

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

Организация коррекционной работы для детей с ОВЗ с расстройствами
аутистического спектра

Методические рекомендации

Выпуск 20

Элиста
2021

Составители: Бавадыкова Н.Н., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО».

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»; Кегельтиева Б.Ч., старший методист УМ и ИИО

Печатается по решению УМС БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

В сборнике представлена информация об особенностях коррекционной работы для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра. Освещается внедрение новых информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс. Даны методические рекомендации по разработке основного содержания (примерной) программы, требования к результатам, периодичность контрольных срезов индивидуального коррекционно-развивающей работы с обучающимся с РАС. Значительное место уделяется описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС специалистов республики.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов, решающих проблемы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС, представителям общественных организаций и родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

Авторский текст сохранен

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Содержание работы:

Введение – стр.4.

1. Организация взаимодействия в команде специалистов при обучении детей с РАС в общеобразовательной школе - стр. 6.
2. Информационные технологии в процессе коррекционно-педагогического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья– стр. 8.
3. Диссеминация опыта педагогов, курирующих инклюзивное образование в республике – стр.15.
4. Методические рекомендации по организации коррекционной работы для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра – стр. 27.
5. Литература – стр. 33.

Введение

Эти дети приходят проверить нас с вами на человечность

Р. Шнайдер – педагог, философ

Стратегическая цель государственной образовательной политики государства – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, – связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, дальнейшего обучения в образовательной организации, обеспечения полноценного их участия в жизни общества.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) составляют основную массу детей, имеющих наиболее тяжелые нарушения в социально-личностном развитии, требующие специальной психолого-педагогической, а иногда и медицинской помощи. Аутизм – это особая аномалия психического развития, при которой нарушено формирование эмоционального контакта с окружающим миром. Сопровождается ослаблением или потерей контакта с окружающим миром, качественным нарушением способности к общению, нарушением в сфере социального взаимодействия, ограниченностью интересов; наблюдаются повторяющееся и стереотипное поведение, качественное нарушение речи (страдают просодика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь – осмысленное логическое высказывание, логика мышления). Признаки аутизма могут быть выявлены в раннем детстве, однако это состояние часто диагностируется на гораздо более поздних стадиях.

Согласно оценке ВОЗ (резолюция от 8 апреля 2013 года), распространенность РАС составляет 32/10 000, то есть один ребенок из 160 страдает нарушением аутистического спектра с последующей инвалидностью. Эта оценка представляет собой среднее значение, и во многих контролируемых исследованиях приводятся существенно более высокие показатели. Кроме того, всюду отмечается рост расстройств аутистического спектра. Так, например, в США с 1980-х годов она выросла примерно в 10 раз. В настоящее время в Российской Федерации отсутствуют

достоверные статистические данные о частоте встречаемости РАС. Однако, исходя из эпидемиологических данных, можно предполагать, что даже по самым осторожным оценкам, в Российской Федерации число детей с РАС в возрасте до 18 лет варьируется в пределах 300 – 400 тысяч.

В мае 2014 г. на 67-й сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения была принята резолюция «Комплексные и согласованные усилия по ведению расстройств аутистического спектра», которую поддержали 60 стран. Эта резолюция призывает ВОЗ сотрудничать с государствами-членами и учреждениями-партнерами в целях укрепления национального потенциала для решения проблем, связанных с РАС и другими нарушениями развития.

В связи с высокой распространенностью РАС и развивающейся в России системой инклюзивного образования все больше таких детей зачисляется в общеобразовательные организации. Адаптация этих детей крайне затруднена, что связано с их особенностями и нарушениями в области коммуникации и социализации, когнитивного и аффективного развития, а также в связи с наличием у них дезадаптивных форм поведения.

Для успешного включения детей с РАС в общеобразовательный процесс и обеспечения их доступа к образованию педагогам и специалистам необходима разработка и успешная реализация индивидуальных коррекционных программ, адаптированных образовательных программ. Создание специальных условий возможно только при наличии в организации специалистов, компетентных в области образования и оказания коррекционной помощи детям с РАС.

Проблема реабилитации детей с аутизмом очень актуальна в настоящее время. Учитывая, что при отсутствии лечебно-коррекционной работы более чем в 70 % случаев РДА наблюдается глубокая инвалидность, то это положение не требует особых доказательств.

Дети, страдающие аутизмом, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке. Как показывает отечественный и зарубежный опыт при проведении ранней диагностической работы и своевременном начале коррекции возможно достижение положительных результатов. Большинство детей удастся подготовить к обучению и развить их потенциальную одаренность в различных областях знаний.

При условии правильно организованной работы, ребенок-аутист может адаптироваться в классе-группе в среде своих сверстников. Пребывание в подобной группе позволяет ребёнку с РДА развивать навыки коммуникации, бытовые навыки, продвинуться в развитии речи, что со временем может позволить ему быть интегрированным в класс (группу) детей, соответствующих его возросшим возможностям. Дети с РДА представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся разнообразными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У части этих детей преобладают эмоциональные нарушения, у других на первый план выступают нарушения поведения и,

наконец, состояние ребенка может характеризоваться сочетанием этих нарушений. Во всех случаях имеет место неравномерность психомоторного развития. Коррекционно-воспитательная работа с детьми-аутистами представлена системой психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в их психическом развитии.

Совместные коррекционные усилия родителей, медиков, педагогов и психологов основываются на принципах, безусловно, положительного отношения к ребенку, а также адаптации окружения, пространства и видов совместной деятельности к его особенностям. В зависимости от уровня развития нервной системы, знаний и умений аутичного ребенка, характера его пристрастий и интересов для него создается индивидуальная программа.

Специальные методы обучения и воспитания позволяют преодолеть или ослабить порог эмоционального отчуждения ребенка и строить совместную деятельность в русле трех основных направлений:

1. установление эмоционального контакта и выработка продуктивных форм взаимодействия;
2. построение на их основе программы социально-бытовой адаптации, а также систематическая работа с родителями, обучение их эффективному лечебно-педагогическому поведению в домашних условиях;
3. подготовка к школе, включающая освоение им новой социальной роли ученика, элементарных навыков письма, счета, чтения, работу по развитию внимания, памяти, воображения, общей и тонкой моторики, выявление и развитие творческих способностей детей, развитие речи и коммуникативных навыков.

Построение коррекционно-воспитательной работы с детьми-аутистами в соответствии с названными принципами обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка-аутиста.

Конечная задача любого специалиста – это помочь ученику с РАС в усвоении УУН (универсальные учебные навыки), помочь стать успешным в учебе, уметь применять полученные навыки во внешней среде. Хочется еще раз напомнить, что не ребенок с аутизмом адаптируется к окружающей среде, а окружающая среда адаптируется под ребенка. Если мы будем держать эту мысль в своей голове, то и работать с такими детьми нам будет легче и понятнее. Мы сами научимся понимать, КАК подойти к тому или иному ребенку (и эти слова можно отнести ко всем детям, имеющим ОВЗ, а не только к детям с РАС).

Для осуществления коррекционно-педагогического процесса с детьми с РАС необходимо тесное сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра. Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком, методах обучения, коррекции

поведения детей. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают стресс, появляются депрессии, резкость в обращении с детьми, отчаяние. Нередко разрушаются дружеские контакты, и семья оказывается в изоляции. В подобных ситуациях и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи, которая может и должна быть оказана всеми специалистами, взаимодействующими с семьей.

Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, является важнейшим условием осуществления качественной коррекционно-педагогической работы. Для того чтобы оказать всей семье квалифицированную помощь, недостаточно обладать только узко профессиональными знаниями и навыками. Необходимо разбираться в особенностях психологического состояния родителей, следовать этическим нормам общения, владеть методами обучения не только детей, но и родителей, а также оказывать им психологическую помощь.

1. Организация взаимодействия в команде специалистов при обучении детей с РАС в общеобразовательной школе.

Программа коррекционной работы с детьми с РАС должна предусматривать создание специальных условий обучения детей с учетом их особых образовательных потребностей, а также обеспечивать им дифференцированную многопрофильную помощь в получении качественного общего образования. Согласно государственным образовательным стандартам, один из основных механизмов реализации коррекционной работы – оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.

