

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

**Материалы межрегионального форума «Лучшие
практики дошкольных образовательных
организаций по использованию инклюзивных форм
обучения в условиях внедрения ФАОП ДО»
(материалы межрегионального форума,
приуроченного к Году семьи-2024)**

Элиста

2025

Научный редактор:

Мунчинова Лилия Демьяновна – кандидат педагогических наук
(Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики
Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников
образования. Ректор»)

Редакционная коллегия:

Мушаева Баира Николаевна, Антонова Айса Геннадьевна, Краснокутская Ольга Алексеевна,
Бавадыкова Наталья Николаевна, Ашкинова Любовь Петровна, Полякова Александра
Лиджиевна.

Составитель:

Бавадыкова Наталья Николаевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования РИПКРО.

«Лучшие практики дошкольных образовательных организаций по использованию
инклюзивных форм обучения в условиях внедрения ФАОП ДО» (материалы
межрегионального форума, приуроченного к Году семьи - 2024) Авторский текст сохранён.

В сборнике представлен материал из личного опыта работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО)
г.Санкт-Петербурга, Забайкальского края и Республики Калмыкия, где
значительное место уделяется коррекционным и образовательным технологиям,
применяемым в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
Рассматриваются подходы к интеграции детей с ОВЗ в общественные отношения, роль
развития коммуникативных навыков для их успешной социализации, партнерства детского
сада и семьи, саморазвитие педагогов в творческом профессиональном росте.

Сборник адресован широкому кругу специалистов, решающих проблемы психолого-медико-
педагогического сопровождения детей с ОВЗ, представителям общественных организаций и
родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и с
инвалидностью.

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий
республиканский институт повышения квалификации работников образования».

Роль руководителя ДОО при организации психолого-педагогического сопровождения как составляющей образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) является первым важным звеном системы образования, детские сады призваны заложить основы гармоничного развития личности ребенка.

Процесс обучения в детских садах обширен и многогранен, поэтому необходимо его сопровождение как педагогическое, так и психологическое.

Одним из путей к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в ДОО такой формы работы как психолого-педагогический консилиум (далее – ППК

к).

В данной статье представлен опыт Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Петроградского района Санкт-Петербурга по организации службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями как составляющей образовательного процесса.

На основании нового [распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#) наш детский сад в группах общеразвивающей направленности организовал работу ППК согласно данному положению.

На основании Устава детский сад вправе осуществлять в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

консультационную деятельность;

просветительскую деятельность;

деятельность в сфере охраны здоровья граждан.

Роль руководителя детского сада в решении задач при организации психолого-педагогического сопровождения многоаспектна.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность участников системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование участников сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех участников системы сопровождения;
- распределяет обязанности между участниками системы сопровождения.

Своим административным ресурсом руководитель инициирует создание необходимых компонентов сопровождения.

Первым компонентом сопровождения является нормативно-правовая база, предусматривающая законодательно закреплённые меры и стратегии, гарантирующие осуществление права детей с ограниченными возможностями здоровья на психолого-педагогическое сопровождение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.02.2016 N 03-20-322/16-0-0 "Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)"
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 09.08.2021) "Об образовании в Санкт-Петербурге"

Можно выделить три этапа в координации деятельности ППк: издание приказа об организации ППк в ДОО (ответственный заведующий ДОО); Разработка положения о ППк ДОО (ответственный заведующий ДОО, председатель ППк); оформление необходимой документации (ответственный председатель ППк). На основании приказа об организации консилиума в детском саду, назначении председателя ППк был разработан пакет документации для ППк, включающей в себя нормативно-правовую документацию ППк, организационно-методическую документацию ППк и специальную документацию ППк.

К нормативно-правовой документации ППк относится:

- Приказ о создании ППк в ДОО с утверждённым составом специалистом ППк;
- Положение о деятельности ППк в ДОО;
- Договор о взаимодействии между ПМПк и ПМПк;
- Договор между ДОО и родителями обучающегося.

Организационно-методическая документация включает в себя:

- График проведения плановых заседаний ППк;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- Журнал направления обучающихся на ПМПк.

