

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

**Материалы межрегионального форума «Организация
психолого-педагогического сопровождения детей с
РАС»,
*приуроченного к Всемирному дню распространения
информации о проблеме аутизма*
(в рамках Года семьи-2024)**

Составители: Бавадыкова Н.Н., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКРО».

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ, к.п.н.

Редакционная коллегия:

Ашкинова Л.П., старший преподаватель БУ ДПО «КРИПКРО», к.п.н.

Краснокутская О.А., старший преподаватель БУ ДПО «КРИПКРО», к.п.н.

Печатается по решению НМС БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Авторский текст сохранен

В сборнике представлен материал из личного опыта работы с детьми с РАС педагогов образовательных организаций Республики Калмыкия и Ростовской области, где значительное место уделяется коррекционным и образовательным подходам и технологиям, применяемым в работе с детьми, имеющими РАС, вопросам комплексного сопровождения детей с РАС и их семей в различных образовательных организациях, а также проблемам инклюзивной практики образования детей с расстройствами аутистического спектра в России, научным исследованиям и обзорам литературы по проблеме РАС.

Сборник адресован широкому кругу специалистов, решающих проблемы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с РАС, представителям общественных организаций и родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

Применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС

Актуальность выбора данной темы «Применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС» обусловлена, прежде всего, тем, что в специальной литературе не достаточно освещена тема помощи детям с нарушением обработки и интеграции сенсорных сигналов. А между тем нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра. В данной статье рассматривается проблема дисфункции сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра и предлагаются направления коррекционной работы, которые могут значительно улучшить сенсорную потребность детей с РАС.

Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, кинестетические.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании);

- организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);

- наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (адаптивный ответ);

- формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

Дети с РАС, как правило, испытывают трудности с обработкой сенсорной информацией. Они могут быть слишком или недостаточно чувствительными, а также не уметь интегрировать свои чувства. Терапия сенсорной интеграции фокусируется на снижении чувствительности ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации.

Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение. Одним из результативных методов коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра является метод сенсорных игр.

Сенсорные системы можно разделить на 7 областей. Трудности в каждой из них можно разделить на две части: очень высокая (ОВЧ) и очень низкая чувствительность (ОНЧ). Тем не менее, важно помнить, что отличия, проблемы некоторых людей могут включать и очень высокую и очень низкую сенсорную чувствительность одновременно. Итак, рассмотрим отдельно каждую область сенсорной системы, а также узнаем, какого рода дисфункции испытывает человек с аутизмом в каждой из этих систем.

1.Тактильная дисфункция, т.е. неспособность ощущать и различать прикосновения:

ОНЧ (очень низкая чувствительность):

- сильно сжимает других людей
- очень высокий порог боли – плохо чувствует температуру, боль
- практикует самоповреждения (аутоагрессия)
- получает удовольствие, если на нем лежат тяжелые вещи

ОВЧ (очень высокая чувствительность):

- эмоциональное или негативное реагирование даже на легкое прикосновение;
- уход в себя, если прикосновение кажется ребенку неприятным, ребенок начинает тереть то место, к которому прикасались;
- свехреакция на боль, дети делают трагедию из-за малейшей царапины, - раздражение на новую одежду, особенно жесткую и колючую, предпочитают строго определенные виды одежды или ткани;
- избегание игр, в которых можно испачкаться, или наоборот, не обращают внимание на грязь на лице;
- проблемы с расчесыванием и мытьем головы.

При тактильной дисфункции подходят разные варианты сенсорных игр, цель которых: дать ребенку новые чувственные ощущения.

При низкой сенсорной чувствительности используем:

- тяжелые одеяла и подушки, массажные коврики, растирание жёсткой губкой, развиваем мелкую моторику, работаем с материалами разной фактуры и плотности.

При высокой сенсорной чувствительности:

- всегда предупреждаем ребенка, что мы собираемся прикоснуться к нему, стараемся приближаться к нему только спереди. Помним о том, что объятия могут быть скорее болезненными, чем утешающими;

- постепенно знакомим детей с различными текстурами. Для этого в работе используем коробку с разнообразными материалами: шерсть, шелк, бархатная бумага и т.д.

- используем игры, где необходимо толкать или тянуть что-то, нести умеренно тяжелые предметы, прыгать.

- ощупываем руками разные поверхности, по возможности, ходим по ним ногами. Если ребенок избегает прикосновения с незнакомыми предметами, используем знакомые игрушки (предметы), их можно, например, прятать под одежду ребенка и искать.

Несомненно, в своей работе для преодоления тактильной дисфункции мы используем традиционные виды сенсорных игр, такие как:

- игры с красками (рисование пальчиками, ладошками, штампами; смешивание цветов, перетекание красок друг в друга), водой;

- игры с крупами, природным материалом. Что мы делаем: пересыпаем сыпучий материал с помощью баночек, формочек, ложек; зарываем и разыскиваем игрушки;

- игры с тканями и бумагой: трогаем различные виды тканей и бумаги, после чего, начинаем шуршать, оборачивать вокруг себя эти материалы;

- игры с сенсорными баночками: различные баночки, наполненные крупой, монетками, колокольчиками, водой, блестками;

- игры с массажерами для рук: делаем массаж рук, используя деревянные и пластиковые массажеры, фактурные резинки для волос, погремушки-прорезыватели.

2. Вестибулярная дисфункция (равновесие, баланс)

ОНЧ

- потребность раскачиваться, качаться, вращаться, бег и «мотание» туда-сюда без определённой направленности.

ОВЧ

- медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте
- проблемы с тем, чтобы остановиться быстро или во время движения
- укачивание в машине, самолёт, испытывают дискомфорт в лифте, на эскалаторе
- проблемы с деятельностью, во время которой голова не смотрит прямо или ноги не стоят на земле

Игры и упражнения, способствующие развитию вестибулярного аппарата При низкой сенсорной чувствительности используют:

«Терапевтические мячи».

У ребенка улучшается координация движений, стимулируется вестибулярный аппарат, повышается концентрация внимания, уменьшается двигательное беспокойство. Занятие можно проводить как во время нахождения ребенка на мяче, так и после.

«Утяжелители» для рук, ног, плечевого отдела.

Надевают на ребенка на короткое время (на 10-15 минут) во время проведения занятий.

«Пластиковые бутылки» с различными наполнителями, для переноски ребёнком с места на место.

При гиперфункции вестибулярной системы хорошие результаты даёт проведение следующих игр и упражнений:

- раскачивание ребенка на качелях, или на коленях взрослого (можно проводить упражнение с опорой на живот (грудную клетку), так чтобы ноги ребенка касались земли);
- прыжки на одной и двух ногах;
- прыжки на возвышение, постепенно увеличивая высоту;
- повороты направо и налево по показу;
- хождение по скамейке – можно использовать игру «Перейди через пропасть»;
- ходьба по сенсорной дорожке с различным наполнителем, по нарисованной линии;
- игры с мячом: подбрасывание мячика вверх, удары об пол, о стену, кидание мяча друг другу;
- метание в цель (попадание) различных предметов (мячей, стрел, колец) – «Тир», «Попади в мишень», «Кольцеброс».

3. Кинестетическое восприятие. Ощущение собственного тела

ОНЧ

- чрезмерная близость – человек постоянно встает слишком близко к другим людям, плохо понимает концепцию личного телесного пространства
- проблемы с навигацией по помещению и избеганием препятствий; «натыкается» на мебель, не может достаточно опустить голову, чтобы избежать удара о ветку дерева и т.д.
- часто сталкивается с другими людьми.

ОВЧ

- проблемы с мелкими моторными навыками и манипуляцией маленькими предметами (застегивание пуговиц, завязывание шнурков)

- двигает все тело, чтобы посмотреть на что-то, несодружественное движение руками при ходьбе.

Решение проблем:

- создать безопасную среду (устойчивая мебель, отсутствие опасных предметов) упростить обстановку комнаты путём сдвигания мебели к стенам для облегчения процесса навигации ребенка по помещению (разместить мебель у стены комнаты, обозначить границы с помощью скотча ярких цветов на полу);

- использовать все виды занятий для развития мелкой моторики (пальчиковые игры, игра в мяч (ловить его); хлопки в ладоши; собирание пирамидки, доставание предметов, нанизывание крупных бусин и колечек; можно рвать бумагу, катать «колбаски» из пластилина; застёгивать пуговицы); любой вид рукоделия, бисероплетение, рисование и раскрашивание;

- покачивание на гимнастическом мяче.

«Чудесный мешочек».

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и др.). Ребёнку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

4. Зрительное восприятие (зрительная система)

- непереносимость яркого света или же темноты;

- раздражаются от яркого света, легко отвлекается на зрительный стимул, избегают зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои;

- плохо следят за движущимися объектами, путают схожие буквы, фокусируются на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком, не могут следить за строкой при чтении или списывании с доски;

- проблемы с восприятием глубины - трудности с тем, чтобы бросать и ловить предметы, неуклюжесть.

Решение проблемы:

- исключить или сократить неприятные зрительные раздражители: яркий свет; флуоресцентные лампы (заменить на окрашенные лампочки); мигающий и отражающийся свет, большое скопление людей;

- рассматривание иллюстраций в книгах и журналах, фотографий;

- развивающие настольно-печатные игры (разрезные картинки, лото, домино, доски Сегена)

Для развития зрительной чувствительности целесообразно проводить следующие игры и упражнения:

- «Цветная мозаика»
- «Разноцветные шнуровки»
- «Разноцветные прищепки»

5. Слуховое восприятие

- плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку или сами создают шум, не понимают, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивают;

- ребенок не распознает определенные звуки.

- наслаждается шумными местами, кухнями, специально стучит дверью или предметами;

- громкость шума преувеличивается, окружающие звуки воспринимаются как искаженные и спутанные;

Решение проблемы:

- исключить или свести к минимуму неприятные звуковые раздражители
- использовать только тихую музыку;
- разговаривать с ребёнком тихо, не повышая голос;
- обращаться к ребёнку с использованием оживлённого эмоционально окрашенного тона голоса;
- повторять вопросы, обращённые к ребёнку, и ожидать от него ответов;
- игры со звучащими игрушками, музыкальными инструментами (барабан, бубен, металлофон, свистульки);
- осуществлять прослушивание любимой ребёнком музыки.

Игра «Повтори».

Педагог издаёт звучание музыкальным инструментом (удары в барабан или бубен, шум трещоток, маракас, свистка и т.п.), а ребенок должен определить музыкальный инструмент повторить этот звук на инструменте.

6. Вкус (вкусовая система)

- любит очень острую еду;
- ест буквально все – землю, траву, ткань.
- некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые;
- определённая структура еды вызывает дискомфорт, некоторые дети соглашаются есть только совсем мягкую еду, например, картофельное пюре или мороженое.

7. Восприятие запаха (обонятельная система)

- не чувствуют запахов, не замечают даже сильную вонь или же наоборот повышенная чувствительность и сильные реакции на запахи;
- проблемы с тем, чтобы воспользоваться туалетом;
- неприязнь к животным и к людям, которые используют духи или шампуни с сильным запахом.

Решение проблем:

При пониженной обонятельной и вкусовой чувствительности рекомендуется:

- применять вещества с резкими и сильными запахами в качестве награды, поощрения или для переключения внимания от неприятных обонятельных стимулов;
- использовать интенсивные вкусовые раздражители (например, соусы, которые можно готовить и пробовать вместе с ребёнком);
- предлагать ребёнку для употребления в пищу твёрдые, хрустящие продукты;
- использовать ароматерапию.

При высокой чувствительности обонятельной и вкусовой системы рекомендуется:

- исключить неприятные для ребёнка запахи (применение в быту шампуней, моющих средств без запаха);
- категорически отказаться от использования духов, туалетной воды;
- учитывать вкусовые пристрастия ребёнка;
- не запрещать прикосновение к еде пальцами;

Игры для развития восприятия запаха и вкуса:

«Аромабаночки».

В прозрачных баночках с крышками собраны кусочки того, что издаёт какой-от аромат, и капнуто соответствующее эфирное масло (например, лимон, роза,

сосна, мята). Откручивая крышки (сначала педагог показывает, как можно нюхать запах в баночке), ребенок вдыхает аромат, затем с педагогом обсуждают, что лежит в баночке, и закручивают крышки.

«Баночки с сюрпризом».

В непрозрачных баночках с крышками собраны разные пахучие вещества (ванилин, кусочек свежей булки, долька лимона, кусочек подгнившей картофелины, очищенные дольки чеснока, несколько капель лекарства (раствор йода или зелёнки), цветков и т.п.). Баночки нужно разделить на 2 группы: с приятным и с неприятным запахом. Ребенок нюхает и вместе со взрослым выясняет, что можно есть, а что нет.

«Съедобное-несъедобное» Перед ребёнком выкладываются вперемешку съедобные (конфета, яблоко, кусочек хлеба) и несъедобные предметы (пуговица, шнурок, муляж яблока). Необходимо разделить предметы на 2 группы.

«Узнай предмет на вкус» Ребенок закрывает глаза, пробует маленький кусочек (хлеба, яблока, огурца, лимона) и определяет по вкусу – что это. В качестве усложнения ребенок, отгадывая предмет, называет его.

Таким образом, сенсорная интеграция – это восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким каналам и ее объединение в единое целое. У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается искажение процесса восприятия сенсорной информации, что приводит к многочисленным проблемам в обучении и поведении. Реализация методов коррекции дисфункции сенсорной интеграции предполагает с одной стороны создание особой сенсорной среды для ребенка с расстройствами аутистического спектра, адаптированной под его потребности и облегчающей восприятие окружающих предметов. С другой стороны, эта сенсорная среда должна обеспечивать комплексное использование сенсорных систем для формирования мультимодального образа окружающей действительности.

При проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра следует учитывать, что ни один метод не гарантирует неопровержимого успеха. Расстройства аутистического спектра проявляются у детей по-разному. Каждый ребенок с аутизмом неповторим и многогранен. Важно следовать за ребёнком в его развитии, искать такой метод, который поможет преодолеть проблемы и трудности данного конкретного ребенка, и гибко менять приёмы, методы и вид терапии, если они не подходят этому ребёнку.

*Шкурина Юлия Сергеевна,
учитель ГКОУ РО Орловской школы-интерната,
Орловский район, Ростовская область*

«Развитие моторики у детей с РАС»

Моторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется рядом особенностей: нарушением мышечного тонуса, точности и силы движений, их координированности, плохим контролем равновесия. Своеобразие двигательной сферы заключается в обилии стереотипных движений: раскачиваний, однообразных поворотов головы, ритмичных сгибаний рук,

кружений, мажущих движений кистью и пальцами и др. Трудности проявляются и в тонкой моторике, и в сенсомоторной сфере.

Для успешного проведения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра необходимы следующие условия:

- Знание особенностей моторных проявлений при аутизме.
- Осуществление диагностики психомоторного развития.
- Адаптация окружающей среды, инвентаря, оборудования и др.
- Использование в процессе обучения особых средств, методов, приёмов, в том числе и методов коммуникации, специально разработанных для детей с аутизмом.

• Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе физического воспитания применительно к каждому ребёнку, страдающему аутизмом.

С учетом психолого-педагогических особенностей детей с аутизмом можно разделить на три группы:

- Дети, нуждающиеся в постоянной помощи и стимулировании.
- Дети, нуждающиеся в незначительной помощи и в комментировании двигательной деятельности.
- Дети, самостоятельно выполняющие задания по показу и инструкции.

Такая классификация обеспечит адекватную оценку необходимых коррекционных средств и положительную динамику в обучении детей с аутизмом двигательным умениям и навыкам.

Для детей с расстройствами аутистического спектра, с учётом уровня физического развития, психомоторики и в соответствии с психолого-педагогическими особенностями, рекомендуются следующие формы двигательной активности:

- Коррекционные физкультурные занятия.
- Утренняя стимулирующая гимнастика.
- Физкультминутки.
- Подвижные игры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Оздоровительный бег.
- Массаж.
- Гигиена режима.
- Закаливание.
- Занятия в тренажёрном зале.
- Занятия плаванием в бассейне.
- Спортивные праздники и развлечения.

Под **крупной моторикой** понимаются разнообразные движения рук, ног, тела. Другими словами, это любая физическая активность ребенка, связанная с перемещением тела в пространстве и выполняемая за счёт работы крупных мышц тела. Это поддержание положения сидя или стоя, бег, прыжки, ходьба и даже навыки ухода за собой, когда, например, для надевания брюк надо некоторое время удерживаться на одной ноге. Крупная моторика — это навыки, которые помогают нам не просто выжить, но и жить полноценной жизнью. В идеальном случае мы будем развивать и поддерживать эти навыки всю жизнь, в том числе с помощью танцев, прогулок, плавания и спорта. Однако для аутичных детей это развитие зачастую требует гораздо больше времени и усилий.

Польза от навыков крупной моторики у детей с РАС играет ключевую роль в повседневной жизни, воздействуя на множество аспектов, таких как социализация, обучение, самообслуживание.

БОЛЕЕ ЗДОРОВЫЙ МОЗГ

Когда мы активно двигаемся, наш мозг вырабатывает «вещества счастья» — эндорфины. Поддержание уровня эндорфинов необходимо для эмоционального благополучия и психического здоровья.

Когда мы учимся новым движениям, наш мозг становится более пластичным, ему становится проще адаптироваться для новой информации. Каждый раз, когда мы двигаемся, в нашем мозгу формируются новые связи. Подвижный образ жизни буквально настраивает наш мозг!

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ

Когда мы используем оба полушария мозга, это улучшает координацию между левой и правой стороной тела. Это помогает нам лучше сохранять баланс, улучшает навыки координации «рука — глаз» и точность наших движений.

БОЛЕЕ ЗДОРОВОЕ ТЕЛО

Обучение навыкам крупной моторики — это улучшение мышечного тонуса, более стабильное сердцебиение, улучшение дыхания, кровяного давления и плотности костей. Это также уменьшает риск травм.

УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Мы можем взаимодействовать с другими людьми с помощью движения. Это помогает нам чаще общаться, улучшает самооценку и делает нас счастливее.

Во время занятий с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра, важно не допустить переутомления, вовремя переключить внимание на другой объект или сменить вид деятельности (физкультминутки, работа у доски, физические упражнения на перемене, игры с мячом, марш, прыжки и движения под музыку).