Обоснование необходимости командного подхода

Почему это так важно? Попробуем рассмотреть основные причины, определяющие необходимость применения командного подхода при обучении детей с РАС.

Самым, вероятно, очевидным аргументом в пользу командного подхода будет необходимость коррекции поведенческих нарушений, типичных для РАС, ведь возможность коррекции поведения ребенка зависит от согласованности действий работающих с ним людей (учителей, воспитателей и др.). Аутичный ребенок испытывает трудности понимания социальной ситуации, а также мотивов поведения других людей (4, 6). Наряду со стереотипностью поведения эта проблема крайне затрудняет адаптацию такого ребенка в социуме. Вряд ли можно ожидать прогресса в социальной адаптации и в поведении, если взрослые реагируют на поведение ребенка существенно различными, а зачастую противоположными способами (2).

В команде специалисты вырабатывают общую линию поведения с ребенком, общие правила и требования, что позволяет ему легче

адаптироваться к школьной среде. Таким образом, коррекция поведения происходит согласованно на всех уроках, на переменах, на индивидуальных занятиях и в группе продленного дня. Участие в работе семейного психолога позволяет также согласовать действия специалистов и родителей, выработать общую систему требований и правил дома и в школе. В результате ребенку становится легче понять эти требования, поскольку они не противоречат друг другу, и привыкнуть к ним.

Пример. В начале школьного обучения, на стадии адаптации к школьным правилам учитель часто поощряет любое участие ребенка в уроке, любой его ответ на фронтально заданный вопрос. При этом новый учитель, позже начавший работать с классом, может не одобрить ответ с места без поднятой руки. Обычный ребенок быстро подстроится к различающимся требованиям, в то время как аутичный ученик с большой вероятностью продемонстрирует аффективную вспышку, обнаружив, что привычный способ действия не ведет к похвале, как раньше. Подобных ситуаций можно избежать, координируя действия учителей. Например, сформулировать для детей правила в доступной им форме («на этом уроке говорим только с поднятой рукой, на других – как хочешь»), что позволит им включиться в ситуации с разными требованиями. Возможно, будет принято решение о том, что дети не готовы различать эти ситуации, тогда учителя будут придерживаться какого-то одного общего правила.

Кроме того, согласованность важна и для успешного обучения ребенка. Аутизм является первазивным нарушением, затрагивающим все сферы психики (4, 6), поэтому в коррекционной работе с аутичным ребенком обычно участвуют специалисты разного профиля: учителя, логопеды, психологи и др. При оптимальной организации коррекционной работы специалисты сообща подводят итоги диагностики и решают, какие актуальные задачи развития будут решаться на индивидуальных занятиях с дефектологом, нейропсихологом, логопедом, а какие – в классе, в кружках и т. д. Если над определенной проблемой работает более одного специалиста, требуется постоянный диалог, чтобы программы коррекции не входили в противоречие, но взаимно дополняли друг друга. Также специалисты дают рекомендации учителю по организации уроков с учетом индивидуальных особенностей детей: возможные формы участия ребенка в уроке, вспомогательные средства, особенности мотивации и т. п. В итоге становится возможной выработка единой стратегии комплексного воздействия как на фронтальных, так и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Пример. Если у ребенка на данном этапе обучения не формируется устный счет, на занятиях с дефектологом он обычно может усвоить выполнение счетных операций с использованием линейки. Тем не менее, эта работа может оказаться почти бесполезной, если на уроках математики учитель будет требовать от ученика выполнения недоступных для него

операций в уме. Немногом лучше будет ситуация, если тому же ребенку предложат на уроке пользоваться калькулятором, не зная, что ему доступен более осмысленный счет по линейке.

Модель организации взаимодействия специалистов

Таким образом, мы видим, что командный подход к обучению детей с РАС необходим, если мы хотим сделать это обучение эффективным. Тем не менее, в настоящее время в литературе очень мало подробно описанных моделей реализации этого подхода на практике.

Нижеописанная (примерная) модель взаимодействия специалистов разного профиля в работе с детьми с РАС может быть реализована в ОО.

В школе существует служба коррекционного и психолого-педагогического сопровождения, в которой должны работать следующие специалисты:

- руководитель службы;
- 2 учителя начальных классов (экспериментальные классы);
- 2 учителя-дефектолога;
- 2 нейропсихолога;
- 4 тьютора;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- семейный психолог.

В школе действует Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК). В состав консилиума входят все вышеперечисленные специалисты.

Консилиум решает преимущественно следующие задачи:

- 1) разработка индивидуального образовательного маршрута в школе и адаптированной образовательной программы для учащегося с ОВЗ;
- 2) разработка программы индивидуального сопровождения учащихся с РАС в целях коррекции их развития, составление индивидуальной образовательной программы учащегося;
- 3) оформление по запросу родителей различных документов (заключений и представлений специалистов, сведений об успеваемости, характеристик) для прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии;
- 4) консультирование учителей и родителей по запросу в связи со школьной неуспешностью учащихся обычных классов общеобразовательной

школы;

- 5) консультирование в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Таким образом, ПМПК выполняет в школе множество функций, и командный подход остается обязательным при решении им любых задач.

Далее мы подробнее остановимся на использовании командного подхода при организации обучения детей с РАС. Для этого рассмотрим, как командный подход реализуется на разных этапах работы.

1. Диагностический этап

На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Учителем и тьютором проводится наблюдение за школьником на уроке с целью сбора информации об особенностях его поведения в структурированной ситуации, степени включенности в учебный процесс, учебной мотивации, работоспособности, истощаемости и т. д. Наблюдение на переменах позволяет определить, насколько учащийся включен в жизнь класса, адаптировался ли он к детскому коллективу, какие способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками ему доступны. Семейный психолог в беседе с родственниками собирает медицинский анамнез, а также информацию о стиле воспитания, особенностях ребенка, которые беспокоят родителей дома, и т. п. Беседа с родителями дополняет сведения о ребенке, помогает обозначить те проблемы и трудности, которые не были выявлены в процессе наблюдения. Кроме того, встреча с родителями дает возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании и способствует лучшему пониманию проблем ребёнка.

Параллельно с наблюдением и сбором анамнеза специалистами проводятся индивидуальные диагностические занятия. Основным моментом данного этапа является многоуровневая диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития ребенка: дефектолог (учебная и познавательная деятельность); логопед (речевая деятельность); психолог (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие); нейропсихолог (особенности формирования высших психических функций); семейный психолог (эмоциональные и личностные особенности, игра, характер отношений в семье, особенности взаимодействия). По результатам диагностики каждый специалист заполняет представления на учащегося.

2. Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ

На этом этапе происходит обобщение данных, полученных разными специалистами. По окончании диагностического этапа собирается педагогический консилиум (все специалисты, работающие с ребенком:

руководитель службы, педагог-психолог, семейный психолог, дефектологи, нейропсихологи, логопед, учителя, тьюторы). Обсуждение строится на основе представлений каждого специалиста о выраженности нарушений и уровне развития ребенка. По итогам консилиума выносится решение о виде коррекционной работы, направлениях этой работы, планируется суммарная нагрузка на ребенка. Главным результатом работы консилиума является создание индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИОП). В этом документе перечисляются выявленные особенности ребенка и возможные пути помощи, необходимые особые образовательные условия, вспомогательные средства, рекомендации по взаимодействию с ребенком и т. д. Здесь же обозначены задачи, над которыми будет работать каждый специалист. Отдельно прописывается адаптация программы по отдельным предметам, если это необходимо.

Пример. Составление ИОП для ребенка с дисграфией. В программе указано, кто из специалистов будет заниматься коррекцией дисграфии. Например, основная нагрузка по формированию навыка ложится на дефектолога, также к работе подключается нейропсихолог, занимающийся развитием графического навыка, пространственных представлений и произвольного внимания, и логопед, развивающий звукобуквенный анализ и связность устной и письменной речи. В ИОП будут представлены рекомендации учителю по включению ребенка с дисграфией в уроки, требующие применения навыка письма (вклеивание напечатанных ответов или выбор варианта ответа вместо его написания, сокращение объема письменных заданий, возможность устного ответа, замена диктантов на списывание, использование подходящих пишущих инструментов и т. п.).