Специальная документация ППк:

- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- Коллегиальное заключение ППк;
- Протокол заседания ППк;
- Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк;
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк;
- Отказ родителей от прохождения ППк.

ППк, функционирующий на базе нашего детского сада, выступает одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Петроградского района Санкт-Петербурга, осуществляющего образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения и осуществляет образовательную деятельность, а общее руководство деятельностью ППк выполняет заведующий ДОО.

Вторым компонентом сопровождения детей с особыми возможностями развития является создание развивающей образовательной среды, которая включает в себя все основные признаки доступной безопасной образовательной среды с ориентацией на особые потребности детей с ОВЗ.

В настоящее время заметно увеличение детей с нарушениями речи. Достаточно большое число детей среди воспитанников нашего учреждения имеют нарушения речи. Большая распространенность речевых нарушений, с одной стороны, и значимость

преодоления речевых расстройств до начала школьного обучения, с другой стороны, обуславливают актуальность оказания логопедической помощи на базе детского сада. Одной из форм организации логопедической помощи обучающимся с речевыми расстройствами является дошкольный логопедический пункт. В нашем детском саду на основании Устава функционирует логопедический пункт как структурное подразделение

В ДОО, расположенном на четырех площадках, имеются 2 оборудованных логопедических кабинета и логопедический уголок для проведения специальных коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов с детьми, имеющими нарушения речи. На базе логопедического пункта проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Не все родители имеют достаточные знания о содержании воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Родителям необходимо понимать, что коррекция речевых нарушений у детей заключается не только в работе учителя-логопеда. Это целая система сопровождения, в которой каждый из специалистов играет свою важную роль. Конечно, вся необходимая информация размещена и на сайте учреждения и на информационных стендах (состав службы сопровождения, положение о ППк и т.д.), но убедить родителей в значимости всех составляющих процесса помощи ребенку можно, в значительной степени, именно при личной встрече с руководителем.

Руководитель обращает внимание родителей на весь спектр форм взаимодействия со специалистами детского сада:

- стендовая информация, буклеты, памятки и т. п.;
- родительские собрания;
- тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации;
- дни открытых дверей;
- музыкальные и спортивные праздники;
- конкурсы и соревнования различного уровня;
- организация тематических выставок;
- творческие мастерские (изготовление поделок и т. п.);
- театральные постановки (спектакли с участием детей, их родителей и педагогов);

На наш взгляд, такая работа способствует установлению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников.

Также на каждой площадке имеются оборудованные сенсорные уголки, темная и светлая сенсорные комнаты, нейрозоны в коридорах, два кабинета педагогов-психологов для проведения коррекционно-развивающей работы с универсальной предметно-развивающей средой.

Профессионально-психологическая составляющая сопровождения представлена системной деятельностью педагогов-психологов, использующих принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Задачами психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов являются:

- Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.
- Организация самостоятельной активной деятельности;
- Развитие межполушарного взаимодействия, интеллектуальных способностей;
- Коррекционно-развивающие занятия по психологической подготовке детей к школе;
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»;
- Коррекционно-развивающая работа с отдельными детьми по запросам родителей;
- Развивающие занятия с нормотипичными детьми:
- Развитие творческого мышления: «Путешествие в страну «Вообразия»;
- Развитие творческого мышления «Фасилитированное исследование картин знаменитых художников»;
- Развитие сенсорных способностей, снижение нервно-психического напряжения.

Личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организация и построение развивающей предметно-пространственной среды в нашем ДОО, наличие, назначение и оснащение конкретных помещений для работы с обучающимися

с особенностями в развитии являются составляющими образовательного процесса. При этом особая роль принадлежит руководителю в создании и поддержании ценностной среды, которая определяет жизнь детского сада [1].

Третьим компонентом сопровождения детей с особыми возможностями развития можно считать личностную и профессиональную готовность воспитателей и специалистов к работе с детьми. Меняющиеся требования к осуществлению психолого-педагогического сопровождения должны отражаться в развитии профессиональной компетентности педагогических работников. Очень важно, чтобы в детском саду руководитель и педагоги не только освоили, умели применять определенные профессиональные технологии, но и обладали высокими показателями эмпатии, социальной коммуникации [2].

