

**МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия
имени Кичикова А.Ш.»**



**Обобщение педагогического опыта
воспитателя Темидовой Веры Санжиевны
по теме « Формирование этнической
идентичности учащихся в условиях
этнокультурной образовательной среды»**



Элиста, 2019

Составитель: Бадма – Халгаева Екатерина Александровна,
учитель – методист МБОУ «Калмыцкая национальная
гимназия имени Кичикова А.Ш.»

Научный редактор: Ченкураева Е.Н., к.п.н., директор
МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени
Кичикова А.Ш.»

Редакционная коллегия: Бадмаева Л.И., зам. директора по
НМР, Очирова Э.В., зам. директора по УВР, Доржиева
Т.В., руководитель МО начальных классов МБОУ
«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова
А.Ш.»

Печатается по решению МО учителей начальных классов
МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова
А.Ш.» Протокол №5 от 16 января 2018г.

В данном сборнике представлено обобщение
педагогического опыта воспитателя МБОУ «Калмыцкая
национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.»
Темидовой Веры Санжиевны по формированию
этнической идентичности учащихся в условиях
этнокультурной образовательной среды.

Содержание

Раздел 1.	стр.
1. Информация об опыте.....	3 - 6
Раздел 2	
2. Технология опыта.....	7 – 11
Раздел 3	
3. Результативность опыта.....	11 -12
Раздел 4	
4. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта	13 -14
5. Заключение	15-16
6. Приложения.....	17-82

Народная педагогика – педагогика этнического самовоспитания, создания личности патриота, сына народа с высоким чувством национальной гордости и человеческого достоинства. (Харитонов)



1. Информация об опыте.

1.1. Тема опыта.

Темидова Вера Санжиевна - один из опытейших педагогов, использующий в своей работе современные педагогические технологии. Более 20 лет работает воспитателем-ээджи в Калмыцкой национальной гимназии. За эти годы ею накоплен богатейший и уникальный материал для передачи подрастающей смене наследия предков - «Өвкнрин зөөр». На своих занятиях она стремится приобщить к традициям и обычаям народа, помочь осознанию школьниками черт национальной культуры в диалогическом единстве с общечеловеческой культурой. Этот опыт можно сформулировать, как «Формирование этнической идентичности учащихся в условиях этнокультурной образовательной среды»

1.2. Сведения об авторе опыта.

Дата рождения: 1954 г.

- *Место работы: МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»;*
- *Занимаемая должность: воспитатель*
- *Образование: средне-специальное;*
- *Учебное заведение: Элистинское педагогическое училище, 1973 г;*

- *Общий стаж работы: 44 года;*
- *Педагогический стаж: 44года;*
- *Стаж работы в данном ОУ: 16лет;*

Награды и грамоты: Награды и грамоты: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008г. Почетная грамота МО РК, 2006 г., Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2012г., Благодарность от Ректора ГАОУ ВО МИОО А. И. Рытова, Москва 2016г. Благодарность от Председателя городской организации Профсоюза, г. Элиста 2014г., Благодарность Ассоциации иностранных студентов, 2017

1.3. Условия становления опыта.

Этот опыт сформирован в МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.». За годы работы воспитателем создана определённая система работы с учащимися, выбраны эффективные пути организации учебно-воспитательного процесса, которые направлены на развитие способностей ученика и помощи в социальном становлении, обусловленном влиянием культуры этнической группы, с которой он себя идентифицирует. Для конструктивного решения проблемы Вера Санжиевна создаёт такие условия, в которых обучаемый занимает активную личностную позицию и в полной мере выражает себя, свою индивидуальность, проявляет свой талант.

Другим условием становления данного опыта является разработка и внедрение педагогом в учебный процесс цикла внеурочных занятий, направленных на интенсивное овладение родным языком и на культурную идентификацию.

1.4.Актуальность опыта

В основе большинства человеческих и социальных проблем – утрата морали. Человек, являющийся свидетелем нравственных противоречий общества, испытывает огромную потребность в поиске нравственной опоры, системы нравственных ценностей. Главное средство воспитания

связано с созданием условий для восприятия, осмысления окружающей действительности и реализации доброй природы человека, данной ему от рождения.

Актуальность данного опыта в том, Темидова В.С. через этнокультурные традиции калмыцкого этноса учит детей не забывать свою историю. Её ученики воспитываются и обучаются на образцах калмыцкого фольклора, народных традициях и обычаях, которые оказывают благотворное влияние на личность ребенка, раскрывают их творческий потенциал, развивают интеллект, приобщают к культуре своего народа.

1.5 Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования у младших школьников основ национального самосознания, уважительного отношения к старшим, заботу о младших, почитание родителей, овладения родным языком и усвоения традиционной культуры.

1.6. Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2001 года, когда Темидова В.С. начала апробировать свою авторскую программу «Өвкнрин зөөрэс»(Из наследия предков), уделяя особое внимание отработке путей формирования ученика как «субъекта» деятельности.

1.7. Диапазон опыта

Диапазон представленного опыта – внеурочная деятельность. Опыт тесно взаимосвязан с гимназическим образовательным процессом в целом, работы гимназии в условиях «полного дня».

1.8. Теоретическая база опыта.

Сущность опыта заключается в создании условий для развития интереса учащихся к истории и культуре калмыцкого народа, в использовании различных форм работы, игровых моментов, творческих заданий, организации национальных праздников, изучении родословной. Опорой для практики служат педагогические труды учёных Мукаевой О.Д.

и Волкова Г.Н. о воспитательном потенциале этнопедагогики. Г.Н.Волков определяет народную педагогику как совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в культуре народа. Он отмечает что «любой этнос сохраняет себя только благодаря собственной этнической системе воспитания»

Также был применён практический материал профессора КГУ Хабуновой Б.Э., учителя калмыцкого языка Ользеевой С.З. В сферу содержательного компонента национального самосознания они включают: историю народа, национальный характер, обряды, религия, художественные и ремесленные промыслы, фольклор(песенное творчество, пословицы, сказки, поучения, пословицы, загадки, эпос и т.д.), национальные праздники, национальные игры, танцы, национальная литература и изобразительное искусство, нравственные и эстетические ценности.

Раздел 2

Технология описания опыта

Через родной язык Темидова В.С.стремится приобщить учащихся к национально-культурным ценностям своего народа, сформировать потребность познавать другие культуры, формировать культуру межнациональных отношений. Для реализации интеллектуального, творческого потенциала учащихся, формирования познавательного интереса педагог проводит большую внеклассную работу. В её классе стало традицией проведение национальных праздников «Зул», «Цаган Сар», «Үрс Сар». Организация конкурсов, выставок проводится с обязательным участием дедушек, бабушек, пап и мам. Используются все материальные ресурсы кабинета: компьютер, проектор, Интернет. Под руководством Веры Санжиевны ребята посещают музеи, выставки, исторические и культурные памятники г. Элисты.

Развитие творческих способностей учащихся осуществляется путем организации внеурочных занятий «Өвкнрин зөөр» (Из наследия предков), воспитательных часов «Ээжин цаг», проведения интеллектуальных игр, встреч с

интересными людьми. Для закрепления знаний устного народного творчества проводятся конкурсы сказителей «Келмрчин марһан», игры-соревнования «Үгин урдан», «Хамгин цецн» (Самый мудрый). На каждой «станции» учащиеся состязаются в красноречии, в знании обрядов и обычаев калмыцкого народа марафонов,

Технология моделирующего обучения.

Вера Санжиевна при конструировании занятий предпочтение отдает игровой деятельности. Игровые ситуации на занятиях создаются посредством включения в его ткань национальных загадок, народных песен, сказок, благопожеланий, развивающих познавательную активность детей, их творческое воображение, образное мышление.

Чаще всего применяются:

а) игры-обсуждения, в которых моделируется ситуация с различными формами обсуждения, анализом прошлого с точки зрения современности. Наиболее показательно проведение национальных праздников. Класс делится условно на «хотоны», которые представляют их традиции и обычаи. Учащимся при моделировании легче понимать проблемы с позиций прошлого и современности, давать собственную оценку событиям и личностям.

б) игры-соревнования с чётко фиксированными правилами («Үгин урдан»)

Технология концентрированного (блокового) обучения.

Темидовой В. С. разработана и апробирована **рабочая программа** внеурочных занятий «Өвкнрин зөөр» (Из наследия предков) для 1-4 классов. В тематический блок объединяются различные виды и формы занятий, проводимые по специальному плану на протяжении длительного времени.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев калмыцкого народа.

Задачи:

-знакомство детей с обычаями и традициями калмыцкого народа, рассказать о них, донести до детей все то прекрасное, чем жили наши предки, проявить любовь, интерес, уважение и привязанность к своим традициям и обычаям .

- формирование активной жизненной и гражданской позиции;

- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;

- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;

- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

-знакомство с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ);

-обучение умению соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости;

- использование этикетных формул в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.

Методически оправданы для такого обучения темы, рассчитанные на несколько занятий и представляющие собой целостную часть. Например, «Элгн-садн» (1 кл.), «Аав-ээжин сурһдг авъясмуд» (4 кл.). Занятия по названным темам объединены целевой установкой, а изучение нового материала происходит в процессе внутреннего взаимодействия и приращения одних знаний к другим.

Коммуникативно-диалоговые технологии.

Вера Санжиевна чаще всего проводит занятия с использованием данной технологии . Подтверждением эффективности этой технологии является содержание занятий на темы: «Менд сурһлна үгмүд болн ханцан » (2 кл.), «Күүт юн кеерүлдв» (4кл), «Төвкнүлин үгмүд » (3кл) и др.

В целях повышения качества знаний, умений и навыков учащихся использует в работе эффективные педагогические технологии: УДЕ П.Эрдниева, элементы методов интенсивного обучения языкам Г.Китайгородской, аудиовизуальную методику А. Кичикова, информационно-

компьютерные технологии и передовой опыт учителей республики.

Используются также другие современные технологии: проектная, творческая, исследовательская, проблемно-поисковая в зависимости от содержания, задач занятий и класса.

Проблемно-исследовательские воспитательные часы, например, по темам «Нашута жилмуд», «Хальмг туульсин келнэ өвэрц» и другие требуют выполнения самостоятельно творческих заданий учащимися. Ребята при подготовке к ним познакомились с множеством источников и дополнительной литературой, получили навыки работы с информацией. Разделившись на группы, готовили проекты, презентации.

На протяжении нескольких лет воспитателем ведется работа по гимназическому проекту «Унг-тохман мед»- «Знай свою родословную». Это направление работы основывается на главном принципе этнопедагогики – культе предков. Дети начинают сбор информации для генеалогической карты с первого класса. Вместе со старшими готовят генеалогические альбомы со своей родословной до седьмого колена.

Для реализации данного проекта Вера Санжиевна активно привлекает и заинтересовывает родителей, бабушек, дедушек к работе по изучению родословной, составлению генеалогических альбомов, проводя для них разнообразные формы работы: конкурсы, национальные праздники, беседы, игры.

Целью данного проекта является:

- Воспитание патриота, гражданина знающего свои корни, историю своего народа, историю своей страны.
- Формирование у детей национального самосознания, ориентированного на общечеловеческие ценности.
- Развитие творческих способностей у детей.

Содержание буддийских заповедей разъясняется детям на занятиях в различных формах, создавая, в том числе игровые ситуации: из жизни быта детей. Постепенно детьми усваиваются заповеди и закрепляются в семьях.

Через изучение «Арвн цаһан буйн» школьники учатся контролировать себя, сдерживать свои желания, вести себя правильно, держать душу в чистоте и быть верным своим словам.

Здоровьесберегающие технологии.

Темидова В.С. создаёт полноценные условия для сохранения здоровья детей, развивает интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии. Внедряя эти технологии в ежедневный образовательный процесс и, закрепляя навыки и умения детей, она улучшает физическое здоровье, голосовые и музыкальные данные, а так же психическое здоровье ребенка.

Ежедневно проводятся игры с альчиками, национальные подвижные игры. Все её подопечные владеют техникой калмыцкой игры-головоломки «Нэрн шинж»

В своей работе педагог использует **информационно-коммуникативные технологии**, которые помогают конструировать занятия с использованием информационно-коммуникативных обучающих средств, создавать учащимся творческие работы. Верой Санджиевной кропотливо сконструированы презентации ко всем занятиям рабочей программы.

Презентации способствуют развитию зрительной памяти, освобождают время для актуализации и углубления знаний по темам, практических занятий, рефлексии. Собрана видеотека, и продолжается работа по созданию медиатеки для урочной и внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности используются ресурсы сети Интернет: документы, иллюстрации, документальную хронику, музыку и др.

Свои разработки публикует в методической копилке интернет-сайтов, имеет сертификат участника Всероссийской видеоконференции.



Раздел 3

Результативность опыта

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет знакомство с историей Отечества, его историческим наследием. Великие события в истории, славные деяния предков всегда были в числе важных социализирующих факторов. Дети разучивают исторические, военные песни, слушают легенды, предания о славных сынах и героях калмыцкого народа, знакомятся с литературными произведениями, отражающих различные исторические события. Работа Веры Санжиевны не приносит призовых мест. Учащиеся Веры Санжиевны прекрасно знают традиции и обычаи, в речи используют калмыцкий фольклор. Работа по изучению устного народного творчества ведется последовательно. Каждый год дети получают новый объём знаний благопожеланий, магталов, триад, скороговорок.

Результатами работы Темидовой В.С. являются количественные показатели деятельности учащихся и качественные изменения личности ученика.

годы у воспитателя сохраняется высокий процент качества знаний по калмыцкому фольклору от 72% до 90%

КУНТ	Данные по учебным годам
------	-------------------------

	2014 – 2015 2 класс		2015-2016 3 класс		2016-2017 1 класс		2017-2018 2 класс	
	Кач.	усп-	Кач.	ус	Кач.	усп-	Кач.	усп-
Үлгүр	83%	100%	85%	100%	84%	100%	72%	100%
Тээлвр	75%	100%	80%	100%	85%	100%	87%	100%
Йөрэл	82%	100%	92%	100%	89%	100%	90%	100%
Даржңг	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%
Шаваш	73%	100%	84%	100%	87%	100%	100	100%
Һурвнт	76%	100%	76%	100%		-	100	100%

В своей педагогической деятельности Темидова В.С. большое внимание уделяет сотрудничеству с родителями. Семьи воспитанников - её первые помощники в любых делах. На совместных мероприятиях ребята приобретают опыт сочувствия чужой беде, учатся быть милосерднее и становятся добрее друг к другу. Проводятся очень значимые проекты:

-Социальный проект **«Дөң-демэр юн чигн күңдг» («Твори добро»)**

- социальный проект **«Цаһан седклясн»**. В рамках данных проектов учащиеся проводят ярмарки, собирают одежду, игрушки, книги, готовят благотворительные концерты.

