здоровьесбережения предусматривает право выбора образовательного маршрута для лиц с ОВЗ для включения в образовательную среду.

Социальная интеграция предполагает инклюзии социальную и образовательную, взаимодополняемые и взаимозависимые друг от друга. Инклюзивное образование предоставляет возможности всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения, при этом все воспитанники должны быть обеспечены поддержкой, позволяющей им добиваться успехов, ощущать ценность совместного пребывания и реабилитации.

Принцип открытости и непрерывности в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа, основная и старшая школа, профессиональное обучение (среднее и высшее), неформальное обучение взрослых. В основной школе – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, профилактика неврозов, девиантного поведения, помощь в построении конструктивных отношений с окружающими. К основным организационно-педагогическим условиям проектирования модели инклюзивного образования смешанного типа относится **базовый (подготовительный) уровень** инклюзивного образования и воспитания в рамках специальных адаптированных программ. На этом базовом уровне решаются следующие задачи:

- комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка при прямом контакте и по наблюдению;
- изучение ситуации в семье;
- координация работы с семьей;
- составление коррекционно-развивающей программы;
- составление плана включения ребенка в среду сверстников;
- социально-бытовая ориентировка;
- преодоление проблем познавательного и речевого развития;
- формирование у родителей реалистического видения сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута;
- изучение школьных программ и методик, особенностей организации школьного обучения;
- корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

В проектируемой модели важнейшим составным компонентом

является реализация уровня **внеурочной инклюзии**. Этот уровень предполагает включение детей с ОВЗ, имеющих базовую подготовку, в широкий спектр внеурочной деятельности с развивающими формами организации учебного процесса. Говоря о внеурочной досуговой деятельности детей, необходимо отметить, что это основной деятельностный ресурс для реализации нашей модели. Эта деятельность в самой значительной степени позволяет обеспечить осознание ребенком возможности быть значимым и успешным. Наличие в такой школе разнонаправленных внеурочных объединений, постоянная, а иногда даже раздражающая конкурентов по конкурсному движению активность наших спортивных команд и творческих коллективов демонстрируют готовность детей доказать свою состоятельность, с одной стороны, и высокий уровень их социализации – с другой.

Уровень сетевой инклюзии. Этот уровень реализуется путем выхода детей в открытую социально-культурную среду на основе внедрения идей сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие внутри районной системы образования для школы смешанного типа – это фактически один из основных жизнеобеспечивающих процессов. Помимо коррекционных школ района и Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи, с которыми необходимо выстроить долгосрочное и плодотворное сотрудничество, проектируется система активного сотрудничества с общеобразовательными школами и дошкольными учреждениями. Сетевая инклюзия распространяется также на международный уровень в виде совместных с учреждениями образования района и города международных проектов.

Необходимость различных форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования обуславливается особенностями их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, отклонениями в поведении. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют низкую познавательную активность, недостаточную сформированность мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер, отставание либо нарушение речевого развития, несформированность коммуникативных навыков и другие отклонения в развитии. Эти особенности психического развития могут встречаться у детей в разных комбинациях и степени выраженности, что предопределяет индивидуальный характер процесса их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Наиболее важные направления работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Профилактическое направление. Профилактика – это одно из основных направлений деятельности службы психолого-педагогического сопровождения школы, которое позволяет предупредить вторичные отклонения в развитии и трудности обучения на начальном этапе путем создания для обучающегося доступных условий для осуществления содержательной деятельности, способствующей его психическому развитию.

Диагностическое направление. Диагностическое направление ставит целью прогноз возможных трудностей обучения на начальном этапе, определение их причин и механизмов разрешения уже возникших проблем. При этом используется широкий спектр методов: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов разных видов деятельности подростка, документации, представленной образовательным учреждением, в контингент которого входит ученик. При оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребенка, т. е. оценивать не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития. Диагностический консилиум в конце года определяет уровень развития ребенка, динамику познавательной деятельности, результативность обучения. На основании диагностики составляется индивидуальная образовательная программа и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут ученика.

2. Консультативное направление. Консультирование может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения школьника, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. В рамках консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. С учетом этого консультирование делится на индивидуальное и групповое.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3. Коррекционное и развивающее направления. Направления коррекционно-развивающей работы разнообразны: сенсомоторное развитие; формирование пространственно - временных отношений, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений; развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста; развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения

программного материала умений и навыков. Эффективность результатов обеспечивается тесным взаимодействием педагогов школы, специалистов службы сопровождения, родителей. По результатам диагностики, рекомендаций всех специалистов службы сопровождения составляется комплексная коррекционно-образовательная программа ученика и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, который определяет все виды коррекционной помощи, ее пути и сроки, расписание занятий. Использование в ней таких интерактивных форм обучения, как игры, тренинги, в том числе и специальный тренинг жизненного успеха, моделирование ситуаций, презентация продуктов творческой деятельности, будет способствовать удовлетворению интересов детей в неформальном общении, позволит овладеть информацией о себе, чертах своего характера, способностях, формировать опыт взаимодействия с людьми.¹⁰

4. Просветительское направление. Психолого-педагогическое просвещение в системе инклюзивного образования направлено на формирование адекватного отношения общества к людям с ОВЗ, гуманного отношения к ним, признание их прав и свобод. Информирование родителей о специфике организации инклюзивного образования, консультации по вопросам родительского участия и помощи в процессе совместного обучения детей разных категорий, рекомендации по выстраиванию правильных взаимоотношений в семье – важная часть взаимодействия школы и семьи.

5. Профориентационное направление. Процесс профессиональной ориентации неразрывно связан с психолого-педагогической, социальной, коррекционной, медицинской поддержкой обучающихся. Она включает изучение особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся, динамическое наблюдение за их продвижением в образовательном процессе, формирование мотивированных профессиональных намерений, установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии не является пока организационно целостной, эффективно действующей системой. Она находится в стадии поиска новых моделей, технологий, ресурсного обеспечения. Расширение круга агентов социализации, лиц, добившихся значительных результатов на жизненном пути, несмотря на ограниченные возможности здоровья (параолимпийские чемпионы, деятели культуры, искусства), объединения детей-инвалидов (сайты, интернет - сообщества, сетевые ассоциации и др.) создают дополнительные условия для показа возможностей получения профессии, запросов рынка труда и т.д.

¹⁰ Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

2.2. Педагогические технологии инклюзивного обучения

Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики Ривина. Методика Ривина предназначена для изучения учащимися научных, учебных, художественных текстов в ходе занятий, построенных по принципу парной работы и работы в группе.

Каждый учащийся получает свой текст и прорабатывает его по абзацам в парах сменного состава. При освоении содержания текста учащимися разрабатывается подробнейший план, который складывается из заглавий абзацев (частей) текста. При работе над текстом учащийся может пользоваться необходимым учебным оборудованием, картами, пособиями, словарями, выполняя те или иные предписания текстов. Организационной формой работы над текстом является работа в парах. Каждый абзац текста прорабатывается учащимся с разными напарниками.

Построение учебного занятия по методике Ривина предполагает распределение содержания учебной программы на отдельные блоки (темы, подтемы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы. Формирование текстов в инклюзивном образовании осуществляется с учетом степени доступности и индивидуальных возможностей ученика, которому текст предназначается.

В младших классах данная форма организации обучения позволяет использовать различную символику. Это могут быть изображения животных (белочки, медвежата и т.п.), мультяшных героев. Контроль учителя за работой учащихся над темой включает проверку наличия плана, является ли он достаточно подробным, не пропущены ли определённые детали и аспекты данной темы. Потом по пунктам плана учитель проверяет уровень понимания темы учащимися.

Среди зарубежных технологий, широко используемых в качестве технологии обучения детей с особенностями развития с их сверстниками в одном классе, существует методика совместного обучения (Cooperative learning). В этом случае изучение нового материала, который обзорно дается учителем, может включать разработку совместного группового проекта или презентацию по теме. Выделяют три типа групп, формируемых для организации совместного обучения (формальные учебные группы, неформальные учебные группы, группы для совместного обучения).

Формальные учебные группы (от 2 до 5 учеников) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи. Если формальные группы создаются для работы в течение всего учебного задания, то неформальные учебные группы являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие). Однако результат, который может быть достигнут в течение непродолжительного периода времени, есть показатель работы всей группы.

Специфическими особенностями технологии индивидуализированного обучения И. Унт являются выбор самостоятельной работы учащегося в

школе и дома главной формой обучения. Организация самостоятельной работы осуществляется на основе индивидуальных учебных заданий, рабочих тетрадей на печатной основе, педагогического руководства индивидуализированной самостоятельной работой школьников. Обогащение технологии индивидуализированного обучения И. Унт принципами инклюзивного образования, основанного на взаимодействии в процессе обучения детей с особыми потребностями с другими детьми, сделает возможным вариативность программ обучения учащихся одного класса.

Технология адаптивного обучения А.С. Границкой предполагает нелинейную конструкцию урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. При такой организации урока в рамках классно-урочной системы 60–80 % времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками. Последнее особенно важно, исходя из необходимости оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются в общеобразовательной школе. В методике А.С. Границкой получают развитие идеи работы в парах сменного состава, описанные в трудах В.К. Дьяченко, который был учеником А.Г. Ривина.

Организация учебного процесса по данной методике включает использование опорных схем Шаталова, многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой). Предложенная А.С. Границкой нелинейная конструкция урока соответствует многим требованиям, которые предъявляются к организации обучения в инклюзивных классах. Например, в данной структуре организации урока ученику не надо быть пассивным слушателем, процесс обучения предполагает активную деятельность каждого, вариативность содержания обучения может быть обеспечена благодаря карточкам многоуровневых заданий.

Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова выстраивается на базе гипотезы о том, что развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него в настоящем возможен, доступен. Особенностью содержания и методики В.Д. Шадрикова являются следующие моменты: учебный план, программы и методические пособия создаются для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика.

Игровые технологии могут быть использованы для активизации и интенсификации учебного процесса при освоении понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве фрагмента занятия (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Актуальность метода проектов в инклюзивном образовании определяется тем, что он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая может осуществляться в индивидуальной, парной, групповой деятельности. Метод может быть использован не только в

организации внеучебной работы по предмету, но и в качестве метода урочной деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

2.3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования

Принципы построения программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 18:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Специалист обязан решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ДЦП, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает осознание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в физическом или психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законом прав родителей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные учреждения, классы, группы.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ И ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В 1- 2 КЛАССЕ

Тема: «Устное народное творчество»

Коррекционные задачи	Виды заданий
Формирование привычки обращаться к книгам	Чтение стихов, рассказов и сказок
Формирование привычки читать	
Коррекция умения ориентироваться в книге, тексте	Работа с оглавлением, выделение темы
Коррекция артикулярной моторики	Речевые разминки, чтение чистоговорок, помешек и пословиц.

Коррекция просодической стороны речи: интонационной выразительности речи, дикции, речевого дыхания	Упражнения в чтении: по цепочке, выборочное чтение, чтение по ролям, ответы на вопросы.
--	--

Тема: «Люблю природу русскую»

Коррекция навыков литературного чтения	Упражнения чтения стихов. Ответы на вопросы. Заучивание наизусть небольших стихов и загадок. Решение кроссвордов
---	---

Тема: «Русские писатели»

Коррекция аналитических навыков учащихся в работе с текстом: - деление на смысловые части; - определение темы и основной мысли текста; - составление плана текста.	Чтение рассказов и стихов. Упражнение в пересказе.
Расширение словарного запаса учащихся фразеологическими оборотами, устаревшими словами, метафорами и эпитетами Корректировать и развивать связную речь.	Упражнения в составлении характеристики героя произведения, в анализе их поступков. Подбор пословиц к прочитанным произведениям. Работа с пословицами и фразеологизмами

Тема: «И в шутку и всерьёз»

Коррекция зрительного и слухового	Чтение стихов, сказок и рассказов.
внимания и слуховой памяти учащихся	Решение кроссвордов

Тема: «Литература зарубежных стран»

Коррекция грамматического строя речи: построение связанных высказываний при ответах на вопросы по содержанию прочитанного, при рассуждении и пересказе прочитанного	Упражнения в пересказе текста по вопросам, по иллюстрации. Упражнения в кратком пересказе. Упражнения в составлении характеристики героев произведения.
Развитие выразительности чтения.	Упражнения в громком чтении, постановка логического ударения, логических и психологических пауз, интонирование. Регулирование темпа чтения. Чтение по ролям. Заучивание стихов наизусть

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- читать целыми словами с соблюдением литературных
произносительных норм;
- правильно ставить ударения в словах, чётко произносить окончания
слов, соблюдать необходимые паузы;

- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объёма текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объёма, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, частоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведения по фамилии его автора и названию.

Коррекция связной речи и навыков звукового анализа и синтеза (русский язык).

Тема: «Речь» 1 класс

Коррекционные задачи	Виды заданий
Корректировать и развивать связную устную и письменную речь.	Обозначь начало предложения. Работа над деформированным текстом, сочинением, изложением.

Тема: «Звуки и буквы»

Коррекция фонематического слуха.	Назови и подчеркни гласные буквы.
Коррекция умений различать признаки гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких.	Назови и подчеркни согласные буквы. Подчеркни одной чертой твердые согласные, двумя – мягкие.
Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика

Тема: «Алфавит»

Коррекция умения правильно называть буквы.	Вставь пропущенные буквы А, Б, ... Г, Д, ... Е.
Коррекция пространственных отношений: соседи буквы, предыдущая, последующая.	Назови соседей буквы «В». Какая буква следует за буквой «Д». Расположи слова в порядке алфавита.

Тема: «Предложение»

Коррекция умения определять границы предложения. Выделять мысль, наличие интонации, наличие грамматической и смысловой связи между словами.	Поставь точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения. Разбей текст на части. Придумай заголовки.
Коррекция грамматического строя речи.	Выпиши пары слов. Работа над деформированным текстом.

Тема: «Парные согласные. Безударные гласные»

Коррекция фонематического слуха.	Подчеркни парные согласные. Подчеркни безударные гласные.
Тренировка в способах подбора проверочных слов.	Напиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.
Коррекция орфографической зоркости.	Выбери проверочное слово.
Развитие самоконтроля.	Найди ошибки и исправь их.

