

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

Участие одаренных детей-инвалидов с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, в
научных конференциях и проектной деятельности как способ их социализации

Методические рекомендации

Выпуск №28

Элиста
2021

Составители: Бавадыкова Н.Н., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО».

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор БЛУ ДПО РК «КРИПКРО», Кегельтиева Б.Ч., методист УМ и ИИО

Печатается по решению НМС БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Авторский текст сохранен

В данном сборнике представлен методический материал по описанию вопроса социализации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе через привлечение их к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах и в научных конференциях. В пособии приведен пример педагогического опыта учителя начальных классов ОО, дано разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными.

Цель сборника - актуализировать желание и профессиональную готовность педагогов использовать передовой опыт в своей практике.

Сборник рекомендован педагогам, воспитателям, психологам, руководителям классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, и их родителям.

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Содержание работы:

Введение – 2 стр.

1. Одарённые дети с ОВЗ - стр. 3.
2. Особенности одарённых детей с ОВЗ — стр. 3.
3. Внутрисемейные отношения одарённого ребёнка-школьника – стр.4.
4. Работа с одарёнными детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование – стр. 5.
5. Участие детей с ОВЗ в конкурсах и проектной деятельности как способ их социализации
6. Диссеминация опыта педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование в республике Калмыкия
7. Методические рекомендации по представлению учебной информации в среде Интернет для одаренных детей-инвалидов – стр. 6.
8. Комплексная программа: «Одарённые дети» - стр. 8.
9. Литература – стр. 11.

Введение

«Ученик – не сосуд, который надо наполнить, а факел, который необходимо зажечь».
(К. Д. Ушинский)

Сегодня в образовательных организациях Республики Калмыкия проводится большая работа по созданию условий и осуществлению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью, в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей с особыми потребностями, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, создающая специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями не в специализированных, а в обычных образовательных организациях. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогу нужно научиться жить «в ногу со временем», научиться соответствовать новым требованиям. Изучать опыт других педагогов, творчески перерабатывая этот опыт в своей практической деятельности, знать и применять новые технологии и методики, самому быть методически и общественно активным.

В настоящее время педагогами республики ведется системная работа по распространению собственного педагогического опыта с использованием инновационных форм.

1. Одарённые дети с ОВЗ.

Что это за группа детей, какие они имеют особенности, как с ними работать?

Итак, для начала определимся с терминами. Каких детей называют одаренными детьми с ОВЗ? Прежде всего, тех, которые признаны образовательной и медицинской системами превосходящими уровень интеллектуального, творческого развития других детей своего уровня и диагноза. Многое зависит от социальной адаптации, воспитания, темперамента и личности в целом. Одно точно ясно - ребенок, который самостоятельно проявляет не свойственные возрасту, а главное, диагнозу способности в одной или нескольких отраслях знания - одарен. Одаренные дети могут достигать необыкновенных успехов в раннем возрасте - они могут поступить в институт, закончить его и защитить диссертацию, когда сверстники еще учатся в школе; одаренные дети с музыкальными способностями пишут оперы; со способностями к шахматам - становятся чемпионами. А могут ничего этого и не делать. Все зависит от среды, в которой растет и воспитывается ребенок и от его желаний, настроений.

Так сколько же одаренных? "Обычные" люди составляют примерно 70 - 80% в обществе, соответственно, около 15% - это те, кто выше "нормы", еще около 15% - ниже "нормы"; сверходаренных - 2,5%.

По оценкам экспертов, только 2-5% детской популяции обладают особенностями интеллектуального и творческого развития, например, IQ (коэффициент интеллектуальности) равен 125 единицам (до конца двадцатого века широко использовалась система интеллектуального тестирования - так называемый коэффициент IQ, теперь эта методика признана неудовлетворительной и от нее отходят).

Их относят к одаренным детям.

Примерно столько же детей считаются лицами с ограниченными возможностями по здоровью (детей-инвалидов). Ограничение по здоровью тормозит их интеллектуальное

развитие, и они оказываются по другую сторону "баррикад" основной (стандартной) группы развития.

