

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации
работников образования»

Применение картинно-графических схем в коррекционно-
образовательном процессе при обучении младших школьников с тяжелыми
нарушениями речи
(коррекционно-развивающее пособие)

Выпуск 30

Элиста
2020

Составитель: Цоргаева Т.Б., учитель – логопед МБОУ «СОШ №20»,
Отличник народного просвещения

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Редакционная коллегия: Краснокутская О.А., к.п.н., проректор по НМР;
Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Речь является чрезвычайно тонкой, сложной и точной формой отражения в человеческом мозге объективной реальности и представляет собой, по выражению И.П. Павлова, «высший регулятор человеческого поведения». Родной язык является средством общения, выражения и формулирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка». (А.И.Сорокина). Чем внятнее и выразительнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность.

Пособие предназначено учителям – логопедам.

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Аннотация

Об актуальности работы.

В связи с тем, что в общеобразовательных учреждениях возросло количество детей с речевыми нарушениями, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, в данное время происходит переосмысление коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы должен определяться продуманной системой, суть которой заключается в оптимизации всего учебно-воспитательного процесса.

Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности при нарушении даже ее отдельных звеньев, что в целом отрицательно сказывается на восприятии учебного материала по всем образовательным областям. Это и определяет значимость коррекции и воздействия на все компоненты речи при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать в процессе обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса, определив направления инновационной деятельности в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса в начальной школе.

Задача стоит сложная: как запустить речевое высказывание у детей, у которых отсутствует мотив общения, отсутствует умение ориентироваться в ситуации общения? Мы должны организовать деятельность по поиску вызывания, запуска речи, несмотря на комплекс речевых и познавательных нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Всем специалистам сопровождения необходимо позаботиться о правильном, доступном восприятии ребенком наших инструкций с помощью выстраивания и использования различных средств коммуникации, на основе специальных педагогических подходов. Создание целостной системы может обеспечить речевую базу для школьного обучения и основу для социальной адаптации

обучающихся с ОВЗ. Предметная и речевая база, создаваемая на логопедических занятиях, может использоваться и дополняться на занятиях педагога-психолога и уроках учителя начальных классов. Работа должна строиться на основе совместного планирования с использованием дублирования игровой и речевой картотеки (игры и речевой материал для закрепления навыков звуковой стороны, развития словаря, формирования предложно-падежных конструкций и связной речи).

Введение

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является ФЗ «Об образовании в РФ», где в ст. 2 п.16 говорится, «ребенок с ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (организационное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое обеспечение образовательного процесса) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития. Последние описаны и в целом определены в соответствующих общих характеристиках каждой из категорий детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде определяется как создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы. В этом случае силами всех участников образовательного процесса должно быть создано равновесие между образовательными воздействиями (организацией программ обучения, характером и организацией межличностного взаимодействия, в том числе мотивационных воздействий, организации образовательного пространства и т.п.) и индивидуальными возможностями ребенка.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно, предупреждение вторичных нарушений развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (первичным дефектом является недоразвитие речи) относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы (ООП) НОО вне специальных условий воспитания и обучения.

В настоящее время учителя-логопеды вынуждены модифицировать имеющиеся программно-методические материалы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) с учетом степени и уровня нарушения речи. В рамках логопедического пункта, детям с ТНР очень трудно оказать соответствующую логопедическую помощь, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть полноценно осуществлена только в условиях специальной речевой школы. Тяжёлые нарушения речи – в различной степени, но обязательно находят своё отражение и в психической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Включение младших школьников с ТНР в коррекционно-образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их развитии.

Исходя из вышесказанного, следует организовать работу с указанной категорией детей (ТНР) более продуктивно. Специалистам: учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, учителям начальных классов необходимо искать пути решения данной задачи, подбирать различные методы и приемы для развития и формирования сложных речевых расстройств с учетом всех уровней и особенностей их проявления.

Основная часть

Научно-обоснованные представления о формах и видах речевых нарушений являются исходными условиями для разработки эффективных методик их преодоления. На протяжении всей истории развития логопедии исследователи стремились к созданию классификации речевых нарушений, охватывающей всё их многообразие. Но и в настоящее время проблема классификации остаётся одной из актуальных не только в логопедии, но и в других научных дисциплинах. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наряду с иными факторами это накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи.

Главным аспектом в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – это получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Обучаясь вместе, общаясь, детям много проще адаптироваться к условиям внешней среды, у них повышается уровень социализации, разрушаются коммуникативные барьеры.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учётом множества определяющих его факторов. Дифференциальный подход осуществляется на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, структуры

речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

У таких детей недостаточно устойчивое внимание, ограниченные возможности ее распределения. При недостаточно сохраненной смысловой и логической памяти у детей понижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают инструкции, элементы и последовательность заданий.

С целью речевой активизации и поддержания стойкого интереса к выполнению предлагаемых заданий мы сочли целесообразным постепенно вводить условные модели, карточки - схемы, символы... Они служили наглядной опорой для детей с низким уровнем речевой мотивации, т.е. пассивных детей, часто не справляющихся с заданиями.

