

Информационно-аналитический отчет о создании механизмов для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников

Система повышения квалификации является гибкой структурой образования педагогов, быстро реагирующей на изменения в педагогических подходах, создает условия для самореализации педагога, развитию его ключевых компетенций.

Концептуальное видение развития непрерывного образования можно представить на уровнях:

- на уровне личности - это профессиональная самореализация, самосовершенствование, развитие функциональной грамотности;
- на уровне общества - формирование социально-активных позиций к реалиям стремительно развивающегося мира;
- на уровне государства - подготовка квалифицированных специалистов, способных влиять на социально-экономический уровень развития страны, через конкурентоспособных выпускников.

Современные педагогические реалии ставят задачу: сформировать в сознании учителя установку на непрерывное образование вне зависимости от возраста, что дает возможность увеличить продолжительность активной профессиональной деятельности. Непрерывное образование должно всегда быть приоритетным направлением в деятельности педагога.

Непрерывное образование или «обучение в течение всей жизни» ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала, развитие самостоятельности путем исследовательской деятельности. Все инновационные подходы превращают обучение в модель общения в реальном творческом процессе, предполагающим активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Непременным требованием к образовательным системам становится умение учить учиться, а человеку - потребность учиться на протяжении всего жизненного цикла. Приходит формула «образование через всю жизнь» и отход от формулы «образование на всю жизнь».

БУ ДПО РК «КРИПКРО» (далее - КРИПКРО) является, своего рода «мостом» непрерывного образования педагогов. Институт - необходимое связующее звено между образовательной практикой и наукой, педагогическим образованием. При этом важно отметить, что повышение квалификации - это не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Целью деятельности КРИПКРО является повышение квалификации педагогических работников, формирование инновационных профессиональных компетенций, совершенствование профессионального мастерства работников образования.

Деятельность Института осуществляется по перспективным направлениям:

- профессиональное развитие и рост педагогов республики;
- повышение качества образования;

- методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования, начального общего образования основного общего образования, среднего общего образования, СПО (Приложение 1).

Важными **направлениями деятельности Института** по обеспечению непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогов Калмыкии являются:

- образовательная деятельность (разработка и реализация программ ДПО, проведение семинаров, мастер-классов, стажировок и других форм обучения педагогов);

- горизонтальное обучение педагогов, диссеминация передового положительного опыта, обобщение и распространение лучших образовательных практик.

Дополнительные профессиональные программы КРИПКРО реализуются в очной, очно-заочной (с применением дистанционных образовательных технологий), дистанционной формах.

В целях реализации государственного задания на 2020 г. за отчетный период с января по ноябрь 2020 года в КРИПКРО было проведено 64 курсовых мероприятия, из них 40 тематических курсов, 11 курсов для экспертов ОГЭ и экспертов ЕГЭ, 2 курса для экспертов ГВЭ.

Были применены разнообразные формы проведения курсов. Из 64 курсов повышения квалификации в очной форме было проведено 3 курса, в очно - дистанционной форме - 31, в дистанционной – 30, по индивидуальному образовательному маршруту прошли обучение 62 педагога.

Таким образом, 1879 педагогов республики повысили свой профессиональный уровень на программах повышения квалификации, что составляет 30% от общего числа 6236 педагогических работников республики.

Педагогические работники дошкольного, начального, общего и среднего образования, прошедшие курсы повышения квалификации, а также педработники системы СПО используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями, докладами о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Так, в 2020 г. 1137 педагогов прошли курсы (диаграммы 1, 2). Качественный состав слушателей следующий:

