

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Калмыкия
«КАЛМЫЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Интерактивная доска на уроках в начальной школе

Сборник уроков учителей ОО г. Элиста и РК по математике и русскому
языку с применением интегрированного интерактивного комплекса (АРМ)

Выпуск 43

Элиста
2020

Составитель: **Гильманова Н.К., Мунчинов И.Л., Очирова Э.А.**, старшие преподаватели кафедры информационно – коммуникативных технологий

Научный руководитель: **Мунчинова Л.Д.**, к.п.н., ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Редакционная коллегия: **Краснокутская О.А.**, к.п.н., проректор по НМР «КРИПКРО»; **Кегельтиева Б.Ч.**, методист учебно-методического и информационно-издательского отдела «КРИПКРО»

Печатается по решению НМС БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Авторский текст сохранен

В сборнике «Интерактивная доска на уроках в начальной школе» представлены работы учителей начальных классов - слушателей практического семинара «Проектирование учебного процесса на основе интегрированного интерактивного комплекса (АРМ)». Он создан для учителей, использующих или планирующих использовать инструментарий интерактивных досок на своих уроках, активизации обмена в педагогическом сообществе методическими разработками, открытиями и находками. Не каждый учитель готов отдать свои разработки для использования другим, поделиться своими идеями и находками. Но без обмена опытом, передачи его коллегам нет прогресса ни в одной из областей знаний человечества. Понимая это, слушатели курсов «Проектирование учебного процесса на основе интегрированного интерактивного комплекса (АРМ)», предоставили свои первые разработки для использования коллегами. На основе данных разработок вы можете создать свой урок, зная психологические особенности своих учеников, объем их знаний по предмету, используя свои наработки по данной теме.

Сборник содержит электронное приложение – файлы *.notebook к опубликованным урокам.

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Введение

Целесообразное использование интерактивных досок предполагает целый ряд аспектов, включающих владение инструментарием доски, умение готовить материалы для разных этапов урока и, соответственно, различных задач, навыки организации групповой работы. Очень приятно видеть, когда преподаватель использует интерактивные возможности доски в повседневной работе не «для фокусов», а педагогически грамотно, например, для выделения опорных слов и понятий, наглядного структурирования информации. Для этого достаточно использовать «перо», которое есть среди инструментов доски любого типа. Но не любой учитель сам увидит эти простые и эффективные педагогические приемы, поскольку нет опыта применения интерактивного совмещения возможностей доски и компьютера.

В свете федеральных государственных стандартов второго поколения следует обратить внимание на планирование и пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Педагогически целесообразное применение интерактивных досок способствует формированию способов деятельности, освоенных и применимых обучающимися не только на базе конкретного предмета, но и на нескольких, где используется соответствующий инструментарий. Повышая интерес ребенка к учебе, учитель помогает достичь более высоких результатов и повысить собственную самооценку.

Несомненно, нельзя говорить об интерактивных досках как о волшебном инструменте, меняющем к лучшему все и всех, кто оказывается рядом. Мы уже встречались с подобными заблуждениями на начальном этапе компьютеризации, когда казалось, что умный компьютер может почти полностью заменить учителя. В итоге стало понятно, что педагогические технологии первостепенны по отношению к компьютерным и информационным.

В контексте разговора о технических средствах нельзя не коснуться вопросов здоровьесбережения, что связано с соблюдением СанПиНов и, опять же, педагогически целесообразным использованием технических средств. Если интерактивная доска используется лишь как экран для проектора — это не только не эффективно, но и является причиной излишнего зрительного напряжения, поскольку чаще всего доски все же создают блики. Говоря об эффективности использования интерактивных досок, следует ориентироваться на комплексные показатели — количественные и качественные. Очевидно, что простой подсчет времени, в течение которого была использована на уроке интерактивная доска, не может являться однозначным подтверждением успешного внедрения современного инструментария. Более того, это может быть просто вредно.

Конечно, для формирования культуры использования новых технических средств обучения требуется время. Это непростой и небыстрый процесс. Поскольку для большинства учителей стремительный прогресс в области информационных и коммуникационных средств постоянно «выбивает» их из привычной колеи, по сути дела, добавляя стрессовые ситуации. Однако нынешние и будущие школьники уже родились в условиях постоянных технических преобразований, для них это естественно — компьютер, Интернет, мобильный телефон, другие технические новинки. В большинстве своем, они схватывают приемы работы с новыми устройствами моментально, а то и предчувствуют их, не имея психологического барьера. Поэтому необходимо, чтобы учитель и ученик работали в атмосфере сотрудничества, объединяя опыт и мудрость наставника, и смелость и азарт школьника. Это тоже играет важную роль в том, насколько успешна будет деятельность обоих.

Этот сборник поможет сделать первые шаги в освоении интерактивных технологий более уверенно. Дерзайте, и все у вас получится!

МАТЕМАТИКА

ОТНОШЕНИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ».

Украин Людмила Петровна
МКОУ «Городовиковская СОШ №3»

Цель урока: Познакомить учащихся с понятиями «больше», «меньше» и «равно».

Задачи урока:

-обучающие: раскрыть предметный смысл отношений «больше», «меньше», «равно», учить устанавливать данные отношения между предметами

-развивающие: развивать навыки счета в пределах 10, как прямой, так и обратный

-воспитательные: воспитывать правила вежливости, воспитывать умения работать в паре

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: компьютер учителя, интерактивная доска

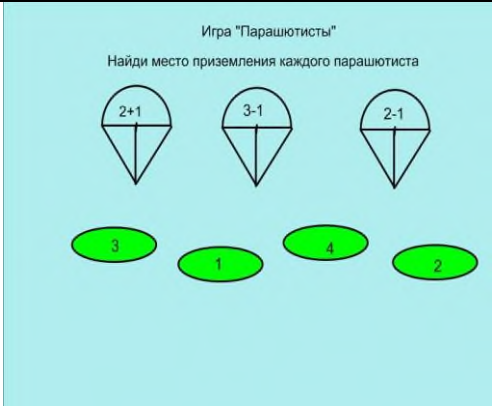
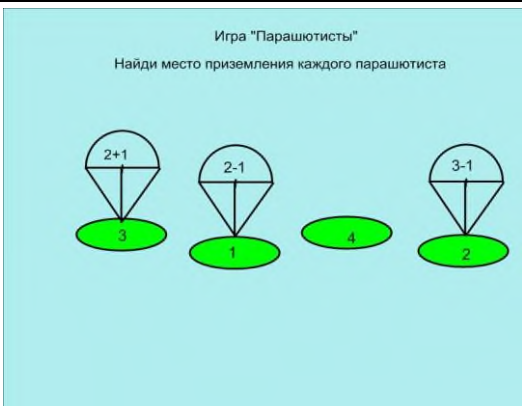
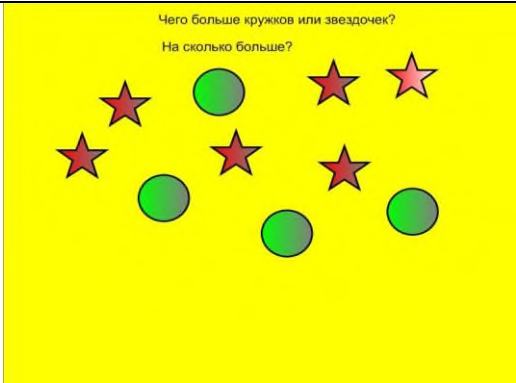
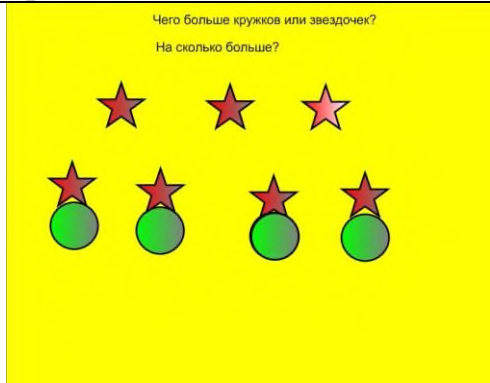
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.	Орг. момент	Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок. - Долгожданный дан звонок! - Начинается урок!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	2 мин.
2.	Устный счет	1.Игра «Число заблудилось» Учитель на ИД показывает ряд чисел и просит детей восстановить порядок чисел. 2.Игра «Парашютисты» - Найдите место приземления каждого парашютиста	Дети предлагают поменять местами цифры 5 и 9 путем перетаскивания. Дети решают примеры и находят места приземления каждого парашютиста.	7 мин.

3.	Изучение нового материала: 1.Подготовка учащихся к восприятию смысла отношений 2.Формирование умения устанавливать отношения	Учитель показывает слайд - Чего на слайде больше- кружков или звездочек? -А чего меньше? - Насколько больше? - А как вы догадались, на сколько больше? Фронтальная беседа по учебнику	Дети предлагают объединить в пары. - Больше звездочек. На 3. 3 звездочки оказались лишними. Рассматривают сюжетные картинки в учебнике и отвечают на вопросы учителя	16 мин.
4.	Физминутка	Учитель проводит физминутку.	Дети выполняют физминутку под руководством учителя.	3 мин.
5.	Работа в печатной тетради	Учитель дает задание	Самостоятельная работа учащихся.	8 мин.
6.	Физминутка для разминки рук	Учитель проводит физминутку.	Дети выполняют упражнения.	3 мин.
7.	Самостоятельная работа	Учитель дает самостоятельную работу с творческим заданием	Дети выполняют задания.	6 – 8 мин.
8.	Подведение итогов	- Что нового узнали на уроке? - Какие открытия сделали на уроке?	Делают выводы, подводят итоги.	3 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними.

2. Устный счет	"Заблудилось" число. Восстанови порядок чисел. 	"Заблудилось" число. Восстанови порядок чисел. 
----------------	---	---

	Учитель просит восстановить порядок чисел и посчитать в прямом направлении, а затем в обратном направлении.	Дети с помощью инструмента перетаскивания меняют числа 5 и 9 местами, а затем считают в прямом и в обратном направлении.
2. Устный счет	Игра "Парашютисты" Найди место приземления каждого парашютиста 	Игра "Парашютисты" Найди место приземления каждого парашютиста 
	Учитель предлагает найти место приземления парашютистов.	С помощью инструмента перетаскивания дети решают пример и находят место приземления
3. Изучение нового материала	Чего больше кружков или звездочек? На сколько больше? 	Чего больше кружков или звездочек? На сколько больше? 
	Учитель дает задание сравнить предметы и узнать, чего больше путем группировки предметов по парам.	С помощью инструмента перетаскивания дети сравнивают предметы.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРЕДЕЛАХ 10

Бадмаева Елена Григорьевна,
МБОУ «Русская национальная гимназия»

Цель урока: Закрепить вычислительные навыки в пределах 10, повторить свойства фигур.