Одним из таких вариантов является организация учебной деятельности с применением картинно-графических схем, основанная на методе наглядного моделирования.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Эффективность их использования зависит от следующих условий:

- модель должна отражать основные свойства объекта и быть аналогичной ему по своей структуре,
- быть доступной для восприятия ребенком данного возраста,
- должна облегчать процесс овладения знаниями, умениями, навыками.

Наглядное моделирование (картинно-графические схемы, знаково-символические средства) – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним, т.е. схематичная замена изучаемого объекта.

Цель применения наглядного моделирования – изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти.

Доступность метода моделирования определяется тем, что в его основе лежит принцип замещения: реальный предмет может быть заменён в деятельности другим предметом, изображением, знаком.

У ребёнка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (использование условных обозначений, алгоритм заданий, символов, схематических рисунков, предметно-графических схем, мнемотаблиц, опорных таблиц и т.д.) появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Мною предпринята попытка систематизировать речевые игры и упражнения, направленные на преодоление лексико-грамматических трудностей у детей, с использованием наглядных моделей, обладающих многофункциональностью, вариативностью и обеспечивающих интегрированность не только в подаче нового материала, но и в закреплении ранее изученного.

Известно, что значительно лучше воспринимается и сохраняется информация, полученная в виде зрительных образов. Ведь не зря в процессе обучения широко используются рисунки, схемы, плакаты, диаграммы, фотографии.

Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям с особыми образовательными потребностями.

Метод моделирования используется на всех занятиях и предполагает формирование умений анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Он позволяет ребенку осознать звучание слова, поупражняться в употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить понятие о роде предметов, явлений природы на основе их существенных признаков. Также он способствует расширению словарного запаса, формированию языкового чутья.

С учетом неустойчивости внимания, ограниченными возможностями его распределения, предусматривалась работа по подбору материала, позволяющего развивать наблюдательность, формировать языковое чутье посредством разнообразных упражнений.

В коррекционно-развивающем процессе использование наглядной модели помогает целенаправленно развивать все стороны речи:

- артикуляцию звуков,
- фонематические процессы,
- понимание речи, расширение активного словаря;
- формировать навыки словообразования, словоизменения,
- совершенствовать умения использовать в речи различные предложно-падежные конструкции.

В процессе коррекционного обучения большое внимание уделяется воспитанию словообразовательных навыков у детей с нарушениями речи. Несформированность словообразовательной компетенции оказывает негативное влияние на овладение школьниками с ТНР устной и письменной речью, препятствует полноценному развитию языковой способности.

Развитие грамматической стороны речи у детей с ОНР – одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Решение этой задачи предполагает формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания. Применение наглядных моделей способствует более

точному и прочному усвоению детьми на практическом уровне отдельных словообразовательных операций.

Включение наглядных моделей в процессе обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые модели могут включать как стилизованные изображения реальных предметов, так и символические изображения для обозначения некоторых частей речи («две полоски» вместо глагола, «волнистая линия» вместо признака предмета в моделях предложений и др.).

Одним из направлений деятельности учителя-логопеда является работа над развитием навыков словообразования и словоизменения, в процессе которой особое внимание должно уделяться осмыслению общности морфем при образовании однокоренных слов. Дети с нарушением развития речи долго не замечают изменяемости слов родного языка.

В своей работе мы опирались на формирование однокоренных слов, образованных морфологическим способом (с помощью различных морфем – аффиксация: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный).

При составлении развернутого календарно-тематического плана по формированию лексико-грамматических средств речи, можно использовать задания типа: «Собери семейку», «Назови детенышей», «Назови ласково», «Какой, какая, какие?», «Подбери словечко...», «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Цепочки слов» и другие. Данный алгоритм позволит приступить к моделированию вспомогательных средств, чаще всего востребованных в указанном разделе коррекционной работы. Деятельность детей заметно активизируется, интерес повышается, реакция на выполнение задания становится динамичнее. С помощью создания различных вариантов коммуникативных ситуаций общение становится доступнее.

В практической деятельности по подбору родственных слов наиболее эффективным оказался метод наглядного моделирования. Использование картинно-графической схемы помогает школьникам применить на практике языковые закономерности и осознать многообразие однокоренных слов, которое можно получить от исходного слова.

На первом этапе детям предлагаются готовые схемы – опоры, но в дальнейшем появилась возможность и даже необходимость позволить обучающимся самостоятельно смоделировать понятие, внести коррективы в предложенные схемы.

Создание схемы – опоры решает проблему личностно-деятельного подхода в обучении, значительно активизирует учебный процесс. Ставя перед ребенком задачу, мы предъявляем языковой материал для наблюдения и анализа, а затем посредством символов, знакомых детям, предлагаем сконструировать модель орфограммы. С помощью создания различных вариантов коммуникативных ситуаций общение стало доступнее. Использование родственных слов делает речь ребенка богаче и выразительнее. Дети овладевают умением устанавливать родственные связи между однокоренными словами.