Диаграмма 1

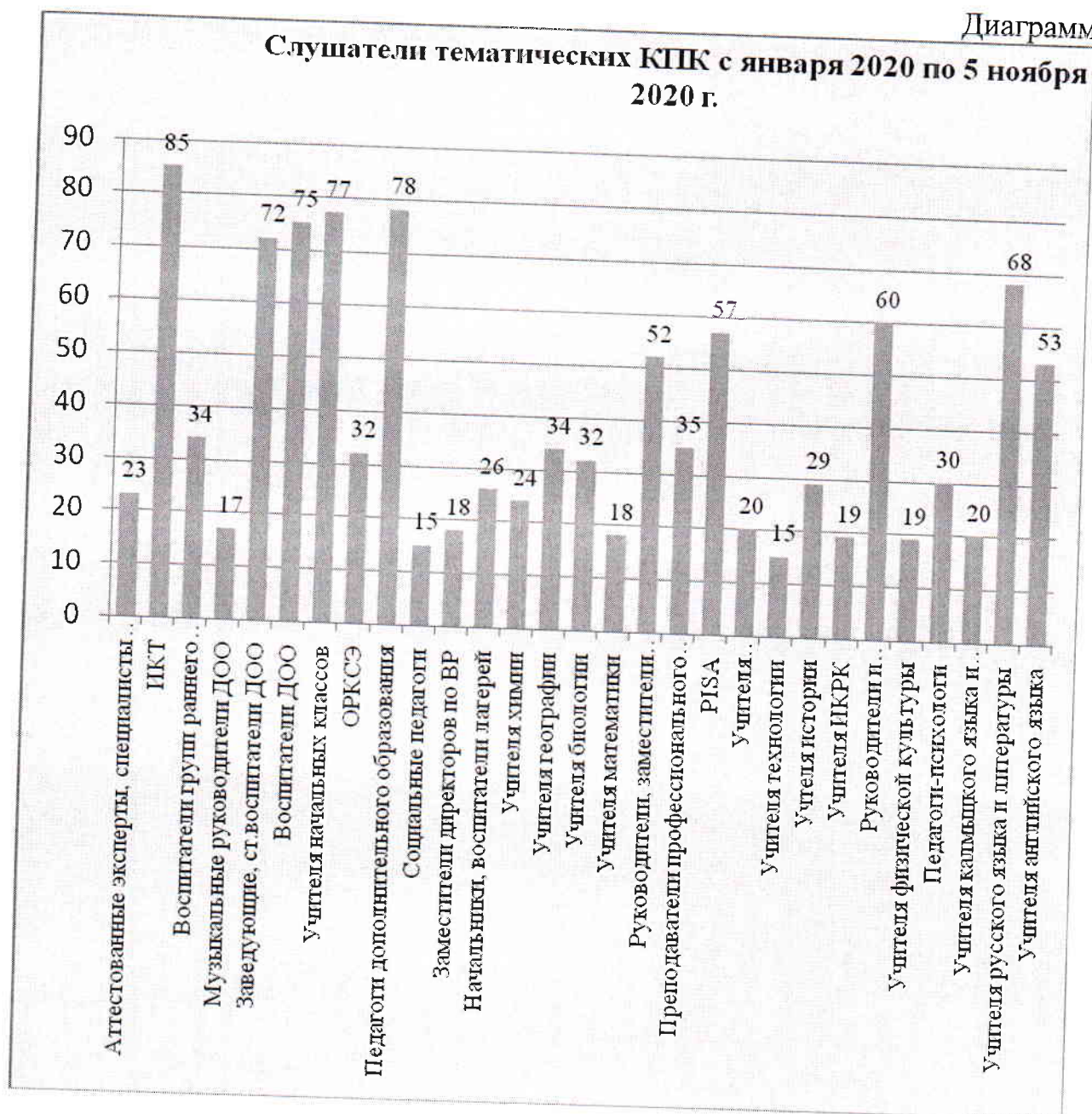
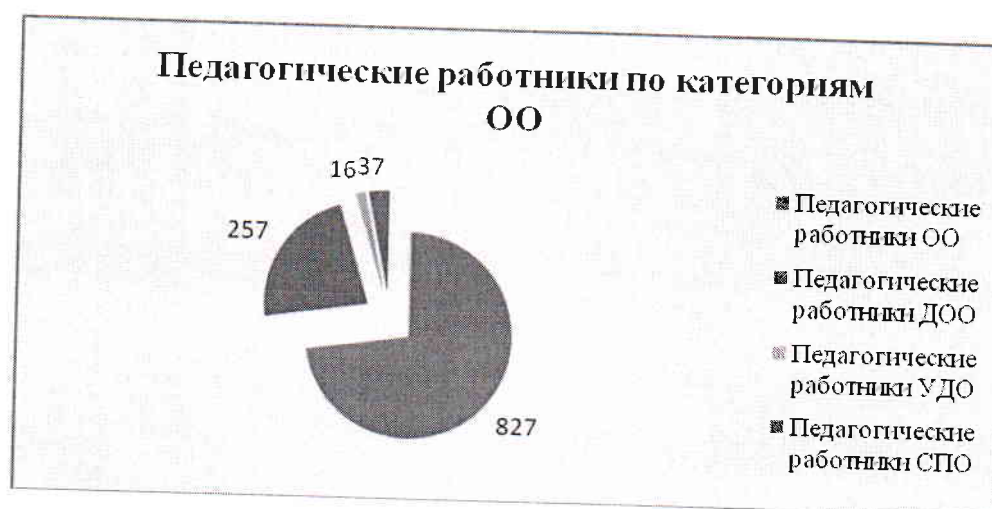


Диаграмма 2



303 педагога обучились на курсах для экспертов ЕГЭ (диаграмма 3)

Диаграмма 3



425 педагогов обучились на курсах для экспертов ОГЭ (диаграмма 4);

Диаграмма 4



14 педагогов прошли курсы экспертов ГВЭ.

Одновременно, при установлении государственного задания на выполнение государственной услуги, доведено задание на выполнение государственной работы «Методическое обеспечение образовательной деятельности».

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующие качество работы следующие:

1. Индекс удовлетворенности потребителей качеством выполняемой

работы за отчетный период с января 2020 по 5 ноября 2020 года составляет 99,1%;

2. Доля слушателей успешно закончивших мероприятия по повышению квалификации кадров составила 99,1%;

3. Проведено 19 мероприятий в рамках курсов с общим охватом 894 педагогических работников:

- семинар «ОГЭ по информатике: проблемы и перспективы» (30.01.2020 г.);
- практический семинар «Содержание образовательной деятельности в НОО» (18.02.2020 г.);
- семинар «Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и формирование оценочной самостоятельности младших школьников средствами УМК «Школа России» и дополнительных пособий» (19.02.2020 г.);
- практический семинар «Деятельность педагога по реализации образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)» 20.02.2020 г.;
- республиканский семинар «Методы и технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС» (4.03.2020 г.);
- круглый стол «Региональная история в контексте изучения истории России» (05.03.2020 г.);
- республиканский семинар «Работа образовательной организации по ФГОС» (5.03.2020 г.);
- семинар ГИА по информатике в 2019-2020 уч.году в контексте реализации ФГОС (12.03.2020 г.);
- семинар-практикум «Активные методы и приёмы обучения и воспитания детей с ОВЗ (17.03.2020 г.);
- практико - ориентированный семинар: «Профилактика нарушений обязательных требований в области государственного контроля (надзора) в сфере образования» (26.03.2020 г.);
- вебинар «Индивидуализация обучения в ДОУ» (28.03.2020 г.);
- вебинар «Как выявить талант у ребенка? Индивидуальные траектории развития дошкольника» (01.04. 2020 г.);
- вебинар «Технологии поддержки детской инициативы в развитии детей старшего дошкольного возраста» (03.04. 2020 г.);
- семинар «Современные техники и методики дистанционного обучения по русскому языку и литературе» (15.04.2020 г.);
- семинар «Реализация идей ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы» (16.04.2020 г.);
- семинар «Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи Республики Калмыкия средствами краеведческой деятельности. Лучшие практики» (29-30.09.2020 г.).

Организация и проведение мероприятий (программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, обучающие и авторские семинары, круглые столы, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др. мероприятия) коммуникационного формата для постоянного обмена опытом и лучшими практиками является неотъемлемой частью работы КРИПКРО и способствует привлечению педагогов к решению возникающих новых задач

системы образования. Так, за отчетный период профессорско-преподавательским составом КРИПКРО проведены семинары, круглые столы, профессиональные конкурсы с общим охватом 878 педагогов:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель географии России» с 13-20.01.2020 г.;
- семинар «Развитие познавательного интереса и внутренней мотивации обучающихся при изучении естественнонаучных предметов на уроках и во внеурочной деятельности через применение новых педагогических технологий и средствами учебной литературы издательства» (20.02.2020 г.);
- семинар «Актуальные проблемы теории и методики преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС общего образования» (21.02.2020 г.);
- республиканский этап X Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья-2020» (1-30.03.2020 г.);
- круглый стол «Билет в будущее: новый взгляд на профориентацию школьников» (03.03.2020 г.);
- круглый стол: «Применение стандартов Ворлдскиллс в формировании профессиональных компетенций» (03.03.2020 г.);
- республиканский вебинар «Организация дистанционного обучения в ОУ Республики Калмыкия» (25.03.2020 г.);
- августовское совещание педагогических работников Республики Калмыкия (20.08.2020 г.);
- республиканский конкурс «Педагог года Калмыкии-2020» (12-13.10.2020 г.);
- марафон поздравлений, посвященный Международному дню учителя (5.10.2020 г.);
- вебинар «Основные аспекты методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (28.09.2020 г.);
- вебинар «Об итогах приведения ВКС» (23.09.2020 г.).

В институте большое внимание уделяется вопросам участия педагогов республики в работе профессиональных сообществ, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе в форме стажировок.

Кафедрой методики преподавания родного языка и литературы выстроена система работы по обмену опытом с коллегами из национальных регионов России. Так, 29-30 апреля 2019 году состоялась межрегиональная конференция «Родной язык в поликультурном образовательном пространстве: современные технологии и эффективные практики». Основной целью межрегиональной конференции явилось сотрудничество для межрегионального взаимодействия, обмен опытом систем образования Чеченской Республики и Республики Калмыкия по актуальным вопросам преподавания родного языка в условиях поликультурного образовательного пространства. Конференцию можно рассматривать вторым шагом в развитии межрегионального сотрудничества двух систем образования. Ранее калмыцкие педагоги стали участниками межрегиональной конференции «Формирование ценностных ориентиров

обучающихся на уроках родного языка», проходившей 23-24 ноября 2018 года в Чеченской Республике. В рамках конференции прошли открытые уроки учителей родного языка и литературы и мастер-классы представителей региональных систем образования. Были даны серии мастер-классов, среди которых:

- «Концепция, содержание и структура УМК «Уйнр»» директора ЛингвоЦентра, преподавателя БУ ДПО РК «КРИПКО», к.п.н. Корнусовой Б.Э. Первые учебники «Уйнр» вышли в 2015 году, благодаря прямой поддержке Правительства РК. Учебники «Уйнр» для 1, 2, 3, 4 классов изданы поэтапно с 2015 по 2018 годы и сейчас активно используются в обучении калмыцкому языку младших школьников республики;

- мастер-класс учителя чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 с. Цоци-юрт» Курчалоевского района Чеченской Республики Шахгираева Аслана Аптиевиича по теме «Кодекс чести»;

- мастер-класс учителя калмыцкого языка и литературы МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. А.Ш. Кичикова» г. Элисты Ченкураевой Екатерины Николаевны по теме «Изучение калмыцкого языка через игровую деятельность».

- мастер-класс старшего преподавателя кафедры чеченского языка и литературы ГБУ ДПО «ЧИПКО» Чеченской Республики Говдахановой Аламы Лечиевны по теме «Танец – душа народа».