Задачи:

- обучающие: закрепить с детьми навыки приемов вычисления в пределах 10, повторить свойства фигур

- развивающие: развивать внимание, наблюдательность, умение пользоваться ИД

- воспитательные: прививать детям чувство прекрасного

Тип урока: повторение пройденного материала

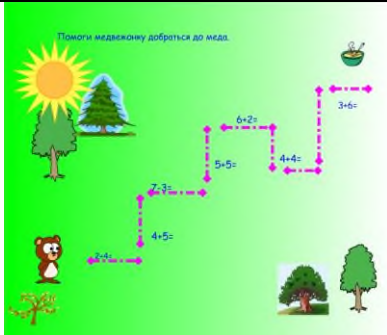
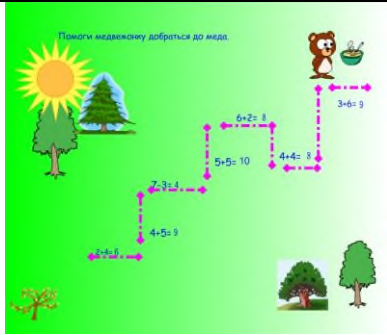
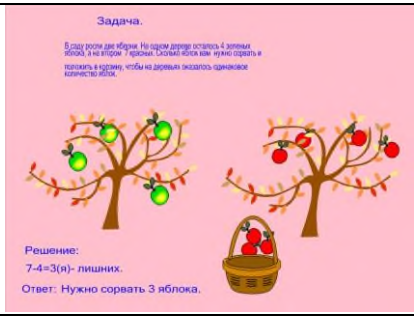
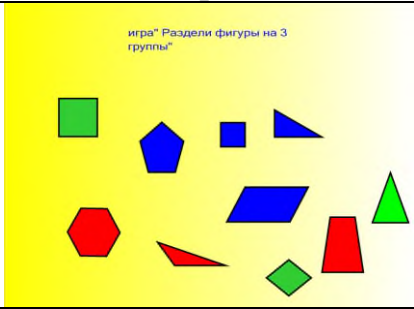
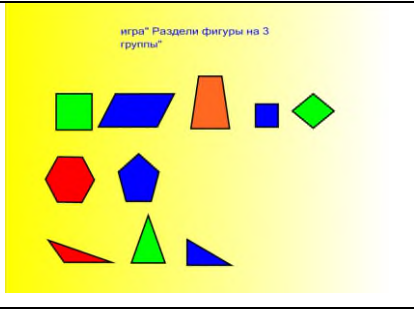
Формы работы учащихся: групповая

Необходимое техническое оборудование: компьютер учителя, ИД

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	2	3	4	5
1	Орг. момент	Организует и настраивает детей на урок.	Готовится к уроку.	2мин.
2.	Устный счет	Предлагает учащимся поработать по интерактивной доске.	Ученики помогают медвежонку добраться до меда, при этом записывают на доске ответ и передвигают медведя по доске.	5мин.
3.	Повторение изученного. Что узнали? Чему научились?	Работа по учебнику, по страницам «Что узнали, чему научились?»	Дети открывают тетради, записывают число и работают с учителем по книге.	12 мин.
4.	Решение задачи	Учитель зачитывает по интерактивной доске условие задачи и вопрос.	Дети решают задачу на интерактивной доске, передвигая яблоки в корзину.	5 мин.
5.	Динамическая пауза	Учитель показывает движения	Дети повторяют задания.	3мин.
6.	Задание с геометрическими фигурами	Учитель задает задание по интерактивной доске.	Дети группируют фигуры по цвету, по форме, учитывая свойства фигур.	5 мин.
7.	Обобщение изученного	Учитель задает вопросы.	Дети отвечают.	5 мин.
8.	Домашнее задание	Учитель дает домашнее задание.	Дети записывают в дневниках.	2мин.
9.	Оценки за урок	Комментирует оценки за урок.	Дети подают дневники.	1мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

2. Устный счет		
	Учитель задает детям задание «Помоги медвежонку добраться до меда». Решив примеры, вы поможете медвежонку добраться до меда.	Дети решают примеры. Если решили правильно, передвигают медвежонка вперед по лестнице.
	Ученики используют: Инструмент выбора, инструмент перо, цвет линии, инструмент фигура, инструмент текст, цвет контура, заливка, галерея, коллекция. Схема - копировать, вставить.	
4. Решение задачи		
	Дети решают задачу. Считают, сколько зеленых и красных яблок, решив задачу, узнают, сколько лишних яблок. Затем должны переложить яблоки в корзину. Проверяют правильность решения задачи. Считают, сколько яблок стало на деревьях. Инструмент выбора, инструмент перо, цвет линии, инструмент фигура, инструмент текст, цвет контура, заливка, галерея, коллекция. Схема- копировать, вставить.	
6. Задание с геометрическими фигурами		
	Детям задается задание - разделить фигуры на 3 группы. Повторяется правило «свойства фигур».	

	Применяют инструменты: выбора, инструмент перо, цвет линии, инструмент фигура, инструмент текст, цвет контура, заливка, галерея, коллекция. Схема - копировать, вставить.
--	--

КОНКРЕТНЫЙ СМЫСЛ ДЕЙСТВИЯ ДЕЛЕНИЯ

*Бадмашкаева Мария Борисовна,
МБОУ «СОШ №12»*

Цель урока: Познакомить с задачами на деление на равные части.

Задачи:

- обучающие: *закреплять умение делить числа на равные части*
- развивающие: *развивать навыки устного счета, вычислительные навыки, логическое мышление*
- воспитательные: *воспитывать любовь к животным и окружающему миру*

Тип урока: закрепление

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная

Необходимое техническое оборудование: ИД, компьютер, проектор

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Орг. момент	Организовывает учащихся, проверяет оборудование.	Проверяет рабочее место, настраивается на работу, приветствует учителя.	1 мин.
2	Устный счет	Устное решение задач на умножение, математический диктант.	Дети работают устно с места, пишут диктант.	11 мин.
3	Работа по теме урока	Решение задач с применением ИД	Дети работают на ИД. Первая задача по новой теме, вторая и третья на закрепление.	13 мин.
4	Физ. минутка	Проводит физ. минутку.	Дети выполняют за учителем.	1 мин.

5	Работа по учебнику	Объясняет задание для самостоятельного выполнения в тетради.	Дети выполняют работу по учебнику в тетради.	12 мин
6	Рефлексия	Оценивание при помощи смайликов.	Дети поднимают смайлик с нужным настроением.	1 мин.
7	Итог урока	Подведение итогов по уроку.	Дети отвечают на вопросы учителя.	1 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними

Решение задачи – объяснение новой темы.

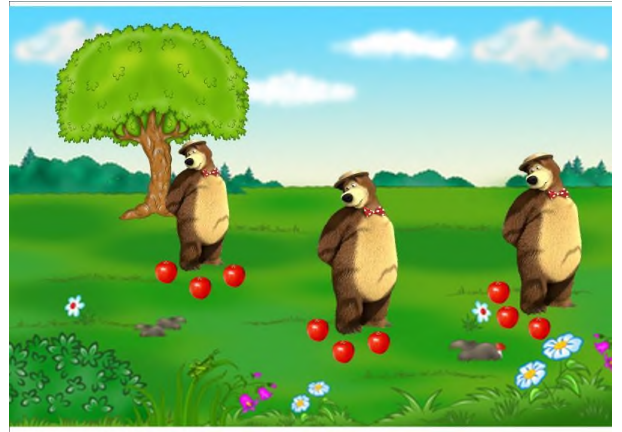
С помощью перетаскивания дети делят груши на равные части.



Решение задачи – закрепление.

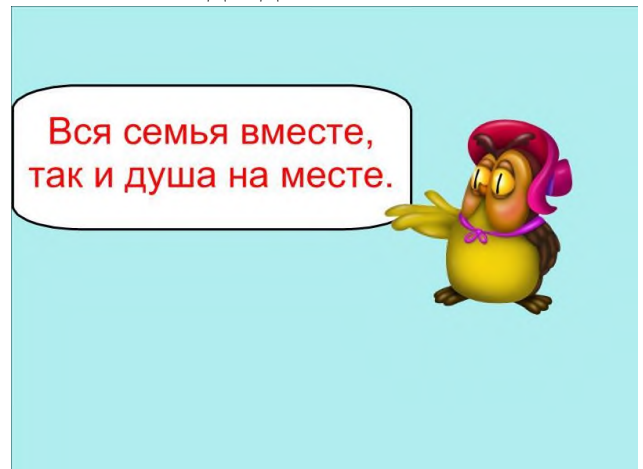
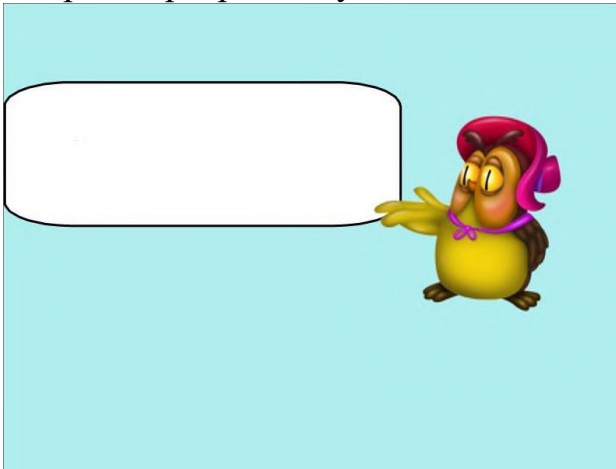
С помощью перетаскивания дети решают аналогичные задачи.





Итог урока

Стирая маркер, дети узнают, что посоветовала сова медведям.



СВЯЗЬ МЕЖДУ СУММОЙ И СЛАГАЕМЫМИ

Лазарева Светлана Тимофеевна,
МКОУ «Городовиковская СОШ №3»

Цель урока: Актуализация знаний учащихся о составе чисел первого десятка.

Задачи:

- Образовательные (предметные):

- Развить умение читать числовые выражения разными способами
- Совершенствовать знания состава чисел первого десятка
- Совершенствовать навыки счета

- Познавательные:

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать
- Развивать умение работать с разными видами информации
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке

- *Воспитательные (личностные):*

- *Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения*
- *Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики*
- *Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении*

Тип урока: Урок формирования предметных навыков и УУД

Формы работы учащихся: подводящий диалог, поисково-исследовательский метод, наглядно-иллюстративный метод

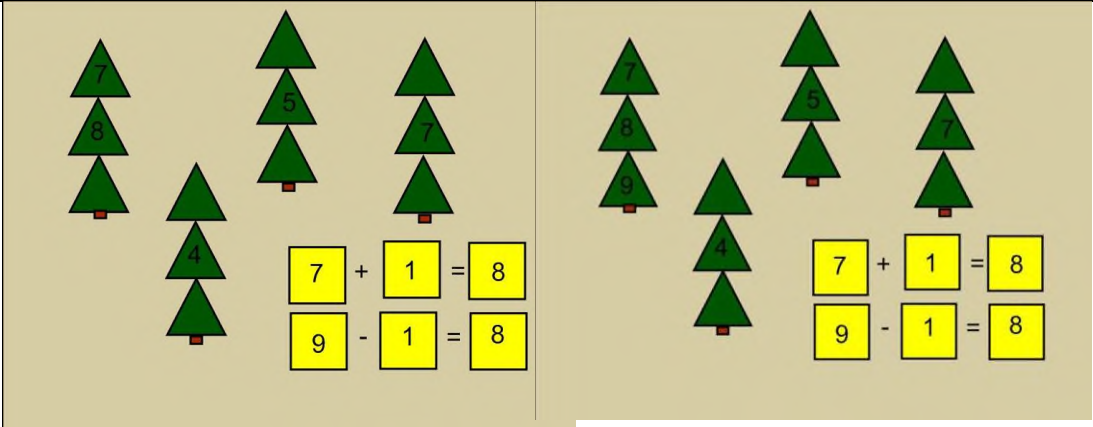
Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска

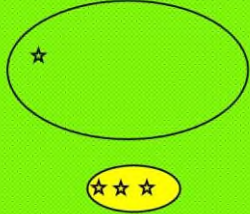
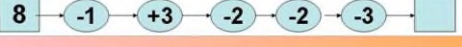
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	2	3	4	5
1.	Организационный момент	В начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи Создание положительного настроения	Приготовление, приветствие	1 мин
2	Актуализация знаний	Организует подводящий диалог Загадка о зиме	Отвечают на вопрос учителя	3 мин
		- Найдите на картине числа от 1 до 10. 1В – запишите эти числа себе в тетрадь в порядке возрастания. 2В – в порядке убывания. - Как из числа 8 получить число 8? - Из числа 9 получите число 8.	Самостоятельная работа в тетрадях	8 мин

3	Устный счёт	- Отработка понятий «следующий, предыдущий» - Чтение примеров различными способами - отработка числовых навыков в ходе проведения игры - Работа с геометрическим материалом	Воспроизводят соответствующие выражения Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах первого десятка	10 мин
4	Решение учебной задачи	- Составить четвёрки примеров, объяснение нового материала	Принятие информации, воспроизведение математической терминологии	10 мин
5	Закрепление изученного материала	- Игра «Помоги сказочным героям» - Работа в группах - Решение задачи - Решение цепочки	Запись в тетради примеров Закрепление умения составлять примеры	5 мин 2 мин
6	Рефлексия		Оценивание учебной деятельности	1 мин

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

2. Актуализация знаний		
	Применение анимации	

4. Решение учебной задачи	РАССМОТРИ СХЕМЫ И СОСТАВЬ ЧЕТВЕРКИ ПРИМЕРОВ  $\begin{array}{l} 3 + 1 = 4 \\ 1 + 3 = 4 \\ 4 - 3 = 1 \\ 4 - 1 = 3 \end{array}$	РАССМОТРИ СХЕМЫ И СОСТАВЬ ЧЕТВЕРКИ ПРИМЕРОВ  $\begin{array}{l} 3 + 1 = 4 \\ 1 + 3 = 4 \\ 4 - 3 = 1 \\ 4 - 1 = 3 \end{array}$
Приём перетягивания объектов		
5. Закрепление изученного материала	 	 
Письмо пером		

ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ С ЧИСЛОМ 4

Базырова Анна Геннадьевна,
МБОУ «СОШ №4»

Цель урока: Закрепление знания состава числа 4.