Тема: Части речи	
Коррекция умений ставить вопрос к слову и определять часть речи	Папа (кто ?) , молодой (какой?), бежит (что делает?)
Корригировать внимание.	Выпиши слова в три столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Девочка красивая танцует
Корригировать и развивать мыслительную деятельность	
Корригировать и развивать навык самоконтроля, усидчивости и выдержки.	Море синее бушует Цветок белый распустился
Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук.	Пальчиковая гимнастика. Упражнения в чистописании, письменные работы.
Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.	Письмо по памяти. Каскад слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- различать устную и письменную речь и речь про себя , анализировать и наблюдать за речью людей, рассуждать о значении языка и речи.
- различать звуки и буквы, знать алфавит, располагать слова в алфавитном порядке, классифицировать буквы.
- отличать предложение от группы слов, определять границы предложения, обосновывать выбор знака препинания, составлять предложение из слов, находить основу предложения, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
- различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, определять на слух, различать проверочное и проверяемое слово, уметь подбирать проверочное слово.
- определять безударный гласный в слове и его место, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова, наблюдать за единообразным написанием корня, работать с орфографическим словарем

учебника, подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

- работать со страничками для любознательных, объяснять, когда в речи употребляются образные выражения, составлять текст, рассказ по картине, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

Коррекция знаний об окружающем мире. (1-2 класс)

Коррекционные задачи	Виды заданий
Тема: Где мы живем.	
Коррекция пространственных отношений и ориентировки в мире.	Работа с учебником : чтение.пересказ. ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
Тема: Природа	
Расширение знаний о природе,коррекция знаний основных признаков времен года.	Проведение экскурсий, уроков-путешествий, викторин. Отгадывание загадок, кроссвордов, тестирование по теме.
Корригировать и развивать мыслительную деятельность:классификация растений и животных.	
Тема: Жизнь города и села	
Коррекция умения ведения наблюдений за погодой и в природе.	Проведение экскурсий с целью наблюдения за изменениями в природе в разные времена года.
Тема: Здоровье и безопасность.	
Коррекция знаний о личной гигиене, режиме дня и правильном питании.	Работа с учебником, работа в тетради.
Расширение знаний о правилах поведения на улице, в общественных местах, на природе, о ПДД.	Тестирование. Работа в группе: Знакомство с новым материалом, выступления с сообщениями по изученному материалу.
Тема: Общение.	
Коррекция грамматического строя речи	Ответы на вопросы из учебника, выполнение заданий в тетради.
Корригировать и развивать эмоционально-волеую сферу: умения выражать свои чувства и общаться.	Работа в паре: анализировать,обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку
Тема: Путешествия	
Коррекция пространственных отношений и ориентировки в мире	Проведение экскурсий на природе, видеоэкскурсии.
Корригировать речь учащихся: активизировать словарный запас,развивать умения связанного говорения.	Работа с картой, проведение уроков-путешествий. Разгадывание кроссвордов, викторин, проведение тестов.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе);
- домашний адрес, виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «Холм», «Овраг», «Гора»; разнообразие водоёмов, части реки;
- название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России, названия нескольких стран мира.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми, выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

КОРРЕКЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

2 класс. Тема: «Числа от 1 до 100»

Коррекционные задачи.	Виды заданий.
Коррекция знаний учащихся о нумерации чисел от 1 до 100	Вставь пропущенные числа 20, 21, 23 24...25...
Корригировать и развивать умения записывать и сравнивать числа.	Поставь знак «<», «>», «=». 13...31. 25...52.
Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук	Запиши числа под диктовку 1 дес 8 ед, 8 дес 1 ед.
Коррекция знаний десятичного состава чисел	$10 = 5 + \dots$, $10 = 8 + \dots$, $28 = 20 + \dots$

Корригировать и развивать память словаря математических терминов	Найди сумму чисел 20 и 15. Найди разность чисел 90 и 30. 50 увеличь на 3 ед. 100 уменьши на 5 ед.
Корригировать и развивать мыслительную деятельность при решении задач.	Что обозначают выражения? Нарисуй и реши задачу.

Тема: «Сложение и вычитание. Устные приемы. Письменные приемы»

Коррекция умения учащихся решать примеры в два действия, используя скобки.	Реши примеры. $8 - (2 + 3) =$ $(8 - 2) + 3 =$ Расставь скобки так, чтобы равенство стало верным. $4 - 1 + 2 = 1$
Коррекция вычислительных навыков нахождения суммы, разности, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц в пределах 100, в легких случаях - устно, в сложных - письменно	$80 + 20 = 100$ $100 - 50 = 50$ $37 + 24 = 61$ $100 - 57 = 43$

Тема: «Умножение и деление»

Корригировать и развивать память словаря математических терминов	Найди произведение чисел 2 и 5, 3 и 6. Как называются компоненты умножения и деления. Найди частное чисел 10 и 2.
Корригировать и развивать долговременную память.	Заучивание таблицы умножения наизусть и соответствующие случаи деления.
Развитие аналитико-синтетических навыков при решении задач.	Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.
Корригировать и развивать связную устную речь.	Объяснения обучающимися решения примеров и задач.

Тема: «Геометрический материал»

Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук.	Начерти отрезок заданной длины.
Коррекция пространственной ориентировки при черчении отрезков и геометрических фигур с помощью линейки и измерении их.	Начерти отрезок на 2 см длиннее данного, на 3 см короче данного.
	Начерти квадрат со стороной 3 см. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Планируемые результаты обучения.

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел от 1 до 100;

- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие сложение и вычитание со скобками и без них;

- название и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в легких случаях - устно, в сложных – письменно;
- находить значение числовых выражений в два действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в одно - два действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Коррекция изобразительных и трудовых способностей.

1-2 класс. Тема: «Чем и как работают художники»

Коррекционные задачи	Виды заданий
Корректировать и развивать зрительное восприятие: формы, строения и цвета предметов.	Рисование по памяти и впечатлению, с натуры. Рисование пастелью и мелками.
Различать жанры ИЗО искусства. Развивать умения высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства.	Декоративно - прикладное творчество. Рисование тушью, карандашом, углем.
Коррекция посадки детей при рисовании и лепке.	Рисование и лепка птиц.
Корректировать и развивать пространственные отношения (ближе - выше, дальше - ниже)	Осенний пейзаж.

Тема: «Реальность и фантазия»

«Ты изображаешь, украшаешь, строишь»

Развивать умения рисовать кистью, пользоваться палитрой.	Рисовать с натуры, по памяти.
Корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук, плавности движений, соразмерности их.	Рисование узора. Работа в технике «граттаж» (процарапывание)
Развивать умения составлять композицию.	Рисование по представлению, работа с трафаретами.
Формировать навык конструирования	Конструктивное строение.
Развивать фантазию, творческие способности, эмоциональное и эстетическое восприятие окружающего мира. Содействовать коллективному творчеству детей.	Живопись с элементами аппликации. Коллективная работа.

Тема: «О чем говорит искусство»

Корректировать и развивать мыслительную деятельность	Рисование по памяти и представлению сказочных героев, контрастных по характеру.
Корректировать и развивать тактильное восприятие, передавать нужную форму.	Лепка сказочных героев.
Развивать творческие способности.	Декоративное конструирование. Вырезывание из бумаги морозных узоров. Смешанная техника.

Тема: «Как говорит искусство»

Развивать взаимосвязь смысловой связи элементов композиции и содержания литературного произведения.	Рисование по памяти и представлению. Графическое изображение весеннего пейзажа. Конструирование из бумаги или лепка.
---	--

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны ознакомиться:

- с основными видами и жанрами изобразительного искусства и получить начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит...);
- основными средствами композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшими сведениями о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода);
- начальными сведениями о светотени, о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- делением цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- начальными сведениями о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- начальными сведениями о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке и дизайне;
- понятием о видах изобразительного искусства;
- ролью фантазии и преобразовании форм и образов в творчестве художника;
- деятельностью художника;
- с особенностями работы акварельными и гуашевыми красками, назначением палитры.

Учащиеся должны уметь:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- правильно сидеть за партой, без напряжения и свободно проводить

- линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги;
 - использовать формат листа в соответствии с задачей и сюжетом;
 - использовать навыки компоновки;
 - передавать пространственное отношение;
 - применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах контура;
 - менять направление штриха, линии, мазка;
 - составлять узоры в полосе, квадрате, круге из форм растительного мира, из геометрических форм;
 - лепить несложные объекты;
- составлять аппликационные композиции из разных материалов (цветная бумага, коллаж).

ПРОГРАММНЫЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3-4 КЛАССЕ

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
Повторение Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	
Числа, которые больше 1000 Нумерация Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам.	развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно- познавательных и практических задач;
Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Анализировать и оценивать результаты работы.	формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критического мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Величины Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Развивать у учащихся умение ориентироваться в пространстве, во времени. Корректировать мелкую моторику учащихся при вычерчивании геометрических фигур.
Сложение и вычитание Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимость между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.
Умножение и деление Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение	Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется

и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и	формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать
---	--

отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Отбирать, составлять и решать математические задачи. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.
Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двух и трехзначное.	Коррекция ориентирования учащихся на листе бумаги при записи примеров столбиком.

Выполнять письменно деление многозначных чисел на двух и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	Ориентация на листе бумаги при записи одного числа под другим, коррекция мыслительных операций анализа и синтеза, коррекция моторики рук.
Геометрические фигуры. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	Выделение и различение объемных и плоскостных фигур, ориентация на плоскости, коррекция моторики рук.

Литературное чтение.

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	Формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Овладение осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, ориентация в книге, печатном тексте, выделение абзацев, использование и расширение знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
Программа предусматривает знакомство с	Умение самостоятельно отбирать

книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.	нужный материал, выделять главное.
Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста(его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, оглавление, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.	Расширение активного словарного запаса учащихся. Умение употреблять в речи распространённые предложения. Коррекция грамматического строя речи учащихся: умение связно излагать свои мысли, правильно согласовывать слова в предложении. Коррекция внимания, памяти учащихся.
Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей). На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.	Активизация образных представлений, возникающих у обучающихся в процессе чтения, развитие умения воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом.

Технология и ИКТ.

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
• приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью; • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.	Развитие у обучающихся умения планировать, ориентироваться в задании, преобразовывать, оценивать результат, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.
Приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности	Развитие восприятия, внимания и памяти обучающихся.
	Развитие логики и пространственных ориентировок детей с ДЦП.

Изобразительное искусство и художественный труд.

ПРОГРАММНЫЕ ЦЕЛИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ЦЕЛИ.
Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной-культуры мироотношений, выработанных поколениями. Изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д.	Коррекция всех видов психической деятельности обучающихся детей, страдающих ДЦП: восприятия, зрительного внимания, пространственных ориентировок, памяти, логического мышления. Коррекция моторики и зрительно-моторной координации детей с ДЦП. Развитие у детей чувства цвета, размера, симметрии.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. На основе каких принципов строится психолого-педагогическая работа в инклюзивном образовании?
3. В чем сущность внеурочной инклюзии? Определите ее психолого- педагогические задачи.
4. Охарактеризуйте метод проекта и его образовательные возможности. Каковы его достоинства?
5. Есть ли различия в коррекционной работе с детьми дошкольного и школьного возраста?
6. Опишите арттерапию как метод коррекции и определите ее основные функции. Приведите конкретные примеры использования арттерапии в работе с представителями разных нозологических групп.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

3.1. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями

В отечественной дефектологии интеллектуальные нарушения подразделяют на умственную отсталость и задержку психического развития.

Умственная отсталость (УО) – это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции.

Опираясь на Международную классификацию болезней (МКБ-11), предложенную Всемирной организацией здравоохранения в 2016 г., можно выделить 4 степени тяжести УО: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

1. УО легкой степени. Люди с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в клиническом расспросе. Большинство из них достигают также полной независимости в сфере ухода за собой (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря) и в практических и домашних навыках, даже если развитие происходит значительно медленнее, чем в норме. Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере школьной успеваемости, и у многих особой проблемой является чтение и письмо.

2. УО умеренная. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. Часть таких детей осваивают основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета.

3. УО тяжелая. По клинической картине, наличию органической этиологии и сопутствующих расстройств эта категория во многом сходна с категорией умеренной умственной отсталости, но в более тяжелой форме. У большинства таких детей наблюдается выраженная степень моторного нарушения или другие сопутствующие дефекты, указывающие на наличие клинически значимого повреждения или аномального развития центральной нервной системы.

4. УО глубокая. Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в подвижности, страдают недержанием мочи и кала, и с ними возможны лишь самые рудиментарные формы невербальной коммуникации. Они неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.

Понимание и использование речи ограничивается в лучшем случае выполнением основных команд и выражением элементарных просьб.

Восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться

в окружающем мире.

Внимание. Малая устойчивость, трудность распределения внимания, замедленная переключаемость, сильно страдает произвольное внимание.

Память. Умственно отсталые лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У них поздно формируется произвольное запоминание.

Мышление. Анализ предметов умственно отсталые проводят бессистемно, пропускают ряд важнейших свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета.

Речь. У умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. В тяжелых случаях больные не способны говорить, могут издавать лишь отдельные звуки. При этом они не понимают обращенную к ним речь и могут реагировать только на интонацию. В более легких случаях больные могут говорить, но запас слов у них ограничен, они не умеют правильно строить фразы и говорят короткими предложениями. Многие слова неправильно употребляют по смыслу. Могут быть и дефекты речи – косноязычие, речь по типу «каша во рту».

Эмоционально-волевая сфера умственно отсталых детей имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. В отличие от умственной отсталости **задержка психического развития (ЗПР)** – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Наибольшую известность в психолого-педагогической сфере получила классификация по этиопатогенетическому принципу, предложенная К.С. Лебединской. Она выделяет четыре типа: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.

1. ЗПР конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста.

2. ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

3. ЗПР психогенного происхождения. Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. ЗПР психогенного происхождения чаще

всего обусловленном явлениями гипопеки – условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм). Этот тип ЗПР занимает основное место в данной аномалии развития. Он встречается чаще других вышеописанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

3.2. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями

К категории детей с сенсорными нарушениями в отечественной дефектологии относят детей, имеющих нарушения слуха или зрения.

Нарушения слуха классифицируются по различным основаниям. Так, по степени выраженности дефекта и времени его наступления выделяют следующие группы.

1. Глухие (ранооглохшие) – дети, родившиеся с уже нарушенным слухом или потерявшие его до начала речевого развития или на его ранних этапах. В результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты они были лишены возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

2. Слабослышащие (тугоухие) – дети с частичной потерей слуха. В зависимости от степени сохранности слуха некоторые из них могут в какой-то мере самостоятельно овладевать речью, которая будет, в свою очередь, иметь ряд существенных недостатков, подлежащих коррекции в процессе обучения.

3. Позднооглохшие – те, кто к моменту наступления глухоты или серьезного нарушения слуха обладал уже в достаточной степени сформированной речью.

Принимая за основу степень нарушения зрительной функции, детей со стойкими дефектами зрения делят на слепых и слабовидящих.

1. Слепые – дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (максимальной остротой зрения 0,04). Различают разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота, при которой полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие);
- практическая слепота, при которой сохраняется или светоощущение на уровне различения света от темноты, или остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты.

2. Слабовидящие – дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4. Главное отличие слепых детей от слабовидящих в том, что зрение остается основным средством восприятия. Зрительный анализатор остается ведущим в учебном процессе, как и у нормально видящих детей, т. е. другие анализаторы не заменяют зрительных функций, как это происходит у слепых. Слабовидение все же оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, ограничены движения. Эта категория детей отличается особенностями поведения: они агрессивны и раздражительны, замкнуты. Такие особенности объясняются неудачами и трудностями в учебе, игре, общении со сверстниками. Слабовидящие дети нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

В зависимости от времени появления дефекта выделяют две категории детей: слепорожденные и ослепшие.

1. Слепорожденные – дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. У них нет зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы. Врожденная слепота обусловлена повреждениями или заболеваниями плода в период внутриутробного развития либо является следствием наследственной передачи некоторых дефектов зрения.

Ослепшие с рождения осторожны и предусмотрительны, тревожно заботливы, неуверены в себе, боязливы, полны сомнений и предчувствий, нервозны, легко падают духом, пессимистичны. Они утомляемы и ранимы, вследствие чего сильно нуждаются в одобрении и поддержке, излишне чувствительны к неодобрению и критике. Такие люди с трудом приспосабливаются к изменениям в привычном распорядке, предпочитают не выделяться и не проявлять особой активности или инициативы. Ослепшие с рождения застенчивы, недоверчивы, могут вступить в отношения с незнакомыми людьми только при наличии надежных гарантий принятия. Субъективно оценивают себя как людей утомляемых, слабых, хрупких и уязвимых для негативного влияния среды.¹¹

2. Ослепшие – дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже. Приобретенная слепота обычно бывает следствием заболевания: органов зрения – сетчатки, роговицы и заболеваний центральной нервной системы (менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит), осложнений после общих заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина), травматических повреждений мозга (ранения головы, ушибы) или глаз.