В настоящее время обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 28 тысяч умственно отсталых детей, более 122 тысяч детей с задержкой психического развития, более 10 тысяч детей с физическими недостатками, но они интеллектуально сохранены. Из этих 10 тысяч только 2-5% являются одарёнными детьми-инвалидами. Это примерно составляет в среднем 300 детей. Но даже при такой численности должна вестись соответствующая работа.

2. Особенности одарённых детей с ОВЗ:

К главным особенностям таких детей можно отнести негармоничность их развития. Прежде всего, это их физический недостаток, который откладывает свой отпечаток как на развитие личности в целом, так и на развитие способностей. Это проявляется в сверххранном развитии речевых функций и познавательной активности в ущерб эмоциональности и тонкой моторике. Многие дети растут неуклюжими, с трудом осваивали навыки самообслуживания, межличностных отношений. Подавляющее число таких детей с раннего возраста общалось и общается, как правило, только с довольно узким кругом взрослых людей. Их референтная группа часто не превышает 2–3-х человек. Эти дети не смогли посещать детский сад. Вследствие этого они имеют трудности адаптации, не имеют опыта самостоятельного социального общения. Половина этих детей не имела ярко выраженного периода игровой деятельности. Их основные интересы лежали в сохранении здоровья, лечении, реабилитации. Все это делало детей еще в дошкольном возрасте «трудными», а порой и «странными», вынуждало родителей решать особые вопросы их воспитания и здоровья.

Важной отличительной особенностью большинства этих детей является чрезвычайно выраженная познавательная и учебная мотивация, доминирующая над иными социальными мотивациями. Феноменологический анализ показал, что процесс получения новой информации, связанный с необходимостью решения сложных логических задач, у таких детей сопровождается особым психоэмоциональным подъемом, сходным с переживанием творческого экстаза, описанного Вygотским.

И еще один сложный момент: одаренные дети с ОВЗ часто обладают более хрупкой душевной конституцией по сравнению со сверстниками. Они могут быть болезненно самолюбивы, стеснительны и истеричны. Или, наоборот - тихими и скромными. Таких детей отличает склонность к философствованию и сверхтрудолюбие. Они могут быть рассеянными в обыденной жизни, но сверхконцентрированными в своей работе - решать, например, шахматную задачу в течение нескольких часов, забыв о сне и еде. Талантливые дети всегда предлагают не одно, а несколько решений задачи или проблемы, причем наиболее красивых и экономичных, но не всегда способны воплотить их в жизнь. Часто физический недостаток таких детей делает индивидуалистами, то есть они умеют и любят работать в одиночку. Еще их отличает стремление к совершенству - перфекционизм.

Кроме этого, им присущи и особенности одарённых детей, не являющихся инвалидами:

- любознательность,
- сверхчувствительность к проблемам,
- высокий уровень развития мышления и креативности,
- надситуативная активность (познавательная самостоятельность),
- повышенный интерес к дивергентным задачам,
- оригинальность мышления,
- гибкость и продуктивность мышления,
- лёгкость ассоциирования,
- способность к прогнозированию,
- отличная память,
- способность к оценке,

- стремление к самоактуализации,
- перфекционизм,
- стремление к самостоятельности,
- эгоцентризм,
- повышенная уязвимость,
- повышенная эмоциональная чувствительность,
- творческое восприятие.

3. Внутрисемейные отношения одарённого ребёнка с ОВЗ.

Наличие одарённого ребенка с ОВЗ создает в семье особые эмоциональные отношения. В таких семьях они очень насыщены, что достигается за счет проекций родителей своих эмоциональных проблем, связанных со здоровьем ребёнка, на своих детей. Представление родителей о физическом нездоровье детей связано с наличием у последних признаков дизонтогенетического, асинхронного развития. То есть, интеллектуально ребенок может оказаться очень зрелым, а эмоционально и физиологически - пассивным, зависимым и инфантильным. Например, мальчик, почти достигший семилетнего возраста, с легкостью набирает на компьютере удивляющий своей эвристичностью, литературностью и орфографической грамотностью текст, но не в состоянии написать от руки ни одной буквы, не умеет самостоятельно есть ложкой и вступать в социальные контакты без посредничества родителя. И, наконец, в переживаниях родителей можно обнаружить психологический перенос собственных архаических страхов, сублимацию своих агрессивных тенденций в отношении ребенка.