Также будут поставлены задачи, которые учитель планирует решить на уроках письма (в четверти, полугодии, к концу учебного года), т. к. ясно, что в полной мере ребенок не усвоит программу по этому предмету.

ИОП помогает, учитывая учебную нагрузку и особенности детей с РАС, правильно построить учебный процесс, чтобы не перегрузить ребенка, не снизить учебную мотивацию, учесть индивидуальные особенности личности, особенности социального окружения и помочь ребенку встроиться в работу класса, несмотря на его проблемы.

3. Консультативный этап

После составления ИОП проводится консультативная встреча с родителями с целью доведения до их сведений результатов диагностики с ребенком, разъяснение этапов коррекционной программы, включение родителей и учителя в реализацию индивидуальных коррекционных программ. Желательно, чтобы на консультации присутствовали все специалисты, т. к. при общении с родителями ребенка согласованность позиций специалистов способствует установлению конструктивного диалога и помогает избежать возможного недопонимания.

4. Коррекционно-развивающий этап

На данном этапе в соответствии с ИОП протекает учебный процесс и работа специалистов.

Один раз в неделю проводятся заседания методического объединения, на которых специалисты обсуждают возникающие изменения в состоянии учащихся, соотносят результаты, достигнутые на разных занятиях, чтобы учитывать их в дальнейшей работе. При необходимости на педсовете может быть принято решение о проведении промежуточного консилиума.

5. Контрольный этап

В течение учебного года проводится текущая диагностика и собирается промежуточный консилиум. На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы обучения, принимается решение об изменении формы работы с ребенком (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос об адекватных формах обучения в школе. Здесь речь может идти об уменьшении нагрузки при признаках истощения у ребенка, об увеличении доли групповых занятий, если обнаруживается готовность ребенка к подобным переменам, или об отказе от вспомогательных средств (калькулятора или справочных таблиц), если специалисты видят, что в них уже нет необходимости, и т. п.

Далее следует продолжение занятий по индивидуальным программам с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

6. Итоговый этап

В конце года все специалисты и учителя проводят итоговую диагностику. На завершающем консилиуме обсуждаются результаты, подводятся итоги года, составляются заключения специалистов. Далее проводятся индивидуальные консультации с родителями каждого ребенка.

Таким образом, осуществляется сопровождение обучения детей с РАС в общеобразовательной школе, которое подразумевает использование рекомендаций специалистов, в помощи которых нуждается ребенок во всех сферах учебно-воспитательного процесса. На всех этапах работа специалистов строится на постоянном взаимодействии с учителем и родителями, которым даются рекомендации, проводятся консультативные встречи по различным вопросам, вызывающим трудности.

Особенно сложно бывает реализовать командный подход при обучении ребенка с РАС именно в инклюзивном классе, где большую часть учебного времени ребенок проводит среди обычных детей, с учителями массовой школы и тьютором. У учителей массовой школы не всегда есть возможность регулярно контактировать со специалистами (хотя необходимо создавать для

этого условия). Кроме того, доля индивидуальных занятий к 3–4 классу обычно резко уменьшается, и ребенок почти все время проводит в классе, редко попадая в поле зрения специалистов. Здесь организация необходимого взаимодействия специалистов ложится на тьютора, который в тесном контакте с учителями работает над реализацией ИОП. Важно понимать, что учитель не может уделять особому ребенку значительно больше внимания, чем другим ученикам, в то время как тьютор как раз имеет такую возможность и должен использовать ее. Задачей тьютора может быть помощь учителю в применении ИОП, в реализации рекомендаций специалистов, т. к. тьютор в достаточной мере знает особенности ребенка, подробно ознакомлен с ИОП, пребывает (за счет постоянного присутствия на заседаниях методического объединения) в постоянном контакте со всеми специалистами и при этом активно взаимодействует с учителями. Также тьютор обязательно принимает активное участие в составлении ИОП как человек, наиболее информированный о текущем состоянии ребенка.

Несмотря на организационные трудности, опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Литература

1. Алексеева В.В., Волков А.А., Шаргородская Л. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: СБ, Из материалов Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2012
3. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого - медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 2007
5. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. Серия «Инклюзивное образование». – М., 2012
6. International Statistical Classification of Diseases and Related Health

2. Информационные технологии в процессе коррекционно-педагогического обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Проблемы потенциальных возможностей и удовлетворения разносторонних потребностей в познании, общении, трудовой деятельности и творчестве детей с ограниченными возможностями имеют большую социальную значимость.

Цель коррекционно-педагогического обучения – создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья, развития, обучения и максимально возможной социализации детей с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных способностей и ресурсов, для успешной интеграции в общество.

В процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеют интерактивные формы обучения с использованием информационных технологий (электронных, печатных, инструментальных).

Перспектива использования информационных источников в специальной педагогике направлена на разработку адекватных возможностям детей технологий, методов и организационных форм воспитания и обучения, которые соответствуют задачам развития личности ребенка в современных условиях.

Целесообразность внедрения «новых» информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс доказана исследователями (Малофеевым Н.Н., Кукушкиной О.И., Китик Е.Е., Зеленской Ю.Б. и др.), ими показаны преимущества развития информационных технологий и широкие возможности их применения. Обоснована важность и необходимость дополнения традиционных средств обучения современными технологиями доступа к различным информационным источникам.

Использование информационных технологий не является сегодня инновацией, но внедрение данной технологии в определенные целевые интегративные модели и системы представляет собой инновационный подход, который в нашем случае вносит качественные изменения в практику коррекционно-педагогического процесса обучения детей с ограниченными возможностями и основывается на следующих принципах:

1. Гуманизация системы межличностных отношений : специалист – ребенок.
2. Медико-психолого-педагогическая целесообразность.
3. Принцип дифференциации и индивидуального подхода.
4. Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов.
5. Принцип мультимедийности.
6. Принцип интерактивности.

Информационные технологии являются активным педагогическим

средством формирования личностно-ориентированных адресных моделей работы с детьми с ограниченными возможностями, когда осознание значимости компьютерных технологий идет через собственную деятельность ребенка, и в этом процессе формируется его эмоциональная сфера, коммуникативные навыки, регулируется система отношений детей друг с другом, что повышает значимость и полезность деятельности, способствует принятию детьми необходимых норм и правил поведения в обществе.

Поэтому основной целью использования современных информационных технологий обучения являются интенсификация коррекционно-педагогического процесса обучения и совершенствование форм и методов организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями.

Исследователи в области применения информационных технологий в образовательном процессе указывают на формирование познавательной мотивации и положительное их влияние на увеличение интереса детей (Никишина Т.А., Захарова И.Г., Кукушкина О.И., Лизунова Л.А., Могилева В.Н. и др.), поскольку создаются условия для:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка;
- формирования навыков и норм поведения, способствующих успешной социализации;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения коррекционно-педагогических занятий;
- раскрытия творческого потенциала у детей.

Одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ является формирование мотивации к речевому общению, а специализированные коммуникативные технологии позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования компьютерной среды. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес как игровая деятельность, способствует формированию познавательной мотивации (Лизунова Л.Р.), что используется специалистами в коррекционно-педагогическом процессе.

Единицей организации и ядром процесса обучения с использованием информационной технологии является игровая ситуация. С помощью игровой ситуации:

- устанавливается доброжелательная комфортная система взаимоотношений тех, кто общается;
- успешнее транслируется наглядный речевой материал;
- эффективнее приобретаются речевые умения и навыки;
- интенсивнее развивается активность детей и самостоятельность общения.

Кроме того, желание активизировать и разнообразить учебную деятельность детей, сделать занятия еще более интересными и познавательными, выводит специалиста на процесс создания новых заданий для игр, игровых ситуаций, упражнений в процессе коррекционно-педагогических занятий с использованием

информационных технологий. Педагог сам может разрабатывать свои программы, учебно-методический материал в электронном виде, используя программы MS Excel, Power Point, которые позволяют обеспечивать компьютерную поддержку различных видов деятельности.

