

Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Республики Калмыкия  
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников  
образования»

Проектная задача как один из методов формирования универсальных учебных  
действий при реализации ФГОС в начальной школе

Методическое пособие

Выпуск 32



Элиста  
2020

Составитель: Альчинова Н.Ю., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 им.Сергиенко Н.Г.»

**Научный редактор:** Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

**Редакционная коллегия:** Краснокутская О.А., к.п.н., проректор по НМР БУ ДПО РК «КРИПКРО»; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела «КРИПКРО»

Методическая разработка содержит проектные задачи для 1-2 классов. В данной разработке представлены разные типы проектных задач, технология их конструирования и система оценивания. Пособие окажет практическую помощь учителям начальных классов в формировании УУД, основных компетентностных качеств учащихся, на уроках и на внеурочных занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру (из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «СОШ №3 им. Сергиенко Н.Г.» Альчиновой Натальи Юрьевны).

Печатается по решению Научно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Авторский текст сохранен

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

## Содержание

1. Введение. Аналитическая часть
2. Практическая часть. Проектные задачи
  - 2.1. Проектная задача «Животные земли» 1 класс
  - 2.2. Проектная задача «8 марта!» 1 класс
  - 2.3. Проектная задача «Зелёный мир растений» 2 класс
  - 2.4. Проектная задача «Словесный сад» 2 класс
  - 2.5. Проектная задача «Птицы, занесенные в Красную книгу Республики Калмыкия»  
2 класс
  - 2.6. Проектная задача «Путешествие в страну Чукоккала»
3. Заключение
4. Список используемой литературы.

Приложение

## Введение

Ни для кого не секрет, что очень часто учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, мотивация к учению и интерес к получению новых знаний у них не очень высоки.

Поэтому в современном образовании, в связи с введением ФГОС начального общего образования, актуальными становятся:

- общие учебные действия;
- самостоятельная творческая учебная деятельность;
- деятельностно - ориентированное обучение;
- проектные формы организации обучения.

Одной из таких форм является проектная деятельность. Однако проектная деятельность своё центральное место занимает в основной школе. В начальной школе могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

А.Б. Воронцов определяет ПЗ как задачу, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» .

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Вполне логично, что, решая Проектные Задачи в группах, дети постепенно переходят к индивидуальным проектам. Как сказал Л. Выготский:

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

Таким образом, особенность проектных задач в том, что:

- проектные задачи связаны с жизнью, бытом, интересами учащихся
- решаются в малых группах
- не содержат четких формулировок о том, что необходимо выполнить (необходимо додумать самим)
- в условии задачи данные, необходимые для решения, "зашумлены" лишней информацией
- в условии задачи содержатся не все данные, их надо найти в справочной информации (в приложении к задаче), в учебнике, открытых источниках
- в начале решения проектной задачи никто из учащихся не знает, каким будет результат решения
- при этом в самом начале известен продукт (таблица, ролик, график...)
- до решения проектной задачи продукта не существовало .

Проектная задача может быть предметная и межпредметная, одновозрастная и разновозрастная.

Педагогическая цель ПЗ:

- в 1-3 классах способствовать формированию разных форм учебного сотрудничества;
- в 4 – 5 классах выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную, модельную ситуацию. (квазиреальная ситуация – это проблемная ситуация, в которой намеренно скрыта учебная задача).

#### Структура проектной задачи

1. описание ситуации, содержащей проблему
2. в описанной ситуации скрыта формулировка цели деятельности
3. задание (или несколько заданий)
4. описание конечного «продукта» (если заданий несколько, то должно быть несколько промежуточных продуктов и один итоговый)
5. решение задачи направлено на создание «продукта» или "продуктов".  
Продукт может быть реальным и нематериальным
6. итоговый продукт презентуется и оценивается публично.

Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе. Надеюсь, что данный труд будет интересен и использован в работе коллегами – учителями г.Элиста и республики.

## Проектные задачи

### Проектная задача «Животные земли» 1 класс 3 четверть

#### Паспорт проекта

Название проектной задачи	Животные земли. Иллюстрированная памятка.
Предмет	Окружающий мир
Тип задачи	Предметная, одновозрастная, обучающая.
Цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение младших школьников совместному решению задач</li> <li>2. Освоение детьми умений классифицировать, сравнивать, группировать на основе дошкольных и школьных знаний</li> <li>3. Формирование умения представлять продукт – иллюстрированную памятку</li> <li>4. Формирование коммуникативных компетенций</li> </ol>
Планируемый результат	Создание иллюстрированной памятки для ученого Всезнайки с планеты Всезнаек, каждый ученик в группе сможет усвоить или систематизировать свои знания в рамках изучаемой темы, высказывать своё мнение, выполнять порученное задание.
Способ и формат оценивания результатов работы	Педагогическое наблюдение за работой учеников. Публичное выступление

#### Содержание проектной задачи.

Задание 1. Распределите обязанности в своей группе:

Наблюдение за покровом	
Наблюдение за конечностями (ногами, крыльями)	
Рисует	
Составляют рассказ (2)	
Выступает перед классом	

Задание 2. Вы получили конверты с животными и таблицу. Внимательно рассмотрите группу животных, занесите ваши наблюдения в таблицу.

