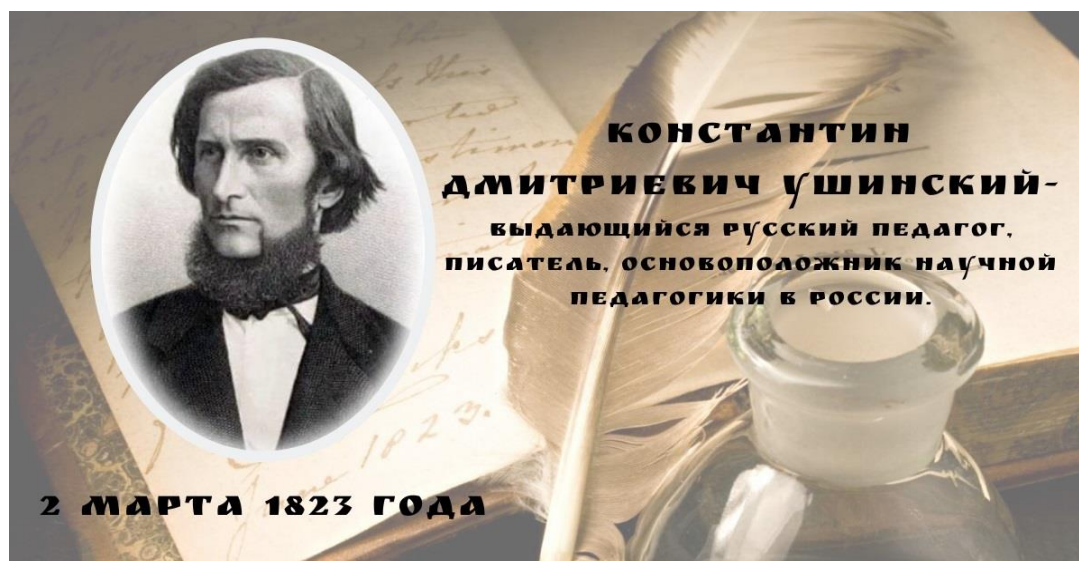


Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

Материалы республиканской научно-практической конференции «Наследие К.Д. Ушинского в контексте развития современного образования», посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Году педагога и наставника»



Элиста
2024

Составители: Бавадыкова Н.Н., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО».

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия:

Ашкинова Л.П., к.п.н., старший преподаватель БУ ДПО «КРИПКРО»

Краснокутская О.А., к.п.н., старший преподаватель БУ ДПО «КРИПКРО»

Печатается по решению НМС БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Авторский текст сохранен

В данном сборнике представлен методический материал из личного опыта работы педагогов образовательных организаций Республики Калмыкия и Луганской Народной Республики, где раскрываются педагогические подходы К.Д. Ушинского к воспитанию и образованию, его нравственная и гражданская позиция в отношении к проблемам современной педагогики и явлений социальной жизни современного общества, вопросы наставничества студентов по программам среднего профессионального образования как технологии организации индивидуально-ориентированного образовательно-воспитательного процесса, трансляции социального и культурного опыта, профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Практическая значимость пособия состоит в том, что идеи К.Д. Ушинского актуальны по сей день, и их невозможно не учитывать при разработке уроков, при планировании целей урока, при выборе форм взаимодействия и средств обучения.

Цель сборника - актуализация научно-педагогического наследия К.Д. Ушинского, его научных идей, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи

Сборник рекомендован преподавателям ВО, СПО, ДПО, педагогам образовательных организаций и ДОО, студентам.

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Использование современных технологий в работе классного руководителя

Вовлечение детей в новые, особенно привлекательные для них виды деятельности, такие как обучение, превращает школу в центр их жизни. Для младших школьников, особенно на начальных этапах, ключевую роль играет учитель. Этот наставник не только учит и оценивает успехи учеников, но также оказывает поддержку в случае неудач. В этот период сверстники ещё не имеют значительного влияния на формирование представлений о том, что является хорошим или плохим, и общественное мнение как регулятор поведения и отношений только начинает формироваться.

Самооценка ученика развивается недостаточно быстро, и ребенок еще не способен полностью оценить свои возможности и результаты своих усилий. В этом процессе взрослый, прежде всего учитель, играет ключевую роль, выступая высшим авторитетом во всех областях. Учителя начальных классов, особенно в роли классных руководителей, работают в специфических условиях с детьми в возрасте от 6 до 10 лет.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) потребовало от нас значительных усилий. Учебный процесс приобрел большую эффективность, при этом воспитательная составляющая оставалась на прежнем уровне. В соответствии с нормативно-правовыми документами мы активно внедрили современные технологии в работе по воспитанию. Для классного руководителя поставлена важная задача – создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе с целью обеспечения спокойного и систематического общего развития каждой личности школьника.

В качестве основы для реализации воспитательной деятельности мы применяли определенную организационную модель, которая включает следующие компоненты, ориентированные на задачи, формы и содержание воспитательного процесса:

1. Программа воспитания образовательного учреждения, особенно через раздел, формируемый участниками образовательного процесса, такие как школьные научные общества и научные исследования.

2. Дополнительные образовательные программы в рамках самого общеобразовательного учреждения, включая внутришкольную систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

3. Система воспитательной работы, нацеленная на создание благоприятной обстановки для всестороннего развития личности ученика.

4. Классное руководство, представленное разнообразными мероприятиями, такими как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.

Классные руководители внедряют новые этапы в развитие личности младших школьников, постоянно модифицируя содержание и формы работы с детьми. В их задачи входит множество аспектов воспитательной деятельности. В первую очередь, это забота о здоровье детей, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском коллективе и организация свободного времени. Кроме того, они осуществляют изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка и оказывают поддержку семьям в воспитании детей.

Суть воспитательной деятельности классного руководителя сводится к тому, чтобы планировать так, чтобы в свободное от уроков время учащиеся активно и добровольно участвовали в различных мероприятиях класса. Это направлено на формирование у детей навыков самостоятельности, умения оценивать свои возможности, а также постоянное стремление к самопознанию и применению знаний в практике.

Опыт подтверждает, что обучение и воспитание тесно взаимосвязаны и не могут быть разделены. Процесс воспитания более сложен и требует от педагога более тонкого подхода к каждому ребенку. Воспитание – это непрерывный творческий процесс, где учитель должен постоянно применять свои знания и опыт к изменяющимся педагогическим ситуациям. Результаты воспитания проявляются со временем, и их нельзя заметить мгновенно. Это делает сложным определение допущенных ошибок и упущений в воспитании. Для успешной воспитательной работы учитель должен развивать постоянное стремление к саморазвитию,

расширению и углублению своих знаний, а также быть способным следить за развитием своих учеников и подходить к ним с оптимистической перспективой.

Мы пришли к выводу, что это возможно только тогда, когда ребенок видит в учителе своего друга и единомышленника, способного переживать с ним радость побед и горечь неудач. Опыт показал, что учитель, обладающий знаниями, но не проявляющий доброжелательность и справедливость, может вызвать у ребенка нежелание посещать школу. Страх перед таким учителем может привести к лжи и неискренности со стороны учеников. Исправление этих отношений и изменение отношения к школе требует времени и встреч с другими педагогами для трансляции опыта работы.

Для достижения этой цели мы активно внедряем современные технологии в воспитательный процесс. Использование данного ресурса позволяет активизировать воспитательную работу в новых условиях. Современные технологии разнообразят формы взаимодействия с учащимися, делают процесс обучения более творческим и облегчат коммуникацию с учениками и их родителями.

На данный момент классные руководители нашей школы успешно внедряют разнообразные технологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), применяя их как в учебной, так и в воспитательной работе. Отмечу несколько современных подходов, которые активно используются в нашей школе:

1. Социальное проектирование: Эта технология социального воспитания нацелена на создание условий для решения социальных проб личности. Она помогает воспитанникам формировать свою концепцию Я и мировоззрение, а также развивает новые способы социального взаимодействия с взрослым миром.

2. Технология сотрудничества: Ученикам предоставляется возможность не только совместно выполнять задачи, но и совместно учиться и развиваться. Каждый участник команды приобретает необходимые знания и навыки, при этом вся команда следит за достижениями каждого ученика, формируя единую командную цель.

3. Личностно-ориентированное воспитание: Этот подход центрирован вокруг ребенка как высшей ценности, ставя его в центр воспитательного процесса. Каждому ребенку предоставляется возможность развивать свои индивидуальные способности, участвуя в конкурсах и проектах на различных уровнях.

4. Игровые технологии: Включают в себя разнообразные методы и приемы, направленные на организацию педагогического процесса в форме игр. Эти технологии успешно применяются в начальной школе, где дети еще открыты для сказок и верят в добро.

5. Технологии КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела): Эффективный метод воспитания, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

6. Технологии проектного метода: Учащиеся участвуют в исследовательских работах и успешно представляют свои проекты на муниципальных и городских конкурсах.

Мы убеждены, что понятие профессионализма охватывает не только профессиональную компетентность, но также включает в себя чувство новаторства, инициативность, способность видеть проблемы, постановку задач и обеспечение их успешного решения. Профессионализм включает в себя владение культурой труда, умение эффективно взаимодействовать и общаться, а также соблюдение профессиональной этики. Это также означает способность критически оценивать результаты своей деятельности.

Быть профессионалом в данной области означает не только обладать необходимыми знаниями и навыками, но и уметь адаптировать свои методы и подходы к разумной системе воспитания, соответствующей возрасту и уровню развития воспитанников.

Куликова Нина Владимировна, Горлова Ирина Викторовна, Некрасова Татьяна Николаевна, учителя начальных классов ГОУ ЛНР «Малониколаевская средняя школа»
Антрацитовский район, Луганская Народная Республика

Проектная деятельность – это успех современного школьника

В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен.
У. Джеймс

Метод проектов рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности, хотя и уже доказал свою эффективность в системе современного образования и все активнее начинает применяться в образовательном процессе.

«Годы обучения в начальных классах – это целый период нравственного, интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического развития детей», – писал В.А. Сухомлинский. Сделать этот период в жизни современного школьника радостным, ярким, полезным, запоминающимся – одна из задач учителей начальных классов.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Какие из педагогических технологий целесообразно применять в начальной школе, чтобы помочь ребёнку овладеть этими умениями?

Учителя начальных классов ГОУ ЛНР «Малониколаевская средняя школа» убеждены в том, что необходимо дополнять урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности обучающихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать и применять знания на практике. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

Проект – это всегда исследование, а проектная деятельность – одна из активных форм обучения школьников, которая ориентирует детей на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу, предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Проектная деятельность является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Для нас, учителей, самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего детского потенциала, деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В своей педагогической практике мы используем такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие.

Нами апробирована диагностика способов учебного сотрудничества. Полученные результаты позволяют оценить роль групповой формы работы детей в формировании учебных умений, учебной самостоятельности, умения активно учиться у взрослого и друг у друга, а также сделать вывод о том, что именно этот фактор обучения оказывает наиболее существенное влияние на становление инициативности детей в учебных отношениях. При этом учебная самостоятельность в построении учебных отношений тем выше, чем больше у детей опыт учебного сотрудничества друг с другом.

Приобщение детей к проектно-исследовательской деятельности на начальной ступени общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Расскажем об особенностях проектов, которые мы применяем в своей практике.

Исследовательские проекты совпадают по структуре с реальным научным исследованием. Формируя навыки проектно-исследовательской, свою работу мы выстраиваем от личных проектов к групповым. Темы детских проектных работ выбираем, исходя из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Выбирая тему, действовать

следует быстро, пока интерес не угас. Тема требуется необычная, интересная, оригинальная, плюс, конечно, важен элемент неожиданности.

Работая на уроке окружающего мира по теме «Наше питание», учащиеся заинтересовались составом продуктов. В итоге решили провести исследование. Это был совместный проект учителя, детей и родителей. Работа была проведена огромная. Дети брали интервью у продавцов с целью узнать информацию о том, как продукты попадают в магазин. Также провели встречу с медсестрой, поговорили с учителем биологии о пищевых добавках, изучили вместе с поваром школьное меню, провели опрос старшеклассников. На уроке изучали состав продуктов: наличие белков, жиров, углеводов, пищевых добавок. На основании исследования составили подборку полезных блюд и вместе с родителями приготовили их. Весь собранный материал смонтировали в видеоролик и показали его на родительском собрании.