-Традиционная акция **«Ахан тевч, дүүддән нөкд бол!»**
Приглашают родственников на празднование праздника «Зул»

Раздел 4

Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта.

На протяжении многих лет Вера Санжиевна является наставником молодых специалистов. Работая с молодыми

кадрами, делится своим педагогическим опытом. Часто молодые учителя обращаются к ней за советом по оформлению учебного кабинета, по проведению и организации различных мероприятий в классе, по работе с «трудными» детьми.

Педагог постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство: изучает передовой опыт учителей России. С целью распространения авторских технологий, методических пособий по обучению родному языку проводит открытые уроки, мастер-классы, выступает с докладами в рамках методических недель на районных, зональных, республиканских семинарах. Ею установлено тесное сотрудничество со СМИ. Внеклассные занятия, проводимые Верой Санджиевной, транслировались в республиканской телевизионной программе «Өрүни һарц».

Продуктивность (результативность) деятельность педагогического работника.

Школьный	Муниципальный	Региональный
Открытые мероприятия в гимназии: 1.«Гиичин авъяс» 2015г. 2.«Дееж бэрлһн», 2016г. 3.«Цээһин авъяс», 2017г 4. «Цаһан идэн» 2018г	1.Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию «День города: Элиста 2014», с показом калмыцких национальных игр: «Нэрн шинж», «Альчики» 2. «О введении эксперимента в начальных классах для реализации инновационного проекта в рамках непрерывной системы	1.«Встреча телевизионной группы из Южной Кореи». 2014г Мастер-класс «Цаһан идэн» 2.Встреча гостей из Монголии. Цель: Воспитание у детей подростков чувства уважения и почитания к людям старшего поколения, гостей. 2014г Мастер – класс «Гиичин авъяс».

	обучения калмыцкому языку» 2014г 3.Круглый стол «Преемственность в обучении калмыцкому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста» учителей национальных классов и учителей калмыцкого языка ДОУ г. Элиста, 2014 г. «Речевой этикет калмыков» 4. «О создании творческой группы по экспериментальной площадки на базе 1-4 классов по теме Методика системного коммуникативно – ориентированного обучения калмыцкому языку в условиях введения ФГОС НОО», 2015-2016 учебном году. (в творческой группе), 2015г 5.Участие в праздновании Джангариады, посвященного Дню города, 2014г Показ калмыцких	3. Встреча гостей IV культурного форума по вопросу государственной поддержки национальных меньшинств Республики Калмыкия г. Элиста, 4 – 7 декабря 2014г. Показ калмыцких национальных игр. 4. Республиканский научно – популярный семинар по теме «Система оценки качества знаний калмыцкого языка в условиях перехода на устно – речевой метод», 2015г Внеурочное занятие «Һазр тэклһн» 5. Семинар «Применение УУД на уроках калмыцкого языка и литературы», 2015г Внеурочное занятие «Һазр тэклһн» 6. Встреча гостей из КНР и Кетченеровского района. Мастер – класс «Дееж бэрлһн»,
--	---	---

	народных игр: «Нэрн шинж», «Мөрнэ урлдан», «Шаһалцан». 6. Участие в семинаре «Роль этнопедагогики в реализации образовательных задач гимназии», 2014г Мастер - класс «Цээһин авъяс» 7. Участие в праздновании 575-летия эпоса «Джангар» Калмыцкие национальные игры, 2015г 8. Участие в городском конкурсе «Уйн келмрч», 2016г	2015г 7. Встреча гостей из КНР Калмыцкие народные игры 2017г 8. Встреча гостей Международного форума «Национальная пресса сегодня» Показ калмыцкой национальной игры «Альчики», 2017г 9. Республиканский обучающий семинар по теме «Развитие творческого потенциала учителей калмыцкого языка» Мастер – класс «Зул – нас авдг өлр»
--	--	---

Педагогический опыт Темидовой В.С. обобщён на методическом объединении учителей начальных классов в 2017 году и одобрен НМС гимназии. По итогам обобщения выпущена брошюра.

Заключение

Организация работы с детьми на традициях имеет свои особенности:

1. Для достижения цели и решения поставленных задач Темидовой В.С. создаются благоприятные **условия:**
- родная языковая среда – основа развития интеллекта, эмоциональной сферы ребенка, среда высокой этнической духовности;

- доброжелательная, уютная атмосфера в классе, школе, основанная на традициях нравственного воспитания калмыков (культ ребенка, культ семьи, уважение и почитание старших, культ предков, культ родной земли, природы);
- погружение детей в атмосферу творчества и эстетики посредством приобщения к лучшим достижениям калмыцкой культуры, знакомства с мировой культурой;
- главное условие - постоянная забота о физическом и психическом здоровье детей, создание здоровьесберегающей среды;

2. Изучая традиции и обычаи, знакомя учащихся с культурой народа, Темидова В.С. формирует высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, культурную идентификацию – самоощущение человека внутри конкретной культуры

1. Педагогом используются эффективные технологии в воспитании и обучении учащихся
2. Тесное сотрудничество с родителями.
3. Новизна опыта состоит в создании системы применения дифференцированного подхода, нацеленного на формирование этнической идентичности учащихся в условиях этнокультурной образовательной среды средствами народной культуры.
4. Все методические наработки Темидовой В.С. можно рекомендовать педагогам республики. Методические материалы с этнокультурным компонентом имеют практическую значимость и могут быть использованы специалистами. Это:
 1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Өвкнрин зөөрэс» для 1- 4 классов;
 2. Сборник презентаций «Өвкнрин зөөрэс»;
 3. Методические разработки занятий по традиционному воспитанию калмыков.

Приложение 1

Планы-конспекты занятий

Хальмг цээһин авъяс.

Күцл: Хальмг цэ чанхларн, эдлхлэрн бэрдг хуучна авъясмудла күүкдиг таньлдулх.

Хальмг цээһин учр – чинринь медүлх.

Хальмг цээг күндлдг сурһмж өгх.

Дөңцл керглтс: ниск, шаңһ, усн, давсн, үсн, тосн, деежин ааһ, ааһс, компьютер, презентац.

I. Сурһмжлачин нүр үг.

Хальмг улс ямаранчн идэг учр-чинринь медж эдлж йовсмн.

Тер дунд хальмг цэ хамгин чинртэ, ямаранчн идэн–ундахлдг хот. Хальмгуд өдрэн хальмг цээһэр эклнэ. Ямаранчн керг-үүл, харһлт, хаалһд йовлһн, нань чигн ончта тоот хальмг цээһин йөрэлэр эклнэ.

II. Хальмг цэ -таньлдлһн.

Сурһмжлач 1-9 слайд үзүлнэ, сурһульчнрт юн учрар цэ уудгинь медүлнэ («Хальмг цэ» дууна айс соңсгдна).



1



2

4



5



69

Сурһульч: Хальмг улст олн зүсн хот-хол бээнэ (махн, шөлн, боорцг, бөөрг, цэ, н.ч) – слайд 10

Сурһульч :

Эн хот дунд хальмг цэ чинртэ хотнь.

слайд 11

Сурһульч :

Хальмг улст күндтэ хотнь.

Сурһульч :

Цэ бидн өдр болһн чанनावидн, эдлнэвидн.

Сурһульч :

Цэ- хальмг улсин һол хотнь.

Юн чигн юмиг хальмг цээхэр эклдг.

Дун «Хальмг цэ»

III.Хальмг цэ чанлһна авъяс медүллһн.

Сурһульч :

Хээс дүүргэд чандг

Хээртэ хальмг цэ,

Толһан өвдкүр эмндг

Тоста хальмг цэ.

Сурһульч:

Идэни дееж болдг

Ик тоомсрта цэ,

Туужин халхд ордг

Туурсн хальмг цэ.

Сурһульч: Туужин халхд ордг, туурсн хальмг цээхән

чанхм.

Сурһульч:

Би, хальмг цэ чаннав.

Нискд хар ус кенэв,

Хар ус буслһдмн биш,

Кезэнэ хальмг улс көк цэуудг бээж.

слайд 12

Одачн зэрмнь иим цэ ууна

Дарунь үүлэд цэ тэвнэв,

слайд

13

Амтинь ясдг давс тэвнэв,

слайд 14

Һал деер нернэв.

Цэ эклэд бусхла, цээд үс кенэв,
Тос, зать тэвнэв.

слайд 15,
слайд 17



IV.Хальмг цэ уулһна авъяс медүүлһн.

Тооһинь күргж самрнав.(өөрдэд самрх)

Цэ зөв эргүлж самрдмн.

Сурһульч:

Хальмгуд ю болвчн зөв эргүлж кенэ.

слайд 19 Юңгад гихлэ хальмгулс нар дахж йовх авъяста.

слайд 20 Зүн талас барун тал.



Сурһульч: Цэ самрчкад, халун цээһэр дееж бэрдг. (үзүлх) слайд 21

Олн бурхдтан нерэджэңэв. (бурхна ширэ деер тэвх)

Сурһульч:

«Зул», «Цаһан» болхла, зулг өргдг.

слайд 22 Герин эзн залу күн өргдмн. (үзүлх)



Сурхульч: Хойр-хурвн дусал цэ шаңд авад, барун
көлөрн үүднэ эрк алхад,

Деегшэн гериндеевр деер цацмн.

Сурхульч: Эн деер бээх ээж-аавнртан нерэджэх авъяс.

Сурхульч: Цээһэр цацл цацмн.

слайд 23

Сурхульч: Кезэнэ мана аав-ээжнр модн ааһд цэ
уудгбээж. слайд 24

Цэ бүтн кемтрхэбиш ааһ дкедмн,

Сурхульч: Хумха хурһарн керчж өгдго.

слайд 25

Сурхульч:

Ааһ хойр һарарн чееж тус бэрж өгдмн слайд 26, 27

Цэ авчах күн хойр һарарн авдмн. Слайд 28

(Герин эздүдт цэ өгх)



Сурхульч:

Орж ирсн багшнртан

Улан зандн цээһэн,

Халъм гулсин авъясар

Нартнь бэрүлж өгтн. (гиичнрт цэ бэрүлх)

Сурхульч: Цэ уухин өмн барун һариннь нерн уга хурһна үзүр
норһад, өөдэн цацад йөрэл келдмн. Ах күн йөрэл келнэ.

Йөрэл : Улан цэ зандрж

Уухин дееж болж.

(Герин эзн)

Уусн мадндан аршан болж

Ут нас, бат кишг

Деедс заях болтха!

Цэ – чигэн элвг – делвг болж,

(Герин эзн ээж)

Улан зандарн асхрж,

Өмэрн олн болж,
Амулң байрта йовцхай!
Эзнэ дару гиичнр йөрэл тэвнэ.
V.Цээһин туск үлгүрмүд келлһн.
Сурһульчнр нежэдэр үлгүрмүд келнэ:
1.Цэ шиңгн болвчн идэни дееж. -

слайд

29

2.Цэ самрх, дотран зальврх.
3.Цэ самрх дутман зандрдг.
4.Жомбаһас ондан хот уухшв,
Жораһас ондан мөр унхшв. слайд 30
Хальмг цээһин чинр күчтэ болдг:
- Хальмг цэ унд хэрүлдг;
- Хальмг цэ күүнд күч өгдг;
- Хальмг цэ күүнд хаалһ секдг.

VI.Наадн «Хальмг цэ цээлһжэх үгмүд олж кел»

Хальмг цээһин тускар сурһульчнр үгмүд келнэ:

Халун цэ, киитн цэ, бүлэн цэ, үстэ цэ, шиңгн цэ, өткн цэ,
махта цэ,хуурсн цэ, каңксн үнртэ цэ,зандрсн цэ.

Хальмг би слайд 36

VII. Аш һарһлһн.

Уух идх хотас

слайд 31 Уурта шимтэ хотас

Уул чинрэн даасн

Улан хальмг цэ.

Цээһэр дееж бэрдг, слайд 32

Цээһэр цацл цацдг слайд 33

Цээһэрг иичэн тоодгслайд 34

Цээһэр хот кедг.



слайд 35

Сурһульч:

Цээһэс эмтэхнь уга слайд 37

Цээһэс чинртэнь уга

Цээһэс үнтэнь уга

Цээһэс ахнь уга.

Сурһульч:

Ирсн тадн болвчн,

слайд 38

Ирүлсн мадн болвчн,

Гем-шалтг уга,

Улан зандн цээһэн ууһад,

Ут нас наслад,

Амулц - менд йовцхай!

Сурһульч :Энүгэрн кERGЭН төгсэжэнэвидн. Слайд 39

Менд байрта харһий!

Гиич тослһн

Күцл: сурһульчнрт наадар дамжулад гиич тослһна авъяс
медүлж дасхх; күүкдин кел өргжүлһн; хальмг келндэн дурта
болдг сурһмж өглһн.

Дөңцл: кевс, цэ, боорцг, хот-хол, өмскүл.

*Өрк-бүл гертән. Гиич күләжәнә. Өвгн сууна. Эмгн(ноос
ээрчәнә). Бер юм уйжәна. Герин эзн мод зорад юм кежәнә.*

Күүкн хатхмр хатхчана. Көвүн шаһа наачана.

Гиичнр иржә йовна.

Бер: - Ө һарад йовна, эмтн аашх кевтә. *(гиичнр оржә ирнә)*

Залу: - О-о, мана авһихн аашна!

Ортн, ортн, уралан һарад суутн.

(гиичнр деегшән сууна)

Өвгн (гиич): - Цуһар менд бээнт?

Өвгн (эзн): - Менд бээнә, бээнә.

(Бер цә кежәнә)

Өвгн(эзн): - Цә шиңгн болвчн,

Идәнә дееж.

Цә-чигән элвг болж,

Улан зандар асхрж,

Уусн маднд аршан болтха!

Йөрэл бүтхэ!

Өвгн (гиич): - Ааhta цээхэн бэрүлж,,

Ааһиннь ам зуулhж.