Практическая часть

Чтобы работа учителя-логопеда стала более эффективной, необходима тесная связь с учителями начальных классов. У учителя - логопеда и учителя начальных классов - единая цель коррекционного обучения: дать качественное образование младшим школьникам с особыми образовательными потребностями, выработать единые требования по коррекционно-образовательной работе со школьниками, испытывающими трудности в обучении.

В текущем 2019-2020 учебном году была проведена совместная работа, где затрагивалась вышеуказанная тема: семинары-практикумы с учителями начальных классов на базе МБОУ «СОШ 23», МБОУ «РНГ» по

выработке единых требований по коррекционно-образовательной работе с обучающимися средствами знаково-символических средств наглядного моделирования.

Цели:

1. Выработка единой направленности для осуществления коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ТНР/ОНР.

2. Создание эффективной системы взаимодействия по преодолению нарушений письменной речи с целью максимального восприятия учебного материала и адаптации к процессу обучения детей с ТНР/ОНР.

Учителя начальных классов отметили, что введение наглядных моделей в процессе обучения позволяет более целенаправленно развивать речь детей, обогащать словарный запас, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение пользоваться в речи предложно-падежными конструкциями. Также акцентировали внимание на том, что умение оперировать языковыми символами помогает воспринимать учебные задания в условиях класса. В выступлениях были определены задачи, взаимодополняющие друг друга: учитель-логопед устраняет речевые дефекты, развивает устную и письменную речь до такого уровня, на котором ребенок смог бы успешно обучаться в школе; учитель начальных классов продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, приобретенные в процессе логопедической работы.

Вывод: применение знаково-символических моделей – залог успешного освоения учебного материала младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование навыка подбора родственных слов при помощи картинно-графических схем

При формировании лексико-грамматических категорий учитель-логопед имеет возможность широко использовать различные средства наглядного моделирования. Применение наглядных моделей способствует более точному и прочному усвоению детьми на практическом уровне отдельных словообразовательных операций. Детям с ОНР/ТНР требуется специальное обучение, а затем длительные тренировочные упражнения по усвоению навыков словообразования. Облегчить этот процесс, разнообразить его и сделать более интересным для ребенка поможет использование наглядных картинно-графических средств. В процессе коррекционного обучения большое внимание уделяется воспитанию словообразовательных навыков у детей с ОНР/ТНР.

Работу над родственными словами следует проводить на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также дома с родителями.

1. Система действий по построению, преобразованию и использованию воспринимаемой наглядной модели

Можно предложить следующую последовательность упражнений по подбору родственных слов:

1. Наблюдения, которые подводят детей к осознанию понятия - родственные слова.

2. Упражнения на группировку родственных/однокоренных слов.

3. Подбор родственных слов по образцу.

4. Упражнения в определении родственных слов, самостоятельный их подбор.

5. Упражнения в определении родственных слов в тексте.

4. Упражнения, направленные на использование родственных слов детьми в

собственной речи (например, составление предложений с заданными словами, пересказ текстов, составление рассказов).

✓ Порядок методической работы:

- подбор родственных слов по категориям, для более продуктивного осмысления и постепенного овладения умением устанавливать родственные связи между однокоренными словами,

- рисунок-символ, отражающий лексический смысл.

✓ Что позволяет:

- отработать навык подбора наиболее общеупотребительных, родственных слов,

- найти одинаковый корень и правильно выделить, даже если чередуются согласные,

- уточнить общий лексический смысл группы слов,

- расширить и уточнить словарный запас этими словами и включить их в активное использование в собственной речи,

- отработать грамматические категории: существительное, глагол, прилагательное,

- запомнить значение слова и правописание, опираясь на рисунок-символ (дополнительная опора на наглядность),

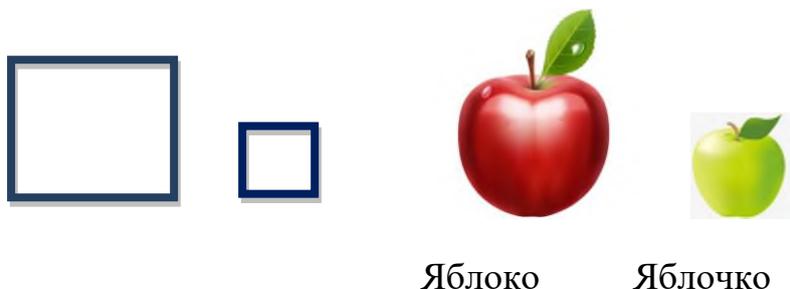
- отработать навык словообразования слов,

- систематическое использование приема позволяет совершенствовать навык проверки орфограммы в корне.

2. Примерный картинно-графический материал

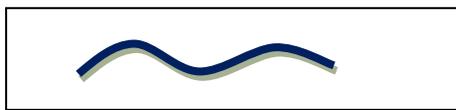
Работа с каждым символом должна быть тщательно разъяснена и отработана.

1. Образование слов с уменьшительно – ласкательным значением.



