

Бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников
образования»
(БУ ДПО РК «КРИПКРО»)

ПРИКАЗ

от «30» декабря 2022 г.

№ 219

Элиста

Об утверждении Порядка организации
разработки и сопровождения индивидуальных
образовательных маршрутов педагогических
работников и управленческих кадров
Республики Калмыкия

В целях достижения показателей эффективности деятельности центра непрерывного
повышения профессионального мастерства педагогических работников,

приказываю:

1. Утвердить Порядок организации разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Республики Калмыкия (Приложение).
2. Антоновой А.Г., руководителю ЦНППМ обеспечить организационное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Мушаеву Б.Н., проректора по УМР.

Ректор



Мунчинова Л.Д.

Порядок организации разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Республики Калмыкия

1. Основные понятия

Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров. Полномочиями по формированию ИОМ педагогических и управленческих кадров наделяется Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (далее – ЦНППМ) бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее – Центр).

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций. Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП). Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем

актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) – штатный или внештатный сотрудник Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (далее – ЦНППМ), оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам и управленческим кадрам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических и управленческих технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров по направлениям деятельности ЦНППМ.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций. Педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

Стажировка педагогических работников и управленческих кадров – форма освоения программ ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности.

Тьютор – штатный или внештатный сотрудник, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных образовательных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к программам ДПП, обеспечения широкого доступа к качественным программам ДПП, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области

2. Организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который:

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;
- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность. Кроме того в разработке участвует и сам педагог.

Сопровождение ИОМ направленно на разрешение противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности педагога и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способов, средств у педагога самостоятельно ее разрешить. Сопровождение профессиональной деятельности педагога строится на основании компетентностного подхода, так как данный подход позволяет обеспечить становление профессиональных компетенций педагога, решить проблемы его профессиональной деятельности. Отличительной особенностью процесса сопровождения является то, что он выстраивается всегда от сопровождаемого, от его потребностей, проблем его практики и

предполагает в качестве средства использование построение индивидуальных образовательных программ и ресурсных карт для их реализации.

Стратегической целью сопровождения является обретение сопровождаемым профессиональных компетенций, новых смыслов деятельности, позволяющих педагогу самостоятельно качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Разработка и реализация ИОМ включает в себя четыре этапа:

1. Диагностический – проведение диагностических исследований по разработанным ЦНППМ контрольно-измерительным материалам предметных направлений, ИКТ-компетенций, управленческих компетенций. На данном этапе важно, с одной стороны, осуществлять проблематизацию профессиональной деятельности педагога, выводя его на осознание проблем его практики, с другой – формировать его мотивацию к совершенствованию собственных профессиональных компетенций и соответственно собственной профессиональной деятельности.

2. Этап разработки ИОМ – составление индивидуальных образовательных маршрутов по результатам аналитических данных и выявленных профессиональных дефицитов участников диагностических исследований.

Индивидуальная образовательная программа содержит образовательные задачи, способы их реализации, процедуры проверки или самопроверки освоенного содержания. Оформление образовательных задач педагогом происходит во взаимодействии с наставником/ региональным методистом/ сотрудником ЦНППМ на уровне образовательной организации. В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Наставники институционального уровня, региональные методисты или методисты муниципального уровня помогают педагогу сделать выбор, самоопределившись относительно того, какие ресурсы, в том числе цифровые, ресурсы профессиональных сообществ, коммуникативные (форматы, где организована коммуникация по той или иной проблеме), социально-общественные (форматы неформального образования), материально-технические, кадровые и в каких форматах он будет использовать для решения своих образовательных задач. На этом же этапе вносятся собственные ресурсы педагогов для того, чтобы при необходимости можно было организовать горизонтальное обучение, а также сопровождают педагога на этапе обучения по программам ДПО, в том числе включенным в федеральный реестр (с учетом программ Академии Минпросвещения России).

4. Заключительный этап - реализация индивидуальной образовательной программы направлен на создание образовательного пространства для педагога, организацию площадок разного типа, где осуществляется взаимодействие, профессиональная коммуникация педагога с коллегами, организуются пробы практических действий. Этот этап реализуется на муниципальном и институциональном уровнях (круглые столы по обсуждению проблем, стажировки, коуч-сессии, тренинги, фасилитационные сессии, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, открытые уроки).

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, на основании которого делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Уровни взаимодействия в процессе сопровождения педагога при составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута

Методическое сопровождение педагога при составлении и реализации ИОМ происходит на разных уровнях:

Региональный уровень.

ЦНППМ как региональный координатор курирует весь процесс организации работ по составлению и сопровождению ИОМ: от диагностического до рефлексивно-аналитического. ЦНППМ также проводит образовательные мероприятия для субъектов модели РС НМС (Министерство образования и науки Республики Калмыкия, БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»; Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ); БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им. Х.Б.Канукова»; муниципальные методические службы; региональный методический актив; региональные профессиональные педагогические сообщества - сообщество молодых педагогов калмыцкого языка «Үйнрәхн», сетевое сообщество молодых педагогов «Постижение», сетевое сообщество «Пеликан», педагогическое сообщество «Вектор роста», региональные учебно-методические объединения, методические советы) по всему циклу реализации модели. В функционал ЦНППМ входит консультационная и информационная деятельность по следующим вопросам: – методическое и тьюторское сопровождение представителей ММС и руководителей образовательных организаций в процессе составления их ИОМ;

- инструктаж по работе с платформой, присвоение логинов и паролей для сохранения личных данных педагогов при прохождении исследования;
- методическая поддержка представителей ММС и руководителей образовательных организаций, наставников при работе с педагогическими работниками образовательной организации в муниципалитете;
- передача ИОМ представителям ММС с учетом сохранения личных данных участников диагностики;
- контроль качества составления ИОМ;
- мониторинг достижения показателя «Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центрах были разработаны индивидуальные образовательные маршруты» на уровне региона и по муниципалитетам в отдельности.

Муниципальный уровень.

Представители ММС:

- обеспечивают реализацию модели РС НМС педагога в процессе составления и реализации ИОМ;
- проводят образовательные мероприятия для педагогов своего муниципалитета; – осуществляют методическую поддержку руководителей образовательных организаций при работе с педагогическими работниками муниципалитета;
- координируют работу по передаче ИОМ педагогу и знакомство с ИОМом наставника; – сбор и подача данных в ЦНППМ для регистрации педагогических работников на платформе;

Институциональный уровень.

Руководители образовательных организаций:

- организуют работу по составлению и сопровождению ИОМ на уровне своей образовательной организации; – обеспечивают реализацию модели РС НМС педагога в процессе составления и реализации ИОМ;
- проводят образовательные мероприятия для педагогических работников своей организации по всему циклу реализации модели;

- координируют работу наставника в образовательной организации и обеспечивает взаимодействие (в т.ч. и сетевое) с педагогическими работниками в процессе составления и реализации ИОМ;
- осуществляют контроль качества реализации ИОМ.

3. Заключительное положение

Результативность реализации ИОМ является одной из составляющих личного портфолио педагога и определяется индивидуальными критериями профессионально-педагогической деятельности, а именно способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта, проектирование себя как профессионала, максимальное использование своих возможностей и их компенсация, адекватность и экономичность поведенческих профессиональных действий, способность поддерживать удовлетворенность трудом, использование каждой новой возможности для профессионального совершенствования.

Реализованная карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.