Улан зандн цээхэн

Өдр болhн чанж.

Амулц байрта бээтн!

Йөрэл бүтхэ!

Эмгн (гиич): - Бидн, тана мeнд мeдхэр ирүвидн.

Күүкд-көвүдтэхэн, ачнр-зеенртэхэн,

Мал-гертэхэн сэн бээнт?

Эмгн (эзн): - Э-э, гeм уга бээнэвидн.

Үвлэс һару уга һарувидн.

- Тадн мeнд амулц һарувт?

Эмгн (гиич): - Бас сэн һарувидн. Гeм уга бээнэвидн.

Күүнэ гeрт хоосн ирдгo.

(авч ирсн белгэн һарhжана)

- Ач көвүнтн бас белгтэ ирлэ.

Санж, наар, белгэн өг.

(Санж белгэн өгчэнэ)

Өвгнд – һанз.

Өвгн: - Көгшдин наснд күр!

Эмгнд – түңгүг.

Эмгн: – Ут наста бол!

Залуд – арчдг альчур.

Залу: - Өглhнэ эзн бол!

Берд – альчур.

Бер: – Байрлжанав ач көвүн.

Бер: – Орсн хотас дееж бэрдг. *(дееж өргнэ)*

Лиж, өөр бээх эмт дууд, гиич ирсн, нээрлхмн.

(Лиж эмт дуудхар йовна)

Өвгн(эзн): – Эрднь, танахнд малын идг ямаран? Хур орну?

Өвгн (гиич): – Малын идг сэн, хурин хөөн ноһан нигтэр һарчана.

Лиж: *(өөр бээх Очринд одад)*

– Таниг манахн наар гилэ, манад гиич ирлэ.

Очрихн: - Нэ, нэ ирнэвидн.

(Мендлэд, орж ирцхэ.)

Бер: – Ортн, ортн, суутн. Манад гиич ирлэ.

Байн: – Басң, танад кен ирв?

Басң: – Манад мана авһихн ирв.

Байн: – Иигэд нег – негнәннь менд медэд, орад нарад
бээхлэ, гем уга, сэн.

(Бер цэ өгчэнэ)

Делгр: – Халун уурта цөөһән ууж,

Хээртэ элгн – садан тосж,

Хамг оln эмтнэ хормад багтж,

Амрч – жирһж йовтн!

Эмгн: – Ирсн гиичиг нээрлүлдг йоста.

Гилән: – Э-э, би гиичдән ду дуулнав.

Санж: – Дуул, дуул, Гилән.

Хальмг улсин дун «Ялдурк»

1. *Саалин арвн(ла) үкртэлэ болһлав, 2д.
Саадг сарлң(та) һунжста(ла) бээжс(лэ) 2д.*
2. *Ацата арвн(ла) темэтэ(лэ) болһлав, 2д.
Ардан хээрдг(лэ) тормта(ла) бээжс(лэ) 2д.*
3. *Хашаһарн дүүрң хөөтэ(лэ) болһлав, 2д.
Хамута һанцхн хурһта(ла) бээжс(лэ) 2д.*
4. *Гелңгәсн гедр хәрсн Ялдуркднь одхив, 2д.
Герән эргдг(ла) малчднь однав. 2д.
Өвгн (гиич): - Эвртэ дун!
Санж: – «Бичкн кер мөрн» гидг ду дуулуй?
Цуһар: – Дуулуй, дуулуй! (Шаваиш)
Күүкд: – Бадм, домбр цок. Мадн дуулнавидн.
Хальмг улсин дун «Бичкн арлын хулсн»*

1. *Бичкн арлын хулснь
Бишлн йовжс хадлав,
Бийгән гисн чамасн
Би юуһан хармнхв.*
2. *Сеер деернь һархнь
Серүн салькн сержсгн
Серглң – дерглң чамтаһан
Сергэд сууна болһлав.*

3. *Уул деернь һархнь*
Улан нарн мандлна,
Улан шар чамлаһан
Учрад сууна болһлав.
 Эмгн (эзн): - Эвртэ-э!
 Эмгн (гиич): - Эвртэ! Эвртэ-э-э!
 Делгр: – Би бас дуулнав.
 Байн: – Дуул, дуул, Делгр!
Дун
 Баина: – Ямаран сээхн дун!
 Цуһар: – Тиим,тиим!
 Делгр: – «Инжирин Жооку» – гидг ду дуулцхай?
 Цуһар: – Дуулцхай!
Дун «Инжирин Жооку»
 Ээж (эзн): – Лиж, домбр ас. Би домбр цокнав.
 Гилэн: – Би домбрт дуулнав. «Дурна дун» – гидг ду
 соңстн.
Хальмг улсин дун «Дурна дун»
1. *Мелтәһэд суудмч, мелмәһэд суудмч,*
Медм угаһар докъялад суудмч? 2д.
Давтр: Ирнэв гihэд келхнчн,
Ирхив гihэд келхнчн,
Однав гihэд келхнчн,
Одхив гihэд келхнчн.
2. *Өмнәснь хэләхлә, өңгтә сәәхн чирәтәч,*
Ардаснь хэләхлә, аришм үлү сәәртәч, 2д.
Давтр:
3. *Чимгihән идхләрн, чини болнав гинәч,*
Махihән идхләрн, мини болхар седнәч. 2д.
Давтр:
 Гиичнр: - Сээнэр дуулна, сээнэр!
 Өвгн(эзн): – Баина, чи бас дууһан дуул.
Дун
 Басң: - Сән күүкн, сән!
 Гиичнр: - Сән, сән!
 Орсн боран гиидг, ирсн гиич хәрдг.

Мадн хэрнэвидн.

Бер: – Уга, суутн, суутн. Хаалһдан цэ ууһад хартн.

(Бер цэ өгчэнэ)

Эмгн(эзн): – Ирсн гиичд өмскүл өмскдг йоста. Санж өмскүл өмск.

(Санж өмскүл өмскнэ)

Санж: – Авһдан киилг өмскжэнэвидн, авһ бергндэн бүшмүд эд, ач көвүндэн киилг.

- Өмссн өмскүлтн,

Өлзэтэ болтха.

Өмссн эздүднь,

Ут наста, бат кишгтэ болтха!

Йөрэл бүттхэ.

Ээж(эзн): – Ирсн ирүлсн уга,

Өнр - өсклц болтха.

Өмссн өмскүлтн,

Өлзэтэ цаһан хаалһта болтха!

Йөрэл бүттхэ.

Ээж(эзн): – Бер, гиичин савд юм тэв.

(Бер гиичин савд шикр – балта, өмскүлинь тэвнэ)

Эмгн, өвгн(гиич): – Белг өгчэнэ (цаһан, шар мөңг.)

Ут наста болтн! Сэн бээтн!

Эмгн, өвгн(эзн): – Хаалһтн у – цаһан болтха!

Залу, Бер: - Сэн менд харһий.

Эмгн, өвгн(гиич): – Байрта бээтн!

Хальмг улсин авъясмуд

Күцл: сурһульчнрт наадар дамжулад хальмг улсин ончта өдрмүдин чинр медүлж, сэн өдрмүдин авъясла таньлдулх; күүкдин кел өргжүлх; хальмг келндэн дурта болдг сурһмж өгх.

Дөңцл: хальмг хот-хол, хальмг герин элг-өд, шаһас, «нэрн шинж».

1. Гиичин авъяс.

2. Зулын авъяс.

3. «Цаһана» авъяс.

4. Хальмг наадд: «Нэрн шинж» Шаһа наадлһн («Тээлвр тээллһн»)

Гиичин авъяс.

Герин эздүд: аав – Санж М.

ээж – Гилян Н.

эцк – Басң

бер – Байн

ач көвүн - Дамир

ач күүкн – Аня

Хам-хоша бээх улс: (соседи)

Алдр, Валерия, Айса, Дина, Саша, Байн Т., Делгр, Амулңг,
Алтн, Витя.

Санжин өрк-бүл гертэн гиич күлэжэнэ.

Өвгн – һанз татад сууна

залу – мод зорад, юм кежэнэ

эмгн – ноос ээрчэнэ

бер – чигэ бүлжэнэ

күүкн - хатхмр хатхчана

көвүн - шаһа наачана.

(Гиичнр э һарад иржэ йовна)

Байн: - Ө һарад йовна, эмтн аашх кевтэ.

(эмтн орж ирнэ, хоолан ясад, көлэн тавшад герт орж йовхан
медүлнэ)

Басң:– О-о мана авһхин аашна! Ортн, ортн уралан һарад
суутн.

(гиичнр деегшэн һарад суучкад, мөнд сурна)

Өвгн(гиич):– Мөндвт, цуһар мөнд бээнт?

Өвгн(эзн): – Мөнд бээнэ, бээнэ! Хаалһтн ямаран? Зовж
түрлго ирвт?

Өвгн(гиич): Гем уга ирүвидн. Хаалһ сэн. Усн-бальчг уга.

Зовж түрлго ирүвидн.

Бер: Ундынь өгэд учринь сурдг. Цэ уучкад күүндтн.

(Бер цэ өгчэнэ)

Санж М.: **Цээһин йөрэл:**

- Цэ шингн болвчн, идэнэ дееж.

Цэ-чигэн элвг болж,

Улан зандар асхрж,

Уусн маднд аршан болтха!

(Йөрөл бүтхэ!)

Санж Б.:

- Ааhta цээһэн бэрүлж,

Ааһинь ам зуулһж,

Улан зандн цээһэн,

Өдр болһн чанж,

Амулң менд бээтн!

(Йөрөл бүтхэ!)

Ээж(гиич): – Хойр ачан дахулад тана менд медхэр ирүвидн.

Ямаран бээцхэнт? Гем-шалтг уга, сэн бээнт?

Ээж(эзн): – Э-э, гем уга, ханя-тома уга сэн бээнэвидн.

Ээж(гиич): – Күүнэ герт хоосн ирдго.

(авч ирсн белгэн ширэ деер тэвнэ: шикр-балта, боорцг, тос, цэ)

Бер: – Орсн хотас дееж бэрдг. (хот болһнас дееж тэвнэ)

Ээж (эзн): - Гиич ирсн өөр бээх эмт дуудтн. Дорж Аня хойр йовтн.

Дорж: – Манад гиич ирлэ, таниг дуудла.

Манжихн: – Э-э, ирнэвидн, ирнэвидн.

Аня: – Манад гиич ирлэ танаг наар гилэ.

Очрихн: – Ирнэвидн, ирнэвидн.

Манжихн (ирж йовна): – Менд бээнт?

Бер: – Бээнэ, бээнэ деегшэн һарад суутн.

Очрихн (ирж йовна): – Сэн бээнт?

Басн (герин эзн залу): – Сэн бээнэ, бээнэ. Уралан һарад суутн.

Бер: – Манад мана авһхин ирв.

Делгр: - Иигэд нег-негнәннь менд медэд, орад-һарад бээхлэ гем уга, сэн.

(Бер цэ өгчэнэ)

Алдр: (ирсн гиич йөрөжэнэ)

Халун уурта цээһэн ууж,

Хээртэ элгн садан тосж

Ирсн – ирүлсн уга амрч-жирһж,

Амулн менд бээтн!

(Йөрэл бүттхә!)

Ээж (гиич):– Танахс хуучарн бээһэт, иигэт өөрән бээх эмтән күн ирхлэ дуудад.

Ээж (эзн):– Э-э, бидн хуучарн бээнэвидн. «Зул», «Цаһаһан» бас авъясарнь кенэвидн.

Зул - хальмг улсин ончта өдр.

Аня Х: – Эн өдр хальмг улс бээсн насн деерән нежэд нас немж авна.

Байн П.: – Зуңква бурхн төрэд, деерэс бууж ирсн өдр, тегэд цуг хальмг улс дегц насан авна.

Гилэн Ш.: – Зулын өмн ик белдвр кенә. Гер дотркан хураж арчна. Шин хувц уйж авна. «Зул» өдр хальмг улс кеердмн.

Намср С.: – Боорцг өмн асхнднь кенә.

Санж М.:– Шикр-балта хулдж авна. Боорцгарн, шикр - балтаһар дееж бэрнә.

Лера У.: – Ик урдаснь кеер һарад йөркг өвс түүж авад хагсана.

Гилэн Н.: – Дөрвн хурһарнь кемжэлэд, хуһлад, дала йөркг белднә.

Аня Х.: – «Зул» өрүн герин эзн күүкд күн эрт босад, зулыкн цээһән чанна.

Делгр Б.: – Цээһән чанчкад, дееж болн зулг өргнә.

Байн П.: – Басң, цээһәс зулг өргтн.

Басң К.:– Оржах шин жил цаһан хаалһта болтха!

(барун көлән үүднә өркә алхад, барун һарарн)

Дина Л.:– Зул өдр далд йовх ээж-аавд , теңгр –бурхнд нерәдж бэрнә.

Намср С.:– Өрк-бүләрн сууһад цээһән эдлдмн.

(бер цә өгчәнә)

Санж М.:– **Зулын йөрэл** : Хулһн жил һарч,

Үкр жил орж,

Хуучн насн бат болж,

Иргчдән зулан энүнәсн

Сээнәр давулж,

Менд амулң бээхиг

Деедс бурхд өршәх болтха!

(йөрэл бүтхэ!)

Гилэн Н.:-

Зун жилин зул шатаж,

Зун нээмн нас наслж,

Авсн насгн өлзэтэ болж,

Цуһар эмтн амулң жирһлтэ болтха!

(йөрэл бүтхэ!)

Лера У.:- Зул асхн насна зул бэрдмн. Һуйрар насна цөгц, 9
холын цөгц кедмн.

Гилэн Н.:- Һолынь йөркгэр кедмн, күн болһна насна тооһар
һол авна, деернь нег һол немэд тэвдмн. Үлгүрнь: Санж ода 9-
тэ, Санжд 10 һол тэвх кергтэ.

Байн П.:- Мана ээж ода 60-тэ, 61 һол тэвх кергтэ.

Гилэн Н.:- Насна цөгцд түрүлэд аав-ээжин, даруны эк-эцкин,
ачнр-зеенрин насна һол тэвдмн.

Улана Д.:- Сө харңһу ьолхла насна цөгцд герл өгдмн.

Амулң К.:- Өрк-бүлэри мөргх зөвтэ.

Дина Л.:- Даруны 9 һол һарһна, Шовһр модар бэрдг кеһэд,
цөгцд 9 һол тэвдмн. Тос кеһэд, үзүринь чимкэд, һал орулдмн.