4. Работа с одарёнными детьми с ОВЗ:

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий, в том числе и одарёнными детьми-инвалидами, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернативой такой системы является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования также становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.). Поэтому возможно с некоторыми одарёнными детьми-инвалидами выстраивать работу как с детьми нормы.

Различие одаренных детей с ОВЗ, в основном, обеспечивается разными проявлениями интеллектуальных и творческих талантов, особенности их социализации и адаптации.

Что заставляет выстраивать собственные индивидуальные образовательные траектории для каждого ребёнка? Адекватное образование является решающим для адаптации этих детей в современное общество. Нужно также отметить, что по мере

развития и получения личностно-ориентированного образования одарённые дети-инвалиды могут переходить к инклюзивному образованию.

На современном этапе особую актуальность приобретает внедрение новых информационных технологий в образование и развитие одаренных школьников с ограниченными возможностями по здоровью в силу их нестандартности и специфической адаптации в общество.

Для их успешного обучения может оказаться эффективным создание малых групп с индивидуальной обучающей программой. В соответствии с личностными особенностями одарённые дети-инвалиды нуждаются не только в постоянной педагогической, но и в психологической поддержке. При этом оптимальной может стать трансформация учебной группы в группу учебно-психотерапевтическую, которая могла бы решать ряд задач по психологической и социальной адаптации и реабилитации детей. При этом оптимальной формой работы такой группы может стать система, в которой активную роль, как участники, играют родители.

Один из вариантов поддержки и развития одаренных детей-инвалидов - это формирование соответствующих групп. В этих группах возможно психоэмоциональное раскрепощение, и как следствие, - нормальное и адекватное развитие.

В сознании таких групп усилена роль новых информационных технологий, которые позволяют участникам раскрыть другие грани личности. В частности, взаимодействие по интересам, знакомства, совместное общее дело и так далее. Такие Интернет-группы позволяют более полно реализовывать потребности данной личности. Использование новых информационных технологий, таких как Интернет-технологии, в создании виртуальной Интернет-группы может явиться пусковым механизмом к развитию одаренных детей-инвалидов с целью их адаптации в общество. Это поможет им востребовать во всей полноте свой интеллектуальный и творческий потенциал и сформировать свой положительный жизненный сценарий.

5.Участие детей с ОВЗ в конкурсах и проектной деятельности как способ их социализации

В современной школе как никогда актуальны программы социализации детей с ОВЗ. Сейчас «оживились» и наука, и практика, и общественное сознание в отношении таких детей. Безусловно, обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных классах предоставляет им возможность жить полноценной жизнью, общаясь со здоровыми сверстниками. Но нельзя отрицать и то, что часто дети с ОВЗ замыкаются в школьных коллективах, не могут полноценно общаться со сверстниками, остаются непонятыми и чувствуют себя несчастными. Дети с ОВЗ очень уязвимы. В силу своих особенностей, они часто пропускают занятия в школе по причине болезни, им трудно успевать наравне со своими одноклассниками в учёбе, часто «особые дети» не могут найти с ними общие интересы, чувствуют себя отвергнутыми и одинокими. Поэтому учащиеся с ОВЗ требуют особенного внимания со стороны учителей, работающих в классе, и особенно классного руководителя. Эти дети должны пройти сложную социальную адаптацию в школьном коллективе. Конечно, решать эти проблемы помогает школьный психолог, действует сенсорная комната, в которой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья может отдохнуть во время пребывания в образовательном учреждении. Но этого недостаточно. Именно деятельность каждого педагога и особенно классного руководителя играет важнейшую роль в обеспечении необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в процессе всего обучения в школе.

Опыт работы педагогов в качестве классного руководителя показывает, что проектная деятельность и участие детей с ОВЗ в различных конкурсах способны изменить отношение ребят к самим себе и к окружающим его людям, узнать и реализовать свои возможности и способности. Приведу пример из личного опыта работы классного руководителя одной из школ республики по адаптации ребёнка с ОВЗ в школьном

коллективе.