В процессе работы круглого стола конференции «Перспективы межрегионального сотрудничества в области преподавания родного языка в условиях поликультурного пространства» принято решение продолжить работу совместных интегрированных мероприятий, где на базе стажировочных площадок педагоги могли бы делиться теоретическим и практическим опытом преподавания родного языка».

Преподавателями Института ведется планомерная, систематическая работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей региона. Учебно-методическим и информационно-издательским отделом института в 2020 г. было опубликовано 12 рукописей педагогов республики (Приложение 2).

Педагоги республики активно публикуются в журнале «Мастер-класс» Издательского дома «Методист» (г. Москва), входящего в наукометрическую систему РИНЦ, что способствует их профессиональному росту и распространению передового опыта педагогов республики за ее пределы. (Приложение 3).

Непрерывному образованию педагогов республики способствует возможность сотрудничества с ведущими издательствами России посредством совместно проведенных курсов повышения квалификации и семинаров по актуальным проблемам; повышения квалификации сотрудников института; совместных публикаций с обобщением лучших педагогических практик в рамках научно-практических конференций.

В 2020 году продолжена систематическая и плодотворная работа Института с ведущими книжными издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Астрель», «Академкнига/учебник», «Ассоциация XXI век», «БИНОМ. Лаборатория знаний», «Баласс», «Русское слово – учебник», «Мнемозина», Творческий центр «Сфера» и др.

В ходе сотрудничества были реализованы совместные проекты по направлениям:

- введение ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования;
- особенности работы с новыми УМК;
- учебно-методическое обеспечение учителя;
- информационно-образовательная среда как условие для преподавания школьных предметов.

Особое место в работе с издательствами отводится встречам с методистами издательств, авторами УМК, проведению вебинаров, обмен опытом работы с коллегами из других регионов России.

Так, 10.04.2019 г. в КРИПКРО прошел методический семинар «Эффективное обучение истории и обществознанию в условиях внедрения ФГОС, новых концепций и цифровизация образования» с участием Гондарь С.А., главного методиста корпорации «Российский учебник». Учителя истории и обществознания обсудили проблемы преподавания истории и обществознания в условиях принятия новых Концепций, нового ФПУ и цифровизации образования, вопросы постановки и решения учебных задач при реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания, познакомились с возможностями электронных образовательных ресурсов корпорации «Российский учебник» в организации современного урока по истории и обществознанию.

Кроме того, в курсах КРИПКРО принял участие лекторский состав АО «Издательство «Просвещение»:

- вебинар Скоролуповой О.А. изд-во «Просвещение» по теме: «Реализация Закона о воспитании в ДОО» (15.09.2020 г.)
- вебинар Горбуновой Т.А. издательство «Просвещение» по теме «Работаем по ФГОС ДО: работа с родителями» (19.09.2020 г.)
- вебинар Соловьёвой Е.В, Горбуновой Т.А. издательство «Просвещение» по теме «Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа» (01.10.2020 г.)

Важной и нужной составляющей программ ДПО является деятельность стажировочных площадок, представленных лучшими образовательными организациями Калмыкии. Содержание деятельности стажировочных площадок предусматривает трансляцию лучших практик работы в системе образования.

Среди таких стажировочных площадок:

- МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. А. Ш. Кичикова» г. Элиста;
- МБОУ «Средняя образовательная школа №2» г. Элиста;
- МБОУ «Средняя образовательная школа №17 им. Д.Н. Кугультинова» г. Элиста;
- МБОУ «Адыковская средняя образовательная школа им. Г.Б. Мергульчиева», пос. Адык, Черноземельского района;
- МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко», с. Приютное, Приютненского района;
- МКОУ «Шарнутовская школа им. Б.С. Санджарыкова», пос. Шарнут, Сарпинского района;

- МБОУ «Ики-Бурульская средняя образовательная школа им. А.Пюрбеева», пос. Ики-Бурул, Ики-Бурульского района;
- МБОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия им. Е.К.Хаглышевой», с. Яшкуль, Яшкульского района;
- МБОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б. Бадмаева», с. Малые Дербеты, Малодербетовского района;
- МБОУ «Многопрофильная гимназия» г. Лагань, Лаганский район;
- МОБУ «Троицкая средняя образовательная школа им. Г.К. Жукова» с. Троицкое, Целинный район;
- МКДОУ «Национальный детский сад №16» г. Элиста
- МКДОУ «Колокольчик» с. Малые Дербеты, Малодербетовского района и другие ОО.

В ходе курсовых мероприятий стажировка осуществляется в целях изучения передового педагогического, управленческого опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ (модулей), а также приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования в процессе педагогической деятельности. Содержание стажировок определяется с учетом индивидуальных запросов слушателей, а также запросов работодателей. Стажировки носят как индивидуальный, так и групповой характер, предусматривают следующие виды деятельности:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- непосредственное участие в образовательном процессе;
- работа с нормативно-правовой, методической и др. документацией;
- участие в семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах педагогов, конференциях и др. мероприятиях.

В практике работы Института используется привлечение работодателей (представителей образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием) к разработке и реализации (участие в круглых столах, проведение семинаров, мастер-классов, адресных консультаций на базе образовательных организаций и др. мероприятий) программ дополнительного профессионального образования, итоговой аттестации слушателей.