Все специалисты, включенные в состав ППк, являются профессионалами, имеют высшую категорию: три учителя-логопеда и два педагога-психолога, выполняют работу в рамках основного рабочего времени. На заседаниях ППк в детском саду заслушиваются сообщения или результаты мониторинга воспитателей и специалистов о динамике развития детей, а также результаты психологического и логопедического обследования детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

На консилиуме принимается коллегиальное решение, которое носит для родителей рекомендательный характер. Специалисты могут рекомендовать прохождение ТПМПК, посетить врачей-специалистов, начать реализацию плана поддержки ребенка, продолжить наблюдение за динамикой развития, составить индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование обучающегося с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации в условиях ДОО, осуществить коррекционно-развивающую работу непосредственно в помещениях ДОО.

Таким образом, обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что грамотное руководство организацией психолого-педагогического сопровождения в ДОО создает условия для всестороннего развития личности обучающихся, способствует формированию у них навыков компетентности (Компетентности чего? В тексте практически ничего не сказано о формировании соответствующих компетенций: ни во введении, ни в основной части)), а также обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении участников учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Список литературы:

1. Мухлаева Т.В., Сергиенко А.Ю. Подготовка педагогов и руководителей школ к инклюзии: проблемы и перспективы // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: сб.науч. тр. V Международной научно-практической конференции. Минск: БГУО, 2021. С. 388-396.
2. Тебенова К.С., Дахбай Б.Д., Рымханова А.Р., Жусупбекова З.Д., Мусеева Г.Н. Проблемы подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3. С. 168-171.

*Кислицына Ольга Ивановна,
воспитатель МКДОУ «Детский сад №12 «Булг»» г.Элиста*

Взаимодействие с родителями по воспитанию самостоятельности у детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы

Ключевые слова: семья, родители, система образования, педагог, дошкольное образование, ограниченные возможности здоровья, социальная адаптация, коммуникативные навыки, интеграция в общество.

Key words: family, parents, education system, teacher, preschool education, limited health opportunities, social adaptation, communication skills, integration into society.

«Мы не поможем людям, делая за них то, что они могли бы сделать сами» — эти слова Авраама Линкольна подчеркивают важность самообладания и самостоятельности в жизни каждого человека. Самостоятельность — это одна из ключевых черт личности, позволяющая не только ставить и достигать цели, но и решать проблемы, принимая за них ответственность. Однако что же такое самостоятельность, как правильно ее формировать у детей и в каком возрасте следует начинать?

Самостоятельность можно охарактеризовать как способность действовать без помощи других, управлять собственными действиями и делать выбор. Для детей вообще это качество формируется постепенно и требует внимания со стороны родителей и педагогов. Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их самостоятельность можно определить как «способность заниматься чем-то самостоятельно в течение определенного времени, без посторонней помощи». Это определение подчеркивает значимость того, что даже малыши с особыми потребностями могут и должны учиться заниматься различными делами самостоятельно.

Многие родители начинают задумываться о развитии самостоятельности у детей, когда те начинают обучение в школе. Однако исследования показывают, что этот процесс необходимо инициировать значительно раньше. Чаще всего наиболее плодотворным периодом для формирования самостоятельности является дошкольный возраст.

В современной педагогической практике одной из существенных задач является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общественные отношения. Важнейшим инструментом для достижения этой цели выступают детские виды деятельности, среди которых можно выделить игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную и музыкально-художественную. Включение детей с ОВЗ в данные виды деятельности способствует социальной адаптации и развитию необходимых навыков, что является основополагающим для их полноценной жизни в обществе.

Фундаментальной преградой на пути к социальному включению детей с ОВЗ является нарушение взаимодействия с окружающим обществом. Зачастую такие дети испытывают сложности в общении, налаживании связей, а также проявлении инициативы. В этом контексте особое внимание следует уделить воспитанию коммуникативных навыков, которые являются ключевыми для успешной социализации. Ключевую роль в формировании этих навыков играют близкие люди — родители, бабушки и дедушки, которые транслируют ребенку жизненные принципы и образцы поведения.