Люди, потерявшие зрение в процессе жизни, легче адаптируются к окружающей среде, нежели люди, не видящие с рождения. Слепые не с рождения более терпимы, стремятся к сотрудничеству и кооперации. У них сильнее выражены такие качества, как самостоятельность, собранность,

¹¹ Литвак А.Г. Психология слепых. – СПб.: КАРО, 2016. – 336 с.

уверенность в себе. Они более активно ставят перед собой цели и с большей вероятностью добиваются их.

Так же, как и дети с нарушениями слуха, слепые и ослепшие дети обладают определенными особенностями развития психики.

Двигательная сфера. Примерно до двух-трехмесячного возраста психическое развитие детей с нарушением зрения мало отличается от психического развития нормально видящих детей. Они реагируют на пеленание, перевертывание, речь матери, на позу кормления.

В четыре-пять месяцев ребенок с нарушением зрения отстает в развитии моторики, в развитии координации рук. Из-за зрительного дефекта (не видит предмета) у него не возникает потребности протягивать руки за предметом, чтобы его схватить. Это уменьшает психическую активность малыша.

Детям с нарушением зрения свойственно отставание в формировании вертикального положения тела и самостоятельного передвижения, затруднения в формировании ходьбы, боязнь нового пространства, новых предметов.

Развитие двигательных умений и осязания формируется у этих детей замедленно, поэтому возникает сложность дифференциации звуков. Только к пяти месяцам слепой ребенок научается выделять и дифференцировать звуковые признаки предметов, устанавливать связь между предметом и звуком, который он производит.

Развитие предметной деятельности заторможено. Первые специфические манипуляции и отдельные функциональные действия появляются у слепых после двух лет.

В дошкольном возрасте слепому приходится овладевать предметной деятельностью, основными движениями своего тела, мелкими движениями рук, ориентировкой в ограниченном пространстве, т.е. такими видами деятельности, которыми зрячий ребенок овладел ранее.

Внимание. Практически все качества внимания, такие, как его активность, направленность, широта (объем, распределение), возможность переключения, интенсивность или сосредоточенность, устойчивость оказываются под влиянием нарушения зрения, но способны к высокому развитию, достигая, а порой и превышая уровень развития этих качеств у зрячих. Ограниченность внешних впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания. Замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания.

Память. Нарушения зрения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей, что находит свое отражение и в развитии, и в функционировании мнемических процессов. Слепым и слабовидящим приходится запоминать и держать в своей памяти материалы, которые не требуется помнить зрячему. Процесс

заучивания как бессмысленных слогов, так слов и стихотворений у слепых осуществляется быстрее, чем у зрячих, что связано с более сосредоточенным вниманием к выполняемой деятельности и умением слепых соотносить воспринимаемый материал с практическим опытом.

Объем памяти у слепых по сравнению со зрячими увеличен на 0,7 для слов, обозначающих зрительные образы, и на 0,9 для слов, обозначающих осязательные образы. Есть мнение, что слепым свойствен больший, чем у зрячих, объем памяти. Однако большой объем материала, хранящегося в памяти, недостаточно организован и слабо систематизирован. Для слепых и слабовидящих характерно также недостаточное осмысление запоминаемого наглядного материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Вместе с тем запоминание логически связанных стимулов у этих детей, как и в норме, более эффективно, нежели материала, не объединенного смысловыми связями. Слепые лучше запоминают и воспроизводят фигуры, имеющие более четкие и завершенные геометрические формы.

Мышление. Функции мышления при слепоте, в принципе, те же, что и у нормально видящих людей. У слепых недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, что проявляется в низком уровне дифференцированности представлений, формализме суждений, затруднении при вычленении характерных свойств и связей предметов и явлений.¹²

Речь. Важную роль как средство общения для детей с нарушенным слухом играет речь. Чтобы привлечь внимание или получить желаемое, такой ребенок использует вокализации, слоги и слова. В 1,5-2 года речь для ребенка с нарушенным зрением служит основным средством общения со взрослыми.

Деятельность. Игровая деятельность дошкольника с нарушенным зрением носит специфический характер. Глубокое нарушение или ограничение функции зрительного анализатора создают трудности при овладении всеми структурными компонентами игровой деятельности: у детей отмечается бедность сюжета, содержания игры, схематизм игровых и практических действий.¹³ Игровые действия протекают у них как манипуляции с предметами и игрушками, в однообразных повторяющихся движениях и словесных описаниях своих действий.

В учебной деятельности у слепых дошкольников наблюдаются те же закономерности, что и у зрячих детей. Их специфика заключается в способах выполнения этой деятельности. Это осязательное восприятие материала, закрепление образов в представлениях памяти, оперирование ими в умственном плане требуют увеличения времени и обучения детей работать «по правилу».

¹² Литвак А.Г. Психология слепых. – СПб.: КАРО, 2016. – 336 с.

¹³ Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф сервис, 2020. – 250 с.

Формирование учебной деятельности у слепых и слабовидящих младших школьников является длительным и сложным процессом. Основа этого процесса – формирование готовности сознательно и преднамеренно овладевать знаниями. На начальном этапе учение еще неосознанный процесс, обслуживающий нужды других видов деятельности (игра, продуктивная деятельность), и их мотивация переносится на усвоение знаний. Учение на первых этапах имеет неучебную мотивацию. Когда слепой ребенок начинает действовать из интереса к новым формам умственной деятельности и у него появляется активное отношение к объектам изучения, это говорит о возникновении элементарных познавательных и учебных мотивов. У детей возникает особая чувствительность к оценке результатов учения, исправлению своих ошибок, желание решать «трудные» задачи.

3.3. Психологические особенности детей с церебральным параличом

Наиболее распространенным нарушением функций опорно-двигательного аппарата является **детский церебральный паралич (ДЦП)** – заболевание, вызванное поражением головного мозга, обычно проявляющееся в раннем детском возрасте и характеризующееся двигательными нарушениями: параличами, слабостью мышц, нарушением координации, произвольными движениями. При детском церебральном параличе поражение двигательных и ряда других центров головного мозга отражается на активности мышц конечностей, головы, шеи или туловища.

Могут наблюдаться эпилептические припадки, задержка психического развития, трудности восприятия и обучения. Иногда нарушаются зрение, слух, речь, интеллект.

Пример программы психолого-педагогического сопровождения учащегося МБОУ СОШ № 15

Актуальность данной работы заключается в том, что настоящая программа психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959 г., законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г., письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», инструктивным письмом Министерства образования РФ №27/29. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется

как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Проблеме психических нарушений у детей, страдающих церебральным параличом, посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э. С. Калижнюк, Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, И. Ю. Левченко, Е. И. Кириченко и др.) 67-6 от 14.07.2003г. «О психолого-медико-педагогической комиссии».

Изучение психических функций ученика (9 лет)

Эмоционально –волевая сфера дружелюбна, легко вступает в контакт. Эмоциональная реакция на ситуацию дагностики проявляется в виде интереса. Поощрение вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. После замечания старается исправить ошибку, уточняет правильность действий.

Зрительное восприятие развито недостаточно: различает цвета (выбор по названию): желтый, синий, зеленый, черный, белый, наблюдаются трудности в различении оттеночных цветов; соотносит и дифференцирует предметы по величине; частично соотносит предметы по форме (круг, квадрат). Мелкие детали не различает (особенности зрения)

Временные представления сформированы, пространственные представления сформированы: дифференцирует правую и левую стороны, верх/низ, знает времена года, отличает последовательность времени суток. Понимание вчера, сегодня, завтра есть.

Внимание рассеянное, истощаемое, волевое усилие минимально, неустойчивое. Взгляд фиксирует на предмете ненадолго, наблюдается механическое скольжение внимания с одного объекта на другой, максимально концентрирует внимание на задании в течение 3-5 минут. Объем зрительного внимания намного ниже средних показателей возрастной группы. При выполнении заданий требуется постоянная индивидуальная обучающая помощь взрослого, внешняя стимуляция.

Память. Процесс запоминания замедлен, требует многократного повторения. Преобладает произвольное, образная, тактильная и эмоциональная память. Объем слуховой и зрительной памяти сильно снижен.

Мышление наглядно-действенное. При выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, требуется обучающая помощь взрослого.

Мелкая моторика. Не развита. Сильная спастика рук делает движения ограниченными и сложными, угловатыми. Возможности разгибания рук от локтя отсутствуют. С трудом поворачивает ладонь вверх. Карандаш удерживает с трудом. Штриховка возможна при помощи линейки.

Уровень усвоения учебного материала: с интересом воспринимает новую информацию, с подсказками, «якорями» воспроизводит новую информацию, при многократном повторении способен провести решение типовой задачи без подсказки взрослого. Решение не типовой задачи с применением функции анализа затруднительно.

Данная индивидуальная программа разработана в связи со снижением

познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой психического развития у ребенка с ДЦП.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

Задачи:

- ✓ сопровождение развития ребенка;
- ✓ сопровождение процесса его обучения и воспитания;
- ✓ коррекция имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития)

Предполагаемый результат:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Содержание программы

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. направлен на развитие зрительно-моторной координации на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Занятия проводятся 1 раз в две недели, продолжительность 45 минут, общее количество занятий – 18 (Приложение 1)

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Моя ладошка» и т.д.), развивают координацию движений пальцев рук ребенка, уменьшают спастичность рук. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются пальчиковые краски, цветной песок.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение

(Приложение 2).

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

Индивидуальный план работы

ФИО ребенка :

Дата рождения: 22. 02. 2012 г.

Заключение ПМПк : уровень речевого развития не соответствует нормативно-возрастным показателям

Заключение: F83, F70?ЧАЗН. Нарушение письма и чтения обусловленное несформированностью основных средств языка. Дизартрия(м.п.)

Сроки реализации: 9 месяцев

Содержание программы

Занятие 1

Цель: Знакомство, установление контакта. Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук

1. Знакомство «Давай познакомимся».

Описание: Представление ребенку. Здравствуемся рукопожатием. (характеристика спастики руки).

2. Пальчиковая гимнастика «Моя ладошка»

Описание: Под музыку предлагаем ребенку сделать самомассаж каждой ладошки.

«Моя ладошка – это пруд,
По ней кораблики плывут.
(медленно ребром другой ладони водим по открытой ладошке, рисуя волну)

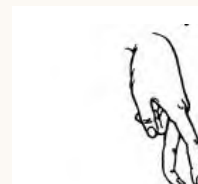
Моя ладошка, как лужок,
А сверху падает снежок.
(дотрагиваться кончиками пальцев до своей ладони)
Моя ладошка, как тетрадь,
В тетради можно рисовать
(имитируем письмо, рисуя на каждой ладони по очереди кружок и др.)
Моя ладошка, как окно,
Его помыть пора давно.
(потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак)

Твоя ладошка, как дорожка,
А по дорожке ходят кошки.
(осторожно переступить пальчиком или пальцами по ладошке)

3. Штриховка (работа с линейкой и карандашом)

Оборудование: штриховка А (Приложение 3)

Описание: на листе формата А 4



4. «Цвета радуги» (повторение цветов, повышение настроения)
Рисуем радугу.

5. «Запоминай порядок» (диагностика памяти)

Описание: на столе лежат цветные карандаши (7 штук, по цветам радуги). Ребенок запоминает их расположение на столе. Затем психолог переставляет несколько карандашей. Задача ребенка отгадать, что изменилось и положить карандаши на свои места.

Занятие 2

Цель: Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. Развитие памяти.

1. Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса)

Оборудование: колючий мячик

Описание: Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймает, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

2. «Запоминай порядок»

Оборудование: штриховка Б (Приложение 3)

Описание: на полку ставим игрушки, книжки (12 штук). Ребенок запоминает их расположение на полке. Затем психолог переставляет несколько или убирает, заменяя на другие. Задача ребенка отгадать, что изменилось.

3. Штриховка (работа с линейкой и карандашом) приложение 3

4. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: «Волшебные квадратики» (Приложение 4)

Описание: водим пальцем по разноцветным клеточкам и выполняем команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит назвать, на какой клеточке остановились.

Занятие 3

Цель: Развитие мелкой моторики. Расширение словарного запаса.

1. Пальчиковая гимнастика «Моя ладошка» (повтор занятия 1)

2. «Волшебные квадратики» (повтор занятия 2)

3. Игра «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, который, поймав мяч, должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Игра продолжается до тех пор, пока все известные слова «овощи»

не будут названы.

4. «Собери пазл» (на мелкую моторику, восприятия части и целого)

Оборудование: набор картонных пазлов «Овощи»

Описание: Психолог просит собрать пазл, после этого ребенок должен назвать получившийся овощ и сказать, где его мама его использует, какое блюдо с ним он любит. Из скольких частей он состоит, и др. характеристики.

Занятие 4

Цель: Развитие мелкой моторики. Развитие памяти.

1. Пальчиковая гимнастика

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: ребенок рассказывает стишок и сгибает пальцы в кольцо. Первый раз – выполняем упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

2. «Вспомни пару» (приложение 3)

Оборудование: бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения.

Описание: Психолог объясняет ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуры и знак). Затем бланк убирается, и ему предлагаются отдельные картинки, которые он должен разместить напротив каждой фигуры соответствующую ей пару, стараясь сохранить порядок.

3. Рисунок «Осени» (мелкая моторика, контроль за нажимом, уменьшение мышечного тонуса)

Оборудование: альбомный лист, гуашь, стаканчик с водой, кисточки.

Описание: Психолог объясняет ребенку, что сейчас они будут рисовать Осень. Условно лист делится на 4 части. Верх рисуется пальцами, низ кисточкой. Верх - небо, низ - деревья, листья и т.п. (варианты обсуждаются с ребенком). Первые несколько мазков ребенку психолог помогает сделать, направляя руку и нажим, Затем ребенок рисует сам.

Занятие 5

Цель: Развитие мышления. Развитие речи.

1. Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса) (повторение занятия 2)

2. «Составь рассказ по картинке» (увеличение словарного запаса, развитие мышления и речи)

Оборудование: 2 набора по 4 картинки.

Описание: Даем ребенку картинки. Их нужно расставить по порядку. Затем нужно описать то, что нарисовано, чтобы получился рассказ.

Если ребенок составил очень скудный рассказ, психолог сам составляет рассказ по этим картинкам, чтобы ребенок смог увидеть, как может

отличаться текст по одним и тем же картинкам. При этом обязательно употреблять описания предметов или героев. Вторую картинку описывает ребенок, Психолог задает дополнительные вопросы.

3. «Угадай животное»

Оборудование: картинки с животными: лиса, мышь, еж, сокол, собака, сова, змея, волк, медведь и т.п.

Описание: Психолог просит ребенка угадать, для какого животного характерны качества: хитрый, как...; трусливый, как...; колючий, как...; верный, как...; зоркий,

как...; мудрый, как...; сильный, как...; голодный, как...?»

(можно с любыми другими явлениями природы и т. п.)