Задачи:

- обучающие: составить таблицы прибавления и вычитания числа 4 и работать над их запоминанием, закреплять знание состава чисел, умение решать задачи изученных видов
- развивающие: развивать внимание, мышление, память
- воспитательные: привить любовь к предмету, желание открывать новые знания

Тип урока: закрепление

Формы работы учащихся: коллективная, фронтальная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: ИД

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

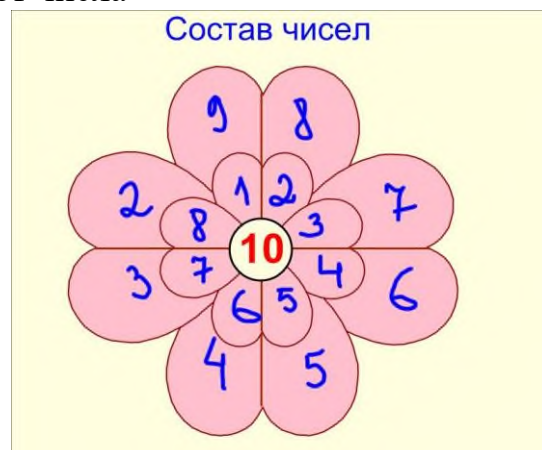
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
---	------------	----------------------	----------------------	-------

1	Орг. момент	Приветствие, готовность учеников к уроку	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место	1 мин
2	Устный счет	1-10; 10-1 (прямой обратный), «Укрась цветок» на ИД	Отвечают хором, выходят к доске и записывают состав числа 10	5-7
3	Работа по теме урока	Решение примеров по ИД. Заполнение таблицы по ИД	Работа у доски (соединяют стрелками пары примеров). Заполняют таблицу.	7-10
4	Физ. минутка	«Ветер дует нам в лицо»	Дети выполняют физ. минутку	1
5	Работа в тетрадях	Математический диктант	Дети записывают ответы в тетради	5-7
6	Работа по учебнику	Решение примеров по ИД	Выполняют задания у доски и записывают в тетрадь	10-15
7	Закрепление	Фронтальный опрос	Отвечают с места	3-5
8	Рефлексия	Оценивание	Показывают карточки	1
9	Итог урока	Подведение итогов урока	Отвечают на вопросы учителя	1

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними

Устный счет «Укрась цветок»

С помощью инструмента Перо вписывают числа



С помощью инструмента Перо соединяют пары примеров.

Соедини пары примеров

=

9-2-2	3 + 4
3+3+1	7 - 4
7-1-3	9 - 4
4+2+2	6 + 4
6+1+3	4 + 4

Соедини пары примеров

=

9-2-2	3 + 4
3+3+1	7 - 4
7-1-3	9 - 4
4+2+2	6 + 4
6+1+3	4 + 4

С помощью инструмента Перо заполняют таблицу.

Заполни таблицу

Слагаемое						
Слагаемое						
Сумма						

Заполни таблицу

Слагаемое	4	7	1	3	2	8
Слагаемое	2	3	6	6	3	1
Сумма	6	10	7	9	5	8

Перетаскивают пример с шариком к правильному ответу.

С помощью инструмента Перо заполняют пустые кружочки, решая примеры.

Игра Велотрек

Игра Велотрек

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА.

СОСТАВ ЧИСЕЛ 7, 8, 9, 10.

*Женвачёва Светлана Фёдоровна,
МБОУ «СОШ № 2»*

Цель урока: Создать условия для закрепления состава изученных чисел.

Задачи:

- обучающие: закреплять умение решать задачи изученных видов, навыки устного счёта
- развивающие: развитие мыслительных операций анализа и сравнения
- воспитательные: воспитывать чувство ответственности, любовь к природе

Тип урока: закрепление

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах

Необходимое техническое оборудование: ИД

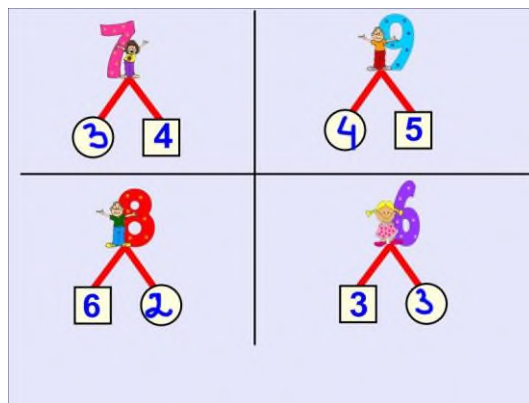
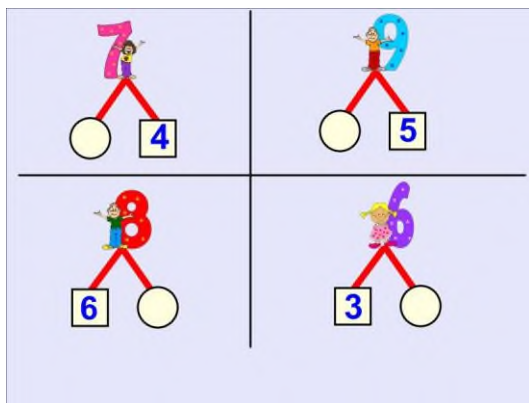
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Орг. момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют своё рабочее место	1 мин.
2	Устный счёт	Прямой и обратный счёт, характеристика числа. Игры «Покажи соседа», «Посади зверька в свой домик»	Фронтальная работа. Работа с ИД	10 мин.
3	Работа по теме урока. Работа по учебнику.	Решение примеров: поставить знак «+», «-», чтобы получилось верное равенство. Решение примеров и задач по учебнику.	Работа с ИД Работа в тетрадях и у доски	20 мин.
4	Физ. минутка	« Маша»	Выполняют зарядку со словами	2 мин.
5	Закрепление	Работа по составу числа.	Работа с веером цифр.	4 мин.
6	Рефлексия	Оценивание при помощи смайлика	Кладут смайлик в конверт определённого цвета	1 мин.
7	Итог урока	Подведение итога урока.	Отвечают на вопросы учителя.	2 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними

Устный счёт.

Игра «Покажи соседа». Дети с помощью обычного пера заполняют пустые клетки.



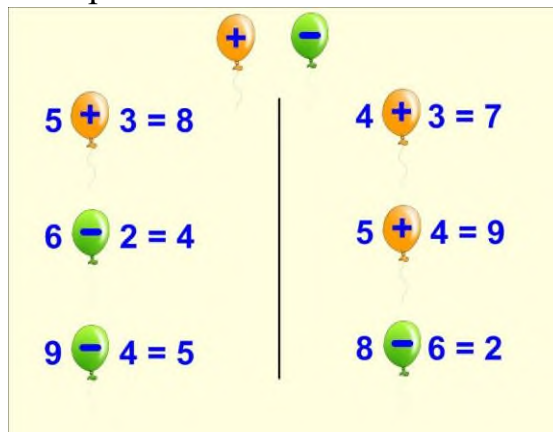
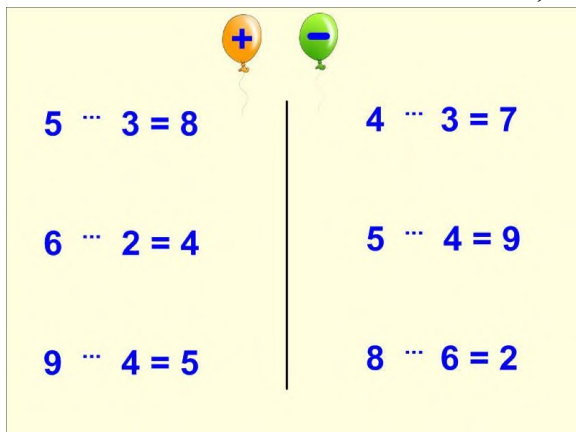
Игра «Найди домик героя».

С помощью перетаскивания учащиеся находят домик зверька.



Работа по теме урока.

Вместо точек поставить знак «+», «-» путём перетаскивания.



ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Менкносонова Виктория Юрьевна,
МБОУ «Многопрофильная гимназия г.Лагани»

Цель урока: Закрепить знания и умения учащихся решать задачи с применением таблицы умножения.

Задачи:

- обучающие: отрабатывать и совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения
- развивающие: развивать внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы
- воспитательные: прививать интерес к математике, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность

Тип урока: урок - закрепление

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

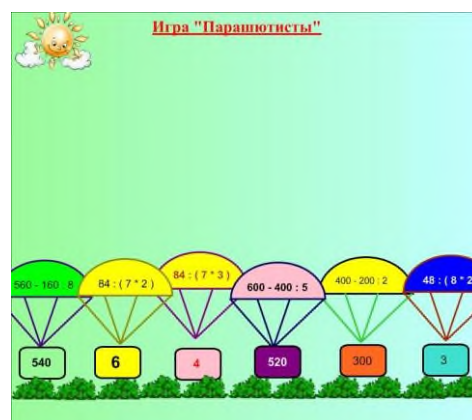
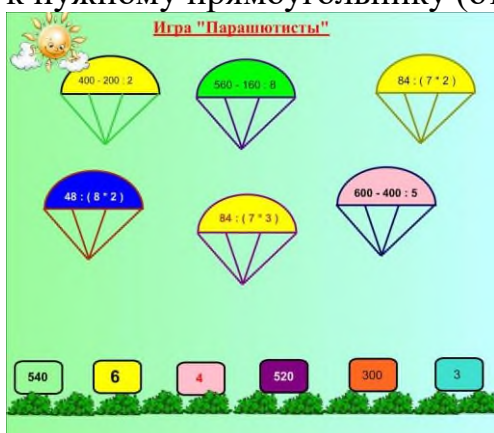
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Орг. момент	Проверяет готовность класса и оборудования	Организует своё рабочее место. Приветствует учителя	1 мин
2	Устный счёт	Прямой – обратный Игра «Парашютисты» «Расшифруй геометрический термин»	Отвечают с места Работают с ИД	11 мин
3	Работа по теме урока	Решение задачи на ИД	Составляют задачу по рисунку, записывают решение и ответ	10 мин
4	Физ. минутка	«Мы сидели и писали, мышцы тела все устали, подтянулись, разогнулись...»	Выполняют физ. минутку	2 мин
5	Работа по учебнику	Решение примеров на закрепление	Выполняют в тетради и у доски	8 мин
6	Закрепление	Фронтальный опрос	Отвечают с места	1 мин

7	Рефлексия	Оценивание при помощи «смайликов»	Поднимают нужный смайл	1 мин
	Итог урока	Подведение итога урока. Узелок на память.	Отвечают на вопросы учителя	1 мин

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

Устный счет.

Игра «Параютисты». Учащиеся «приземляют» парашютики перетаскиванием к нужному прямоугольнику (ответу).



Решение задачи.

Учащимся разгадывают название геометрического термина. Составляют из букв слово путем перемещения кружочков к получившемуся результату.



Учащиеся с помощью Инструмента Перо пишут на доске решение и ответ задачи.



СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Калелова Анна Ахметовна,
МКОУ «Молодежненская СОШ»

Цель урока: Рассмотрение и отработка приемов сложения с переходом через десяток

Задачи:

- обучающие: *ознакомить с приемами вычисления с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков умения решать задачи*
- развивающие: *развить логико-математическую речь, внимание, аналитического мышления, формировать умения выделять существенные признаки и свойства*
- воспитательные: *воспитать интерес к предмету, дисциплинированности*

Тип урока: урок закрепление

Формы работы: работа в парах, групповая и индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: учебник «Математика» 1 класс М.И. Моро, карточки для работы в группах, интерактивная доска

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

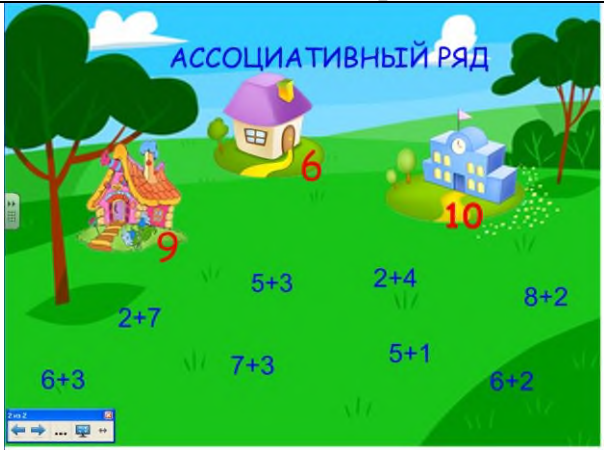
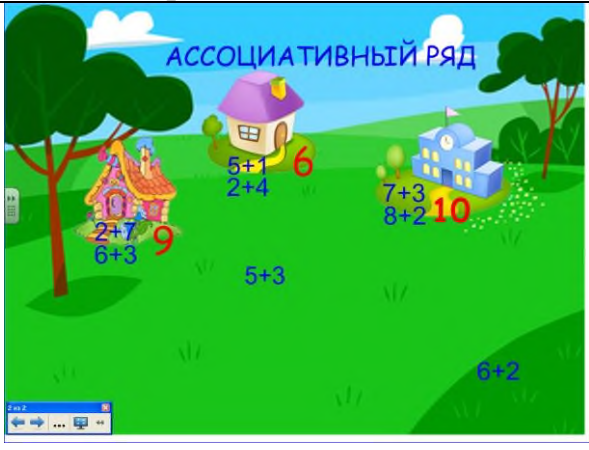
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Самоопределение к деятельности	Приветствует учеников. Задает вопросы: Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Вы готовы? Приступаем	Приветствуют учителя. Отвечая на его вопросы, приступают к работе.	5

2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Математический диктант с использованием интерактивной доски. Ассоциативный ряд	Записывают решения в тетрадь, проверяют с помощью ИД Выполняют задание на ИД (2стр)	10
3	Постановка учебной задачи	Учитель перед учениками ставит цель и задачу урока	Слушают учителя, записывают в тетрадь	5
4	Построение проекта выхода из затруднений	Учитель предлагает выбрать наиболее удобный способ решения	Предлагают свои способы решения, выбирают наиболее удобный.	3
5	Первичное закрепление	Учитель задает примеры	Решают у доски и в тетрадях	5
6	Физ. минутка	Руководит под музыку	Выполняют упражнения головы, рук и ног	3
7	Самостоятельная работа в группах	Дает задание каждой группе на карточках	Дети работают в группах, взаимопроверка	5
8	Включение в систему знаний и повторение	Предлагает работу по учебнику, контролирует процесс работы	Работают в тетрадях и у доски	7
9	Итог урока. Рефлексия	Предлагает оценить свою работу на уроке, определить трудности	Соотносят цель и результаты действия, анализируют и оценивают деятельность всего класса, свою.	3

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними.

Интерактивная доска используется на этапе актуализации знаний.

1		
---	---	--

	Математический диктант. Учитель последовательно отодвигает «шторку», ученики пишут ответы в тетрадь. Затем - проверка. Вызванный ученик «сажает» насекомое с правильным ответом на вопрос.	
2		
	Ассоциативный ряд. Найти домики для примеров. У всех ли примеров есть домики? Какого домика не хватает?	

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 7

Ханинова Яна Артуровна,
МБОУ «Малодербетовская гимназия»

Цель урока: Закрепление знания состава числа 7, взаимосвязи между частью и целым.

Задачи:

- формировать способность к сложению и вычитанию в пределах 7, к фиксированию движения по отрезку несколькими, одновременно выполняемыми шагами
- повторять схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 7, тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся

Тип урока: закрепление

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в группах

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, компьютер

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.	Орг. момент	Приветствует учеников.	Приветствуют учителя.	1 мин.
2.	Актуализация знаний.	Игра «Цифра потерялась» (ИД) «Засели жильцов в дом»	Дети должны найти место для цифры в натуральном ряду. Вставляют в окошко цифры.	5 мин

3.	Постановка проблемы и формулирование темы урока.	Учитель задает вопросы.	Отвечают на вопросы.	2 мин.
4.	Закрепление.	Чистописание в клетках. Задание на ИД	Работают в тетрадях. Пишут цифру 7. Выполняют задание на ИД	10 мин
5.	Физ. минутка	«Самолет»	Выполняют движения.	2 мин.
6.	Повторение.	Деформированные примеры.(ИД)	Решают примеры.	10 мин.
7.	Групповая работа.	Повторяют состав числа 7 .	Расставляют примеры.	7 мин.
8.	Итог. Рефлексия	Подводит итог урока.	Выбирают нужный смайлик.	3 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними

«Заселить жильцов в дом»	
Подобрать к фигурам нужные примеры.	

$5 + \square = 7$ $\square - 3 = 3$ $\square - 3 = 4$ $\square + 4 = 6$	$5 + \boxed{2} = 7$ $\boxed{6} - 3 = 3$ $\boxed{7} - 3 = 4$ $\boxed{2} + 4 = 6$
Решают деформированные примеры	

СОСТАВ ЧИСЕЛ 5 И 7. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА.

Хагеева Раиса Зургановна
МБОУ «Артезианская СОШ №2»

Цель урока: Знать состав чисел 5 и 7, уметь решать задачи на нахождении остатка.

Задачи:

- обучающие: знать состав чисел, решать задачи на нахождение остатка, совершенствовать вычислительные навыки
- развивающие: развивать логику мышления, тренировать внимательность, развивать математическую речь
- воспитательные: воспитывать умение работать в парах, прививать интерес к предмету

Тип урока: закрепление

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, в парах

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, доска, проектор

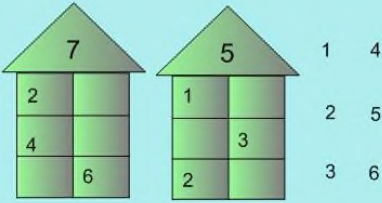
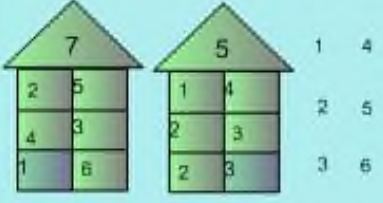
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Орг. момент.	Приветствие, запись числа на доске	Приветствие, запись числа в тетради	3 минуты
2	Повторение пройденного материала	Вопросы по пройденному материалу.	Ответы учащихся, повторение материала	3 минуты

3	Самоопределение к деятельности	Объяснить, над чем будут работать учащиеся, обозначить цели и задачи урока	Понять цели и задачи урока.	2 минуты
4	Актуализация знаний и выявление затруднений в деятельности	Математический диктант	Взаимопроверка в парах	5 минут
5	Работа по теме урока.	Закрепить у учащихся знание состава чисел 5 и 7, умение решать задачи на нахождение остатка.	Выполняют задания на знание состава чисел 5 и 7, решают задачи на нахождение остатка	13 минут
6	Физ. минутка	Прочитывает с детьми вслух	Выполнение физ. минутки	2 минуты
7	Закрепление материала. Работа у доски. Самостоятельная работа.	Повторить материал	Решение примеров и задач.	8 минут
8	Рефлексия.	Подведение уч-ся к выводу.	Ответы учащихся о том, что они узнали на уроке, довольны ли они своей деятельностью	2 минуты
9	Объявление итогов урока	Объявление оценок, домашнего задания	Заполнение дневников	2 минуты

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

С помощью инструмента «выбрать», заполнить домик

состав чисел 7 и 5 	состав чисел 7 и 5 
С помощью инструмента «выбрать» Решить задачу	
Решить задачу: На дерево село 7 птичек. Затем 2 птички улетели. Сколько птичек осталось на дереве?  7-2=5 птичек	Решить задачу: На дерево село 7 птичек. Затем 2 птички улетели. Сколько птичек осталось на дереве?  7-2=5 птичек

ЗАКРЕПЛЕНИЕ. СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10.

Чевлянова Кермен Владимировна

МБОУ «Малодербетовская гимназия имени Б. Б. Бадмаева»

Цель урока: Совершенствовать навыки устного и письменного счета в пределах 10.

Задачи:

- обучающие: формировать умение решать задачи изученных видов
- развивающие: развивать умение сравнивать, анализировать
- воспитательные: поддерживать интерес к урокам математики, умение работать в парах

Тип урока: Урок - закрепление

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая

Необходимое техническое оборудование: компьютер, ИД

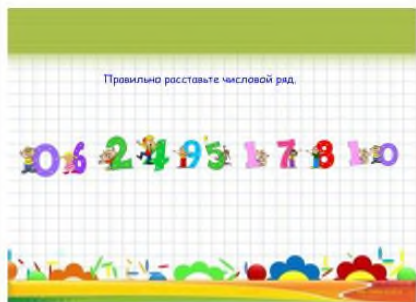
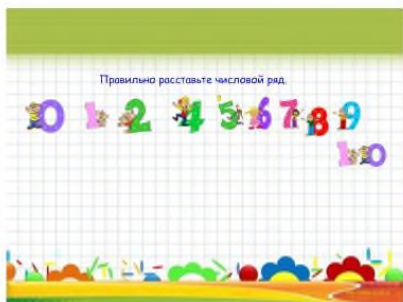
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

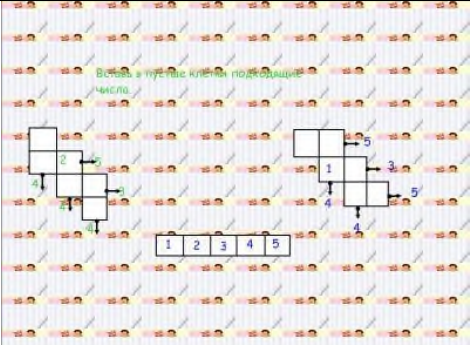
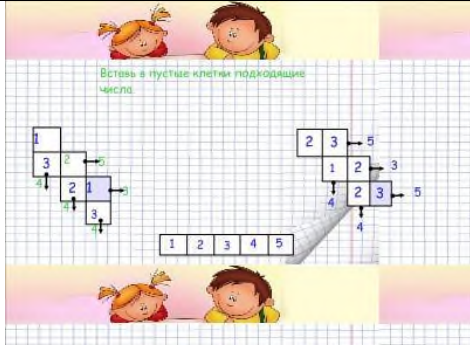
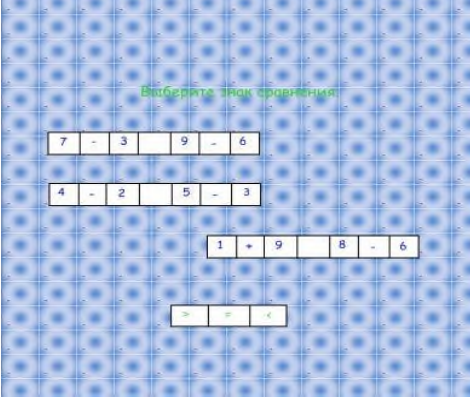
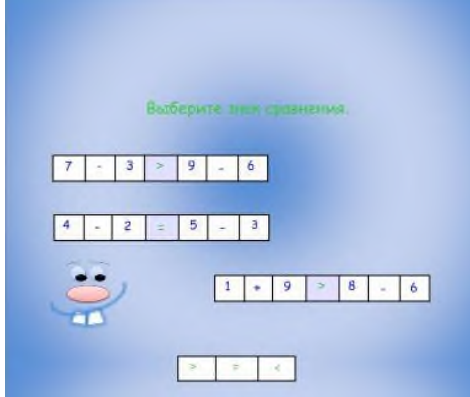
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
---	------------	----------------------	----------------------	-------

1.	Орг. момент.	Проверяет готовность класса и оборудования. Учитель называет цель урока, задачи, поставленные на этом уроке.	Организовывают рабочее место и приветствуют учителя.	1 мин.
2.	Устный счет.	1. Восстановите ряд натуральных чисел. 2. Вставьте в пустые клетки подходящие числа. 3. Расставьте знаки сравнения.	Дети по порядку выходят к доске и вытягивают с помощью карандаша числа в числовой ряд.	8
3.	Работа по теме урока. Решение прямых и обратных задач.	1. Чтение задачи с доски. «Маша вырезала 10 кружков. Из них 3 –красных, 5 синих, остальные желтые. Сколько желтых кружков?» 2.Составьте обратную задачу.	1. Читают задачу. Пересказывают условие задачи, выделяют вопрос. Составляют схему к задаче. 2. К доске выходят дети, которые составили свою обратную задачу и чертят схему к своей задаче.	10
4.	Физ. минутка	Упражнения для глаз.	Дети повторяют за учителем все упражнения для глаз.	2

5.	Работа в группах.	Раздает карточки по группам. Просит составить четверку примеров. 1 группа: 2, 6, 8 2 группа: 8, 3, 5 3 группа: 4, 2, 6 Проверка групп.	На формате А4, дети маркером записывают примеры. Выходят по два человека из групп и отвечают.	5
6.	Работа в парах	Просит составить магический квадрат с данными числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,		5
7.	Итог урока.	Подведение итога урока.	Оценивают себя с помощью сигнальных карточек. Красный – работал отлично, зеленый – хорошо, синий - не очень.	4

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

2.		
Восстановите ряд натуральных чисел.		