Речевой материал каждого слайда отбирается с учетом речевых конструкций, необходимых ребенку для общения. Он должен отвечать потребностям ребенка, предоставлять возможности использования упрощенной модели речевого общения (даже невербальной формы общения).

Наглядность мультимедийной презентации содержится в текстовом и иллюстрированном материале, стимулирует коммуникативные способности, детскую фантазию и творческое воображение. При использовании компьютерных программ словесная инструкция подкрепляется не просто демонстрацией изображения, а наглядным примером выполнения задания: включением анимации, синтезом и воспроизводством звука и видео, движением картинки, буквы, слова; предусматривается повтор инструкции в зависимости от различных действий ребенка.

Существование достаточного количества компьютерных игр, программ-конструкторов, игр-раскрасок, дает возможность в доступной игровой форме осваивать сенсорные эталоны, демонстрируя ребенку его ошибки и исправляя их. Организация коррекционных занятий с использованием электронных и информационных ресурсов с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы) сопровождается презентацией (преподнесением) речевого материала, вызывает интерес и положительные эмоциональные переживания у детей. Такая информация легче переносится в долговременную память.

Для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, применяются ресурсы с визуальной информацией (фотографии, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, объектов живой и неживой природы). Эти технологии дают возможность переключить аудиовосприятие на визуальное, что привлекает внимание ребенка, обеспечивает его активность при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов и явлений.

В процессе обучения формируются способы зрительного восприятия, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Таким образом, информационные технологии позволяют:

- создать необходимые условия для эффективной коррекционно-педагогической деятельности с использованием активных форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, используя дифференцированные и индивидуальные формы работы;
- повысить мотивацию ребенка к обучению;

- повысить качество процесса развития речевых навыков и коммуникативных моделей общения;
- создать условия для его максимально возможной социализации, освоения им окружающей действительности;
- структурировать и моделировать программный материал с использованием игровых ситуаций.

Информационные ресурсы позволяют использовать различный стимульный материал, работать на разных уровнях сложности, одновременно с речевой работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти, мышления ребенка; создавать собственный дидактический материал, учитывая требования коррекционной программы, уровень подготовки детей и структуру нарушения.

Практика показывает, что внедрение информационных технологий способствует активизации работы междисциплинарной команды специалистов с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие, значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень их познавательных возможностей.

При выполнении коррекционной программы занятий использование информационных технологий позволяет добиться эффективного перехода от подражания как самого простого проявления активности к самостоятельным способам деятельности, данные технологии приносят новые формы деятельности, возможности и новые игровые моменты в процесс коррекционно-педагогической работы.

Использование знаний и умений, полученных в нестандартной игровой среде, привело к их актуализации, а желание играть – к мотивации их приобретения.

Использование информационных технологий имеет большие преимущества и открывает перспективы для повышения уровня эмоциональности и интереса к занятиям; создания доброжелательной атмосферы сотрудничества; для стимулирования эмоционального общения, речевого подражания у детей с ОВЗ.

Признано, что для детей с ограниченными возможностями специализированные компьютерные программы являются уникальным средством, благодаря которому появляются возможности:

- мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда никакими другими средствами это сделать нельзя;
- создавать «обходные пути» коррекции, возможные только на базе этих технологий;
- находить существенно более эффективные способы решения коррекционно-развивающих задач;
- улучшить качество процессов реабилитации и социализации детей данной категории.
- разработки новых способов качественной индивидуализации обучения;

Литература

1. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению. М., Полиграф-Сервис, 2004
2. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Пермь, 2011
3. Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. 2012. № 4
4. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении / Сост. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк. Волгоград: Учитель, 2012

3. Диссеминация опыта педагогов, курирующих инклюзивное образование в республике

Особенности обучения английскому языку ребёнка с РАС

(Из опыта работы учителя английского языка МБОУ «СОШ № 12» г. Элиста Шулаевой Ирины Юрьевны).

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живёт до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Прошло уже более 35 лет, как я работаю в школе, а пятый год из них с ребёнком с расстройством аутистического спектра. За этот период времени я узнала много нового и хотела бы отметить, что в настоящее время аутизм является достаточно распространенным явлением. По статистике ВОЗ более 1% детей в мире имеет аутизм. Аутизм (расстройство аутистического спектра, РАС) — это неврологическое нарушение развития с разнообразными симптомами.

Я обучаю английскому языку ребёнка с синдромом Аспергера или с «высокофункциональным» аутизмом на дому. Синдром Аспергера считается наиболее благоприятным из всех расстройств аутистического спектра (иногда его называют «высокофункциональным аутизмом»). Конечно, не все дети с синдромом Аспергера одинаковы. Поскольку каждый ребенок индивидуален, «типичные» симптомы в каждом проявляются по-разному. Поэтому невозможно предложить единственно верный метод, который «сработает» для всех аутичных детей с синдромом Аспергера, так же, как нет ни одного педагогического приема, который был бы применим ко всем детям.

Перед тем, как начать работу с данным учеником, я изучила много литературы, побеседовала с родителями, которые дали полную характеристику своего ребёнка. Поначалу я испытывала некие опасения и страх по поводу нашей совместной работы. При знакомстве с этим ребёнком было заметно, что он вёл себя странно. Он выбегал из комнаты и долгое время не возвращался. Занимался

своими делами в другой комнате. Он собирал различные детали от компьютера. Постепенно контакт налачился, он стал привыкать к моему присутствию. Занятия проводились 2 раза в неделю в 5-6 классах по индивидуальной рабочей программе основного общего образования к УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Верецагиной И.Н., в 7-8 классах 3 раза в неделю. В процессе обучения этому ребёнку больше всего удаётся освоение нового лексического материала, т.к. он обладает исключительной памятью и может держать в голове информацию, с которой ознакомился несколько недель тому назад. Он также часто воспроизводит полученную информацию очень точно. Поэтому в процессе обучения использую как можно больше наглядных пособий, картинок, схем, которые значительно помогают ребенку усвоить материал. Лексические диктанты пишет на «хорошо» и «отлично», т.к. у этого ребенка очень хорошо развита зрительная память. Это одна из сильных сторон таких детей.

Успешно овладевает новым грамматическим материалом. Этому способствует использование всевозможных наглядных опор. Например, карточки-опоры. Карточка имеет оптимальный размер, а значит, может удобно располагаться на рабочем месте ученика. В опоре использованы приглушенные цвета, не раздражающие зрение, нет цветового перенасыщения. Буквы и символы изображены крупным шрифтом. Ключевые моменты выделены особым цветом. Данные факторы способствуют концентрации внимания и способствуют тому, что ребенок с РАС комфортно чувствует себя на уроке. Хотелось бы отметить, что в 5-6 классах возникали некоторые трудности в технике чтения, интонации утвердительных и вопросительных предложений, неправильное произношение слов, расстановка ударения. В 7-8 классах наблюдается улучшение в интонировании разных видов предложений, правильном произношении слов.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитию таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие мыслительную деятельность. Можно сказать, что ребёнок справляется, работая с такими текстами и заданиями. Хотелось бы отметить, что в 5-6 классах возникали некоторые трудности в технике чтения, интонации утвердительных и вопросительных предложений, неправильное произношение слов, расстановка ударения. В 7-8 классах из-за большого интереса к английскому языку, к компьютерным технологиям наблюдается улучшение в технике чтения, а именно в интонировании повествовательных и вопросительных предложений (общего, специального и альтернативного вопросов).

При обучении чтению особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитию таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, предлагаются нестандартные проблемные

задания, активизирующие мыслительную деятельность. Можно сказать, что ребёнок справляется, работая с такими текстами и заданиями. Что касается развития навыка устного монологического высказывания, то можно отметить, что ребенок может выучить определённую тему в пределах 10-12 предложений.