Из своего опыта работы я могу вам предложить несколько идей для развития крупной моторики у детей, но вы также можете придумать множество своих собственных оригинальных идей. Не стесняйтесь и будьте готовы не только двигаться вместе с детьми, но и смеяться вместе с ними!

В процессе игры с детьми можно катать большие мячи, отбивать от пола, перебрасывать друг другу, отбивать от пола и ловить, забрасывать в корзину или другую мишень — все это прекрасные упражнения для развития самых разных навыков крупной моторики.

Вы также можете использовать маленькие мячики, вроде теннисных. Их можно бросать в корзинку одной рукой, можно подбрасывать и ловить. Дети постарше могут учиться подбрасывать мячик правой рукой и ловить левой. А потом наоборот!

Мы проводим так много времени на полу, на стульях или на диване. Используйте стены, чтобы побудить ребенка встать и начать двигаться. Можно прикрепить на стену большой лист ватмана для рисования, магнитную или маркерную доску, тактильные материалы. У вас есть любимые игры или занятия? Ваша цель — сделать так, чтобы дети стояли и использовали верхнюю часть тела и основные группы мышц во время упражнений.

Большинство детей любят полосы препятствий, и для них можно использовать кубики, подушки, обручи, коврики, тоннели. А чтобы мотивировать ребенка, в конце полосы препятствий его может ждать какой-то небольшой приз!

Естественную полосу препятствий можно найти на природе. Прогулка на улице или в парке — это отличный сенсорно-моторный опыт, в котором можно задействовать ощущения разных органов чувств и разные группы мышц, а также потренировать баланс и выносливость.

Музыка — это идеальная спутница для развития навыков крупной моторики. Вы можете петь, включать видео или играть на музыкальных инструментах, чтобы дети топали, прыгали и танцевали.

В Интернете можно найти множество песенок с движениями для маленьких детей, где поется про «плечи, колени, пальчики». Для детей старшего возраста хорошо подойдет популярная музыка как сопровождение физических упражнений.

Когда мы что-то строим или мастерим, мы задействуем мышцы всего тела. Для детей младшего школьного возраста естественный выбор — это постройки из кубиков. Для детей постарше подойдут конструкторы «Лего» и другие.

Раскачивание помогает успокоиться, но при этом требует мышечных усилий и тренирует вестибулярную систему. Классические качели требуют активной работы мышц ног и контроля над своими движениями. Это могут быть игрушки-качалки для младших школьников, качели для помещения, качели на детской площадке. Вы можете повесить гамак, если ваша цель — успокоение, или использовать балансирующую доску для большей тренировки тела.

Умение подпрыгнуть, перепрыгнуть препятствие и бежать вприпрыжку — это очень важные навыки в развитии ребенка. Некоторые аутичные дети испытывают трудности с этими двигательными навыками.

Существует множество игр и упражнений для детей и взрослых, которые помогают развивать навыки крупной моторики. Помните, что главные принципы — регулярность, настойчивость, веселье и безопасность, но никак не совершенство. Проявляйте творческий подход, используйте счет, музыку и стихи, чтобы вовлекать детей в занятия.

Не менее важно развитие навыков мелкой моторики у детей данной категории. Мелкая моторика — комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Трудности у ребенка с расстройствами аутистического спектра во многом обусловлены дефицитом или неправильным распределением мышечного тонуса и несбалансированностью механизмов движения. Поэтому, основная помощь педагога состоит в передаче ему моторного стереотипа действия, движения, т.е., попросту говоря, мы манипулируем руками ребенка: вкладываем кисточку или карандаш в его руку и ею рисуем или пишем; поддерживаем и направляем обе его руки на занятии лепкой, аппликацией и т. п. Этот вид помощи является наиболее адекватным из-за характерных для детей с РАС сложностей произвольного сосредоточения, которые в начале занятий делают, чаще всего, невозможным выполнение ими задания по образцу, по подражанию. В дальнейшем, по мере того как прогрессирует произвольное внимание ребенка и становятся более уверенными его движения, педагог уменьшает физическую поддержку его руки: не держит кисть, не водит всей рукой, а, например, только поддерживает локоть. Иногда в процессе отработки графических навыков ребенку уже не нужна физическая поддержка, но он требует, чтобы его локоть держали или просто дотронулись до него для того, чтобы он мог «включиться» и начать выполнять задание.

Формы работы, направленные на развитие мелкой моторики руки у детей с РАС:

- Массаж и самомассаж с су-джок шарами (Су-Джок-терапия способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки руки к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга).
- Пальчиковые гимнастики (способствует переключению внимания, улучшению координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка).
- Игры с предметами и материалами (это могут быть игры с резинками, направленные на повышение упругости ручной мускулатуры).
- Игры с разноцветными камешками (выкладывая красочные узоры, дети закрепляют знания о цветах, формах, развивают воображение).

Игры со счетными палочками (дети берут детали двумя пальцами руки):

- Игры-наизывания и шнуровки.
- Творческая и изобразительная деятельность (развитию ручной умелости способствует художественный ручной труд, представляющий собой творческую работу с разными материалами, в процессе которой создается поделка. Это могут быть рисование пальцами; различные виды аппликации из бумаги; работа с крупой и бобовыми; лепка колечек, шариков; размазывание пластилина внутри шаблона, отрывание кусочков от большого фрагмента; работа с ножницами).

В своей работе с ребенком РАС, я использую традиционные формы работы для развития мелкой моторики: *гимнастику и специальные игры для пальчиков; массаж и самомассаж, лепку, рисование, вырезание из бумаги и аппликацию; наизывание бусинок, конструирование и др.* Естественно, что при этом я учитываю состояние ребенка и никогда не даю ему ножницы, если он расторможен, возбужден или агрессивен; не работаем с пластилином и красками, если ребенок все тянет в рот.

Все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне. Данная деятельность подготавливает кисть к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность, и развивает внимание, воображение, дисциплинирует, воспитывает усидчивость.

Щебетова Лариса Владимировна,
учитель-логопед ГКОУ РО Орловской школы-интерната,
Орловский район, Ростовская область

Формирование навыков коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра

Дети с самого раннего возраста «запрограммированы» на коммуникацию: сразу же после рождения они проявляют интерес к человеческим лицам, узнают голоса своих родителей, отличая их от голосов незнакомых людей, и способны общаться задолго до того, как научатся говорить. Постепенно младенец начинает обращать внимание на других людей и окружающие предметы.

Новорожденные выражают комфорт и дискомфорт, издавая звуки и меняя выражение лица. Малыш смотрит на родителей, издает звуки, гулит или делает

какие-то движения; взрослые отвечают, интерпретируя поведение ребенка как коммуникативные попытки.

Способность к коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у типично развивающихся сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально. У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (*например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов*). Это эхолалия, и она часто не является коммуникацией.

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребенку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями. У типично развивающихся детей формирование разных коммуникативных функций происходит в процессе общения. Детям с РАС для их развития нередко может понадобиться специальная помощь.

Коррекционная работа для детей с РАС должна начинаться как можно раньше, чтобы максимально компенсировать нарушение навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Основной целью коррекции, является формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Поставленная цель реализуется в ходе обучения, включающего **7 основных направлений работы**:

1. формирование умений выражать просьбы/требования;
2. формирование социальной ответной реакции;
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. формирование социального поведения;
7. формирование диалоговых навыков.

Методы формирования коммуникативных навыков

При обучении детей с расстройствами аутистического спектра коммуникативным навыкам используются различные методы и приемы: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям (Хаустов, 2007).

Использование **игровых методов и приемов** позволяет усилить у ребенка социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующийся коммуникативный навык.

В ходе коррекционной работы применяются разнообразные виды игр: имитационные, хороводные, с переходом ходов, ролевые, игры перед зеркалом и т.д. Обучение в игровой форме осуществляется на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Разнообразные **упражнения** (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках, работа с бланками,

карточками и т.д.) используются в ситуации структурированного занятия с целью формирования умения комментировать, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих чувствах, для формирования диалоговых навыков.

Метод **беседа** актуален при работе с детьми, владеющими диалогической речью. Он используется с целью дальнейшего формирования диалоговых навыков.

Чтение по ролям осуществляется в случае формирования диалоговых навыков у детей, владеющих техникой беглого чтения. В ходе психолого-педагогической коррекции используется приемы **растормаживания речи**, в т.ч. **провокация эхололий** (Никольская, Баенская, Либлинг, 2007).

Применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники:

- **моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление** (Федоров, 2002; Bandura, 1969, 1971; Lovaas, 1981; Maurice, 1996 и др.);
- использование **альтернативных коммуникативных систем** (Quill, 2002; Watson, 1989 и др.);
- метод **«сопровождающего обучения»** (Carr, 1985).

Моделирование обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, сымитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.

Побуждение используется для активного вызывания нужного коммуникативного поведения с помощью инструкций, напоминания о том, какой коммуникативный акт необходимо совершить, и повторной демонстрации модели.

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных **альтернативных коммуникативных систем** предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

Условия формирования коммуникативных навыков

В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы. Одним из наиболее важных условий является **учет личных интересов и потребностей ребенка**. В ряде исследований показано, что несформированность коммуникативных навыков у детей с аутизмом во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации. В связи с этим, возникает необходимость внешнего стимулирования коммуникативной активности. Это достигается путем включения в процесс психолого-педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребенка.

Большое значение в процессе коррекционной работы имеет **использование подсказок**. Большинство детей с расстройствами аутистического спектра могут пользоваться подсказками очень эффективно, поскольку для них характерна эхололическая речь – автоматическое повторение чужих слов, значение которых ребенок чаще всего не понимает.

Эхололии необходимо использовать как основное средство формирования навыков речевой коммуникации у аутичного ребенка. Многократное повторение одних и тех же эхололических высказываний в связи с определенной ситуацией дает ребенку возможность понять смысл сказанного и использовать эти слова для самостоятельного общения, без подсказок.

Еще одним важным условием является **подкрепление коммуникативных высказываний**. Исследования показывают, что подкрепление любых, даже очень слабых, коммуникативных попыток приводит к усилению мотивации, это способствует увеличению количества, а, следовательно, и качества коммуникативных высказываний. Подкрепление может быть двух видов: искусственное (леденцы, изюм) и естественное (связано с контекстом взаимодействия - карточка).

Важнейшим условием является **использование повседневных, естественно возникающих ситуаций** в системе коррекционной работы. В процессе коррекционной работы комбинируется выполнение учебных заданий и упражнений с использованием повседневных ситуаций. Это позволяет ребенку осуществить перенос формирующихся коммуникативных навыков в различные социальные контексты. (мяч, собаки, ботинки)

Соблюдение данных условий в работе с детьми с РАС позволяет ребенку понять, что произнесенная фраза приводит к определенному результату; что с помощью речевого высказывания можно повлиять на поведение других людей и достичь желаемого.

Алгоритм обучения навыкам коммуникации

Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Для формирования каждого коммуникативного навыка необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.

«Если ребенок не может учиться так, как мы учим, мы должны учить так, как он может учиться» О. Ивар Ловаас

Мищенко Ольга Викторовна,
учитель ГКОУ РО Орловской школы-интерната,
Орловский район, Ростовская область

Использование современных образовательных технологий и подходов к организации работы с обучающимися с РАС

С каждым годом число детей с РАС как с выставленным диагнозом, так и с невыставленным или скрываемым родителями, попадающих в «обычные» классы, возрастает. Наличие в классе ребенка с РАС не позволяет педагогу не только создать для него самого оптимальные условия обучения, но и делает эту задачу невыполнимой по отношению к остальным ученикам как имеющим особые

образовательные потребности, так и не имеющим таких ограничений. Учащиеся с РАС демонстрируют такие особенности поведения, которые ставят в тупик самого опытного педагога и вызывают негативное отношение к ним со стороны остальных учащихся и их родителей.

Что же делать в такой ситуации? Педагоги находятся в постоянном поиске новых приемов, методов, технологий для обучения таких детей.

Для обучения детей с РАС используется множество различных технологий, методов и приёмов. Мы рассмотрим основные и наиболее известные из них.

Начнем с обзора организации образовательного пространства для детей с РАС.

Для того, чтобы упорядочить пространство, его необходимо «зонировать». «Зоны» должны соответствовать выполняемым в них видам деятельности и оборудоваться в соответствии с их функциональным назначением: зона обучения, игровая зона, зона отдыха. Определенные виды деятельности выполняются в соответствующих зонах.

Зона отдыха или сенсорная зона - это место, где ученики могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки. Может находиться в отдельном помещении, но может быть организовано и в помещении класса. Она может быть отделена от учебных зон перегородками, мебелью или просто выделена визуально цветным скотчем. Существует большое количество сенсорного оборудования, и к его подбору следует относиться очень внимательно. Не нужно перегружать сенсорную зону вещами, которыми дети никогда не будут пользоваться. Место уединения с возможностью уменьшения интенсивности освещения.

- Дети с аутизмом испытывают слишком большую перегрузку и стимуляцию в течение дня и мягкие пуфы помогут ребёнку расслабиться.

- Большинство детей с аутизмом нуждаются в дополнительной стимуляции вестибулярной системы. Качание дает возможность получить необходимую сенсорную стимуляцию, что может уменьшать повторяющиеся поведение. Поэтому для детей можно установить качели или батут.

- Прыжки на фитболе помогают детям в координации движений, а также восприятия своего тела, успокаивающее влияют на нервную систему.

- Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией - восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положение своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычную сильную потребность в глубоком давлении на кожу. Специально разработанные утяжелители позволяют "насытить" сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребёнка. Использование утяжелителя во время уроков может уменьшить гиперактивность ребёнка и помочь ему стать более усидчивым.

- Дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие. Они могут негативно реагировать на прикосновения или находиться в постоянном сенсорном поиске. Массажные приспособления и сенсорная игрушки могут уменьшить поиск сенсорных ощущений неприемлемым способом, а также снизить защитные реакции, связанные с прикосновением кожи.

Организация учебной зоны/учебного пространства

При организации учебной зоны нужно учитывать основной принцип организации рабочего места – ограничение пространства. Именно ограниченность учебного пространства позволяет аутичному ребёнку наилучшим образом

сосредоточиться на выполнении различных видов деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Учитывая данный принцип, лучше всего организовать рабочее пространство следующим образом:

- поставить рабочий стол к стене;

- ограничить пространство справа или слева от стола (в зависимости от расположения, от количества учебных столов и др.) с помощью ширмы или предметов мебели;

Во время учебного процесса педагог/специалист, организующий занятие, должен находиться позади ребенка, оказывая ему помощь по мере необходимости.

Нежелательно ставить рабочий стол к окну. В этом случае ребенок будет постоянно отвлекаться на события, происходящие на улице: на проезжающие машины, качающиеся деревья, падающий снег, пешеходов, пролетающих мимо окна птиц и т.д.

Важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов. В классе должна быть аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписей.

При организации группового занятия следует минимизировать посторонние шумы и другие отвлекающие факторы. Ребенку можно предложить использовать на занятии специальные шумозащитные наушники.

Пространство должно обязательно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным, побуждать к исследовательской деятельности. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка, могут быть его любимые игрушки, предметы, принесенные из дома. Чрезвычайно важным при организации учебного пространства является наличие различных видов визуальной поддержки.

Визуальный таймер — это отличный способ учить детей с особыми потребностями концепции времени. Многие такие устройства не только представляют отрезок времени визуально, в них можно установить звуковой сигнал, который напоминает человеку о течении времени или о том, что конкретный отрезок времени на исходе. Визуальные таймеры могут включать обратный отсчет, разные световые сигналы и изображения, которые хорошо помогают развивать чувство времени у детей.

Методика PECS

ПЕКС - это система альтернативной коммуникации, которая позволяет добиться наглядности коммуникативного процесса. В основе системы предлагается использование карточек с изображением предметов, а в дальнейшем действий.

Главный плюс - это стимулирование к активным действиям: поиск карточки, привлечение внимания и обмен на желаемый предмет. Все эти действия научат ребенка выражать свои просьбы не в ущерб здоровью, а адекватным способом через систему альтернативной коммуникации ПЕКС.

Желательно использовать коммуникативный планшет, коммуникатор или альбом.

- коммуникативный планшет, коммуникатор или альбом включают: фотографии близких людей;

- фотографии и пиктограммы с изображением предметов, игрушек, видов деятельности, фотографии, пиктограммы, связанные удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);

- фотографии, пиктограммы изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.). Данные средства значительно облегчают взаимодействие с аутичными детьми, помогают избежать нежелательного, проблемного поведения.

Многие правила поведения в школе можно вводить при помощи символических знаков. Например, чтобы добиться тишины в классе, можно ввести «Знак тишины», чтобы дети слушали во время объяснения материала, знак «Слушай», чтобы правильно сидели на уроке знак «Положи руки».

Следует отметить, что PECS можно использовать и для создания визуального расписания, а это не только помощь в организации деятельности детей, но и опоры содержательного плана.

Визуальное расписание для ребенка с РАС — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня либо во время какого-то одного занятия или события.

Визуальное расписание не столько информирует о предстоящих событиях, сколько направляет к деятельности в определенной ее последовательности.

Визуальное расписание может иметь различные виды, среди которых:

- расписание всего распорядка дня;
- расписание определенных видов деятельности или занятий;
- расписание конкретных процессов или заданий.

«НУМИКОН» - математика для детей с РАС

Математическое развитие детей с нарушением зрения является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка с нарушением зрения «житейских» и «научных» понятий.

Исследования ведущих психологов и тифлопедагогов (Л.В. Плаксиной, Л.В. Рудаковой и других) показывают наличие определенных трудностей в развитии математических представлений у детей с нарушением зрения.

Нарушение бинокулярного и стереоскопического зрения усложняет и затрудняет его практические действия, ориентацию в пространстве, овладение измерительными приемами. Усвоение таких понятий, как «больше - меньше», «толще - тоньше», «выше - ниже», «дальше - ближе», формируется у такого ребенка в сравнении с нормально видящим медленнее и имеет свои особенности.