4. «Круглый год» (учить детей видеть признаки сезонных изменений в природе)

Оборудование 1. Большой вращающийся диск, разделенный на четыре сектора, оклеенных цветной фланелью (белой – зима, зеленой – весна, розовой – лето, желтой – осень). 2. Серии картинок, наклеенных на фланель. 1 серия. Рисунки, изображающие сезонные изменения в природе: солнце, дождь, снег, листопад. 2 серия. Цветы: Подснежники, ромашки, астры. Плоды: редис, зеленый лук, клубника, помидоры, лимоны, яблоки. 3 серия. Животные и птицы в разное время года. 4 серия. Труд людей в природе. 5 серия. Развлечения детей.

Описание: Вращается диск, стрелка показывает на один из секторов. Ребенок определяет по цвету сектора сезон и подбирает картинки, соответствующие этому времени года.

Занятие 6

Цель: Развитие мышления и внимания.

1. Пальчиковая гимнастика «Замок» (развитие моторики)

На двери висит замок

(Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

(постучать рука об руку)

Постучали,

(покрутить кистями рук, не

Покрутили,

разжимая пальцы)

Потянули

(потянуть кисти в разные стороны,

И открыли!

не разжимая пальцы)

(резко расцепить пальцы)

1. «Закончи предложение»

Описание: Ребенку предлагается вместо точек вставить нужные слова.

Животное, которое мяукает, называется...

Птица, которая каркает, называется...

Дерево, на котором растут яблоки, называется...

Дерево, которое украшают к Новому году, называется...

Затем можно попросить ребенка самостоятельно составить подобные определения хорошо известных ему феноменов.

2. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3), карандаши

Описание: ребенок на столе выкладывает узор из карандашей

3. Найди отличия

Оборудование: картинки (Приложение 3),

Описание: найти отличия в картинках

Занятие 7

Цель: Развитие моторно-двигательного внимания, развитие памяти

1. Пальчиковая гимнастика «Налим» (развитие моторики)

Жил в реке один налим,
Два ерша дружили с ним.
Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки,
И учили их считать
Раз, два, три, четыре, пять.

*Медленные движения соединенными
ладонями, имитирующие плавание.*

Движения ладонями с двух сторон.

Взмахи ладонями.

Согнуть кулачки.

*Разгибать пальчики из кулачков,
начиная с больших.*

2. Съедобное - не съедобное (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему психологом.

3. Ухо-нос-рот (развитие внимания)

Описание: ребенок встает около дивана и выполняет команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх. Психолог называет и выполняет все команды вместе, но при этом специально ошибается. Задача внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

4. Вспомни пару (приложение 3)

Оборудование: бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения.

Описание: Психолог объясняет ребенку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуры и знак). Затем бланк убирается и ему предлагаются отдельные картинки, которые он должен разместить напротив каждой фигуры соответствующую ей пару, стараясь сохранить порядок.

Занятие 8

Цель: Развитие мышления

1. Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса)

Оборудование: колючий мячик

Описание: Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

2. Отгадай предмет Отгадай предмет по описанию.

Описание: психолог называет признаки предмета. Ребенок должен догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)

Цифры, стрелки (часы)

Буквы, картинки, листы (книга)

Ствол, ветки, листья (дерево)

Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)

Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)

Лапы, хвост, ошейник (собака)

Лапы, хвост, хобот (слон)

3. Третий лишний

Описание: Психолог называет первые три слова. Ребенок должен определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб

2. Машина, лошадь, трамвай

3. Шапка, платок, сапоги

4. Роза, береза, елка

5. Дождь, снег, река

6. Врач, турист, шофер

7. Тень, солнце, планета

8. Мороз, вьюга, январь

9. Камень, глина, стекло

10. Дверь, ковер, окно

11. Море, река, бассейн

4. «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточка (Приложение 3).

Описание: Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ

2. Тематический план занятий

№ занятия	Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1. Формировать навыки работы, способствующие развитию мелкой моторики. 2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа. 3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений, 4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	1 задание Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса) 2 задание Работа с линейкой и карандашом, штриховка 3. задание Цвета радуги (повторение цветов) 4. задание «Запоминай порядок»
2	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 2. Развитие памяти	1 задание Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса) 2 задание «Запоминай порядок» 3 задание Штриховка (работа с линейкой и карандашом) 4 задание «Волшебные квадратики»
3	Развитие познавательных процессов	1. Развитие мелкой моторики 2. Расширение словарного запаса.	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание «Волшебные квадратики» 3 задание Игра «Овощи» (развитие слуховой памяти) 4 задание Собери пазлы «овощи» 5 задание «Что готовит мама из овощей» 6. задание Из скольких частей состоит?
4	Развитие познавательных	1. Развитие мелкой моторики	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание

	процессов	2. Развитие памяти	Вспомни пару 3 задание Нарисуй Осень
5	Развитие познавательных процессов	1.Развитие мышления. 2.Развитие речи	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Составь рассказ по картинке 3 задание Угадай животное 4 задание Круглый год
6	Развитие познавательных процессов	1.Развитие мышления 2. Развитие внимания	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Закончи предложение 3 задание Выложи по образцу 4 задание Найди отличия
7	Развитие познавательных процессов	1.Развитие моторно-двигательного внимания 2. Развитие памяти	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Съедобное - несъедобное 3 задание Ухо-нос-рот 4 задание Вспомни пару
8	Развитие познавательных процессов	1.Развитие мышления	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Отгадай предмет 3 задание Третий лишний 4 задание Найди лишнее
9	Развитие познавательных процессов	1.Развитие воображения 2.Развитие внимания	1 задание Выложи по образцу 2 задание Бывает - не бывает 3 задание Летает-не летает
10	Развитие познавательных процессов	1.Развитие логического мышления 2. Развитие воображения 3.Развитие мимики	1 задание Собираем пазл 2.задание. Читаем сказку «Колобок» по ролям 3. задание Рисуем свое продолжение сказки
11			1 задание

	Развитие познавательных процессов	1.Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Выложи по образцу 2 задание Куда ускакал зайчик 3 задание Рисунок гуашью «мое настроение»
12	Развитие познавательных процессов	1.Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). 2.Развитие вербальной памяти	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Найди фигуры 3 задание Слова, начинающиеся с одной буквы
13	Развитие познавательных процессов	1.Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. 2.Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).	1 задание Выше, слева, правее, внизу 2 задание Соседнее, через одно 3 задание Объедини слова.
14	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1.Развитие мелкой моторики	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Где этот домик 3 задание Рисунок цветным песком
15	Развитие познавательных процессов	1.Развитие наглядно-образного мышления 2.Диагностика памяти	1 задание Выложи по образцу 2 задание Полянки 3 задание Методика заучивания 10 слов
16	Развитие познавательных процессов	1.Развитие памяти 2.Работа с мимикой.	1 задание Чтение сказки 2 задание ритм 3 задание Мимические упражнения
17	Развитие познавательных процессов	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие наглядно-образного мышления.	1 задание Выложи по образцу 2 задание Посчитай правильно 3 задание Найди путь
18	Развитие познавательных процессов	1.Развитие мышления	1 задание Пальчиковая гимнастика 2 задание Исключи лишнее

			3 задание Простые аналогии 4 задание Найди лишнее
--	--	--	--

Занятие 9

Цель: Развитие воображения, внимания

1. Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса)

Описание: Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)

(ребенок изображает рубящие движения «топором», двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! (2 раза)

(ребром ладошки водим вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (2 раза)

(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)

Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)

(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы морковку трем, трем! (2 раза)

(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку) .

2. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 3), карандаши

Описание: ребенок на столе выкладывает узор из карандашей

3. Бывает - не бывает (развитие воображения, внимания).

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говорится в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

4. Летает - не летает»

Описание: Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами психолога.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а ты сразу отвечай. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Занятие 10

Цель: Развитие логического мышления, воображения, мимики.

1. Собираем пазл «Колобок»

Оборудование: сюжетная картинка из сказки колобок, разрезанная на 4 части.

Описание: Предлагаем ребенку собрать картинку. Как он ее соберет, спрашиваем, узнал ли ребенок сказку? О чем сказка? Предлагаем ее вспомнить.

2. Читаем сказку «Колобок» по абзацам.

Оборудование: сказка «Колобок»

Описание: Читаем сказку и делаем зарядку на моторику рук (по амбару помела, по сусекам поскребла и т.п. повторяем в движениях).

3. Окончание сказки

Описание: Предлагаем ребенку закончить сказку иначе. И рисуем новый конец сказки.

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

4. Подсчитай правильно

Оборудование: таблицы с фигурами (а, б).

Описание: Ребенок вслух подсчитывает количество одинаковых фигур в каждом ряду (а) либо количество кружков и крестиков (б).

5. Найди путь

Оборудование: индивидуальные бланки с лабиринтами (см. материалы к урокам, рис. 50, а, б), карандаш.

Описание: Сначала психолог просит учеников помочь Саше и Коле найти дорогу в школу, проведя по ней карандашом. Затем нужно помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать? (Правильный ответ: 8.)

Занятие 11

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

1. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (повтор 10 урока)

Оборудование: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Описание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

2. «Куда ускакал зайчик?»

Оборудование: магнитная доска, лист бумаги, карандаш.

Описание: На магнитной доске психолог двигает в разных направлениях фигуру зайчика, а ученик называет, где он находится (в каком углу - верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середина доски; на какой строчке - нижняя, верхняя, первая, вторая, снизу, сверху). Затем ученик сам выбирает направление движения фигуры и

сообщает, куда спрятался зайчик.

3. Рисунок «Мое настроение»

Занятие 12

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.

1. Пальчиковая гимнастика (повтор 1 урока)

2. Найди фигуры

Оборудование: плакат с изображением геометрических фигур, картонный кружок (см. материалы к урокам, рис. 53)

Описание: Предлагается рассмотреть рисунок: «В нем две части - верхняя из 9 клеток и нижняя из 12 клеток. В каждой клетке по две фигуры. В нижней части каждая пара фигурок имеет свой номер. Я буду закрывать одну клетку в верхней части, а ты будешь говорить, какая пара фигурок из нижней части с номером может быть помещена в этой клетке». Занятие проводится по схеме: учитель закрывает одну из клеток девятиклеточного квадрата в верхней части рисунка и предлагает найти среди пар фигурок, расположенных в 12 клетках в нижней части рисунка, такую пару, которая подходит на место, закрытое картонкой. Порядок выбора клеток: правая нижняя, правая верхняя, левая нижняя, левая верхняя, средняя нижняя, средняя правая, средняя левая, средняя верхняя, центральная.

3. Слова, начинающиеся с одной буквы

Описание: Ученику поручается следить во время чтения небольшого рассказа за словами, начинающимися с одной определенной буквы. Он должен запомнить 5-7 таких слов в том порядке, в каком он их услышал, и по окончании чтения в таком же порядке их записать. При вторичном чтении рассказа проверяется правильность выполнения задания.

Занятие 13

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).

1. Выше, слева, правее, внизу

Оборудование: плакат с изображением птиц (см. материалы к урокам, рис. 54).

Описание: Ученики рассматривают плакат и отвечают на вопросы учителя: «Какая птица расположена правее свободного места?», «Какая левее?», «Какая выше?», «Какая ниже?», «Какая птица расположена правее и выше свободного места?», «Какая левее и ниже?», «Какая правее и ниже?», «Какая левее и выше?», «Какая птица левее и ниже птицы 9?», «Какая птица правее и выше птицы, у которой голова, как у птицы 1, а хвост, как у птицы 4?» - и т.п.

2. Соседнее, через одно

Описание: Используется тот же плакат, что и в предыдущем задании. Ребенку говорится: «Птицы 1 и 2, 2 и 3, 1 и 4, 4 и 7 - соседние, птицы 1 и 3, 1 и 7, 7 и 9 - через одну, птицы 1 и 6, 2 и 7, 2 и 9, 8 и 3 - несоседние». Задаются

вопросы: «У каких соседних птиц разные хвосты?», «У каких птиц через одну одинаковые ноги?», «У каких несоседних птиц одинаковая голова?», «У двух птиц хвост, как у птицы 4, - они соседние, не соседние или через одну?» - и т.п.

3. Объедини слова

Описание: Психолог называет пары слов, не связанных между собой по смыслу. Ребенок должен найти любые связи между ними и таким образом объединить их. Например, дана пара слов кот - лист. Возможно их объединение на основе такой ассоциативной связи, как «кот играет с листом» либо «кот спрятался под листом от дождя» и т.п.

Другие примерные пары слов:

машина - груша, яблоко - пиджак,
солнце - карандаш, заяц - рюкзак,
дом - море и др.

Занятие 14

Цель: Развитие зрительных ощущений

1. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, где твой дом?»

Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут? Я большой пальчик, а дом мой тут! Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут? Я указательный, а дом мой тут! Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут? Я средний пальчик, а дом мой тут! Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут? Я безымянный, а дом мой тут! Пальчик, где твой домик? Как тебя зовут? Я мизинчик, а дом мой тут!

2. Где это домик?

Оборудование: плакат с домиками (см. материалы к урокам, рис. 19).

Описание: Психолог сначала говорит: «Домики 1, 2, 3 расположены в верхнем ряду, домики 4, 5, 6 - в среднем, 7, 8, 9 - в нижнем. Домики 1, 4, 7 расположены в левом столбце, 2, 5, 8 - в среднем, 3, 6, 9 - в правом». Затем задает вопросы: «Где, в каком ряду и столбце расположен домик 4?», «Домики 2 и 6 находятся в одном ряду?», «Какой домик находится в нижнем ряду в левом столбце?» и т.п.

3. Рисунок цветным песком

Оборудование: цветной песок, шаблон изображения

Описание: Ребенку предлагается рисовать цветным песком.

Занятие 15

Цель: Развитие наглядно-образного мышления.

1. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (повтор 10 урока)

2. Полянки

Оборудование: комплект листов с изображением четырех полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «письма», указывающие путь к одному из домиков (см. материалы к урокам, рис. 51).

Описание: Сначала даются две вводные задачи (листы А и Б), затем по

порядку задачи 1-3. Психолог говорит (первая вводная задача): «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. В письме нарисовано, что надо идти от травки мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильно домик».

Вторая вводная задача (лист Б): «Здесь тоже два домика. Но письмо другое, в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать». Вместе с учениками учитель находит нужный домик. Затем ученики самостоятельно решают основные задачи.

3.Методика заучивания 10 слов

Описание: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?» Психолог читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем продолжает инструкцию (второй этап). **Второе объяснение:** «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должна повторить их – и те, которые уже назвала, и те, которые в первый раз пропустила, – все вместе, в любом порядке». И еще 2 раза.

Занятие 16

Цель: Развитие памяти, умения пересказывать, работа с мимикой.

1. Читаем сказку «Лиса и Журавль»

Оборудование: сказка, деревянная палочка, плоская тарелочка и вазочка с тонким горлышком.

Во время чтения поясняем незнакомые слова (Куманёк, амбар, просо и т.п.).

Описание: Ребенок читает сказку по абзацу и выделяет главную мысль. Каждый абзац иллюстрируется ребенком психологу (маленький театр)

2. Ритм

Описание: После прочтения выстукиваем ритм деревянной палочкой «сытого» и «голодного» журавля

3. Мимические упражнения

Описание: мимикой показываем довольную и голодную лису.

Занятие 17

Цель: Развитие памяти, речи

4. Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса)

Оборудование: колючий мячик

Описание: Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

6. Подсчитай правильно

Оборудование: таблицы с фигурами (а, б).