Привлечение детей и подростков к решению значимых экологических проблем способствует формированию личностных качеств грамотного, деятельного, небезразличного гражданина, осознающего свою ответственность за сохранение жизни на Земле. Так учащиеся 3-4 классов приняли участие в республиканском учебно-исследовательском экологическом проекте «Человек на Земле» в номинации «Первые шаги в экологии» по теме: «Вторая жизнь упаковки». Работая над проектом, дети обсуждали масштабы загрязнения планеты и возможные экологические последствия этого.

В ходе выполнения проекта учителя совместно с детьми подбирали соответствующую литературу, проводили воспитательные мероприятия, анкетирование на тему: «Считаете ли вы наш посёлок чистым?», организовали сбор бросового материала для того, чтобы дать упаковкам «вторую жизнь». Проект завершился коллективной работой «Наша Земля – цветущий сад».

Участвуя в республиканском конкурсе исследовательских проектов «Юный первооткрыватель», коллектив обучающихся 3-4 классов занял первое место в номинации «Я и моё здоровье». Ребята выполнили экспериментально-исследовательскую работу «Влияние зубной пасты на состояние зубов». Выполняя эту работу, дети узнали о строении зубов, о том, как они растут и почему болят. О правилах ухода за зубами детям рассказали работники фельдшерско-акушерского пункта, а рекомендации о выборе зубной пасты и зубной щетки получили в аптеке от фармацевта. С помощью экспериментов дети выяснили, как зубная паста влияет на укрепление зубной эмали.

Довольно часто в нашей школе реализуются и игровые проекты, которые также называют ролевыми. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Часто на уроках литературного чтения детям предлагаем инсценировать сказку или сценку из произведения; можно инсценировать сказку на новый лад.

Много проектов было проведено по творчеству нашего земляка В.И. Даля: «Что за прелесть эти сказки», «Собирал человек слова», «Любимая сказка Даля», сценки-миниатюры «По страницам сказок В.И. Даля». Ребята выбирали сказки для постановки. Затем по сказочным сюжетам под руководством учителей составляли сценарий спектакля. В подготовку к мероприятию были вовлечены и родители: готовили декорации, костюмы. На занятиях педагоги с детьми отрабатывали выразительность и правильность произнесения слов и предложений. Работая над проектами, ребята расширили свой кругозор, сформировали запас впечатлений, научились иллюстрировать сказки, инсценировать их.

Каждый день мы наблюдаем результаты проектных технологий. От урока к уроку, от проекта к проекту дети приобретают опыт, развивают свою речь, память, учатся оценивать себя и выступления одноклассников, сотрудничать. Многие ученики стали активными читателями школьной и клубной библиотек, могут самостоятельно найти нужную информацию и творчески поработать с ней, умеют работать самостоятельно и в группах. Дети учатся ставить перед собой цель и намечать пути её реализации. Грамоты и дипломы пополняют портфолио учащихся. Это способствует повышению самооценки, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Проектная технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее, позволяет обучающимся получать знания, которые невозможно было бы получить на основе традиционных методов обучения.

Проектная деятельность является одним из лучших способов реализации главной цели обучения – воспитания успешного человека.

*Дегтяренко Инна Александровна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
объединениями Государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной
Республики «Нижненагольчикская средняя школа имени В.В.Шевченко»
Луганская Народная республика, Антрацитовский район*

К.Д. Ушинский: фундаментальные основы обучения

Концепция образования К.Д. Ушинского основывается на целостном и разностороннем развитии личности, с учетом ее индивидуальных особенностей и потребностей. Ушинский придавал большое значение идее естественного развития, при котором образование является инструментом формирования у ребенка навыков самостоятельного мышления, умственного и эмоционального развития.

Одним из основных подходов Ушинского к образованию является активный и исследовательский метод обучения. Он считал, что образование должно быть основано на опыте ребенка, на его собственной деятельности и познании окружающего мира. Дети должны активно участвовать в образовательном процессе, самостоятельно исследуя предметы и явления, а также вырабатывая свои собственные выводы и представления.

Ушинский также поддерживал идею сочетания интеллектуального и морального развития. Он считал, что воспитание должно быть основано на формировании высоких нравственных качеств у ребенка, таких как доброта, справедливость и ответственность. В своих трудах он акцентировал внимание на том, что определенные нормы и принципы должны пронизывать всю систему образования, чтобы помочь детям развить чувство самоорганизации и заботы о других.

Еще одним важным подходом Ушинского является индивидуальное обучение. Он признавал уникальность каждого ребенка и считал, что образовательные методы и программы должны учитывать эту индивидуальность. Он отстаивал идею дифференцированного обучения, в рамках которого каждому ребенку предоставляется возможность развиваться по своим способностям и интересам.

Таким образом, подходы Константина Дмитриевича к образованию включают активное и исследовательское обучение, сочетание интеллектуального и морального. Он ставил целью развитие у детей глубокого понимания и самостоятельного мышления, а также формирование нравственных принципов и ценностей.

В современном мире начальное образование играет важную роль в формировании будущего каждого ребенка. Оно является основой, на которой строится вся последующая учебная деятельность. В своей работе я столкнулась со множеством подходов к начальному образованию, включая традиционные и инновационные методы, основанные на учебных принципах, предложенных Константином Ушинским.

Традиционные подходы в начальном образовании, опирающиеся на наследие Ушинского, включают классическую школьную программу. Они основаны на преподавании основных предметов, таких как математика, чтение, письмо и естественные науки. Данный подход стремится обеспечить абсорбцию фундаментальных знаний и навыков, которые закладываются в начальной школе. Традиционные методы включают в себя прямую инструкцию учителя, работу с учебниками, проверку знаний с помощью тестов и формальные оценки.

Однако, с приходом новых технологий и педагогических исследований, началось развитие инновационных подходов в начальном образовании, в основе которых также лежат

идеи К. Д. Ушинского. Инновационные методы стремятся перенести фокус с обычной передачи информации на активное участие учащихся в учебном процессе. Использование интерактивных технологий и мультимедийных ресурсов, интеграция игровых элементов в школьную программу и практическая ориентация на решение реальных проблем – все это помогает развить у детей творческое мышление, критическое мышление, коммуникационные навыки.

Инновационные подходы также ставят целью создание комфортной атмосферы в классе, где каждый ребенок может чувствовать себя уверенно и включенным в учебный процесс. Они поддерживают индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его способности и потребности. Учителя активно используют дифференцированные задания и методы оценки, чтобы поддерживать различные стили обучения и развивать уникальные таланты каждого ребенка.

Константин Дмитриевич Ушинский - выдающийся русский педагог и писатель, который внес значительный вклад в развитие педагогической мысли. Его новаторские подходы к образованию включали:

1. Обучение через игру: Ушинский активно пропагандировал использование игры, как главного метода обучения. Он считал, что игра способствует активному усвоению знаний и развитию творческого мышления.
2. Природа как учительница: он понимал значение природы в образовании детей и подчеркивал необходимость включать природные элементы в учебный процесс. Он призывал использовать наблюдения природы для обучения и воспитания детей.
3. Воспитание через труд и самостоятельность: Ушинский считал, что воспитание должно основываться на активной деятельности ребенка, его самостоятельности и самостоятельности. Он пропагандировал обучение через практическую деятельность, мастерство и труд.
4. Принцип единства воспитания и обучения: Константин Дмитриевич отвергал разделение образования на воспитание и обучение, считая, что эти процессы должны быть неразрывно связаны и взаимодействовать друг с другом.
5. Природный подход: Ушинский утверждал, что воспитание должно основываться на изучении природы ребенка, его психических особенностей и природных способностей. Он признавал значимость законов развития природы для образования.

Эти новаторские подходы Константина Ушинского оказали значительное влияние на развитие образования и до сих пор активно применяются в педагогической практике.

Таким образом, традиционные и инновационные подходы в начальном образовании по К. Д. Ушинскому оказывают важное влияние на развитие учебного процесса и разностороннего развития каждого ребенка. Оба подхода имеют свои сильные стороны и могут вносить огромный вклад в образовательную среду. Они помогают детям овладеть фундаментальными знаниями и навыками, а также развить их творческий потенциал и критическое мышление, что является важным для полноценной жизни и успеха в будущем.

*Кикеева Татьяна Николаевна,
педагог-психолог «Торгово-технологический колледж»
г.Элиста, Республика Калмыкия*

Условия личностного и профессионального развития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза, СПО

«Педагогика — первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека». Именно это высказывание является одной из основных мыслей К.Д. Ушинского в своих трудах «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Характер современной профессиональной деятельности учителя требует нового педагогического мышления, ценностными установками которого является первостепенность индивидуальности мышления над единомыслием, образовательных интересов человека над

обычной учебной программой, саморазвития, самонаучения над унифицированным усвоением, «передачей» знаний.

При традиционном подходе педагог выступает лишь в качестве основы жестко регламентированной педагогической деятельности. В рамках же гуманистического подхода целью образования выступает непрерывное общее и профессиональное развитие индивидуальности и личности всех участников педагогического процесса, в том числе и педагога. В связи с этим меняется и цель профессиональной подготовки педагога.

Проблема формирования личности учителя, а также его подготовка остаются до сих пор актуальной проблемой современного общества. Рассматривая требования к учителю, К. Д. Ушинский указывал, что учитель не должен останавливаться на достигнутом, он должен постоянно совершенствовать свои знания, навыки, непрерывно заниматься самовоспитанием и самообразованием.

Кроме профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональная компетентность) она охватывает и общекультурное развитие педагога, формирование у него личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности). Причем это единство выглядит не как сумма свойств, а как качественно новое образование. Оно характеризуется таким уровнем развития личности педагога, на котором действия и поступки определяются не столько внешними обстоятельствами, сколько внутренним мировоззрением, установками. Вхождение в профессию, считают психологи, есть "вращение" в "суперроль", во многом предопределяющую стиль и образ жизни человека. Общая удовлетворенность человека в значительной мере зависит от того, насколько насыщаются его фундаментальные потребности: потребность в творческой самореализации, понимании и признании индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц, в развитии и саморазвитии и др.

Человек не может "просто жить" и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, а главное, он сам и его действия в профессии занимают определенное место. В том случае, если избранная профессия не противоречит сформировавшимся личностным особенностям и профессиональное становление личности соответствует основным ее ценностным представлениям, то можно ожидать в будущем ценностного отношения к профессиональной деятельности. Другими словами, в этом случае отмечается единство личностного развития и профессионального роста личности. Следовательно, проблема выбора профессии и овладения деятельностью является частью проблемы смысла жизни.

В научной литературе проблема профессионального соответствия ассоциируется с наличием определенного потенциала задатков или способностей, которые могут обеспечить успешное формирование необходимых профессиональных знаний, умений и навыков. О гармоничном развитии личности, о профессионализации как процессе, в значительной степени определяющем это развитие, речь практически не идет.

Предполагается, что с личностью будет все в порядке, если она по отдельным параметрам соответствует требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью к субъекту. Однако в ряде случаев даже при наличии требуемых качеств человек оказывается неспособным достичь таких состояний, как плодотворность (Э.Фромм), самоактуализация (А.Маслоу), идентичность (Э.Эриксон). Это как раз тот случай, когда состоялась не личность, а функционер, для которого характерна двойственная ролевая позиция: для работы и для себя.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога как органичное единство возможны тогда, когда в процессе "вращения" в профессию (выбор профессии, профессиональное обучение, осуществление педагогической деятельности) осуществляется целенаправленное разрешение ряда противоречий. Прежде всего это противоречие, возникающее в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже существующего - "Я".

Совершенствование образования невозможно без понимания учителя как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе деятельности, так как субъектность учителя становится главной перспективой развития ученика.

Без самообразования идея личностного и профессионального развития учителя

практически неосуществима. Социологи считают перспективой развития общества трансформацию деятельности в самодеятельность (общесоциологический закон), развития в саморазвитие, образования в самообразование.

Самообразование определяется как осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно, то есть по доброй воле самого человека;
- управляется непосредственно самим человеком;
- необходима для усовершенствования качеств человека, и сам человек это осознает и нацелен на это.