Детям с ОВЗ, чтобы сформировать понятие о числе, необходимо представлять числа как можно большим количеством способов, задействовав разные каналы восприятия. Для этого необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата надо подключить и осязание, и слух, и кинестетический подход. Дети с ОВЗ, как правило, усваивают новые знания медленнее, поэтому с ними целесообразно продвигаться более мелкими шагами, например, разбивая одно задание на несколько частей. Следует создать поддерживающую среду, то есть сделать занятия как можно более интересными и приятными для ребенка и отмечать даже малейшие его успехи и достижения. Как известно, одним из основных принципов обучения математике на начальных этапах является наглядность. Когда ребенок ощущает, видит, щупает предмет, обучать математике его значительно легче. На наш взгляд, пособие «Нумикон» обладает всеми базовыми позициями, необходимыми для качественного обучения основам математики, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики детей с ОВЗ.

«Нумикон» - это методика обучения ребенка математическим навыкам, которая задействует сразу несколько органов чувств (мультисенсорный метод). Он разработан в Англии для обучения дошкольников и применяется как средство обучения детей с различными формами ОВЗ арифметическому счету.

«Нумикон» разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей - способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны. С деталями набора можно производить множество различных манипуляций – просто рассматривать их и играть с ними; выкладывать в ряд в определенном порядке; сравнивать, накладывая формы друг на друга; выполнять сложение, соединяя формы, соответствующие разным числам. Действия с числами становятся наглядными и осязаемыми. Важно использовать в коррекционном процессе как можно больше каналов сенсорного восприятия ребенка - и слух, и зрение, и осязание, а также подключать движение и речь. Все формы, соответствующие одному числу, окрашены одинаково (например, все формы, соответствующие числу 3, желтого цвета), чтобы детям было легче их запоминать и представлять в уме. В набор входят также разноцветные штырьки и панель, к которой можно прикреплять детали. Кроме того, имеется так называемый «волшебный мешочек» – в него помещают детали, чтобы распознавать их на ощупь. К набору прилагаются карты с заданиями.

Хочу отметить, что «Нумикон» позволяет организовать работу одновременно с несколькими детьми, имеющими разный уровень развития. В то время как типично развивающиеся дети осуществляют счетные операции с формами, дети, имеющие трудности могут, например, наглядно сравнить формы, обвести их по контуру, можно предложить детям коллективное выполнение каких-либо заданий, где каждое задание будет соответствовать уровню возможностей ребенка и т. д. Таким образом, организуется коррекционно-образовательная деятельность в едином пространстве, с общим материалом, но с применением разноуровневых заданий, исходя из особенностей и потребностей ребенка.

Имеющийся у меня опыт применения «Нумикона» по развитию элементарных математических представлений, позволил выделить ряд необходимых этапов работы с ним: остановимся поподробнее на каждом!

- этап ознакомления в игре: дети узнают, что детали имеют различный цвет и размер, что в каждой форме есть разное количество отверстий, пока без их пересчета. («Собери бусы», «Назови цвет», «Составь картину», «Найди одинаковые формы и расположи как я», «Головоломки», «Построй дорожки», «Закрой окошки по цвету», «Повтори дорожку», «Узоры на доске», «Повтори узор», «Создайте узор и сравни с формой», «Вспомни образец»).

- конструктивный этап предполагал осознание того, что каждое последующее число больше предыдущего на одно отверстие, т.е. на единицу. Распознавание закономерностей и последовательностей. («Выложи формы от меньшей к большей», «Выложи формы по образцу». «Найди одинаковые формы». «Чего не хватает?», «Что изменилось?»).

- счетный этап: учатся произносить числа по порядку и указывать на соответствующую форму, знакомство с цифрами, обучение простому пересчёту отверстий в формах, соотносить форму и число (от 1 до 5; от 1-10); формируют навыки счета и названия итогового числа. («Число и формы», «Посчитай», «Какой

по счёту?», «Посчитаем сколько», «Сравни цифру с фигурой», «Почувствуйте число», «Что изменилось?»).

- этап операций: Для дошкольников, которые успешно справлялись с заданиями 4-го этапа, только тогда вводится 5 этап. Я называю это «моделированием». Используем «Нумикон», как дополнительный наглядный материал при знакомстве со сложением, вычитанием, составлением и решением задач. («Номерная башня», «Введение в факты сложения», «Состав числа», «Составление и решение задач»).

При организации занятий с «Нумикон» дети по-разному могут взаимодействовать с формами. Даже при наличии затруднений в освоении математических умений можно предложить прекрасные развивающие задания с ними: закапывать формы в песок, искать на ощупь в «Волшебном мешочке» или в миске с крупой, играть с ними, закрывая глаза, сравнивать, подбирать к формам соответствующие цифры. Таким образом, формируются не только зрительные и тактильные представления об этих формах, но и образы этих деталей и соответствующих им чисел. Дети начинают представлять формы «Нумикон» и числа, а затем и действия с ними, не имея реальных деталей перед глазами. Таким образом, при устном счете «Нумикон» дает возможность опираться уже не на наглядность, а на представление о формах и числах. Он помогает приблизиться к осуществлению элементарных счетных операций в уме, ориентируясь на образы форм, обозначающих количества, а это значит, что устный счет становится более доступным.

Отдельным направлением работы с детьми с ОВЗ, которым сложно даются математические знания и навыки стало включение в коррекционно – образовательную работу графических заданий с использованием «Нумикона». Для детей с ОВЗ графические задания являются одними из самых сложных, и им необходимо совершенствоваться в этом направлении. Графические задания с формами «Нумикона» я использовала такие: соединить и обвести по контуру одинаковые формы, соединить форму и ее контур, соединить формы, а с соответствующими им цифрами, сравнить две формы, обвести все формы, которые больше, чем образец. Подобные задания, косвенно влияя, приближают детей к подлинному освоению математических умений.

Данная методика, в частности, позволяет формировать у детей с ОВЗ предпосылки для учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, которые будут способствовать успешному овладению учебной деятельностью в начальной школе, обеспечивая равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В результате работы с пособием «Нумикон» можно говорить о положительных результатах. Дети научились:

- выполнять задания по сортировке, сериации и классификации предметов, по величине (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, по цвету (основные и оттеночные цвета);

- выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет);

- самостоятельно называть два и более признака предметов, определять величину, форму и цвет паттерна;

- сравнивать объекты по качественным признакам;

- определять пространственное расположение штырьков относительно себя, на

вертикальной и горизонтальной плоскости, на белой доске во всех направлениях;

- произносить числовую последовательность до 10;
- пересчитывать паттерны и подводить итог в пределах 10;
- соотносить числа и множества в пределах 5 (некоторые - в пределах 10);
- сравнивать множества по количеству элементов, используя приемы

наложения и приложения.

Я считаю, что «Нумикон» является хорошим дополнением к традиционным методам работы по формированию математических представлений. Естественно, «Нумикон» не может быть единственным применяемым в работе по обучению математике пособием, однако, может стать удачным дополнением и ресурсом для работы, разнообразив традиционные методы и материалы.

Во внеурочной деятельности эффективными в работе с детьми с РАС выделяют:

Иппотерапия

Благотворно влияет на состояние аутистов общение с лошадьми. Иппотерапия стимулирует развитие психомоторной сферы – улучшает координацию движений, чувство равновесия. Близость животных вызывает у детей положительные эмоции, а катание верхом учит подстраивать тело под их движения, чтобы удержаться. Упражнения выполняются без седла, что обеспечивает тесный контакт детей с лошадьми. Животные согревают маленьких наездников теплом своего тела, снимают таким образом физическое напряжение, ослабляют самозащиту – делают «тоньше» броню, которой малыш защищается от окружающего мира. Снижается и психоэмоциональное напряжение, дети становятся более восприимчивыми к получению информации – самое время для общения с ними при помощи жестов или для простейшего диалога.

Арт-терапия

Арт-терапия для детей с аутизмом – это вид помощи, основанный на погружении в искусство или творчество. Необходимо разграничить простые занятия рисованием и арт-терапию. Первое относится к категории уроков. Цель таких занятий – приобретение навыков и получение конкретного результата. Арт-терапия сосредотачивается на процессе, который построен таким образом, чтобы снизить эмоциональную нагрузку ребенка.

Несмотря на значительное разнообразие методов и подходов к коррекции РАС, обоснованность их применения зависит от двух условий:

- Эффективности метода для конкретного ребенка на данный момент его развития.
- Способности специалиста правильно применить метод (уровня его подготовленности – развития профессиональных и личностных качеств).

*Пиденко Ольга Владимировна,
учитель ГКОУ РО Орловской школы-интерната,
Орловский район, Ростовская область*

Формирование элементарных математических представлений у обучающихся с РАС

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики). **Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по данному предмету, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

Не существует единственно верного педагогического подхода, который бы идеально подошел для каждого ребёнка с РАС. Но многие педагогические приемы этой сферы могут быть адаптированы с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребёнка, так чтобы математические действия и понятия приобрели для него значение.

Основу математики в большей степени составляют манипулятивные навыки и навыки визуального восприятия, и только затем — навыки понимания речи. Вы скорее всего достигнете успеха, если дадите ребенку возможность буквально «увидеть» математические понятия и действия. Подберите конкретные примеры для количественных чисел и математических действий, и только потом подключайте «звуковое» сопровождение. Всегда следует помнить, что математические понятия не учат ради того чтобы просто уметь считать. Всегда проверяйте изученное «в жизни». Попросите ребенка повторять ваши действия. Это весьма успешный подход к обучению. По сути, так вы обучаете ребенка подражать вам. Постепенно он начнет замечать последствия ваших действий и научится делать это самостоятельно. Желательно давайте ребенку инструкции по очереди, а не все сразу. Детям с аутизмом трудно запоминать последовательности. Всегда объясняйте

математические факты с помощью игр. Игры всегда были самым простым способом обучения математике.

Представленные ниже игровые этапы помогут педагогам и родителям упростить процесс обучения и освоения информации.

Обучение счету

□ Используйте мотивационные, приятные и привлекательные ребенку материалы так, чтобы вам было обеспечено его внимание: цветные шарики, машинки, стеклянные камешки, ракушки, фигурки, «дай мне 2 машинки», «я хочу 3 шарика» и т.п.

□ Используйте карточки в качестве «визуального шаблона» (на карточке должна быть цифра, и соответствующее количество точек). При помощи такой карточки ребенок сможет сразу проверить, верно ли все посчитал.

□ Нарисуйте большой напольный числовой ряд, чтобы прыгать от числа к числу как в «классики», либо настенный числовой ряд, здесь можно использовать необходимое количество картинок-наклеек на каждое число.

□ Начните знакомить ребенка с «математическим языком» — сравнивайте объекты одинаковые/разные, раскладывайте предметы по кучкам, где больше/где меньше (помните, что, если не может сказать, где больше /где меньше, это не значит, что он не усвоил само понятие, и наоборот, если ребенок использует в речи нужные слова, он может все равно не до конца понимать их значение).

Сначала выкладываем перед ребенком с одной стороны один объект, с другой — два. Сначала показываем сами, потом просим ребенка показать или взять объект. То же на сравнении два и три объекта; три и четыре; четыре и пять. Мы не сравниваем 1 с 3; 2 с 4, 5; 3 с 5 — поскольку может проявиться, то же врожденное понятие — «больше/меньше», которое в данном случае, будет нам мешать. Очень важно в работе над счетом произносить числа в ритме, четко с одинаковыми интервалами. Во время своих занятий, при счете, желательно всегда постукивать ребенку ритм по столу; останавливать ребенка, когда он торопится, требовать ритмичного проговаривания.

Геометрические формы и пространственное мышление

□ Ищите сходство с различными формами в повседневных предметах и рисунках (или отправляйтесь на «охоту за формами» — дайте ребенку изображение форм, которые нужно найти) — заучивайте не только визуальные формы, но и их правильные названия.

□ Играйте в разные игры с 2-х и 3-х мерными формами (танаграм, конструкторы, составляйте картинки из плоских форм).

Изучение цифрового ряда

Для обучающегося с РАС все новое сложно, поэтому материал вводят постепенно, не перегружая ребенка. Для этого заготавливаем 2 таблички с написанным рядом цифр от 1 до 10. Одну из них потом разрезаем, чтобы получились карточки с отдельными цифрами. Считаем по ряду, как стишок, просто отработывая автоматизм произнесения. Начинаем с 1–3, постепенно увеличивая длину ряда. Отработываем соотношения числа и цифры: на любых образцах и предметах (включая собственные пальцы). Составляем по просьбе ряд 1–3 из цифр-карточек, сначала по образцу, потом на память. Удлиняем ряды. Для закрепления материала пересчитываем на занятиях, дома и на улице все, что только возможно. (Ступеньки на лестницах, опавшие листья с деревьев).

Детям с РАС усваивать математику сложно, поэтому, при становлении понятия ряда – до того как это понятие встанет твердо – двигаться по математическому ряду простых чисел можно только в одну сторону: пересчитывать что-то, складывать можно только вперед от 1 до 2, 3, 5, 10 и т.д. Только сложение. Никакого обратного счета, никакого состава числа, никаких соседей числа, никакого вычитания, пока понятие ряда окончательно не встало.

Формирование понятий «один» и «много»

Мы раскладываем перед ребенком горстку небольших однородных предметов (пуговички, палочки, бусинки и т. п.) и рядом кладем один такой же предмет. Показываем: «Здесь один камешек»; переносим руку: «А здесь много, целая куча камешков!» А потом просим ребенка: «Дай мне один камешек» или «Покажи, где один камешек». Всегда произносите четко инструкцию. Одновременно можно показывать жестом – один палец.

Изучение целого и части

Детям с РАС как правило, тяжело соединить в одну цепочку детали каких-либо действий. Поэтому наглядно вместе с ребенком делите и режьте на части настоящие объекты (пластилин, бумагу, еду которая нравится ребенку). Сравните разные части, определяйте равные и не равные меры.

Последовательности и логическое мышление

Ежедневно обращайтесь внимание ребенка на различные последовательности (визуальные, звуковые, тактильные). Повторяйте и продолжайте последовательности. Самый первый навык из этой области в способность сортировать по категориям в соответствии с одним или несколькими признаками (размер, цвет, форма и т.д.). Соберите много разных предметов и предложите ребенку их рассортировать. Можно начать с двух категорий, например «красное» и «все остальное». Сортируйте похожие предметы в зависимости от их индивидуальных черт (дайте ребенку возможность увидеть, что даже похожие предметы могут различаться по некоторым признакам). Покажите как одни и те же предметы можно рассортировать по-разному, в зависимости от того, сортируете вы их по цвету или по размеру.

Сложение и вычитание

Прибавлять по одному можно сразу после изучения цифрового ряда 1–5. Ежедневно ритмично, достаточно монотонно, показывая на предметы, вы произносите: «Один прибавить один, будет два. Два прибавить один будет три...». Предметы выкладываем перед ребенком, каждый раз прибавляя к группе по одному.

Работая с предметами, после слова «будет» делаем паузу на один-два такта внутри ритма вашего произнесения, если ребенок слово-цифру не вставил произносим его сами и продолжаем работу. Действия на сложения и вычитания изучайте одновременно. Применяйте наглядный материал.

Для обучения вычитанию, вычитаемое нужно убирать буквально, чтобы наглядно продемонстрировать смысл действия. Попробуйте ссыпать вычтенное количество предметов в чашку, вычеркивать объекты на бумаге. Самое важное — чтобы ребенок понял, что при вычитании часть предметов исчезает. Можно использовать шарики из пластилина, которые при вычитании вы будете давить.

Изучение математических задач

Детям с РАС трудно решать задачи т.к. они плохо понимают речь, все действия показывают наглядно. Объясняйте математические факты с помощью игр. При помощи нарисованной дороги и машинок и домика можно изобразить

примерно следующее: 2 машины было припарковано возле магазина, потом приехала еще 1, сколько машин стало на парковке? Запишите решение задачи на листочке рядом с игровым полем. Дети постарше могут рисовать задачи, клеить наклейки или вырезать. У детей с РАС недостаточно сформированные моторные навыки. Математические задачи обычно решают с помощью ручки и бумаги. Нарушения мелкой моторики являются распространенной трудностью при обучении детей с аутизмом математике. Ребенку очень непросто научиться писать цифры при помощи ручки или карандаша. Данную проблему можно частично решить с помощью технических устройств — возможно, вашему ребенку будет проще нажимать кнопки клавиатуры или касаться экрана, чем держать ручку выполнять действия на калькуляторе.

Мотивация и возможности к обучению детей с РАС снижена из-за состояния здоровья. Не всегда педагог получает положительную динамику результатов обучения. Но важнее всего видеть заинтересованность в глазах детей, осознавать, что полученные знания, помогут им в жизни. Проявление особого внимания, педагогического такта, поощрение за даже небольшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку – это важнейшие условия развития в нём веры в собственные силы и возможности. А для особенных детей это, пожалуй, самое главное.

*Лузганова Байрта Николаевна,
учитель-логопед МБОУ «СОШ №12» г. Элиста, Республика Калмыкия*

Применение песочной терапии в коррекционной работе логопеда с детьми с расстройством аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу сложных нейropsychологических состояний, которые характеризуются нарушениями социального взаимодействия, проблемы с коммуникацией и ограниченными, повторяющимися паттернами поведения. Логопедическая работа с такими детьми требует внедрения инновационных и адаптированных методов, способствующих развитию их коммуникативных навыков. Один из таких методов — песочная терапия, которая позволяет создать безопасную и поддерживающую среду для взаимодействия и самовыражения.

Что такое песочная терапия?

Песочная терапия — это арт-терапевтическая методика, основанная на использовании песка и различных мелких предметов для создания сцен, моделей и историй. Она предоставляет детям возможность выразить свои переживания, эмоции и мысли через игру с песком, что особенно важно для детей с РАС, которые часто испытывают затруднения в вербальном общении.

Принципы песочной терапии

1. Безопасное пространство: Песочница служит средой, которая обеспечивает детям чувство безопасности, что особенно важно для детей с РАС, часто испытывающих тревогу в социальных ситуациях.

2. Неограниченные возможности самовыражения: Дети могут создавать разные истории и сцены, что дает возможность им рассказать о своих чувствах и переживаниях без необходимости использовать слова.

3. Поддержка личной интерпретации: Каждый ребенок в процессе терапии может интерпретировать свой опыт и ощущения по-своему, что дает важные инсайты для педагога и позволяет адаптировать дальнейшую работу.

Применение песочной терапии в логопедической работе

1. Развитие коммуникативных навыков

В процессе песочной терапии дети могут использовать игрушки и предметы для создания историй, что способствует улучшению их вербальных навыков. Логопед может задавать вопросы, поощрять детей к описанию своих действий и эмоций, что стимулирует их нововыражающиеся языковые навыки.