Конечно же, ребёнок с аутизмом испытывает определённые трудности в изучении английского языка. Например, в аудировании, где надо прослушать небольшой текст, понять содержание и ответить на вопросы. Следует отметить, что данный ВРД вызывает сложность у такого ребёнка в силу его особенностей, гиперчувствительности к звукам. Нормотипичным детям текст для прослушивания включают 2 раза, а ребёнку с аутизмом приходится включать несколько раз. Поэтому для обеспечения развития навыка аудирования, во избежание отрицательной динамики и рассредоточения внимания учащегося с аутизмом, я уделяю особое внимание громкости и побуждающей к активности силе прослушиваемых записей. Очевидно, что фрагменты не должны содержать внезапных звуков, резких перепадов громкости, раздражающих элементов. Несмотря на некоторые трудности, можно отметить, что ребёнок с «высокофункциональным» аутизмом на протяжении 4 лет осваивает весь программный материал и имеет годовую оценку «хорошо» за 5-6 классы, «отлично» за 7-8 классы. Также успешно обучается дистанционно в Zoom, на Якласс, образовательном интернет - ресурсе, который является классным помощником в освоении школьной программы.

Хотелось бы добавить, что на уроках я стараюсь создавать спокойную, непринужденную и доброжелательную атмосферу, но в то же время соблюдать дисциплину для полного сосредоточения внимания ребенка. В общении с таким ребенком нужно избегать сложных предложений и конструкций, выражаться как можно яснее. Прежде чем давать четкие инструкции и ставить четкие цели перед ребенком, нужно удостовериться, что ребенок готов воспринимать их. При оценке работы ребенка не нужно быть слишком строгим, по возможности не снижать оценки за негрубые ошибки или пометки, его надо обязательно похвалить. Надо учитывать то, что ребенку с расстройствами аутистического спектра очень тяжело выдержать весь урок, гораздо труднее, чем здоровым детям такого же возраста. Поэтому на своих уроках я применяю здоровьесберегающие технологии, чередование видов деятельности, интересные упражнения, ролевые игры, прослушивание песен, музыкальные паузы.

В заключение хотелось бы сказать, что очень важно мотивировать детей с аутизмом заниматься английским языком. Лучший способ их мотивировать — активно вовлечь их в процесс обучения, опираясь на их сильные стороны. Чтобы помочь детям с расстройствами аутистического спектра, учителю крайне важно знать особенности их развития, поведения. Хорошие взаимоотношения ребенка с РАС с учителем являются мощным стимулом не только в обучении, но и в эмоциональном развитии. Дети с аутизмом могут преуспеть в изучении иностранных языков, и преподаватели могут успешно с ними работать при условии правильной организации учебного процесса.

Организация коррекционной работы для детей с ОВЗ с РАС (вариант 8.2-8.3)

(Из опыта работы учителя - логопеда МБОУ «СОШ № 12» г. Элиста Лузгановой Байрты Николаевны.)

Еще недавно диагноз «аутизм» был приговором. Считалось, что ребенок с таким диагнозом никогда не сможет нормально жить и развиваться. Но в последнее время аутизм привлекает все большее внимание специалистов различного профиля. Такой интерес вызван с одной стороны достижениями в области его клинического изучения, а с другой — неотложностью и сложностью практических вопросов диагностики и коррекции. В любой семье, имеющей такого ребёнка нужна моральная, практическая и информационная помощь.

Я работаю учителем-логопедом уже 15 лет (2 года с ОВЗ). Основная задача моей работы с особенными детьми – это работа над тем, чтобы:

- вызвать их интерес к использованию речи;
- устранить недостатки устной речи и предупредить и устранить нарушения письменной речи;
- создать базу для успешного усвоения программ.

Я должна сформировать у этих детей речевые предпосылки к усвоению программ по русскому языку и литературному чтению.

Как никто другой я понимаю важность общения для успешной социализации и коммуникации учащихся в образовательной среде. Это одна из приоритетных задач инклюзивного образования.

Разработка индивидуальных рабочих и коррекционных программ для детей с расстройствами аутистического спектра, консультация для специалистов, составление расписания – всё должно быть согласовано и должно работать на оказание коррекционной помощи. Основными целями совместной работы всех педагогов, работающих с детьми с РАС являются обеспечение физического и психического здоровья детей, помощь в адаптации в школе, вовлечение детей в совместную (коллективную) деятельность, обучение общению.

Логопедическая работа проводится преимущественно с учениками начального звена. После установления доверительных отношений с родителями детей, была разработана тактика дальнейших действий. Знакомя родителей с альтернативными методами обучения ребенка, мы добивались решений на совместное преодоление «триады нарушений» при расстройствах аутистического спектра: поведения, коммуникации и социального взаимодействия. Выбор направлений работы, подбор упражнений, приемов, практического материала для занятий - всё должно быть доступно для родителей. Так как только согласованные действия специалистов и родителей приводят к положительным результатам. Работая с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях логопункта, важно подстроиться под расписание класса. В дальнейшем надо придерживаться такого же распорядка. У детей с аутизмом наблюдается широкий

спектр речевых расстройств, именно учитель-логопед является тем человеком, который должен провести первичную диагностику развития ребёнка и скоординировать семью для дальнейших действий.

По результатам диагностики у каждого из учащихся с РАС были выявлены различные нарушения, самыми частотными оказались ошибки оптического характера, что свидетельствовало о преобладании оптической дисграфии (отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками, если это ребенок вербальный). Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме. Обучающийся пишет только отдельные буквы. При вербальной дисграфии изолированные буквы воспроизводятся правильно, однако при написании слова наблюдаются искажения, замены букв оптического характера. К оптической дисграфии относится и зеркальное письмо, когда слова, буквы, элементы пишутся справа налево. Такое нарушение отмечается при органических поражениях мозга, характерных для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в структуру которых входит умственная отсталость. Частотность проявления симптоматики оптической дисграфии обуславливает недоразвитие пространственных представлений и особенности формирования зрительного гнозиса у детей с РАС. Развитие навыков пространственной ориентации у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на сегодняшний день характеризуется грубыми, стойкими нарушениями, которые проявляются в неумении ребенка ориентироваться в схеме собственного тела, определять положение предметов относительно своего тела и других объектов. В основу логопедической работы по коррекции оптической дисграфии по формированию навыков пространственной ориентации взяты исследования Михаила Михайловича Семаго.

Согласно исследованиям логопедическую работу необходимо осуществлять в следующей последовательности:

- навык ориентации на своем лице;
- навык ориентации на своем туловище или корпусе;
- навык ориентации на собственных руках и ногах;
- навык ориентации на листе бумаги;
- навык ориентации в элементах букв.

Таким образом, особенности развития зрительного гнозиса и недоразвитие пространственных представлений у обучающихся с РАС обуславливают необходимость специфической организации логопедической работы по преодолению оптической дисграфии.

Работа учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра строится поэтапно.

Подготовительный этап

Первый этап - установление контакта.

Второй этап – формирование первичных учебных навыков, коммуникативных навыков.

Третий этап – работа над указательным, утвердительным и отрицательным жестами, над формированием звукопроизносительных навыков.

Четвёртый этап – обучение чтению и письму.

Проблемы детей с РАС решаем постепенно, ставя перед собой ближайшие цели: помочь избавиться от страхов, научиться реагировать на вспышки самоагрессии, подключить к общим занятиям. Ведется работа над коррекцией агрессивного поведения. Использовались приёмы поощрения отсутствия нежелательного поведения, блокирование и переключение, визуальное расписание с правом выбора заданий.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра на начальном этапе растормаживания речи необходимы:

- постепенный переход от установления контакта к совместной деятельности;
- развитие взаимодействия, подражания, имитации действий и движений («Сделай как я»);
- закрепление связи «звук-символ» (бим-бом – звенит колокольчик, гоп-гоп – скачет лошадка и т.д.)
- ротовое внимание, игры с артикуляцией («аааам» - дракон, «а-а-а» - индеец, «б-б-б – б-б-б» - барабан и т.д.)
- игры с использованием микрофона на развитие дыхания, формирования воздушной струи;
- подражание неречевым и речевым звукам;
- формирование фразы – дай мяч, дай кубик и т.п.