2.		
Вставьте в пустые клетки подходящие числа.		
2.		
Расставьте знаки сравнения.		

ЧИСЛА ОТ 0 ДО 7. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

Эрендженова Эльвира Григорьевна,
МБОУ «Малодербетовская СОШ №2»

Цель урока: Повторение состава чисел 6, 7.

Задачи:

- обучающие: формировать умение сравнивать числа, соотносить числа с соответствующим множеством предметов, вспомнить геометрические фигуры, закрепить навыки работы
- развивающие: развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, обобщать
- воспитательные: способствовать воспитанию интереса к предмету через применение электронных образовательных ресурсов

Тип урока: урок повторения изученного материала

Формы работы учащихся: работа в парах, групповая, индивидуальная, работа по карточкам

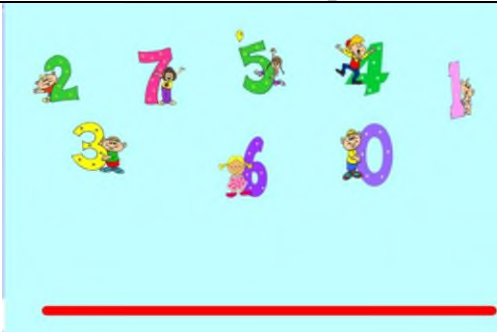
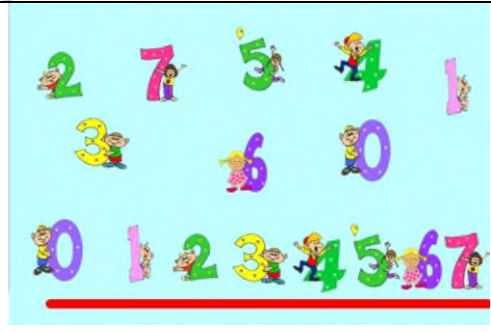
Необходимое техническое оборудование: компьютер учителя с колонками, проектор

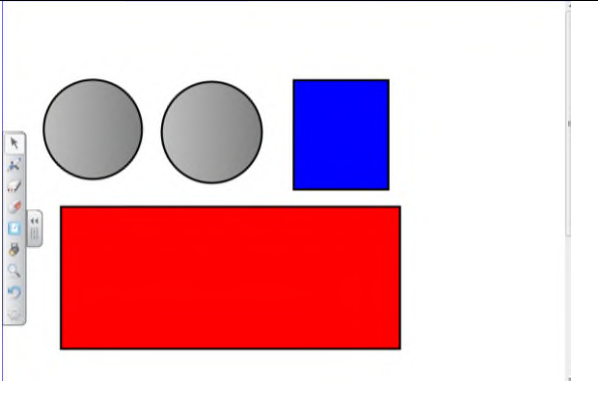
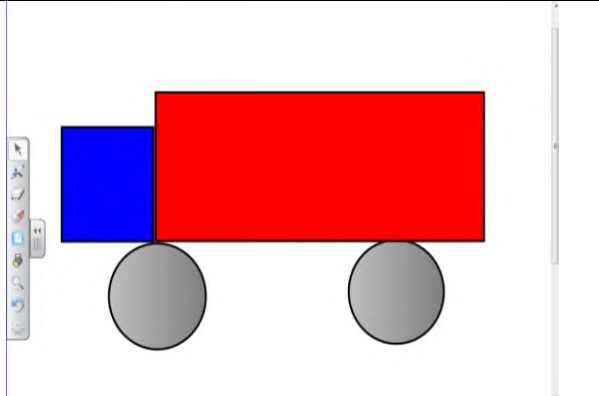
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
---	------------	----------------------	----------------------	-------

1	2	3	4	5
1.	Организационный момент.	Настраивает учащихся на урок.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	3 мин.
2.	Повторение изученного материала.	Чтение задач в устной форме.	Найти на ИД ответ, расположить числа в порядке возрастания	10 мин.
3.	Физкультминутка	Учитель проводит гимнастику для глаз.	Выполняют движение за солнышком. Зажмуривают и открывают глаза.	2 мин.
4.	Работа с геометрическим материалом.	Показ геометрических фигур. Беседа.	Назвать фигуры и изобрести свой грузовик.	7 мин.
5.	Закрепление изученного.	Диалог с ребятами о видах линий (ломаные и прямые).	Нарисовать линии, разделить на группы.	5 мин.
6.	Самостоятельная работа (по карточкам).	Дает задания по карточкам. После решения примеров детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях и на доске.	Дети работают по карточкам.	10 мин.
7.	Итог урока (рефлексия).	Что больше понравилось? Какое задание было интересным?	Ответы детей.	3 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

1		
	Повторение изученного материала. Дети должны решить задачу, расположить числа в порядке возрастания и убывания.	

2.		
	Назвать геометрические фигуры, собрать из фигур транспортное средство.	
6.	$4 + 5 =$ $+ 2 = 6$ $8 - 4 =$ $7 - = 3$ $5 + = 7$ $7 - 3 =$ $9 - 5 =$ $3 + 3 =$ $+ 2 = 6$	$4 + 5 = 9$ $4 + 2 = 6$ $8 - 4 = 4$ $7 - 4 = 3$ $5 + 2 = 7$ $7 - 3 = 4$ $9 - 5 = 4$ $3 + 3 = 6$ $4 + 2 = 6$
	Дети работают по карточкам, решают деформированные примеры. Учитель меняет фон ИД, учащиеся проверяют.	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.

НУМЕРАЦИЯ. НАЗВАНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧИСЕЛ

Эрдни-Горяева Л. С.

МКОУ «Джалыковская СОШ»

Цель урока: Формирование понятий о десятке; введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа»; ознакомление с образованием чисел второго десятка

Задачи:

- обучающие: познакомить детей с числами второго десятка
- развивающие: продолжить работу по развитию умений анализировать
- воспитательные: воспитание активности, усидчивости, заинтересованности в учении

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая

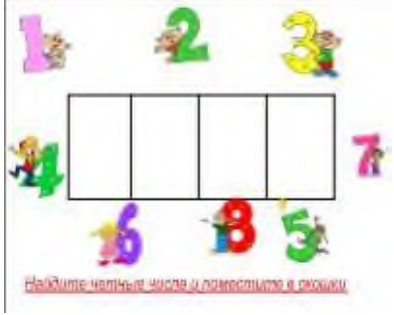
Необходимое техническое оборудование: ИД

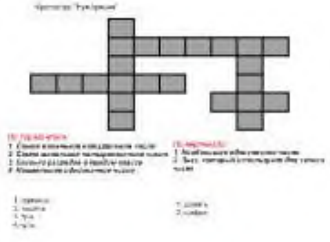
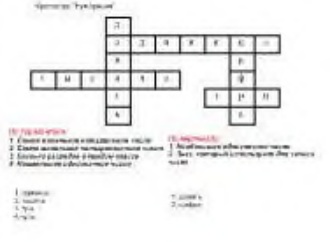
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Организационный момент	Предлагает спеть песню «От улыбки»	Поют песню	2 мин

2	Устные упражнения	Предлагает решить веселые задачи	Слушают и предлагают свой вариант ответа	3 мин
3	Работа над новым материалом	Предлагает посмотреть на слайд и выбрать четные числа	Дети выбирают четные числа и заносят в таблицу	5 мин
4	Физкультминутка	Учитель показывает движения	Дети повторяют за учителем	3 мин
5	Первичное закрепление нового материала	Работа с кроссвордом	Дети разгадывают кроссворд	5 мин
6	Решение задачи	Учитель предлагает решить задачу	Дети читают и находят части задачи и решают ее	5 мин
7	Закрепление изученного материала	Учитель предлагает выполнить выражения	Дети решают выражения и находят буквы	5 мин
8	Рефлексия (подведение итогов)	Проводится рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу: что было легко выполнить, а что - трудно	Дети оценивают свою работу	2 мин

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

Найдите четные числа и поместите в окошки	
	
Разгадай кроссворд	

	
Расшифруй слово	
	

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10

Дулахаева Елена Борисовна
МКОУ «НОШ № 22»

Цель урока: Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.

Задачи:

- обучающие: закрепить навыки письма цифр в пределах 10, научить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, продолжать отрабатывать вычислительные навыки
- развивающие: развивать логическое мышление через решение логических задач, умения работать в парах, в группах, развивать интерес к математике и творческую активность, развивать навыки устной связной речи
- воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроках, умения вести диалог, умения слушать другого

Тип урока: урок закрепления знаний

Формы работы учащихся: в группах, в парах

Необходимое техническое оборудование: ИД

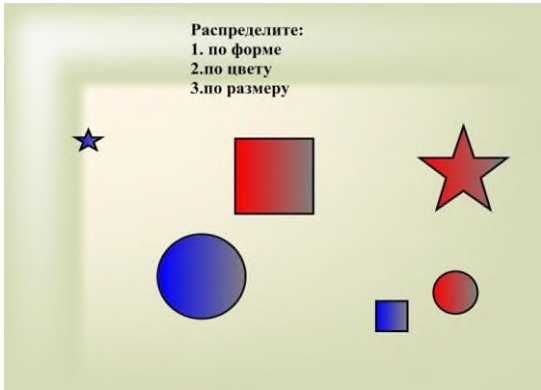
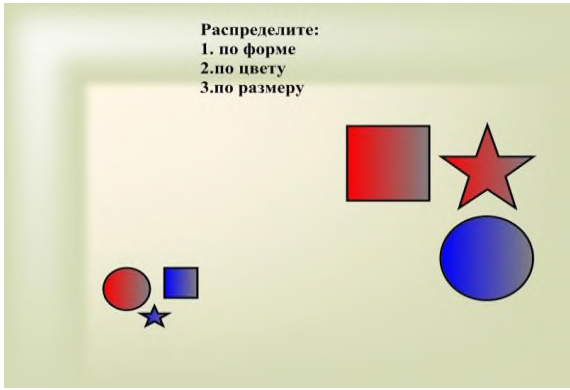
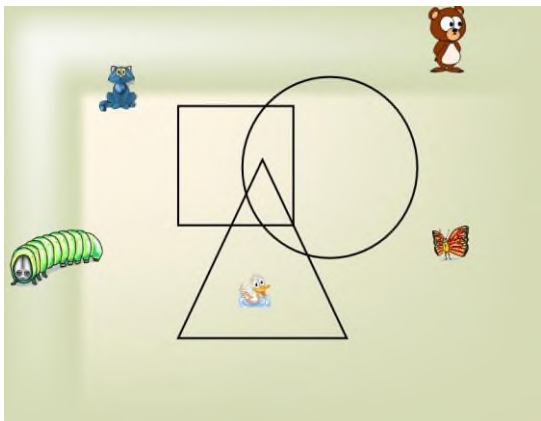
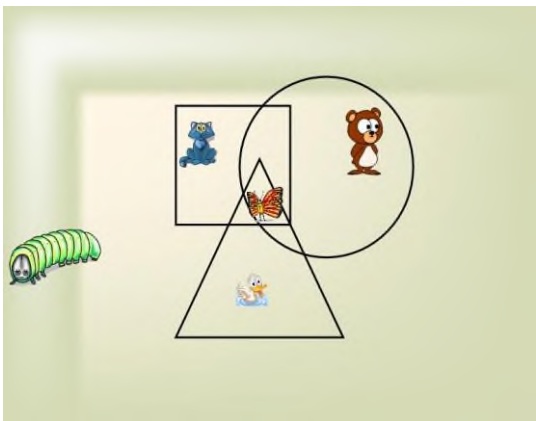
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	2	3	4	5