Гилэн Ш.:- Үүд секэд, барун һарарн цөгцөн һарһдмн, 9 һолыг
бөктлнь бэрдмн.

Лера У.:- Эн зул ээж-аавиртан нерэдсн зул.

Байна Т.:- Зул бөксн цагт һуйринь шарад идчкдмн.

Саша Д.:- Зул асхн цуг кергән күцэчкэд, байрин нээрән эклнэ.

Дун «Зул сар»

Көгжмнь: Хөөчин М.

Зул Сар, зул Сар,

Зулдан герл өгия. – 2д.

Насн жилэн утдулж

Нэр наадан эклия – 2д.

Шин жил ирв гиж,

Шүтән-бурхан секия. - 2

Хуучн жилэн давулж

Хүрм нээрән эклия. – 2д.

Цаһан сарин авъяс



Санж Б.: – Зулын хөөн күцц хойр сар болад «Цаһан» болдг.

Амулң К.: – «Цаһан» болсн сариг Цаһан Сар гиж нерэднэ.

Санж М.: – Хаврин түрүн сарин нег шинд «Цаһан» болна.

Үвл чилэд хавр эклжэхиг «Цаһан» медүлнэ.

Байн Т.: – «Цаһанд» бас ик белдвр кенэ.

Саша Д.: – Гер дотркан уһаж арчна.

Делгр Б.: – Шин хувц уйж авна.

Олн зүсн боорцг кенэд күңшү үнр һарһна.

Гилән Ш.: – Боорцг олн зүсн нертэ.

Баина П.: – Боорцган кечкэд дееж бэрдмн.

Шикр-балтаһар, хөөнэ толһаһар бас дееж бэрнэ.

Дина Л.: – «Цаһан» өрүн герин эзн күүкд күн эрт босад
цээһэн чанна.

(бер цэ чанна)

Алтн Н.: – Цэ буслтл герин эзн күүкд күн авдран секэд,
шин хувцан һарһад өлгнэ.

Данир М.: – Жилд нег хувцан һарһж сергэдг йоста бээж.

Улана Д.: – Дарунь цээһэн самрад, услэд, тослад дееж бэрнэ.

Баина П.: – Басң, цээһэс зулг бэртн.

Басң К.: – О-о, хээрхн! Олн эмтн эрүл-менд бээтхэ!

(цээһэс зулг бэржэнэ)

(аавур өөрдэд цаһална)

Басң К.: – Баав, цаһалый?

Санж М.(аав): – Цаһалый, цаһалый.

Басң К.: – Үвлэс менд һарвта?

Санж М.: – Һарв, Һарв!

(ээжүр өөрдэд цаһална)

Басң К.: - Аак, цаһалый?

Гилэн Н. (ээж): - Цаһалый, цаһалый.

Басң К.: - Зуд-зурхнас эрүл менлд һарвта?

Гилэн Н.: - Һарв, һарв!

(бер өөрдөд, аавла цаһалжана)

Баина П.: - Аав, цаһалый?

Санж М.(аав): - Цаһалый, цаһалый.

(Бер хойр ханцан татад, дотрнь хойр һаран бултулад, хадм эцкүрн өөрднэ. Хадм эцкнь барун һаран суңһж өгнэ.

Бер, хадмин һариг эврәннь хойр һарин хоорнд тохаднь күргэж арһул бэрэд, тер һартнь гекж мөргнэ.)

Санж М.(аав): - Ач көвүн, Данир, наар!

Ода барун халхасчн үмснэв, ирх жилдэн зүн халхасчнь үмснэв.

Ут наста бол!

- Ач күүкн, Аня, наар! Ода барун халхасчн үмснэв, ирх жилдэн

зүн халхасчнь үмснэв. Бат кишгтэ бол!

Санж М.(аав): - Цаһан сарин йөрэл:

О-о, хээрхн!

Жил болһн Цаһаһан кеж

Мал-гертәһән, күүкд-шуугтаһан,

Байртаһар тосж,

Окн-теңгрин аршанд күртж,

Хов-жив уга,

Чон-нохан аюл уга,

Чим-хорхан шалтан уга,

Хур-борань дуслж

Хурц нарнь мандлж,

Зурмна толһа хадлһта,

Зуухин амнд тоста,

Үсн, тосн элвг болж,

То-томжарн бүрн болж,

Мөңк сээхн жирһлтә,

Хурц нарни толянд,

Йиртмжин йосар жирһтн! (Йөрэл бүттхә!)

Гилэн Н.: - Ирсн хаврин байр

Өлзэтэ бээж.
Жил болһн цаһаһан кеж.
Нег-негндэн түшг болж,
Сэн-сээхн бээтн!
(йөрөл бүтхэ!)

Гиичнр ирж йовна

Гилэн Н.: - О-о, мана күүкн-күргн, зееһн аашна!
Күүкн-күргн: – Мендвт! *(авч ирсн белгэн ширэ деер тэвнэ)*
Алдр Г.(күргн): – Аавла өөрдэд цаһална, дарунь ээжлэ
цаһална.
Лера У.(күүкн): - Аавла өөрдэд цаһална, дарунь ээжлэ
цаһална.
(Герин эзн күүкд күн ирсн гиичнрт цэ өгнэ.)
Гилэн Н.(ээж): - Зееһн бэртн! *(хөөнэ шиир бэрүлнэ)*
Гилэн Н.(ээж): - Зе көвүн, Саша, наар! Зееһн бэр!
Саша Д.: – Би зе бэрүв! Би зе бэрүв!
Гилэн Н.(ээж): - Зе күүкн, Алтн, наар! Зееһн бэр!
Алтн Н.: - Би зе бэрүв! Би зе бэрүв!
Гилэн Н.(ээж): - Зе бэрсн зееһн ут наста болтн, бат кишгтэ
болтн!

(цаһан, шар шаальгуд бэрүлжэнэ)

**Хальмг наадд: «Нэрн шинж», шаһа наадлһн («Тээлвр
тээллһн»)**

Аня Х.(ач күүкн): – Байн, Намср, Данир, һарад наадый?
Цугтан.: – Наадый, наадый.
Аня Х.: – Байн, «Нэрн шинж» наадый?
Байн Т.: – Наадый, наадый!
Аня Х.: – Би цуглулнав.
Байн Т.: – Би тээлнэв.
Намср С.: – Данир, шаһа наадый? «Тээлвр тээллһн» наадхм.
Данир М.: – Наадый.
Намср С.: – Тоолцад, кен түрүлхинь медхм.
Абчн-чибчн,
Кельмн-зельмн,
Харда-барда
Чикн таш!

Данир М.: – Би түрүн. Намср, кел, шаһа яһж унх? (шаһа хайна, алц хэврһ унна)

Намср С.: - Бөк.

Данир М.: – Уга. Алц.

Ода яһж унх?

Намср С.: – Та хэврһ унх. (*та хэврһ унв*)

Данир М.: – Чик. Ода чи.

Намср С.: – Шаһа яһж унх? (*чих хэврһ унв*)

Данир М.: – Чох хэврһ унх.

Намср С.: – Чик, чох.

Байн Т.:– Би тээлчкүв.

Аня Х.: – Би цуглуулчкүв.

Аня Х.: – Цаһан сард нерәдсн нәр хэлэй.

Байн болн көвүд: - Хэлэй, хэлэй.

Цаһан сарин нэр



Дун «Цаһан Сар»

1. Цаһан Сар, цаһан Сар

Цээһәр деежән бэрия.

Цаһан әркән һалдан цацад

Цуһар әмтн цаһалыя.

Давтөр: Дулыя, биилия,

Биилия, дулыя,

Эргәд, дуһрад,

Биилия, биилия.

2.Шин Цаһан ирәд,

Шикр-балта белглия,

Шин хувцан өмсәд

Шуугад нээрэн эклия.
 Давтвр: Ирсн жсилэн йөрэж
 Целвг боорцган кецхэя
 Мал герэн ясрулж
 Маңна тиньгр бэдцхэя.
 Давтвр

Санж Б.: – Ямаран сээхн дун! Цуһар: – Тиим, тиим. Лера У.: – Цаһан Сар эхлэ, Цасн шуугад хээлнэ. Царңгд усн гилвкнэ, Тег налаж цецгэрнэ!	Гилэн Ш.: - Шугран Вера. Мини тег. Туужд, дуунд, Туульд, туурсн, Мануртад бэдг Мини тег. Хөвим белглсн, Хаалһим заасн, Шавшад, кеерэд, Шинрэд бээнэ. Элгн угаднь- Элгнь болсн. Иньгэн хээснднь- Иньгиин олсн, Аав мет Асрж өсксн, Маңхаһад бээдг Мини тег. Өрүнд көкрэд, Өдрт намчрад, Амар уста, Амулң жирһлтэ!
Байн П.: – Цаһан Сар ирв, Цасн шуугад хээлв. Цандг гильвкж зогсна, Ценһсн дун соңсгдна.	

Дун «Цаһана дун»

Виктор Д.: – Ямаран сээхн дун!
 Цуһар: - Э-э, йир сээхн дун!
 Басң К.: - Күүкд, көвүд, домбр цоктн.

(Күүкд, көвүд домбр цокчана)
 Саша Д.: – Домбр гисн айта юмн!
 Цуһар: – Тиим, тиим!
 Санж Б.: – «Байрин би» биилий?
 Биичнр: – Биилий, биилий.
 Санж М.: – Манахс эвртэ!
 Цуһар: -Эвртэ, эвртэ!
 Санж Б.: - Биилэд, дуулад
 Нээрэн давулуvidн.
 “Орсн боран гиидг, ирсн гиич хэрдг”
 Мадн хэрнэvidн.
 Байн П.: – Уга, суутн, суутн.
 Гилэн Н. – Ирсн гиичд өмскүл өмскдг йоста, Басң, өмскүл
 өмск.
(Басң өмскүл өмскжэнэ)
 Басң К.: – Авһдан- киилг өмскжэнэvidн,
 авһ бергндэн – бүшмүдин эд,
 ач көвүндэн – киилг,
 ач күүкндэн – альчур белглжэнэvidн.
 Басң К.: (өмскүлин йөрэл) Өмссн өмскүлтн,
 Өлзэтэ болтха,
 Өмссн эздүдинь
 Ут наста,
 Бат кишгтэ болтха!
 (Йөрэл бүттхэ)
 Гилэн Н.(ээж): Ирсн ирүлсн уга,
 Өнр-өсклң болтха,
 Өмссн өмскүлтн
 Өлзэтэ цаһан хаалһта болтха!
 Гилэн Н.(ээж): Бер, гиичин савд юм тэв.
(Бер гиичин савд шикр-балта, өмскүлинь тэвнэ)
 Гиичнр: *(ачнртан шар, улан шаалжгар белг өгчэнэ)*
 Сэн бээтн. *(хаалһдан һарад йовна)*
 Өвгн, эмгн (эзн): – Хаалһтн у-цаһан болтха!
 Залу болн күүкд күн: – Байрта, менд харһий!

Марһан «Хамгин цецн»



Күүцл: күүкдт Төрскнэ, Хальмг Таңһчин туужин, сойлын,
йиртмжин тускар медүлх; цааранднь өржүлх сана зүүлх;
Төрскндэн дурта, халуч болх уха орулх.

Давулач: - Мендвт, күндтэ гиичнр!

Хальмг келнэ сард нерөдсн «Хамгин цецн» гидг марһаһан
эклжэнэвидн.

Хама йовдг болвчн:

«Хальмгв» - гижэ бахтнав

Хальмг келтэ болсндан,

Хойр дамар байжсана.

Цуг күнд дуртав, цусм зуг хальмг.

Эврэн келэн шиңгрэсн

Ээжин уургар өслөв.

Давулач: - Мана марһанд хойр баг орлцжана.

«Нарн»

Дуудвр: *Марһанд дурта, сурһульд шунмһа,
начн мет шудрмг «Нарн» гидг баг.*

«Одд»

Дуудвр: *Атхсан тэвдго, тодлсан мартдго,
ончта кевэр бээдг «Оддг» гидг баг.*

Давулач: - Эн түнгрцгт 2 шаһа бээнэ. Ода баг болһна һардач
эн түнгрцггэс темдгтэ шаһа авада, кен түрүн болж марһанд
орлцхинь йилх. Кен улан темдгтэ шаһа авна, тернь түрүлх.
- «Нарн» багин һардач улан темдгтэ шаһа авв. Тегэд, «Нарн»
гидг баг марһа эклх

1. «Нарн» - Мана ик Төрскн яһж нерэдгднэ?
Балһснь келтн.
(*Эрәсә, Москва*)
2. «Одд» - Мана бичкн Төрскн яһж нерэдгднэ? Балһснь келтн.
(*Хальмг Таңһч, Элст*)
3. «Нарн» - Хальмг Таңһчд кедү балһсн бээнэ?
(*3: Элст, Лагань, Городовиковск*)
4. «Одд» - Хальмг Таңһчд кедү район бээнэ?
(*13: Целинн, Көтчнрә, Сарпан, Баһ Дөрвдә, Октябрьск, Устин, Ик Буурла, Яшкульск, Хар Һазра, Лаганя, Приютна, Яшилтан, Городовиковск*)
5. «Нарн» - Мана теегин кеермж цецгә ямаран цецг? (*Бамб цецг*)
6. «Одд» - Хальмг Таңһчин туг деер ямаран цецг зурата?
(*Бадм цецг*)
7. «Нарн» - Хамгин киитн сар мана Таңһчд? (*Туула сар*)
8. «Одд» - Хамгин халун сар мана Таңһчд? (*Така сар*)
9. «Нарн» - Ямаран герин мал «көдәгин керм» гиж келнэ?
(*Темән*)
10. «Одд» - Мана Таңһчин ямаран аң мамонт гидг аңгла әдл наста? (*Гөрәсн*)
11. «Нарн» - Малчнрин дурта мал келтн.
(*Мөрн*) Мөриг ямаран таласнь унна? (*Зүн таласнь*)
12. «Одд» - «Полярная Звезда» гидг од хальмг келнд орчултн.
(*Алтин Һасн*)
13. «Нарн» - «Большая Медведица» гидг од хальмг келнд орчултн. (*Долан Бурхн*)
14. «Одд» - «Волга» гидг үг хальмг келнд орчултн.
(*Ижәл һол*)
15. «Нарн» - Ставрополь гидг үг хальмг келнд орчултн.
(*Сарпуль*)
Көгжсмин завср «Дурна дун»
16. «Одд» - Хальмг келәр һардг газет келтн.
(*Хальмг Үнн»*)
17. «Нарн» - Хальмг келәр һардг бичкдүдин газет келтн.