Предложить «поиграть» со словом, т.е. «уменьшить» или «увеличить», назвать ласково (рука - ручка – рученька - ручище)

2. Образование слов – признаков.



Обратить внимание на то, что таким символом обозначаются слова, отвечающие, на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

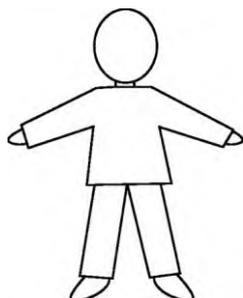
Дать «подсказку» или отработать подбор слов по лексической теме «Пища».

Например, сок из апельсинов, КАКОЙ? апельсиновый,

каша из риса, КАКАЯ? рисовая,

пюре, КАКОЕ? картофельное

3. Образование слов, относящихся к заданному слову по роду деятельности (*слова - названия профессий*).



Обратить внимание, слова обязательно отвечают на вопрос КТО?

(продажа - продавец - продавщица)

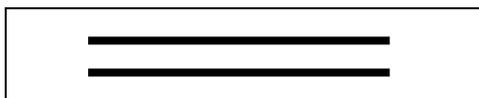
4. Образование слов – предметов , относящихся к заданному слову.

(отвечают на вопрос ЧТО?)



(стройка – строительство, рыба – рыбалка)

5. Образование слов – действий.



(бег – бегать, корм – кормить, рисунок – рисовать)

6. Образование сложных слов

(слова, образованные сложением двух основ)



(море – мореход, снег – снегопад)

7. Образование слов, названий животных, детенышей животных.



(Кот – кошка - котята – котёнок - кошачий)

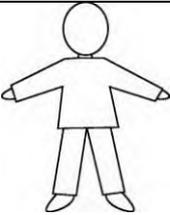
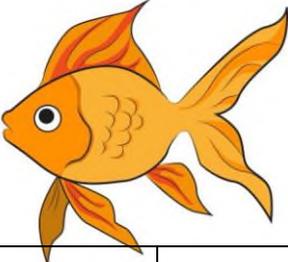
В целом, «модель» по подбору родственных слов выглядит следующим образом:

<p><i>уменьшить-увеличить предмет, назвать ласково</i></p> 			
			

В ходе работы сначала подбираем слова, используя предметные картинки, затем используем напечатанные слова.

Таким образом, обучающийся, используя данную схему, может подобрать цепочку родственных слов к заданному.

(символы, которые не подходят в данном случае, можно закрыть)

<p><i>«назови ласково»</i></p> 			
			
			

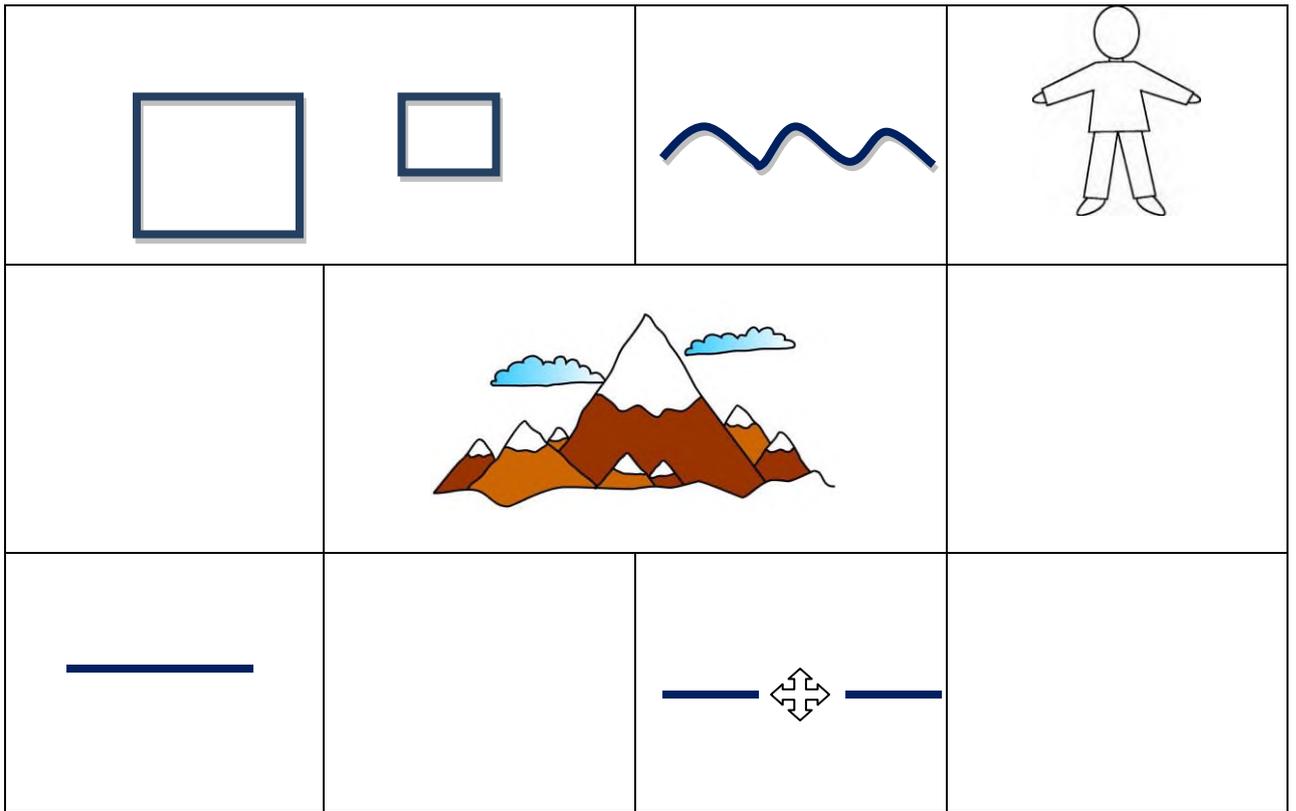
Например, рыба - рыбка - рыбёшка - рыбина - рыбный - рыбац - рыбалка -
рыбачить - рыболов - рыболовный