Необходимо знать условия, при которых процесс самообразования будет происходить эффективно.

Самообразование педагога будет более продуктивным, если:

- в процессе самообразования будет реализована потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог знает способы самопознания и самоанализа педагогического опыта и пути его передачи, так как педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает различные моменты своей профессиональной деятельности - как позитивные, так и негативные, и признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений;
- педагог рефлексивен, ведь именно педагогическая рефлексия (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов) является необходимым атрибутом учителя-профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой - самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта;
- программа профессионального эффективного развития учителя включает в себя возможность как исследовательской, так и поисковой деятельности;
- педагог готов к педагогическому творчеству.

Учитель четко понимает, когда должна осуществляться взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития. «Творчество-это всякая деятельность человека, который создает нечто новое, все равно, будет ли это созданием какой-либо вещи внешнего мира или построением ума или чувства, живущего в самом человеке». (Л.С. Выготский). Педагогическое творчество имеет ярко выраженную личностную оригинальность, причем приоритетной является внутренняя, содержательная сторона и этим объясняется, что одни и те же приемы и методы у разных учителей имеют различный эффект, ведь без творческого осознания и наделяния собственным смыслом содержания образования, методов, приемов, форм, технологий учитель не сможет воспитывать и образовывать, а лишь транслировать знания. Педагогу необходимо усвоить конструктивные навыки по осмыслению и переосмыслению своей деятельности через самоанализ занятий, педагогических ситуаций, результатов образования в целом, а переосмысление, способствует процессу субъективации и повышению ответственности за результаты своих действий. Из этого следует, что педагогу творческого типа присущи следующие личностные функции и качества: владение рефлексией, принятие личностного смысла педагогической деятельности, способность к презентации своего личностного опыта и др.

Идеи К.Д. Ушинского об учителе и его подготовке не потеряли актуальности и в настоящее время: идея учителя, служащего интересам народа; структура и содержание подготовки учителя, его непрерывного личностного и профессионального роста. Соглашаясь с мнением К.Д. Ушинского, можно сказать, что современный учитель является не только как носитель знаний, но и человек высокой культуры, нравственности, и как воспитатель. Поэтому каждый урок, каждая ситуация общения с учащимися должны носить воспитывающий и развивающий характер.

В современных условиях российского образовательного процесса личностное развитие студентов является такой же важной составляющей адаптации к трудовой деятельности, как их профессиональное развитие.

В исследованиях В. А. Сластенина и его последователя М. Я. Виленского, а также В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой, И. С. Барчукова и др. показано, что студенчество — это период интенсивного развития личности. В основе личности лежит продукт индивидуально-психического развития — структура, обеспечивающая стойкую взаимосвязь различных сторон личности как единого образования. В работах отечественных психологов и педагогов (Б. Г. Ананьева, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Е. И. Степановой, А. В. Петровского, М. Я. Виленского и др.) выделены следующие структурные компоненты личностно-профессионального развития студента: информационно-познавательный, мотивационно-ценностный, рефлексивный и предметно-результативный.

Рассмотрим, какие педагогические условия необходимы для всестороннего развития личности на практических занятиях в высшем учебном заведении.

Информационно-познавательный компонент. Знания-умения, прикладные знания, знания-навыки играют ключевую роль в воспитании мировоззрения, стимулировании интереса к активной работе. Главная цель обучения в высшем учебном заведении, как отмечает Е. В. Бондаревская, — не только накопление информационного багажа, но и освоение способов самостоятельной деятельности познавательного характера.

Для развития информационно-познавательного компонента применяют следующие педагогические условия:

- заблаговременное обсуждение с обучающимися тематики лекций, методических и практических занятий с целью определить интерес к рассматриваемым темам;
- постановка задач, предполагающих самостоятельный поиск сведений по исследуемому вопросу, формулировку возможных путей и способов его решения;
- обмен сообщениями во время консультационных часов и индивидуальных бесед;
- моделирование педагогических ситуаций с целью активизировать сознание обучающихся, вовлечь их в самостоятельный поиск и дополнение недостающей информации.

Преподаватель должен по мере возможности способствовать преобладанию осознаваемой мыслительной активности над неосознаваемой.

Мотивационно-ценностный компонент является направляющим в структуре личности студента. Мотивация, как известно, представляет собой совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; ее главные рычаги — мотивы, потребности и стимулы. Преподавателю следует выстраивать практические занятия таким образом, чтобы задействовать как можно большее число мотивов и увеличивать побуждающую силу каждого из них.

При формировании данного компонента применяются следующие педагогические приемы:

- создание ситуации успеха;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- установление отношений сотрудничества между преподавателем и студентами;
- профессиональная направленность учебного процесса, в частности подбор задач, моделирующих проблемные аспекты будущей профессиональной деятельности.

Рефлексивный компонент. Рефлексия подразумевает осознание себя как личности, критическое рассмотрение и анализ своих знаний и поступков.

Бондаревская и Кульневич выделяют рефлексия в качестве специфического источника знаний, базирующегося на внутреннем опыте, в отличие от опыта внешних ощущений; реализации потребности отчитываться перед собой и анализировать себя; обоснования и принятия своего места в окружающей действительности. Найн и Клюев считают эмпирическое проявление рефлексии свидетельством выполнения ею таких функций, как самооценка, самоанализ и саморегуляция. Тем самым она обеспечивает рост личности, развитие творческих способностей и самовоспитание.

Развитию рефлексивного компонента способствуют:

- вариативность обучения (различные варианты, предлагаемые студентам, соответствуют опыту в разных видах деятельности);

- диалог между субъектами образовательного процесса (взаимодействие, основанное на доверии и сотрудничестве);
- творческий подход, с преобладанием проблемного обучения;
- игровой метод, формирующий адекватную самооценку и развивающий самосознание.

Предметно-результативный компонент. Условия, содействующие развитию данного компонента: разработка структуры занятий; индивидуально-дифференцированный способ обучения; определение степени нагрузки; мотивационная поддержка; проверка и коррекция результатов самостоятельной работы.

Кроме того, необходимо вызывать у студентов заинтересованность; обосновывать актуальность рассматриваемых проблем; информировать обучающихся о полученных результатах и поощрять их за правильную и успешную работу.

Таким образом, педагогические условия личностного и профессионального роста студентов позволяют сформировать и закрепить: теоретические и практические знания и умения, заинтересованность в их освоении, направленность личности на активные действия. Развитие творческого потенциала студентов служит залогом совершенствования умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Рассмотренные выше компоненты и условия их развития взаимосвязаны, их комплексное использование дает возможность всесторонне развивать личность студента и оптимизировать учебный процесс. Благодаря сформированности всех компонентов создаются условия для осознанного участия обучающихся в образовательном процессе, творческого развития и самовоспитания личности, в результате чего возрастает уровень профессиональной коммуникации.

Литература:

1. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17-24.
2. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.; Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 1999. 563 с.
3. Найн А. Я., Ключев Ф. Н. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект. Челябинск: Изд-во Челяб. инта развития проф. образования, 1998. 264 с.
4. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. М.: Академия, 1999. 208 с.

Тарасенко Галина Александровна,
*преподаватель Калмыцкого филиала «ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г.Элиста, Республика Калмыкия*

Наследие К.Д.Ушинского в патриотическом воспитании молодежи

Проблемы общества всегда находят свое отражение в процессе формирования подрастающего поколения. Все общественные процессы оказывают непосредственное как положительное, так и отрицательное влияние на систему воспитания, систему норм и ценностей, на которых базируется воспитательный процесс. Так было во все времена, и современная действительность не является исключением.

Следует отметить, что современная система образования уделяет большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию высоконравственной личности, отвечающей за свои поступки и действия, воспитанной в традиции глубокого уважения к своей Родине, культуре, языку, что находит свое отражение в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание воспитания должно быть созвучно идеям народа, его культуре, истории. Основанное на истинной народной культуре, оно развивает патриотизм и уважение к родному

языку и родной истории, формирует чувство долга перед Отечеством.

Несмотря на прошедшие 200 лет, педагогические идеи К.Д. Ушинского созвучны современным проблемам воспитания, актуальность его педагогического наследия является неоспоримой, так как в нем заложены основные идеи гуманности, народности, патриотизма, духовности. Идеи великого педагога, К.Д. Ушинского, следует рассматривать как вектор современного образования, их исследуют, анализируют и предлагают способы реализации в современных условиях, его статьи и книги – кладезь историко-культурного материала, актуальность которого не подлежит сомнению и в XXI веке.

Воспитание любви к познанию и всему тому, что способствует формированию личности, К.Д. Ушинский считал первостепенной задачей педагогов. Изучая особенности воспитания, он подчеркивал: одна из характерных черт воспитания народа – воспитание патриотизма.

Рассматривая роль патриотизма в личностном становлении человека, К.Д. Ушинский отмечал его многостороннее формирующее влияние, указывал, что патриотизм – важная задача воспитания и могучее педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Сегодня развитие патриотического воспитания молодежи вновь стало одной из актуальных и острых проблем образования.

Патриотическое воспитание студентов осуществляется, прежде всего, в ходе самого учебного процесса. Ведь образование подразумевает процесс воспитания в интеграции с обучением. В качестве методологической основы воспитательной деятельности используется личностно-деятельностный подход. Его основы заложил К.Д. Ушинский, рассматривая деятельность и активность личности как одно из основных условий воспитания и обучения.

При проектировании патриотического воспитания прежде всего следует исходить из того, что воспитательные мероприятия, проекты, задания должны быть интересны и близки по духу самим студентам, должны органично сочетаться с молодежной субкультурой. В эпоху цифровой трансформации этой субкультуре характерны, прежде всего, интернет-технологии. Сегодня большую часть времени для общения, коммуникаций, обучения и просто для времяпровождения молодежь проводит в среде соцсетей, мессенджеров и прочих интернет-сервисов. Интернет стал важнейшим компонентом социализации, сложилась виртуальная сетевая культура общения. Поэтому организацию патриотического воспитания студенчества следует основывать на активном использовании интернет-технологий, которые стремительно развиваются.

Сегодня образовательными учреждениями накоплен большой опыт патриотического воспитания молодежи с использованием ИКТ. Большое количество выполняемых студентами творческих проектов, коллажей, плакатов, научно-исследовательских и конкурсных работ, мультимедийных презентаций посвящено гражданско-патриотической тематике: знаменательным датам в истории России, празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества, акции «Бессмертный полк», «Мои земляки - герои России», волонтерскому движению молодежи и др.

Участие в данных мероприятиях способствует привитию любви к Родине, гордости за своё Отечество, развивает патриотизм, формирует чувство долга перед Отчизной.

Таким образом, современное образование, тесно связанное с идеями К.Д. Ушинского, сочетающее в себе внедрение новых технологий, активное использование наглядных пособий и методов формирования моральных и духовных качеств обучающихся - все это стало неотъемлемой частью образовательного процесса.

Идеи К.Д. Ушинского о воспитании детского коллектива

В настоящее время исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное в коллективе, проблема коллективного целеположения, формирование социальной направленности личности и развития творческой индивидуальности членов коллектива.

Ученический коллектив это, прежде всего, учебно-воспитательный, его цель - овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, формирование способностей и социально - полезных качеств личности. В нём развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы, воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив.

Из понятия коллектив появилось ещё одно понятие – коллективизм. Коллективизм (от латинского слова *collectivus* – собирательный) – нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида, и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности. Педагоги П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К. Д. Ушинский исследовали условия поддержки среди детей атмосферы товарищества и взаимопомощи.

К.Д.Ушинский - крупнейший педагог XIX века. Он заложил основы отечественной науки о воспитании, показал, что педагогика должна базироваться на прочном философском и естественнонаучном фундаменте, прогрессивных традициях народной педагогики, идеях народности в общественном воспитании, отражающих специфику национальной культуры, психический уклад нации. Его учение отличается глубиной проникновения в сущность педагогических явлений, стремлением выявить закономерности воспитания как средства управления развитием и формированием человека.