Группа:				
Название	Количество ног	Покров	Другие особенности	Рисунок


### Примечание к Заданию 2

*Примерный план рассказа:*

- название группы
- количество ног, покров тела
- питание
- среда обитания

Задание 3. Собери картинку (пазл)

Задание 4. Составить предложение с названием одного из животных  
(деформированный текст)

Задание 5. Представление своих результатов

*На доске дети помещают свои памятки, рассказывают о своих наблюдениях, читают рассказы.*

*Памятка для художников:*

*(на доске таблица для заполнения художниками с выводами группы и их рисунками)*

Название группы	Количество ног	Покров тела	Другие особенности	Рисунок (собранный пазл)
<i>Насекомые</i>				
<i>Рыбы</i>				
<i>Птицы</i>				
<i>Звери (млекопитающие)</i>				

Итог. Памятка готова. Мы можем смело отправлять её на планету Всезнаек.

Проектная задача «8 марта!» 1 класс. 3 четверть

Паспорт проекта

Название проектной задачи	Поздравление с 8 марта
Предмет	Обучение грамоте
Тип задачи	Предметная, одновозрастная, обучающая.
Цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить изученный материал букварного периода</li> <li>2. Демонстрировать умения определять орфограммы сильных позиций в словах</li> <li>3. Развивать умения взаимодействовать в малой группе</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и способность организовать рабочее место</li> </ol>
Планируемый результат	Создание открытки для бабушки Миши и Маши, каждый ученик в группе сможет усвоить или систематизировать свои знания в рамках изучаемой темы, высказывать своё мнение, выполнять порученное задание.
Способ и формат оценивания результатов работы	Педагогическое наблюдение за работой учеников. Публичное выступление

Содержание проектной задачи.

В Звукограде весна. На улице капель. Скоро праздник. Международный женский день, 8 марта. Миша и Маша решили поздравить свою бабушку с праздником. Маша знает, какой подарок ей сделать: она испечет кекс, а Миша подпишет открытку.

Задание 1. Расшифруйте рецепт кекса (каждая группа получает рецепт)

<b>7</b>	<i>ь</i>	<i>е</i>	<i>с</i>		
<b>6</b>	<i>о</i>	<i>ч</i>	<i>н</i>	<i>ш</i>	<i>т</i>
<b>5</b>	<i>ь</i>	<i>ы</i>	<i>к</i>	<i>э</i>	<i>л</i>
<b>4</b>	<i>у</i>	<i>ф</i>	<i>х</i>	<i>ц</i>	<i>ё</i>
<b>3</b>	<i>м</i>	<i>ю</i>	<i>п</i>	<i>р</i>	<i>а</i>
<b>2</b>	<i>ж</i>	<i>з</i>	<i>г</i>	<i>й</i>	<i>щ</i>
<b>1</b>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>и</i>	<i>д</i>	<i>я</i>
	<b>g</b>	<b>f</b>	<b>e</b>	<b>q</b>	<b>@</b>



1. {g3}{g4}{e5}{@3}\_\_\_\_\_
2. {g3}{@3}{e7}{@5}{g6}\_\_\_\_\_
3. {@1}{q2}{q4}{g6}\_\_\_\_\_
4. {e7}{@3}{e4}{@3}{q3}\_\_\_\_\_
5. {e1}{f2}{f3}{g3}\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Задание 2. Помогите найти Маше на полке нужные продукты, расставьте цифры рядом с продуктом:



Задание 3. Кекс готов. Осталось Мише подписать открытку. Их очень много (даны разные узоры, дети договариваются и выбирают открытку с узором, который нужно превратить в рисунок)

Задание 4. Помогите Мише написать поздравление буквами.

[л'уб'имай'а бабушка]! [с 8 марта]! [ч'уд'эсныхдн'эй' и добрых друз'эй']. [твои внук'и маша и м'иша].

Итог. Письмо и кекс готовы. Мы можем смело отправлять поздравления бабушке.

**Проектная задача «Зелёный мир растений» 2 класс, 1 четверть**

**Паспорт проекта**

Название проектной задачи	Зелёный мир растений
Предмет	Окружающий мир
Тип задачи	Предметная, разновозрастная, обучающая. Тьюторы - ученики 4 класса.
Цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать младших школьников совместному решению задач.</li> <li>2. Ввести учащихся в мир растений, формировать понятия: деревья, кустарники, травянистые растения.</li> <li>3. Развивать умения взаимодействовать в малой группе</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и способность организовать рабочее место</li> </ol>
Планируемый результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение предметного материала</li> <li>- освоение первичных навыков совместной работы в малой группе</li> <li>- создание таблицы и моделей изученных групп растений (деревья, кустарники, травы)</li> </ul>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Педагогическое наблюдение за работой учеников. Публичное выступление и мнение экспертов – тьюторов.</p>

Содержание проектной задачи.

Учитель читает стихотворение Е. Серова «Зелёная страна». Класс разделен на группы по 6 человек, в каждой группе один тьютор. Жители этой страны просят себя узнать и объединить их в группы.