В настоящее время существует огромное количество различных конкурсов, творческих проектов, как говорится, «на любой вкус». Ребёнку с ОВЗ было предложено принять участие в городском профориентационном проекте «Мир моих возможностей», организованном Управлением образования Администрации города. На одном из этапов проекта участнику предлагалось определить свои склонности и психологические особенности, пользуясь разнообразными методиками. Результаты этих тестов надо было изобразить в виде схем, таблиц, диаграмм и всё это представить в презентации. Ребёнок с помощью этих методик выяснил свой тип мышления, уровень самооценки и своих притязаний, делал самоанализ своего здоровья, ума, способностей, характера, авторитета, внешности, уверенности в себе, сравнил полученные результаты со своими притязаниями. Полученные результаты показали, что у ребёнка заниженная самооценка, а он хочет совершенствоваться и иметь более высокие результаты. Затем следовал опросник для определения своих профессиональных предпочтений, и для самого ребёнка было удивлением, что у него преобладает артистический тип личности. Затем он исследовал свои профессиональные интересы, получив результат в баллах.

Физика и математика - 0

Химия и биология - 4

Радиотехника и электроника - 1

Механика и конструирование - 2

География и геология - 4

Литература и искусство - 4

История и политика - 5

Педагогика и медицина - 3

Предпринимательство и домоводство - 3

Спорт и военное дело – 5

Отсюда становятся понятными приоритеты ребёнка в предметных областях. Наибольший балл получили история и политика. Результаты совпали и с представлением самого ученика. После этого мальчик определил свои способности настраиваться на восприятие информации при наличии помех и сделал вывод о том, что его внимание в полном порядке, что позволяет ему хорошо учиться. Последним шагом в работе было определение ребёнком иерархии жизненных ценностей, значимых для каждого человека. Речь шла о здоровье, материальной обеспеченности, творчестве, семье, карьере, служении, славе, отдыхе. Для ребёнка это сложные жизненные понятия, и тест был пройден ребёнком при помощи мамы, что стало поводом для ряда бесед о понятиях, нечасто затрагиваемых в повседневном общении.

Ученик не стал победителем этого конкурса, но это была победа над самим собой. В результате выполнения работы ребёнок провёл много времени с мамой, они вместе обсуждали непростые вопросы, беседовали о жизненных ценностях. Такое общение между матерью и ребёнком бесценно. Мама ученика высказала благодарность за то, что ее сына привлекли к участию в конкурсе. Ребёнку была вручена грамота в присутствии всего класса, и он познакомил своих одноклассников с работой. Всё это имеет большое значение для самоутверждения ребёнка с ОВЗ среди своих сверстников, а также для поднятия своей самооценки.

Благодаря этому конкурсу классному руководителю стали более понятны ми возможности, способности и интересы этого ребёнка. И в дальнейшем ему была предложена тема проекта, с которым он успешно справился и выступил перед классом.

На уроках педагоги часто предлагают учащимся проекты различной тематики, это необходимая часть работы в условиях ФГОС. По типологии проекты тоже бывают очень разными: исследовательскими, творческими, социальными, общественными, локальными, региональными, правовыми, мультимедийными – все зависит от авторской задумки, и интереса, и способностей ребёнка. Это может быть работа в творческой группе или индивидуальная работа над своей темой. Вовлечение учащегося с ОВЗ в такую

деятельность является очень важной частью моей работы. Проектная деятельность позволяет установить дополнительный коммуникативный контакт и определить дополнительные образовательные и личностные ресурсы ребенка.

Безусловно, при участии детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах и в исследовательской работе наблюдается положительное влияние на эмоциональную сферу учащегося, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков. При правильной организации такой деятельности со стороны учителя у ребёнка создаётся ситуация успешности. Это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в детском коллективе.

Опыт работы педагогов показывает, что только совместными усилиями администрации школы, педагогического коллектива, родителей и самих ребят, многие проблемы, связанные с социализацией ребёнка с ОВЗ, могут быть решены. Тогда эти дети составят достойную конкуренцию своим ровесникам, не обладающим статусом «ребёнок с ОВЗ», и поймут, что могут иметь большие возможности самореализации как в школе, так и при выходе во взрослую жизнь.

6. Диссеминации опыта педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование в республике Калмыкия.

Использование очных и дистанционных олимпиад и конкурсов в учебной и воспитательной работе с детьми с ОВЗ

(Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Элиста Таняевой Баирты Валерьевны).

«Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя только тем, что, как они считают, они умеют делать. Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете». (Мэри Кей Эш.)

Важнейшей задачей образования во все времена была задача «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения не только в начальной школе, но и за ее пределами.

Основная цель, которая стоит перед нами, учителями, - это максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование у них теоретического и конструктивного мышления.

Важную роль в формировании учебно-познавательной и информационной компетентности школьников играет их участие в различных интеллектуальных мероприятиях. Не будет секретом, что учащихся с ОВЗ с каждым годом становится больше. Получается, что современный учитель должен уметь и, самое главное, желать работать с учащимися, которые имеют особые образовательные потребности. Это такие же дети, как и все остальные, но только чуть-чуть отличаются по здоровью.

Наверное, когда слышишь об олимпиаде среди учащихся с особыми образовательными потребностями, напрашивается вопрос: какая может быть олимпиада с детьми, обучающимися по вариантам ЗПР, ТНР, УО в инклюзивных классах или интегрированными в обычные классы массовой школы?

Ведь мы привыкли, что традиционно в олимпиаде участвуют и демонстрируют свои возможности ученики, которые не только хорошо усваивают стандартную программу, но демонстрируют свои выдающиеся способности и особый интерес к тому или иному предмету. И, как правило, в подобных ситуациях, да и вообще, что касается образовательных стандартов, эта категория детей остаётся без внимания.

При желании можно организовать в любой общеобразовательной школе интеллектуальные

олимпиады и конкурсы для своих учащихся с ОВЗ. Это позволит обратить внимание на детей с особыми образовательными потребностями. Дать им возможность посоревноваться, показать свои способности, выполнить интересные, увлекательные и творческие задания, оказаться в ситуации успеха, ощутить внимание к себе.

Помимо привычных для каждой школы коррекционно-развивающих занятий, психологической и логопедической работы с учащимися с ОВЗ, в ОО необходимо осуществлять в различных формах интерактивные формы работ, как интеллектуальные олимпиады и конкурсы.

В современной школе существуют не только спортивные соревнования для учащихся, но и олимпиады по различным общеобразовательным предметам, психологии и т.д., в которых участники могут помериться своими умственными, творческими, изобретательскими способностями.

Цели проводимых ежегодно олимпиад и конкурсов заключаются в развитии у детей мотивации к познанию и творчеству, содействии их личностному развитию, адаптации к жизни в обществе, приобщении родителей. Родителям становится вдвойне приятно, когда мы, педагоги, помогаем им в социализации их детей, когда их ребенок становится «нужным» в классе, а не просто посещает это общеобразовательное учреждение.

Главной идеей будущих олимпиад и конкурсов должно стать **стимулирование значительного количества школьников с ОВЗ к познавательной деятельности.**

Такая форма работы должна показаться нам особенно актуальной именно потому, что она позволяет - развивать опыт творческой деятельности, творческие способности детей; объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, даст возможность ребятам практически применять приобретенные знания, умения и навыки.

Вариантов организации олимпиад и конкурсов в обычной общеобразовательной школе может быть большое количество. Возможно, выбрать вариант из 2 и более туров. I тур — занимательные задания по логопедии; II тур — психологические задания или можно усложнить, в зависимости от варианта ОВЗ, имеющегося у учащихся.

Задания олимпиад и конкурсов ежегодно должны формироваться творческой группой на основе материалов методической литературы, опыта работы с детьми и интернет-ресурсов. Они подбираются с учетом принципа доступности обучения, что предполагает наличие заданий различной степени сложности. Мы исходим из того, что ситуацию успеха должен испытывать каждый ребенок, получая при выполнении заданий удовольствие.

В отличие от других олимпиад и конкурсов, конкурсное испытание для детей с ОВЗ должно носить межпредметный и метапредметный характер.

Также при подборе заданий нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников. Важно, что участие учащихся в олимпиадах, конкурсах является для него успехом, что подтверждается получением Почетной грамоты за участие.

Задания олимпиад и конкурсов должны подбираться таким образом, чтобы для их выполнения хватало базовых школьных знаний соответствующего уровня, а также с учетом особенностей интеллектуального развития участников. В то же время большинство заданий для своего решения требуют определенной гибкости ума и сообразительности.