(Байрта»)

18. «Одд» - Эцкин элгн-садн яһж нерэдгднэ?

(Авһнр)

19. «Нарн» - Экин элгн-садн яһж нерэдгднэ?

(Наһцнр)

20. «Одд» - Ямаран хальмг бичэчнр, шүлгчнр меднэт?

(Шугран В., Саңһжсн Б., Көглтин Д., Жимбин А., Балаван А.,
Хоньна М., Инжсн Л., буджсала Е., Кукан А., Нуура В..)

21. «Нарн» - хальмг Таңһчин зурачнр келтн.

(Гарри Рокчинский, Ольдан Ким, Мошулдан М., ...)

22. «Одд» - «Исход и возвращение» бумблв кен тосхсхм?

(Скульптор Э. Неизвестный)

23. «Нарн» - О.И.Городовиковин бумб кен тосхсхм?

(Н. Санджиев)

24. «Одд» -«Жаңһрас» - эзн богд Жаңһрин бээшң кедү давхр?

(10) Яһж нерэдгднэ? (Алтн Торлг бээшң)

25. «Нарн» -«Жаңһрас» - һурвн бичкн баатрин нерд келтн.

(Хошун Улан, Хар Жилһн, Аля Шоңхр)

26. «Одд» - Жаңһрчнрин нерд келтн.

(Ээлән Овла, Шавалин Дава, Басңга Му Көвүн, Каарун Цаһан
Хаалһ, ...)

Марһана ашнь.

Давулач: Мана марһан төгсв. Тадн, күүкд, Хальмг Таңһчиннь
тускар сээнэр меддг бээжт. Цааранднь тадн эврәннь сойлан,
туужан, хальмг авъясан өржүлж йовхт гиж бидн санжанавидн.

- Жюрин гешүд, ашлвр кетн.

- Күндтэ хэләһэчнр, тана оньгт «Байрин би» гидг би
тусхажанавидн.



Приложение 2

Рабочая программа «Өвкнрин зөөрэс»

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 1-4 классах

Рабочая программа по внеурочной деятельности «**Өвкнрин зөөрэс**» (Из наследия предков) для учащихся 1-4 классов разработана на основе Примерной программы начального общего образования (Протокол педсовета №1 от 29.08.16 г., приказ №370 от 29.08.16 г.), которое разработано на основании: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями); «Устава МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.» (утв. Постановлением Администрации г. Элисты №2868 от 09.06.2015 г.).

Программа соответствует Основной образовательной программе НОО и учебному плану МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш.».

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие национальной культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом родного языка, традиции и обычаи своего народа ,что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения нации, восстановление ее лучших национальных традиций. И это сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно

нового представления о статусе воспитания с учётом традиций своего народа, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Наше общество уже почувствовало потребность в культуре общения. Это связано с необходимостью людей познать, как нужно вести себя в той или иной обстановке, как правильно устанавливать и поддерживать речевой, а через него и деловой, дружеский контакт. Культурно-Речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. И чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше у них возможности прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями. Коммуникативная компетенция учащихся предполагает умение решать средствами языка задачи общения в коммуникативно-речевых ситуациях (обращение, знакомство, приветствие, поздравление, пожелание, приглашение, извинение, просьба, совет, отказ, согласие, утешение, комплимент), типичных для их деятельности.

Речевое обучение детей предполагает, во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов, во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говорить), адресат.

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контактов между: собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, что в свою очередь, облегчает взаимопонимание между людьми. Соответственно этим потребностям написана программа «Өвкнрин зөөрэс».

Особенности содержания программы

Рабочая программа рассчитана на 4 года и реализуется в форме внеурочных занятий. На каждый год обучения отводится 33-34 часа. Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

- соответствие содержания форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста;

- отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев калмыцкого народа.

Задачи:

- знакомить детей с обычаями и традициями калмыков, рассказать о них, донести до детей все то, прекрасное, чем жили наши предки, проявить любовь и уважение к своим традициям и обычаям.

-уметь соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для выражения вежливости;

-уметь использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.

-познакомить с формулами речевого этикета (знакомство, приветствие, благодарность, прощание, извинение, комплимент, поздравление, утешение, согласие, отказ);

Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие формы организации деятельности: театрализованный урок;

урок с групповыми формами работы;

урок – конкурс;

урок – диалог;

урок – ролевая игра;

урок – соревнование

В программе реализованы три этапа: подготовительный, основной, контрольный.

На **подготовительном этапе** начинается работа по созданию положительной мотивационной установки, формированию важнейших коммуникативных умений, необходимых для ведения этикетного диалога.

Для **основного этапа** характерно усиление мотивационной установки, сообщение основных сведений об употреблении формул речевого этикета.

На **контрольном этапе** осуществляется контроль за степенью сформированности умения использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу срока обучения учащиеся должны:

☐ ☐ Иметь четкие представления о быте калмыцкого народа в различные времена;

☐ ☐ Знать калмыцкие народные праздники, традиции, обычаи, загадки, пословицы, шутки - прибаутки, игры;

☐ ☐ находить («видеть») формулы речевого этикета в речи героев (при чтении произведений различных жанров, при просмотре мультипликационных фильмов, телерекламы, при разговоре собеседников и т.д.);

4. соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для

выражения вежливости;

5. использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии

с ситуациями общения.

6. Правила поведения в гостях (поведение в непредвиденных ситуациях);

7. Различие понятий «этикет» и «речевой этикет»;

8. Тон вежливой речи;

9. Формула приветствия (*Здравствуй(те) Доброе утро, добрый день, добрый вечер*) *Менд насарн адл, дү күүнлэ. Мендвт-насарн ах күүнлэ, олн күүнлэ. «Менд бэнт?» - Гем уга. Сэн бээнэвидн*

10. Слова утешения. Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому, в какой обстановке говорит стараясь преуменьшить неудачу: Гем уга!

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

1. участвуя в конкурсах, играх показывать знания по традициям, обычаям калмыцкого народа.

2. пользоваться правилами поведения в обществе;

3. обращаться к знакомым и незнакомым людям;

4. выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление,

извинений

5. просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной

тональности.

В результате освоения программы «Өвкнрин зөөрэс» (Из наследия предков) формируются следующие личностные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего народа.

2. Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.

3. Формирование уважительного отношения к традициям и обычаям калмыцкого народа.

4. Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Речевой этикет»

Учащиеся должны знать понимать:

1.Правила поведения в гостях (поведение в непредвиденных ситуациях);

2.Различие понятий «этикет» и «речевой этикет»;

3.Структура речевой ситуации (*кен-кенд-юута-альд-кезэ-юңгад-*)

кто – кому – где – когда – что – с какой целью);

5.Тон вежливой речи;

6. Формулаприветствия (*Здравствуй(те), Привет, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер*);

Менд – насарн эдл, дү күүнлэ

Мендвт – насарн ах күүнлэ, олн күүнлэ

«Менд бээнт?» - Гем уга сэн бээнэвидн

«Сэн бээнт?» , « Амр менд бээнт? », «Амр тавта бээнт?»

7.Слова утешения. Структура утешения. Способ выражения в Зависимости от того, кто, кому, в какой обстановке говорит стараясь преуменьшить неудачу: Гем уга! Ээх юмн уга! Бич эээтн. Мартн. Гем уга болх.

Уметь:

1.находить («видеть») формулы речевого этикета в речи героев (при чтении

произведений различных жанров, при прослушивании музыкальных произве-

дений, при просмотре мультипликационных фильмов, телерекламы,

при разговоре собеседников и т.д.);

2.соотносить речевую ситуацию с вежливыми словами, служащими для

выражения вежливости;

3.использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения.

4.знать традиции, обычаи, устное народное творчество своего народа.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

1.пользоваться правилами поведения в обществе;

2.обращаться к знакомым и незнакомым людям;

3.выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинения, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной тональности.

4. участвуя в конкурсах , играх показывать знания по традициям, обычаям калмыцкого народа.

Ожидаемые результаты:

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов:

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

1 класс

Содержание программы (33 часа)

1-2. «Таньдлһн» «Будем знакомы» (2 час)

Знакомство как средство установления связей между собеседниками. Знакомство при контакте двух заинтересованных лиц. Знакомство без посредника. При содействии третьего лица – знакомство через посредника. Обращение в назывании и самоназвании: Чини нерн кемб? *Мини нерн Дорж; Мини нерн Булһн. Тана нерн кемб? Та нерэн келтн. Мини нерн СаглрДорджиевна.*

Социальная роль собеседника и его относительные признаки в сравнении с собственными признаками говорящего: моложе он, старше или равен, общественное

положение. Тональность общения: *Таньл–үзл болый; тиим-тиим, тиигий.*

3-4. «Мини өрк-бүл» «Моя семья» (2 час)

Счастлива семья, где в доме царят покой и понимание, но несчастлива та, где семейные вопросы решаются посредством постоянных споров и ругани. В семье ребенок получает свою первую путёвку в жизнь.

Воспитание почтительного, уважительного отношения к старшим по возрасту или в роду. Сострадание к ближним. (аав, ээж, эк, эцк, ах, эгч, дүкөвүн, дүкүүкн)

5-6. Эцкин элгн. (Родственники по отцу.) (2час)

Отцовская родня во всех отношениях занимала главенствующую положение, потому что это люди одной крови, и поэтому относиться к ним надо с должным почтением и уважением : их усаживают на самое почётное место за столом, им предоставляется первое слово для произнесения йоряла. У калмыков есть очень хорошая традиция обращаться к дорогим и близким людям, называть их на языке своих предков (аав, ээж, авһ, авһ бергн, баажа,аак, һаһа, күргн ах).

7-8. Экин элгн.(Родственники по матери) (2час)

В традициях калмыков почитать всех родственников - и близких, и дальних. Они раньше знали и считали своих родственников до седьмого колена. Правда в этот счёт не входила родня по материнской линии. Ведь мать пришла в род отца из другой семьи, другого рода. Всю родню по материнской линии называют наһцнр. (наһц аав,наһц ээж, наһцх, наһц бергн, наһц эгч, наһц күргн ах

9.Дассан давтлһн (Повторение пройденного) – (1час)

На последнем уроке каждой четверти проводить урок повторения и закрепления пройденного.

10 . Менд сурлһна үгмүд «Слова приветствия» - 1час

Приветствие как установление контакта общающихся. Подтверждение людьми своегознакомства и выражение желания продолжать его. Приветствие как установление контакта обучающихся. Подтверждение людьми своего

знакомства и выражение желания продолжать его. У калмыков несколько вариантов калмыцкого приветствия, они постоянно присутствуют в общении людей между собой.

Менд – насарн эдл, дү күүнлэ

Мендвт – насарн ах күүнлэ, олн күүнлэ

«Менд бээнт?» - Гем уга

«Сэн бээнт?» - Му биш, Сэн бээнэвидн

11. Халцан «Прощание» (1 час)

Прощание как указание на завершение общения. Обмен приветствиями при расставании. Самое употребительное выражение прощания-«Сэн бээтн», «Менд бээтн», ответ-«Байрта хархий!», «Сэн йовтн!»,.

12-14. Аав-ээжин сурхдг авъясмуд. (Обычаи, которые надо знать) (2 час)

а. Элкэн теврдмн биш;

б. Шаналдж суудмн биш;

в. Нурхан үүрдмн биш.

Хотан ууһад чилэчкэд келдг үгмүд: «Аршан болтха!».

15. Цэ. Цээһин авъяс. (Калмыцкий чай. Чайная церемония) – (1 час)

У каждого народа есть свои традиционные блюда. Особое почётное место среди калмыцких блюд занимает калмыцкий чай.

Традиционно калмыцкий чай подаётся гостям свежее сваренным и преподносится обеими руками, таков обычай калмыцкого народа, таящий в себе уважение к человеку, которого угощают чаем.

16. Зул. Зулын йөрэл. Праздник Зул – калмыцкий Новый год. – (1 час)

Праздник Зул наступает в первых числах первого месяца зимы, поэтому месяц называется Зул Сар. В день Зул все калмыки, даже если их дни рождения приходятся на другое время, становятся старше на один год

17. Дассан давтлһн (Повторение и закрепление пройденного)

18. Гемэн сурлһн - «Учусь извиняться» (1 час)

Словесное искупление поступка. Способы извинения: за небольшой проступок, без объяснения видимой вины, так как она самоочевидна «Гемэн суржанав»!

19. Ханлт өрглнэ үгмүд. «Умей благодарить» (1час) .

Благодарность как выражение признательности. Служит ответом на приветствие, поздравление, приглашение, пожелание.

Калмыки вместо традиционного слова «ханжанав» выражают

свою благодарность словом «байрлжанав», ханлтан өргжэнэв.

**20. Күүнэ герт ирхлэрн, орхларн бийэн бэрдг авъяс
«Мы идём в гости» (1 час)**

Правила поведения в гостях. Секреты этикета и его значение в жизни людей. Правила правильного поведения и общения с собеседником.

21.Хотас дееж бэрдг авъяс (преподнести почётное угощение) – (1час)

Первая чашка свеже сваренного калмыцкого чая, первые, с пылу, с жара

борцоки, первый кусок мяса из котла ставятся перед изображением Бога или, если такого нет в доме, в определённом месте – это и называется «хотас дееж бэрлн»

22-23.Цаһана авъяс.Цаһанабоорцгуд .Цаһана йөрэл. – (2 час)

Цаган сар. Йөрял на праздник, название борцов(общее знакомство)

24. Ишкрлнн. Свист

Как говорили старые калмыки: «Нельзя свистеть от нечего делать, и там, где не надо». Считается, что те, кто свистит бездумно, вместе со свистом выпускает свое счастье. Женщинам вообще запрещалось свистеть.

Гер дотр ишкрдмн биш. Кү ишкрж дуудмн биш.Күүкд күн ишкрдмн биш.

25.Амн үгинзөөрэс.Тоолдг. Негн – некэн идэн. Хойр – хөөнө хорһн. Һурвн – һулмт. Дөрвн – дөш. Тавн – тош. Зурһан-зуух, долан – довнда. Нээмн – нэр. Йисн – йиртмж. Арвн – аату.