Задание 1.

3 Отгадай загадки. Каким словом называют эти растения?

Д [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] Я

Раскидистый, могучий,  
Поднялся к самой туче.



[ ] [ ] [ ] [ ]

Гибкими ветвями  
Склонилась над водой –  
Любуется собой!



[ ] [ ] [ ] [ ]

Под Новый год зимой  
Срубили на опушке  
И привезли домой.



[ ] [ ] [ ] [ ]

4 Рассмотрю вторую группу растений.

К [ ] [ ] [ ] А Р [ ] [ ] К И



Сирень



Смородина

5 Запиши название третьей группы растений.



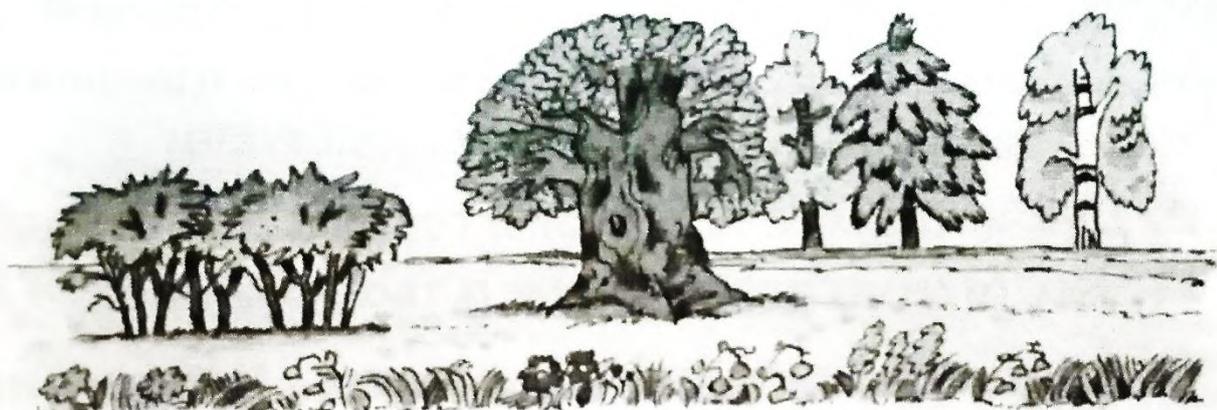
Т [ ] [ ] [ ] Ы

Комментарий к Заданию 1.

Это задание на выделение групп растений. Дети отгадывают загадки, ищут обобщающее слово.

Задание 2.

Рассмотри рисунок и объясни, чем отличаются деревья, кустарники, травы.



*Дети по рисунку выявляют отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений и результаты заносят в таблицу (при помощи опорных слов)*

	деревья	кустарники	травы
Высота			
Ствол или стебель, количество			
Расположение ветвей			

Предполагаемые результаты:

Дерево – это высокое растение, имеющее 1 ствол; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону.

Кустарник – это растение ниже дерева, имеющее несколько одревесневших стволиков; с ветвями, начинающимися сразу от земли.

Травянистое растение – это низкое растение; имеет мягкий зелёный стебель с листьями и цветками.

Задание 3.

Из предложенных картинок и слов – названий растений выбрать «Портреты» растений к каждой группе, т.е. привести примеры.

*Комментарий к заданию 3.*

*Предложенные картинки и слова:*

*Для 1 группы: берёза, шиповник, клевер, сосна, роза, вишня.*

*Для 2 группы: яблоня, смородина, подснежник, ель, акация.*

*Для 3 группы: тополь, крыжовник, мать-и-мачеха, лиственница, малина. И т.д.*

*Данное задание предполагает не только формирование умения классифицировать, но и расширяет кругозор учащихся.*

Задание 4.

Проверьте и исправьте ошибки. Почему вы так считаете? Найдите ошибку.

деревья	кустарники	травы
берёза	клубника	пшеница

сосна	липа	сирень
смородина	крыжовник	колокольчик

*Комментарий к заданию 4.*

*Данное задание предполагает проверку усвоения знаний.*

Задание 5.

Моделирование. Вылепить из пластилина модель дерева, кустарника, травянистого растения.

Задание 6.

Представление результатов работы. Используя полученные результаты (схему, картинки, модели), подготовить рассказ:

1 группа – о деревьях, 2 группа – о кустарниках, 3 группа – о травах.

*Комментарий к заданию 6.*

*Данное задание является итогом работы. Выслушивается мнение экспертов – тьюторов.*

*Проектная задача «Словесный сад» 2 класс, 2 четверть*  
Паспорт проекта

Название проектной задачи	Родственные слова
Предмет	Русский язык
Тип задачи	Предметная, одновозрастная, обучающая.
Цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки подбора однокоренных слов.</li> <li>2. Активизировать знания учащихся по теме «Однокоренные слова»</li> <li>3. Развивать умения взаимодействовать в малой группе</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и способность организовать рабочее место</li> </ol>
Планируемый результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение предметного материала</li> <li>- освоение первичных навыков совместной работы в малой группе</li> <li>- создание выращенного дерева с однокоренными словами и слово – плод по карточке.</li> </ul>
Способ и формат оценивания результатов работы	Педагогическое наблюдение за работой учеников. Публичное выступление.