Описание: Ребенок вслух подсчитывает количество одинаковых фигур в каждом ряду (а) либо количество кружков и крестиков (б).

7. Найди путь

Оборудование: индивидуальные бланки с лабиринтами (см. материалы к урокам, рис. 50, а, б), карандаш.

Описание: Сначала психолог просит учеников помочь Саше и Коле найти дорогу в школу, проводя по ней карандашом. Затем нужно помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать? (Правильный ответ: 8.)

Занятие 18

Цель: Развитие мышления

1. Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса)

Оборудование: колючий мячик

Описание: Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

И немножко покатаем... (катаем мячик)

Потом ручку поменяем (меняем руки)

2. Исключи лишнее.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

Описание: Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Лампа, фонарь, солнце, свеча.

Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.

Собака, лошадь, корова, лось.

Стол, стул, пол, кровать.

Сладкий, горький, кислый, горячий.

Очки, глаза, нос, уши.

Трактор, комбайн, машина, сани.

Москва, Киев, Волга, Минск.

Шум, свист, гром, град.
Суп, кисель, кастрюля, картошка.
Береза, сосна, дуб, роза.
Абрикос, персик, помидор, апельсин.

3. Простые аналогии

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

Описание: Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая нужное понятие из предложенных. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

1. Бежать – стоять; Кричать –

а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз – вагоны; Конь –

а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога – сапог; Глаза –

а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы – стадо; Деревья –

а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина – ягода; Математика –

а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь – поле; Яблоня –

а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр – зритель; Библиотека –

а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход – пристань; Поезд –

а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина – ягода; Кастрюля –

а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь – лечить; Телевизор –

а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом – этажи; Лестница –

а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

3. «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточка (Приложение 3).

Описание: Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ

К уроку 13.

Задание 1. "Где этот домик?"

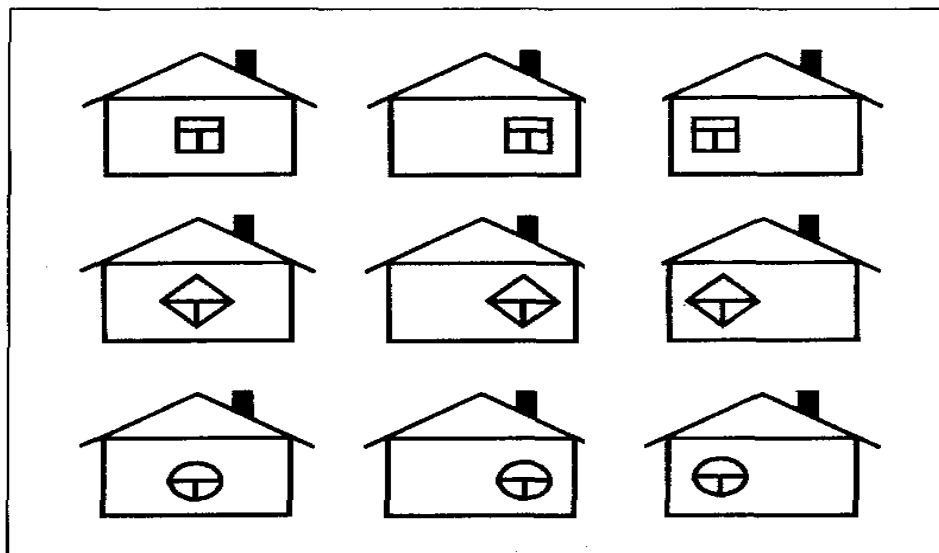


Рис. 19

К уроку 35.

Задание 1. "Выше, слева, правее, снизу".

Задание 2. "Соседнее, через одно".

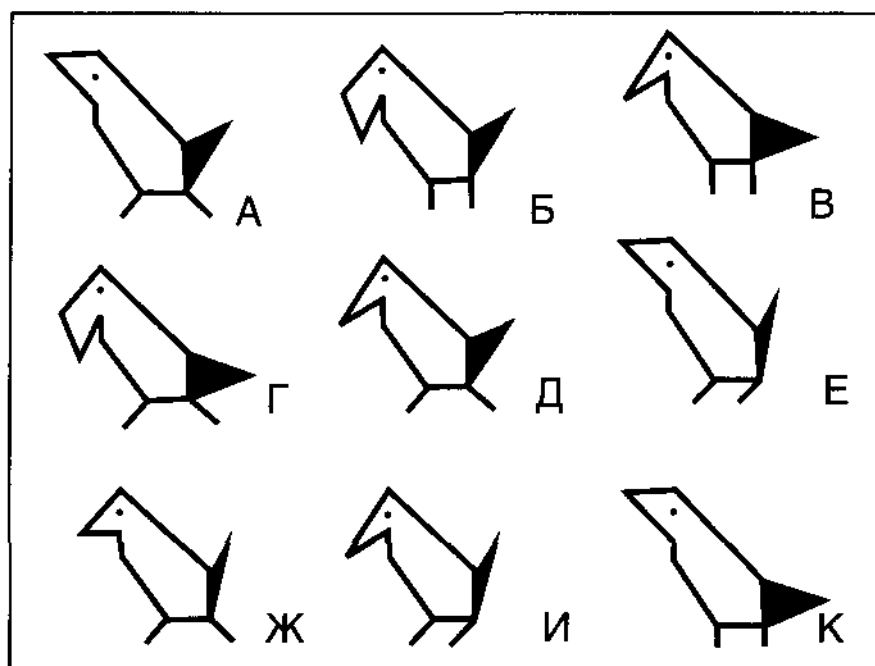
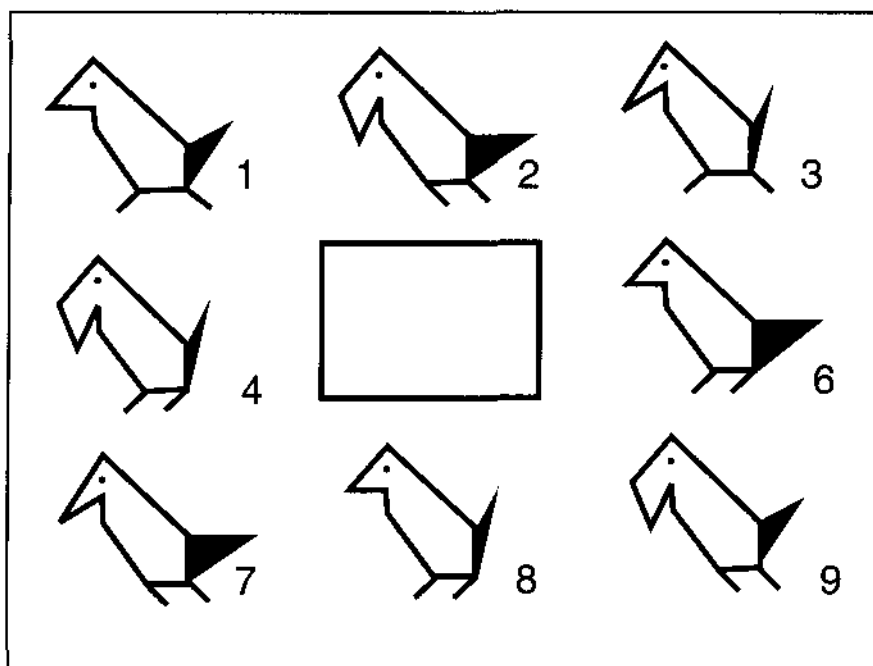


Рис. 54

Найди фигуры

К уроку 34.
Задание 2. "Найди фигуры".

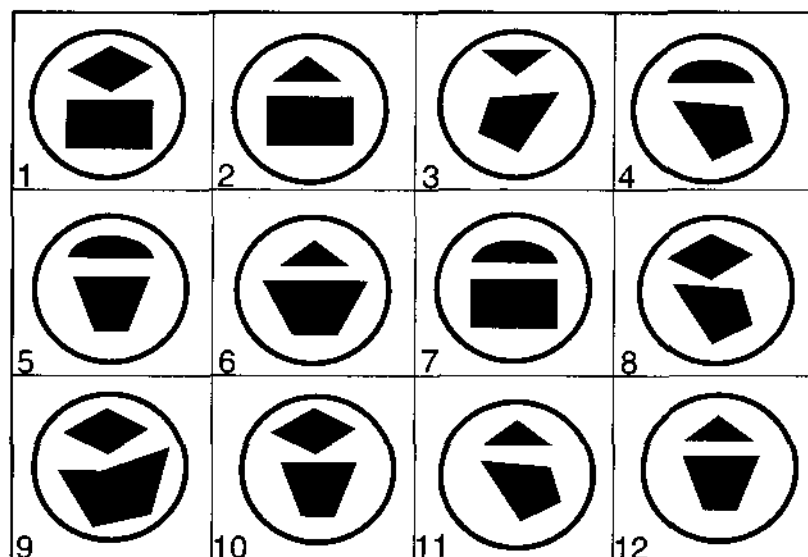
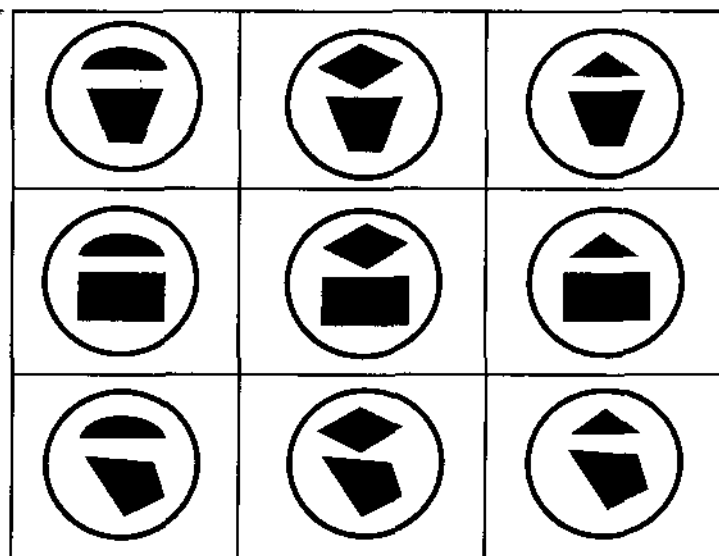


Рис. 53

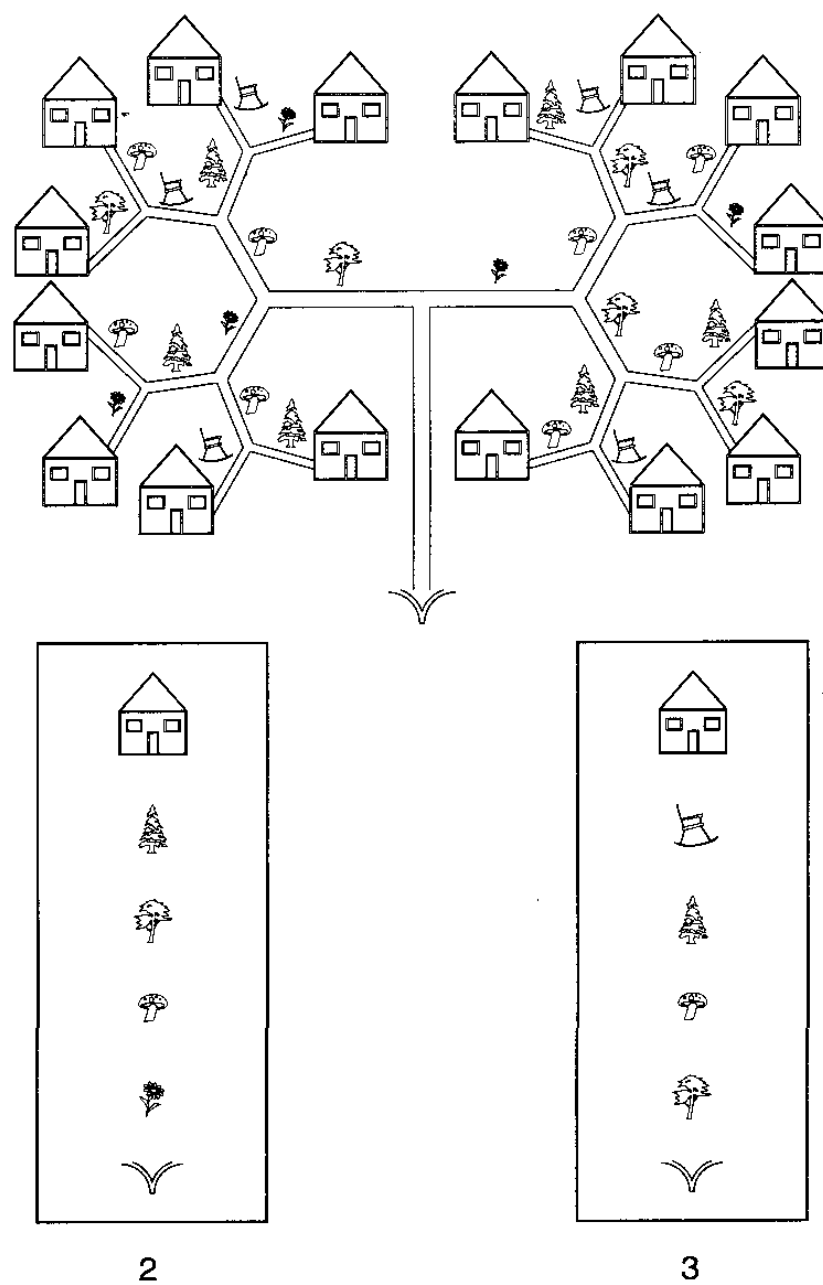
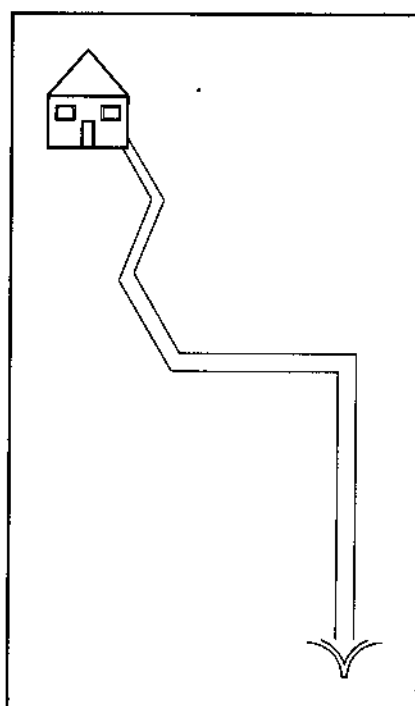
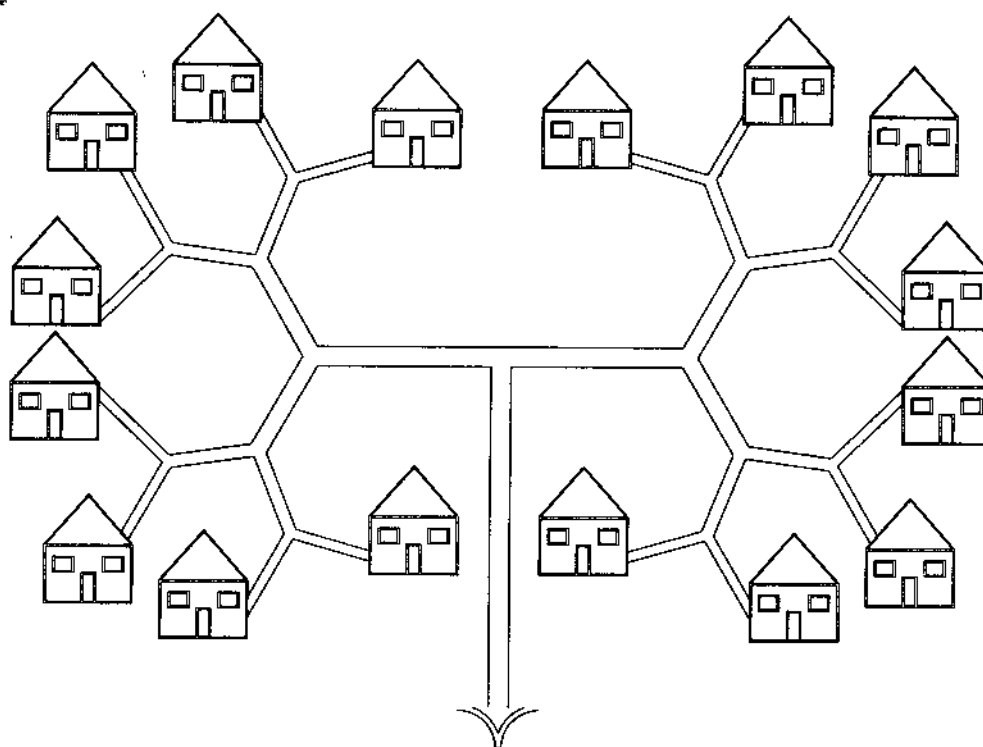