Отношение семьи, вера родителей в способности ребенка, а также их безусловное принятие его индивидуальности оказывают значительное влияние на его развитие. Важно, чтобы родителям удалось избежать чрезмерного давления и высоких ожиданий, что могло бы негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии ребенка. Постепенное, терпеливое развитие ответственности, настойчивости, любви и терпения позволит ребенку начать свой путь к самостоятельности и уверенности в себе.

Существует три периода, которые можно выделить в процессе формирования самостоятельности у детей с ОВЗ:

1. Первый период: Дошкольники учатся действовать в простых условиях, формируя важные привычки, делая это без напоминаний и поддержки со стороны взрослых. На этом этапе ребенок начинает самостоятельно убирать игрушки, мыть руки после прогулки, произносить слова вежливости.
2. Второй период: Ребенок осваивает способы действий в новых, но схожих ситуациях. Полученные навыки развиваются через игровую деятельность, где ребенок учится применять свои знания в новых условиях.

3. Третий период: Установленные правила и привычки приобретают обобщенный характер, и ребенок начинает осознавать, как они применяются в различных контекстах — как в игре, так и в трудовой деятельности. Это становится основой для его дальнейшего самостоятельного функционирования в социальной среде.

Таким образом, процесс формирования самостоятельности у детей с ОВЗ основан на сочетании требований взрослых и собственной инициативы ребенка. Чем больше ребенок осваивает принципов поведения и социальных норм, тем легче ему адаптироваться к условиям окружающего мира и использовать полученные навыки в повседневной жизни.

Одной из важнейших задач педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий для взаимодействия детей и их родителей. Этот процесс не только способствует развитию социальных навыков у детей, но и укрепляет связи внутри семьи. На практике мы активно внедряем совместный труд детей и родителей, что помогает формировать атмосферу взаимопомощи и поддержки.

Систематически организуемые субботники по благоустройству территории детского сада стали важным элементом данной работы. Такие мероприятия не только развивают у детей чувство ответственности и заботы о своем окружении, но и создают возможности для совместной деятельности. Процесс изготовления и ремонта кормушек для птиц также стал хорошей практикой, вовлекая родителей в активную работу. Это помогает развивать не только навыки трудовой деятельности, но и укрепляет взаимосвязь между ребенком и его родителями.

Кроме того, мы активно участвуем в различных акциях и выставках, таких как «Дары осени», «Чудеса на грядках», «Новогодняя игрушка», «Праздник мам», «День космонавтики». Эти мероприятия создают не только платформу для демонстрации творческих способностей детей, но и способствуют формированию чувства гордости за совместные достижения. Работы, выполненные детьми совместно с родителями, становятся символом единства и совместного творчества, которые находятся в центре нашего подхода.

Неотъемлемой частью работы с родителями является просветительская деятельность, которая помогает им глубже понимать потребности и проблемы своих детей. Регулярные встречи и консультации дают родителям возможность не только делиться своими переживаниями, но и получать практические советы по решению возникающих трудностей. Наша цель — поддержать родителей в их стремлении активно участвовать в жизни своего ребенка и в его воспитании.

Для этого мы применяем разнообразные формы взаимодействия. К ним относятся наглядные материалы: папки-передвижки, статьи и консультации, которые помещаем на тематических стендах. Эти информационные ресурсы помогают освещать актуальные темы и проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Индивидуальные беседы с родителями дают возможность обсудить конкретные ситуации и найти наилучшие способы применения игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей в домашних условиях. Мы также организуем родительские собрания и мастер-классы, где родители могут поделиться опытом, рассказывая о своих профессиях и увлечениях. Работа в рамках родительского клуба «Мы вместе!» позволяет создать взаимоподдерживающую среду, где обсуждаются вопросы воспитания, обучения и развития детей.

Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, так как именно семья играет ключевую роль в развитии и социализации ребенка. Мы выделили несколько важных рекомендаций, которые помогут родителям создать благоприятную среду для дошкольника и способствовать его самостоятельности.