## Содержание проектной задачи.

Ученый кот приобрел для своего словесного сада много новых саженцев (корни) разных деревьев. Начал сажать да куда-то подевал свои очки, а без них он перепутал все саженцы, но остались только тексты, с помощью которых можно определить корень дерева. Нужно помочь!

Работа по карточкам.

**Шаг 1:** Измените текст, замените подчеркнутые слова в тексте однокоренными словами.

**Шаг 2:** Выделите корень и подберите как можно больше однокоренных слов. Так вы сможете вырастить дереву.

**Шаг 3:** Подберите к схеме слово и узнайте, какое слово является плодом вашего дерева.

**Текст №1.** Наступила зима. Лед сковал море. Не могут корабли плыть дальше. На помощь пришло атомное судно, оборудованное для прохода сквозь льды. Поднимает он под себя глыбы льда и ломает их. А корабли плывут за ним.

Наступила зима. Лед сковал море. Не могут корабли плыть дальше. На помощь пришло атомное \_\_\_\_\_ . Поднимает он под себя глыбы \_\_\_\_\_ и ломает их. А корабли плывут за ним.

**Схема плода:**



Задание 1.

*Комментарий к заданию. Дети изменяют текст, меняют подчеркнутые слова в тексте однокоренными словами. У каждой группы свой текст.*

**Текст №1.** Наступила зима. Лед сковал море. Не могут корабли плыть дальше. На помощь пришел атомный ледокол. Поднимает он под себя ледовые глыбы и ломает их. А корабли плывут за ним. (ледокол)

**Текст №2.** Боря живет в Приморском крае. Борин дом стоит на берегу моря. Папа у Бори – моряк. Он плавает на большом морском теплоходе. Папа побывал во многих заморских странах. (морячка, мореплаватель)

**Текст №3.** Был зимний день. В воздухе кружились пушистые снежинки. На школьный двор выбежали дети и стали играть в снежки. Коля скатал снежный ком. (бесснежный, снегопад)

**Текст №4.** Любимая игра детей Коньшиных – лото. Они любят собираться по вечерам в игровой комнате. Петя, старший сын, хитрит и выигрывает. (доиграть)

Задание 2.

*Комментарий к заданию. К найденному слову дети в группе подбирают однокоренные слова и рисуют дерево с листочками из однокоренных слов.*

Задание 3.

*Комментарий к заданию. Из текста подбирается слова к схеме.*

Задание 4.

Представление результатов. Каждая группа представляет свою оформленную работу; выращенное дерево с однокоренными словами и слово – плод, подобранное по схеме.

Выдается каждой группе оценочный бланк на ученика.

Ученик и его умения	Оценка ученика	Оценки соседей				
Умение выделять корень						
Умение подбирать слова по схеме						
Умение находить родственные слова						
Умение бесконфликтно работать в группе						

*Проектная задача «Птицы, занесенные в Красную книгу  
Республики Калмыкия» 2 класс 3 четверть*

Паспорт проекта

Название проектной задачи	Птицы Красной книги Республики Калмыкия
Предмет	Окружающий мир
Тип задачи	Предметная, одновозрастная, обучающая.
Цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать знания о представителях природы: птицах родного края, их образе жизни: перелетных и зимующих.</li> <li>2. Формировать представление о значении птиц в природе и для человека;</li> <li>3. Воспитывать заботливое, бережливое отношение к природе родного края, желание заботиться и сохранять её.</li> <li>4. Формирование экологически грамотного поведения детей по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.</li> <li>5. Развивать умения взаимодействовать в малой группе</li> <li>6. Воспитывать самостоятельность и способность организовать рабочее место</li> </ol>
Планируемый результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение предметного материала</li> <li>- освоение первичных навыков совместной работы в малой группе</li> <li>- создание плаката с использованием фотоматериала и мозаики, изображение птицы)</li> </ul>
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>Педагогическое наблюдение за работой учеников. Публичное выступление.</p>

## Содержание проектной задачи.

- Я предлагаю вам решить проектную задачу «Птицы, занесенные в Красную книгу Республики Калмыкия». Сегодня вам предстоит изучить мир птиц, узнать много интересного о птицах, занесенных в Красную книгу Республики Калмыкия. Вы будете работать вместе и решать общую задачу.

### Задание 1.

Прочитайте и отгадайте загадку, и вы узнаете название вашей команды. Подсказка для вас на доске. Впишите название своей команды.

#### *1 команда-розовый пеликан*

Длинношей рыболлов-  
Бело-розовый покров.  
Сам приземист, клюв с крючком  
И укладистым мешком.

#### *2 команд а- черный аист*

Это старый наш знакомый  
Он живет на крыше дома-  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей и безголосый.  
Он летает на охоту,  
За лягушками к болоту.

#### *3 команда- беркут*

Эта птицу – царь могучий,  
Вьёт гнездо в гористой круче.  
Он наводит дикий страх,  
На больших и малых птах.  
Перед ним все птицы меркнут.  
Кто же это? Степной.....