2. Улучшение социальных навыков

Работа в группе, где несколько детей принимают участие в песочной терапии, способствует развитию социальных навыков. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться игрушками, обсуждать свои действия и просто играть вместе, что необходимо для социальной адаптации.

3. Эмоциональная регуляция

Песочная терапия помогает детям с РАС выражать и упорядочивать свои эмоции. Использование песка как медитативного элемента способствует снижению тревожности, что является важным аспектом в социальной сфере и коммуникации.

4. Стимуляция моторики

Работа с песком требует моторных навыков, таких как копание, выстраивание и манипуляции. Это способствует улучшению тактильной чувствительности и развитию мелкой моторики, что в свою очередь позитивно влияет на навыки письма и других видов деятельности.

Песочная терапия является ценным методом в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Она способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, эмоциональной регуляции и моторики, создавая при этом безопасную и поддерживающую среду для детей. Для логопедов разнообразие методов, таких как песочная терапия, поможет эффективно работать с детьми с РАС и обеспечивать им наилучшие условия для обучения и развития.

Важно продолжать исследовать и внедрять такие подходы, чтобы улучшить качество жизни и обучения детей с особыми потребностями.

*Сангаджиева Таусия Манджиевна,
учитель-логопед МБОУ «СОШ №12» г. Элиста, Республика Калмыкия*

Особенности работы учителя-логопеда с детьми с РАС в школе

Коррекционно-развивающая работа с аутичными детьми достаточно сложная, и эти сложности связаны со спецификой данного нарушения. Это особое расстройство психического развития, при котором нарушено формирование эмоционального контакта с окружающим миром.

Целью логопедической работы является:

- освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС,

- развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов,

- создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития речевых навыков.

Задачи логопедической работы:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие речи в обучающей ситуации и развитие речи в целом.

После того, как обучающийся с РАС адаптируется к школе, следует приступать к индивидуальным логопедическим занятиям. Первоочередной задачей является налаживание контакта с учеником.

Первые занятия следует внимательно наблюдать за поведением ребенка, предлагать ему разные пособия, игрушки, смотреть, что его больше заинтересует, с чем предпочитает поиграть, затем ненавязчиво стараться влиться в его игру, прекращая его попытки в случае негативной реакции (при нарастающем напряжении сжимать кулаки и чесать руки)

Обучающиеся остро реагируют на громкие звуки, поэтому во время занятий необходимо разговаривать с ними тихо, в медленном темпе.

Перед тем, как начать работать над речевыми навыками обучающегося, логопед анализирует текущий уровень их развития. Продумываем не только процесс обучения речи, но и процесс переноса каждого навыка в повседневную жизнь.

Поэтому в первую очередь обучают тем словам, которые используются в жизни ежедневно.

Необходимо: - предъявлять четкие, конкретные инструкции, делить длинную инструкцию на несколько частей;

- использовать наглядный материал
- использовать подсказки (физическую, указательный жест, моделирование правильного ответа («сделай как я»), речевую, визуальную поддержку).

Занятия начинаются только после установления эмоционального контакта между ребенком и логопедом.

Когда обучающийся способен выполнять несложные манипулятивные действия, важно обучать его осваивать предметно-практическую и игровую деятельность.

В рамках занятий обучающийся осваивает:

- последовательность выполнения определенных операций,
- у него развивается способность переключаться в процессе работы на следующие действия,
- формируются коммуникативные навыки.

В содержание занятий включаются различные дидактические игры, ролевые игры с простым сюжетом, практические упражнения. Для этого используются картинки, фотографии, наглядные примеры.

Проведение специально организованных сенсорных игр даёт новые прекрасные возможности для установления контакта с обучающимся.

Через использование игровых приемов, упражнений осуществляется коррективная работа восприятия, памяти, внимания. У обучающихся формируется устойчивое положительное отношение к занятиям, что способствует снижению утомляемости и повышает эффективность урока.

Если у ребенка есть нарушения в строении речевого аппарата, в том числе вторичные, возникшие из-за многолетнего молчания, стоит задействовать артикуляционную гимнастику, логопедический массаж.

Когда у ребенка появляются начальные навыки понимания речи, его можно обучать **экспрессивной речи**. Начинают работу с подражания звукам и

артикуляционным движениям. Из отработанных звуков в дальнейшем формируют первые слова.



Обучаем выражать свои потребности, желания, просьбы, своё отношение, согласие или несогласие с помощью мимики, указательного жеста, карточек.



Применение технологии уровневой дифференциации обучения позволяет строить работу с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Возможность дифференцированно воздействовать помогает распределить внимание при оказании помощи слабым и сильным и наладить более эффективную работу. Так, каждый обучающийся овладевает знаниями и умениями в комфортном для себя темпе.

Обязательно идет обучение словам, с помощью которых ребенок может попросить у окружающих помощь: «помоги», «дай», «открой/закрой» и т. д.

Если степень аутистического расстройства очень сильная, речь ребенка сводится только к вокализациям, его **учат выражать согласие или несогласие.**

Сотрудничество с семьей. Цель работы с родителями - повышение родительской компетентности для решения проблем развития речи, эффективного взаимодействия семьи по вопросам коррекционно-речевой направленности.

Задачи работы с родителями:

- осуществление единых согласованных подходов к воспитанию ребёнка в семье;
- получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка;
- формирование адекватных детско-родительских отношений.

6 принципов логопедической работы с детьми с РАС:

1. Логопедическая работа ведется последовательно и достаточно длительно.
2. Программа коррекции речевых нарушений разрабатывается логопедом вместе психологами, дефектологами.

3. Работу логопеда всегда предваряет направленное и спонтанное наблюдение за ребенком, анализ, беседы со специалистами и родителями.

4. Занятия начинаются только после установления эмоционального контакта между ребенком и специалистом.

5. При составлении программы занятий и ее последующих изменениях всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка.

6. После закрепления каждого нового навыка и его переноса в повседневную жизнь сразу начинается новый этап обучения.

*Эльдеева Байрта Викторовна,
тьютор МБОУ «СОШ №12» г. Элиста, Республика Калмыкия*

Визуальная поддержка для детей с РАС

Визуальная поддержка — это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации.

Систематизировали и описали методы визуальной поддержки доктор наук в сфере образования, поведенческий аналитик, первый президент ассоциации поведенческих аналитиков Нью-Джерси Марлен Коэн (Marlene J. Cohen) и доктор наук в сфере образования (Парамус, штат Нью-Джерси) Питер Герхардт (Peter F. Gerhardt).

В основе метода визуальной поддержки лежит использование наглядных средств, которые позволяют быстрее и эффективнее осуществлять обмен информацией с людьми с РАС, у которых зрительное восприятие развито лучше, чем аудиальное. Особенно высокую значимость визуальные средства имеют для людей с РАС, у которых отсутствует или нарушено понимание речи, так как позволяют им понять последовательность событий, их место и время, правила, взаимосвязи между предметами, явлениями, событиями, а также выразить свои желания и потребности.

Применение методов визуальной поддержки в обучении детей с РАС опирается на данные о повышении эффективности запоминания информации, одновременно воспринимаемой с помощью как зрительного, так и слухового анализаторов.

Методы визуальной поддержки:

➤ визуальное расписание — серия картинок, надписей или предметов, которые отображают последовательность событий или действий, которые необходимо выполнить.

Формы визуального расписания:

□ визуальная опора «сначала — потом»: простейшее расписание, состоящее из двух граф с подписями «сначала» и «потом», под которыми располагаются два события: действие, которое необходимо выполнить сначала, и поощрение, которое можно получить после выполнения действия;

□ последовательность событий: расписание, которое демонстрирует последовательность предстоящих событий (например, умыться, одеться, позавтракать, пойти гулять...) или этапов деятельности (например, на уроке: чтение учебника, работа в тетради, зарядка, ответы на вопросы);

поведенческая цепочка: визуальная последовательность действий, которые необходимо выполнить, чтобы достигнуть целевого результата (например, цепочка «Мыть руки»: поднять рукава, открыть кран, намочить руки, взять мыло, мылить руки, смыть мыло под краном, закрыть кран, вытереть руки полотенцем);

календарь: таблица с датами, в которую можно внести предстоящие события и последовательность событий в течение дня;

визуализация времени — отображение временных промежутков с помощью наглядных средств: таймеров, календарей и пр.;

визуальные правила — наглядное отображение правил поведения в определенной ситуации или в определенном месте;

визуальные подсказки, регулирующие поведение — визуальные сигналы, жестовые или графические, сообщающие о необходимости выполнить правило в данный момент или в конкретном месте;

использование изображений, цветовой маркировки, указателей, с целью облегчения ориентировки в пространстве и повышения самостоятельности;

системы альтернативной коммуникации, например, PECS или язык жестов;

жетонные системы — системы подкрепления награждением жетонами, которые в последствии можно обменять на что-то либо.

Методы визуальной поддержки используются для:

развития коммуникации, речевых навыков, саморегуляции, социализации, самообслуживания

улучшения ориентировки в пространстве и времени

повышения мотивации и др.

Использование методов визуальной поддержки снижает тревожность и частоту проявления нежелательного поведения.

Методы визуальной поддержки могут применяться при работе с людьми любого возраста и уровня развития.

Технология применения. Эффективность.

Этапы применения метода:

1. определение потребностей ученика и особенностей восприятия,
2. разработка стратегий и выбор методов визуальной поддержки,
3. подбор визуальных средств (картинок, фотографий, предметов и др.),
4. тестирование понятности визуальных средств,
5. применение визуальных методов поддержки,
6. оценка эффективности визуальной поддержки.

Занятия могут проводиться индивидуально или в группе.

Монхаева Марина Владимировна,

*тьютор, учитель английского языка МБОУ «СОШ №12» г. Элиста,
Республика Калмыкия*

**Развитие речи с помощью карточек у ребенка с аутистическими нарушениями
игра-занятие «Определение сходства и различия»**

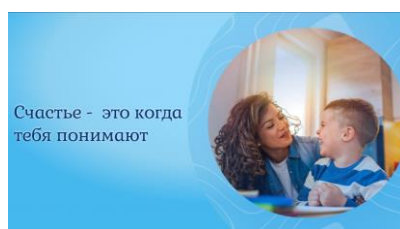
Цели и задачи занятия:

- обучение умению находить предметы и явления, противоположные по значению;
- улучшение памяти;

- концентрация внимания;
- формирование способности мыслить логически.

Задумывались ли вы когда-нибудь, что такое общение? Какую роль оно играет в нашей жизни, насколько оно важно для вас и ваших детей?

Так что же такое общение? На ум сразу приходит следующая картина: сидят два человека рядом и беседуют. Однако общение – это не просто беседа, а обмен информацией. Эту возможность донести другому свои мысли, желания выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Например, в детстве мы просим понравившуюся игрушку или говорим маме, что хотим послушать любимую сказку. А что делать, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов недоступна? Если ваш ребенок не разговаривает? Как помочь ему сказать то, что ему так хочется выразить? Важно понимать, что коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднен. Они прибегают к жестуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам и системам символов). Данные средства представляют в распоряжении «неговорящего» ребенка инструмент, позволяющий выразить ему свои желания, потребности, чувства.



Все мы знаем, что такое методика PECS. Вспомним, что это система общения при помощи обмена карточками, целью которой является побуждение ребенка к коммуникационному взаимодействию. На основе этой методики проводятся занятия с помощью развивающих пособий. Хотим заметить, что детям нравится процесс самостоятельного прикрепления/отрывания карточек, что делает занятие более увлекательным.



Занятие проходит в форме игры с одним из учеников, который занимается по АОП вариант 9.1 УО с расстройством аутистического спектра. Форма обучения – индивидуальная. Ребенок невербален, воспроизводит отдельные звуки и звукокомплексы. Обращенную речь понимает частично. Выполняет отдельные речевые инструкции, используя помощь педагога. Частично использует жестовую коммуникацию. В контакте с педагогом и тьютором проявляет активность, помощь

принимает. Результат деятельности достигается только при совместных действиях с педагогом и тьютором.



Занятие проходит в форме игры, где нужно найти пары карточек с противоположным значением. Ученик сначала находит нужную карточку, которая будет соответствовать изображению на основе. После чего он сопоставляет картинку.



На фото этот же ученик играет в лото с тьютором. Цель игры заключается в том, чтобы найти сказочного персонажа и соотнести с картинкой. Ребенок с удовольствием сопоставляет нужного сказочного героя с изображением на игровом поле. Это занятие способствовало повышению познавательной деятельности, активности, обучению навыку дифференцирования объектов по визуальным признакам.

Занятие было очень продуктивным и познавательным не только для ребенка, но и для нас как тьюторов. Мы убедились, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, и с уверенностью можем сказать, что наша работа приносит реальные результаты и положительное влияние на развитие детей с аутистическими нарушениями.

*Немкеева Инга Николаевна,
тьютор МБОУ «СОШ №12» г. Элиста, Республика Калмыкия*

Моделирование и прототипирование прописи с рельефными дорожками для детей с ОВЗ

Ключевые слова: дети с ОВЗ, Точка Роста, 3-D моделирование, моделирование и прототипирование, тренажер-прописи, мелкая моторика.

Цель проекта:

1. Создать среду, способствующую проектно-исследовательской деятельности и раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей. Способствовать активному участию детей во внеурочной деятельности.

2. Развития графо-моторных навыков и их коррекция детей младшего школьного возраста с ОВЗ при использовании трафарета-прописи.

Актуальность данного проекта:

Реализация инклюзивного образования и национального проекта «Образование» - Точка Роста сегодня можно считать одними из приоритетных направлений нашей школы.

Создание новых условий в образовательном учреждении позволяют внедрить и освоить новые образовательные технологии. На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Элисты в рамках нацпроекта "Образование" открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Одной из задач которой является наравне с общеобразовательными программами для гуманитарного, цифрового и технического профиля можно успешно реализовать разноуровневые программы для дополнительного образования. В школьном образовательном пространстве этого Центра создана перспективная учебная зона «3D-моделирование».

Последние пять лет школа успешно реализует инклюзивное образование детей с ОВЗ согласно ФГОС. Путь инклюзия берёт с реализации программы «Доступная среда»(2013г), и открытием в 2018г ресурсного класса.

Инклюзивное образование позволяет включить в общую систему образования всех без исключения обучающихся, но для ребят с особыми образовательными потребностями создаются специальные образовательные условия, позволяющие им эффективнее осваивать образовательные программы.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Сегодня инклюзивный процесс в школе, представляет собой специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников.

Данный процесс сложный, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. В настоящее время в школе обучаются 40 учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Это дети с разными нарушениями развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, расстройства аутистического спектра. Для полноценной реализации адаптированных образовательных программ каждого ребёнка с ОВЗ и его успешной адаптации в школьную жизнь сформирована команда специалистов психолого-педагогического сопровождения (дефектолог, учитель, психолог, логопед, социальный педагог, тьютор). Все дети с ОВЗ требуют особого подхода в обучении в зависимости от особенностей и возможностей организма и его развития. При организации обучения детей с ОВЗ необходимо подбирать и разрабатывать методические средства, пособия для адаптирования учебного материала.

На первых этапах обучения в начальной школе дети с ограниченными возможностями значительно отстают от своих сверстников в подготовленности и усвоении школьного материала. Очень трудно им даются учебные предметы, требующие сосредоточенности, скрупулезности. Обычный ребенок со слабой моторикой трудно усваивает процесс письма, а ребенку с ОВЗ вдвойне труднее научиться писать чисто, аккуратно, каллиграфически правильно. Двигательный навык формируется медленно. Без специальной подготовительной работы освоить

его сразу может не каждый ребенок, тем более ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Специальные исследования показывают, что овладение навыком письма у детей с ОВЗ сопряжено с трудностями вследствие недоразвития общей, мелкой моторики, слабости эмоционально-волевой регуляции, нарушение зрения, и т.д.

Если у ребенка имеется нарушение звукопроизношения, это отрицательно влияет на слуховое восприятие звука, затрудняет звукобуквенный анализ, замедляет этот процесс, что и ведет также к трудностям усвоения навыка письма. В букварный период осуществляется знакомство с рукописным начертанием строчных и прописных букв. Перед пишущим ребенком возникает ряд сложностей, преодоление которых требует большого напряжения сил и внимания. Он должен точно воспроизвести форму буквы, правильно разместить ее в сетке линеек и соединить с последующей буквой. Определенное время требуется учителю и тьютору, чтобы научить детей работать в прописях, а дальше в рабочей тетради.

В процессе письма осуществляется перевод осмысленных единиц речи в графические знаки. Это придает письму характер сознательной деятельности, что и является главным в навыке письма.

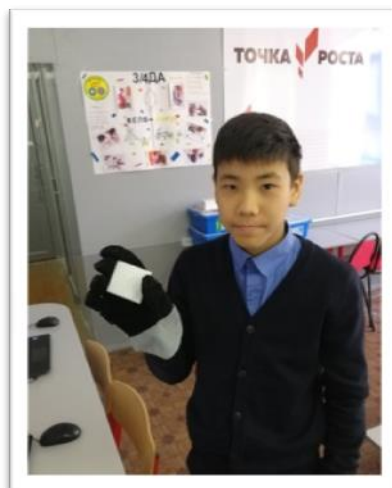
Работая тьютором с младшими школьниками с ОВЗ 1 класса и наблюдая какие они испытывают трудности в освоении навыка письма, мне пришла идея на создания тренажёра по письму. Воплотить идею и создать данный тренажер, помогли учащиеся 7 класса, обучающиеся в кружке «3-D Моделирование», под руководством учителя информатики и педагога центра «Точка Роста» Мухина Станислава Сергеевича. Этот тренажёр позволяет обучить ребенка немного быстрее, чем традиционным способом.

За основу взяли тренажер для письма с рельефными дорожками. В тренажере изменили размер, увеличили буквы, для того чтобы дети смогли хорошо разглядеть контур фигуры.

Тренажёр по письму представляет из себя коробку с 33 трафаретами письменных букв русского алфавита. Трафарет представляет собой квадратную пластину с выгравированной на ней прописной и строчной буквами русского алфавита, а также отдельных элементов данной буквы. Особенность такого трафарета заключается в том, что элементы выдавлены на нем в виде рельефных дорожек, обводя которые неоднократно информация воспринимается учеником не только зрительно, но еще тактильным и слуховым анализатором, что способствует лучшему запоминанию процесса написания букв.