<p><i>уменьшить-увеличить предмет, большой-маленький</i></p> 		
		
		

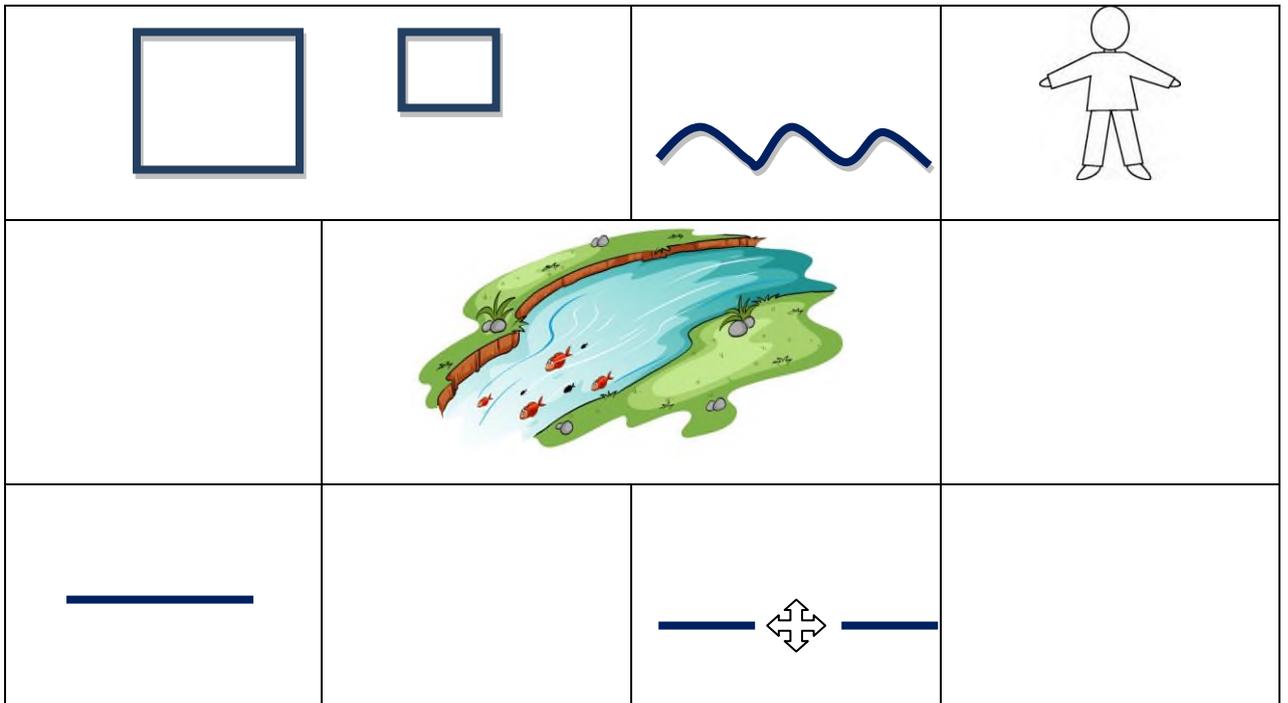
Дом - домик - домишко - домище - домашний - домовой - домохозяйка

Лиса - лис - лисица – лисий – лисёнок – лисята



Гора – горка – горочка – горный – горец – пригорок – высокогорье



Река - речка - реченька - речушка - речной - речник – междуречье

3. Приемы группировки родственных слов и их подбор в таблице.