Чем более разнообразным и насыщенным будет жизненный опыт ребенка, тем более уверенно он сможет ориентироваться в сложных ситуациях. Знания, которые малыш получает, формируют его восприятие мира и помогают различать «можно» и «нельзя».

Родителям рекомендуется активно отвечать на бесконечные вопросы детей, организовывать прогулки за пределами привычного окружения, вовлекать их в путешествия, а также проводить время за чтением книг и обсуждением прочитанного. Рассмотрение

иллюстраций и обсуждение поступков героев мультфильмов не только придаст познавательный смысл, но и обогатит внутренний мир ребенка, развивая его критическое мышление и способность к анализу.

На ранних этапах развития, когда ребенок начинает понимать речь взрослых, возникает период, когда он учится через подражание. Этот процесс называется наглядно-действенным мышлением, когда малыш учится, видя действия окружающих.

С течением времени родители должны стараться меньше показывать, а больше говорить, давая словесные указания. Это будет способствовать развитию наглядно-образного и впоследствии словесно-логического мышления. Знание и понимание, как выполнять задачи, будет способствовать формированию самостоятельности у ребенка. Это особенно важно, так как умение воспроизводить не только действия, но и понять их смысл, поможет ребенку стать более независимым в будущем.

К сожалению, в обществе существует стереотип, что инициатива часто приводит к неприятным последствиям. Часто детская инициатива — будь то желание нарисовать на обоях или сделать что-то самостоятельно — воспринимается негативно, и взрослые нередко подавляют этот порыв.

Однако важно понимать, что инициатива является одним из ключевых компонентов формирования самостоятельности. Когда ребенок проявляет инициативу, важно не выражать раздражение, а найти возможность объяснить, как можно избежать нежелательных последствий. Помогите ребенку понять, что он может действовать и экспериментировать, но важно делать это безопасно и обдуманно. Поддерживая инициативу, вы вырастите способного и уверенного в себе подростка, который может выполнить повседневные задачи с радостью и ответственностью.

Поддержка родителей играет решающую роль в процессе развития самостоятельности у детей с ОВЗ. Обогащая жизненный опыт, развивая наглядное и словесное мышление, а также поощряя инициативу, родители создают основу, на которой их дети смогут строить свою независимость и уверенность в себе. Важно помнить, что каждое усилие, вложенное в развитие ребенка, — это шаг к его успешной социализации и будущему, полному возможностей. Поддерживая своих детей, родители не только способствуют их развитию, но и создают крепкий фундамент для формирования здоровой личности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует внимательного, чуткого и комплексного подхода. В следующем разделе мы рассматриваем важные аспекты, касающиеся развития творческих способностей, формирования самооценки и уверенности в себе, а также создания благоприятной среды для обучения и социализации.

Творческое развитие является важным инструментом, позволяющим детям предвидеть результаты своих действий и размышлять о возможных вариантах. Это особенно актуально в тех случаях, когда дошкольник получает задание или остается дома один. Чтобы развить творческий потенциал ребенка, важно предлагать ему проблемные ситуации и вовлекать в их решение.

Изобразительная деятельность, музицирование и технологии развивающего обучения (ТРИЗ) играют значительную роль в этом процессе. Предлагайте детям дорисовать фигуры, придумать мелодии или закончить знакомые сказки, исполнить танец или придумать рассказ по картинкам. Все это позволяет детям проявить свою креативность и учит их принимать решения.

Развитие адекватной самооценки у ребенка — это краеугольный камень его активности и взаимодействия с окружающим миром. Соглашаясь с восприятием себя и окружающей действительности, малыш может проявлять инициативу в общении со сверстниками, взрослыми, а также в процессе игр и самообслуживания. Важно помнить, что заниженная самооценка может препятствовать достижению успеха, в то время как завышенная самооценка может привести к эмоциональным трудностям в случае неудач. Родители должны поддерживать и укреплять уверенность в способностях ребенка, подчеркивая его достижения, а также делая акцент на процессах, а не только на результатах.