В 2019, 2020 году, в рамках курсов повышения квалификации по теме «Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования» для аттестованных экспертов по контролю и надзору в сфере образования, привлекаемых Министерством образования и науки Республики Калмыкия к процедурам государственного контроля (надзора) надзорной и экспертной деятельности в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием и руководителей муниципальных образовательных организаций были проведены профессиональные обсуждения в формате круглых столов.

В работе круглого стола по теме «Роль государственного контроля (надзора) в сфере образования. Опыт региональной практики контрольно-надзорной деятельности» приняли участие:

Питкиева Т.И., заместитель министра образования и науки РК. «Управление региональной и муниципальной системой образования».

Мунчинова Л.Д., ректор КРИПКРО.

Челеева М.М., начальник отдела **контроля и надзора за исполнением законодательства в сфере образования.**

Батырова Т.М., начальник отдела **лицензирования, аккредитации и контроля лицензионных требований.**

Эрдниев А.Б., заведующий сектором контроля качества образования.

Томова Г.С., старший методист отдела аттестации педагогических работников КРИПКРО.

В рамках курсов по теме «Инклюзивное образование детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий» (11-22 февраля 2019 г.) выступили:

Барбаева Т.Б. зав. сектором МОН РК с темой: «Обеспечение прав и законных интересов детей с ОВЗ и инвалидностью»;

Кокуева Б.Е., председатель ОО «Я слышу», тема: «Взаимодействие семьи, школы и общественной организации в организации обучения и воспитания слабослышащих детей в условиях массовой школы»;

Учурова Е.О., к.э.н., доцент КГУ, тема: «Закредитованность населения Республики Калмыкия»;

Яманова Н.И., председатель ЦПМПК, тема: «Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях».

Аппаева Я.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики КГУ, тема: «Организация воспитательной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации «Стратегии воспитания граждан РФ»

02.03.2019 года в рамках Деловой программы на базе КРИПКРО состоялся тренинг личностного роста педагога, в котором приняли участие 20 педагогов из 5 колледжей Элисты и калмыцкого филиала МГГУ.

19.08.2019 г. состоялся семинар по русскому родному языку «Русский родной язык: традиционное и новое в преподавании курса» с приглашением Добротиной Ирины Нургаиновны, к.п.н., зав. центром филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», автора УМК по русскому АО «Издательство Просвещение».

В рамках курсов повышения квалификации «Современные требования к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС» (11.11.- 22.11.2019 г.) состоялся круглый стол по теме «Профессиональное взаимодействие специалистов, реализующих образовательный маршрут обучающихся с умственной отсталостью».

К работе семинара – практикума «Современный урок в контексте ФГОС СПО» (13.11.2019г.) были привлечены преподаватели Андиева А.В.(ТТК), Манджиева Л.Г., Фомин В.В. (КГКНГ); Пюрбеева Г.С-Г. (ЭПТК).

21.11.2019 года проведен круглый стол по теме «Профессиональное взаимодействие специалистов, реализующих образовательный маршрут обучающихся с умственной отсталостью».

В работе приняли участие:

Санджарыков Г.Э., заместитель министра образования и науки РК.

Малиёва А. Г., главный специалист сектора защиты прав детей МОН РК, тема: « Деятельность коррекционных образовательных организаций по реализации ФГОС НОО с УО (интеллектуальными нарушениями)»

Утнасунов Д. С., заместитель председателя Калмыцкого отделения ВОРДИ, тема: «Роль родительского сообщества в формировании системы коррекционной помощи детям с РАС (из опыта работы КО ВОРДИ)»

Также на курсах выступили Барваева Т.Б., зав. сектором Министерства образования и науки РК, Яманова Н.И., председатель республиканской психолого - медико-педагогической комиссии и др.

В обучающем семинаре «Профилактика нарушений обязательных требований в области государственного контроля (надзора) в сфере образования» приняли участие Эрдниев А.Б., заведующий сектором контроля качества образования, Челеева М.М., начальник отдела контроля и надзора за исполнением законодательства в сфере образования; Батырова Т.М., начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля лицензионных требований.

18.04. 2020 года проведена сетевая конференции «Эврика-Авангард 2020» - «Инициатива ФГОС 4.0» Для участия в сетевой конференции приглашались представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, представители образовательных организаций, родительского сообщества, общественных и негосударственных организаций, представители научных учреждений, эксперты, представители управляющих советов, руководители и представители федеральных инновационных площадок, студенты.

В целях повышения практической направленности географического образования региона, развития профессиональных компетенций учителей географии 16.04. 2019 г. состоялся ежегодный полевой практикум по теме «Развитие познавательного интереса и формирование исследовательской компетенции школьников в преподавание географии», организованный Ассоциацией учителей географии Республики, КРИПКРО, отделом образования Администрации Черноземельского РМО РК, Комсомольской школой имени Н.С. Манджиева». В июле 2020 года 14 педагогов республики получили дипломы переподготовки по программе «Педагогическое образование. Преподавание географии».

В настоящее время РУМО учителей географии работает над разработкой учебного пособия «География Республики Калмыкия».

Внимание института обращено к развитию в республике института наставничества: разработана и утверждена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество в образовательной организации», подготовлен банк данных опытных педагогов – кандидатов в наставники.