Можно предложить следующую последовательность упражнений по подбору родственных слов:

УПРАЖНЕНИЕ № 1

Задание 1 ИГРА «Собери семью животных»

(СМОТРИ ОБРАЗЕЦ, ИСПОЛЬЗУЙ ПОДСКАЗКИ)

	 (подсказка: используй суффикс ИЦ)	 (подсказка: используй суффиксы ЁНОК, ОНОК)	 (подсказка: используй суффиксы ЯТ, АТ)	 Ответь на вопросы чей? чья? (подсказка: используй суффикс ИН)
Л И С	ЛИСА, ЛИСИЦА	ЛИСЁНОК	ЛИСЯТА	ЛИСИЙ, ЛИСЬЯ
ЛОСЬ	ЛОС...	ЛОС...	ЛОС...	ЛОС...
ОЛЕНЬ	ОЛЕН...	ОЛЕН...	ОЛЕН...	ОЛЕН...
ВОЛК	ВОЛЧ...	ВОЛЧ...	ВОЛЧ...	ВОЛЧ...
МЕДВЕДЬ	МЕДВЕД...	МЕДВЕЖ...	МЕДВЕЖ...	МЕДВЕЖ...
ЗАЯЦ	ЗАЙЧ...	ЗАЙЧ...	ЗАЙЧ...	ЗАЯЧ...

Задание № 2

Пользуясь таблицей, попробуй самостоятельно подобрать родственные слова.

КОТ				
ГУСЬ				
ОРЁЛ				
ЁЖ				

Задание 3

Прочитай предложения, найди родственные слова, выпиши их.

Сайгаки.

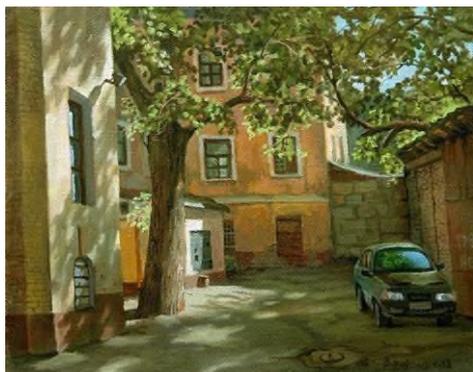
В степи мы увидели семейство сайгаков. Вот сайгак, сайгачиха, а это маленькие сайгачата. Один сайгачонок побежал. Вышла на прогулку вся сайгачья семья.

Какие забавные сайгаки!



УПРАЖНЕНИЕ № 2

Подбери родственные слова (слова-названия профессий) по образцу, используй подсказки (суффиксы -НИК,-ОВ,-ТЕЛЬ,-ОН, -ЯК, -ИСТ,-АЧ,-СК).
Обрати внимание, что образованные слова отвечают на вопрос **кто?**



ДВОР



КТО? ДВОРНИК

ЛЕС	
ПОЧТА	
СКРИПКА	
МОРЕ	
САД	
ПОЛИЦИЯ	
СТРОЙКА	
ТАКСИ	
КОСМОС	

УПРАЖНЕНИЕ №3

Подбери родственные слова по образцу (используй подсказки), выдели корень в полученных словах.

 З В Е З Д А	 Подсказка: назови ласково З В Ё З Д О Ч К А	 Подсказка: Ответь на вопросы Какой? какая? какое? Небо, какое? ЗВЁЗДНОЕ
	ИСПОЛЬЗУЙ суффикс -К-	ИСПОЛЬЗУЙ суффикс -Н-
РЕКА		
ГОРА		
ЯГОДА		
НОЧЬ		
ДОРОГА		
	ИСПОЛЬЗУЙ суффикс -ОК	ИСПОЛЬЗУЙ суффиксы -Н-, -СК-, -К-, -ОВ-, -ЕН-
ГРИБ		
ЛЕС		
ВЕТЕР		
ГОРОД		
ДУБ		
ЗВОН		
	ИСПОЛЬЗУЙ суффиксы -ИК, -ОК	ИСПОЛЬЗУЙ суффиксы -Н-, -ОВ-
ЗУБ		
ДВОР		
КОВЁР		

УПРАЖНЕНИЕ № 4

Подбери родственные слова – действия по образцу.

	
Б Е Г	БЕЖАТЬ
С А Д	
З В О Н О К	
И Г Р А	
С В Е Т	
К О Р М	
Ш А Г	
Х О Д	

УПРАЖНЕНИЕ № 5

Подбери родственные слова – действия по образцу.

	Слова с уменьшительно- ласкательным значением	Слова – названия профессий	Слова - признаки	Слова - действия
	Суффиксы -К, -ЕНК, -ОК, -ОЧК, -УШЕЧ	Суффиксы -АК, -НИК, -ОК, -ТЕЛЬ, - ОР	Суффиксы -Н, -ОВ, -ЛИВ	
РЫБА	РЫБКА	РЫБАК	РЫБНЫЙ	РЫБАЧИТЬ

ГРИБ	ГРИБОК	ГРИБНИК	ГРИБНОЙ	-----
РАБОТА	-----	РАБОТНИК	РАБОЧИЙ	РАБОТАТЬ
ИГРА	ИГРУШЕЧКА	ИГРОК	ИГРОВОЙ	ИГРАТЬ
ШУТКА	ШУТОЧКА	ШУТНИК	ШУТЛИВЫЙ	ШУТИТЬ

УПРАЖНЕНИЕ №6

Таблица 1.

<u>ПРИСТАВКА</u>	- это	часть слова,
	- служит	для образования новых слов,
	- находится	перед корнем,
	- пишется	слитно с корнем,
	- вставить вопрос или слово	нельзя.