1	Эмоциональный настрой	Читает стихотворение.	Готовят рабочее место к уроку	1 мин
2	Актуализация знаний	Учитель по ИД дает устные задания на повторение	Учащиеся с помощью функции передвижения объектов и заливки выполняют задания	7 мин
3	Повторение и закрепление пройденного	Учитель предлагает учащимся работу в группах : решение примеров и задачи с последующим анализом у доски	Работа в группе, распределение поручений.	12 мин
4	Физ. минутка			1 мин
6	Работа в парах по учебнику	Учитель предлагает решить уравнения в паре, используя названия компонентов при сложении и вычитании	Учащиеся решают два уравнения с объяснением и оцениванием	6 мин
7	Пальчиковая гимнастика	Учитель включает музыкальную физ. минутку для рук «Дождик»	Учащиеся выполняют под слова песен движения рук и пальчиков	1 мин
8	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях	Показ записи цифры 5 с помощью тренажера	Повторение письма цифры в тренажере коллективно, затем в рабочей тетради самостоятельно	5 мин
9	Рефлексия	Учитель предлагает подвести итог с помощью «Дерево успеха»	Учащиеся выбирают нужную фишку-листок, цветок или плод и выставляют на дерево	2 мин

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

3	Устный счет	
---	-------------	--

		
	Инструмент: перетаскивание	
	Распределите: 1. по форме 2. по цвету 3. по размеру 	Распределите: 1. по форме 2. по цвету 3. по размеру 
	С помощью изменения движения объектов	
		
	Множество вариантов задания выполнены с помощью перетаскивания объектов	

<table><tr><td>2+3</td><td>5-1</td><td>4+4</td><td>6-3</td><td>2+5</td><td>7-6</td><td>9-7</td></tr><tr><td>о</td><td>д</td><td>м</td><td>л</td><td>ы</td><td>о</td><td>ц</td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>7</td></tr></table>	2+3	5-1	4+4	6-3	2+5	7-6	9-7	о	д	м	л	ы	о	ц								8	5	3	1	4	2	7	<table><tr><td>2+3</td><td>5-1</td><td>4+4</td><td>6-3</td><td>2+5</td><td>7-6</td><td>9-7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>м</td><td>о</td><td>л</td><td>о</td><td>д</td><td>ц</td><td>ы</td></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>7</td></tr></table>	2+3	5-1	4+4	6-3	2+5	7-6	9-7								м	о	л	о	д	ц	ы	8	5	3	1	4	2	7
2+3	5-1	4+4	6-3	2+5	7-6	9-7																																																			
о	д	м	л	ы	о	ц																																																			
8	5	3	1	4	2	7																																																			
2+3	5-1	4+4	6-3	2+5	7-6	9-7																																																			
м	о	л	о	д	ц	ы																																																			
8	5	3	1	4	2	7																																																			
Учащиеся составляют слово «молодцы» путем решения примеров и приемом перетаскивания объектов																																																									

РУССКИЙ ЯЗЫК

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Чокаева Валентина Гаряевна,
МБОУ «Малодербетовская СОШ №2»

Цель урока: Закрепление знаний по правописанию безударных гласных в корне слова;

Задачи:

- обучающие: проверить умение распознавать безударные гласные в корне слова; формировать умение отстаивать свою точку зрения и умение найти убедительные аргументы при доказательстве
- развивающие: развивать аналитическое мышление, познавательные умения, орфографическую зоркость
- воспитательные: формировать ответственность и требовательность к себе и другим

Тип урока: закрепление изученного материала

Формы работы учащихся: коллективная, индивидуальная, в парах, в группах

Необходимое техническое оборудование: ИД

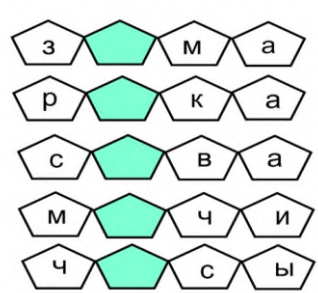
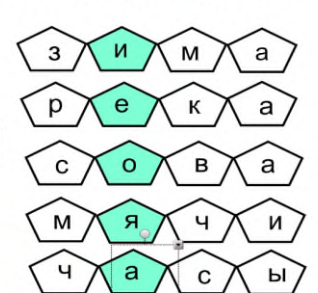
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1.	Орг. момент	Приветствие учителя. Психологический настрой учащихся	Приветствуют учителя, настраиваются на работу	1 мин.
2.	Проверка домашнего задания.	Организация проверки	Самоконтроль по проверке правильности выполнения домашнего задания.	3 мин.
3.	Минутка чистописания	Дает задание	Списывание по образцу Выработка каллиграфии.	3 мин.
4.	Актуализация знаний	Учитель задаёт вопросы	Ученики отвечают на вопросы и формулируют тему и цели урока	3 мин.

5.	Сообщение темы урока	Учитель ставит проблему перед учащимися и раздаёт карточки	Учащиеся работают по тексту в парах и делают свои выводы	4 мин.
6.	Закрепление изученного материала	Объясняет задание, данное на ИД. Контролирует выполнение.	Ученики работают на ИД, остальные - в тетради	10 мин.
7.	Физкультминутка	Показывает	Делают упражнения под музыку	1 мин.
8.	Самостоятельная работа	Упражнения по учебнику	Самостоятельно выполняют упражнения, находят орфограмму. Взаимопроверка.	7 мин.
9.	Какография	Учитель делит класс на группы и даёт задание исправить ошибки в словах	Ученики выполняют задание и аргументируют свою точку зрения	6 мин.
10.	Рефлексия	- Что мы делали на уроке? - Что понравилось? - Что не получилось?	Дети осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	3 мин.
11.	Домашнее задание	Объяснение учителя	Слушают и записывают в дневник д/з.	2 мин.
12.	Оценивание	Выставляет оценки за урок	Ученики внимательно слушают и делают выводы для себя	2 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

1.		
----	---	--

	На этапе закрепления изученного материала ученики выбирают гласные, которые надо проверять в корне слова, и перетаскивают их вниз под черту.	
2.	2. Вставь безударные гласные. 	2. Вставь безударные гласные. 
	Ученики вставляют в двусложные слова безударные гласные и подбирают к ним проверочные слова.	

СПОСОБЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ

Халгаева Лилия Мутуловна,
МБОУ «Яшкульская СОШ»

Цель урока: Развитие умения различать буквы мягких согласных звуков и определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

Задачи:

- обучающие: различать буквы мягких согласных звуков
- развивающие: развивать умения слушать, наблюдать, анализировать
- воспитательные: воспитывать умение работать в группе, паре

Тип урока: обобщение, закрепление

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая

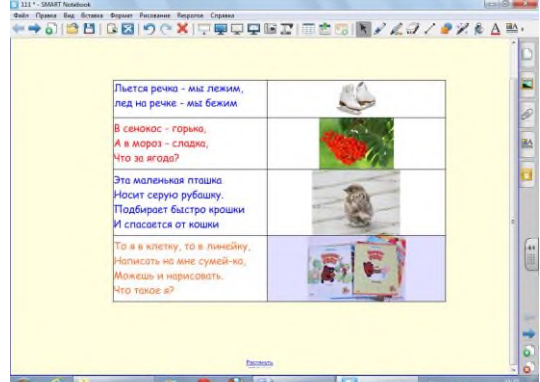
Необходимое техническое оборудование: ИД

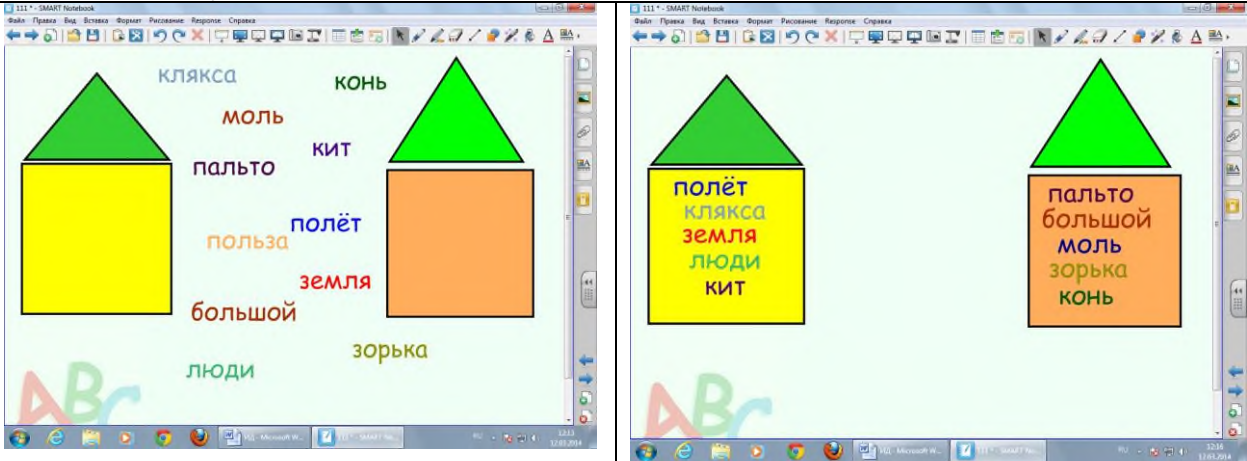
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Постановка учебных задач	Создает проблемную ситуацию Послушайте загадки, запишите отгадки, -Что вы можете сказать об этих словах?	Фиксирует проблему, принимают и сохраняют учебную задачу и цель	5

2	Совместное исследование проблемы	Организует поиск решения учебной задачи -Скажите, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков на письме? -Сформулируйте тему урока	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	10
3	Применение общего способа действия	Организует практическую работу -Выполнив задание, вы узнаете первый способ обозначения мягкости согласных звуков. - Предлагаю вам поработать в парах. Прочитайте слова. Составьте словосочетания, выбирая слова по смыслу. Подчеркните одной чертой буквы мягких согласных, двумя - буквы гласных, которые обозначают их мягкость.	Проводят коллективное исследование, осуществляют работу, осуществляют самоконтроль	20
4.	Итог урока	Контрольно-оценивающая деятельность	Анализируют и оценивают результат	5

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

1		
Послушайте загадки, запишите отгадки: коньки, воробей, рябина, тетрадь.		

	Что вы можете сказать об этих словах? Кто может сказать, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков на письме?
2	 Прочитайте слова. Распределите их по столбикам. Итак, подведём итог. Вернёмся к вопросу, который я задала вам в начале урока: «Сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков на письме?»

СПОСОБЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ

*Гупольская Татьяна Николаевна,
МБОУ «СОШ № 23»*

Цель урока: Развитие умения различать буквы мягких согласных звуков и определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

Задачи:

- обучающие: различать буквы мягких согласных звуков
- развивающие: развивать умения слушать, наблюдать, анализировать
- воспитательные: развивать умение работать в коллективе

Тип урока: урок повторения и обобщения изученного

Формы работы учащихся: коллективная

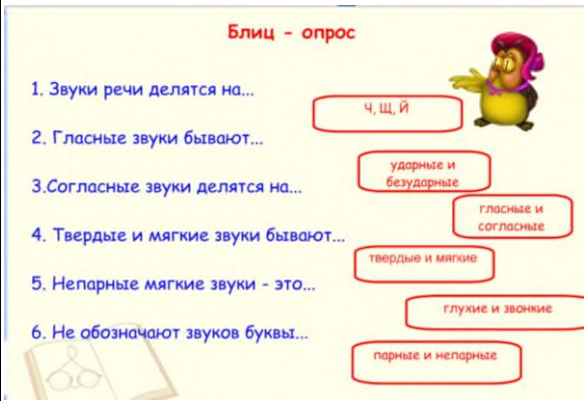
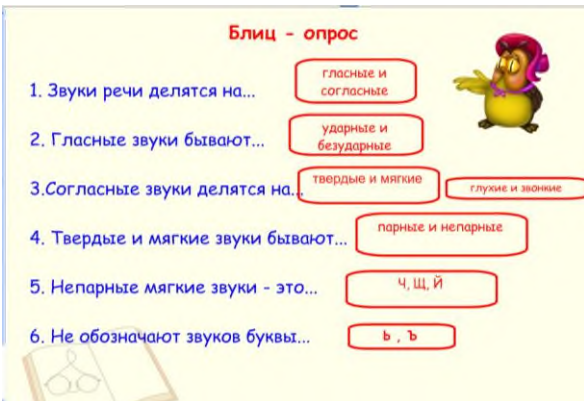
Необходимое техническое оборудование: ИД