#### *4 команда – серый журавль*

Длинноногий, длинношей,  
Длинноклювый, телом серый,  
А затылок голый, красный.  
Ловит он лягушек,  
Бестолковых попрыгушек.

#### *5 команда – кулик сорока*

По песочку он шагает.

Плачет громко:

- Куууик...квиррррр

Кто же здесь его не знает,

Это маленький .....

## Задание 2

- Однажды несколько птичек собрались на полянке в степи. Среди них были розовый пеликан, черный аист, беркут, серый журавль и кулик - сорока. И начали они рассказывать, почему они получили свои имена.

- «Меня назвали именем дяди Кана, который пилил и пилил дрова в лесу!» – промолвил пеликан.

Аист прокричал: «Это что! Вот я лучше! Меня назвали по причине того, что я всегда ем – аайст!»

- «Я беркут, потому что я в охоте беру как кнут!» - гордо сказал беркут.

- «А я, всё печалюсь, опасаюсь, грущу и журюсь» - вздохнул журавль

Кулик – сорока хоть и была мала, очень громко прокричала: «А меня назвали куликом, потому что в болоте сижу. А сорокой за окрас и великолепный крик мой «КВИРРР»».

И как только он начал так кричать, степная полянка опустела от его пронзительного крика.

- Напишите, почему ваша птица имеет такое название.

## Задание 3

Найдите пазл с изображением вашей птицы и оформите ваш плакат.

## Задание 4

Определите место обитания вашей птицы.

- Расскажите, где она живет.

- Из чего делает дом ваша птица?

- Где и когда птица начинает строительство гнезда?

В конвертах тексты, прочитав которые, вы можете определить нужный и приклеить на ваш плакат.

## Задание 5

В конвертах тексты, прочитав которые вы можете определить нужный и приклеить на ваш плакат.

Найдите всё про свою птицу, определите жанр устного народного творчества и оформите плакат.

## Задание 6.

Получение продукта .

(плакат с использованием фотоматериала и мозаики изображение птицы)

*Проектная задача «Путешествие в страну Чукоккала»  
Корней Иванович Чуковский 1 класс, 3 четверть*

Название проектной задачи	«Путешествие в страну Чукоккала»
Предмет	Литературное чтение (Внеклассное чтение) Внеурочная деятельность
Класс, время	1 класс, 3 четверть, март
Тип задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• метапредметная</li><li>• рефлексивная</li><li>• разновозрастная</li><li>• основанная на моделировании</li></ul>
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с биографией К.И. Чуковского.</li><li>• Расширять знания о его творчестве.</li><li>• Создавать условия для формирования читательской и проектной культуры.</li><li>• Прививать интерес к чтению.</li><li>• Развивать навыки самостоятельной работы с книгой и различными источниками информации, умения презентовать продукты своей деятельности, применять полученные знания на практике.</li><li>• Воспитывать интерес к личности писателя и его произведениям, эстетический и художественный вкус, способность к рефлексивной деятельности.</li></ul>
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знания о жизни и творчестве К. И. Чуковского.</li><li>2. Читательские компетенции.</li><li>3. Умения решать творческие задачи в рамках художественной и декоративно-прикладной деятельности.</li><li>4. Навыки художественного чтения и инсценизации.</li><li>5. Работа с информацией.</li><li>6. Коммуникативные компетентности.</li><li>7. Планирование деятельности, организация рабочего пространства, рациональное использование времени, сотрудничество и координация действий с членами группы, взрослыми, детьми, коллективом, учителем.</li></ol>
Планируемый педагогический результат	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление навыков систематического выбора и чтения доступных детских книг в свободное время.</li><li>• Усвоение учебного материала по теме, создание портфолио по материалам проекта «К.И. Чуковский - детям».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков поисково-исследовательской деятельности, умений работать в группе и в паре.</li> <li>• Формирование ключевых компетентностей средствами учебно – воспитательной деятельности и проектного обучения.</li> <li>• Составление алгоритм - пирамиды о жизни и творчестве писателя, карты страны Чукоши.</li> </ul>
Способ и формат оценивания результата работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение учащимися карты самооценки: рефлексия деятельности.</li> <li>2. Экспертная оценка работы в группах, парах.</li> <li>3. Встроенное наблюдение: оценка учителем работы групп.</li> </ol>
Оборудование и материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) портрет писателя, выставка его книг;</li> <li>2) выставка рисунков и поделок «Любимый персонаж», аппликация «Чудо-дерево»;</li> </ol>

### Содержание проектной задачи.

#### Задача № 1.

Запишите, из какой сказки эти строки.

1. "Вот обрадовались звери!  
Засмеялись и запели,  
Ушками захлопали,  
Ножками затопали".

---

2. "Но не слушали газели  
И по - прежнему галдели:  
- Неужели в самом деле  
Все качели погорели?  
Что за глупые газели".

---

3. "Долго, долго целовала  
И ласкала их она,  
Поливала, умывала,  
Полоскала их она".

---

4. "А рядом прикорнула  
Зубастая акула,  
Зубастая акула  
На солнышке лежит".