Ведется целенаправленная работа по оказанию профессиональной поддержки молодым педагогам. Она включает в себя определение, реализацию целей, задач, направлений, форм, методов и технологий работы с молодыми учителями. Цель поддержки заключается в удовлетворении потребностей молодых учителей в методической помощи, и направлена на профессиональное становление и развитие молодых учителей. Одной из форм организации такой работы являются клубы молодых педагогов «Пеликан» и «Постижение». С участием преподавателей института и активистов клубов проводятся слеты, фестивали, конкурсы, тренинги по повышению профессионального мастерства молодых педагогов.

Но курсы повышения квалификации не могут в полной мере решить проблемы профессиональных затруднений, возникающих в процессе работы.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов республики в основном происходит непосредственно в процессе практической деятельности, реализуя экспериментальную работу, обмен опытом с коллегами на конференциях, круглых столах, форумах, съездах. Одним из важных звеньев непрерывности образования педагогов выступают школьные методические службы, основной целью которых является оказание своевременной помощи педагогам в использовании многообразия форм, методов, средств образовательной деятельности с обучающимися.

Каждая образовательная организация самостоятельно строит свою модель методической службы и определяет формы и методы повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическая служба образовательной организации является составляющей системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования педагогов.

Обобщая практику работы методических служб образовательных организаций республики, можно говорить о таких направлениях работы:

- изучение профессиональных трудностей и выявление проблем в деятельности педагогов ОО;
- совершенствование содержания образования в соответствии с новыми приоритетами и стандартами образования;
- разнообразие форм и методов обучения, внедрение современных технологий в образовательный процесс;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога посредством создания возможности творческого взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с внедрением проектного метода организации деятельности;
- организация непрерывного профессионального образования педагогов на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона посредством семинаров, конференций, стажировок и др. видов деятельности).

В образовательных организациях республики сложились такие модели методических служб, как:

- методический совет,
- методические объединения,
- творческие группы педагогов,
- предметные методические объединения,
- метапредметные группы,
- методические объединения классных руководителей,
- проектные группы.

Используя разнообразные формы методической работы, предпочтение отдается активным, деятельным формам – конкурсы педагогического мастерства, мастер-классы, открытые уроки, деловые игры, дебаты, методические недели, научно-практические конференции, стажировки и пр.

Особое значение в системе непрерывного повышения квалификации имеет аттестация педагогов.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения.

Аттестация педагогических работников является государственной услугой. Согласно административному регламенту, уполномоченными органами предоставления государственной услуги являются Министерство образования и науки РК и БУ ДПО РК «КРИПКРО». Отдел аттестации БУ ДПО РК «КРИПКРО» ведет организационно-методическую работу по оказанию услуги, представляет Институт в качестве оператора по аттестации педагогических работников.

В целях улучшения качества предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Калмыкия, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки РК от 30.08.2017г. №1024 «Об утверждении Положения о форме и процедуре проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РК» отделом аттестации БУ ДПО РК «КРИПКРО» разработаны единые требования к структуре портфолио.

В целях оптимизации процесса аттестации (упрощение процедуры подачи документов, максимально возможного сокращения бумажного документооборота, временных затрат аттестуемых педагогических работников и членов экспертной комиссии) и в соответствии с письмом Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом от 16 мая 2016 г. № НТ-664/08 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей» и дополнительными разъяснениями, направленными письмом ЦС Профсоюза от 07 июля 2016 №323 с сентября 2017 года аттестация педагогических работников в республике проводится посредством информационно-коммуникативных технологий (размещение результатов работы на персональном сайте педагога).

В 2019-2020 учебном году было проведено 16 заседаний АК МОН РК, рассмотрено 1102 заявлений на аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. Из них 1080 успешно прошли процедуру аттестации, по итогам которой установлена:

Высшая квалификационная категория – 540 педагогическим работникам;

Первая квалификационная категория – 540 педагогическим работникам.

Признаны не соответствующими требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 11 педагогических работников, и не соответствующими требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 11 педагогических работников.

340 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. 211 - впервые установлена высшая квалификационная категория.

178 педагогических работников подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию, 353 педагогам впервые была установлена первая квалификационная категория, 21 человек, имея высшую