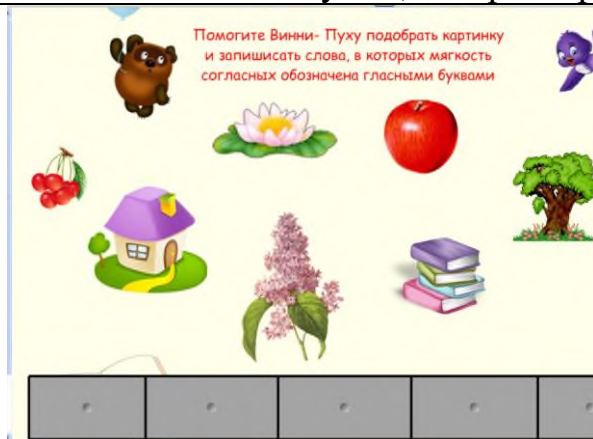
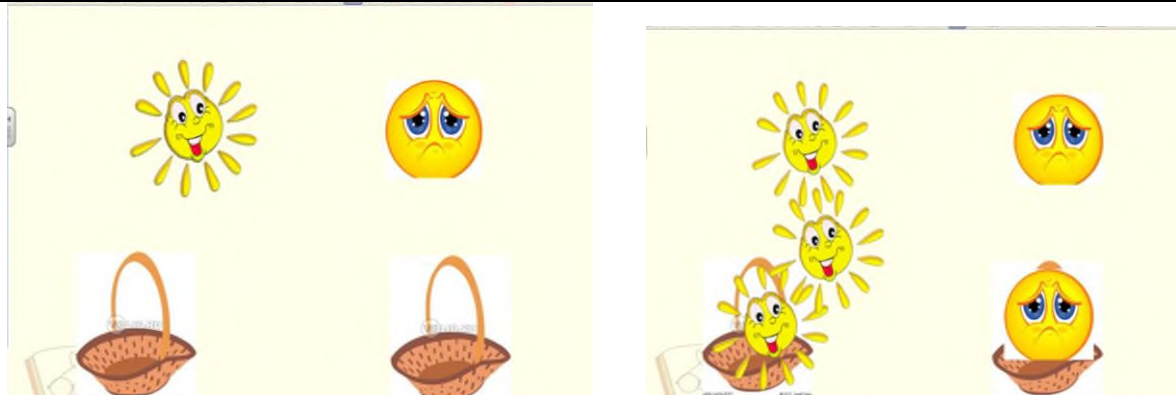
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Организационный момент	Приветствует учеников.	Приветствуют учителя	2 мин
2	Введение в новый раздел	Повторение изученного в 1 классе Учитель предлагает Блиц-турнир (ИД)	Ответить на вопросы и найти правильный ответ	5 мин

3	Формулирование темы урока Самоопределение к деятельности	Учитель предлагает вспомнить: Как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме?	Вспоминают и называют правила. Выполняют задание на ИД	10 мин
4	Наблюдение над способами обозначения мягкости согласных	Объясняет задание, данное на ИД	Находят слова, в которых есть мягкие согласные	10 мин (ИД – 5 мин)
5	Закрепление	Дает задание по учебнику	Выполняют задание, самопроверка	10 мин
6	Итог урока. Рефлексия	Предлагает определить свое отношение к уроку	При помощи смайлика показывают свое отношение к уроку	3 мин

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

1	Блиц - опрос  1. Звуки речи делятся на... ч, щ, й 2. Гласные звуки бывают... ударные и безударные 3. Согласные звуки делятся на... гласные и согласные 4. Твердые и мягкие звуки бывают... твердые и мягкие 5. Непарные мягкие звуки - это... глухие и звонкие 6. Не обозначают звуков буквы... парные и непарные	Блиц - опрос  1. Звуки речи делятся на... гласные и согласные 2. Гласные звуки бывают... ударные и безударные 3. Согласные звуки делятся на... твердые и мягкие, глухие и звонкие 4. Твердые и мягкие звуки бывают... парные и непарные 5. Непарные мягкие звуки - это... ч, щ, й 6. Не обозначают звуков буквы... в, в
	На этапе введения в новый раздел, повторяем изученное в 1 классе. Закончи правила.	
2	Выбери буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки 	Выбери буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки 
	На этапе «Самоопределение к деятельности» используем ИД, чтобы	

	определить знания учащихся о способах обозначения мягкости на письме. Поселить в домик буквы, которые придают на письме мягкость согласным.	
3	 Помогите Винни-Пуху подобрать картинку и записать слова, в которых мягкость согласных обозначена гласными буквами	 Помогите Винни-Пуху подобрать картинку и записать слова, в которых мягкость согласных обозначена гласными буквами вишня дерево домик птичка книги
	Проверка знаний учащихся по теме. Обсуждение результатов.	
4	 Рефлексия. Каждый учащийся кладет в корзинку солнышко, если урок понравился или грустный смайл, если урок не понравился	

СЛОВА ПРЕДМЕТЫ. СЛОВА ДЕЙСТВИЯ.

Лобинцева Нэлла Ивановна,
МБОУ «Приютненская СОШ № 1 им. И.Г. Карпенко»

Цель урока: Познакомить учащихся со словами: слова -предметы, слова – действия.

Задачи:

- обучающие: создать условия для формирования представлений о словах-предметах и словах-действиях
- развивающие: уметь отличать слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?», составлять схемы предложений, состоящих из двух слов (слово-предмет и слово-действие), с их последующей записью
- воспитательные: формировать культуру общения, прививать любовь к русскому языку

Тип урока: введение новых знаний

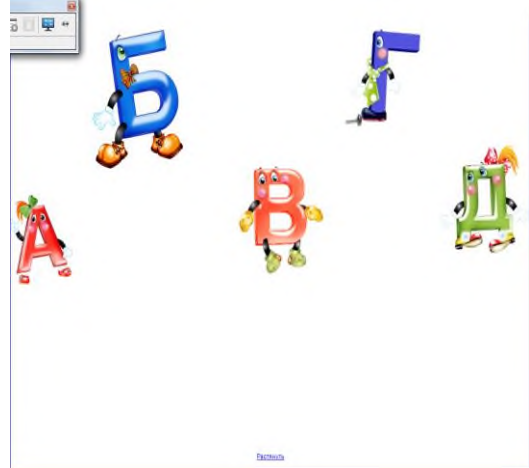
Формы работы учащихся: фронтальная, групповая

Необходимое техническое оборудование: карточки со словами, схемы слов-действий и слов-предметов

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	2	3	4	5
1	Актуализация знаний	Учитель обращает внимание детей на название новой главы	Ученики, высказывают предположения о том, сколько уроков будет по этой главе.	3
2	Минутка чистописания	Учитель предлагает детям убрать лишнюю букву и составить слоги	Ученики работают у доски и в тетрадях. (интерактивная доска)	7
3	Изучение нового материала.	Распределить слова в два столбика (кто? что?)	Ученики на доске и в тетрадях выполняют задание. (интерактивная доска)	10
4	Работа по учебнику	Учитель просит открыть учебник на стр. 14	Ученики расставляют схемы с вопросами кто? что? И схемы с вопросами что делают? Что делать? (делают выводы)	10
5	Закрепление изученного материала.	Работа по карточкам	Учащиеся работают по карточкам	7
6	Итог урока.	Игра «Волшебные превращения».	Ученики меняют в словах одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос кто?	5
7	Рефлексия		Дети поднимают в небо солнышко, если понравился урок.	3

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними

1	Минутка чистописания. Составить из букв слоги.	
		
	Распределить картинки по группам.	
2		
3	Игра «Волшебное превращение» (заменить в словах одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос «кто?»)	
		
4	Рефлексия (если урок понравился, поднимите солнышко, если нет - тучку).	
		

ПРОЩАНИЕ С «АЗБУКОЙ»

Манжеева Жанна Адучиевна,
МКОУ «НОШ№22»

Цель урока: В игровой форме повторить и закрепить знания по курсу «По дороге к Азбуке».

Задачи:

- обучающие: повторить и закрепить знание букв и звуков русского алфавита, чтение слов, текстов с изученными буквами
- развивающие: развивать внимание, наблюдательность, мышление, способствовать раскрытию талантов у учащихся
- воспитательные: воспитывать умение общаться, помогать друг другу, создавать условия для формирования доверительных отношений между родителями, учителями и детьми

Тип урока: закрепление

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная

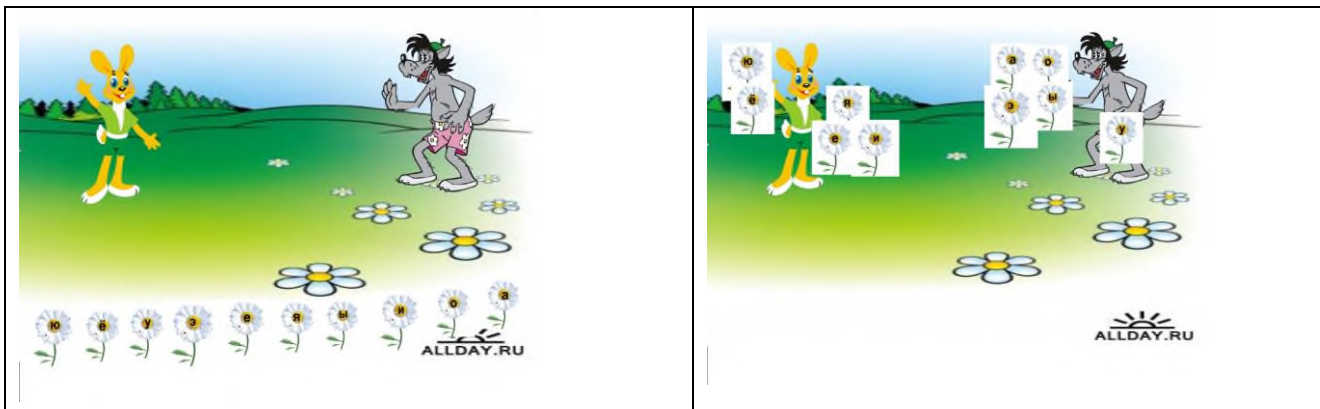
Необходимое техническое оборудование: ИД

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

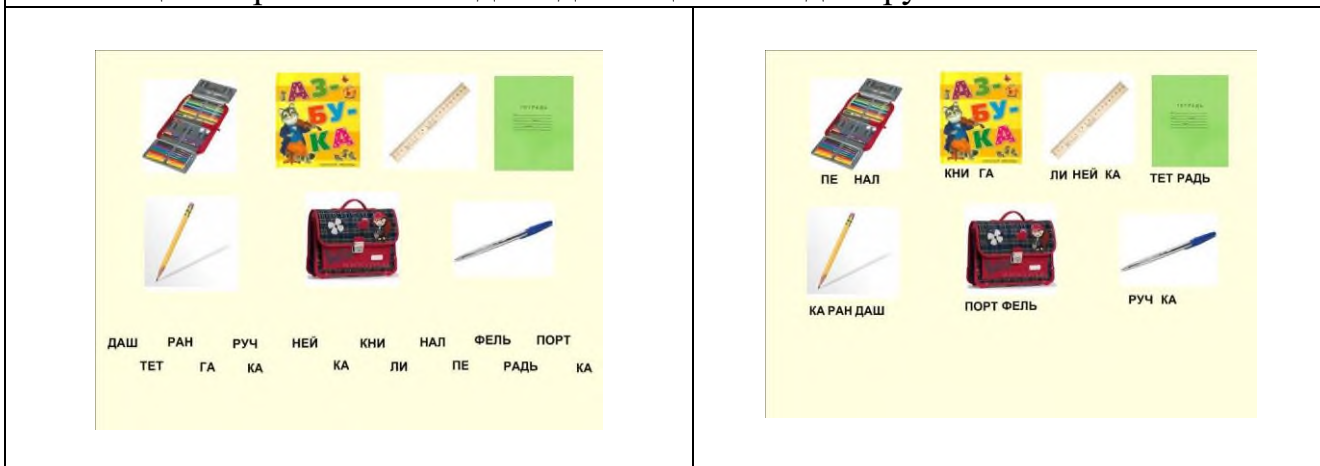
№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	2	3	4	5
1	Орг. момент	Проверяет готовность класса и оборудования	Организовывают своё рабочее место. Приветствуют учителя	1 мин
2	Фонетическая разминка	Повторение букв и звуков русского алфавита	Отвечают с места Работают по ИД	10 мин
3	Работа по теме урока	Выполнение заданий по ИД	Составляют слова, записывают решение и ответ	10 мин
4	Физ. минутка	Танец «Буги –вуги»	Выполняют упражнения физ. минутки	2 мин
5	Работа по учебнику	Чтение текстов	Читают с учебника и с доски	8 мин
6	Закрепление	Фронтальный опрос	Отвечают с места	1 мин
7	Рефлексия	Оценивание при помощи смайликов на ИД	Рисуют нужный смайлик	1 мин

8	Итог урока	Подведение итога урока	Отвечают на вопросы учителя	1 мин
---	------------	------------------------	-----------------------------	-------

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними



С помощью перетаскивания дети делят цветы на две группы



С помощью перетаскивания учащиеся составляют слова из слогов



Решение ребусов

	
Понравился ли тебе урок? Выбери нужный смайлик. Рисование смайликов	

БУКВА Б

*Бочкаева Данара Арсланговна,
МБОУ «Ут-Салинская СОШ»*

Цель урока: Формирование первоначального представления о согласной букве Б, звуках [б], [б'].