Можно использовать схему разбора (см. Таблица 2)

Таблица 2.

1	2	3	4
<i>СНАЧАЛА</i> <u>Приставка</u>	<i>потом</i> Корень	<i>потом</i> Суффикс	<i>потом</i> Окончание

У
ЗА
ПРИ

ШЁЛ
 ушёл
 зашёл
 пришёл



У ←  → **ПРИ**
ЗА ← **БЕЖАЛ** → **ПОД**
 убежал забежал прибежал подбежал

УПРАЖНЕНИЕ №7

Сложные слова - слова с двумя корнями, соединенные гласными **О** или **Е**.

Задание: Составь сложные слова. Например, вода + возит = вод**о**воз.

Составь слово	Картинка-помощница	Сложное слово
СНЕГ+ О + ПАДАЕТ		
МЫШЬ+ Е + ЛОВИТЬ		

САМ+ О + ЛЕТАЕТ		
ВОДА+ О + ПАДАЕТ		
ПЕШИЙ+ Е + ХОДИТ		
ПТИЦА+ Е + ЛОВИТ		
ПЫЛЬ+ Е + СОСЁТ		
ЛИСТ+ О + ПАДАЕТ		

УПРАЖНЕНИЕ № 8

Подбор родственных слов - слов образа действия, расширение словарного запаса за счет наречия: (имя прил.+имя сущ.), наводящие вопросы – использование наречия).

Инструкция: Закрепить правописание указанных слов-наречий.

*(первоначально интонированное произношение учителем-логопедом суффикса **О**, выработка орфографической зоркости)*

Имя прил. + Имя сущ. Какой? какая? какое?	Наречие КАК? КОГДА?
--	---------------------------

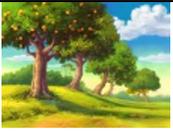
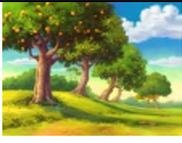
Скорый <i>поезд</i> (приедет КОГДА?)	СКОРО
Весёлый <i>человек</i> (выглядит КАК?)	ВЕСЕЛО
Быстрый <i>олень</i> (бежит КАК?)	БЫСТРО
Трудный (задачу выполнить КАК? <i>легко?</i>)	ТРУДНО
Грустный <i>человек</i> (выглядит КАК?)	ГРУСТНО
Правильное решение задачи (выполнил КАК?)	ПРАВИЛЬНО

УПРАЖНЕНИЕ № 9-15

Цель: дать понятие, что корень слова – ОБЩАЯ часть слова.

1. Объяснить, что часть слова заменена картинками, предложить прочитать получившиеся слова, акцентировать внимание, что картинка (или общая часть) встречается в каждом слове. Провести словарную работу.

Обратить внимание, что для этой игры подойдут только те слова, в которых корневая морфема цельная, не усечена.

			
 -ИК	САДИК	 -ОВНИК	САДОВНИК
 -ОВЫЙ	САДОВЫЙ	РАС-  -А	РАССАДА
ПО-  -КА	ПОСАДКА	 -ОВОД	САДОВОД

2. Прочитать и записать, полученные слова уже без картинок, выделить общую часть всех родственных слов.

Подвести к выводу, что в словах САД – САДИК – САДОВЫЙ – САДОВНИК – ПОСАДКИ – САДОВОД – ПОСАДИЛ – РАССАДА общая часть или корень слова САД.

Аналогичная работа со всеми остальными словами.