Буквенные дорожки неровные. При обведении букв это хорошо ощущается пальцами, ручка подпрыгивает и при этом издается щелкающий звук.

Эффект тренажёра основан на включении в процесс письма дополнительно к зрительному анализатору сенсорного и слухового (звукового) анализаторов. Буквы воспринимаются ребенком в виде "считываемых" с рельефной дорожки



сенсорных и звуковых сигналов. Что особенно воспринимают дети с аутизмом.

Практическое применение. Занятия с трафаретами очень просты - ребенок может проводить по прорезям пальчиками или любыми пишущими принадлежностями (ручкой, карандашом, фломастером), а после использования трафарет хорошо смывается водой с мылом, что параллельно сформирует один из бытовых навыков самообслуживания, что очень важно для детей с РАС. Занятия с трафаретами помогут в развитии логического мышления, воображения, памяти, тактильного и зрительного восприятия. С помощью трафаретов ребенок также в необычной форме познакомится с алфавитом, и освоит начальные навыки,



необходимые для письма.

Освоение этого трафарета проходит через этапы:

1. развитие мышечной памяти (моторный навык);
2. закрепление знаний с помощью трафарета;
3. письмо букв с помощью трафарета.

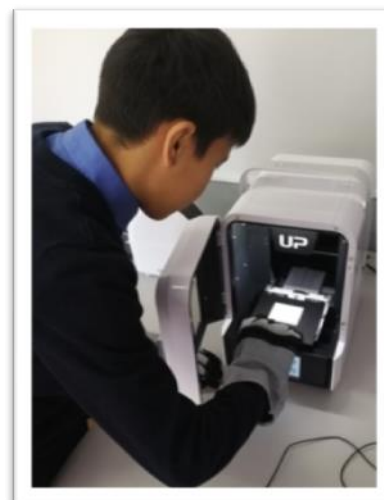
Замечательные слова известного педагога В.А. Сухомлинского о том, что «Ум ребёнка - на кончиках пальцев» содержат объяснения того, как информация, полученная через нервные окончания пальцев передается в мозг ребёнка. Понятие и образ буквы можно сформировать через осязание, т. е. ощупывание букв.

Через метод ощупывания буквы в памяти у ребёнка формируется образ буквы, её модель, которую он будет писать. С помощью трафарета букв у детей вырабатываются правильный наклон букв и закрепляются приобретённые навыки: направление письма, написание буквы, её элементы

3-D моделирование

В ходе изучения курса «3D-моделирование» дети получают расширенные возможности, навыки работы на современном оборудовании, знакомятся с технологиями создания и печати 3D-моделей, основами трёхмерной графики, выполняют работы с электронными компонентами, улучшают свои творческие способности и пространственное мышление, возможность разработать дизайн моделей, осваивают первичные знания при работе с программами 3D, исследуют особенности и возможности высоко технологического оборудования и способы его практического применения, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего практического изучения и использования полученных знаний, умений и навыков в процессе учёбы и начального технологического предпринимательства.

Направленность программы дополнительного образования по «3D-моделированию» погружает учащихся в



трехмерную графику и инженерную среду, которая дает начальные профессиональные компетенции.

Актуальность данного курса заключается в следующем:

- обучающийся научится свободно пользоваться современными ПК и программными средствами, включая графический редактор Tinkercad;

- освоит терминологию, способы построения того или иного изображения с помощью программного обеспечения, для дальнейшего изучения в высших учебных заведениях технического направления;

Занятия по 3D моделированию способствуют:

- развитию образного, пространственного и алгоритмического мышлений;

- воспитанию аккуратности и самостоятельности в процессе проектирования и создания трехмерных моделей;

- более углубленному изучению материала и получению дополнительной информации;

Цели:

- заинтересовать обучающихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических моделей;

- познакомить с принципами работы

3D графического редактора Blender, который является свободно распространяемой программой;

- сформировать понятие безграничных возможностей создания трёхмерного изображения и творческой, разносторонне развитой личности;

- приобщить учащихся к графической культуре.

Задачи:

- дать представление об основных понятиях и возможностях работы в бесплатной программе Tinkercad;

- научить создавать трёхмерные модели, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении;

- подготовка к печати смоделированной 3D-модели в STL-формат;

- способствовать развитию алгоритмического мышления;

- формирование навыков работы в проектных технологиях;

- продолжить формирование информационной культуры учащихся;

- профориентация учащихся.

В результате обучения:

учащиеся будут знать: основы 3D-моделирования, принцип работы в программе Tinkercad, элементы интерфейса и горячие клавиши при работе в данной программе;

учащиеся смогут: создавать, редактировать и удалять 3D-модели, выполнять типовые действия с объектами в среде Tinkercad, применять освоенные приемы и навыки в создании 3D-моделей, на раннем этапе определиться с профессией в техническом направлении.

Педагогическая целесообразность программы. Курс внеурочной деятельности «3D-моделирование» дает возможность учащимся познакомиться с современными профессиями технической направленности, а также реализует профориентационные задачи на раннем этапе. Освоение инженерных технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми



критически необходимо для развития изобретательства, инженерии и молодежного технологического предпринимательства, что необходимо любому специалисту в наше время.

Материально-техническое обеспечение

Компьютерное оборудование:

Ультратбуки и ноутбук для работы с 3Д моделями с предустановленной операционной системой и специализированным ПО

Профильное оборудование:

3D-принтер

Катушка с ABS-пластиком

Перчатки

Кусачки

Шпатель

Программное обеспечение:

Программное обеспечение Tinkercad для проектирования прописи с рельефными дорожками

Графический редактор Paint

Интерактивный комплект

Дополнительное оборудование:

Вытяжная система

Выход в интернет

Одно из ключевых направлений нашего проекта является воспитательный процесс. Это иметь возможность и желание учащихся и педагогов сделать своими руками и знаниями доброе дело в создании пособия (трафарет-пропись) для «особенных» детей. Общение с детьми с ОВЗ является бесценным опытом для учащихся проекта. Оно позволяет ребенку «вписывать» детей с ОВЗ в собственную картину окружающего мира, воспитывает в нем доброту, гуманность, сопереживание и терпимость к детям с особенностями в развитии. Для обучающихся школы общение с детьми с ОВЗ дает новые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоление скованности, эгоистических установок или комплекса превосходства, формирует восприятие «особенных» детей как равных, позволяет проявлять чувства ответственности за другого человека, развивает умение соизмерять свои желания с возможностями другого, осознавать важность адекватной помощи в ситуации, когда она действительно необходима.

*Пюрбеева Деляш Владимировна, Мугулдаева Елена Анатольевна,
тьюторы МБОУ «СОШ №12» г.Элиста, Республика Калмыкия*

Роль классного руководителя в адаптации ребенка с РАС в общеобразовательном пространстве

При поступлении в школу дети попадают в абсолютно новые, незнакомые условия существования. Наступает процесс привыкания, адаптации. Он очень многогранен и требует постоянного контроля, коррекции со стороны взрослых (педагогов, психолога, родителей). Критерием нормальной адаптации ребенка к школьному обучению является его положительное отношение к школе, понимание содержания учебного материала, самостоятельность, способность концентрировать

внимание при выполнении заданий, охотное выполнение общественных поручений и доброжелательное отношение к одноклассникам.

Особо остро вопрос адаптации стоит перед обучающимися с которыми я работаю. Это дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Наибольшие трудности у детей данной категории связаны даже не с самим усвоением знаний и умений, а с их практическим использованием. Помочь такому ребенку, действительно, трудно. Как правило, педагоги сталкиваются с целым рядом проблем в обучении таких детей. Они плохо входят в режим занятий, требуют индивидуального подхода, постоянного побуждения и поддержки, не умеют общаться с другими детьми, не всегда реагируют на инструкции учителя и т.д. При этом невозможность адаптироваться к условиям школьной жизни может привести ребенка данной категории к эмоциональному срыву. Проявление данного нарушения в сочетании с умственной отсталостью отягощает указанные трудности в начальный период обучения в школе. У детей с комплексным нарушением в большинстве случаев страдают все виды школьной адаптации: организационная, учебно-мотивационная, психологическая и социальная. Не смотря на то, что все обучающиеся класса имеют одинаковый диагноз, дети абсолютно разные по уровню развития и наличию или отсутствию поведенческих навыков. Детский аутизм при общем типе нарушения развития внешне принимает очень разные формы. В связи с этим, особенности адаптации каждого обучающегося индивидуальны.

Как показывает практика, 90% детей в период адаптации в условиях школы испытывают трудности. Что касается детей с РАС, то по сравнению с нормотипичными детьми, период адаптации в школе у них затягивается. Поэтому в т.ч. дети обучаются в начальной школе 6 лет. По статистике:

- 10% детей адаптируются в течение первого полугодия (высокий уровень функционирования, наличие речи, отсутствует нежелательное поведение);
- 30% детей адаптируются в течение первого года обучения (нарушение взаимодействия, нежелательное поведение, трудности обучения);
- 60% адаптируются в течение 1-2 лет (низкий уровень функционирования, выраженное нежелательное поведение, отсутствие речи).

По итогам начальных наблюдений в классе обучаются дети второй и третьей категории приведенной выше статистики.

Дети, у которых имеются проблемы с речью или полное её отсутствие – наиболее сложная категория. Факт отсутствия речи влечёт за собой особые трудности в период адаптации. С данными нарушениями в развитии в классе два ребенка. Так, по результатам наблюдений и первичной диагностики у них выявлено:

- отсутствие вовлеченности, мотивации;
- низкий уровень познавательной деятельности;
- нарушение социального взаимодействия и отсутствие средств коммуникации;
- высокая степень нежелательного поведения;
- низкий уровень базовых учебных действий;
- полное или частичное невыполнение инструкций.

Трудности восприятия и неудачи у этих детей вызывают резкие эмоциональные реакции с бурным негативизмом: повышенная тревожность, истерика, агрессия и аутоагрессия (активность, нацеленная на причинение себе вреда

в физической или психической сферах). Этим обучающимся следует уделять особое внимание, в т.ч. как можно скорее научиться понимать их просьбы и потребности.

Еще одна особенность, присущая всем обучающимся нашего класса и создающая трудности в успешной адаптации – расстройство сенсорной интеграции. Это неврологическое состояние, которое создает трудности в обработке информации поступающей от пяти классических органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания), а также вестибулярного аппарата и сферы проприоцепции (ощущения положения тела в пространстве). Таким образом, информация нормально воспринимается самими органами, но неправильно обрабатывается мозгом.

Чаще всего наблюдаются гипо- и гиперчувствительность. Повышенная чувствительность ребёнка с аутизмом провоцирует избегание болезненных сигналов из окружающего мира в виде сенсорных защит. Так, например, у детей можно увидеть гиперчувствительность слухового анализатора. Ребёнок закрывает уши, услышав школьный звонок, реагирует криком на крики других детей, остро реагирует на работу телевизора, требует его выключить. При гиперчувствительности кожного анализатора отказывается носить одежду из определенной ткани, уклоняется от мытья головы, причёсывания и стрижки волос.

Пониженная чувствительность обуславливает появление сенсорных самостимуляций с помощью сильного раздражителя. Например, при гипочувствительности двигательного анализатора ребёнок с аутизмом бесцельно бегает по кругу, прыгает, раскачивается, часто сталкивается с объектами и людьми поскольку стремится получить необходимые ощущения. При гипочувствительности слухового анализатора визжит, постоянно повторяет понравившиеся звуки, громко декламирует фразы.

На сегодняшний день адаптационный период обучающихся можно разделить на три этапа. Но стоит отметить, что не все дети успешно прошли или дошли до последнего этапа указанного периода.

Первый – знакомство и привыкание к учебному блоку, столовой, условиям обучения в школе. Так как люди с РАС испытывают повышенную чувствительность к своему окружению, с трудом переносят изменение привычной для них обстановки, то уже сама смена места учебы является самым первым и большим стрессом.

В этот период обучающиеся изучают помещения, педагогов, запоминают свой шкафчик, полотенце, определяют границы дозволенного. Первый шаг – необходимо убедить ребёнка в доверии, безопасности. Немалую роль здесь играет распорядок дня, к которому также нужно привыкнуть, перестроиться, что для детей с РАС, имеющих внутренние биологические часы, является довольно болезненным.

Включение в процесс обучения должно проходить постепенно. На первом этапе обучающиеся могут находиться в школе неполный день, один или несколько уроков (исходя из индивидуальных особенностей). При этом для каждого ребёнка должен разрабатываться индивидуальный режим учебной деятельности и отдыха. Данный этап пройден на удовлетворительном уровне.

Второй – привитие усидчивости. Обучающиеся с РАС в большинстве случаев отличаются неусидчивостью, тревожностью, не выдерживают временные рамки урока. Для того, что посадить ребёнка за парту, необходимо привлечь его внимание привычными видами деятельности, игрушками, книгами и т.п. Сначала ребёнок садится на минуту, потом на три и т.д. На удовлетворительном уровне усидчивость привита у троих обучающихся.

Третий – привычные виды деятельности медленно и плавно заменяются тетрадами, учебниками и прочими дидактическими материалами, формируются навыки соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Кроме этого, для эффективной адаптации первый учебный день был проведен в присутствии родителей. Знакомство с учебными и специально оборудованными помещениями так же проводилось совместно с родителями. Каждый день ребёнок входит в помещение школы за руку с близким человеком, что тоже немаловажно.

Неотъемлемой частью успешности адаптации ребёнка с РАС в условиях школы является:

- создание благоприятной среды в классе и школе;
- организация пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организация временного режима обучения;
- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- дозированная учебная нагрузка с учетом индивидуальности ребенка;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Все эти условия в той или иной степени в школе соблюдены.

Работа с родителями в адаптационный период была направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью проводились родительские собрания, были организованы индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогами, психологом.

Немаловажную роль в этом вопросе играет способ взаимодействия с ребёнком в школе и дома. Родители и педагоги должны действовать сообща, чтобы ребёнку было комфортно. Для обеспечения занятий дома и в школе рекомендуется промаркировать рабочее место, давать идентичные задания и чёткую короткую инструкцию к ним. Такой алгоритм действий способствует продуктивности образовательного процесса.

Успешная коммуникация со сверстниками также требует немалых усилий. Здесь важна совместная игра, парные задания как на уроках, так и внеурочной деятельности.

Проект: «Сенсорное одеяло»

Мы поучаствовали в акции «Сенсорное одеяло для детей с РАС».

Дети изготавливали из природных экологических материалов для оборудования сенсорной комнаты.

Основной целью данного проекта является: решение задач сенсорной интеграции детей с РАС и другими нарушениями в условиях школы.

Задачи проекта:

1. Развивать осознание ребенком положение собственного тела в пространстве.
2. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей.
3. Предоставить возможность проявления эмоций и чувств, желание общаться, что первостепенно для детей с РАС.
4. Оказать помощь в социализации детей с РАС.

5. Реализовать комплексную систему мероприятий и интеграции детей с РАС (в обществе сверстников и взрослых), через модернизацию предметно-пространственной, развивающей среды, как условие, обеспечивающее качественное решение развивающих и коррекционных задач.

6. Повысить уровень знаний родителей и педагогов о сенсорном воспитании. В нашем опыте представлена система работы, помогающая развивать сенсорную сферу ребенка.

На базе нашей школы работает многофункциональный центр развития для детей с ОВЗ, в котором представлено оборудование, направленное на обогащение чувственного опыта детей, развития тактильных ощущений. Одеяло работает как сенсорный тренажер: увеличивает поступление в мозг информации от рецепторов прикосновения и давления, которые находятся на поверхности и внутри нашего тела. Иными словами, оно улучшает связь между важными типами рецепторов и мозгом. Утяжеленное одеяло еще и помогает расслабиться. Наша психика тесно связана с телом. Если мозг не получает от рецепторов информации о том, где сейчас находится тело и чем оно занято, это приводит к перевозбуждению, неврозам, нарушению сна, тревожным и другим расстройствам. Восстановление надежного «канала связи» между телом и мозгом ведет к быстрым положительным изменениям.



*Альчинова Наталья Юрьевна,
учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №23» г. Элиста, Республика
Калмыкия*

Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутичного спектра

*Мир «особого» ребёнка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою страшен,
Добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка,
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?*

*Почему он так испуган?
Почему он так закрыт?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка
Он закрыт от глаз чужих,
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих.*

И главная задача коррекционных педагогов стать «СВОИМ» для «особого» ребёнка.

Дети с РАС разные, но у них похожие проблемы:

- это расстройство влияет на то, как они видят, слышат, чувствуют и взаимодействуют с миром и людьми.
- им сложно воспринимать чужую речь на фоне шума.
- такие дети не улавливают намёки и сигналы.
- им сложно понять, когда уместно что-то делать или говорить
- такие дети могут говорить медленно и монотонно
- им сложно понять эмоции, иногда выражают неожиданным образом.
- могут повторять слова собеседника или реплики передачи, мультфильма
- таким детям в более старших классах лучше написать, чем позвонить.

Дети с РАС, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке. Своевременное диагностирование и грамотная коррекционная работа в большинстве случаев способны дать положительный результат: они способствуют ослаблению преодолению недостатков в психологическом развитии, подготовке детей к обучению, развитию их потенциала. Однако коррекция различных форм аутизма имеет свою специфику, и работа может быть успешной только тогда, когда специалист подстраивает свои методы под особенности психики ребёнка.

Сложность и своеобразие психики детей с РАС требует специального подхода к организации коррекционной работы. Необходимо учитывать в первую очередь следующие факторы:

- качественное своеобразие развития ребёнка
- время возникновения дефекта (возраст, с которого началось проявления аутистического поведения) и динамика его развития.
- тяжесть аффективной патологии.

Основные коррекционные приёмы, используемые при работе с детьми с РАС:

1. Создание адекватно организованной среды. Например: для индивидуальных занятий оборудуется специальное рабочее место. Оно должно быть организовано таким образом, чтобы внимание ребёнка ничто не отвлекало, не было лишних визуальных и звуковых стимулов. Стол обращен к стене, а на столе только предметы для занятия, остальные материалы вне зрительного поля ребёнка. Часть важных коррекционных упражнений дети должны повторять дома, поэтому упражнения отправляются родителям с объяснениями их выполнения.