Педагогическое наследие К.Д.Ушинского отражает его видение воспитания личности в неразрывной связи с воспитанием «общественного чувства», которое, в свою очередь, педагог рассматривал как важнейший «процесс общественной жизни», посредством которого новые поколения связываются общей духовной жизнью с поколениями отживающими. Благодаря воспитанию осуществляется передача духовно-нравственных традиций в воспитании. С позиций народности в общественном воспитании педагог показал, что воспитание нравственности - главная задача воспитания. Основой содержания такого воспитания он признавал патриархальную нравственность, пронизанную духом христианской религии. Составными частями воспитания нравственности считал гражданственность, любовь и преданность народу, трудолюбие, гуманность, правдивость, гордость и достойное самомнение, чувство ответственности, дисциплинированность. Наряду с этим, к важнейшим составным частям воспитания нравственно целостной личности педагог относил воспитание коллективизма, товарищества, дружбы.

Размышляя над опытом воспитания учащихся, К. Д. Ушинский пришел к выводу, что в их товарищеской среде возникают «духовные единения» - своего рода коллективообразования, основанные на общности духовных интересов, культурных потребностей и социально значимой совместной деятельности, группового взаимодействия. Такое взаимодействие, сотрудничество не подчинялось руководству учителя, однако оно способствовало успешности учения, выработке нравственных качеств

учащихся, благотворно влияло на всю школьную атмосферу. К.Д. Ушинский показал, что «духовное единение» учащихся отражало определенные демократические тенденции развития общественной жизни в России после отмены крепостного права. Движение за демократизацию внутришкольных отношений было протестом учащихся и прогрессивных учителей против государственной политики в школьном деле и против авторитарности в школе, подавления личности.

В связи с духовным влиянием сообществ школьников на личность его членов К.Д. Ушинский отмечал решающую роль в коллективистических, товарищеских отношениях личных качеств учителя, его нравственность, «характера воспитателя». Он утверждал: «Многое, конечно, значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

К.Д. Ушинский не дал четкого определения понятию «коллективизм», однако, основываясь на его исследованиях, мы можем заключить, что коллективизм педагог мыслил как чувство единения личности с обществом и поведение, отвечающее общественным интересам. В основе этого поведения лежит также «природный инстинкт, действующий в человеке прежде, чем становятся в нем возможными эгоистические расчеты».

Исследования педагогического наследия педагога показало, что К.Д. Ушинский рассматривал коллективизм с позиции народности в общественном воспитании и характеризовал его как стремление людей к единению с обществом, миром. Он видел истоки этого стремления в удовлетворении «инстинкта общественности», в духовном единении, в стремлении к свободе. Педагог показал необходимость придания общественным инстинктам духовности, идейности и целеустремленности. Это должно проявляться в стремлении растущего человека приносить пользу окружающим лицам, обществу, вносить свой вклад в общее дело, бескорыстно служить Родине, гармонично сочетать свои интересы с интересами народа, государства. Педагог утверждал, что воспитать нравственно целостную личность можно только в коллективе, где созданы условия для развития творческого потенциала каждого для самореализации и самоутверждения. Константин Дмитриевич особо подчеркивал необходимость участия детей в коллективном труде, который, по его глубокому убеждению, не только содействует сплочению детского объединения, но и является источником гармоничного развития личности. Одним из видов деятельности детей и средством воспитания общественных чувств коллективиста он считал игру, благодаря которой формируются инициативность, умение взаимодействовать с товарищами, развивается общительность. Он показал, что воспитание коллективизма начинается в семье с осознания детьми христианских истин и привития родителями национальных нравственных норм и правил, с установления ими доброжелательных отношений к детям. Воспитанию коллективизма способствует стимулирование стремления к гуманным поступкам. Ребенок, воспитанный в коллективе и коллективом — это, по К.Д. Ушинскому, человек-гуманист, общественник, патриот, осознающий себя частью страны, народа и стремящийся отдавать свои силы, свой труд на благо человечеству. Его взгляды на воспитание коллективизма у детей представляют интерес в наши дни. С гуманно-демократических позиций продолжали разработку теории воспитания коллективизма соратники и последователи великого К.Д. Ушинского - Д.Д. Семенов, М.И. Демков, В.П. Вахтеров.

Д.Д. Семенов в содержание воспитания коллективизма у учащихся включал развитие у них подлинно товарищеских и дружеских отношений, чувства равенства, братства, взаимной помощи, установление добрых человеческих отношений с лицами других национальностей и иных вероисповеданий, предупреждение национальной розни. Особое место в формировании коллективизма он отводил внеучебным занятиям, игровой, художественной деятельности. В трудах педагога подчеркивалась мысль о создании коллектива учителей данного учебного заведения.

М.И. Демков обосновал необходимость выработки у учащихся таких черт коллективизма, как взаимопомощь, сотрудничество, «нравственная воля», справедливость, честь и достоинство, «сердечное отношение к Богу». Ученические коллективы должны быть самоуправляемыми. Основная функция органов детского самоуправления — организация совместных общественно полезных дел, досуга учащихся. Он показал, что в условиях коллектива предоставляется наиболее благоприятная возможность для творческой самореализации личности. Демократический характер жизнедеятельности ученического коллектива способствует социализации личности. Члены коллектива приучаются относиться с одинаковым участием к людям различных социальных слоев, различных убеждений и религиозных верований.

В.П. Вахтеров определял коллективизм как специфическую форму общественных отношений, в которых проявляется естественное стремление людей к объединению, «привычка к общественности», сплочение для трудовой деятельности, защиты своих интересов и решения важнейших социальных проблем. Воспитать коллективиста как человека-общественника, по В.П. Вахтерovu, значит, воспитать свободную, дисциплинированную личность с прочными общественными привычками, развить у нее альтруистические чувства, сформировать стремление к самовоспитанию, самостоятельности и самодеятельности, воспитать гражданственность и патриотизм, чувство необходимости своим товарищам, обществу. В.П. Вахтеров один из первых отечественных педагогов говорил о коллективе как средстве педагогического воздействия на личность ребенка в целях воспитания у детей гуманности, гражданственности. Непременным условием функционирования детского коллектива он считал организацию самоуправления в нем на началах демократизма, справедливости и гуманизма.

Только в коллективе, по В.П. Вахтерovu, можно воспитать свободную личность, выработать у нее «прочные общественные привычка», дисциплинированность, развить и углубить альтруистические чувства, стремление принести помощь товарищам, коллективу, обществу, формировать стремление к самовоспитанию. Педагог одним из первых исследовал эффективность различных форм коллективов школьников, предлагал создавать учительские коллективы как объединения единомышленников, показал благотворное влияние коллектива сверстников на нравственность детей, доказал, что благодаря самоуправлению в ученическом коллективе формируется общественное мнение, разработал методику организации коллективных видов деятельности учащихся (игры, труда, экскурсий, художественной самодеятельности). Воспитание коллективизма у детей педагог связывал с религиозным воспитанием. Он показал влияние детских коллективов на формирование нравственно целостной личности и ее мировоззрения. Коллектив как средство воспитания коллективизма, по идее П.А. Кропоткина, должен создаваться на принципах добровольности, равноправия. Коллектив способен лучше защитить своих членов от несправедливости, произвола, чем государство. Поэтому в коллективе жизнедеятельность должна строиться с опорой на конкретную реальную жизнь. Важно, чтобы в коллективе царила атмосфера, способствующая развитию инициативы, самостоятельности, творчества личности, побуждающая его членов совершать дела, поступки не по принуждению, не по «решению большинства», а из чувства долга, из убежденности в необходимости делать людям добро.

В заключении можно отметить, что коллективизм — это черта общечеловеческой морали. Педагоги-гуманисты России второй половины XIX — начала XX века показали, что коллективизму свойственна система отношений, включающая справедливость, свободу, сотрудничество, взаимопомощь, толерантность, возможность самореализации и самоутверждения личности. Развитие этой черты нравственности благоприятствует формированию нравственно-целостной личности. Нравственными характеристиками коллективизма являются милосердие как деятельная бескорыстная любовь к людям, товарищество, предусматривающее взаимопомощь, взаимответственность, политическую, религиозную и иную толерантность, дружба, предполагающая взаимное

доверие, эмоциональную привязанность, общность интересов, взглядов, убеждений, сопереживание, открытость общения, умение увидеть достоинства другого и оценить их.

Литература:

- 1.Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. - М.: Педагогика, 2018
- 2.Подласый И.П. Педагогика: новый курс. Учебник в 2 кн. – М.: Владос, 2011. – 576 с.
3. Платонов К.К. Общие проблемы теории групп и коллективов. – М., 2005.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: Т.2-С.75).
- 5.Ушинский К.Д. Собр. соч. Т.2. - С.29).

Катрикова Цаган Юрьевна, председатель ПЦК Цифровых технологий и кибербезопасности Калмыцкого филиала «ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Элиста, Республика Калмыкия

Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования

Наставничество является важным элементом качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования. Оно представляет собой процесс передачи знаний, опыта и навыков от опытного специалиста (наставника) к молодым работникам или студентам (ученикам). Такой подход позволяет эффективно соединить теоретическую подготовку с практическим опытом, обеспечивая молодым специалистам возможность получить знания и умения, необходимые для успешной работы в своей профессии.

Наставничество в учреждении среднего профессионального образования выполняет следующие функции:

1) Передача опыта и знаний: Наставники, обладающие большим опытом и профессиональными знаниями, передают свои знания и опыт молодым специалистам, помогая им развиваться, совершенствоваться и осваивать новые навыки.

2) Обучение на практике: Наставники предоставляют ученикам возможность применять полученные знания на практике, наставляя их в процессе выполнения различных заданий и проектов. Это помогает развить практические навыки и эффективно применять полученные знания в реальной работе.

3) Сопровождение и поддержка: Наставники являются поддержкой для учеников, оказывая помощь и консультацию в случае необходимости. Они следят за прогрессом учеников, помогают им преодолевать трудности и развиваться как профессионалы.

4) Создание профессиональной среды: Наставник помогает ученикам ориентироваться в профессиональной среде, знакомит их со спецификой работы, делится своим опытом и помогает адаптироваться к профессиональным стандартам и требованиям.

4) Мотивация и вдохновение: Наставничество способствует мотивации учеников, поскольку они имеют возможность видеть результаты своего труда и получать признание со стороны опытных специалистов. Также наставники могут быть источником вдохновения и стимулом для развития профессиональных навыков.

Организация наставничества требует определенной системности и планирования. Необходимо определить критерии для выбора опытных специалистов в роли наставников и разработать программу наставничества, которая бы учитывала особенности учебного заведения и профессии. Кроме того, важно обеспечить поддержку и ресурсы для наставников, чтобы они могли эффективно выполнять свои обязанности.

Для качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования мы считаем одними из наиболее эффективных

реализуемых форм наставничества формы «студент – студент», «педагог-студент», «работодатель – студент».

Поступая в организацию среднего профессионального образования, подростки зачастую испытывают затруднения в личностной и профессиональной адаптации к новым условиям жизнедеятельности даже при достаточно высоком уровне готовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности. Для обучающихся первого курса вступление в незнакомую деятельность влечет за собой сильные эмоциональные переживания.

Организованная в учреждениях профессионального образования система наставничества может решить эту проблему. Гибкая система наставничества способствует развитию уровня мотивированности студентов-первокурсников, повышению образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций и, как следствие, улучшению эмоционального настроя внутри групп профессиональной образовательной организации.

Для решения этих и других вопросов, в Калмыцком филиале ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа «Адаптации первокурсников». В этой программе отражена необходимость поддержки студентов первого курса обучения опытным наставником из старших курсов при поддержке классного руководителя, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь при обучении в филиале.

Для успешной адаптации и самореализации первокурсников и включения их в учебный и творческий процесс привлекаются ребята старших курсов из студенческого совета в роли наставников. Студент-наставник – это, как правило, активный студент 3–4 курса того же направления подготовки, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни филиала.

Для развития у студентов-наставников этих качеств в Калмыцком филиале проводятся тренинги, семинары, круглые столы и прочие мероприятия заданной тематики. Для организации этой работы привлекаются педагог-психолог, заведующий отделением, опытные классные руководители.

При реализации данной формы наставничества нужно особо отметить, что данная форма важна не только для наставляемых. Для студента-наставника открываются широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного роста и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, приобретается новый опыт.

При реализации формы наставничества «работодатель – студент» к опытному работнику предприятия, на котором проходит производственная практика, временно прикрепляются студент или группа студентов для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы во время производственной практики.

Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает способом, который является эффективным и результативным. Это важный процесс знакомства и привыкания обучающихся учреждений среднего профессионального образования к условиям и содержанию труда, организации рабочих мест, рабочему времени, особенностям мотивации, к работникам предприятия, на котором проходит производственная практика. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется не только в освоении тонкостей и специфики профессии, приобретении навыков, умении ориентироваться в производственных ситуациях, но и способствует развитию личной мотивации трудовой деятельности и является одним из показателей обоснованности выбора профессии.

Важно отметить, что наставничество во время производственной практики не должно заключаться только в передаче навыков. Задача наставника – познакомить с традициями и нормами, содействовать включению обучающегося в коллектив как

равноправного члена, а также выделить тех, кто подходит для дальнейшей успешной работы на данном предприятии.

Необходимо не только определить круг предприятий и лиц, готовых к реализации системы наставничества, но и находить новые формы, тщательно анализировать и отбирать наиболее полезные и эффективные способы взаимодействия.

Модель наставничества «Педагог – студент» помогает талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах).

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Направление наставничества «педагог – студент» в Калмыцком филиале по направлению ИТ специальностей преследует цель успешного участия студентов в проектной, учебно-исследовательской, культурно-массовой, спортивной деятельности; а также индивидуального достижения в конкурсах профессионального мастерства, в чемпионате «Молодые профессионалы». Обязательно должна быть разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории. Форма наставничества «педагог-студент» реализуется через урочную и внеурочную деятельность: классные часы, консультации, образовательные, социальные проекты, конкурсы профессионального мастерства, подготовка к участию в чемпионате «Профессионалы».

Наставничество "педагог - студент" является важным фактором в подготовке к чемпионату Профессионалы. Он помогает студенту развиваться, достигать поставленных целей и достигать успеха на соревнованиях. Педагог играет роль наставника, мотиватора и поддержки, что позволяет студенту преодолевать трудности и расти профессионально.

В результате реализации данных форм наставничества легче проходит процесс адаптации к новым условиям, происходит развитие профессиональной мотивации к трудовой деятельности у наставляемых. Гибкая и мобильная система наставничества в учреждениях среднего профессионального образования дает возможность приумножить профессиональный уровень всех участников системы, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров.

Литература:

1. Кондратьева, О. Г. Региональная система поддержки самоуправления обучающихся в учреждениях профессионального образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2022. – 500 с.
2. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе : сб. ст. – Москва, 2015. – С. 58–64.
3. Гиль, С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодёжных инициатив: дисс д-ра пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2021. – 352 с.
4. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества

профессионального образования// Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3. – С. 18–26.

5. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

6. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога //Наставничество для профессионалов будущего : сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21–22 авг. 2020 г.). – Томск : ООО «Интегральный переплет», 2020. – С. 64–67.

Санжиева Баира Александровна,
преподаватель МУЦПК БПОУ РК
«Многопрофильный колледж»
г.Городовиковск, Республика Калмыкия

«Профессиональный рост преподавателя как условие обеспечения качества среднего профессионального образования»

Сегодня в современном мире все динамично меняется. Эти перемены связаны в том числе и с современным образованием, с возросшими требованиями к процессу обучения. Если раньше человек, получивший образование мог достаточно долгое время чувствовать себя комфортно, используя полученные знания, то сегодня система образования предполагает многократное обновление полученных знаний. На современном этапе работа преподавателя постоянно усложняется. Для любого преподавателя самым главным в его профессиональной деятельности должен стать принцип непрерывного образования, поэтому современный преподаватель должен постоянно совершенствоваться и заниматься самообразованием.

Качество образования в большей степени зависит от профессионального роста преподавателей, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами, как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, в котором обозначены требования к педагогу и четко очерчен круг его компетенций. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытый новшествами и др.

Профессиональный рост преподавателя представляет собой непрерывный многосторонний процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетенций.

Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней:

- педагогическая умелость;
- мастерство;
- творчество;
- новаторство.

Неотрывно с понятием профессиональный рост связано понятие профессионального развития, как наращивания педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению трудовых функций и действий, заложенных в профессиональном стандарте педагога. Профессиональное развитие педагога задает определенный уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями

Преподаватели СПО имеющие производственный опыт, но не имеющие профессионально-педагогического образования, в решении задач обучения и воспитания испытывают существенные затруднения. Что в этом случае поможет профессионально развиваться? Поделюсь собственным опытом.

В первую очередь повышение педагогического мастерства преподавателя невозможно без прохождения курсов повышения педагогической квалификации. И как показывает практика, преподаватель в состоянии освоить педагогику.

Очень важную роль в работе преподавателя играет заместитель директора по учебной работе. Именно заместитель директора помогает изучить все тонкости учебно-воспитательного процесса, внедрить в образовательный процесс новые методы, использовать передовой опыт педагогической науки, а также предупреждает от возможных ошибок и трудностей в организации процесса обучения, создает условия для профессионального роста преподавателя, способствует успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Значимую роль в моей профессиональной деятельности сыграли заседания цикловой методической комиссии, на которых председатель комиссии помогает развивать педагогические компетенции. Эти заседания предусматривают совершенствование таких компетенций педагога как:

- мотивационная (готовность к решению универсальных профессиональных задач);
- информационная (умение работать с информацией);
- исследовательская (способность к исследовательской и инновационной деятельности);
- коммуникативная (умение эффективно взаимодействовать с окружающими, разрешать конкретные ситуации и минимизировать их негативные последствия);
- проектировочная (умение применять в практической деятельности знания, умения, навыки, а также профессионально значимые качества личности, обеспечивающие эффективное прогнозирование, моделирование и планирование образовательной деятельности);
- методическая (профессиональная готовность педагога к социально-психологической, коммуникативной и информационной деятельности, способность к рефлексии и применению методических приемов и технологий для проектирования образовательной деятельности в инновационной образовательной среде, нацеленное на развитие личности обучающегося через формирование универсальных учебных действий);
- компетенция самосовершенствования и др.

Участие в педагогических советах, на которых преподаватели делятся своим опытом, также важны в профессиональном росте педагога.

В период адаптации я, будучи начинающим преподавателем, испытывала особые трудности в осуществлении педагогической деятельности. Во-первых – это отсутствие опыта и специальных знаний. Большинство педагогов боятся собственной несостоятельности, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Во-вторых, процесс адаптации осложнен неготовностью преподавателя к вызовам времени, требующим новых компетенций. В-третьих, недостаточная профессиональная подготовка преподавателя. Преодолевать эти трудности на профессиональном пути мне помогали опытные педагоги-наставники.

Педагоги – наставники способствуют раскрытию профессионального потенциала молодых педагогов, формируют у них общественно значимые интересы, содействуют развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства. От них зависит не только скорость приобретения нужных профессиональных качеств у молодых преподавателей, но и формирование отношения к профессии, желание развиваться и стремиться к достижениям.

Одной из главных форм обобщения и распространения передового опыта работы преподавателя являются открытые уроки. Именно благодаря открытым урокам можно познакомиться с новыми педагогическими идеями, находками, подходами, новаторскими приемами. На таких мастер – классах можно многому научиться, сравнить свою работу и работу других преподавателей. Открытый урок- это своеобразная дверь в увлекательный мир профессионализма и творчества.

Немаловажным фактором профессионального роста преподавателя является его участие в работе научно-практических конференций, на которых совмещается рассмотрение теоретических и практических вопросов, обогащает преподавателя, расширяет его общенаучный и специальный кругозор, побуждает к совершенствованию навыков научно-исследовательской работы. Конференции способствуют осмыслению участниками актуальных проблем в области образования; дисциплинирует мыслительные процедуры; побуждают к творческой переработке учебного материала с учетом новых научных достижений; являются дополнительным условием возникновения нового этапа профессионального роста. Конференции имеют значительный потенциал для совершенствования лекционного и дискуссионного стиля преподавателя.

Развитие получает и такая форма профессионального общения, как Интернет-конференция, функции которой достаточно многообразны. Например, участие педагогов в Интернет-конференциях способствует более эффективному осмыслению проблем педагогической практики, дает возможность познакомиться с передовым опытом коллег, совершенствует коммуникативные компетенции и др.

Конкурсы профессионального мастерства («Учитель года», «Самый классный классный» и др.) занимают особое место в повышении квалификации педагога. Казалось бы, что нового в себе несет конкурс? Однако, если проследить развитие конкурсного движения, можно заметить, что это не застывший механизм с неизменными правилами. В соответствии с требованиями времени усложняются, увеличивается количество конкурсных испытаний, ставя перед участниками более сложные задачи. Конкурсы являются положительной доминантой в повышении квалификации

Сегодня можно с уверенностью сказать, что положительную оценку со стороны педагогов получают вебинары, позволяющие экономить время на дороге, а также дающие возможность задать интересующие вопросы по обсуждаемой проблеме, просмотреть вебинар в режиме онлайн.

Следует также сказать о роли Константина Дмитриевича Ушинского в становлении женского образования в России. В первую очередь подход К. Д. Ушинского к этому вопросу основывался на равноправном отношении к женщине, в том числе и в получении образования. Женщина является проводником научных достижений в жизнь общества. И если общество считает себя прогрессивным, то в нем должны осуществляться демократические принципы. Именно так трактовал К. Д. Ушинский понимание педагогики как науки о воспитании. Демократизация системы образования и обучения должна представлять собой основу педагогики, ее стержень. Он рассматривал педагогику в непосредственной взаимосвязи с такими науками, как философия, психология, анатомия и физиология. Прогрессивные идеи К. Д. Ушинского в этом направлении позволяли говорить о педагогике как о науке и искусстве. Идеи К. Д. Ушинского являлись источником вдохновения для педагогов прошлого. Они актуальны и для современной системы образования, для неравнодушных учителей, находящихся в постоянном процессе педагогического поиска и творчества.

Все вышеописанные формы и методы самообразования, безусловно, способствуют повышению профессионального роста преподавателя. Но любая деятельность будет бессмысленна, если не будет определенных достижений или продукта деятельности. У преподавателя обязательно должен быть план, в котором прописаны результаты, достигнутые в необходимый срок. Например, создание методических и дидактических материалов, подготовка и написание статей, выступление с докладами, повышение качества и процента успеваемости студентов и др.

На мой взгляд, если преподаватель постоянно занимается самообразованием, ищет новые знания, применяет их на практике, то результат не заставит себя долго ждать и все это положительно отразится на образовательном процессе. Ведь ни для кого не секрет, что при многообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества среднего профессионального образования, развитие общих и профессиональных компетенций

будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого преподавателя и уровнем его профессионализма.

Трудно переоценить значение профессионального роста преподавателя в обеспечении качества среднего профессионального образования. Прежде всего, повышается качество обучения, проявляется педагогическое творчество, создается имидж преподавателя, соответствующего требованиям государства и общества. Такой преподаватель может научить не только необходимым знаниям и умениям, но и развить у студентов коммуникативные способности, умение руководить людьми, способности принимать решения в нестандартных ситуациях и др.

Таким образом, профессиональный рост преподавателя является ключевой составляющей качественного образовательного процесса и представляет собой поиск педагогом своего профессионального пути, освоение способов педагогической рефлексии, профессионального опыта, методик его интерпретации.

В современном мире существует много проблем разного характера, в том числе и в вопросах образования и воспитания. Поэтому очень важно иметь правильное понимание происходящих процессов, хорошую профессиональную подготовку и неиссякаемое желание приносить пользу обществу в процессе своего труда. Все это возможно только в том случае, если педагог является целеустремленной личностью, если он готов к решению педагогических задач, берет на себя ответственность за результаты своего труда, осознает, что от него зависит будущее общества. Наследие К. Д. Ушинского пронизано этими идеями и составляет основу для подготовки будущих педагогов.

Литература:

1. Ушинский К. Д. Избр. произв. Вып. 4. Кн. 1. Человек как предмет воспитания / под ред. В. Я. Струминского. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1946. 329 с. (Приложение к журналу «Советская педагогика»).
2. Красношлыкова О.Г., Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях//Профессиональное образование в России и зарубежом.-2016.-№2-с.47-54.