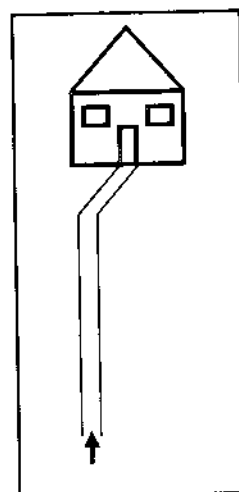
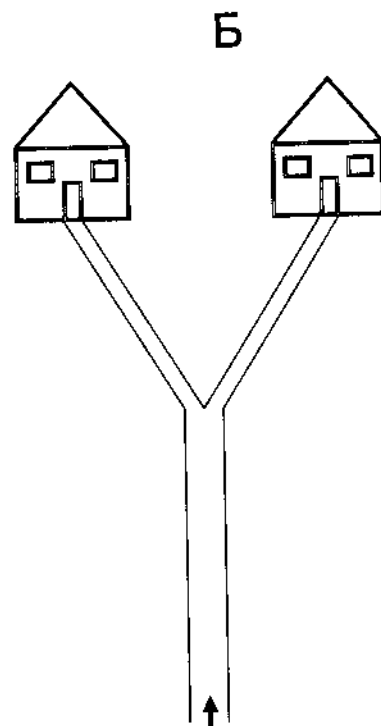
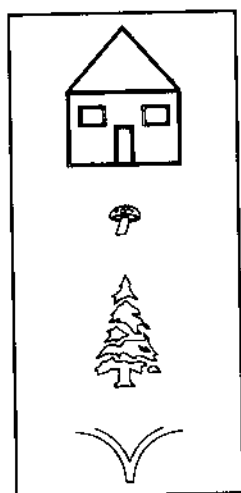
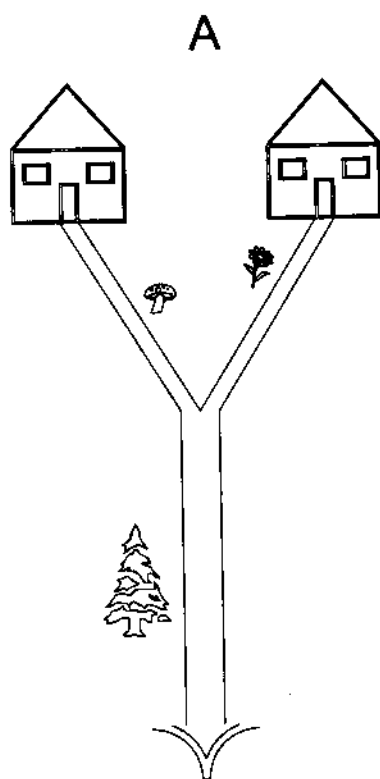
Рис. 51

“Полянки” (основные задачи).



1

К уроку 32.
Задание 2. "Полянки" (вводные задачи).



Задание 2. "Найди путь".

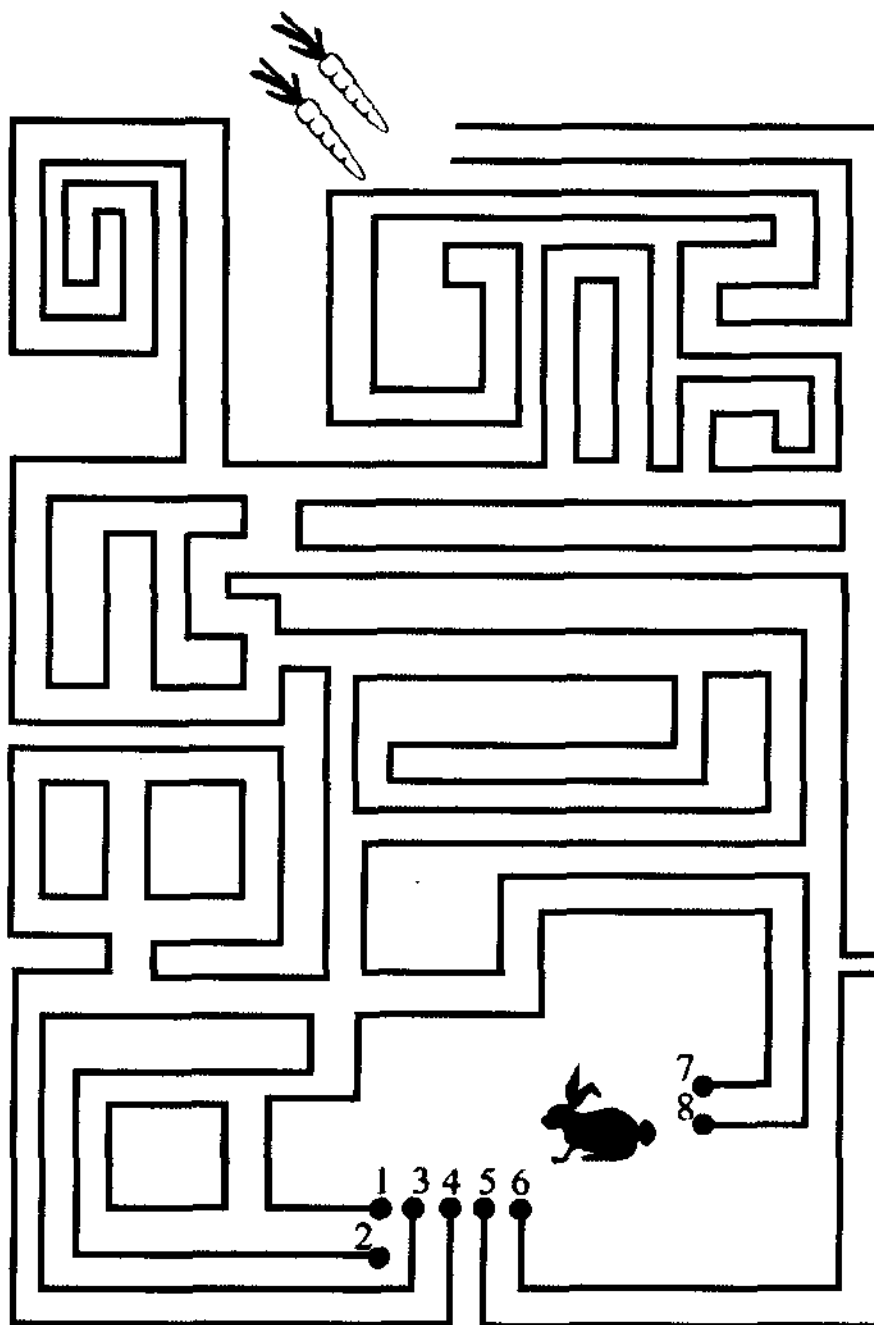
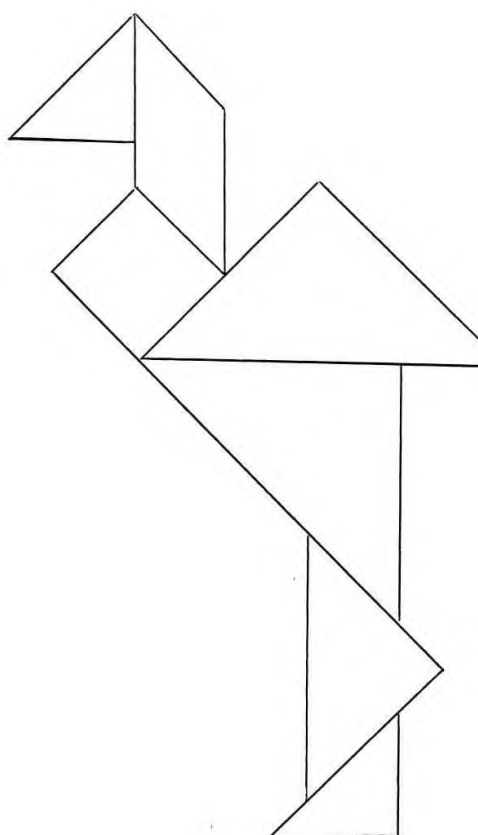
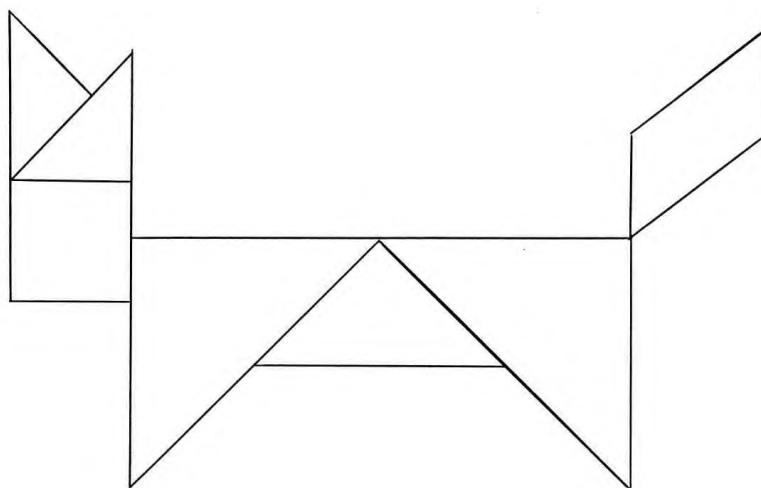


Рис. 50, б



Найди путь к уроку

10

Задание 2. "Найди путь".

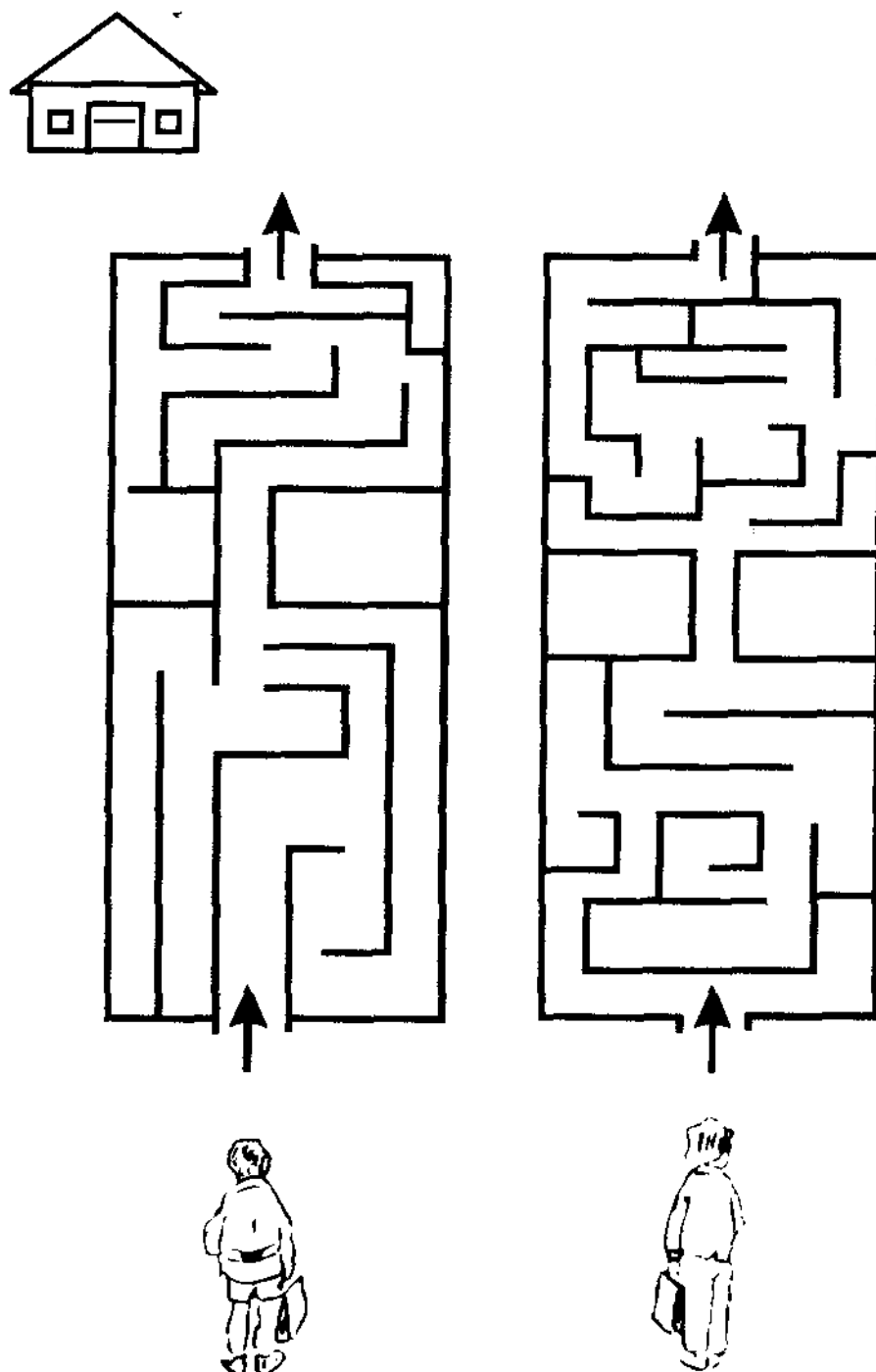


Рис. 50, а

К уроку 31.
Задание 1. "Подсчитай правильно".