26.Дассан давтлһн.

27-28.Бийән һольшг бәрдг авъяс.

а.Һазрт нульмдмн биш

б.Күүнә өөр шимлдмн биш.

29. Ээлтә бәэдл (обращение к собеседнику)

Основная функция обращения – привлечение внимания, призыва собеседника. Обращение к незнакомому в ситуации нейтрального, обиходно-делового общения на улице, в транспорте, магазине и т.д. Обращаться к старшим надопочтительно, на «Вы» - «Та». «Та, ах», «Та, эгч»- к старшим, но более молодым.

А если человек более пожилого возраста- «Та, аав», «Та, ээж».

30. Төвкнүлин үгмүд. Слова утешения(1 час)

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому, в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу:Гем уга!Бичә ээтн.

31-32. Цеерлһнә тускар (о запретах)

Издавна калмыки придерживались правил, согласно которых надо было придерживаться определенных запретов. Эти запреты были приняты во имя сохранения собственного дома, семьи

1.Хот һазрт асхдмн биш, хайдмн биш.

2.Күүнә дееж көндәдмн биш,

3.Шүлсәрн наадмн биш

33. Дассан давтлһн

Амн үгинзөөрэс.

Һаштгһалаһан цокдг билә,

Хурла манж хурдн

Һалыннь көвәһәр дошдг билә,

Хулсн заагур гүүдг

Төмр хәәсэн нердг билә,

Барг ноха көөдг

билә,

Төлгіннь махан чандг билэ.
билэ.

Базһад авад ундг

Зура (1 класс)

I–гч дөрвнэ				
	Дасжах төр (тема занятия)	Кичэлин янз (тип занятия)	Көдлмшин һол төр(основные виды деятельности)	Ца г (да та)
1	Таньдллһн	Күүндвр	Шин үгмүд: мини нерн, чини нерн кемб?	
2	Таньдллһн	Күүндвр	Чи альдасвч? Би Элтсэсв	
3	Мини өрк-бүл	Күүндвр, презентац	Аав,ээж, эж,эцк,ах,эгч,дү, дүкүүкн	
4	Миниөрк-бүл	Күүндвр, презентац	Аав,ээж, эж,эцк,ах,эгч,дү, дүкүүкн	
5	Эцкинэлгн	Күүндвр, презентац	Аав,ээж, авһ,авһбергн, һаһа, күргн ах	
6	Эцкин элгн	Күүндвр, презентац	Аав, ээж, авһ,авһ бергн, һаһа, күргн ах	
7	Экин элгн	Күүндвр, презентац	Наһц аав,наһц ээж, наһц эгч, наһц күргн ах, наһцх, наһцбергн	
8	Экин элгн .	Күүндвр, презентац	Наһц аав,наһц ээж, наһцэгч, наһц күргн ах, наһцх, наһц бергн	
9.	Дассан давтлһн Элгн-садн	Кичэл - наадн		
	II – гч дөрвнэ			
1	1.Менд сурлһна болн салжаһад келдг үгмүд	Күүндвр, презентац	Мендвт, мендсэн,	
2	Менд сурлһна болн салжаһад келдг үгмүд	Күүндвр, презентац	сэн бэ, сэн бээтн, Сэн йов (тн)	
3	Аав-ээжин сурһдг	Күүндвр,	Элкэн теврдмн	

	авъясмуд.	презентац	биш; Нуурхан үүрдмн биш; Шаналдж суудмн биш;	
4.	Аав-ээжин сурһдг авъясмуд.	Күүндвр, презентац	Аршан болтха!». Өвдгэнтеврдмнби ш. Үүднэ эрк дээр зогсдмн биш Юм хайж өгдмн биш.	
5	Цэ. Цээһин авъяс.	Күүндвр, презентац	Хальмг цэ, дееж бэрх бурхндан, самрх, зөв эргүлж.	
6	Зул. Зулын йөрөлмүд.	Күүндвр, презентац	Зул, нас авх, тавлх	
7	Угин урлдан	Кичэл наадн	-	
III- гч дөрвнэ				
1	Күүнэ герт ирхлэрн, орхларн бийән бәрдг авъяс	Күүндвр		
2	Гемән сурдг авъяс	Күүндвр, презентац	Гемән суржанап,	
3	Ханлтын үгмүд	Күүндвр, презентац	Байрлжанап, ханлтан өргжәнэв	
4	Хотас дееж бәрдг авъяс	Күүндвр, презентац	Дееж бәрх,	
5	Цаһана авъяс. Домг(түрүн таньдлһн)	Күүндвр, презентац	Цаһан өдр, хаврин байр, боорцгуд	
6	Ишкрлһн. Свист	Күүндвр, презентац	Ишкрдмн биш. Му йор	
7	Амн үгин зөөрәс Тоолдг		Негн – некән идән. Хойр – хөөнә хурһн. Һурвн – һулмт. Дөрвн – дөш. Тавн –	

			тош.	
8.	Амн үгин зөөрэс (чилгч)	Чеежэр дасх	Зурхан-зуух, долан – донда. Нээмн – нэр. Йисн – йиртмж. Арвн – аату.	
9	Угин урлдан	Кичэл - наадн		
IV – гч дөрвнэ				
1 2	Бийэн хольшг бэрдг авъяс.	Күүндвр, презентац	Нульмдмн биш,сэвж үг келдмн, шимлдмн , хээкрж үг келдмн биш	
3	Төвкнүлин үгмүд		Гем уга!Бичэ ээtn.	
4	Ээлтэ бээдл.	Күүндвр, презентац	Та ах, та эгч; та ээж,тааав,	
5	Цеерлһнэ тускар (о запретах)	Күүндвр, презентац	Хот һазрт асхдмн биш, хайдмн биш. Күүнэ дееж көндөдмн биш, Шүлсэрн нааддмн биш ...	
6	Цеерлһнэ тускар (о запретах)	Күүндвр, презентац		
7	Амн үгин зөөрэс Товчлгч кичэл..	Кичэл - наадн	Һалын көвэ, барг ноха, хулснз аагур	

Содержание программы - 2 класс (34 час)

1-2. Менд сурлһна үгмүд болн ханцан(слова приветствия и прощания) - 2час

Менд – насарнэдл, дүкүүнлэ

Мендвт – насарн ах күүнлэ, оln күүнлэ

Сэн бээнч(т), менд бээнч(т),

Ханцан(прощание)

Сэн бэ(тн), сэнийов(тн), **сэн харһий, байрта харһий,**

3-4. Хальмг келн-улсин келнэ заңшал «Что такое речевой этикет?» **2час**

Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный микроклимат общения. Определение понятий

«этика», «этикет», «речевой этикет», установление взаимосвязи между этими понятиями. История этикета. Речевой этикет как набор стереотипных фраз, устойчивых формул: *Рад вас*

приветствовать!-

Танлахарһснданбайрлжанава!

Здраствуйте!, Мендвт! До свидания! Сэң бээтн! Байрта харһий! – формул произносимых в определенных ситуациях.

5-6. Һольшг бээдл күүнджэх күүнүрн «Обращение к собеседнику» 2 час

«Күң ахта, девл захта» - говорили калмыки. Смысл этой поговорки означал, что шуба богата воротником, а человек годами. И чем старше становился, тем большим уважением пользовался. И не столь важно было, на сколько старше был один старше другого: на 2,3 года или 8-10 лет или 40-50. Обращаться к старшим надопочтительно, на «Вы» - «Та». «Та, ах», «Та, эгч»- к старшим, но более молодым. А если человек более пожилого возраста- «Та, аав», «Та, ээж», та көгшә.

Очень большое значение придают калмыки родственным связям. Называют родственников при обращении уважительными словами: **авһ, авһ бергн, һаһа-** к родственникам отца; к родственникам матери – **һаһцх, һаһцбергн, һаһцэгч.**

7-8. Гиичд бийән бәрлһн - «Мы идём в гости» -2 час

Правила правильного поведения и общения с собеседником.

9. Дассан давтлһн- 1ч

На последнем уроке каждой четверти проводить урок повторения и закрепления пройденного.

10. Бичкдүдин амн үгин шүлгүдәс дасх

Өлзәт гидг күүкн

Теегин эзн - темән

Өкәр болн ухата.

Тааста

булг темцнә.

Киитн булгин уснд

Тоһрун

дегтрин өөрәс

Күүкн икәр дурта

Терүг угтж

мендлнә.

11-12. Цеерлһнә тускар (о запретах) 2час

Үүдэр, терзэр шаһаж күүндмн биш.

Хот көлэрн ишкдмн биш.

Күүнэ герт орж ирэд, үүдн хоорнд зогсдмн биш.

13. Зул. Зулын йөрэл Праздник Зул – калмыцкий Новый год - 1 час

Праздник Зул наступает в первых числах первого месяца зимы, поэтому месяц называется Зул Сар.

В день Зул все калмыки, даже если их дни рождения приходится на другое время, становятся старше на один год.

14. Сэн йор. О добрых приметах.

Что ни говори, а хорошо, когда нашей спутницей становится добрая примета. Их у калмыков немало.

15.Му йор. Плохие приметы. Примет у любых народностей много: и хороших, и плохих.

16.Дассан давтлһн- 1ч

Бичкүдин наадна шүлгүдэс дасх

Экнь ээрэд цокдг билэ, Манахн, манахн маңһдур нүүх

Эрднь һарад зулдг билэ. Мацгин салаһар дэврн нүүх.

Модан хамхлад түлдг билэ, Иктэ, баһта заһсн харһх,

Мөрнэ махан чандг билэ. Икинъ чанх, баһинъ булх.

17-19.Аав-ээжин сурһдг авъясмуд. Обычаи, которые надо знать. 3час

Күүнд юм салалж өгдмн биш.

Көлиннь тавгудан харһулдмн биш.

Көлиннь өскәһэр йовдмн биш.

20. Хумсна туск - о ногтях - 1ч

Ногти на руках и на ногах человека, отрастая, причиняют неудобства, поэтому мы состригаем их, но нельзя выбрасывать остриженные ногти, где попало, потому что остриженные по степи ногти могли с травой попасть

в желудок скотине и могли стать причиной боли.поэтому ногти зарывали в землю.

21-22.Цаһана авъяс. Цаһана боорцгуд. Цаһана йөрэл. – 2 час

Цагансар .Домг(легенда). Йөрэл на праздник, название борцоков.

23-24.Төвкнүлин үгмүд. Слова утешения – 2час

Структура утешения. Способ выражения в зависимости от того, кто, кому, в какой обстановке говорит: стараясь преуменьшить неудачу: Гем уга!Бичэ ээtn. **Өөх юмн уга!, Мартн. Гем уга болх.**

25. Шаваш дасх.

Аавин көвүн болхла,
Атаһан авичэ,
Ээжин күүкн болхла ,
Эргэд дуһрад одичэ,
Хэрслэ! Хэрслэ!

26. Дассан давтлһн. Шаваш давтх

27. Правила вежливости - *Бийән* һольшг бэрдг авъяс. – 1час

28-29.Йөрәлин үг «Поздравление» - 2час

- Сурһулян эклхлә, йөрэдг йөрәл
- Цээһин йөрәл
-Һарсн өдрин йөрәл
-Шин хувц йөрәлһн

30-31. Зөв эрглһнэ авъясмүд. Обряд уважения.

У калмыков большим уважением пользуются правая рука, правая нога: только правой подают, правой ногой переступают порог.

32.Амн үгин зөөрәс– 1час

Салькнхурдн, салькнассананхурдн.

Сар сээхн ,сараснарнсээхн.

Шикрәмтәхн, шикрәснөрәмтәхн.

33. Үрс сарин йөрәл

34.Үгин урлдан

Зура(2 класс)

Дасл һнад өрвн э	Дасжах төр	ц аг	күсл	Үгин көрң байжуллһн
I дөрв	1-2.Менд сурлһна болн салжаһад келдг	2	Мендлһнэ болн салжаһад келдг үгмүд цааранднь	Мендвт, менд. Сән бәнч(т), менд бәнч(т) Сәнбә(тн),

нэ Һаха сар — хулһ н сар	үгмүд		дасхх	сэн йов(тн), сэн хархий, байрта хархий,
	3-4-Хальмг келн – улсин келнэ заңшал	2	Яһж чикэр хоорндан күүндгинь дасхх. Күүндхлэрн, таалта	Харһсндан байрлжанау.Сэн хархий: Рад вас приветствовать!-
	5-6.Һольшг бээдл күүнджэх күүнүрн– «Обращение к собеседнику»	2	үгмүд орулж күүндх. Бийэсн ах болн дү улсла,элгн - садтаһан ээлтэ үгмүд келж дуудх. Күн ирхлэ, эс гиж күүнэ герт одхларн, чикэр бийэн бэрдг авъяс дасх.	Та та ах, та эгч, та аав,та ээж, көгшэ, аак, баав, баажа, авһ, наһцх, һаһа, наһцбергн, авһбергн,күүргн ах.
	7-8Гиичд бийэн бэрлһн – «Мы идем в гости»	2		Бийэн бэрх, күүндвр, Һольшг, таарч күүндх
	9.Дассан давтлһн	1	Күүкдин медрдл шүүх	
П дөрв нэ Үкр сар — бар сар	1-2.Цеерлһнэ тускар.	2	Цеерлһн» гисн ямаран авъясинь цээлһж өгх. Бийэн, малан, герэн му юмнас харслһн .	Килнц, цеерлһн,
	3.Зул. Зулынйөрэл. Праздник Зул – калмышкий Новый год	1	Халмг улсин нас авдг өдр яһж тосж давулдгинь медүлх, медсинь давтх.	Һол, онһц, зултавлх, нас авх, мөргх, дееж
	4.Зулын йөрэл	1	3,4 йөрэл. Таасгдсн йөрөлән дасх.	
	5.Сэн йор.О добрых приметах	1	Күүкдт медүлх сэн йор, му йор гийһэд бээдг. Сурһульчнрт йориг медүлх	сэн йор му йор.
	6. Му йор	1	Хальмг улст йор олн зүсн болдгнь	

			күүкдт медүлх.	
	7. Дассан давтлһн	1	Күүкдин медрл шүүх	
III дөрв нэ Туу ла сар – лу сар, моһа сар	1-2.Йөрэлин үг «Благопожелания» - Сурһулян эклһлэ, йөрэдг йөрэл- Цээһин йөрэл -Һарсн өдрин йөрэл -Шин хувц йөрэлһн	2	Йөрэл гисн юуһинь,ямаран чинртэһинь цээлһх. Олн зүсн Йөрэлмүд дасхх. Яһж йөрэл тэвдгинь келж өгх.	Йөрэл бүттхэ!
	3. Хумсн	1	Һазрт яһад булдг бээсинь цээлһж өгх.	Булх, һазрт
	4-5. Цаһанаавъяс. Цаһансар. (Домг)	2	Күүкдин медрл цааранднь гүүдүлх.	Окнтеңгр, бооршгудын нерд
	6-7.Аав – ээжин сурһдг авъясмуд	2	Эн авъясмудын учр – утхинь цээлһж өгх, тодлжавх	салалж, үүрч һардмн,өскэ, тавг
	8.Шаваш	1	Чеежэр дасх	
	9 Марган	1	Күүкдин медрл шүүх	
IV дөрв нэ Мөр н сар - хөн сар	1-2.Төвкнүлин үгмүд.Слова утешения.	2	Төвкнүлин үгмүдлэ таньдүлх,давтх.	Гем уга!Бичэ ээтн, гем уга болх.
	3-4.Бийән һольшгар бэрдг авъяс. Правила вежливости.	2	Эн авъясмудын учр-утхинь цээлһж өгх, бээдл жирһлдән олзлх.	Һазрт нульмдмн биш һарарн сэвж үг келдмн биш
	5-6.Зөв эрглһн. Обряд уважения	2	Зөв эрглһнэ авъясла таньдүлх	Зөв эрглһн,
	7.Үрс сарин	1	Йөрэл дасх,	Үрс сар, мөргүл,

	йөрэл		йөрэлину чр-утх цээлхх	зальврдг, мөңк
	8.Мархан	1	.	