Адьянова Зула Лиджиевна,

учитель истории

МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им. Кичикова А.Ш.»

г.Элиста, Республика Калмыкия

Реализация идеи о единстве общечеловеческого и национального воспитания в работе классного руководителя

К.Д. Ушинский-новатор своего времени, сыграл важную роль в развитии отечественной школы и педагогики. Он заложил фундамент отечественной педагогической науки. С его именем связано создание русской народной школы. На базе его педагогического учения развились такие науки как возрастная и педагогическая психология, детская физиология, методики преподавания гуманитарных наук. Принципу народности посвящен главный труд по этой теме «О народности в общественном воспитании», состоящий из 8 глав, и ряд других работ Ушинского.

Что мы называем народностью? Нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к родине, и эта любовь дает воспитанию верный путь к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Воспитывая человека нужно обращаться к его чувствам, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом. На современном этапе в школьном образовании ведущим направлением педагогического процесса

является на мой взгляд развитие личности ребенка. В своей работе я опираюсь на этнопедагогiku. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит ей. Всё лучшее в ребенке формируется воспитанием.

Национальный воспитательный идеал – наивысшая цель современного образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определённой исторической эпохи. Одним народом, Россией мы ощущаем себя, когда живём, опираясь на моральные ценности, идеалы, нравственные принципы. А важнейшими ценностями, как и прежде, являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа и человечество. Только на этой основе могут вырасти люди, способные не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его, не внося в своих неудачах тяжёлое время и иные вольные нравы, ведь каждый человек рождается на свет для того, чтобы сделать этот мир хоть немного лучше.

Потому что в современной образовательной среде протекают процессы, которые раньше школе были неведомые: происходит мощное расслоение детей по социальному признаку, появление детей нового типа. Именно поэтому проблема воспитания гражданина, патриота своей страны, помнящего и чтящего свою историю, знающего и уважающего свои истоки, стоит так остро. Конечно, воспитание гражданина начинается с семьи. Родители являются первыми наставниками для ребёнка в становлении его как гражданина. Именно через семью осознаёт свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители.

Педагоги нашей гимназии прилагают все усилия, чтобы воспитать в своих учениках понимание и милосердие, ответственность, добропорядочность. Одним из направлений такой работы является подготовка детей к участию в научно-практической конференции, защита проектов, где ученики представляют работы из истории своей семьи, рассказывают о своих близких, внесших вклад в боевую и трудовую историю нашей Родины. Также с 2022 года введен курс внеурочной деятельности «Разговор о важном». Занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание [патриотизма](#)» среди школьников. Это позволяет ребятам лучше узнать прошлое нашей страны, ощутить цену настоящего и проникнуться ответственностью за будущее. Ведь если задуматься, невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Полевой цветок, тихий шёпот ветра напоминают нам о Родине, мы растём и учимся любить свою страну, уважать традиции и национальные особенности народов, которые её населяют.

На своих уроках, мероприятиях во внеурочной деятельности в течение учебного года с детьми основой выбираю патриотическую направленность в воспитании обучающихся. Главной целью внеурочной деятельности гимназии является формирование у человека культуры, обладающего личностным человеческим достоинством, способного к автономной и коллективной деятельности в условиях глобализма и культурной интеграции.

Для достижения выдвинутой цели видится целесообразным решение следующих задач:

- культивирование бережного отношения к людям различных национальностей, проживающих в регионе, к их языкам, социальным ценностям;
- воспитание глубокого уважения к народам, населяющим родной край;

- формирование интернационализма, базовой культуры личности, ориентация на национальные и общечеловеческие нравственные ценности, на лучшие достижения человеческой цивилизации и осознание принадлежности к мировому сообществу;

- воспитание в духе мира и уважения ко всем народам Земли, их этно - национальным особенностям; обращение к национальному достоинству и чувствам людей, стимулирование непримиримого отношения к проявлению шовинизма, национализма и расизма.

Как известно, образ современного школьника формируется благодаря компонентам социального заказа современного общества. Таким образом, современный школьник должен обладать следующими характеристиками:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанное выполнение правил здорового и целесообразного образа жизни.

Таким образом, воздействие и влияние народной педагогики в воспитательный процесс в образовательных учреждениях, а также использование народных традиций огромны.

Построение образовательного процесса на принципах народной педагогики, или, по крайней мере, использования материалов народной педагогики в учебных программах, решает одну из важнейших проблем современной школы – интернациональное воспитание, воспитание в духе терпимости к другим культурам, народам.

Педагогически значимой является проблема обновления содержания и форм межэтнического взаимодействия, предупреждения проявлений национализма и ксенофобии у подростков. Без традиций не может быть ни национальной души, ни цивилизации. Поэтому то одним из главных занятий человека с тех пор как он существует, было, создание сети традиций.

*Шнайдер Татьяна Даниловна,
мастер производственного обучения
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск, Республика Калмыкия*

Воспитательная работа в педагогическом процессе

Воспитание...Как много трактовок у этого понятия, ведь оно – одно из ведущих в педагогике. Оно употребляется в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность - социализация. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально-организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Воспитание – это процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитание - это искусство! Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самосовершенствование. Воспитание - это голос души и сердца...

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для учащегося, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ему будет также хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, заботятся настолько, что он станет интересен себе и

другим. Нужно приложить все усилия, чтобы учащийся, перешагивая порог колледжа, почувствовал, что его здесь ждут.

В своей педагогической деятельности я стараюсь обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого учащегося и с уважением отношусь к его самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить формирующего человека в ценности. Полезности и необходимости развития его индивидуальности. Ведь вопрос о воспитании – это вопрос не только о средствах и методах воспитания, но и вопрос о ценностях, нормах и правилах, которыми человек руководствуется в жизни. Это в значительной мере вопрос, что человек понимает под словами «хорошо» и «плохо», вопрос о добре и зле.

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно-развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно- нравственного совершенствования человека.

Принципы воспитания в своем разнообразии могут охватывать целесообразным влиянием всю жизнь детей и педагогов наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием. В жизни существует и взаимодействие детей педагогам, и противодействие, и сопротивление им, и непротивление авторитетам, и отчуждение от них. Сознание учащегося формируется постепенно, в процессе жизни и, прежде всего, средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путем целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни.

В своей педагогической практике я столкнулась с «трудным» подростком, который был педагогически запущен, придя к нам учиться в колледж. Шаг за шагом, постепенно, но упорно мы вместе преодолевали с ним те препятствия, которые так мешали студенту – это скрытность, замкнутость, гнев, злоба, страх, агрессия, и обиду на всех окружающих. Мы все-таки добились неплохих результатов. Студент начал общаться со сверстниками на равных, проявил интерес к учебе и выбранной профессии, изменил свое поведение и взгляды на жизнь в лучшую сторону. Я горжусь этим студентом и всегда ставлю в пример другим. Ведь так важно говорить с подростком и слушать его, поддерживать его желание быть понятыми услышанным! Чаще хвалите, а не наказывайте! Такая атмосфера сохранит у человека доверие к миру, укрепит чувство собственного достоинства и уверенности в себе. Вовлекайте ребенка в работу, покажите, что его участие очень важно для вас.

Относитесь к ребенку с пониманием, помогайте ему преодолевать трудности и результат не заставит себя долго ждать!

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует много систем воспитания. Современная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Проанализировав систему воспитания, отметить, что выделяют восемь закономерностей, которые определяют организацию воспитания и педагогическую подготовку воспитательного процесса и дают более или менее конкретное представление о том, как оно должно осуществляться в действительности.

Можно выделить следующие закономерности:

1. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.
2. Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности.
3. В процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью.
4. В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться успехов и побед.
5. В процессе воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества учащихся.
6. В воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
7. Воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.
8. В процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций.

Поскольку целью воспитания является всестороннее и гармоничное развитие личности, то в процессе его осуществления необходимо включать учащихся в разнообразные виды деятельности. Например, такие как:

- учебно-познавательная и технико-творческая деятельность, где решаются задачи умственного и технического развития;
- гражданско-общественная и патриотическая деятельность, связанная с гражданским и патриотическим воспитанием;
- общественно-полезный, производительный труд, формирующий стремление к созидательной деятельности и цементирующий развитие всех других сторон;
- морально-воспитательная и нравственно-практическая деятельность (защита слабых, взаимопомощь в учебе, шефство над стариками, инвалидами и многое другое.);
- художественно-эстетическая деятельность, способствующая эстетическому развитию;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, обеспечивающая физическое развитие.

Студенты активно участвуют в спортивных мероприятиях, предметных неделях, также принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

Нельзя не отметить, что воспитательный процесс подразумевает воспитание не только подрастающего поколения в образовательных учреждениях, но и всех членов воспитательного процесса во всех сферах общественной жизни: от детей до их родителей, педагогов и других членов общества, прямо или косвенно влияющих на формирование личностных качеств подрастающего поколения.

Итак, в чем же все-таки, заключается мудрость воспитания? Хочется ответить на этот вопрос словами Лукиана: «Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, - мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим».

Литература:

1. Бим-Бад, Б.М Мудрость воспитания/ Б.М. Бим-Бад // Педагогика.- 1989.- С. 30-31.
2. Анишина Т.П. Справочник классного руководителя / Т.П. Анишина // МЦФЭР.- 2010.- №2 - С.8-22.
3. Анишина Т.П. Справочник классного руководителя / Т.П. Анишина // МЦФЭР.- 2009.-№4 - С.14-21.
4. Лизинский В.М Классный руководитель/ В.М. Лизинский // .-М: Педагогический поиск, 2006.-№4 - С.77-81.

Нармаев Дорджи Хавикович,
учитель английского языка
МКОУ «Уланэргинская средняя общеобразовательная школа»
Яшкульский район, Республика Калмыкия

Развитие функциональной грамотности на уроке английского языка

В современном мире умение общаться на английском языке воспринимается как новая компетенция, которой обладает человек. С модернизацией современного общества уровень знаний иностранного языка стал выше. Этому способствует популяризация Интернета. Каждый человек имеет доступ не только к сайтам с грамматикой, но и может посмотреть фильм, к примеру, на английском с субтитрами или сможет пообщаться в режиме реального времени с носителем языка, используя социальные сети.

Требования обновленных ФГОС предполагают, что ученику следует быть подкованным всесторонне. С учетом этого аспекта целесообразно приобрести навык функциональной грамотности. Что же предполагает этот термин?

Ведущий российский психолог и лингвист, Алексей Алексеевич Леонтьев писал «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, видят функциональную грамотность в следующих составляющих: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции, креативное мышление.

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие навыков и умений, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач. Подобные навыки и умения включают в себя умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); умение извлекать информацию из разных источников; способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; умение пользоваться источниками и ссылаться на них; умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов; способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

При этом, при составлении заданий на функциональную грамотность учителю важно ответить самому на следующие вопросы: какую цель они преследуют, какой уровень понимания текста закрепляют или проверяют?

В исследовании PISA, как отмечают Л. Рождественская, И. Логвина, грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Одним из самых типовых заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания на выбор альтернатив верно/неверно. Ученик несколько раз внимательно просматривает текст с определенной целью - найти нужную информацию или убедиться, что она отсутствует в тексте. Но может быть и более дальновидное использование заданий типа «верно - неверно». Например, можно предложить ученикам самим обработать текст, применив этот инструмент. Формулировки заданий на выбор альтернатив могут быть следующими:

1. Отметь значком * правильный вариант ответа, согласно тексту.
2. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.
3. Какое из утверждений соответствует тексту?
4. Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

Задание «верно», «неверно», «не сказано», выполняет проверочную функцию, а нередко (если задание предлагается до прочтения текста) и мотивирующую. Очень важен выход работы с текстом на устную речь - не в формате пересказа, а в тематических ситуациях, смоделированных с учетом возрастных интересов, близких подросткам. Здесь может помочь прослушивание текста или просмотр видеоролика.

При отборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями: актуальность текста для учащихся, возрастные особенности целевой группы, наличие новой информации, фактов, понятий, имен, географических названий, дат, наличие иллюстраций, схем, диаграмм, наличие в тексте «фактов и мнений».

К отличительным особенностям тестов на проверку функционального чтения относят: большой объем текста; неадаптированный текст; информация, представленная в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, графиков; задания, для выполнения которых требуется интеграция знаний из разных предметов; задания, в которых неясно, к какой области знаний надо обратиться.

Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

1. Текст должен быть ученику интересен.
2. Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.
3. Текст должен развивать кругозор.
4. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.
7. Незнакомые слова должны быть прочтены учителем или быть представлены в сносках.
8. Объем текста не должен превышать норму.
9. Текст должен быть структурирован.
10. В тексте не должно быть ошибок.

Разновидностью данного типа заданий являются задания на поиск информации мелким шрифтом (встречаются даже в некоторых тестах PISA: школьникам предлагается проанализировать содержимое обложки журнала или книги или, например, CD-диска с фильмом, а также сделать выводы о характере произведения, его названии, авторах и т.д.). Ученикам иногда трудно приходится с правильной интерпретацией иллюстраций, ярких заголовков и рекламных вставок.

Все перечисленное тоже относится к тексту, который в терминологии PISA, называется не сплошным текстом. Это могут быть театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и т.д.

Работа с разными формами информации, умение выполнять различные учебно-

познавательные, учебно-практические задачи, умение переносить полученные знания в реальную жизнь являются истоками формирования функциональной грамотности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом в становлении и развития функционально грамотной личности. Для развития международной и социальной коммуникации использование английского языка в речевой деятельности является основным фактором.

Литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., С. 16–17.
3. Ахаева Н. Функциональная грамотность на уроках английского языка. [Электронный ресурс] : <http://образованиевпр.рф/?p=22727>
4. Говорухина К.К. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. [Электронный ресурс]: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-34.html>
5. Муцаев И.Р. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. [Электронный ресурс]: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/04/формирование-функциональной-грамот-2/>
6. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUNQTq7TIPhKO/edit?pli=1>
7. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhddest.pdf>

Вайнц Любовь Александровна,
мастер производственного обучения
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск, Республика Калмыкия

Социальная работа со студентами как направление воспитательной деятельности классного руководителя

Никогда не устареют слова А. Макаренко «Дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Духовно– нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного развития

В силу особенностей исторического развития, традиционное для всех модернизированных обществ, изменение положения студентов в системе отношений со взрослыми в нашей стране приобрело дополнительное измерение. Отношения между поколениями сегодня имеют новый характер. Традиционные конфликты отцов и детей, которые имели психологические основы, во многом сохранились, хотя по субъективной значимости несколько отошли на второй план. Но самое главное то, эти традиционные конфликты отцов и детей психологического характера добавились кардинальным расхождением мировоззрения, мировосприятия старших поколений и подрастающих поколений современной России. Причиной служат те кардинальные изменения в социокультурной жизни России, которые способствовали созданию принципиально иных условий социализации подрастающего поколения относительно тех, в которых

происходила социализация нынешних взрослых поколений.

Поэтому картина мира современного взрослого и картина мира современного подростка, например старшеклассника, а по некоторым исследованиям и дошкольника – есть очень интересные исследования психологов, психологического института РАО, которые об этом свидетельствуют – существенно, принципиально во многом различаются между собой. Это необязательно приводит к конфликтам, потому что современные дети, с одной стороны выставляют счет отцам, с другой стороны относятся к ним достаточно снисходительно. Они просто не хотят жить так, как жили их отцы.

Воспитание как социальная проблема – это значительно шире, чем воспитание как проблема системы образования. Поэтому сразу возникает вопрос: как может реагировать система образования, воспитание в системе образования на такую ситуацию?

Мы все выросли в другую эпоху, и мы стоим на плечах предыдущих поколений, которые тоже росли в те эпохи, когда диалог отнюдь не поощрялся и не был сущностной характеристикой взаимодействия старших поколений с младшими.

Обращение к проблеме социальной работы с учащейся молодежью и выделение ее в числе актуальнейших направлений развития современной педагогической мысли XXI века явилось результатом осознания кризисных явлений в российском обществе, которые обострили социальную проблематику, в частности, создание равных стартовых возможностей получения молодежью профессионального образования, актуализация ее готовности к преобразованию общественных процессов, адаптации ее во всех сферах жизни. Все это требует новых подходов к решению проблем социализации подрастающего поколения и вызывает необходимость создания гарантированной системы защиты и поддержки учащейся молодежи.

Единство учебно – воспитательного процесса – это счастливый миг педагогического труда. Слабая мотивация получения будущей профессии, низкий интеллектуальный уровень, воспитания студентов образовательных организация среднего профессионального образования. Негативные социально – психологические факторы, травмирующие и разрушающие личность ребенка, могут носить кратковременный единичный характер, а могут повторяться в течение длительного времени. Травмированный подросток нуждается в помощи специалиста и в реабилитационной работе; без этого травма приводит к личностным изменениям, которые проявляются в неадекватном поведении.

Для юных людей переходный период становится определяющим для личностного и профессионального развития на всю последующую жизнь. Успех формирования специалиста в СПО в значительной степени зависит от процесса социально – психологической адаптации.

У студентов, находящихся на опеке и у безнадзорных детей процесс профессионального самоопределения затруднен. Это происходит в силу их ограниченного социального опыта, частого пребывания в среде незанятых или асоциальных элементов, отсутствие позитивных ролевых моделей и успешного учебного опыта. Можно утверждать, что успешность профессионального самоопределения молодежи из лиц группы риска находятся в прямой зависимости от повышения уровня их социальной компетентности.

В соответствии с основными принципами работы по социальной адаптации необходимо использовать контроль и опеку только на начальном этапе формирования новых навыков самостоятельности при тщательной градации, при систематическом стимулировании новых жизненных навыков, таких как собственная активность, целеполагание, жизненное планирование, систематические усилия и личностная ответственность. Усвоение новых навыков может опираться только на уже имеющихся (подчинение и послушание), но с учетом их сформированности в условиях психологического насилия, что приводит к негативизму и сопротивлению.

Чаще всего студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей остаются необеспеченными основной функцией социальной компетентности: эффективным взаимодействием в системе межличностных отношений и адекватной ориентацией в социальных ситуациях.

Одной из главных задач социальной помощи студенту является устройство его дальнейшей судьбы с учетом всей совокупности обязательств в каждом конкретном случае.

Прежде чем принять по студенту решение, необходимо определить круг мероприятий по оказанию помощи, изучить условия семейной жизни студента, его родственные и социальные связи (круг общения), интересы, сведения о здоровье, получить данные из органов социальной защиты. Вся эта работа в основном осуществляется совместно с социальным педагогом. Научить студента самому находить баланс между желаемым, реальным и возможным при предстоящих жизненных решениях – идеальная цель классного руководителя и социального работника, работающих на любом уровне непрерывного образовательного центра.

Ведущими общими методами работы в нашем колледже является консультирование и информирование. Проводятся регулярные встречи, на которых обсуждаются результаты промежуточной и текущей аттестации, вопросы социальной поддержки, проблемы личного и бытового характера; привлечение студентов к неурочной деятельности (участие в студенческом самоуправлении, работа студенческого отряда и т.д.).

Актуализация воспитательной работы с молодежью - задача не только педагогическая, но и социальная. Тем более что средства массовой информации «работают» сейчас в большинстве своем на разрушение личности. В таких условиях поднять уровень воспитательной работы крайне тяжело, тем более повысить ее эффективность.

В заключении хочется сказать, что воспитание как социальная проблема может решаться лишь при условии мобилизации обществом, государством максимальных личностных ресурсов для воспитательной деятельности.

Литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / Под общ. ред. В.С. Сластенина – М.: Академия, 2019.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС – Пресс 2020

Никодина Елена Александровна,
воспитатель
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
г. Городовиковск, Республика Калмыкия

Студенческое общежитие как коммуникативная среда современного студента

После завершения школьного этапа обучения, в любой стране уже бывший школьник, в большинстве случаев, отправляется учиться дальше. Он может поступить в один из престижных ВУЗов как отечественного, так и иностранного государства, в техникум или в колледж. При любом раскладе, родительский отпрыск будет находиться на определенном расстоянии от родного очага. Когда бывший школьник определился с выбором чему, как и где ему учиться, вот тут то и возникает вполне закономерный вопрос: где же будет проживать уже без пяти минут студент?

Учебные заведения Российской Федерации студентам, прибывшим из другого региона, города или поселка предоставляют койко-место в общежитие. Ни для кого не секрет, что общежития достаточно широко варьируются по уровню комфорта, стоимости

проживания в них и расстоянию, на которое удалены здания общежитий от учебных корпусов.

Если родители в своем студенческом возрасте не имели опыта «коллективного проживания» в студенческом общежитии, или же полученный ими опыт носил негативный характер, то родителей такой категории попросту будет охватывать чувство панического страха только от одного произнесенного слова «общежитие».

Бытуют всевозможные мифы о том, что студенческие общежития попросту не предназначены для нормального проживания студентов и продуктивной учебы. Кроме того, там могут происходить «такие вещи», (после чего может последовать многозначительное молчание или же наоборот, бурная эмоциональная тирада со стороны рьяного противника студенческих общежитий).

Было бы неправильно и не вполне логично отрицать существование пресловутых студенческих мифов, поскольку долговременное проживание студентов в «общежитском» коллективе налагает определенные жизненные следы на того или иного студента. Эти отпечатки «общежитского» проживания могут носить позитивный характер, когда студенты имеют просто уникальную возможность «не отходя от кассы» обмениваться конспектами лекций или семинарских занятий, лабораторных работ, индивидуальных творческих проектов; можно коллективно написать реферат или же, абсолютно за бесплатно, перенять опыт успешной учебы у студентов-старшекурсников. Вместе с тем существует вероятность перенять и негативный опыт или же просто бездарно проводить столь ценное время за бесцельными «посиделками». Именно на первых порах проживания в общежитии студент окунается во взрослую, самостоятельную жизнь без родителей, но с другими, новыми ему людьми, постепенно адаптируясь или же, при негативном раскладе, не адаптируясь в новый коллектив.

Существуют разные общежития: достаточно комфортные, с отдельными секциями на небольшое количество человек, с отдельным душем и туалетом не на весь «колхоз», а только для ограниченного количества студентов, проживающих непосредственно в тех секциях, которые оснащены санитарным узлом и местом для принятия водных процедур. Однако глупо было бы отрицать и существование таких общежитий, в которых не только зайти, но и жить порой бывает страшно и, за редким исключением, опасно.

Поступив в учебное заведение важно сносно учиться, получать как хорошие, так и отличные оценки, но, вместе с тем, не стоит забывать студенту и о студенческой жизни, новых знакомствах, интересном общении и, так называемых, студенческих «коннектах». Отпуская бывшего школьника во взрослую жизнь, любой родитель вполне обоснованно обеспокоен тем, как же будет родная кровинушка чувствовать себя на «чужбине»? Только родителям невдомёк, что их ребёнок, уже студент, вовсе не одинок, поскольку в общежитии таких много, тут все приехали на учебу с ближнего или дальнего региона.

Поступая в учебное заведение, большинство бывших школьников попадают в крупный город или же в мегаполис впервые в их жизни. Некоторым из ребят проще бывает пройти адаптационный период коллективно, в общежитии. Достаточно большое количество студентов дружно ходят на учебные занятия, учатся готовить (вместе или поочередно) пищу, осваиваются в незнакомом им пока городе. Можно (если тесно общаться) с сокурсниками, найти себе родную душу. По прошествии нескольких месяцев во многих студенческих группах образуется крепкое, дружное соседское сообщество, в котором широко распространена взаимная поддержка, помощь и, в случае крайней необходимости, заступничество.

На первых порах кажется, что жизнь в общежитии мешает учебе: постоянный шум, беготня, суэта играет отнюдь не лучшую роль при подготовке к занятиям, поскольку зачастую бывает довольно трудно сосредоточиться на самом процессе учебы. Спустя некоторое время студент осознает, что в коллективе-то, оказывается, жить легче.

Если студент, вдруг, не успел дописать конспект, то его без особых проблем можно позаимствовать у одногруппников, если же что-то не понял на лекции — спросить у

соседа по секции или этажу. Можно совместно обсудить сложный для понимания материал, коллективно гораздо проще «зубрить» перед сессией, рассказывая по очереди билеты. У старших курсов можно попросить столь необходимые в учебе материалы.