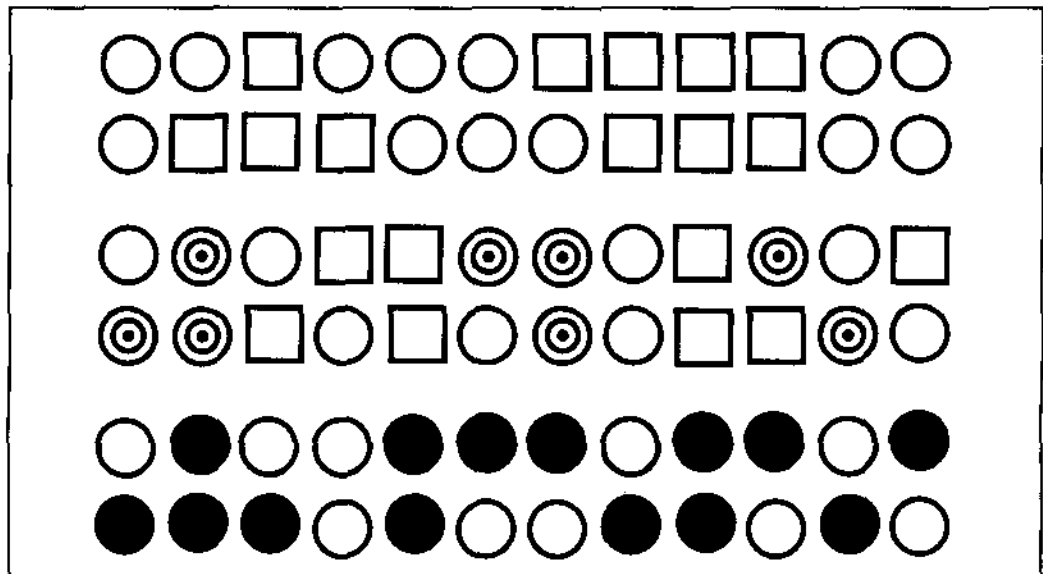


Рис. 49, а

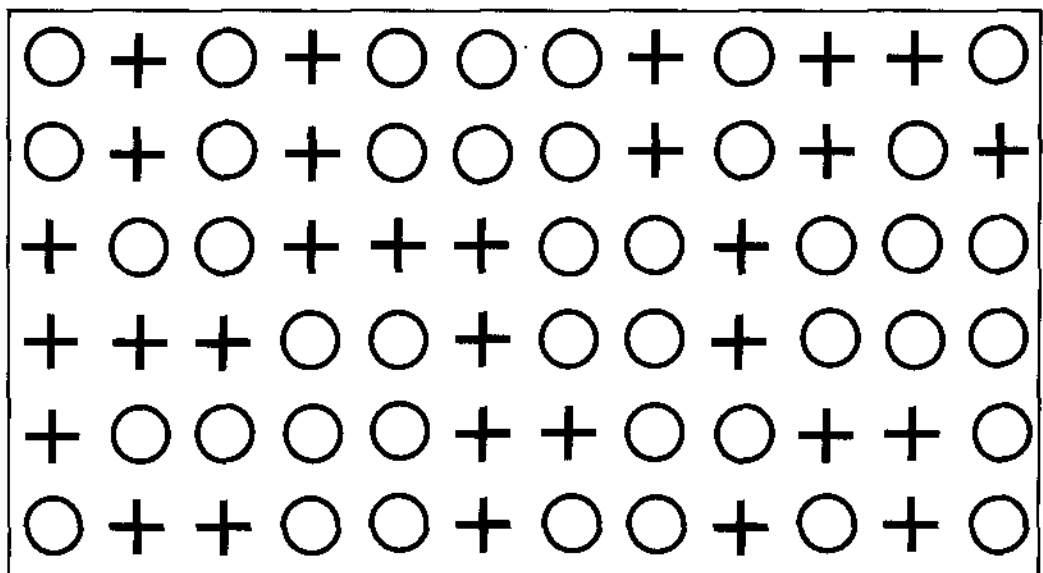


Рис. 49, б

Расскажи по картинке

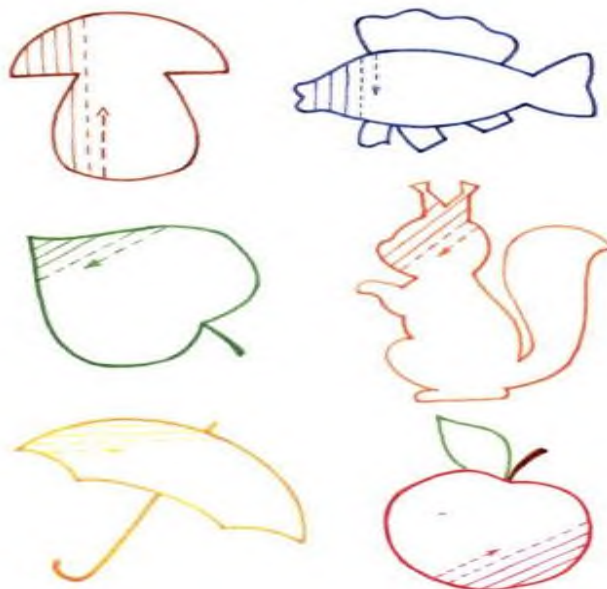
Лохматые умельцы



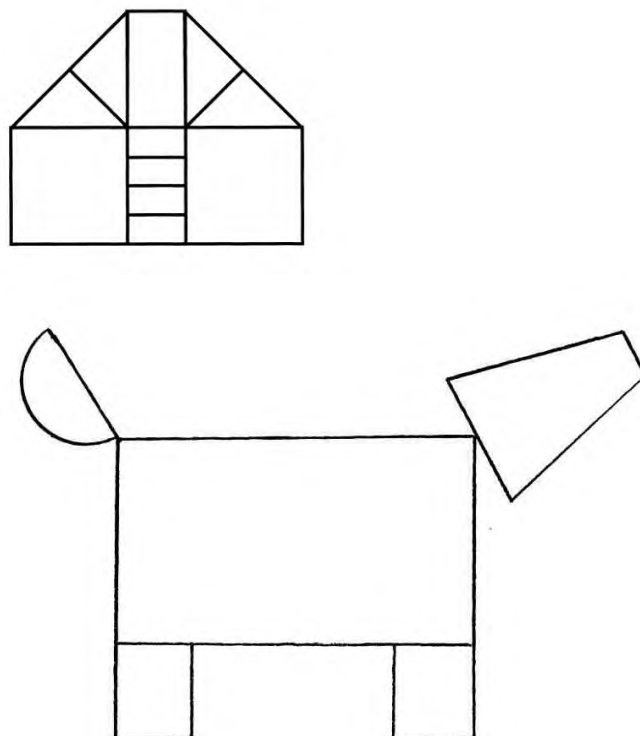
Расскажи по картинке



Выполни штриховку фигур.



Выложи по образцу к уроку 10

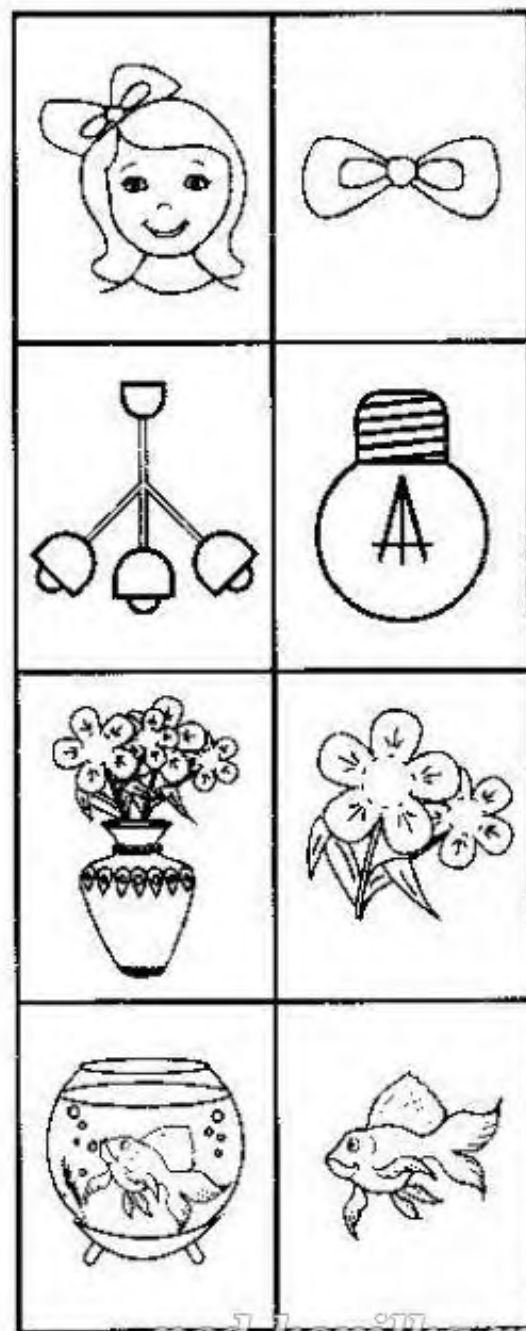
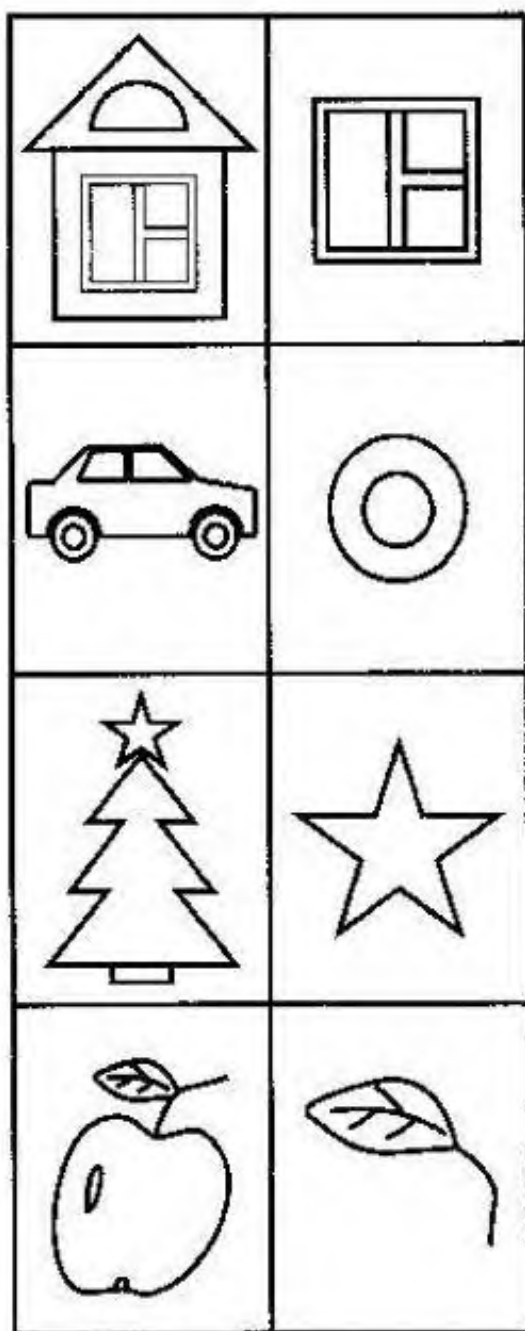


Вспомни пару А



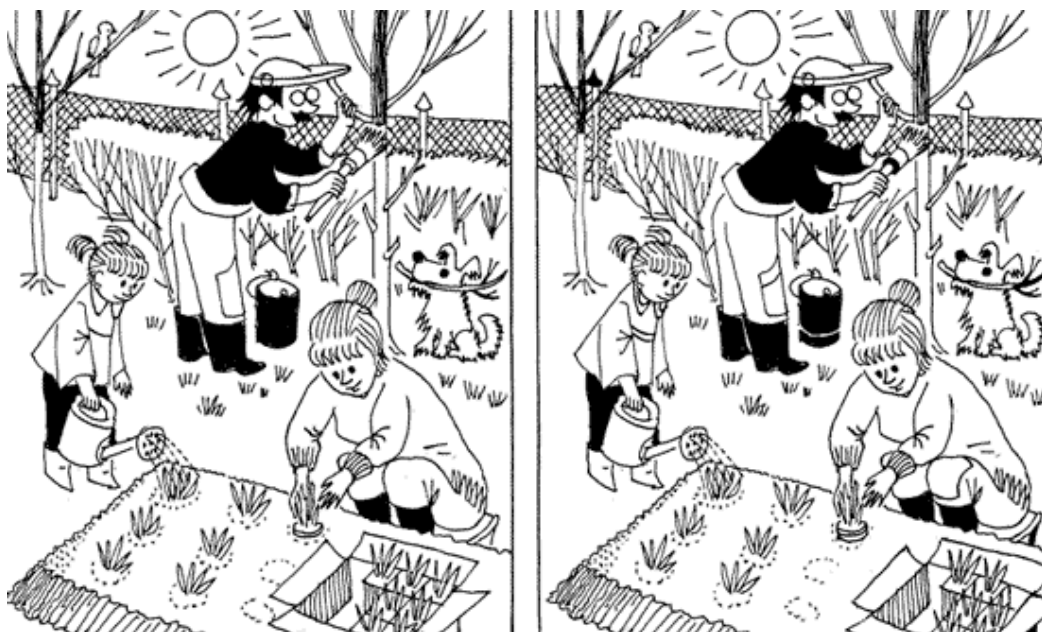
Вспомни пару Б

Запомни пары картинок. Переверни страничку.



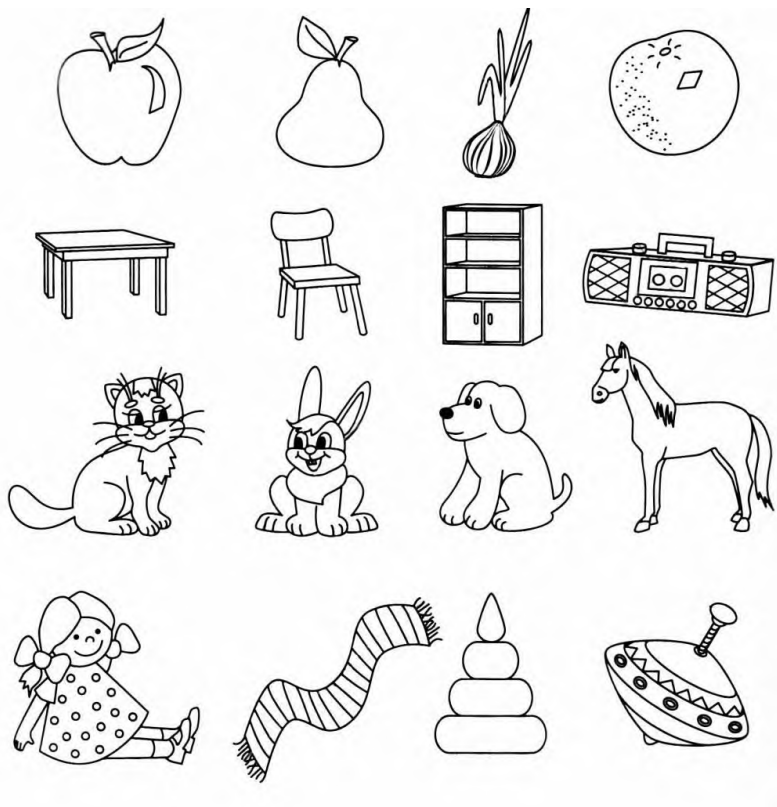
ped-kopilka.ru

Найди отличия урок

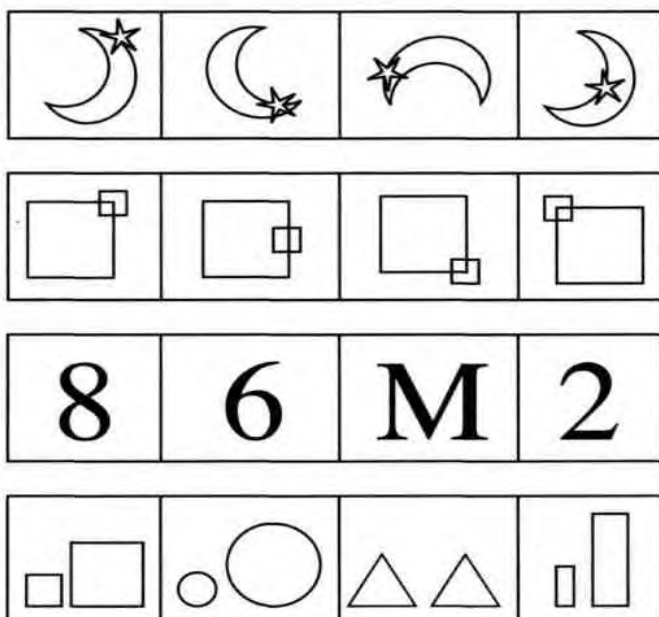


Найди 12 отличий

Найди лишнее

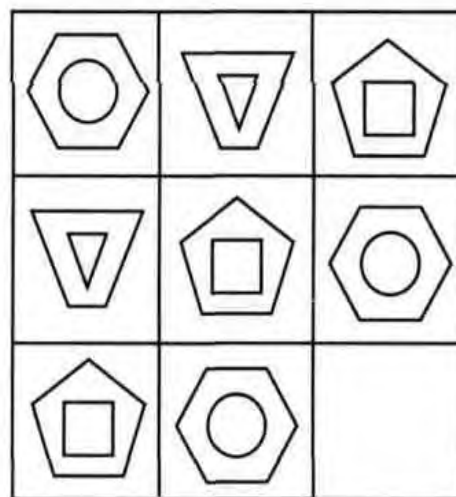
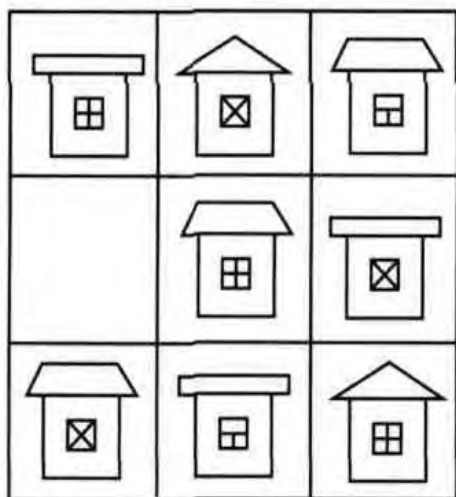


Найди в каждом ряду лишнюю фигурку.