---

5. "Я хочу напиться чаю,  
К самовару подбегаю,  
Но пузатый от меня  
Убежал, как от огня".

---

6. "А слониха-щеголиха  
Так отплясывает лихо,  
Что румяная луна  
В небе задрожала  
И на бедного слона  
Кубарем упала".

---

7. Он страшными глазами сверкает  
Он страшными зубами стучит,  
Он страшный костер зажигает  
Он страшное слово кричит:  
«Карабас! Карабас! Пообедаю сейчас»

---

8. То побежит за петухом  
И сядет на него верхом  
То с лягушатами в саду  
Весь день играет в чехарду

---

### Задача № 2.

Вам надо соединить героя сказки с поступком, который он совершил.

Айболит	Съел таракана
Крокодил	Мальчик-чистюля
Комар	Проглотил солнце
Федора	Потушила море
Мойдодыр	Спас Муху-Цокотуху
Бабочка	Помыла всю посуду
Воробей	Вылечил зверей

### Задача № 3.

Вставьте пропущенное слово.

Что просили прислать цапли из сказки «Телефон» \_\_\_\_\_  
 Любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон» \_\_\_\_\_  
 Что крокодил проглотил в сказке «Мойдодыр» \_\_\_\_\_  
 Чем решили поиграть лисички из сказки «Путаница» \_\_\_\_\_  
 На чем ехали комарики в сказке «Тараканище» \_\_\_\_\_  
 Что просили прислать мартышки из сказки «Телефон». \_\_\_\_\_

**Задача № 4.**

Какое лекарство нужно лисе из сказки «Айболит»? Расшифруйте.

10 - 7 =

9 + 3 =

5 + 5 =

8 - 6 =

12 - 4 =

0 + 5 =

20 - 11 =

2	3	5	8	9	12	10
р	д	т	о	а	о	б

**Задача № 5.**

Сейчас мы проверим, как вы знаете правила дорожного движения, чтобы не получилось, как в одной из сказок Корнея Чуковского:

И прибежала зайчиха

И закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!...»

- Где пешеходы могут переходить улицу?

\_\_\_\_\_

- Как пешеходы должны переходить улицу?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

\_\_\_\_\_

**Задача № 6.**

Запишите ответы на вопросы.

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку?

\_\_\_\_\_

2.Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался?

3.В какой сказке прославляют воробья?

4.Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами: «Чистота – залог здоровья!»

5.Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление – попытка убийства?

6. Что просили животные в стихотворении – сказке «Телефон»:

7.На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья?

8. Какого «рогатого зверя» испугались портные из стихотворения «Храбрецы»?

9. В каких сказках героем является крокодил?

10. Как звали мальчика, который победил Крокодила?

Задача 7.

Прочитайте сказку Корнея Ивановича Чуковского «Чудо-дерево». Нарисуйте своё настроение на башмачках и приклейте к чудо - дереву.

## **Заключение**

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю системно отслеживать пути становления прежде всего способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует также отметить, что регулярное использование учителем таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся. Проектные задачи, встраиваясь в учебную деятельность, кардинально меняют практически все составные части образовательного процесса: систему оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогами, отбор учебного содержания и т.д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителей образовательных учреждений/ под редакцией Воронцова А.Б. – М: Просвещение, 2011г – 149 с.
2. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2-х вып. / под редакцией Воронцова А.Б. – М: Просвещение, 2012г.
3. Проектные задачи в начальной школе. Методические рекомендации для учителя/ авт.- сост. В.В. Улитко – Тирасполь: ПГИРО, 2015г.- 64с.
4. Решаем проектные задачи / Суслов В.Н. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012г.
5. Воронцов А.Б. Журнал «Начальная школа» №6, 2011г.
6. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников» Чумаков И.А. – Глазов, 2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
 ЗАМЫСЛ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ  
*I этап Мотивационно-деятельностный*  
 Проект «К.И. Чуковский детям»

Все учащиеся класса читают произведения К.И. Чуковского, делают поделки, отвечают на вопросы викторины. Заранее создаются творческие группы, которые работают в различных направлениях.

Биографы

План работы

1. Изучить биографию К.И. Чуковского и подготовить сообщение.
2. Подготовиться к участию в викторине о жизни и творчестве К.И. Чуковского по категориям:
  - имена;
  - род занятий;
  - города в жизни писателя;
  - творчество.

Исследователи

План работы

1. История создания «Крокодила».
2. Как появилась «Муха-Цокотуха»?
3. Как были написаны загадки.
4. История появления «Мойдодыра».
5. Создать книжку-малышку «По следам книг К.И. Чуковского»

Затейники

План работы

1. Презентовать несколько загадок К. И. Чуковского: выучить их, нарисовать Рисунки - отгадки или подобрать предметы - отгадки.
2. Подготовить танец по сюжету сказки «Путаница» для физкультминутки.

Литераторы (тьюторы – ученики 4 класса и ученики 1 класса)

План работы

1. Подготовить инсценировку отрывка из сказки «Муха-Цокотуха».
2. Подготовить выставку книг К.И. Чуковского.