Самое же бесценное, что студент приобретает в общежитии — это умение понимать других людей, возможность уживаться с их привычками и, зачастую, менять что-то и в своем характере [3]. Полученные навыки общения с разнохарактерными людьми пригодятся студенту ничуть не меньше, нежели заветный диплом о среднем профессиональном образовании.

Что касается всевозможных вымыслов относительно студенческих «гулянок», то их не совсем корректно называть таковыми, поскольку схожие «гулянки» можно относительно легко и без особых проблем организовать на снятой в аренду жилплощади, что является еще более простой затеей, нежели организация подобного мероприятия в студенческом общежитии, где всевидящее око в лице воспитателей, комендантов и сотрудников охранных предприятий зорко бдит за порядком.

Чем более застенчив, робок и несамостоятелен бывший школьник, уже почти студент, тем больше ему необходимо обрести опыт проживания в общежитии. Такой студент научится общаться с людьми, обретет опыт поиска выходов из конфликтных ситуаций, приспособливаться к происходящим обстоятельствам и событиям. Лучше получить бесценный опыт, жизненные уроки самостоятельности в молодые, студенческие годы, чтобы по окончании учебного заведения войти во взрослую жизнь относительно самостоятельным и независимым человеком.

В нашем колледже все студенты проживают в одном общежитии. В нем есть все для комфортного проживания: столовая, бытовые комнаты, просторные рекреации для просмотра телепередач и общения. Всеми жилищно-бытовыми вопросами занимается старший воспитатель и воспитатели, которые находятся на смене. В обязанности педагогического коллектива общежития входят организация досуга студентов, знакомство первокурсников, наблюдение за деятельностью студентов свободное от учебы время и другие вопросы. Если возникают какие-то проблемы, то можно обратиться к педагогу-психологу и социальному педагогу колледжа, которые помогут их разрешить. Проживающие в студенческом общежитии колледжа имеют право:

- проживать в закрепленном жилом помещении (комнате) весь срок обучения при условии соблюдения правил внутреннего распорядка;
- пользоваться помещениями учебного и культурно-бытового назначения, оборудованием, инвентарем студенческого общежития;
- переселяться с согласия администрации колледжа в другое жилое помещение (комнату) студенческого общежития;
- избирать студенческий совет общежития и быть избранным в его состав;
- участвовать через студенческий совет общежития, студенческие организации студентов в решении вопросов улучшения условий проживания обучающихся, организации внеучебной воспитательной работы и досуга, оборудования и оформления жилых помещений и комнат для самостоятельной работы, распределении средств, направляемых на улучшение социально-бытовых условий проживания.

Проживающие в студенческом общежитии на добровольной основе привлекаются студенческим советом общежития во внеучебное время к работам по самообслуживанию, благоустройству и озеленению территории общежития, к проведению ремонта занимаемых ими жилых комнат, систематических генеральных уборок помещений студенческого общежития и закрепленной территории и другим видам работ с учетом заключенного договора найма жилого помещения с соблюдением правил охраны труда [5].

Одной из самых главных причин, по которой просто необходимо в студенческие годы пожить в общежитии, является то, что там довольно весело, интересно и увлекательно! И пусть студенты часто недосыпают ночами и, зачастую им попросту

хватает стипендиальных или родительских денег, и на последний этаж иногда нужно добираться пешком, без лифта, тем не менее, в памяти навсегда остаются и частенько вспоминаются именно студенческие годы, как самое счастливое время в жизни.

Литература:

1. Жилинская А.В., Сенцов А.Э., Трунтягин А.А. Патриотическая риторика как источник сохранения политического порядка в современной России // Молодой ученый.— 2015.— №9.— С. 970–973.
2. Лобанова Е.Ю., Тумакова Н.А. Студенческий отряд как способ становления и формирования личности будущего выпускника вуза // Молодой ученый. — 2015. — № 10. — С. 1203–1205.
3. Положение о студенческом общежитии БПОУ РК «Многопрофильный колледж»
4. Устав студенческого общежития БПОУ РК «Многопрофильный колледж»

*Муева Татьяна Борисовна,
преподаватель математики «Элистинский педагогический колледж» г.Элиста,
Республика Калмыкия*

**Педагогические идеи К.Д.Ушинского
в преподавании математики в младших классах.**

3 марта 2023 года исполнилось 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника русской педагогической науки, которого по праву называют «учителем русских учителей». Именно, в честь празднования юбилея со дня рождения Константина Дмитриевича, Президентом РФ 2023 год был объявлен годом Педагога и наставника. Константин Дмитриевич прожил всего 47 лет, с 1823 по 1870 гг., но успел убедить всех, что воспитание и образование ребенка – не рутинная, а творческая задача. И решение ее невозможно без знаний о том, как развивается человек, когда и с чего начинать обучение, на какие детские особенности обращать внимание, чтобы процесс познания не наскучил и принес пользу.

Идеи Ушинского оказали определенное влияние и на формирование отечественной методико-математической мысли. Преподавание математики в конце 50-нчале 60 годов 19 века сводилось к зубрежке правил. А задачи решались лишь для того, чтобы показать применение правила, ученики решали эти задачи не сознательно, а лишь по шаблону, данному учителем, на умственные вычисления не обращалось внимания, а все время отдавалось письменным вычислениям. Подобное обучение было малоэффективно, требовались реформы в преподавании арифметики..

В 1864 г. К. Д. Ушинский выпускает свою знаменитую книгу «Родное слово», в которой он развёртывает перспективы большой методики.

А идеи о преподавании арифметики К. Д. Ушинский излагает в одном документе, который был найден в архиве Смольного института,— это «Записка» от 20 апреля 1860 г. о преобразовании учебных курсов Смольного института.

«Арифметике нужно учить так,— замечает он,— чтобы её нельзя было забыть». Основная мысль К. Д. Ушинского — нельзя начинать преподавание начальной математики с усвоения правил, как это обычно делалось в «старой» школе. Константин Дмитриевич рекомендует учить счёту наглядно, указывая при этом и наглядные пособия: пальцы, орехи, палочки. Ушинский вводит счёт парами, тройками, четвёрками, пятками в пределах 10. Он создаёт наглядный переход к сотне, употребляя в качестве пособия пучки из 10 палочек (десятки). Объясняет, как сами ученики должны открывать арифметические правила: вычитая 4 из 23, нужно дать ребёнку 2 пучка (десятка) и 3 отдельных палочки, затем попросить у него 4 палочки. Ученик даёт 3 палочки и затем сам догадается, что у

десятка нужно «занять» единицу. Нужно прежде всего знакомить детей с мерами и весами, заставить их самих измерять, взвешивать и считать, пользоваться масштабом, определять площади и величину углов. Задачи, по мнению К. Д. Ушинского, должны иметь практический, наглядный характер; их нужно брать из мира, окружающего детей.

Прежде всего, в каждой российской школе, в каждом ее классе действуют 10 принципов Ушинского, разработанных им в области дидактики для успешного обучения:

1. ***Своевременность.***
2. ***Постепенность.***
3. ***Органичность.***
4. ***Постоянство.***
5. ***Твердость усвоения.***
6. ***Ясность.***
7. ***Самодетельность учащихся.***
8. ***Отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости.***
9. ***Нравственность.***
10. ***Полезность.***

Данные дидактические принципы, не потеряли актуальность, и значимость в образовательной системе настоящего времени, несмотря на ее постоянные изменения. Особо актуально на данный момент убеждение Ушинского о том, что обучение, должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать знания. В период информационной и технической революции и относительно быстрого устаревания знаний, задача Ушинского является как нельзя актуальной в современной системе образования.

Поэтому сегодня в школе часто применяется «метод проектов», где ребенок сам на определенную тему, должен подготовить материал, преобразуя его в презентации или другие формы представления информации.

Исходя из особенностей мышления школьников, ученый ставил вопрос о необходимости развивать у детей наблюдательность. Развитие наблюдательности над реальными явлениями и предметами способствует успешному развитию ребенка. Так как ребенок мыслит формами, красками, звуками, то основными средствами для наглядного обучения, по мнению Ушинского, должны быть натуральные предметы, картины, модели, изображающие реальные предметы и явления. Для того чтобы учащиеся могли лучше понять и запомнить особенности одного предмета, К.Д. Ушинский предлагает сравнить их с другими в которых было бы сгруппировано как можно больше противоположных признаков. Поэтому сегодня одним из методов обучения школьников являются уроки с применением презентаций, опытов, карт и макетов, уроков на природе. Примечательно и то, что К.Д. Ушинский был противником формальных методов обучения, преподносящих знания в готовом виде и подавляющих самостоятельную мысль учащихся. Знания для ребенка – это его самостоятельные открытия, они будут ценнее и понятнее для него, только тогда, когда он сам для себя откроет свою эврику.

Не зря сегодня в школьной практике реализуется система проблемного обучения.

«Воспитатель не должен забывать, что учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к учителю, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет», – писал великий русский педагог. Он считал, что нужно сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превращать этой работы в забаву – это одна из труднейших и важных задач дидактики.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Немаловажную роль здесь отводится занимательным заданиям и дидактическим играм.

Учебные задания занимательного характера ценны тем, что они наряду с привлечением школьников интереса к учению способствуют также определенному накоплению учебных знаний, умений и навыков.

Это и задачи-шутки,

Задачи-смекалки,

Комбинаторные и логические задачи

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое.

Заказ общества - на личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности, и, несомненно, новые требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, и математики в частности.

Актуальность обсуждаемой темы формирования функциональной грамотности очень точно выражена в высказывании К.Д. Ушинского: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»

Известно, что приоритетами оценивания **функциональной грамотности** школьников являются три основных её составляющих — читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность.

Работа по овладению функциональной грамотностью на уроках математики предусматривает изучение текстов задач разных типов и стилей, особое внимание уделяется практико-ориентированным задачам, которые могут быть решены с помощью схем, таблиц – как инструментов, графиков, чертежей для

- развития умения графической культуры, работы со свойствами функции, диаграммами и графиками; умение читать свойства функций по графикам, формулировать признаки и их чтение;

- развития умения геометрической грамотности, понимания свойств геометрических фигур, умения анализировать данные задач;

- формировать умение пространственного воображения;

По данным исследований, в памяти человека остается

1/4 часть услышанного материала,

1/3 часть увиденного,

1/2 часть увиденного и услышанного,

3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Применение компьютерных технологий по отдельным темам, разделам, для отдельных дидактических задач позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения.

Использование презентаций, видео, интерактивных и тестовых заданий на уроках удерживает внимание обучающихся. С помощью компьютера можно значительно повысить *наглядность* обучения, обеспечить его *дифференциацию*, облегчить *проверку знаний, умений, навыков* обучающихся. Таким образом, включение в урок информационно-компьютерных технологий позволяет решить «одну из труднейших и важнейших задач дидактики» - «сделать учебную работу интересной и не превращать её в забаву» (К.Д. Ушинский).

Применять компьютерные технологии можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении...

При этом не следует забывать слова «учителя русских учителей» К.Д. Ушинского: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений».

Идеи К.Д. Ушинского актуальны по сей день, и их невозможно не учитывать при разработке уроков, так как ИКТ – это только инструмент для реализации ФГОС.

Таким образом, можно сделать вывод, что многочисленные дидактические принципы К.Д. Ушинского являются передовыми в современной школе. Исходя из учета современных требований, основные педагогические идеи Ушинского видоизменились, превратились в другие формы, однако содержание его идей по поводу воспитания и образования человека крепко укрепились в современной образовательной системе.

В заключение хочется произнести слова Ушинского из «Родного слова»: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, и, главное, постоянная разумная деятельность....».

Литература:

1. <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/k-d-ushinskij/o-njom/stati-i-issledovaniya-pedagogiki-k-d-ushinskogo/item/1654-g-v-kondrateva-vliyanie-pedagogicheskikh-idej-k-d-ushinskogo-na-sovershenstvovanie-prepodavaniya-matematiki.html>
2. <http://www.biografia.ru/arhiv/metmat03.html>
3. К.Д. Ушинский. Избр. пед. соч. Т. 2, М.: Учпедгиз, 1954. С. 651—652.
4. <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2021/10/28/didaktika-k-d-ushinskogo-i-informatsionno-kompyuternye>