Педагогическая работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра заключается в том, что предвзятое использование упражнений, необходимо «поймать» эмоциональный контакт с обучающимся. Эта работа подразумевает исследование сферы интересов детей. Сложность «поиска» заключается в специфичности интересов обучающихся. Например, Адаму нравится пересыпать песок, Максиму - играть с фломастерами, Артему - ощупывать предметы различной структуры, раскачивание предметов. Часто информацию о том, что нравится ребенку, дают родители, педагоги, но нередко приходится заниматься поиском таких интересов, который может продолжаться от одного до нескольких занятий. Далее использование интереса обучающегося как поощрения становится надежной опорой в коррекционной работе по преодолению дисграфии.

Во время учебного процесса я оцениваю обстановку: комфортно ли моим подопечным, насколько они чувствуют себя в своей тарелке. На уроках мы вместе создаем уютную, благоприятную развивающую среду. Таким образом, я налаживаю доверительные отношения с учениками. Сколько бы ты ни знал, сколько бы ни учился, реальный опыт вносит свои коррективы. Например, некоторые дети с расстройством аутистического спектра не переносят беспорядка, они не могут сосредоточиться на задаче, - раздражитель их отвлекает. Поэтому перед занятием я убираю все лишнее, чтобы ребенку было комфортно

заниматься. Проявляя внимание к потребностям детей, мы достигаем большего успеха.

Активное использование игр на развитие звукоподражания, формирования фонематического слуха на занятиях дало свои результаты: один из учащихся, который ранее не говорил, стал повторять за героями небольшие слова и звукоподражания (ма-ма, да, дай и т.д.). Также сенсорная интеграция помогает прийти в норму, научиться воспринимать и обрабатывать поступающую информацию.

Тактильные стимуляторы



Диск балансировочный



Работая с аутичными детьми, приходится создавать и приобретать все более новые и красочные пособия, так как интерес к играм, как к пройденному материалу, быстро теряется. Игры и упражнения необходимо использовать через некоторое время для закрепления материала и для диагностики учебных навыков. В работе с ребенком использовались такие игры и пособия, как «Подбери узор», «Последовательность действий», «Четвёртый лишний», «Подбери по контуру»,

«Чья тень?» и т.д. Закреплению результатов обучения ребёнка способствовали речевая и развивающая среда в семье, выполнение домашних заданий. На занятиях учителя-логопеда также использовались альтернативные коммуникативные системы коррекции:

- социальные игры (игры перед зеркалом);
- упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
- проведение индивидуальных бесед на доступном для детей уровне.

Литературу собираем коллективно, своим МО «Психолого-педагогического сопровождения»



В практической деятельности мы стараемся изменить не ребенка, а изменить его поведение, обучить новому поведению; уменьшить нежелательное поведение и обучить навыкам во всех областях развития. Работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра в условиях школьного логопункта имеет свои плюсы и минусы. Главное, правильно и рационально выстроить расписание занятий, циклограмму работы логопеда и следовать принципу систематичности и комплексного подхода.

Особенности обучения аутичных детей в начальной школе.

(Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Элиста Убушиевой Эльзы Бадмаевны)

Большинство аутистов – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют «Болезнь гениев», хотя справедливости ради стоит отметить, что у каждого конкретного аутиста уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс. Почти 45% ведущих программистов «Microsoft» - аутисты.

Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в большей степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения, а также страхами аутичных детей. Характерно, что многому аутичный ребенок может научиться самостоятельно при случайных обстоятельствах, но не через

подражание другому человеку. При этом овладение навыком бывает сцеплено с конкретной ситуацией, и крайне затруднен перенос сформированного навыка в другую ситуацию. Поведение отмечается крайней стереотипностью.

Считается, что существуют четыре степени аутизма. Тех, кто болен самой тяжелой из них, невозможно вывести в мир. Следующая степень - человека можно чем-то заинтересовать. И две другие формы - аутист относительно адаптируется в обществе, если с ним заниматься. Во всем мире считается, что аутизм лучше всего преодолевается, если ребенок посещает обычные детские учреждения. И научить детей данной категории общению можно, как второму языку, хотя они все равно навсегда останутся в себе.

Основные этапы работы с аутичными детьми.

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, очень длительна и кропотлива. Большое значение **на первом этапе** имеет первичный контакт учителя и ученика. Адаптационный период работы с ребенком чаще всего растягивается на несколько месяцев, поэтому к формированию взаимодействия ученика с педагогом можно приступить на 2-3 занятия, после установления формального контакта с ребенком. Формально установленный контакт предполагает, что ребенок почувствовал «неопасность» ситуации и готов находиться в одном помещении с педагогом. За это время определяются средства, способные привлечь внимание ребенка (вестибулярные - раскачивание на качелях, тактильные - щекотка, сенсорные – трещотки, и пищевые). Выбираются те из них, которые в дальнейшем будут использоваться для поощрения на занятиях.

На втором этапе работы формируются учебные навыки. В случае, когда у ребенка имеется выраженная отрицательная реакция на занятия за столом, лучше сначала раскладывать приготовленный для урока материал (мозаика, бусы, пазлы, картинки, пластилин, краски, карандаши и т.п.) там, где он чувствует себя комфортно, например, на полу. Картинку или игрушку, на которую ребенок обратил внимание, нужно переложить на столе, как бы забыть о ней. Вероятнее всего, ребенок будет невзначай подходить к столу, и брать в руки уже знакомые предметы. Постепенно страх исчезнет, и можно будет проводить занятия за столом.

В классе у ребенка должно быть только его рабочее место. Правильно организованное рабочее место вырабатывает у ребенка необходимые учебные стереотипы.

Часто аутичные дети не смотрят в глаза. Отводят глаза в сторону, опускают голову. Как замена взгляда «глаза в глаза» вырабатывается фиксация взора на картинке, которую педагог держит на уровне губ. Если ребенок не реагирует на обращение, нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по предъявляемому материалу. Постепенно время фиксации взора на картинке будет возрастать и заменяться взглядом в глаза. На данном этапе используется минимальное количество речевых инструкций: « Возьми», «

Положи». Четкость их выполнения важна для дальнейшего обучения. Поэтому возможно пищевое подкрепление (печенье, долька яблока, конфета).

Третий этап. Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ». Спонтанное применение жестов детьми, страдающими тяжелыми формами аутизма, может возникнуть к 7-8 годам, а может и совсем не проявиться, что чрезвычайно затрудняет общение с этими детьми. Специальный тренинг позволяет сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребенка с близкими людьми.

Четвертый этап работы – непосредственный процесс обучения. Практически у каждого аутичного ребенка существуют как зона ближайшего развития, так и резервы для ее успешного освоения. Залог успешной социализации в том, насколько способны измениться и избавиться от своих стереотипов окружающие люди.

Попасть в мир «другой стороны» (аутичного ребёнка) – важное условие для установления продуктивного контакта. Важное, но недостаточное. Чтобы общение стало действительно ценным и для педагога, и для аутиста, учитель должен одновременно находиться в двух мирах – «аутичном» и «обычном». Если он будет только в «обычном» мире, то не сможет понять ребёнка, и он откажется с ним взаимодействовать. А если застрянет в «аутичном» мире, то не сможет проводить клиента в «обычный» мир.

Вопрос – как этого достичь? А вот это очень сложно. Работа с аутичными детьми – это искусство чувствовать и реагировать. Очень тонко чувствовать и очень гибко реагировать. Причем чувствовать с опережением, иначе можно не успеть отреагировать. Суть этого процесса – как я его понимаю – в том, чтобы улавливать и расшифровывать сигналы, которые посылает вам ребёнок из своего «аутичного» мира, и посылать в ответ сигналы из своего мира, «обычного». А форма сигнала может быть какой угодно, например, словесной. Или поведенческая. Любая.

Успешная коррекционная работа с ребенком-аутистом невозможна без определённого специального образования родителей.

(Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Элиста Убушиевой Эльзы Бадмаевны)

Главными принципами ведения этой работы являются:

- уважительный и демократический характер отношения педагога с семьей ребенка-инвалида;
- охват системой просвещения родителей;
- участие в педагогическом просвещении родителей всех специалистов школы;
- создание условий для посещения родителями занятий с целью ознакомления с программой и методами обучения детей и дальнейшего закрепления полученных ими знаний в условиях семейного воспитания.

Вся работа направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей. Это основная цель педагогического просвещения родителей.

Методы обучения детей-аутистов.