2. Поддержка особого режима занятий. А именно, у большинства детей с РАС наблюдаются стереотипы поведения, которые являются обязательным компонентом адаптации ребенка. В процессе занятий необходимо постоянно поддерживать сложившиеся стереотипы, очень важна регулярность и структурированность занятия, строгое соблюдение режима. Например: могут использоваться ритуалы приветствия и прощания. Для поддержания у ребёнка сам педагог может проговаривать с ребёнком ход занятия. Например: сначала идет приветствие, затем выполняем задания, потом игры и в конце прощания по ритуалу. По мере возможности от карточек ПЕКС отказываемся.

3. Установление положительного эмоционального контакта с ребёнком. Этот этап, может занимать большое количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребёнка, чувство страха, тревоги, «полевое поведение», спонтанное, нецеленаправленное поведение. Для установления эмоционального контакта с ребёнком можно использовать сенсорные стимулы, такие как: мыльные пузыри, вращающиеся предметы-волчки, колёсики, заводные и тихие музыкальные игрушки. «Волшебная коробочка» с подобными игрушками всегда должна находиться под рукой. Например: если ребёнок постоянно раскачивается на стуле предложить ему упражнение «Лодочка», если ребёнок подпрыгивает предложить ему игру «Зайчики», а если стучит по столу или стене – игру «Строим дом». Таким образом имеющиеся у ребёнка аутостимуляции переводятся в социально приемлемую форму.

4. Учёт особых интересов и пристрастий ребёнка при построении коррекционных занятий. Выстроить для конкретного ребёнка можно только методом «проб и ошибок»- искать с чего начинать и что делать дальше. Так как избирательность восприятия и внимания влияет на то, как ребёнок освоит те или иные навыки. Важна гибкость, которая поможет по ходу перестроить занятие с учётом пристрастий и настроения конкретного ребёнка. Занятие и разговор нужно начинать в его темпе, чтобы ребёнок захотел с вами взаимодействовать, нужно дать ему почувствовать безопасность и уверенность.

Важна совместная деятельность. Например: педагог начинает рисовать что-то, а ребёнок заканчивает, или наоборот. Тоже самое с аппликацией, лепке, конструировании.

Если произошла негативная эмоциональная вспышка, необходимо вовлечь ребёнка в любую стереотипную игру.

В ходе коррекционной работы у ребенка должна сформироваться установка на выполнение заданий, а всё его поведение должно стать более организованным. А именно: выработка усидчивости. Удержание внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают всё незнакомое. Важно использовать один и тот же материал в разных заданиях и наоборот разный игровой материал применять в целях решения одной задачи.

Нарушения социального взаимодействия, коммуникации и способности к воображению лучше корректируются разными формами творческой работы: через рисунок, лепку, музыку, и могут оказывать большое коррекционное влияние на каждый из признаков. Поэтому работа с ребенком состоит из упражнений, заданий, игр для пальчиков, творческих и музыкальных моментов, которые носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как:

- рассмотрение объекта с разных точек зрения;
- определение слова по картинке;
- изображение предмета телодвижением, мимикой, изобразительным материалом (восковыми мелками, пластилином, бумагой);
- логическая обработка изображения, текста, выделение основного смысла, сжатый пересказ и др.

В своей работе особую роль отвожу рисунку, поскольку умение рисовать способствует развитию воображения, фантазированию, что, в свою очередь, формирует или усиливает наблюдательность – навык, способствующий умственной деятельности. Графический рисунок развивает кисть руки, учит расслаблять и

напрягать мышцы пальцев, руки вообще, дети получают навык держать правильно не только карандаш, но и ручку при письме, формируются графо-моторные навыки, улучшается координация пальцев и руки. Поэтому на занятиях детям предлагаются *разные материалы* (восковые мелки, карандаши, ручки, пластилин), *различная поверхность* (лист бумаги, картон, доска меловая и т. д.) и *разнообразные приёмы работы* (способы держания материала). В большей части индивидуальных занятий рисунок выполняется не весь, а его этап, завершение которого может быть стимулом для следующего занятия.

Предлагаемые этапы занятия дефектолога:

1. Организационный момент (1-2мин):

- Приветствие.

– Гимнастика для пальчиков, направленная на развитие моторики пальчиков рук и речи, выполняется систематически со словами, создавая атмосферу доверия, доброжелательности, интереса

- Моторная дорожка (меняется в зависимости от целей, но не чаще 1 раз в месяц и не кардинально, а частично)

– подготовка рабочего места

Всё в совокупности оказывает стимулирующее влияние на зоны головного мозга. В дальнейшем используются дополнительно игры – упражнения (изображение пальчиками поочерёдно «зайца», «козы», «улитки», «человечка» или игра «камень-ножницы-бумага»).

2. Сообщение темы занятия (1мин)

Этап деятельности происходит в занимательной, игровой форме (сообщение с помощью игрушки, зашифрованных картинок и т. д.), что позволяет активизировать учащегося с РАС, сформировать благоприятный эмоциональный настрой. Создание ситуации пробуждает интерес у ребёнка к предстоящей деятельности, нацеливает на достижение результата. Сообщение темы может соединяться с организационным моментом, например, проговорить её в процессе гимнастики-зарядки для пальчиков.

3. Основное содержание занятия (6 мин)

Представляет собой совокупность методических приемов, упражнений, игр, заданий.

1 блок – упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, связной речи, пространственной ориентации, воображения.

Например, упражнения с таблицей букв, таблицей цифр от 1 до 15, 20, 40 (по типу Шульте), ребусы, «Найди отличия», «Составь слово из выпавших букв», «Вставь (замени) букву», «Анаграммы», «Пиктограммы», «Четвертый лишний» и т.д. с использованием по преимуществу слов на школьную тематику – это позволяет работать над компенсацией слаборазвитых свойств познавательной сферы и обеспечивает развитие мотивационной сферы учащихся.

НАПРИМЕР:

а) *Найти в таблице слоги слева на право, прочитав их (можно искать и справа налево). Пример: ДА, АБ, БИ, ИЖ, и т. д.*

б) *Найти слова на строчках. Пример: ДА, РЫК, УМ, ЦАП, ОН, ЕЛЬ и т. д.*

Для 1 класса

а) *Произнести название картинок.*

б) *Определить, на какую букву начинается каждое слово.*

в) *Написать под картинкой соответствующую букву и придумать слова, начинающиеся на эту букву (дом, том или книга, шуба).*

Для 2 класса задание с этими же картинками усложняется (предложить соревнование):

Кто больше составит слов на букву картинки (называют по очереди).

Животные на букву картинки (Например, на Д: дикобраз, дятел, дрозд, дельфин.

4. Динамическая пауза (1-2 мин).

Продолжение основного содержания занятия (6 мин)

2 блок – упражнения на формирование мотивации учебной деятельности, выработку способов учебной работы, социальных навыков задания и виды работы направлены на развитие внутренней, личностно-значимой мотивации учения и на компенсацию нарушений в экспрессивной речи и поведении, развитие операций словесно-логического мышления.

НАПРИМЕР: В первом классе при изучении алфавита или освоении клетки. Дети учатся обводить клеточки в разном количестве (одну, две горизонтально, две вертикально, в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, посередине и т. д.), заштриховывать прямыми линиями, косыми одну клеточку, две вместе и т. д. Во втором уже можно проводить графические диктанты.

5. Итог занятия – рефлексия (2-3 мин).

За хорошую, активную работу, за выполненное задание ребёнку, хлопается по руке и педагог спрашивает: «КТО МОЛОДЕЦ?», ребенок отвечает «Я МОЛОДЕЦ!» и указывает жестом на себя. Включается его любимое музыкальное произведение, если это возможно.

Наполняемость каждого занятия определяется реализацией поставленных целей и задач и физическими, эмоциональными возможностями в данный момент (здесь и сейчас) ребёнка. Провести строго по заранее подготовленной схеме-плану занятие для ребёнка с РАС не получится.

Многие занятия включают игровые, позже соревновательные моменты, т. К. для детей с РАС игра – это формирование умений принимать правила, нормы и формы общения, умение выполнять правила, которые готовят и обучают ребят успешной коммуникации.

Как учить ребенка с РАС: доносить информацию через схемы, наглядные картинки; избегать переутомления; четко организовывать пространство; использовать подписанные системы хранения; вместе подписывать предметы, которыми пользуется ребенок; обращаться к нему по имени; обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентации; осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое; использовать поощрения правильного действия (чем-нибудь вкусным, объятием, стимулом); постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

Упражнения, предлагаемые учащимся с РАС, считается необходимым выстраивать в соответствии с принципом «от простого к сложному». Но порой «сложное» некоторым детям даётся проще, чем «простое» в нашем понимании. По моему опыту куда важнее соблюдать смену видов деятельности и контролировать дозирование, поскольку у учащихся с РАС отмечается быстрая истощаемость, утомляемость, снижение работоспособности. Практика показала эффективность занятий, насыщенных артикуляционными гимнастическими, дыхательными упражнениями, упражнениями для глаз, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики, физическими минутками – «полезными превращениями».

- Показ песочной сказки КОЛОБОК

Чтобы был успех ребёнка на коррекционном занятии:

1. Необходимо ХВАЛИТЬ ребёнка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.
2. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление, либо недопонимание задания.

*Бадмаева Светлана Станиславовна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №17 им. Д. Кугультинова»
г. Элиста, Республика Калмыкия*

Методические приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

Условия организации образовательной среды для детей с РАС.

Дети с РАС нуждаются в организации особых условий образовательной, в том числе и коррекционно-развивающей среды. Научными исследованиями подтверждено, что наиболее эффективной для обучения детей с РАС является организация образовательной среды, построенная на трех принципах:

- принцип структурирования;
- принцип визуализации;
- учёт сенсорных особенностей.

Для организации образовательной среды в рамках структурированного подхода в обучении детей с РАС необходимо свести к минимуму влияние нарушений обработки слуховой информации, внимания. В связи с этим эффективно использовать сильные стороны в области визуальной обработки информации, механической памяти и специальных интересов.

Необходимо сделать временные и пространственные связи наглядными, а пространство – зонированным:

- Учебная зона;

- Зона отдыха;
- Сенсорная зона;
- Место уединения.

Очень важно соблюдать правила организации среды. Необходимо наличие в каждой зоне специальных материалов и оборудования. Они должны быть безопасными для детей, так же, как и сама среда.

Принципы структурирования пространства подразумевают разделение пространства на зоны, которые закреплены за видами деятельности. Необходимо жёстко закрепить предметы за этими зонами, структурировать материалы. Пространственную упорядоченность стоит сохранять в течение длительного времени, а все перемены должны осуществляться постепенно. Для ребенка важно наличие индивидуального постоянного места в классе, кабинете.

Зона для занятий является моделью образовательного класса, поэтому она должна максимально внешне ему соответствовать. На доске и рядом должны располагаться необходимые визуальные подсказки.

Сенсорная зона – это место, где ученики и воспитанники могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки.

Большинство детей с аутизмом нуждаются в дополнительной стимуляции вестибулярной системы. Качание дает возможность получить необходимую сенсорную стимуляцию, что может уменьшать повторяющиеся поведение. Поэтому для детей можно установить качели. Прыжки на фитболе или батуте помогают детям в координации движений, а также восприятия своего тела.

Многие дети с аутизмом имеют проблемы с проприоцепцией – восприятием ощущений от мышц и суставов и пониманием положение своего тела в пространстве. Часто они испытывают необычную сильную потребность в глубоком давлении на кожу. Специально разработанные утяжелители позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить проявления нежелательного поведения ребенка. Использование утяжелителей во время уроков может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым.

На современном этапе развития образования детей с расстройствами аутистического спектра, появляются все новые методы и технологии обучения. Одним из них является система визуальной поддержки.

Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь.

В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки. Исследования показали очень высокую эффективность визуальной поддержки при аутизме.

Почему визуальная поддержка так важна?

Во-первых, детям с РАС может быть трудно понять социальные знаки во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Они могут не понимать, чего от них ожидают в социальных ситуациях, как начать разговор, как ответить на попытки социального взаимодействия других людей или как изменить свое поведение в соответствии с правилами для той или иной социальной ситуации. Визуальная поддержка может помочь в обучении детей с РАС социальным правилам, также дети с РАС могут сами использовать ее в социальных ситуациях.

Во-вторых, детям с РАС часто сложно понимать устные инструкции и

следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются. Визуальные подсказки помогают родителям донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией. Визуальная поддержка поддерживает уместные и позитивные способы коммуникации.

Наконец, некоторые дети с РАС испытывают очень сильную тревожность и могут плохо себя вести, если привычный распорядок дня как-то меняется, или они оказываются в незнакомой ситуации. Визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом, и это уменьшает их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям уделять внимание самым важным аспектам ситуации и справиться с переменами.

Виды визуальной поддержки:

Доска «Сначала-Потом» — это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии, которое произойдет после завершения не такой приятной задачи.

Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.

Визуальные правила и инструкции. Визуальные правила и инструкции — это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС. Из опыта работы

В нашей школе обучаются 3 ученика с РАС (5,9 кл). Они осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с РАС и ЗПР (варианты 8.2 и 7.2.). При планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС учитываются их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности и дефицитарные области развития, а также рекомендации ЦППМК.

В рекомендациях ЦППМК обозначены основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога: помощь в адаптации к условиям школьной среды, активизация познавательной деятельности, адаптивных форм поведения, коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование навыков социального поведения и взаимодействия, учебно-познавательной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать психологические коррекционно - развивающие занятия. В нашей школе в рамках внеурочной деятельности реализуется программа коррекционно-развивающих занятий «Развивалочка». Данная программа разработана на основе

программы развития когнитивной сферы младших школьников Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития», «Уроки психологического развития в средней школе». Данный курс ориентирован на оказание помощи и поддержки детям младшего и среднего школьного возраста, имеющим трудности в познавательной, эмоциональной и личностной сферах, и направлен на развитие психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по АООП.

Цель программы: развитие и коррекция высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции на основе системы коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- способствовать усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с интеллектуальными нарушениями в 1-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).
- развивать познавательную сферу;
- развивать коммуникативные умения и содействовать социальной интеграции;
- формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения
- развивать психомоторные навыки, мелкую моторику;
- формировать пространственно-временные представления
- развивать учебно-познавательную мотивацию;
- воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, ребусы и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время занимает самостоятельное решение поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

1) **Принцип организации деятельностного подхода** к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это учебная деятельность и игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

2) **Принцип наглядности.** Необходимо учитывать, что у детей с интеллектуальными нарушениями преобладают конкретное и наглядно-действенное мышление. Дети лучше усваивают знания через наглядность и предметно-практическую деятельность;

3) **Принцип динамичности и разнообразия творческо-поисковых задач.** Структура занятий скомбинирована так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности обучающихся и реализовался охранительный режим обучения. Задания разнообразны по содержанию и сложности;

- 3) **Повторяемость программного материала.** Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах;
- 4) **Принцип учета «зоны ближайшего развития»** ребенка;
- 5) **Принцип учета индивидуальных особенностей учеников.** Учет индивидуального темпа усвоения знаний. Рекомендуется выполнить меньший объем заданий, но качественно;
- 6) **Принцип постепенности.** Трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
- 7) **Принцип эмоциональной окрашенности занятий.** Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции: интерес, радость, удивление, удовлетворение, гордость;
- 8) **Положительное подкрепление.** В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка (плюсы возле каждого правильно выполненного задания, фишки, наклейки, словесные поощрения). Необходимо замечать малейшие успехи учеников. Создание ситуаций успеха будет способствовать формированию положительной самооценки у обучающихся.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей программы

При определении содержания программы анализировались психологические причины трудностей, которые испытывают дети с ОВЗ при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению, математике. Учитывались пробелы в знании пространственно-временных понятий, недостаточность уровня общего развития, речи, общей осведомленности учеников. Так же необходимо целенаправленно формировать психологические новообразования младшего школьного возраста и психологическую готовность учащихся к переходу в среднюю школу. Исходя из этого, содержанием программы являются:

- 1) развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- 2) формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- 3) формирование психологических новообразований младшего школьного возраста: внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

4) Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу. Должны быть сформированы более сложные, опосредованные формы памяти, предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Также на занятиях курса предусмотрена работа по социализации детей с РАС. В классах, где обучаются дети с ОВЗ проводятся с 1 класса уроки Доброты, направленные на воспитание толерантных установок к людям с ОВЗ.

Дети с РАС обучаются по данной программе с 1 класса. Заметна положительная динамика в познавательном и социальном развитии и адаптации. Это результат комплексного подхода к коррекции учителя, специалистов сопровождения, родителей обучающихся.

Работа с родителями. Одним из важнейших аспектов которой является работа с родителями. Необходимость такой работы вызвана рядом причин:

1. Родитель представляет интересы ребенка, несет за него ответственность и принимает решения по всем вопросам его жизни, в том числе связанным с обучением и воспитанием.

2. В своих выборах и поступках ребенок ориентирован, как правило, на родительскую оценку. От позиции родителя, его поведения по отношению к ребенку во многом зависит эффективность коррекционного процесса.

3. В связи с особенностями психики аутичного ребенка (в частности, со стереотипностью) необходима постоянная работа родителей по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком в образовательных учреждениях, и переносу их в другие условия.

Родители обращаются к психологам за консультациями по своей инициативе. Наиболее часто звучат следующие проблемы:

- а) Неудовлетворенность общением с ребенком.
- б) Изменение жизненных планов.
- в) Трудности управления ребенком

Основная цель работы психолога с родителями - сотрудничество родителей со специалистами в интересах ребенка, можно выделить следующие задачи:

1. Выяснение и (в случае необходимости) коррекция мотивации обращения родителей к специалистам. Формирование и поддержка мотивации к активному и осознанному участию в помощи своему ребенку;

2. Помощь родителям в анализе и уточнении их представлений о развитии ребенка, о роли родителя, о необходимости их участия в психокоррекционном процессе и возможных формах такого участия;

3. Помощь родителям в изменении поведения на основе новых представлений, в формировании необходимых для этого навыков.

Для реализации поставленных задач можно предложить несколько форм работы с родителями:

1. Родительский клуб «Мы вместе!»
2. Беседа с родителями на первичном приеме.
3. Вводная консультация.