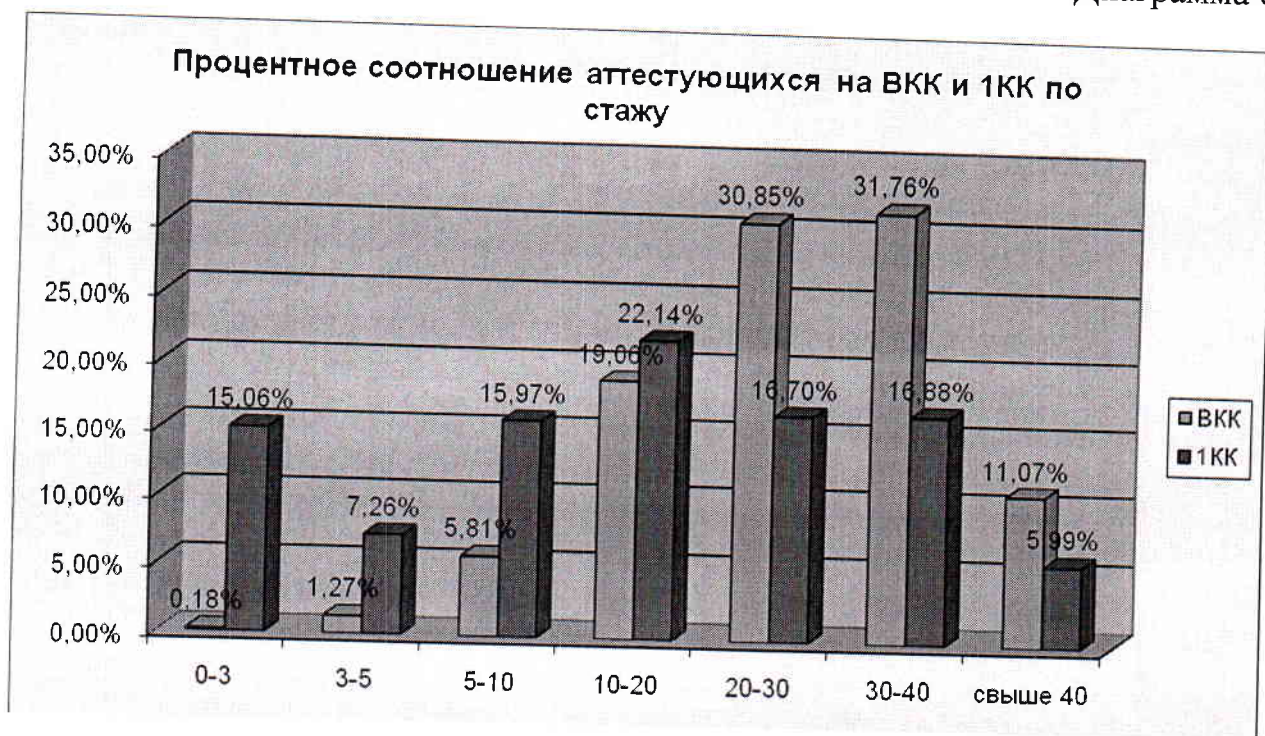
квалификационную категорию, претендовали на установление первой (Диаграмма 5).

Диаграмма 5



Данная диаграмма показывает, что педагогов, претендующих на установление высшей квалификационной категории, составляет примерно 1/3 от общего количества аттестующихся. Причем, число впервые претендующих на установление высшей квалификационной категории практически немногим больше, чем подтверждающих действующую высшую категорию. А почти половина от общего количества аттестующихся впервые претендуют на установление квалификационной категории.

Из числа аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию преобладающее большинство учителей имеющих стаж педагогической деятельности свыше 20 лет (диаграмма 6). Это конечно учителя имеющие большой педагогический опыт, показывающие не только результативность достижений учащихся, но и которые делятся своим педагогическим мастерством, оказывают методическую помощь своим молодым коллегам. Значительное количество аттестующихся среди молодых педагогов, которые принимают активное участие в работе методических объединений, педагогических советах, участвуют в различных профессиональных конкурсах. Также, молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 10 лет успешно аттестуются на высшую квалификационную категорию. Это говорит о стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, желании работать с наибольшей отдачей.



К сожалению, не обошлось и без отказов на установление квалификационной категории. Всего отказано в установлении квалификационной категории 20 педагогам (1,99 % от числа подавших заявления). Результаты аттестации педагогических работников являются предметом анализа кафедр и отделов, по итогам которого осуществляется обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по всем предметам. Проводятся семинары по профессиональному, личностному росту педагогов.

Необходимо отметить работу экспертной комиссии. Огромная ответственность и нагрузка ложится на экспертов всех направлений. Поскольку по Положению о форме и процедуре аттестации педагогических работников, на одно портфолио назначается две независимые экспертизы, соответственно удваивается работа экспертной комиссии. Основная нагрузка ложится на экспертов учителей предметников. Нагрузка экспертов зависит и от количества членов экспертной группы и от числа аттестующихся.

Результаты аттестации показывают, что настоящая действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Молодые педагоги, как уже отмечалось выше, успешно проходят аттестацию, но при этом у них больше публичных выступлений и личное участие в конкурсах, нежели достижений учащихся. Педагогические работники со стажем свыше 20 лет, конечно же, показывают результативность работы по всем параметрам.

На последнем заседании Аттестационной комиссии от 22 мая 2020 г. обсуждался вопрос о переходе на вариативность подачи портфолио: бумажную и электронную аттестацию. Аттестационная комиссия вынесла решение о введении по переходу на электронное и бумажное портфолио.

Выводы и предложения:

Для функционирования системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников необходимо:

- организация и управление профессиональным развитием педагогических кадров;
- создание условий для их профессионального и личностного роста с использованием формальных, неформальных и информальных форм профессионального развития;
- расширение форм и методов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности;
- актуализация потребности педагогов в реализации индивидуальных персонифицированных образовательных маршрутов сопровождения профессиональной деятельности;
- осознание личной ответственности педагогических работников за собственное профессиональное развитие.