Так как преподаю предмет «Математика» для детей - аутистов, то предпочтение отдаю методике Марии Монтессори. У ее методики методы обучения детей-аутистов созданы с учетом их стереотипного и ритуализированного поведения. Цель методов — сформировать систему знаний и навыков коммуникации с более разнообразными ритуалами, разработать гибкие стереотипы поведения по принципу: «Если будет так, то мы поступим так».

Определиться с методикой коррекции школьников, имеющих аутичный спектр, поможет таблица «**Аутичный ребенок и методы коррекции**».

Дети-аутисты и их особенности	Коррекционная работа учителя
Имеют отклонение в поведении. Не могут сидеть на месте, ходят по классу на уроке. Играют с игрушкой.	Обеспечивает поведенческую терапию. Разрешает с тьютором выходить из класса. Разрешает играть.
Вначале не заинтересованы учиться. Неохотно приступают к заданиям. Бессмысленно оглядываются. Демонстрируют усталость.	Учит работать постепенно. Приучает постоянно выполнять задания. Не требует немедленно приступать к работе. Не требует обязательного следования правилам выполнения задания.
Не обладают психологической зрелостью. Трудно приспособливаются. Капризничают, проявляют агрессию. Постоянно что-то делают руками, снимая напряжение: переворачивают листы книги, крутят веревочку, хлопают в ладоши.	Учит адаптироваться в школе. Сдержанно терпит капризы. Разрешает манипулировать предметами, хлопать в ладоши при хорошем ответе. Поддерживает любые попытки подражать здоровым детям, желание «быть как все».

Бессмысленно подражают одноклассникам.	
Имеют повышенную чувствительность. Негативно реагирует на любое давление. Раздражаются из-за запахов и яркого освещения. Негативно реагируют на меняющиеся условия. Требуют приверженность к порядку.	Учитывает сверхчувствительность. Дозирует требования. При работе с красками и клеем разрешает выйти с тьютором из класса, использует спокойное освещение. Объясняет распорядок. На карточках пишет структуру урока. Музыкой обозначает начало и конец урока, физкультурную паузу.
Негативно реагируют на трудности в учебе, неуверенны, эгоцентричны. При трудностях отказываются заниматься.	Создает впечатление успеха. Помогает выполнять задание, убеждая, что он уже может это делать. Обучает новому как совершенствованию умений. Подбирает задания, дающие ощущение собственной состоятельности. Грамотно использует поощрения: 1. Словесная похвала 2. Прикосновения, пожимание руки 3. Частый эмоциональный контакт и контакт глазами

	4. Разрешает подвигаться, побегать
Не имеют социального воображения. Склонны к уединению, замыканию в себе. Не умеют интерпритировать мысли, чувства, действия других. Не умеют прогнозировать. Ограниченно усваивают происходящее.	Расширяет знания об окружающем мире и других людях. Стимулирует счетные навыки. Организовывает специальные перемены и мероприятия для общения.
Специфично воспринимают и перерабатывают учебный материал Медленно работают Медленно переходят от задания к заданию Фрагментарно усваивают материал Воспроизводят лишь первоначально усвоенное	Использует оптимальную стратегию усвоения материала. Помогает осваивать материал не торопясь Использует подручные средства: игрушки, калькулятор и т.п. Дает усваивать образцы, сразу готовые к использованию, без промежуточных этапов. Преподает математику как освоение простейших счетных операций без использования понятий типа слагаемое и вычитаемое.
Затрудняются отслеживать и понимать речь других. Не запоминают длинные предложения и их суть. Не могут решать многоэтапные задания. Иногда не понимают значение слов. С трудом понимают знаковые системы.	Использует ясное и конкретное обращение. Говорит короткими предложениями. Объясняет задание четко, последовательно, с долгими паузами. Пользуется жестами. Использует наглядность 1. Пиктограммы, картинки с предметами, событиями, явлениями 2. Компьютерные программы:

	превращают статичные картинки в динамичные и наоборот
--	---

	3. Методика «Цветные цифры».
--	------------------------------

Суть метода М. Монтессори – это свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно–пространственной среде. Монтессори – педагогика является одним из немногих методов, с помощью которого можно помочь детям с особенностями в развитии, в частности детям с РАС. Стадии работы с детьми с РАС в Монтессори – среде:

Первый этап - индивидуальная работа, установление эмоционального контакта. Занятия длятся один час, направлены на установление контакта с ребенком. В это время педагог проявляет минимум настойчивости. Он как бы следует за ребенком, сопровождает его в том, что ему интересно, внимательно наблюдает за его интересами и подбирает материал, который будет расширять сферы интересов ребенка. Педагог отслеживает, какие сферы сенсорного восприятия у ребенка отличаются повышенной чувствительностью, чтобы не раздражать их. Педагог достигает расположения ребенка тем, что не давит на него, уважает его особенности, желания и интересы. Этот период длится от нескольких недель до нескольких месяцев.

Второй этап - индивидуальная работа. Наладив контакт, педагог начинает вести ребенка по пути развития. Каждую встречу он показывает ребенку презентации, начиная от одной за занятие и наращивая их количество очень постепенно. Сами презентации педагог выбирает, начиная от интереса ребёнка и постепенно вводя те, которые его не сильно интересуют, но являются очень полезными для него. На этом этапе больше всего презентаций проходят из зоны Упражнений практической жизни и Сенсорики. Ребенок с аутизмом нуждается в первую очередь в навыках самообслуживания, и лишь потом во всем остальном.

Путь развития каждого ребенка индивидуален, и мы не можем сказать, до каких вершин дойдет тот или иной ребенок, но мы должны стремиться провести его как можно дальше. В Монтессори - педагогике при аутизме в отличие от метода для здоровых детей, педагог дает меньше свободы, больше предлагает презентации на свой выбор, педагог может сокращать презентации в зависимости от возможностей ребенка. Педагог дольше прорабатывает одну и ту же презентацию, прежде чем двигаться дальше, он многократно убеждается в том, что ребенок уже овладел этими навыками. Педагог проявляет больше креативности, добавляет материал по своему усмотрению. Педагог особо пристальное внимание уделяет двигательной активности аутичного ребенка, так как много проблем лежит в сфере сенсорномоторных способностей.

Аутизм в Монтессори – среде

Раннее вмешательство (от рождения до трёхлетнего возраста) оказывает существенное влияние и сокращает проявления симптомов расстройств из спектра аутизма. В этом возрасте «абсорбирующее», впитывающее сознание

наиболее гибко, и дети открыты для изменений. Подготовленная среда и предсказуемость ежедневной активности в Монтессори - классах обеспечивают стабильность для детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимы особое внимание и забота, чтобы создать дружественную среду для людей с

сенсорной гиперчувствительностью. Следует учесть следующие моменты:

- ☐ смягчить яркий свет или убрать флюоресцентные осветительные приборы (флюоресцентные лампы мигают много раз в секунду – это может быть подавляющим фактором для ребёнка с аутизмом);
- ☐ неожиданные громкие звуки могут оказаться пугающими;
- ☐ нужно проявлять осторожность при выборе изделий из ткани, металла, дерева и других материалов;
- ☐ для активностей, связанных с тактильным или стереогностическим восприятием может пригодиться большой выбор масок или шелковых шарфов для завязывания глаз;
- ☐ колокольчики Монтессори также могут вызывать раздражение – давать подобные вещи детям с аутизмом нужно с большой осторожностью;
- ☐ необходимо внимательно реагировать на все «несчастные случаи», поскольку дети с аутизмом могут иметь высокий болевой порог;
- ☐ классные комнаты Монтессори должны быть максимально безопасны, чтобы дети не могли случайно забрести в небезопасную зону;
- ☐ дети с аутизмом не любят изменений, поэтому при организации экскурсий и других активностей, которые отличаются от обычных ежедневных занятий, необходимы меры предосторожности;
- ☐ все изменения желательно обсуждать с детьми заблаговременно, чтобы они не оказались для них сюрпризом.

Детям с аутизмом полезно наблюдать за поведением других людей. Они получают навык ведения переговоров, учатся устанавливать зрительный контакт с собеседником, изучают мимику, выражения лица и язык жестов. При этом сначала они могут посмотреть, как другие дети используют материалы, прежде чем сами примут решение поучаствовать.