Задачи:

- обучающие: давать характеристику согласным звукам; читать слова с изученными буквами
- развивающие: организовывать рабочее место под руководством учителя; умение контролировать свою деятельность
- воспитательные: проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: ПК, проектор, ИД

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	2	3	4	5
1	Орг. момент	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Подготовка к уроку.	1-2 мин.
2	Дыхательная гимнастика	Показывает упражнения на дыхательную систему	Выполняют упражнение	2-3 мин.
3	Фонетическая зарядка	Показывает иллюстрации и задает вопросы	Смотрят и отвечают	5 мин.
4	Постановка целей и темы урока	Учитель задает вопросы и подводит детей к теме урока	Слушают и участвуют в диалоге	6 мин.

5	Работа по теме урока	Знакомство со звуками [б], [б']	Выделяют первые звуки в словах	6 мин.
6	Физкультминутка	Показывает упражнения физ. минутки	Выполняют упражнения физ. минутки	2 мин.
7	Закрепление	Закрепление пройденного материала путем опроса	Отвечают на вопросы	4 мин.
8	Конструирование слов	Организует работу по конструированию слов	Выполняют	5 мин.
9	Подведение итогов урока	Вопросы учителя	Ответы детей	2 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД
с эскизами страниц до и после работы с ними

"Загадка" Кто по елкам ловко скачет И взлезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?	"Загадка" Кто по елкам ловко скачет И взлезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? Белка 												
На данной странице ребенок должен отгадать загадку													
Игра "Найди звук" <table><tr><td>Твердый</td><td>Мягкий</td></tr><tr><td>бу бо</td><td>бю бе</td></tr><tr><td>бы ба</td><td>бя би</td></tr></table> бю бе бы ба би бу бо бя	Твердый	Мягкий	бу бо	бю бе	бы ба	бя би	Игра "Найди звук" <table><tr><td>Твердый</td><td>Мягкий</td></tr><tr><td>бу бо</td><td>бю бе</td></tr><tr><td>бы ба</td><td>бя би</td></tr></table>	Твердый	Мягкий	бу бо	бю бе	бы ба	бя би
Твердый	Мягкий												
бу бо	бю бе												
бы ба	бя би												
Твердый	Мягкий												
бу бо	бю бе												
бы ба	бя би												
На данной странице ребенок классифицирует звуки													

	
На данной странице ребенок сопоставляет названия с картинками	

ЗАГЛАВНАЯ И СТРОЧНАЯ БУКВА С, с.

Манджиева Виктория Геннадьевна,
КООУ «Цаган-Аманская санаторная школа – интернат»

Цель урока: Создавать условия для ознакомления с согласными звуками /с/, /с/, буквами С, с для обучения характеристике звуков, узнаванию букв, обозначающих гласные и согласные звуки; способствовать формированию навыков чтения, умения подбирать родственные слова.

Задачи:

- обучающие: *познакомить с согласными звуками /с/, /с/ буквами С, с; давать характеристику звукам; осмысленно и выразительно читать тексты; иметь первичные представления о родственных словах*
- развивающие: *находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать предположение на основе работы с материалом учебника*
- воспитательные: *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им*

Тип урока: обучающий

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая

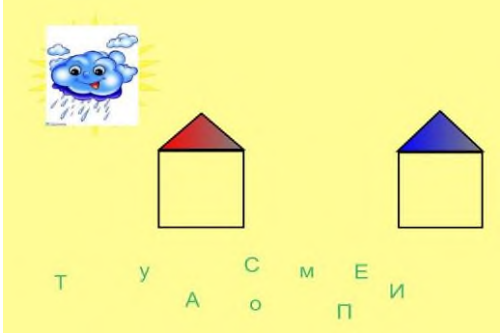
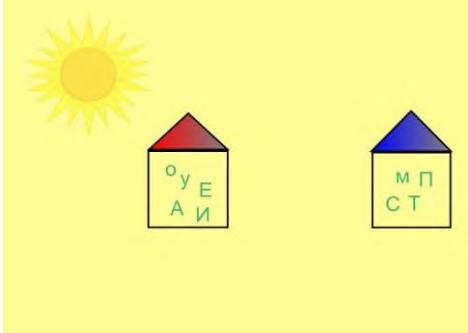
Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	2	3	4	5
I.	Организация начала урока.	Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	1 мин

II.	Повторение пройденного. 1. Работа с кубиками. 2. Работа с учебником.	Фронтальная; словесный метод - беседа	Читают текст. Выполняют задания. Дают характеристику гласным и согласным звукам.	5 мин
III.	Изучение нового материала	Фронтальная; практический метод - практическая работа	Осуществляется процесс сравнения. Читают слова. Объясняют значение слов.	20 мин
IV.	Закрепление	Фронтальная; словесные методы - рассказ, беседа	Определяют родственные слова. Отвечают на вопросы	10 мин
V.	Итог урока. Рефлексия деятельности.	Фронтальная, индивидуальная	Делают выводы и обобщения	4 мин

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

2. Повторение пройденного.		
	Дети распределяют буквы на две группы. Дают характеристику гласным и согласным звукам.	

3. Изучение пройденного материала	 Игра "Доскажи словечко" са... ас... со... ос... су... ус... си... ис... кра рока чок тра ла лик чок тав 	 Игра "Доскажи словечко" санок астра сорока ослик сушок устав сила исхра 
Учащиеся дополняют слоги, чтобы получились слова.		
4. Закрепление	 Слон- слоник; лом - поломка; солонка-посолила; салат-посолила; салат- салатик, салатник; солома- соломка, соломина, соломинка; мост-мосток, мостик-мостит; нос-носик, носовой.	 Найдите слова-родственники. Выделите корень. Слон- слоник; лом- поломка; солонка-посолила; салат-салатик, салатник; солома-соломка, соломина, соломинка, мост-мосток; нос-носик, носовой.
Дети находят родственные слова и выделяют корень		

ОТЛИЧИЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ СЛОЖНОГО

Нимгирова Булгун Владимировна

МБОУ « Малодербетовская гимназия им Б.Б.Бадмаева»

Цель урока: Совершенствовать знания о предложениях.

Задачи:

- обучающие: формировать умение отличать сложное предложение от простого
- развивающие: развивать познавательные умения, орфографическую зоркость
- воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку

Тип урока: объяснение нового материала.

Формы работы учащихся: групповая, самостоятельная, дифференцированная

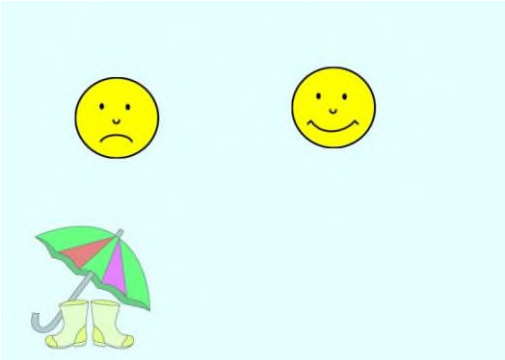
Необходимое техническое оборудование: компьютер учителя, ИД

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
---	------------	----------------------	----------------------	-------

1	2	3	4	5
1	Орг. момент	Приветствие	Приветствие	1
2	Словарная работа	На доске слова с пропущенными непроверяемыми безударными гласными.	Запись слов в тетрадь.	2
3	Постановка проблемы.	На доске предложения Учитель: - Что можете сказать?	Предположения детей	3
4	Решение проблемы	Учитель ставит перед детьми проблему	Ученики отвечают на вопросы и формулируют тему урока	10
5	Работа над определением	Чтение определения	чтение	2
6	Самостоятельная работа	Упражнение по учебнику.	Самостоятельно выполняют упражнение	4
7	Физминутка	Учитель показывает упражнения	Дети повторяют за ним	2
8	Групповая работа	Учитель делит класс на 2 группы, дает задание	Ученики выполняют	6
9	Дифференцированная работа	Учитель дает право выбрать задание по выбору	Ученики выбирают задание	5
10	Закрепление материала	Учитель контролирует работу детей	Ученик работает на ИД, остальные в тетради	5
11	Итог урока рефлексия	Чему научились на уроке? Какие испытывали затруднения?		5

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними

2	...ккуратно, ф...нтазер, с...бака, к...но. о и е а	а..ккуратно, ф.а.нтазе́р, с.а.бака, ки.но. Ребята <u>идут</u> в кино. е [☹ ☹].
Вставить пропущенные буквы, записать слова в тетрадь, выделить орфограмму, составить предложение с одним из слов.		
4	защербетал сразу , Дождик клетке перестал в чиж .	<u>Дождик</u> сразу <u>перестал</u> , в клетке <u>чиж</u> <u>защербетал</u> . [☹ ☹], [☹ ☹].
Составить предложение, подчеркнуть грамматическую основу, выполнить схему.		
11		

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Алексеева Регина Владимировна
МБОУ «СОШ № 10»

Цель урока: Формирование умения распознавать части речи, находить их в тексте.

Задачи:

- обучающие: познакомить учащихся с именами прилагательными, развивать умение распознавать в тексте слова, обозначающие признаки предметов

-развивающие: развивать связную речь учащихся, орфографическую зоркость, формировать навык орфографического письма
-воспитательные воспитывать у детей интерес к русскому языку, терпение, трудолюбие

Тип урока: урок изучения нового материала

Формы работы учащихся: коллективная, самостоятельная, наблюдение с использованием технических средств обучения и формулирование соответствующих выводов

Необходимое техническое оборудование: ноутбук, интерактивная доска

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1	Орг. момент.	Приветствие	Приветствие	2 мин.
2	Минутка чистописания	Объясняет	Списывают с доски	3 мин.
3	Орфографическая минутка	Показывает карточки двух цветов с заданиями	Вставляют пропущенные буквы, находят словосочетания, делают взаимопроверку.	5 мин.
4	Работа по теме урока	Задает вопросы, задания	Работают по интерактивной доске	20 мин.
5	Итог урока	Задает вопросы по теме урока	Ответы детей.	5 мин.

Описание фрагментов урока, на которых используется ИД с эскизами страниц до и после работы с ними.

При помощи инструмента «выбрать» К прилагательным подберите имена существительные

--	--

Поставьте имена прилагательные во множественном числе, измените окончания в словах в предложении

Поставьте имена прилагательные во множественном числе; напишите окончания в словах и предложениях Лет т по небу плывет один Ничего на деревьях светит маленький Вода у леса сметом маленькая	Поставьте имена прилагательные во множественном числе; напишите окончания в словах и предложениях Лет т по небу плывет один Ничего на деревьях светит маленький Вода у леса сметом маленькая
---	---

При помощи инструмента «выбрать» расположите по смыслу предложения, найдите прилагательные и обозначьте число.

Расположите по смыслу предложения, найдите прилагательные и обозначьте число У него длинные уши и короткий хвост. Морозы и холода – любимые времена года. Зайка много бегает. Этот добрый зверёк живёт в лесу. У него длинные уши и короткий хвост. Шубка у зверька летом серая, а зимой белая. Морозы и холода – любимые времена года. Зайка много бегает. 	Расположите по смыслу предложения, найдите прилагательные и обозначьте число Этот добрый зверёк живёт в лесу. У него длинные уши и короткий хвост. Шубка у зверька летом серая, а зимой белая. Морозы и холода – любимые времена года. Зайка много бегает. 
--	--