4. Разработка домашних программ занятий с детьми и обучение родителей их проведению.

5. Тренинг навыков, необходимых для выполнения рекомендаций специалистов, работающих с ребенком.

6. Индивидуальное и семейное консультирование.

Анализируя результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, можно заключить, что дети социализированы, успешно усваивают учебную программу, участвуют по возможности в школьных и классных мероприятиях, самостоятельны в быту, с желанием посещают школу. В дальнейшем планируем совершенствовать условия образовательной среды с учетом образовательных потребностей детей с РАС, усилить работу с родителями и педагогами по психологическому просвещению.

Босханджиева Наталья Борисовна,
учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №12» г. Элиста, Республика
Калмыкия

Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра

В работе с ребенком с аутизмом главной задачей является вовлечение его в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе.

В моем докладе представлены основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с аутизмом, необходимые для формирования навыков адекватного социального взаимодействия, коррекции эмоционально-волевой сферы, нормализации жизнедеятельности ребенка с РАС.

Ребенок с аутизмом испытывает трудности при организации себя в пространстве и времени, трудности общения с детьми и взрослыми. Все это делает необходимым специальную работу по помощи в организации его жизни в школе.

Можно выделить следующие направления коррекционно – развивающей работы:

1. Диагностика обучающегося
2. Развитие взаимодействия с окружающим миром.
3. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами.
4. Физическое развитие детей.
5. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей и другие.

Понимание особенностей развития детей с аутизмом позволяет выделить их особые образовательные потребности:

К таким потребностям следует отнести:

- специальную работу педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- создание условий обучения, обеспечивающих комфорт ребенка
- четкую и упорядоченную временно-пространственную структуре образовательной среды,
- специальную отработку форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем
- индивидуальную программу обучения;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом, дефектологом и логопедом.

Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутизмом требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников. Достичь наибольших результатов в работе с детьми с РАС может помочь использование специального оборудования.

- ▶ Парты с перегородками;
- ▶ Утяжелители;
- ▶ Шумопоглощающие наушники;
- ▶ Массажные мячики
- ▶ Наклонные доски;
- ▶ Балансировочные подушки, мячи, мягкие пуфы, кресла;
- ▶ Межполушарные доски
- ▶ Набор психолога.

Парты с перегородками

В классе могут одновременно проводиться несколько индивидуальных занятий с детьми. Перегородки позволяют создать индивидуальную учебную зону для каждого ученика. Дети меньше отвлекаются друг на друга.

Утяжелители: утяжеленные шарфы, утяжелители на плечи, утяжеленное одеяло. Многие дети с аутизмом часто испытывают необычайно сильную потребность в глубоком давлении на кожу, и для этого могут пытаться обнимать других людей, залезать в тесные пространства, провоцировать взрослых, чтобы их схватили (например, убежать из класса или ронять вещи). Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным.

Шумопоглощающие наушники

Наушники заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок с надетыми наушниками продолжает слышать обращенную к нему речь.

Массажные мячики

Дети с аутизмом часто имеют искаженное сенсорное восприятие, это относится и к кожной чувствительности. В результате, дети могут негативно реагировать на тактильную стимуляцию — пытаться снять обувь и одежду вне дома, негативно реагировать на любые прикосновения. Массажные мячи, а также другие приспособления, могут стать важной частью «сенсорной диеты» — запланированной сенсорной стимуляции для коррекции таких проблем.

Наклонные доски

Детям с аутизмом наклонная доска для письма облегчает возможность просмотра уже написанного текста или задания, так как из-за особенностей развития им сложнее воспринимать любую визуальную информацию, когда она расположена горизонтально. Если лист расположен на наклонной плоскости, ребенку с РАС проще просматривать его целиком и одновременно контролировать движения руки.

Балансировочные мячи, мягкие пуфы, кресла

Дети с аутизмом испытывают большую перегрузку и стимуляцию в течение дня. В ресурсном классе обязательно должно быть место для отдыха, которое поможет предотвратить перегрузку. Балансировочные мячи, мягкие пуфы в специально отведенном месте для отдыха помогут ребенку расслабиться. Возможность восстановить силы, улучшит поведение и облегчит обучение ребенка, уменьшит его страдания от стресса. Кроме того, это тоже часть обучения — ребенок учится уходить в специально отведенное место или просит учителя отпустить его

туда, когда испытывает перегрузку. Так он учится сам регулировать свои эмоции и состояние.

Межполушарные доски – это тренажер для развития межполушарного взаимодействия. Тренажер помогает ребенку развивать синхронную работу полушарий мозга. Степень развития функциональных связей между полушариями очень важна. Ведь от этого зависят умственные и физические способности ребенка, здоровье и в целом нормальная работа всех психических процессов. Потому что при слабо сформированном межполушарном воздействии поступающая в мозг информация обрабатывается неправильно.

Набор психолога предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Набор способствует развитию у детей следующих навыков:

- Пространственная ориентация
- Содружественное движение глаз и рук;
- Концентрация внимания;
- Отработка начальных математических навыков и других.

Таким образом, создание специальных условий позволяет осуществлять помощь и организовывать коррекционно-развивающее пространство детям с аутизмом, необходимое для формирования навыков адекватного социального взаимодействия, коррекции эмоционально-волевой сферы, нормализации жизнедеятельности ребенка с РАС.

***Яшкеева Анна Константиновна,**
педагог-психолог МБОУ «СОШ №8 им.Номто Очирова»
г. Элиста, Республика Калмыкия*

Особенности расстройства аутистического спектра (РАС) у детей с ограниченными возможностями

РАС - это спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Основные симптомы

Неспособность вступать в контакт с другими людьми.

Задержка речевого развития.

Некоммуникативная речь.

Повторяющаяся и стереотипная игра.

Стремление к однообразию.

Хорошая механическая память.

Начало проявления с рождения или до 30 месяцев

Виды аутизма

- Классический аутизм (F84.0) синдром Каннера;
- синдром Аспергера (F 84.5);
- детское дезинтегративное расстройство
- неспецифическое первазивное нарушение развития

Существует 3 главных признака аутизма у детей, которые проявляются в той или иной степени.

Нарушение социального поведения.

Нарушение коммуникации.

Стереотипное поведение.

Следует отметить, что для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи

Стереотипия при аутизме

Типичная стереотипия считается поведенческой. Она характеризуется тем, что страдающие аутизмом довольно консервативны к своему окружающему миру. Они не терпят никаких изменений в своей жизни (негативно относятся к новым вещам, еде, игрушкам).

Двигательная стереотипия — это довольно распространенное среди аутистов явление. Оно состоит в том, что больной в течение дня часто и ритмично повторяет одно и то же движение.

Иногда у аутистов можно наблюдать речевую стереотипию. Её особенностью считается то, что ребенок самопроизвольно повторяет по многу раз одни и те же слова, фразы.

Основная задача адаптационного периода

Создание условий для того, чтобы ребенок был успешен в обучении, в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Проблемы адаптационного периода

При поступлении в школу, зачастую ребенок:

- моторно неловок,
- не может долго сидеть за столом, может встать из-за парты,
- не схватывает схему движения по показу,
- с трудом усваивает последовательность необходимых действий,
- «не видит» рабочего пространства страницы, не может распределить, скоординировать свои движения в нем,
- не идет на контакт, избегает общения

Какие проблемы могут быть у ребенка в обучении?

Ребенок практически неспособен преодолевать трудности. Малейший сбой, затруднение может спровоцировать его отказ от дальнейших попыток деятельности.

Неудача может провоцировать возникновение поведенческих проблем - проявление негативизма, агрессии, самоагрессии.

Также ученик может игнорировать учительские обращения к нему и отказываться от выполнения инструкций, будто бы не слыша и не видя педагога. Однако зачастую он вполне способен понимать происходящее, а внешнее «игнорирование» основывается лишь на затрудненности концентрации и реакции.

Задача педагога – деликатно приучить ученика к стабильной работе на уроках. «Торопить события» не стоит: процесс должен быть как можно более мягким и постепенным, поскольку излишнее переутомление ребенка может привести к его нервному перевозбуждению, стереотипным действиям, истерике и т. д.

Адаптация к школе до начала занятий

- Пошаговое, постепенное привыкание к школе.
- Неоднократное посещение школы и класса до начала занятий.
- Беседа с мамой.

(Что пугает, раздражает, успокаивает ребенка? Как помочь ребенку в затруднительной ситуации?...)

- Определение места за партой, где будет сидеть ребенок.

- Предложение ребенку посидеть, поиграть, порисовать за этой партой.
- Знакомство со школой.
- Сбор максимального объема информации о ребенке. Получать информацию можно как у его родителей, так и у него самого в форме «интервью». Также необходимо выявить его сильные стороны – что получается у ученика особенно хорошо, что способствует его успехам и т. д.
- Предоставление возможности ребенку привыкнуть к школьной одежде, школьным принадлежностям.
- Знакомство с будущими одноклассниками (предварительно нужно рассказать детям о новом однокласснике)

Первые дни и недели в школе

Сопровождение взрослого до тех пор, пока ребенок не освоится в пространстве школы.

Ограничение круга общения ребенка обучающимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем.

Минимум шума и контактов после школы.

Продумать, чем будет заниматься ребенок в перемены

КАК ПОМОЧЬ АДАПТИРОВАТЬСЯ ребенку

ПОДДЕРЖКА (помощь в понимании им смысла всего происходящего в течение дня).

Для этого нужно отдельно проговаривать ему все действия и события, которые происходят в данный момент или планируются. Для любого ребенка с РАС очень важно знать, что его ожидает, поскольку такая информация успокаивает его и он чувствует себя в безопасности, тогда как неизвестность – сильно пугает и буквально «выбивает почву из-под ног».

КОНТАКТ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ

Необходимо стараться очень деликатно и дружелюбно привлекать ребенка с РАС к общим занятиям или играм, предупреждая возможные эпизоды агрессии или неадекватности.

При этом просто пресекать нежелательное поведение недостаточно: нужно доброжелательно и ненавязчиво обучать ребенка взаимодействовать с детьми более «правильно» и социально приемлемо.

Контакт с детьми

Инициатором общения детей часто становится взрослый — учитель, тьютор, психолог.

Даже при взаимной симпатии детей, их общение не наладится само собой и, в лучшем случае, останется на уровне беготни и возни.

Дети быстро утомляют аутичного ребенка, иногда раздражают его, поэтому интенсивность контактов с другими детьми должна сначала строго дозироваться, а общение - четко организовываться в рамках урока и перемены.

Сначала важно попытаться сформировать идеальные образы других детей. Взрослые должны рассказывать ребенку о его одноклассниках; он должен знать, что это - его друзья, что каждый из них имеет свой характер, свои достоинства, по-своему ему интересен и ценен.

Возможно, всем детям класса необходимо объяснить, почему ребенок отличается от них — плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что ему трудно и объяснить, чем ему можно помочь.

Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей и одноклассников

Как организовать деятельность обучающегося на уроке

Когда планируете урок, помните о том, что дети с РАС легко истощаются физически и психически.

На уроке меняйте виды деятельности и чередуйте деятельность и отдых.

Увеличивайте нагрузку постепенно.

Если скорость, с которой обучающийся с РАС выполняет задания, низкая – не торопите его. Пусть он сделает меньше заданий, но качественно и спокойно. Задачу увеличить темп его деятельности учитель оставляет на последующий учебный период.

Когда ребенка обучают по индивидуальному учебному плану, можно предусмотреть, что он начнет посещать школу с любимых предметов или с тех, на которых он максимально успешен, например математика или музыка. Это позволит заинтересовать его, ребенок почувствует уверенность своих силах.

Во время урока ничто не должно отвлекать ученика от учебного материала. Исключите раздражители во время урока.

Чтобы ученик понимал структуру урока, педагог в начале занятия пишет на доске план, в котором называет каждый вид предстоящей деятельности понятным ученику словом. Выполненное задание из плана вычеркивают. Это позволит ученику ориентироваться в ходе урока и понимать, когда он закончится и каким именно событием.

Организуя урок, необходимо помнить и о повышенной чувствительности, ранимости, брезгливости. На уроке труда дети могут отказываться работать с красками, с клеем, могут отказываться есть вместе со всеми, бояться ходить в туалет. Если мы это учтем, и "подстрахуем" ребенка, дозируя неприятные для него впечатления, находя адекватную замену неприемлемому, то тоже избежим возможных срывов, проявлений страха, возникновения и фиксации негативизма. О том, что именно может быть неприятно ребенку, что может его травмировать, мы можем узнать заранее у родителей.

Педагогический прием при обучении новым навыкам: сначала педагог помогает ребенку выполнить новое задание и создает у него впечатление успеха, убеждение, что это он уже может делать. Лишь после этого начинается собственно работа обучения новому навыку, но представляется она как совершенствование того, что ребенок уже может делать.

Учитывая особенность детей с расстройствами аутистического спектра, во время урока необходимо делать небольшие перерывы для снятия психологической нагрузки. Ребёнку необходимо отвлекаться и расслабиться. Особенность его психики не позволяет такому ребёнку высидеть за партой весь урок. Со временем, у ребёнка с (РАС) формируются необходимые навыки к обучению. Он может сидеть за столом 15-20 минут и выполнять задания педагога.

Как работать с родителями

Проконсультируйте родителей, как помочь ребенку в адаптационный период.

Они могут:

- организовать режим дня так, чтобы ребенок достаточно отдыхал;
- оградить ученика от ярких эмоциональных нагрузок вне учебной деятельности;

- подобрать максимально удобный маршрут к школе, чтобы ребенок не испытывал эмоциональные перегрузки. Дорога до школы не должна приносить негативные эмоции;

- рассчитать время до уроков, чтобы ученик выполнил все ритуалы, если они у него есть;

приводить ученика в школу незадолго до начала урока, если он переутомляется от шума в раздевалке.

Попросите родителей четко следовать инструкциям, т.к. методы работы педагога и родителей должны совпадать.

Ведущая роль в адаптационный период принадлежит учителю, поэтому именно он выстраивает весь процесс благоприятным для ученика образом.

Примеры визуального расписания.

Система поощрения.

Подводя итоги, можно сказать, что, несмотря на все трудности и препятствия, которые неминуемо встретятся на пути аутичного ребенка в жизни, «дорогу осилит идущий».

*Убушаева Елена Викторовна,
учитель-логопед МБОУ «РНГ им.преподобного С.Радонежского»
г. Элиста, Республика Калмыкия*

Логопедическое сопровождение детей с РАС: от диагностики - к коррекции

Работа с детьми, страдающими расстройством аутистического спектра длительна и кропотлива. Даже в условиях комплексной, целенаправленной работы сформировать развитую коммуникативную речь у ребенка с РАС очень трудно.

Коррекцию речевых нарушений у детей с расстройством аутистического спектра следует начинать как можно раньше, т.к. требуется очень длительный период систематической работы целой команды специалистов.

Логопед является одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС.

Логопедическая работа отличается от традиционной в виду специфичности речевых расстройств. В работе с детьми с РАС не всегда применимы традиционные логопедические приемы.

Развитие речи детей с аутизмом ведётся поэтапно и последовательно. Необходимо включить в процесс обучения максимальную зрительную опору, так как мышление аутичного ребёнка имеет тип «буквального». Реальные предметы, картинки, применяются на всех этапах работы с ним.

Особенности логопедической работы с детьми с аутистическими расстройствами

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется командой специалистов (детским психиатром, логопедом, психологом, социальным педагогом), в которой логопед оценивает особенности коммуникации и речевого развития, ведёт коррекционную работу в этих направлениях;

- она должна строиться с опорой на диагностическое обследование, определяющее картину целостного развития ребёнка;

- логопедическое обследование включает детальное обследование понимания речи и состояния коммуникативных навыков.

Направления логопедической работы

- Установления эмоционального и телесного контакта;
- Развитие понимания речи;
- Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);

Основные задачи логопедической работы

- установить эмоциональный и тактильный контакт с ребенком;
- формировать целенаправленное поведения и понимание речи,
- развивать артикуляционную моторику, речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие активного и пассивного словарного запаса;
- формирование и развитие спонтанной речи в обучающей ситуации, в быту и в игре;
- развитие коммуникативных навыков.

Основные этапы логопедической работы

1. Предварительный этап работы.

- установление эмоционального контакта;
- адаптационный период;
- формирование взаимодействия с ребёнком;
- определение средств, способных привлечь внимание ребёнка (вестибулярные, тактильные, сенсорные).

Занятия 3 раза в неделю по 30 мин

2. Этап

- выполнение инструкции «Дай»;
- выполнение инструкции «Покажи»;
- формирование навыков, касающихся понимания названий действий;
- развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- обучение использовать указательный жест для выражения своего желания;
- обучение произносить название предмета;
- обучение словам, выражающим просьбу: «Дай», «Помоги», «Открой» и т.д.
- постановка и автоматизация свистящих и сонорных звуков.
- развитие связной речи: формирование умения использования фраз из 3-4 слов со словами I – V типов слов: составление и отработка произношения предложений типа

Я ем ... (суп, сыр и т.д.)	Я смотрю...	Я пью...
У меня есть ...	Я мою ...	У меня есть...
Я зову ...	Я иду в (на) ...	Я люблю ...
Я хочу ... Я не люблю...	Я не хочу ...	Я вижу ...

3. Этап - обучение экспрессивной речи

- обучение умению выражать согласие или несогласие с чем-либо;
- обучение умению отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.);
- постановка и автоматизация сонорных и шипящих звуков;
- формирование слоговой структуры: отработка V – IX типов слов;
- развитие связной речи: формирование умения использования фраз из 3-4 слов со словами V – IX типов слов.

4. Этап

- Обучение умению отвечать на вопросы о себе.
- Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.).
- Формирование простых временных представлений (времена года, месяцы).
- Формирование лексического строя речи.
- Формирование грамматического строя речи: развитие навыков словоизменения,
 - словообразования, согласования (упражнения «Один – много», «Большой – маленький; «Жадина -щедрый»;
 - Обучение отвечать на вопрос «Где?».
 - Формирование навыка использования простых предлогов (В, ИЗ, НА, ПОД);
 - развитие связной речи: составление простых распространённых предложений и ответов на вопросы по лексическим темам.