 ХЛЕБ			
 -УШЕК	ХЛЕБУШЕК	 -НИЦА	ХЛЕБНИЦА
 -ЦЫ	ХЛЕБЦЫ	 -ОВОЗ	ХЛЕБОВОЗ
 -НЫЙ	ХЛЕБНЫЙ	 -ОРЕЗКА	ХЛЕБОРЕЗКА

 ГРИБ			
 -ОК	ГРИБОК	 -НОЙ	ГРИБНОЙ
 -ОЧЕК	ГРИБОЧЕК	 -НИЦА	ГРИБНИЦА

			
 -ОК	ЛЕСОК	 -ОРУБ	ЛЕСОРУБ
 -НОЙ	ЛЕСНОЙ	 -НИЧИЙ	ЛЕСНИЧИЙ
 -НИК	ЛЕСНИК	ПЕРЕ-  -ОК	ПЕРЕЛЕСОК

			
 -ОК	ДУБОК	 -ОВЫЙ	ДУБОВЫЙ
 -ОЧЕК	ДУБОЧЕК	 -РАВА	ДУБРАВА



ДОМ

 -ИК	ДОМИК	 -ИЩЕ	ДОМИЩЕ
 -ИШКО	ДОМИШКО	 -ОЧАДЕЦ	ДОМОЧАДЕЦ
 -АШНИЙ	ДОМАШНИЙ	 -ОВОЙ	ДОМОВОЙ



ЛИСТ

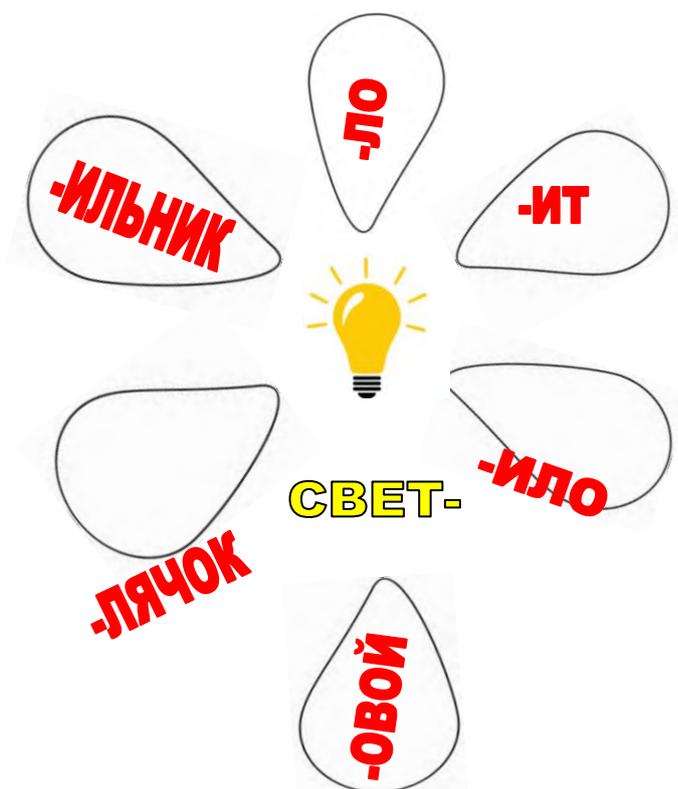
 -ОК	ЛИСТОК	 -ЬЯ	ЛИСТЬЯ
 -ОЧЕК	ЛИСТОЧЕК	 -ВЕННЫЙ	ЛИСТВЕННЫЙ
 -ВА	ЛИСТВА	 -ОПАД	ЛИСТОПАД

УПРАЖНЕНИЕ №16

Игра: «Собери слово»

Цель: дать понятие о корне слова как общей части всех родственных слов.

Ход игры: поворачивая картинку по кругу, составить, прочесть и записать полученные слова, выделить общую часть (корень слова).



С	В	Е	Т						
С	В	Е	Т						
С	В	Е	Т						
С	В	Е	Т						
С	В	Е	Т						
С	В	Е	Т						

Заключение

Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Использование метода наглядного моделирования педагогами в коррекционной работе позволяет значительно расширить возможности усвоения детьми сложного материала, а образовательную деятельность сделать более насыщенной и разнообразной.

Рекомендации

Для успешной и рациональной организации коррекционно-развивающей работы всеми участниками образовательного процесса должен вестись:

- Активный поиск форм, методов, технологий, направленных на восполнение дефицитарных сторон развития обучающихся с ОВЗ.
- Создавать и апробировать модели взаимодействия работы специалистов сопровождения и учителя-логопеда.
- Системное осуществление, по возможности, взаимопосещаемости занятий, когда ученик будет пользоваться полученными учебными действиями, переносить эти умения в образовательный процесс в условиях класса и в повседневную жизнь. Актуальность данного вида деятельности обусловлена большим количеством обучающихся с ОВЗ, выраженными расстройствами их психо-физического развития и трудностями подбора однокоренных слов, связанных с недостаточным речевым развитием, что затрудняет возможность свободно пользоваться словом – преобразовывать его в соответствующие лексико-грамматические категории.

Список использованной литературы

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда образовательного учреждения. М., 2015 г.
2. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1992г.
3. Григорьева Т.А. Взаимодействие работы учителя начальных классов и учителя-логопеда как инновационный прием в образовательном процессе, опубликовано 29.09.2015г.- С-Пб.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1981г.
5. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М., 1994г.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова Н.П., Юшина Г.П. «Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР» - Воронеж: Учитель, 2003г.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999г.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб., 1994 г.
10. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С., М., 1989г.
11. Маленьких Т.В., Циглевкина И.И. Развитие навыков словообразования у дошкольников с ТНР через подбор однокоренных слов с использованием картинно-графических схем. – Екатеринбург.
12. Малетина Н., Пономарева Л. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание, 2004, №6, с.64-68
13. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №109 (структурное подразделение ул. Свердлова 26/3) Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении (Конкурсные

материалы для участия в областном конкурсе «Лучший детский сад Мурманской области – 2017»).

14.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М: МГУ,1988, с.286.

15.Панфиленко Г. И., Кудрина Л. В., Кислинская Н. П., Лагоша Г. Е. Наглядное моделирование как эффективное средство развития речи детей [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 74-77. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7514/> (дата обращения: 26.03.2020).16.Проблемы и направления совершенствования интрагруппового структурирования инклюзивных учебных групп Курмышова Ольга Анатольевна Директор школы, Школа № 760 им. А.П. Маресьева, 129347, Российская Федерация, Москва, ул. Лосевская, 9; e-mail: Skworzowa77@mail.ru

17.Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. СПб., 1994

18.Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2001