Задания максимально разнообразны и охватывают различные психические функции.

Время для выполнения детьми заданий должно чуть увеличиться, что позволяет быть успешными также детям, которые медленно работают. Детям должны будут предложены игровые задания на развитие психических функций и развитие речи в соответствии с возрастными нормами.

Творческая группа, ответственная за организацию и проведение олимпиады, должна выполнять и функцию жюри, которое оценивает ответы участников.

Организовываются олимпиады и конкурсы в рамках Недели начальных классов

или в средних классах, относящиеся к тем или иным предметным областям. Определив начало и конец мероприятий в целом, не нужно ограничивать специалистов определенными датами, все зависит от расписания в каждой конкретной школе.

Как уже отмечалось, одним из главных наших стремлений должно являться создание атмосферы праздника во время весьма ответственной для ребят работы. Поэтому нужно большое значение придать оформлению листа с заданиями, возлагая на него несколько функций. Лист должен быть красивым, с ним должно быть приятно работать; его оформление должно привлекать внимание к задаче, заинтересовывать ученика в ее решении, уменьшать объем рутины, акцентируя творческую, созидательную работу. Для участников же олимпиада должна остаться ярким событием, в котором они показали все свои способности. Почетные грамоты участников нужно постараться вручить в максимально торжественной обстановке. В одних школах это бывает организовано на чаепитии в классе, в других на торжественных линейках. Для многих ребят это может быть первая в жизни грамота, являющаяся признанием их способностей и возможности быть успешными в школе наравне с другими детьми.

Перечень нормативных актов, регламентирующих проведение олимпиад и конкурсов, должен быть принят на школьном уровне и входить в план работы ОУ.

Детям могут быть предложены игровые задания на развитие психических функций и развитие речи в соответствии с возрастными нормами.

По итогам работы в каждом образовательном учреждении должны будут подсчитаны баллы и средний процент выполнения заданий. Школьным специалистам необходимо учесть результаты детей, и совместно с педагогами, работающими по АОП, внести коррективы в планы работы на следующий учебный год.

7. Методические рекомендации по представлению учебной информации в среде Интернет для одаренных детей-инвалидов

(Дистанционные школы для одаренных детей и детей инвалидов Альминдеров В.В., Альминдерова А.В. Международный Интеллект-клуб "Глюон", Москва).

В предлагаемом проекте учитываются особенности одаренных детей - инвалидов. В связи с этим разработаны специальные методики, удовлетворяющие адекватному их развитию. Для одаренных детей с повышенными интеллектуальными потребностями сформирован учебный материал, способный востребовать интеллектуальный и творческий потенциал такой личности. Основными требованиями к учебно-методическому курсу для одаренных детей-инвалидов являются полнота и глубина изучения учебного материала. Это достигается представлением материала с трех разных сторон: (1) теоретическая компонента, (2) практическая компонента (умение решать задачи, включая творческие), (3) лабораторные работы (показывающие навыки, усвоения теоретического материала на практике).

Внедрение новых информационных технологий, в частности мультимедийных, в образовательный процесс позволяет снять ограничения по восприятию и освоению учебного материала детей-инвалидов и удовлетворить высокие интеллектуальные потребности одаренных детей.

Более того, наличие "интеллектуальной паутины" создает все необходимые условия для адекватного развития любой личности вне зависимости от его интеллектуального или физического статуса, способствующего его социализации в общество.

Формирование среды в Интернет для организации обучения одаренных детей-инвалидов

Для гармонического и устойчивого развития одаренных детей-инвалидов, особенно в сенситивный период (школьный период), важным является общение со сверстниками, а это оказывается затруднительным в силу специфики развития таких детей. Двух-пятипроцентная выборка в классе, состоящего из 30-40 человек, "приводит" к появлению одного, в лучшем случае, двух одаренных школьников, которые при этом могут проявлять и различную одаренность, темпы развития и социальную адаптацию. Малочисленность одаренных детей-инвалидов и их индивидуальная эволюция развития не способствуют адекватной социализации и адаптации одаренных детей-инвалидов. Использование

Интернет-технологий позволяет "снять" проблему общения и образования одаренных детей и детей-инвалидов.