Содержание программы 3 класс (34час)

1.Менд сурлһна үгмүд «Слова приветствия» - 1час (Давтлһн)

2.Хальмг келн-улсин келнэ заңшал «Что такое речевой этикет?» 1час (Давтлһн)

3.һольшг бээдл күүнджэх күүнүрн «Обращение к собеседнику» 1 час

4-5. Калмыцкая кибитка – Ишкэ гер.

6. Белг өглһн (положите в сумку... удачу) – 1 час

Калмыки очень большое значение обычаю, как «белг өглһн», то есть подношение подарка. Содержание подарка могло быть разным, в зависимости от подарка.

Речевые ритуалы, связанные с вручением подарка при поздравлении: *Нег бичкн белг автн; Эрүн цаһан седкләсн белгләднәв,*

7. Амн үгин зөөрәс дасх.

8.Мархан - 1ч

Бичкдүдин амн үгин шүлгүдәс дасх

8-9. Цеерлһнә тускар (о запретах) 2час

10-11. Йөрэл «благопожелания» - 2час

Йорял по случаю рождения ребенка:

Һарсн үрһтн

Һазр ишкдг болж,

Өсж-босж күүнә ээмд күрч,

Ээж-аавдан өлзэтә үрн болж,

Эрүл-дорул бээх болтха!

Йорял по случаю обновления:

Өмссн шин хувцһтн

Өлзэтә болж ,

Бээх бүүрһтн бээшң болж,

Эзнъ мөңкрж,

Ут нас наслж,

Чеежин зовлңг уга,

Маңна тиньгр бээхитн

Олн бурхд заятха!

Пожелание как сопровождение поздравления. Высказанное мнение, желание о желательности осуществления чего-нибудь: *Күцәмжәтә бол!* друзьям в непринуждённом общении - *Хүвтә бол!*; отъезжающему в сочетании с прощанием - *Хаалһчн цаһан болтха!*,

Менд хаалһдан йовтн; за столом Хотн таалта болтха!;

12. Зул. Зулын йөрэл. Праздник Зул – калмыцкий Новый год - 2 час

13. Мөрнэ шинж – мөрнэ тускар. (О лошади) – 1 час

Значение лошади в жизни степняков трудно переоценить, ведь прошлые века лошадь была единственным, по тем временам самым быстрым, транспортным средством а также незаменимым помощником человека в хозяйстве.

14. Дассан давлһн - 1ч

Бичкүдин наадна шүлгүдәс дасх

Экнь ээрэд цокдг билә,

Эрднь һарад зулдг билә.

Модан хамхлад түлдг билә,

Мөрнә махан чандг билә.

15-16. Аав-ээжин сурһдг авъясмуд. Обычаи, которые надо знать - 2 часа

27-18. Хальмг улсин хот – хол. Калмыцкая кухня. Традиционные калмыцкие блюда.

Как и у всякого народа, у калмыков есть своя национальная еда. Калмыки по сути своей народ кочевой, потому и блюда такие, которые готовятся быстро и незатейливо.

19-20. Цаһана авъяс. Цаһана боорцгудын нерд, чинр-утх. Цаһана йөрэл. – 2 час

21. һалын авъяс - 1 час

У калмыков принято считать, что огонь – явление природное, значит он божественный дар, и поэтому надо относиться к нему с почтением.

22-23. Төвкнүлин үгмүд. Слова утешения – 2 час

24. Зүүднә авъяс. Сновидения и их толкование

С нам калмыки придавали очень большое значение .

25. Дассан давлһн. Һурвнтс давтх

Һурвн хоосн Һурвн харш

Усн уга Һол хоосн,
Экн уга толҺа хоосн,
Хот уга хэесн хоосн.

Өдр сө хойр харш,
Сарул харңҺу хойр харш,
Мис хулҺн хойр харш.

26. Хальмг келн-улсин авъяс «Шүр тэвлҺн» - Очищение.

Калмыки-скотоводы после зимы готовились в путь, искать новое кочевье, где и трава погуще, и вода поблизости. Но оставлять старое кочевье, согласно обычаю, надо было чистым, без мусора и бытовых отходов. Поэтому, прежде чем уехать с места зимовки, калмыки обязательно совершали ряд обрядов очищения. Место нового поселения также подвергалось обряду очищения огнём

27.Правила вежливости - Бийән һольшг бәрдг авъяс. – 1час

Һазрт нульмдмн биш, һарарн сәвж үг келдмн биш, күүнә өөр шимлдмн биш.Күүнд хээкрж үг келдмн биш, **күүнәс түрүн келхәр бичә зүтк.**

28.Цацл цацлҺн. Окропление.

В глубокой старине берет свои корни обычай, который называется «цацл цацлҺн». Такого рода ритуалы есть и в других религиях, например, у христиан кропят святой водой, тем не менее, калмыцкий обычай имеет в этом плане свои особенности и представляет необычный интерес.

29. Значение слова «Хяярхн». Изначально слово «Хяярхн» произносилось во время молитвы, какунепосредственное обращение кбогу, люди выражали не только мысли, просьбы, но и выражали свои чувства, то и слово «хяярхн» постепенно, с точки зрения грамматической категории, трансформировалась и превратилась в междометие.

30-31- . ЦаҺан идән. Цаган идян.

Все молочные продукты, как и само молоко, имели у калмыков общее название – цаганидян. Для калмыков цаганидян был и остается священной пищей, при употреблении соблюдались определенные обычаи.

32.Үрс сар. Үрс сарин йөрәл
ДавтлҺн

Зура (3 класс)

Даслһ на д	Дасжах төр	цаг	күсл	Үгин көрң байжуллһн
Идөрвнэ Һаха сар – хулһн сар	1.Менд сурлһна болн салжаһад келдг үгмүд 2.Хальмгкелн- улсин келнэ заңшал «Что такое речевой этикет?» 3-4. һольшг бээдл күүнджэх күүнүрн «Обращение к собеседнику» 5-6. Калмыцкая кибитка – Ишкәгер. 7. Белг өглһн 8.Амн үгин зөөрәс. Марһан	1ч 1 ч 2 ч 2 ч 1ч 1ч	Мендллһнэ болн салжаһад келдг үгмүд дасхх. Күүндхләрн таалта үгмүд орулж күүндх Бийәсн ах болн дү улсла, элгн- садтаһан ээлтә үгмүд келж дуудх. Авьясмудын учр- утхинь цөөлһж өгх. Күүкдин медрл шүүх	Правила вежливости. Ишкә үүдн,эркн, баран,орн,де рин шуһу, һулмт, ирг
II дөрвнэ Үкр сар – бар сар	1-2. Цеерлһнэ тускар (<i>о запретах</i>) 3-4.Йөрәлин үг «Поздравление» 5.Зул. Зулын йөрәл. Праздник Зул – калмыцкий Новый год. 6.Мөрнә шинж – мөрнә тускар. (<i>О лошади</i>) 7.Марһан.	2ч 2ч 1 ч 1ч	Зөрм цеерлһнэ тускар цөөлһж өгх. Йөрәл гисн юуһинь,ямаран чинртәһиньцөөлһх. Олнзүсн Йөрәлмүд дасхх. Яһж йөрәл тәвдгинь келж өгх. Халмг улсин нас авдг өдр яһж тосж давулдгинь меdүлх, медсинь давтх	Цаһан идә, ишкдмн, инәж, уульж. һол, оңһц, зултавлх, нас авх, мөргх, йиснһол, дееж,
III	1.Аав-ээжин сурһдавьясмуд. <i>Обычаи, которые надо знать.</i>	1	Күүкдинмедрлцаара ндньгүүдүлх,.	Кемтркә, сав. хоосар

дөрвнэ Туула сар – лу сар, моһа сар	Кемтркэ ааһас хот уудмн биш. Күүнэ сав хоосар өгдго, Савднь юм тэвдмн. 2.Орж йовх күүнэ өмнэс хардго. Тер кү орулчкад хардг.Күүкд күн хурл орхларн,хормата хувц өмсдг. 3-4. <i>Хальмгулсин хот – хол.</i> <i>Калмыцкая кухня. Традиционные калмыцкие блюда.</i> 5-6.Цаһанаавъяс. «Цаһансар» - нэр 7.һалынаавъяс 8. Шүр тэвлһн 9. Дассан давтлһн	час 1 ч 2ч 2 ч 1ч 1 ч 1 ч	Эн авъясмудынучр – утхиньцээлһжөгх, тодлжавх Хальмг улсин зэрм хотла таньлдулх Үвл чилэд , хавр эклжэхиг «Цаһан» гидг сэн өдр медүлнэ. Хальмг улст һал «Окн теңгр» болж тоолгддг. Һалас күн ахлж чаддго.	Окнтеңгр, боорцгудын нерд. Цог, түүмр, цацл Шүр тэвлһн, цеврлһн
IVдөрвнэ Мөрн сар - хөн сар	1.Төвкнүлин үгмүд.Слова утешения. 2. Зүүднэавъяс 3. Цацл цацлһн. Окропление. 4. Значение слова «Хяярхн». 5-6.Цаһан идэн. Цаган идян. 7.Үрс сар. Үрс сарин йөрэл: Зунын түрүн сар Мөргүл зальврдг Үрс сар нугта-батта мөңк болтха! 8. Дассан давтлһн	2 ч 1ч 1 ч 1ч 2ч 1ч	Төвкнүлинүгмүдләта ньлдулх, давтх. Авъясла таньлдулх Авъясла таньлдулх Чинр–утхинь цээлһх Йөрэл дасх, йөрелин учр-утх цээлһх.	Бичэээтн, ээх юмн уга, гем уга,бичэ зовтн, , марттн. Цацл, цацлһн хээрхн Цаһан идэн Үрс сар, мөргүл, зальврдг, мөңк

Содержание программы – 4 класс (34 час)

1. Менд сурлһна болн салжаһад келдг үгмүд «Слова приветствия и прощания» (давлһн)

2. Ханлт өрглһнэ үгмүд.

3. Ахан алд күндлдг авъяс – 1 час

Почтительное, уважительное отношение к старшим по возрасту или роду-это не только обычай, но и непреложный закон , которого калмыки придерживались из поколения в поколение.

4. Хальмг улсин өмсдг-зүүдг хувцн. Толһад өмсдг хувцна тускар -1 час

Человеку с рождения предназначен свой гардероб. Стиль одежды у каждого народа обуславливается их своеобразным образом жизни, традиционным укладом. К головному убору калмыки относились с особым почтением, будь то мужская шапка или женский платок.

5. Залу күүнэ арвн эрдм – 1 час

К мужчинам у калмыков принято было относится с особым почтением, так уж исстари повелось. У калмыков мужчина считался главой семьи, кормильцем, добытчиком.

6. Күүкд күүнэ йисн эрдм – 1 час

7-8. Гиичин авъяс . Өмскүл өмскдг авъяс – 2час.

Калмыки имеют обычай ходить друг-другу в гости. Гостям полагалось дарить подарки (өмскүл).

9. Дассан давлһн

Бичкүдин амн үгин шүлгүдэс дасх

Манахн , манахн манһдур нүүх,

Малын идг олад буух.

Һалын көвөһәр дошдг билэ,

Һосан элэһэд ирдг билэ.

10. Далын шинж (баранья лопатка)

Каждый бугороки или впадина на лопатке имела свое название: голова лопатки, котел хозяина и так далее.

11-12. Хөөнэ дотр, толһа.. (бараньи внутренности, голова)

Дотур (бараньи внутренности) в Калмыкии едва ли найдется человек, кто не знал этого национального блюда. А любят дотур все, независимо от национальности.

13. Нульмсна тускар (слезы)

Первая мысль, которая происходит нам в голову при виде плачущего человека, в большинстве своем однозначна: с ним что-то случилось нехорошее. Между тем, слезы, как физическое проявление чувств человека, могут выражать и радость, и боль, и обиду, и счастье, и горе.

14-Зул. Жилин эзн. Праздник Зул – калмыцкий Новый год - 1 час

Праздник Зул наступает в первых числах первого месяца зимы, поэтому месяц называется Зул Сар.

В день Зул все калмыки, даже если их дни рождения приходятся на другое время, становятся старше на один год.

15. Аав-ээжин сурһдг авъясмуд. Обычаи, которые надо знать. 1 час

У калмыков очень много обычаев. Они очень интересны, мы их должны знать и понимать и использовать в своей жизни. Асхн бүрүллэ, нарн суусна хөөн унтдмн биш. Кезэнэ хальмгуд сөөд сар хэлэхэд ямаран өдр болжахинь меддг бээсмн. Мацг өдрмүд: 8 15 30. Эн өдрмүдт эмтн ю кех зөвтэ?

