

Положение
о диагностике и оценке уровня сформированности профессиональных
компетенций педагогических работников образовательных организаций
Республики Калмыкия

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет:

- цели, задачи, порядок и условия проведения диагностики и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций (далее - педагогические работники) в рамках освоения ими программ дополнительного профессионального образования в БУ ДПО Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее – КРИПКРО);
- общие требования к разработке и использованию инструментария для оценки профессиональных компетенций педагогических работников;
- основные направления использования результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников в рамках системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

2. Цели и задачи диагностики и оценки профессиональных компетенций

2.1. Целью диагностики и оценки профессиональных компетенций педагогических работников в рамках освоения ими программ дополнительного профессионального образования является получение актуальной информации, необходимой для совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников, направленных, в конечном счете, на повышение качества общего образования.

2.2. Задачи проведения диагностики:

выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников в областях: общепедагогической, научно-теоретической, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций;

определение общего уровня сформированности общепедагогических, научно-теоретических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических работников - слушателей курсов;

обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического

обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Калмыкия;

отработка методических подходов к проектированию и использованию инструментария для оценки профессиональных компетенций педагогических работников, практики анализа результатов диагностики.

3. Содержание диагностики

3.1. Объектом оценки в рамках диагностики являются общепедагогические, научно-теоретические, методические, коммуникативные и психолого-педагогические компетенции педагогических работников.

3.2. В рамках диагностики общепедагогических и научно-теоретических компетенций оценивается:

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений;
- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

В рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета:

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- знание методов и приемов обучения школьному учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;
- знание средств обучения школьников учебному предмету.

В рамках диагностики психолого-педагогических компетенции оцениваются:

- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;
- способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- наличие признаков эмоционального выгорания.

3.3. Диагностика осуществляется с помощью комплексной диагностической работы, включающей задания на оценку конкретных знаний, умений и навыков, входящих в состав указанных компетенций.

4. Порядок проведения диагностики

4.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, зачисленных на обучение по программам повышения квалификации в КРИПКРО, осуществляется до начала реализации основной части обучения по дополнительной профессиональной программе.

4.2. Организация проведения диагностики осуществляется руководителем курсами совместно с учебно-методическим и информационно-издательским отделом КРИПКРО.

4.3. О месте и времени проведения диагностики ее участники оповещаются заранее (не позднее, чем за 3 дня).

4.4. Диагностика может проводиться в электронном виде (на компьютере) либо путем заполнения бумажного бланка ответов.

4.5. Работы слушателей передаются руководителю курсами для проведения анализа.

5. Анализ результатов диагностики

5.1. Обработка и анализ результатов диагностики осуществляется руководителем курсами, при необходимости – совместно с другими специалистами КРИПКРО, курирующими данное предметное направление.

5.2. Обработка и анализ диагностики проводятся в максимально короткий срок после ее проведения с тем, чтобы обеспечить возможность корректировки по ее результатам содержания дополнительных профессиональных программ.

5.3. Результаты анализа отражаются в краткой аналитической справке. Справка должна включать информацию:

- о дате проведения диагностики;
- о контингенте участников диагностики: количество; распределение по месту работы (городская/сельская школа); по наличию квалификационной категории; по стажу работы;
- о результатах выполнения заданий в разрезе контролируемых элементов (знаний; умений и навыков) профессиональных компетенций;
- об общем уровне сформированности предметных и методических компетенций у участников диагностики в целом и у отдельных их групп (выводы строятся на количественном и качественном анализе результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий);
- о предложениях по корректировке вариативной части содержания реализуемой дополнительной профессиональной программы, а также о распределении слушателей по учебным группам с учетом выявленных персональных дефицитов.

Аналитическая справка может включать также иные данные и предложения по совершенствованию сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов.

6. Использование результатов диагностики

6.1. Результаты диагностики профессиональных затруднений являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения специалистов КРИПКРО.

При необходимости к их обсуждению привлекаются специалисты управления образования и науки республики, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и школьных методических служб, члены регионального УМО по общему образованию, наиболее квалифицированные учителя, в том числе – руководители муниципальных методических объединений, учителя-наставники, иные педагогические и руководящие работники.

6.2. Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:

- о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление массовых профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе диагностики;
- о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- о разработке индивидуальных образовательных программ для отдельных педагогических работников;
- о планировании методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников Республики Калмыкия, с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;
- о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;
- о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов;
- о проведении, при необходимости, дополнительного изучения отдельных составляющих профессиональных компетенций педагогических работников.

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

- 0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	
		1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	0,0
		Средний арифметический балл	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	0,0
		Средний арифметический балл	
Общепедагогическая	3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	

Научно - теоретическа я	4. Умение работать с информационными источниками	4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	0,0
		Средний арифметический балл	
		1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно- популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	3. Владение основами профессиональной речевой культуры	0,0
		Средний арифметический балл	
		1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	0,0
	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
		1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	0,0
		Средний арифметический балл	
		1. Ориентация и многообразие методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		Средний арифметический балл	0,0
		1. Ориентация в истории научных открытий	
		2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета	
		3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики	
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений	4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	0,0
		Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	

Методическая	1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников	
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	0,0
		Средний арифметический балл	
	2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	0,0
		Средний арифметический балл	
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	0,0
		Средний арифметический балл	
		1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
	4. Знание средств	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД	

	обучения школьников учебному предмету	учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
		<i>Средний арифметический балл</i>	0,0
		<i>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</i>	0,0
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		<i>Средний арифметический балл</i>	0,0
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		<i>Средний арифметический балл</i>	0,0
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития	
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся	
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа	
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
		<i>Средний арифметический балл</i>	0,0
	4. Знание педагогических	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	

	технологий	2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда школьников 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся 4. Владение приёмами педагогической техники Средний арифметический балл Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса 5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся 8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков Средний арифметический балл	0,0
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)	

	2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре		
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		Средний арифметический балл	0,0
	3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	
		2. Деперсонализация	
		3. Редукция личных достижений	
		Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0

Итого

0,0

Уровень профессиональных затруднений педагога

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога/баллы				
	Общепедагогическая	Научно-исследовательская	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: Затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12