**Перечень рукописей, опубликованных учебно-методическим и
информационно-издательским отделом КРИПКО**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Свидетельство , выпуск, дата</i>
1	Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Умелые ручки»	Быхалов В.И., педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Дом детского творчества» Приютненского района	№4, Вып. №12, Решение НМС от 18.09.2019
2	Использование технологии УДЕ П.М.Эрдниева в преподавании географии родного края	Королева Н.Г., учитель географии МКОУ «Кегультинская СОШ им. М.А.Сельгикова»	№1, Вып. №18, Решение НМС от 21.02.2020
3	Достопримечательности природы Республики Калмыкия	Королева Н.Г., учитель географии МКОУ «Кегультинская СОШ им. М.А.Сельгикова»	№2, Вып. №19, Решение НМС от 21.02.2020
4	Использование технологии УДЕ П.М.Эрдниева в преподавании экономической географии России	Королева Н.Г., учитель географии МКОУ «Кегультинская СОШ им. М.А.Сельгикова»	№3, Вып. №20, Решение НМС от 21.02.2020
5	Модель интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся Элистинского лицея в контексте сетевого взаимодействия	Манджиева Е.К., учитель русского языка и литературы МБОУ «Элистинский лицей»	№4, Вып. №22, Решение НМС от 11.03.2020
6	География Калмыкии. Кейс-тетрадь. Внеурочная деятельность 7-8 классы. Учебное пособие	Цорхаева Е.Х., учитель географии и биологии МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая -Пандиты»	№5, Вып. №23, Решение НМС от 21.02.2020
7	Методическое пособие для незрячих учащихся 1-4 классов по калмыцкому языку и литературе. Разработка калмыцкого алфавита Брайля: сборник диктантов по калмыцкому языку 1-4 классы; сборник по внеклассному чтению; сборник отрывков из эпоса «Джангар»; сборник калмыцких сказок	Гадеева Н.Ц., учитель калмыцкого языка и литературы МКОУ «Малодербетовская гимназия и. Б.Б. Бадмаева»	№6, Вып. №24, Решение НМС от 20.03.2020
8	75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается. История России 9-11 класс. Тесты по разделу «Великая Отечественная война». Пособие для учителей истории	Бойко Г.А., ветеран педагогического труда, лауреат Премии Президента РФ	№7, Вып. №25, Решение НМС от 20.03.2020
9	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в общеобразовательной организации (Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций)	Яманова Н.И., заместитель директора, председатель ЦПМПК РК, главный внештатный педагог-психолог БУ ДО РК «Центр психолого-педагогической,	№8, Вып. №27, Решение НМС от 17.04.2020

		медицинской и социальной помощи»	
10	Применение картинно-графических схем в коррекционно-образовательном процессе при обучении младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (коррекционно-развивающее пособие)	Цоргаева Т.Б., учитель-логопед МБОУ «СОШ №20», Отличник народного просвещения	№9, Вып. №30, Решение НМС от 17.04.2020
11	Текстоведческая работа на уроках русского языка с использованием национально-регионального компонента. Пособие для учителей русского языка и литературы	Давашкина А.Н., учитель русского языка и литературы, Дорджиева А.А., замдиректора по УВР, Хасыкова Т.М., методист МБОУ «СОШ №18»	№10, Вып. №31, Решение НМС от 15.05.2020
12	Проектная задача как один из методов формирования универсальных учебных действия при реализации ФГОС в начальной школе	Альчинова Н.Ю, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3»	№11, Вып. №32, Решение НМС от 15.05.2020

**Публикации педагогов республики в журнале «Мастер-класс»
Издательского дома «Методист» (РИНЦ)**

<i>№п/п</i>	<i>наименование материала</i>	<i>автор(ы)</i>	<i>выходные данные</i>
1	Использование активных форм, методов и приемов обучения на уроках с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР)	Манджиева Т.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №12» г. Элиста Бавадыкова Н.Н., ст. преп. каф. педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО»	№1, 2020 г., с. 34 - 43 www.metobraz.ru
2	Системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС в обучении русскому языку и литературе	Шалхакова Н.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия»	№4, 2020 г., с.8-16 www.metobraz.ru
3	Использование технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева при обучении географии	Королева Н.Г., учитель географии МКОУ «Кегультинская СОШ им. М.А.Сельгикова»	№4, 2020 г., с.23- 28 www.metobraz.ru
4	Опыт разработки калмыцкого алфавита Брайля (для незрячих обучающихся)	Манджиева С.А., ст. преп. каф. педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО»	№4, 2020 г., с.29-31 www.metobraz.ru
5	Разучивание вокально-хореографической композиции «Военное поурри». Занятие фольклорного ансамбля «Цагда»	Антонова А.В., педагог по вокалу, Габриелян О.Ю., педагог-хореограф МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. А.Ш. Кичикова»	№4, 2020 г., с.45-50 www.metobraz.ru
6	Этнокультурная составляющая в обучении географии	Цорхаева Е.Х., учитель географии и биологии МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты»	№5, 2020 г., с.34-37 www.metobraz.ru
7	Стихотворение А.С. Пушкина «Няне» как поэтизация образа няни. Интегрированный урока русского языка, рисования и музыки в 5 классе	Шалхакова Н.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия»	№5, 2020 г., с.38- 44 www.metobraz.ru
8	Методические рекомендации по применению дидактических игр в работе со слабослышащими детьми	Головатенко Т.В., воспитатель инклюзивной группы комбинированной направленности МКДОУ №12 «Радуга» г. Элиста	№9, 2020 г., с.27-32 www.metobraz.ru