Занятия могут проходить:

3 раза в неделю по 40 мин

4 раза в неделю по 40 мин

3 раза в неделю по 60 мин

На всех этапах работы для логопеда часто более важно сформировать у ребёнка желание общаться, чем добиться усвоения учебного материала.

*Чумданова Альбина Нагашевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№12»
г. Элиста, Республика Калмыкия*

Как работать с особенными детьми

*Глаза больных детей – что может быть тревожней?
Что может с сердца тяжкий камень снять?
Работать здесь лишь ПО ПРИЗВАНЬЮ можно,
Готов ли этим детям сердце ты отдать?
Фрида Полак*

«Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним. Из-за плохой экологической обстановки, неблагоприятных внешних и внутренних факторов, вредных привычек, всё чаще на свет рождаются дети с проблемами в развитии, поэтому профессия педагога в современном мире очень актуальна и востребована.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом в классах общеобразовательных школ появляется все больше детей с особенностями. Я не стала исключением.

Конечно, узнав, что я буду работать с таким ребенком, я насторожилась. Имея общее представление о проблеме и не имея представления, как с этим работать, я начала изучать соответствующую литературу. Размытые фразы пугали меня еще больше... И вот наступил день, когда я с ним познакомилась. Он оказался очень милым и симпатичным мальчиком, но с несколько отстраненным видом.

В обществе сложилось мнение, что аутисты - это дети с генетическим психическим заболеванием. Признаться, я тоже так думала. Но оказалось, что природа этого заболевания очень разнообразна. Часто можно услышать, что аутисты - это люди, которые не заинтересованы в общении, они живут в своем мире и никто и ничто другое им не нужно. Это не так. Они так же, как все другие дети, хотят играть, дружить, просто они не знают, как это делать. Как подойти, как войти в игру, как принять правила. В этом мы и должны им помочь.

Аутичные дети уникальны. Им сложно вести себя по общепринятым правилам социума. Они не понимают мира обычных людей. Чем может помочь этим детям общество? Как правильно вести себя с ними?

Важно, чтобы наше общество знало о существовании таких особых детей и правильно строило с ними свои отношения. Их «странное поведение» - это не капризы, не плохое воспитание. Эти дети, как и их семьи, нуждаются в нашей поддержке и понимании. Во многом на всех нас, взрослых, лежит ответственность за вынужденную изоляцию такого ребенка, которая неминуемо ведет к усугублению его состояния - возникновению вторичной аутизации.

Адаптация аутичных детей возможна только с помощью поддержки окружающих. Мы, как цивилизованные и просвещенные люди, должны понимать, что, если человек живёт не так, как все, это не значит, что он неправильный. Аутисты - не больные, а особенные дети, требующие к себе особого подхода. Не

нужно отстраняться от них или осуждать их. Помогите такому ребёнку, поддержите его родителей. Миру нужны такие уникальные люди. Кто знает, может, они призваны сделать нас и окружающий мир лучше и совершеннее. Они могут казаться чуждыми, странными, но не без их участия движется прогресс, развивается наука. Среди тех, кто изменил мир, немало людей, страдавших аутизмом (с разной степенью проявления). Понимая и принимая ребёнка с симптомами раннего детского аутизма, как мне кажется, мы поможем раскрыться очередному гению.

Мне даже кажется, что при ближайшем рассмотрении людей можно увидеть проявления аутизма в каждом из нас. Но мы об этом никогда не задумываемся, но когда сталкиваешься с детьми или уже с взрослыми аутистами, то они заставляют задуматься нас о самих себе.

Среди симптомов аутизма я бы назвала огромное количество стереотипов, ритуалов. Часто мы не замечаем того, что мы сами все обросли этими ритуалами. Просто у аутистов свои индивидуальные ритуалы. Они очень творческие в этом смысле, в отличие от нас, когда мы принимаем ритуалы, которые нам предлагает культура. И очень важно, чтобы люди, столкнувшиеся с детьми или уже взрослыми аутистами знали, что вот этому ребёнку и его семье нужна помощь. Семья с нашей помощью (а наша помощь — это, по крайней мере, не безразличие и брезгливость) сможет оказать помощь своему ребёнку. Только вместе, помогая тому, кто слабее нас в чём-то, мы сможем добиться положительной динамики у «людей дождя», они смогут более спокойно жить среди нас, зная, что их не обидят, им уже не страшен наш мир и не нужно прятаться в своём мирке.

Кому как не педагогу не знать, что такие «особенные» дети со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром, желают достичь того же, что и их сверстники. Еще раз повторюсь - каждый ребенок — особенный, уникальный, индивидуальный, и именно так к нему следует и относиться. Каким тогда должен быть педагог для таких детей?

Общими правилами коррекционной работы, как мне кажется, являются:

- индивидуальный подход к каждому ученику.
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

- игровые ситуации; дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учителю необходимо следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; поддерживать

детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, – то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня, будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Итак, главное в работе — не переоценить силы ребенка, дать ему интересное и увлекательное задание. Тогда он ощутит максимум удовольствия от процесса и от результатов своей работы. А это — залог будущего успеха. Обучение происходит поэтапно с возрастанием уровня сложности – от простого к сложному.

В образовании нет случайных людей, ведь слишком много поставлено на карту – ребёнок. Педагоги в большинстве своём люди особые, не ждущие от судьбы ни почестей, ни наград. А самая большая награда – это чистые, как родник, детские глаза, обращённые к тебе.

Когда мне в первый раз выпала честь работать с детьми с ОВЗ, я и представить себе не могла, как эти дети чисты и безобидны, непосредственны и беззащитны, и очень нуждаются в моей помощи и поддержке. Конечно, в начале педагогического пути было одновременно интересно и страшно. Строки этого стихотворения как нельзя точно опишут те чувства, которые я испытала, начав работать с детьми с ОВЗ:

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив,
Мир «особого» ребенка безобразен и красив,
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.... Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!

Тогда я задала себе вопрос: «Так чем же я могу помочь этим детям в качестве учителя? И какова моя миссия?».

Ответы на эти вопросы мне видятся в следующем:

Во-первых, необходимо начать с себя, с преобразования собственной личности. Как говорил Л.Н. Толстой: «Воспитание представляется сложным и трудным делом, только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании, и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?». Осознав эти слова, я поняла — чтобы стать педагогом и нести свою миссию достойно, нужно постоянно изо дня в день работать над собой, необходимо развивать свои личностные качества.

Так какими же качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ОВЗ? Наиболее важным личностным качеством, на мой взгляд, является проявление «мудрого» терпения, то есть необходимо быть чутким, заботливым, оказывать незамедлительную помощь детям, сопереживать в неудачах, вселять уверенность в себе. Он должен любить детей такими, какие они есть. Доброта и любовь к детям является неиссякаемой силой для движения в правильном направлении при работе с «особенными» детьми. Также нужно уметь понимать и уважать детей, то есть принимать их заботы и дела и считаться с ними. Я убеждена, что каждый ребенок обучаем, поэтому мне хотелось бы выявить еще одну личностную особенность – это педагогический оптимизм. Речь идет о деятельном оптимизме, то есть педагог глубоко вникает во внутренний мир ребенка, анализирует его уровень развития и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития

Во-вторых, важно понимать, что не нужно любыми путями и средствами стремиться к высокой успеваемости, большей ценностью для педагога для работы с детьми с ОВЗ является привитие ребенку общечеловеческих ценностей, норм поведения, навыков самообслуживания, формирование адекватного самовосприятия.

Обучая ребенка с ограниченными возможностями, невозможно достигнуть стремительно-высоких показателей, но мы не должны опускать руки, а маленькими шагами постепенно и настойчиво идти к намеченной цели.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, учат нас доброте, именно Доброте с большой буквы. В чём она заключается? В умении отдавать частичку своего сердца, своей души нуждающемуся человеку. В умении жить интересами и проблемами другого человека. И это не единичный акт самопожертвования, а целая жизнь. Учитель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен быть искренним в своей доброте.

Дети с ОВЗ дают нам уроки общения. Они остро чувствуют фальшь в отношениях, поэтому обмануть их невозможно. Учитель должен не только сам научиться общаться с «особыми» детьми, но и научить этому других – и взрослых, и детей. И порой это сделать очень непросто. Современному человеку часто бывает трудно общаться с другими, нам не хватает времени в силу занятости, интернет убивает живое общение. Дети замедляют наш ритм, позволяют удивлённо оглянуться вокруг, вспомнить давно забытое. Учитель, работающий с такими детьми, должен быть искренним в общении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это такие же дети, в силу каких-то причин у них есть особенности в развитии. Эти особенности просто делают детей непохожими на других, но не ненормальными.

В работе с детьми, получающими обучение на дому, есть свои особенности. В первую очередь, это то, что ученик изолирован от внешнего мира, не имеет возможности общаться с детьми своего возраста в классном коллективе. Расписание уроков администрация школы согласовывает с родителями ребёнка, учитывая при этом режим дня воспитанника. Занятия с таким учеником проводятся в форме урока - общения. И важно создать дружеский эмоциональный контакт с учащимся. Фактически мы используем принцип сотрудничества, когда учитель стремится передать свой опыт, а ребёнок хочет его взять, усвоить. Как правило, занятия с такими детьми я начинаю с урока литературы, поскольку это даёт возможность нацелиться на рабочий лад, сконцентрировать внимание. При построении диалогового общения на уроке литературы важно помнить, что дети, ограниченные

физически, очень ранимы и болезненно реагируют на замечания. Поэтому корректировка ответа должна происходить ненавязчиво, тактично, не задевая самолюбия ребёнка. На протяжении всего урока учителю важно наблюдать за физическим состоянием особенного ребёнка, и при необходимости нужно сократить время занятий во избежание переутомления. В моей практике случалось, когда начинаешь урок на стуле за столом и постепенно во время урока переходишь вместе с учеником на диван, кресло или же на пол, поскольку опорно-мышечный аппарат не выдерживает нагрузки, и ребёнку необходим отдых.

После описания целесообразно перейти к уроку русского языка. Самая большая проблема в обучении русскому языку - невысокая скорость письма. Когда-то В.А. Сухомлинский сказал, что «...ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», и поэтому важно не торопить ученика, давая ему возможность сосредоточиться при выполнении работы

Наиболее сложной в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является уроки развития речи. Это та работа, когда ученик должен поделиться личными впечатлениями о природе, памятника архитектуры и т.д. Больной ребёнок проводит большую часть своего времени в четырёх стенах, и ему трудно описать то, с чем он не знаком. Поэтому темы для творческих работ необходимо подбирать, учитывая специфику реальной ситуации. Такт, умение оценить ситуацию должно отличать каждого учителя, работающего с детьми данной категории.

Я прочитала книгу Шэрона Дрейпера "Привет, давай поговорим". Я читала ее, впитывая каждое слово. Через книгу я попала в совершенно другой мир, сложный и даже где-то непонятный. Мир маленькой девочки, ребенка с ДЦП. В этой книге поднимается проблема отношения "нормальных" людей к инвалидам. Но, что значит быть нормальным? Только лишь возможность ходить и говорить?

Я хочу научиться и постараться научить других понимать и уважать людей с ограниченными возможностями на примере героини книги Ш. Дрейпер "Привет, давай поговорим" Мелоди Брукс. Автор показывает, что к инвалиду нужно относиться, как к человеку, а не как к диагнозу - ребенку с ДЦП. Так, американская девочка с ДЦП - Мелоди Брукс считалась отсталой умственно и физически только потому, что она не могла ничего делать - ни ходить, ни говорить. В раннем детстве все ждали, что она встанет и пойдет куда-то, произнесет первое слово в своей жизни. Но она не оправдывает ожиданий. Она стремится показать, что она умна (а она действительно умнее всех детей своего возраста), но без помощи слов она никак не может этого сделать, несмотря на все старания. Всё-таки в конце концов она всем показывает, на что способна. Раньше к ней относились как к отсталой, но потом осознали, что она такой же человек, как и все, и что к ней тоже надо относиться по-человечески. Мне кажется, что именно это автор и пыталась до нас донести.

Поэтому считаю, что ко всем людям нужно хорошо относиться. Если они чего-то не могут, того, что можем мы, значит, наверное, что они могут то, чего мы не можем. Давайте научимся видеть в человеке его личность, а не диагноз!

Я считаю, что ведущим в системе педагогической деятельности детей с ОВЗ является принцип объединения коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач. В системе лексической работы значимое место занимает подбор синонимов и антонимов, упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле, ознакомление учащихся с образными выражениями и фразеологическими

оборотах. При изучении различных частей речи следует обратить внимание на работу над сравнениями.

Я надеюсь, что грамматические упражнения разного вида, связанные с развитием речи, постепенно повысят активность учащихся, сформируют интерес и внимание к слову. Словарный запас детей будет постепенно пополняться словами, которые необходимы для успешного усвоения учебной программы, активной социализации ребёнка.

Дети должны понимать смысл используемых ими слов, активно вводить их в свою речь, что, естественно, будет развивать мышление.

Уроки развития речи для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть насыщены лексическими упражнениями, т.к. это эффективно влияет на формирование различных речевых умений. Дети учатся ставить вопросы и отвечать на них, составлять хотя бы простые предложения. В процессе систематических заданий у учащихся формируется умение высказываться по плану, составлять рассказы, тексты. На уроках такого вида очень важно поддерживать у детей желание учиться, формировать их познавательные интересы. Разнообразные формы работ развивают у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте, использовать при ответах и в письменных творческих работах образные слова и выражения.

При общении с родителями стараюсь всегда придерживаться следующих правил:

- всегда можно найти, за что родителям сказать «спасибо»;
- корректно, с учётом предполагаемой реакции сообщать родителям о неудачах, плохом поведении ребёнка;
- не говорить в гневе, не поучать, а только советовать;
- не ругать ребёнка, а мягко указать, в чём его проблема;
- своими поступками и поведением убеждать родителей и детей в том, что я – их друг, который всегда постарается помочь.

Как бы мир не менялся, учитель остается учителем во все времена. Настоящий и мудрый учитель умеет тонко чувствовать своих учеников, бережно поддерживать их, когда они делают свои первые шаги в прекрасный и разнообразный мир. Постараться помочь открыть и развить способности. Как важно, чтобы каждый ребенок поверил в себя.

Проработав в школе учителем русского языка и литературы, могу сказать, что люблю свою профессию. Ничего другого не хочу, и если честно - ничего другого не умею. Приятно осознавать, что могу научить детей не только основам грамотного письма, владению языком, но и развивать в них творческое и духовно-нравственное начало, дать возможность прикоснуться к лучшим произведениям мировой культуры и литературы. Мы видим, что для благополучного и гармоничного развития человека явно не достаточно ни образования, ни материального богатства. Важнее в жизни быть счастливым и успешным. Для начала – научиться познать самого себя.

Как же обойтись тут без главного орудия учителя - СЛОВА? Словом можно подарить человеку наибольшую радость или разочаровать, вселить уверенность или сомнение.

Радуюсь, когда уроки литературы становятся уроками жизни. «Чувства добрые я лирой пробуждал», – писал А.С. Пушкин. Доброта – вот первая ценность, испокон веков почитавшаяся как высшая добродетель человека. Доброта, по

определению С.И. Ожегова, – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Добро должно стать высшей целью нашей жизни. Добро проявляется, прежде всего, в сострадании и милосердии. Как тут не вспомнить Ф.М. Достоевского, вложившего в уста князя Мышкина фразу: «Сострадание есть главнейший, и, может быть, единственный закон бытия всего человечества».

Милосердие обязательно должно включать в себя прощение. В словаре В.И. Даля эта категория определяется как способность «извинить, освободить от кары, примириться сердцем, не питая вражды за обиду».

Доброта, сострадание и милосердие, прощение, страдание, совесть, раскаяние, смирение и любовь, честь – основные национальные ценности, высеченные русской литературой для потомков. Именно на них должен ориентироваться любой учитель, задумывающийся о будущем России – своих воспитанниках.

Работа с детьми с ОВЗ - это не только перестройка преподавательской манеры, но и адаптация программы, особая методика, это пересмотр отношения ко всему вокруг, в том числе и к своей личной жизни, личным проблемам и неурядицам. И вновь мне повезло – я работала с удивительными детьми, которые, преодолевая боль, свои физические недуги с невероятным упорством действительно стремились к знаниям, стремились доказать себе и окружающим, что они – такие же дети, как и все остальные.

Проработав в школе уже немало лет, я по-прежнему чувствую себя новичком, который жадно впитывает в себя всё новое, необычное, нестандартное, что является очередным «ключиком» к душе ребёнка, который всегда ждёт чуда первого открытия. Я с удовольствием поделюсь с вами открытием, которое стало не только моим жизненным кредо, но и принципом любимой работы. Всем известная фраза Ф.М. Достоевского: «Красота спасёт мир...» имеет в том же романе логическое продолжение: «...если найдёт отклик в сердце каждого». О какой красоте идёт речь? Конечно, духовной. И это позволило мне, влюбившись в жизнь, детей, литературу, найти формулу своей педагогической деятельности: «Любовь спасёт мир!». Эти слова можно поставить в основу моей педагогической философии. Изучая художественные произведения, постигая «заповеди» великих писателей, мои ученики извлекают нравственные уроки и учатся любить себя, людей, страну, учатся быть толерантными. Поэтому я считаю, что сегодня, в период падения нравственных ценностей, распада семейного воспитания, с одной стороны, и возросшей потребностью общества в личности активной, творчески мыслящей, обладающей высоким духовным потенциалом, с другой стороны, возрастает значимость педагогической поддержки ребенка. И уже мало быть хорошим «предметником», профессия учителя сегодня всё больше предполагает работу тьютора, наставника, который всегда рядом, в соучастии, в поддержке. Мой опыт работы подсказывает, что даже разовый успех влияет на психологическое состояние ребёнка, резко изменяет его деятельность, повышает его познавательную активность. Не в этом ли счастье учительской профессии?!

В заключение хочу отметить, что проблема социализации ребёнка с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. Если в результате социализации у детей будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

У нас задачи с вами очень сложные.
Пусть на дворе и 21-й век,
Но в век больших технических возможностей
На первом месте все же человек.
В любых делах, проблемах, начинаниях
Роль первая ему отведена.
А, между тем, и помощь, и внимание,
И добрая поддержка всем нужна.
На том стоит вся сфера социальная,
Чтоб вовремя помочь и подсказать,
Кого-то поддержать морально,
Кому-то слово доброе сказать.