Умелые ручки

План работы

1. Оформляют выставки работ «Любимый персонаж»

2. Моделируют и создают костюмы и декорации для инсценировки,

Языковеды (тьюторы – ученики 4 класса)

#### План работы

1. Лексическое значение слов (в толковом словаре, Википедия): биография, писатель, псевдоним, литературовед, критик, опера).
2. Составить толковый словарь из слов и имен, которые придумал писатель К. И. Чуковский. Например: *Мура* – дочь К.И. Чуковского. *Зубауси* – зубы.

#### Викторина по произведениям К. И. Чуковского

*Назови сказку и дай ответ на вопрос:*

- Как-то раз ехали медведи на велосипеде. А за ними львы, волки, зайчики, раки и комарики. А кто ещё?
- Волки, раки, крокодилы, слоны, быки, носороги, обезьяны испугались таракана. А кто его проглотил?
- Однажды курочки закричали, кошечки захрюкали, уточки заквакали, свинки замыкали. А что сделали воробышек и медведь?
- От мальчика убежали, улетели и ускакали простыня, свечка, книжка, утюги, сапоги, пироги, кочерга, кушак, брюки, чулки и башмаки. А что ещё?
- По приказу Великого Умывальника щётки и мыло стали тереть мальчика, чистить и мыть. Но что особенно не понравилась ему?
- В Таврическом саду мальчик повстречал Крокодила и Кокошу. Кого он ещё встретил?
- В гости к Мухе пришли букашки, блошки, козявочки, жуки-червяки, кузнечик, светляки, сороконожки, клоп, мотыльки, бабочки, муравьи. А кто ещё пришёл к ней в гости?
- Сражались паук и комар. Кто победил?
- От неряхи убежали сито, корыто, топоры, кастрюля, утюги, чайник, кофейник, блюда, стаканы, сковорода, вилки, рюмки, бутылки, чашки, ложки, стол, самовар, труба, тарелки, таз, скалка. А что ещё убежало?
- Какое отчество у Федоры?

- По телефону звонили слон, зайчатки, мартышки, цапли, свинья, олень, тюлень, газели, носорог. Кто ещё позвонил?
- Доброму доктору помогли добраться до Африки волки и орлы. Кто ещё?
- Таня и Ваня убежали в Африку. К кому они попали в плен?
- У Котауси были злые глазауси. И злые-презлые... (Добавь нужное слово).
- Были зайки, сороки, журавли, волки, раки, воробей, медведь, бараны, медведица, медвежата, крокодил, белочки. Кто из них проглотил солнце? А кто освободил?

## *II этап Организационно-деятельностный*

### Решение проектной задачи

Результат выполнения заданий – презентация ответов, подготовка к созданию продукта. Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить 1 урок учебного времени. Итоговое задание – синтез результатов, полученных во всех заданиях. Продукт – коллаж «Чудо дерево» и КОМИКС

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ**

Две недели мы с вами работали над проектом «К.И. Чуковский - детям», и сегодня биографы, исследователи, знатоки языка, затейники, артисты расскажут о результатах своей работы.

*Наконец настал момент:  
Презентуем мы проект.  
Всем расскажем о Чукокколе  
И его героях тоже.  
Карту приключений составляем,  
Славных гномов тут встречаем,  
И всех нас солнце согревает.*

– А происходит это потому, что говорить мы будем о жизни и творчестве Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя и очень солнечного человека, человека, излучающего радость, свет, тепло и добро, которые он всегда дарил своим читателям, а прежде всего детям. Чтобы не дать нашим первоклашкам «утонуть» в огромном океане книг детского писателя, а вместе с нами с интересом путешествовать по страницам книг Чуковского отправляются наши друзья - тьюторы! Как настоящие исследователи, мы составим, алгоритм о жизни и творчестве писателя и карту страны Чукоши. И это будет проектная задача, которую нам нужно решить сейчас.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ КАРТЫ СТРАНЫ ЧУКОККОЛА**

У каждой группы есть конверт географических объектов страны Чукокколы и их названий, вам необходимо установить соответствие между ними. Лучший, по мнению экспертов (наших тьюторов), мы возьмем за основу, когда будем создавать карту.

(Работа в группах, презентация продукта)

1. *Остров «Узнавайка» и встречает нас Мойдодыр*  
Море Загадок  
Горы Стихотворений  
Долина Сказок  
Лес Переводов  
Город Детства
2. *Остров «Догадайка»: и встречает нас МУХА-ЦОКОТУХА*
3. *Остров «Море загадок» встречает СЛОН: и отгадывание предметов.*

Справочное бюро подготовили тьюторы:

К.И. Чуковский о себе рассказывал: «Где бы я ни был - в трамвае, в очереди за хлебом, у зубного врача, - я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей. Это спасало меня от умственной праздности».

– Их он сочинил целых 25. Наши «Затейники» подготовили подборку этих загадок с отгадками. Послушайте некоторые из них и правильно выберите отгадку.