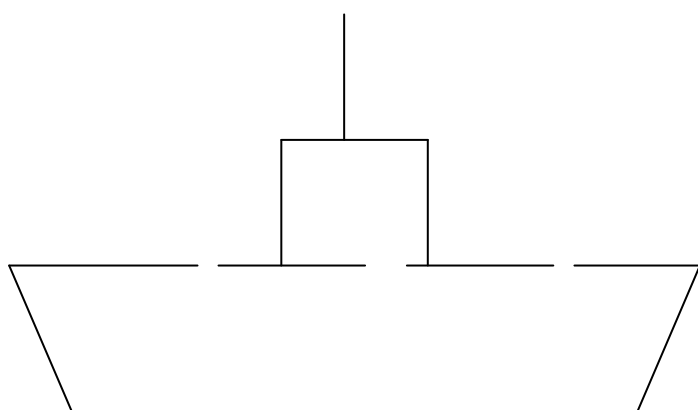


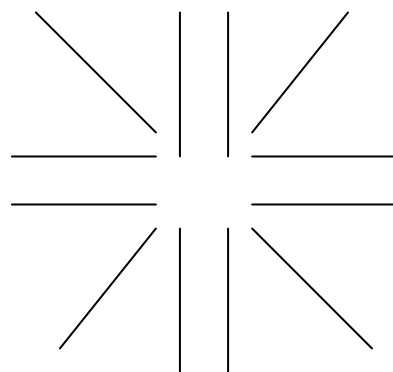
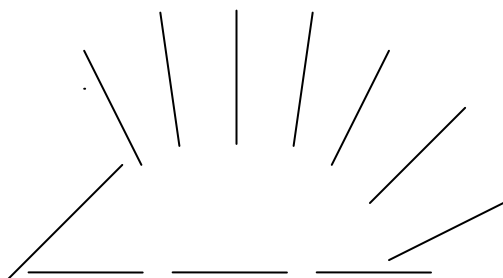
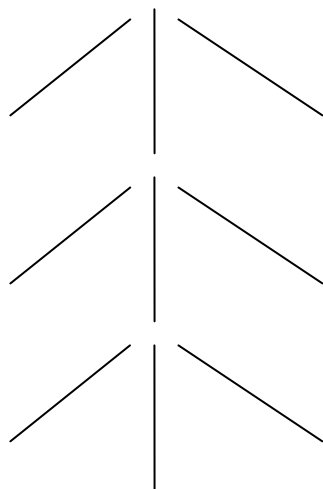
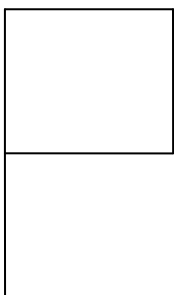
чего не достает урок 9

Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?



Выложи по образцу к уроку 6





Вопросы для самоконтроля

1. Какие степени умственной отсталости выделяют в МКБ-11? Определите их общие характеристики.
2. Что понимается под ЗПР? Обозначьте основные отличия этого нарушения от умственной отсталости.
3. Охарактеризуйте психическое развитие детей с нарушениями слуха.
4. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
5. Охарактеризуйте детей с ДЦП, основываясь на классификации, предложенной К.А. Семеновой.

ГЛОССАРИЙ

Безбарьерная среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерная социализация – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами.

Гендерная диспропорция – неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Де-институционализация – система мер, нацеленных на предупреждение помещения (институализации) детей, лишенных родительской опеки, в интернатные учреждения и сокращение числа детей в таких учреждениях. Де-институционализация предполагает действия по предупреждению отказа от ребенка, наличие/развитие служб поддержки неблагополучных/уязвимых семей, развитие альтернативных форм устройства детей, обеспечение условий в интернатных учреждениях, максимально приближенных к семейным и перепрофилирование/трансформацию интернатных учреждений в службы сопровождения семьи, центры дневного пребывания детей, ресурсные центры и т.д.

Дискриминация (*Discrimination*, от лат. *discriminatio* – различие) – преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, несправедливое, отличающееся в негативную сторону от общепринятого, отношение, основывающееся на произвольных мотивах.

Дети с особенностью психофизического развития – дети, которые в результате психических и физических недостатков имеют сложности в обучении: глухие дети и слабослышащие; слепые и слабовидящие; дети с задержкой психического развития; умственно отсталые дети; аутичные дети; дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными (комбинированными) нарушениями и др.

Дети с ограниченными возможностями – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Дети с нарушением поведения – эта категория умственно отсталых детей, у которых при неблагоприятных условиях жизни и неадекватных

условиях воспитания и обучения могут возникнуть «социальные вывихи», то есть нарушения поведения.

Дети с особыми образовательными потребностями – термин, обеспечивающий потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним.

Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении) – дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

Дети с проблемами в обучении – дети, которые испытывают трудности в процессе усвоения знаний и имеют поведенческие проблемы. Ребенок с проблемами в обучении также определяется как ребенок со специальными потребностями в обучении.

Дети с особыми возможностями – дети, которые проявляют значительное отличие в выполнении заданий по сравнению с большинством их сверстников.

Дети, уязвимые в результате ВИЧ/СПИДа. Данное понятие включает детей и подростков до 18 лет, являющихся носителями ВИЧ и заболевших СПИДом; детей, ставших сиротами вследствие болезни родителей СПИДом; уязвимых детей, чье выживание и благополучие или развитие находится под угрозой в результате ВИЧ/СПИДа. ВИЧ/ СПИД наносят потери детству и жизни детей.

Дефектология (от лат. *defectus* – недостаток) – научная отрасль, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.

Джомтьенская декларация – была принята на Джомтьенской всемирной конференции «Образование для всех», проходившей в марте 1990 года в Джомтьене (Тайланд). Конференция положила начало международному движению по обеспечению базового образования для всех детей, молодежи и взрослых. Была принята Программа действий, устанавливающая четкие направления действий и меры по достижению целей Образования для всех (ОДВ), отраженных в документе «Всемирная декларация об образовании для всех». К ключевым аспектам и принципам джомтьенской декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

Дифференциация в обучении и образовании – 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Защита прав детей – подразумевает предотвращение и реагирование на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение с детьми, включая коммерческую и сексуальную эксплуатацию, торговлю детьми, детский труд, традиционные обряды, наносящие вред здоровью.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Инвалидность (от лат. *invalidus* – слабый, немощный), состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Инвалид – человек, у которого возможности жизнедеятельности личной и в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Инклюзия – 1) полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни образовательного учреждения, которые доступны обычным детям; 2) процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Инклюзив – (от франц. *inclusif* – включающий в себя) местоименные или глагольные формы, указывающие на то, что адресат речи входит в число участников действия (*Большой российский энциклопедический словарь*).

Интеграция – процесс вовлечения детей с разными возможностями в существующие образовательные структуры.

Инклюзивное образование – процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

Инклюзивное образование – 1) процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное

образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование»;

2) подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности. Необходимость развития инклюзивного образования связана со статьей 28 Конвенции, предусматривающей доступ к образованию для каждого ребенка;

3) социальный феномен развития образовательной системы, включение ребенка-инвалида в общеобразовательный процесс вместе со здоровыми детьми для освоения ими социального опыта и существующей системы общественных отношений.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития – это обучение разных детей в одном классе, а не специально отведенной группе.

Интернатное учреждение – организация, которая осуществляет уход за детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, детьми с ограниченными возможностями, в исключительных случаях – за детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей, детьми с асоциальным поведением, детьми из населенных пунктов, где нет соответствующих школ. Система воспитания в интернатном учреждении предусматривает групповую форму ухода за ребенком.

Информационные технологии – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний студента.

Медиаграмотность (*media literacy*) – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения (messages) в различных формах.

Медиаграмотность (*media literacy*) – процесс подготовки медиаграмотного человека, обладающего развитой способностью к восприятию, созданию, анализу, оценке медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, кодовых и репрезентационных систем, используемых медиа; жизнь такого человека в обществе и мире связана с гражданской ответственностью.

Медиакультура (*media culture*) – совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме.

Медиаобразование – процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного

восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Мейнстриминг – включение учеников с инвалидностью к общению со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

Неформальное образование – образование, которое поддерживается и организуется, но в отличие от формального образования не характеризуется последовательными ступенями обучения. Оно осуществляется в и вне образовательных учреждений и открыто для всех возрастных групп, будь это дети, не посещающие обычные школы, неграмотные взрослые или рабочие, которым необходимо овладеть определенными навыками работы.

Образовательная инклюзия – в международном масштабе рассматривается как реформа, которая поддерживает и поощряет разнообразие среди учащихся.

Одаренные дети – дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.). Одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения ребенком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности IQ). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей (в области музыки, затем – в рисовании). В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами.

Омбудсмен (швед. *ombudsman* – представитель чьих-либо интересов) – лицо, уполномоченное парламентом осуществлять контроль за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц.

Показатели инклюзии – это подборка практических материалов, направленных на формирование действий по созданию такой атмосферы в школе, которая позволяет включить всех участников образовательного процесса в школьную жизнь; это действия по созданию в школе «включающей» инклюзивной образовательной среды для всех членов школьного сообщества.

Социальная адаптация – приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

Социорефлексия – стремление и умение человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны.

Социальная инфраструктура для детей – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, социальной адаптации, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Социальная эксклюзия (социальное исключение) – не только научный, но и социально-политический концепт, широко распространившийся в западноевропейских дискуссиях, связанных с проблемами бедности, маргинальности и депривации с середины двадцатого века и весьма популярный в наши дни.

Социальная реабилитация ребенка – процесс, направленный на достижение оптимального физического, интеллектуального, психического и/или социального уровня деятельности и поддержание его с предоставлением тем самым средства для изменения жизни. Реабилитация включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная от начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпимость) – 1) терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам; 2) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; 3) качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.).

Фасилитация – 1) это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала; 2) это помощь нейтральной стороны, задача которой – облегчение взаимодействия внутри группы.

Фасилитатор – человек, который управляет процессом обсуждения, вовлекает участников и структурирует работу группы.

Эмпатия (от греч. *pathos* – «сильное и глубокое чувство, близкое к страданию», *em* – префикс, означающий «направление внутрь») – такое духовное единение личностей, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем.

Эмпатия – эмоциональная особенность человека играет большую роль в общении между людьми, в восприятии ими друг друга, установлении взаимопонимания.

Эмпатийность (от греч. *empathia* – сопереживание) – это свойство личности, которая может носить познавательный (способность понимать и

предвидеть), аффективный (способность эмоционально реагировать) и активно-деятельностный (способность к соучастию) характер.

Эксклюзия (исключение, отторжение, отчуждение, изоляция, сегрегация) в сфере образования – ситуация, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб.- метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 2018. – 137 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
5. Бреннер, Д. А., Сафонова, Т. В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] // Практическая дефектология. - 2017. - № 2 (10). - С. 3-7.
6. Волкова И.П., Быкова Е.Б. Изучение дивергентного мышления слабовидящих школьников// Специальное образование. – 2014. – № 4. – С.17- 23.
7. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с.
8. Гаджимагомедова Т.Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – № 13. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problems-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr>.
9. Гамаюнова А.Н., Пискайкина А.Е. Основные направления психолого - педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 20-27.
10. Голованова Е.В. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. – URL: <http://www.liveinternet.ru/users/5228952/post269595705>.
11. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. - 248 с.

12. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.

13. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИИУМГОУ, 2017. - 260 с.

14. Дороднев А.Б., Алмаев Н.А. Особенности характера у инвалидов по зрению и их связь с речевым поведением // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – Т. 5. – № 1 – С. 157-164.

15. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст]: учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.

16. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст] : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.

17. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

18. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст]/ авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

19. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 319 с.

20. Кошелева Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении // Известия Самарского научного центра РАН. – 2021. – Т.14. – № 2(3). – С. 672-675.

21. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с.

22. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. – 2019. – № 3. – С.15-27.

23. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

24. Литвак А.Г. Психология слепых. – СПб.: КАРО, 2016. – 336 с.

25. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одиноква, А. А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013. - 206 с.

26. Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] //

Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 59-65.

27. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст]: учеб.пособие (ФГОС ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019. - 43 с.

28. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Электрон, текстовые данные.- Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 71с.

29. Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст] : монография/ О. Л. Панченко; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления

30. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге [Текст] - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012. – 96 с.

31. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

32. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

33. Приходько О.Г. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с церебральным параличом // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – №1. – С. 169-173.

34. Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: учебно- методическое пособие / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев; под ред.Г. С. Птушкин. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с.

35. Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной реабилитации учащихся с инвалидностью [Текст]: учеб.-метод. пособ. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 158 с.

36. Семенова К.А. Классификация ДЦП. – URL: <http://psyvision.ru/help/psikhologiya/33-psyvosr/290-dzpsemtnova>

37. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с.

38. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 155 с.

39. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф

сервис, 2020. – 250 с.

40. Специальная психология: В 2 т. Т.1. / отв. ред. В. И. Лубовский. –М.: Юрайт, 2016. – 428 с.

41. Траулько Е. В. Методика обучения естествознанию учащихся с нарушениями слуха [Текст] : учеб, пособие. - Новосибирск, 2017. - 56 с.

42. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст]// Педагогика. - 2020. - № 2. - С. 121-123.