Речь идет о создании Интернет-сообщества для одаренных детей инвалидов. Предлагается разработать среду под названием "Интеллектуальная паутинка".

"Интеллектуальная паутинка" позволяет одаренным детям-инвалидам, проявляющим интерес к фундаментальным наукам - физике и математике - не только общаться со своими сверстниками, но и развиваться и образовываться независимо от их географической принадлежности.

"Интеллектуальная паутинка" - это аналог известной сети World Wide Web, только со своим специфическим наполнением. Все системные и технические требования "Интеллектуальной паутинки" удовлетворяют потребности одаренных детей-инвалидов, что позволяет им раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал и адекватно адаптироваться в общество.

Создаваемая "Интеллектуальная паутинка" позволит сформировать в процессе эксплуатации базу данных по одаренным детям-инвалидам в географически удаленных районах России; включить одаренного ребенка-инвалида в работу регионального центра (РЦ), ближайшего от места проживания; расширить "живое" общение со специалистами РЦ и сверстниками; организовать индивидуальную траекторию образования и развития, включая оценку его развития кураторами РЦ; участвовать в программах поддержки одаренных детей-инвалидов как в регионах, так и в России в целом; организовать временные творческие коллективы, куда помимо школьников входят учителя, студенты, аспиранты и ученые, для решения учебно-исследовательских задач;

Через "Интеллектуальную паутинку" одаренные дети-инвалиды могут участвовать в индивидуальных образовательных программах:

Олимпиады (муниципальные, региональные, российские)

Конференции юных ученых

Фестивали

Мастер-классы и др.

Организованные через "Интеллектуальную паутинку" различные интеллектуальные конкурсы позволяют провести мониторинг одаренности различного вида и сформировать интеллектуальные сообщества по интересам. Например, есть дети, которые охотно участвуют в различных видах интеллектуальных соревнований (олимпиадах, турнирах и др.). Это, условно, "академически" одаренные школьники. Другой тип - "креативные" дети, которые охотно участвуют в исследовательских проектах.

"Интеллектуальная паутинка" позволяет через свою систему сформировать виртуальную социокультурную среду для образования и развития одаренных детей-инвалидов и находить человеческие контакты. В частности, она может предложить специальные программы для детей-инвалидов - программы для слабослышащих, программы для слабовидящих и др.

Интернет-преподаватель через "Интеллектуальную паутинку" может участвовать в обсуждении проблем одаренных детей-инвалидов через постоянно действующие семинары "Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход" и "Особенности образования детей-инвалидов", включая теле- и видеоконференции, где вместе с педагогами, медиками и учеными разных специальностей обсуждаются и вырабатываются научно-обоснованные методики работы с одаренными детьми-инвалидами. Например, уже разработаны методики, связанные с образованием одаренных школьников-инвалидов.

Также предполагается путем опроса и анализа пользователей методик сформировать рейтинг лучших и результативных методик для последующего их распространения.

"Интеллектуальная паутинка" будет включать собственные научно-образовательные сайты - "Обучение детей-инвалидов" и "Обучение одаренных детей-инвалидов". На этих сайтах, объединенных в единый образовательный портал, ученые и специалисты смогут публиковать свои статьи, размышления на актуальные темы науки и жизни. Портал должен использовать интерактивные средства обучения и работы. Он позиционируется для

использования как учениками, так и преподавателями. При этом портал обеспечивает не только прямой способ подачи образовательного материала, но и позволяет формировать материал, исходя из полученной информации по обратной связи.

8. Комплексная программа: «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цели: анализ и прогнозирование деятельности школы и семьи по выполнению требований Конвенции о правах ребенка и поддержке одаренных детей, создание условий для их самореализации.

Объект исследования – взаимосвязь школы и семьи по обеспечению условий для самореализации одаренных детей.

Предмет исследования – эффективность учебно-воспитательной работы школы и системы дополнительного образования в развитии одаренных детей, роль семьи в поддержке одаренных.

Пояснительная записка.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности».

Психолог Б.М.Теплов понятие «одаренность» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которое характеризует личность.

Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Программа «Одаренные дети» в школе реализуется в двух направлениях.

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся в рамках концепции школы (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Основные направления программы.

У ч а щ и е с я :

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся школы.

2. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- анализ результатов одаренности;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:

а) внедрение элементов и систем развивающего обучения:

- использование элементов обучения и системы работы Л.Занкова;
- обучение счету и чтению по системе Н.А.Зайцева;
- апробация учебно-методических комплексов («Естествознание» А.А.Плешаков и др.)

б) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу (1 – 11):

- внедрение дифференцированного обучения в школе как системы работы;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий

- в) создание профильных классов;
 - г) дифференцированное обучение;
 - д) участие детей в городских, региональных, федеральных олимпиадах по предметам.
4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:
- а) создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (Совет старшеклассников, творческие дни, выпуск школьной газеты, внеклассная работа и т.д.);
 - б) психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
 - в) создание системы стимулирования учащихся:
 - отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды) ;
 - организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, работа школьного музея, культура, искусство).
 - г) активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы). Создание научного общества учащихся школ .
 - д) мероприятия с одаренными детьми:
 - выставки детского творчества;
 - творческие конкурсы;
 - конкурсы детских коллективов;
 - литературные конкурсы;
 - творческие дни;
 - спортивные праздники и школьные олимпиады;
 - шахматные турниры;
 - проведение конкурса «Ученик года»;
 - проведение тематических, предметных дней, недель;
 - проведение предметных боев, предметных триад, предметных КВН, турниров смекалистых, деловых игр;
 - проведение научных конференций;
 - участие учащихся в разработке уроков, программ, внеклассных сценариев, внеклассных мероприятий;
 - проведение предметных олимпиад очного и заочного типа.
5. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей:
- ежегодная диспансеризация на базе детской городской поликлиники;
 - организация отдыха в санаториях, лагерях для одаренных детей.
- У ч и т е л ь:**
1. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:
- проведение педсовета на тему «Одаренные дети»;
 - организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».
2. Работа методических объединений по психолого-педагогической подготовке кадров к работе по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей:
- оценка творческого потенциала педагогического коллектива школы;
 - программа творческого роста педагога;
 - спецкурс «Психология педагогического творчества»;
 - спецсеминары «Творческая одаренность», «Одаренные дети и подростки»;
 - изучение и распространение опыта работы с одаренными детьми;
 - самообразование и саморазвитие педагога;
3. Создание системы диагностики одаренных:
- разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей в школе;

- организация связи с методической и психологической службами города по разработке и применению диагностики одаренности;
 - создание школьного банка данных одаренных детей.
4. Связь с Управлением образования, методическими службами города по реализации программы «Одаренные дети», установление творческих контактов с коллегами - единомышленниками.

С е м ь я :

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье»:
 - а) программа лектория:
 - роль семьи в формировании личности одаренного ребенка;
 - что надо знать о своем ребенке;
 - как любить ребенка;
 - наше общение в семье;
 - искусство быть родителем;
 - домашний эксперимент: «Какая у нас семья?».
 - б) групповые консультации:
 - современная семья: трудности и надежды;
 - воспитательный потенциал семьи;
 - одаренный ребенок в семье и в школе;
 - до 16 и старше.
 - в) индивидуальная работа с родителями (по запросам)
3. Участие в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами.
4. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

Литература:

1. Дименштейн М.С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми», М. Издательство Торевинф, 2008.
2. Лейтес Н.С. «Психология одарённости детей и подростков», М., Academi A, 1996.
3. Лейтис Н.С. «Способности и одарённость в детские годы» М., 1984.
4. Матюшин А.М., Яковлева Е.Л. «Учитель для одарённых детей», М., 1991.
5. Лосева А.А. « Психологическая диагностика одарённости»: Учебное пособие для вузов. – М., Академический проект 2004. – 176с.
6. Панов В.И. «Одарённые дети: выявление – обучение и развитие. М., Педагогика 2001 №4.
7. Савенков А., Беляева Н., « Одарённые дети в обычной школе» Народное образование.1999 - №9.
8. Савенков А., «Одарённые дети: методики диагностики и стратегии обучения» Директор школы, 2000, №3.
9. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М. Издательство Владос, 2011.
10. Яковлева Е.Л. « Взаимоотношения умственно одарённых детей в группе», Вопросы психологии №3, 1998.