*Мудрец в нём видел мудреца,  
Глупец - глупца,  
Баран – барана,  
Овцу в нём видела овца,  
И обезьяну – обезьяна.  
Но вот подвели к нему  
Федю Баратова,  
И Федя неряху  
Увидел лохматого. (Зеркало)*

*Ах, не трогайте меня:  
Обожгу и без огня! (Крапива)  
Я одноухая старуха,  
Я прыгаю по полотну,  
И нитку длинную из уха  
Как паутинку я тяну. (Иголка)*

*Растёт она вниз головою.  
Не летом растёт, а зимою.  
Но солнце её припечёт-  
Заплачет она и умрёт. (Сосулька)*

*Был белый дом,  
Чудесный дом,  
И что-то застучало в нём.*

*И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо, -  
Такое тёплое, такое  
Пушистое и золотое. ( Яйцо и цыпленок)*

*4. Остров «Математический» встречает АЙБОЛИТ : работа по карточкам в парах.*

– А теперь перед нами раскинулись «Горы стихотворений», хозяйничает здесь АЙБОЛИТ.

Физкультминутка «Путаница».

А сейчас физкультминутка,  
И, конечно, место шутке.  
Путаница в классе:  
Стала все похожи на зверят,  
Муху слушать не хотят.

*5. Остров «Пешеход» встречает тётушка ФЕДОРА: инсценировка отрывка из сказки « Муха-Цокотуха», викторина «ПДД в сказках Чуковского».*

Справочное бюро подготовили тьюторы

Детским писателем Чуковский стал случайно. А вышло это так. Корней Иванович ехал в поезде с сыном. Мальчик заболел и капризничал. Чтобы успокоить его, отец стал рассказывать ему сказку:

*Жил на свете крокодил,  
Он по улицам ходил.*

Сынишка затих и стал слушать, а на утро попросил повторить историю. Так родилась сказка «Крокодил».

– Посмотрите на выставку книг, которую составили наши исследователи, и назовите сказки, где нет крокодила? (*Ответ детей*)

– Отрывок одной из сказок инсценировали наши артисты, послушайте историю создания сказки и отгадайте ее название.

Справочное бюро подготовили тьюторы

Однажды у Корнея Ивановича было радостное настроение, хотелось вспорхнуть и полететь, взмахнув крыльями. Так в один день была написана веселая сказка о мухиных именинах и свадьбе, а в роли спасителя-жениха автор представлял себя.

2) инсценировка отрывка из сказки « Муха-Цокотуха»;

Вопросы:

- Как называется сказка, отрывок из которой нам показали ребята?
- Какая из пословиц отражает содержание сказки?

*(Дети читают и отвечают)*

- ✓ Не имей сто рублей, имей сто друзей.
- ✓ Друзья познаются в беде.

✓ Старый друг лучше новых двух.

3) прослушивание финальной части оперы «Мойдодыр».

– И еще одна история от исследователей.

Справочное бюро подготовили тьюторы

Чуковский любил детей и всегда находил к ним подход. Как-то сидя в кабинете, он услышал плач своей младшей дочери, которая не хотела умываться и громко плакала. Отец вышел из кабинета, взял девочку на руки и неожиданно сказал:

*Надо, надо умываться  
По утрам и вечерам.  
А нечистым трубочистам  
Стыд и срам! Стыд и срам!*

И вот уже около ста лет взрослые и дети с интересом читают сказку «Мойдодыр».

– Сейчас вы посмотрите отрывок из одноименного мультфильма, где звучит финал оперы Ю. Левитина.

- Какое настроение передают нам авторы сказки, музыки и мультфильма?
- Что прославляют они и почему?

6. *Остров «Эрудитов» встречает КРОКОДИЛ*: работа в группах.

7. *Остров «Детства»*:

– Наше путешествие заканчивается на острове «Детства».

*(Дети работают и приклеивают баумачки)*

8. *Рефлексия*.

1. Составление коллажа «ЧУДО-ДЕРЕВА и презентация КОМИКСА

(см. Приложение 1)

2. Заполнение карты самооценки деятельности. (см. Приложение 2)

2. Метод «Микрофон».

– Закончились наши приключения в стране Чукоккола, но хочется верить, что это ваши первые шаги в удивительном мире книг Корнея Чуковского. А теперь подумайте и скажите одним словом, почему его стихи интересны всем? Они...

КОМИКС и КОЛЛАЖ



Карта самооценки

Мне было интересно на уроке. Я работал (а) хорошо, у меня все получалось.					Я старался (старалась), но не все получалось.			Получалось мало. Легче было работать в группе.	
Ф. И. ученика (цы)									

Карта наблюдения. Оценка выполнения итогового задания группой № \_\_\_\_\_

Эксперты- тьюторы \_\_\_\_\_

Учащиеся \_\_\_\_\_

Критерий		Развернутые ответы и комментарии	Оценка по 3-балльной шкале
1. Соответствие результата поставленной цели			
2. Базируется ли итоговый «продукт» на Результатах выполнения отдельных заданий			
3. Степень обоснованности результата			
4. Качество готового «продукта»	Текст		
	Формы представления		
	Иллюстративный материал		
5. Качество выступления			
6. Иллюстративный материал			
7. Ответы на вопросы			
Итого			