Зул өргх зөвтэ, эн догшн өдрмүд.

16. Дассан давтлһн- 1ч

Бичкдүдин наадна шүлгүдэс дасх

Хооһш оңһцар йовдг билэ,

Хорв захс бэрдг билэ,

Хавал бууһан үүрдг билэ,

Хоосн хэрэд ирдг билэ.

17-18. Күн хаалһд һарад йовлһн (обычаи, которые соблюдались перед дальней дорогой.) – 2 часа

Обойди дом, поклонись углу – этот обычай перед дальней дорогой соблюдался еще со времен Джангара в стране Бумба. Богатыри перед дальней дорогой

обходили дворец Джангара и у каждого угла кланялись, касаясь лбом. Надо знать, что традиционно у калмыков складывались обычаи, которые необходимо выполнять для того, чтобы дорога была белой то есть без происшествий, и чтобы задуманное исполнилось.

19-20. 10 цаһан буйн, 10 хар нүл - 2 час

21. Цаһана авъяс. Цаһана боорцгудин нерд, чинр-утх. Цаһана сарин нэр – 1час

Цаган сар . Йөрэл на праздник, название борцовиков.

22. Күүг юн кеерүлдв?(что служит украшением человеку?) - 1час

Утверждают, что на всей земле нельзя найти двух одинаковых людей. Люди отличаются друг от друга не только по цвету кожи, разрезу глаз, росту, но и по другим, не столько ярко выраженным приметам.

23. Цецн үг уха заадг (Мудрое слово разум направляет) - 1час

С незапамятных времен калмыки придерживались золотого правила:

не делать зла другим. Зато рекомендовалось помогать друг другу добрым делом и мудрым советом. «Они вернуться тебе сторицей», - говорили старые люди. Существовало 10 заповедей, которых следовало непременно придерживаться.

24. Күүнэ арвн хойр ад (Двенадцать пристрастий) -1час

Что есть пристрастие? У каждого человека есть свои привычки, свои особенности и привязанность. Не все из них считаются безобидными, более того, некоторые из таких привычек вызывают неприятие и даже неприязнь окружающих людей.

25. Цацл цацлһн. Окропление.

В глубокой старине берет свои корни обычай, который называется «цацл цацлһн». Такого рода ритуалы есть и в других религиях, например, у христиан кропят святой водой, тем не менее, калмыцкий обычай имеет в этом плане свои особенности и представляет необычный интерес.

26. Дассан давтлһн. Һурвнтс давтх

Һурвн килнц

Эк-эцкдэн һар күрхлэ - килнц.

күргхлэ - буйн.

Күүнэ юм хулхалхла - килнц.

буйн.

Юмна эм таслхла - килнц .

өгхлэ - буйн.

Һурвн буйн

Көгшн күүнд тус

Өнчниг асрхла -

Кичгтэ нохад хот

27-28. Нилхин туск авъясмуд – 2 часа

Для того, чтобы родить здорового дитя, мать должна была неукоснительно соблюдать некоторые нехитрые обычаи.

29-30. Хөөнэ махн. 2 часа

Калмыки придавали большое значение мясу. Именно потому, что он, наряду с калмыцким чаем, составлял основу пищи, которую употребляли кочевые калмыки.

31. Һазран тәклһн (поклонение земле) - 1 час

Старые калмыки отправлялись в степь, отыскивали подходящий холм и устраивали на нем большой молебен, он назывался – һазран тәклһн.

32. Үлү юмн (лишние вещи) – 1 час

С самого начала на земле все было устроено продуманно. Говорят, об этом позаботился создатель, которого мы почитаем за бога.

Ведь по сути дела человеку для нормальной жизни достаточно определенного количества еды, питья, одежды, домашней утвари

33. Үрс сар

Зунын түрүн сар,

Мөргүл зальврдг

Үр сард нутта-батта

Мөңк болтха!

34. Дассан давтлһн. Марһан.

Зура (4 класс)

I – гч дөрвнэ

№	Дасжах төр (тема занятия)	Кичэлин янз (тип	Көдлмшин һол төр(основные виды	Ца
---	------------------------------	---------------------	-----------------------------------	----

			занятия)	деятельности)	г (да та)
1.	Давтлһн. Менд сурлһна болн салжаһад келдг үгмүд		Наадн, презентац	Амр менд бэнт? Амр тавта бэнт? Сэн менд бэнт? Менд үзлций!», «Сэн сээхн бээтн!», «Сэн хонтн», «Сэн бээтн!», Сэн менд харһий?	
2.	Давтлһн. Ханлт өрглһнэ үгмүд (Слова благодарности), һольшг бээдл (Обращение к собеседнику)		Наадн, презентац	«Байрлжана́в», Ханлтан өргжэнэв. Та та ах, та эгч, та аав,та ээж, көгшэ, Слова из йоряла	
3.	Ахан алд күндлдг авъяс		Күүндвр, презентац	Та та ах, та эгч, та аав,та ээж, көгшэ, аак, баав, баажа, авһ, наһцх, һаһа, наһц бергн, авһ бергн, күүргн ах.	
4.	.Хальмг улсин өмсдг-зүүдг хувцн. Толһад өмсдг хувцна тускар.		Күүндвр, презентац	Цегдг, бииз, халмг, бүшмүд	
5.	Залу күүнэ арвн эрдм		Күүндвр, презентац	Зөрмг, урч, цецн, сергг, зуһуддго	
6.	Күүкд күүнэ йисн эрдм		Күүндвр, презентац	Түшг, эңкр, ээлтэ, цүүгэн ордго	
7.	Гиичин авъяс.		Күүндвр, презентац	Гиич тосх, гиич тоолһн,	
8.	Өмскүл өмскдг авъяс		Күүндвр, презентац	Өмскүл өмсклһн	
9.	Дассан давтлһн Бичкдүдин амн үгин шүлгүдэс дасх		Кичэл - наадн		
II – дөрвөнэ					

1.	Далын шинж.	Күүндвр, презентац	Далын толһа, эзнэ хаша, темэнэ хаалһ...	
2.	Хөөнэ дотр	Күүндвр, презентац	Гүзэн, зүрхн бөөр, семжн, элкн, оошг	
3.	Хөөнэ толһа	Күүндвр, презентац	Хөөнэ толһа, келн, өргн.	
4.	Нульмсна тускар (слезы)	Күүндвр, презентац	Нульмсн, уульһн, хоожулх	
5.	Зул. Жилин эзн. Праздник Зул – калмыцкий Новый год.	Күүндвр, Презентац.	Жилин ззн, цах, нүүдг	
6.	Аав-ээжин сурһдг авъясмуд. <i>Обычаи,</i> <i>которые надо</i> <i>знать.</i>	Күүндвр, презентац	Асхн бүрүллэ, нарн суусна хөөн унтдмн биш. Кезэнэ хальмгуд сөөд сар хэлэхэд ямаран өдр болжахинь меддг бээсмн. Мацг өдрмүд: 8 15 30. Эн өдрмүдт эмтн ю кех зөвтэ? Зул өргх зөвтэ, эн догшин өдрмүд.	
7.	Дассан давтлһн Бичкдүдин наадна шүлгүдэс дасх	Кичэл наадн	-	

III- гч дөрвнэ

1.	Күн хаалһд һарад йовлһн	Күүндвр, презентац	Хаалһ йөрэх, мөргэд һарх, шар, цаһан мөнгн,	
2.	Күн хаалһд һарад йовлһн	Күүндвр, презентац	Зөв эргэд, цаһан идэн амсдг	
3.	10 цаһан буйн, 10 хар нүл -	Күүндвр, презентац	Буйн, му седкл, эм таслдго бэрмг седкл.	
4.	10 цаһан буйн, 10 хар нүл -	Күүндвр, презентац		
5.	Цаһана авъяс.	Наадн презентац	, Цаһана дееж, белг сольх (боорцгар)	
6.	Күүг юн кеерүлдв	Күүндвр, презентац	Нөкд – тус болдг, хувалцх	

7.	Цецн үг уха заадг	Күүндвр, презентац	Өшэ некдго, наад бэрдго, үлү үздго	
8.	Күүнэ арвн хойр ад	Күүндвр, презентац	Жилвин ад, хулхан, эркин, бер ад	
9.	Цацл цацлһн. Окропление.	Күүндвр, презентац	Цацл цацлһн,	
10.	Дассан давтлһн. Һурвнтс давтх	Кичэл - наадн		

IV – гч дөрвнэ

1.	Нилхин туск авъясмуд.	Күүндвр, презентац	Бэрнэ, нер өглһн, унһн үсн	
2.	Нилхин туск авъясмуд.	Күүндвр, презентац		
3.	Хөөнэ махн	Күүндвр, презентац	Ууцин махн, кел махн, өвцүн, шаһа чимгн	
4.	Хөөнэ махн	Күүндвр, презентац	таша, дунд чимгн, хавсн, нурһна ясн	
5.	Үлү юмн (лишние вещи)	Күүндвр, презентац	Үлү юмн, ээм бүтн	
6.	Һазран тэклһн (поклонение земле)	Күүндвр, презентац	Тэклһн, мөргүл, ова	
7.	Үрс сар	Күүндвр	Үрс сар, мөргүл, зальврдг, мөнк	
8.	Марһан			

Литература для учителя

1. Өлзэн С. Хальмг улсин авъясмуд
2. Эрнжэнэ К. Цецн Булг
3. Хабунова Е.Э. Һулмт
4. Муниин Б. Хальмг-орс толь
5. Бардан Э., Пүрбэн Г. , Муниин Б. Хальмг келнэ келц
үгмүдин толь
6. Челбана Е. Хальмг улсин авг-бэрц, авъяс болн сойл.
7. Бичкдүдин амн үгин билгин антолог
8. Санжин Б. Герлтсн сувсн



Мастер-класс «Дееж бэрлһн»



Мастер-класс для педагогов из Удмуртии

Всероссийская научно – практическая конференция
«Этнопедагогическая пансофия академика Г.Н. Волкова как
фактор социальной безопасности народов в условиях
глобализации»

(VI Волковские педагогические чтения) 31 октября – круглый
стол на базе КНГ им. Кичикова с делегацией учителей из
Якутии и Тувы



Вера Санжиевна со своими воспитанниками - 1 класс, сентябрь
2016



Праздник посвящения в гимназисты



Хальмг цээһин авъяс



Рассказ о бараньей лопатке



На празднике дня города



Встреча с народной поэтессой Калмыкии Верой Шуграевой



На концерте



Конкурс семей «Садта-кун- салата модн»



Экин өдр





Фестиваль калмыцкого чая «Цэ – идэни дееж»



Гиичин авъяс

Постановка калмыцкой сказки «Цагин селгэн»





**Встреча с Синьцзянской
принцессой Сувен**



Гиичин авъяс



Городской праздник «Зул»



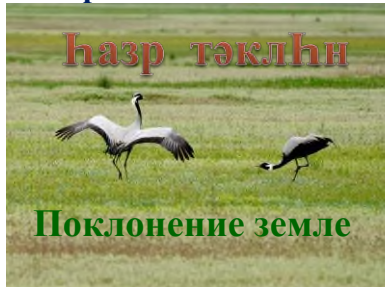
Традиции праздника «Зул».



Менд сурлһна авъяс

Каталог презентаций, составленных Темидовой В.С.

1.Һазр тәклһн



2.Күүнэ арвн хойр ад

2.Жилвин ад. Үзсн юмнан жилтгад, авх дурнь, күрэд, бэлдг күүг ингж келат: «Эгич жилвин адта күү»

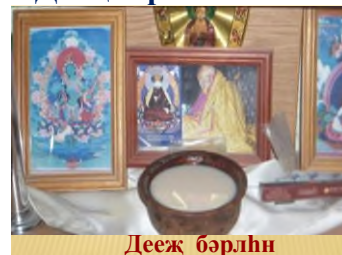
Зависть – чувство, имеющее несколько оттенков. Черная зависть – желает другим неудач, несчастий.



3.Гиичин авъяс



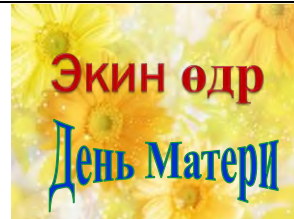
4.Дееж бэрлһн



5.Нилх туск авъясмуд



ГИЖГ ТУСТНЬ КЕНЧР КИЗӨР ШИДНӨ.



6.Экин өдр

7.Хаалһин авъяс

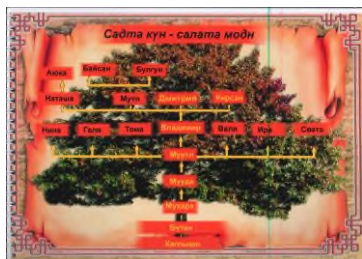


В НЬ ДАВА,
К КНЬ БУЛН

8.Халһмг цэ – идэни дееж



ХАЛҺЫГ ЦЭ-ИДЭНИ ДЕЕЖ,
ХАЛҺЫГ ЦЭ-ХОТЫН ДЕЕЖ,
УХАЦЛИМ ЁӨРӨЛ ҮҮЛРСЯ
УЛАВ ХАЛҺЫГ ЦЭ!



9

10. Унг-тохман



мед



11 Залу күүнэ 10 эрдм

Цаһан идэн



12



13

14

Зул – хальмг улсин нас авдг өдр.



Морно шинж. Приметы и признаки лошади.



15



ЦАҺАН САР –
ХАВРИН БАЙР.

«Увлэс мөнд
һарвт?»

«Һарв- һарв» -
гигж хэрү өгнэ.

16



Налын авъяс

17



Кен ахан күндлэг авъяс

18

Күүнд белг өгдг авъяс иккээгээс авч бооно.
Калмыки очень большое значение придают
такому обычаю, как «белг өгһнэ», т.е.
подношение подарка.



19

КҮҮКД КҮҮНЭ
ЙИСН ЭРДМ.



20

Сөөхөр юм һарһж саждо. Кишгэн һарһж сажж
уга келһн.



Цеерлһнэ авъяс

21

Цеерлһнэ авъяс



Жамба (чай)



Боршок



Махи-шөлтөн



Чигай (кумыс)



Бузаг



Бөөрг



Тарг



Хурси махи



Ховон толба



Хов

22

Хальмг улсин хот-хол