Дети с аутизмом будут чувствовать себя в Монтессори среде надёжно и безопасно. Это идеальное место, чтобы расти и развиваться в собственном темпе. Основа подхода Монтессори — ребёнок, познавая мир, должен быть счастлив! По Монтессори дети должны получать максимум знаний из практики.

Работа по слайдам:

Счетный материал.

Комплект «Веретёна» совершенствует умение ребенка считать в пределах десяти и сопоставлять количество и символы, а также отсчитывать по одному из большого количества предметов. Кроме того, в процессе выполнения упражнения ребёнок впервые знакомится с понятием «ноль».



Нужны два ящичка, разделенные внутри перегородками на 5 отсеков. Каждый отсек обозначен цифрами от 0 до 9. Необходимо также 45 счетных палочек (веретён). Ребенок раскладывает в каждую ячейку по нужному количеству палочек: где цифра 1 – одна палочка, цифра 2 – две палочки и т.д. Обговаривается, почему в ячейку с цифрой 0 не положили ни одной палочки.

«Цифры и круги» («Чипсы»)



Цифры от 1 до 10 и 55 красных кружков. Ребенок выкладывает цифры по порядку, а потом под ними в столбик кладет соответствующее количество кружков. Получается визуальная лесенка. На этом материале можно знакомить с понятиями четных и нечетных чисел.

Вместо кружочков можно использовать различные материалы, например, орехи или шишки.

Как уже говорилось выше, математические представления неразрывно связаны с освоением сенсорных эталонов. Поэтому я обязательно использую на занятиях материалы из зоны сенсорного развития.

Помимо методов Монтессори, я использую компьютерный метод. В связи с нарушениями социального поведения очень трудно организовать ситуацию обучения. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегаая от взрослого или делая все наоборот. Некоторые особенности аутисты сохраняют всю жизнь: педантично расставляют вещи в своем доме, опасаясь перемен. Они точно знают, где что лежит, и сердятся, если кто-то нарушит сложившийся порядок. Именно страсть к упорядочиванию роднит аутистов с компьютером. В

бездушной машине, общающейся при помощи знаков, многие больные видят единственное близкое существо. Даже аутичные дети с нарушением интеллекта быстро учатся пользоваться клавиатурой и мышью. Существует масса развивающих компьютерных программ, с помощью которых можно повысить эффективность учебного процесса. Трудности овладения письмом для таких детей могут быть разрешены с помощью программы Word. Здесь ребенок учится печатать, проверять орфографические ошибки.

4. Методические рекомендации по организации коррекционной работы для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра

Основное содержание программы, требования к результатам, периодичность контрольных срезов

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию, и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование высших психических процессов (ВПФ);
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами.

Прогнозируемый результат: восстановление контроля за своим поведением.

1. Формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия со взрослыми. Ребенок вступает в контакт со взрослым. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.

2. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.

Ребенок знает и соблюдает общепринятые нормы поведения. Сформирован навык бережного отношения к вещам. Развиты первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

3. Развитие эмоциональной сферы. Ребенок узнает и называет по пиктограмме эмоциональные состояния - радость, грусть, злость. Знает приемлемые способы выражения эмоциональных состояний.

4.Развитие игровой деятельности. Ребенок умеет принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации. Ребенок принимает нужные роли в игре и действует исходя из этой роли. Ребенок учитывает позиции других в игре.

5.Развитие психических функций. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи.

Прогнозируемый результат: восстановление функций общения. Ребенок должен:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот уши и др.), одежды (карман, рукав и др.);
- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и др.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и др.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Периодичность контрольных срезов. Диагностика проводится 3 раза в год. Первичная диагностика на начало года для определения актуального уровня развития и планирования коррекционно-развивающей работы. Промежуточная диагностика в середине года, для определения успешности освоения программы. Итоговая диагностика в конце года, подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год.

Программы передачи обратной связи родителям

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с общим недоразвитием речи.

Варианты работы с родителями:

- Анкетирование;
- «Родительская почта»;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно-развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Родительские собрания;

В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Недели творчества;
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями педагогов ДО, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в саду.

Педагоги ДО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком.

Родители получают консультативную помощь по проблемам:

«Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция»
 «Особенности волевой сферы ребенка с диагнозом РДА и ее коррекция», «Формы общения с ребёнком с РАС»

Педагоги готовят родителей к прохождению ЦПМПк, рассказывают о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

Рекомендации по проведению повторного консилиума по ребенку

Плановый консилиум проводится один раз в полугодие в соответствии с графиком обследования. При его проведении педагог и специалисты, проводившие коррекционно-образовательную работу с ребёнком в соответствии с ранее составленной на заседании консилиума программой, докладывают о ее результатах.

Заключение

Правильная организация работы с детьми с РАС, реализация адаптированной образовательной программы оказывает успешное влияние в развитии ребенка с РАС – формируется контроль над своим поведением, развивается коммуникативная функция речи.

Команда совместно с родителями и другими организациями подготовит ребенка к тому, чтобы чувствовать себя комфортно в обществе, создаст необходимую базу универсальных учебных действий для успешного обучения в обычном классе.

Индивидуальный (примерный) план коррекционно-развивающей работы с обучающимся на 2020-2021 учебный год.

Форма работы – индивидуальная.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ АДАПТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМ.

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Учить ребенка обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
- Развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику через использование системы упражнений, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

Формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий.

Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

- Формировать навыки самообслуживания и самопомощи, учить ребенка обращаться за помощью к взрослому.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.

- Формирование общепринятых норм поведения
- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

- Воспитывать вежливость, отзывчивость.
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- Формировать навык бережного отношения к вещам.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости. Учить ребенка узнавать и называть по пиктограмме эмоциональные состояния - радость, грусть, злость.

Учить ребенка некоторым способам выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Учить изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

- Способствовать формированию позитивной самооценки.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учить ребенка принимать нужную роль и действовать в этой роли.

Учить в игре учитывать позиции друг друга.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развитие восприятия:

Цвета - Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.

Формы- Шар - круг, куб - квадрат, треугольник.

Величины - Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий.

Ориентировка в пространстве - Далеко - близко, высоко - низко.

Развитие памяти, внимания - учить находить в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Развитие воображения.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Учить ребенка находить предметы по лексическим темам.

Учить ребенка по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?

Лексические темы: «Игрушки», «Семья»,

Развитие понимания обращенной «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты речи, накопление и активизация питания», «Посуда», «Домашние птицы», словаря, формирование простого «Домашние животные», «Дикие животные», произвольного речевого «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки, снежная баба).

РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ

Учить называть родителей, родственников.

Учить называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.

Учить отдавать приказание: на, иди, дай.

Учить указывать на определённые предметы:

вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата, Это Тома.

Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]).

Формирование у ребенка звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (младший дошкольный возраст). М., 2000
2. Башина В. М, Симашкова Н.В. Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом. Электронная версия: <http://www.autism.ru/read.asp>
3. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1986. 208 с.
4. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. М.: ВЛАДОС, 2005. 144 с.
5. Гусева И.Е. Особенности психологической коррекционной помощи детям с легкими формами аутизма. Альманах Института Коррекционной Педагогики Журнал «Клиническая и специальная психология» №3 2012 www.psychjournals.ru/psychclin psychclin@mgppu.ru © 2012 Московский городской психолого-педагогический университет © 2012 Портал психологических изданий PsyJournals.ru РАО. 9/2005. Электронная версия: <http://www.ise.edu.mhost.ru/almanah/9/p15.htm>.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Основы терапии и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М.: Эксмо, 2011. 288 с. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. 189 с.
7. Лаврентьева Н. Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. // Дефектология . 2009. № 3.
8. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей - дошкольников // Дефектология. 2008. № 4.
9. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология. 1998. № 1.
10. Морозова Т.И. Особенности обучения аутичных детей / Особый ребенок и его окружение: медицинские, социальные и психологические аспекты // Сборник материалов международной конференции. М., 1993.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2005
12. Никольская О.С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и школе // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2007. №5.
13. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование. Выпуск 2, М., 2010