Согласно исследованию Л.С. Выготского, уровень сформированности памяти, мышления, внимания и речи напрямую влияет на способность ребенка к самостоятельной деятельности. Для формирования самостоятельности у детей с ОВЗ нужно создать соответствующую среду, в которой они смогут развиваться.

Это значит, что важно окружить ребенка безопасными игрушками, играми, предметами и книгами, которые способствуют его физическому, умственному и нравственному развитию. Необходимо создать пространство, в котором малыш сможет отделиться от взрослых, тем самым создавая условия для своей самостоятельной и творческой деятельности.

Понимайте что то, что кажется нормальным для взрослого, для особого ребенка может стать настоящим вызовом. Отношение взрослых, проявляемое в терпении и подготовленности, существенно влияет на процесс социализации и обучение детей.

Примените к своему подходу мудрость, которую мы можем взять из китайской пословицы: «Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай мне действовать самому – и я научусь».

Работа с детьми с ОВЗ — это задача, требующая от педагогов и родителей не только профессионализма, но и чуткости, терпения и последовательности. Следуя указанным рекомендациям и понимая уникальные потребности своего ребенка, родители могут создать условия для его развития, которые помогут ему стать уверенным и самостоятельным личностью.

Сафонова Александра Дмитриевна, Шульга Екатерина Анатольевна
учителя-логопеды ГБДОУ «Детский сад №2» г. Санкт-Петербург,
Петроградский район

Оптимизация двигательной активности в рамках коррекционно-развивающей работы у воспитанников ДОО

В современных условиях развития общества проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер и является как никогда ранее актуальной, т.к. достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии выдвигает оздоровительную и коррекционную направленность деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит» – гиподинамию, то есть количество движений, проводимое ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависят от двигательной активности. Известным отечественным физиологом профессором И. А. Аршавским установлено, что, двигаясь, организм не только расходует энергию, но и восполняет то, что израсходовал. При этом он старается накопить энергию с некоторым избытком, запасом на будущее. И вот такой запас является необходимым условием дальнейшего развития. За счет этого растет и развивается детский организм. Поэтому чем больше ребенок двигается, тем успешнее происходит весь сложный процесс биологического формирования организма. Поэтому одной из актуальных является проблема организации двигательной активности дошкольников в течение дня.

Задачи развития двигательной активности у ребенка дошкольного возраста:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать жизненно-необходимые двигательные умения и навыки в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка;

- формировать моральные качества (выносливость, сила воли);
- развивать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм;
- создать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- проводить коррекционно-восстановительную работу, направленную на предупреждение отклонений в физическом развитии;
- выявить интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовывать их через систему коррекционно-оздоровительной работы.

Необходимо формирование у дошкольников активной деятельности, интереса и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствия от игр, упражнений, танцев. Надо сделать так, чтобы ребенок хотел быть здоровым, ловким, сильным, смелым. Любил играть в подвижные игры, больше бывать на природе, проявлять волевые усилия, преодолевать трудности физического и психологического характера.

Основная проблема на данный момент – заинтересовать детей на занятиях, и если логопедическую составляющую логопеды обычно насыщают интересно и разнообразно, то двигательная активность и всевозможные «Буратино потянулся...» у детей старшего дошкольного возраста энтузиазма не вызывает.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Для полноценного физического развития и укрепления здоровья, коррекции речи детей дошкольного возраста необходим особый двигательный режим. Как элемент двигательной активности детям предлагаются физкультурные минутки, которые проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения у дошкольников. Умственное утомление распознается, прежде всего, по снижению внимания. В результате длительного статического напряжения у ребенка сутулится спина, опускаются плечи, замедляется кровообращение, появляются навязчивые движения (подергивание ног, рук...) что в итоге негативно отражается на здоровье ребенка.

В состав физкультминуток, проводимых в игровой форме, предлагается включать:

- упражнения для развития общей моторики;
- упражнения для развития пальцевой моторики;
- упражнения на мышечное расслабление.

И особое внимание в своей работе стоит уделять материалу. У детей наблюдается сенсорное пресыщение: разноцветное, блестящее и яркое плотно вошло в их жизнь. Именно поэтому предпочтительно использовать натуральные материалы преимущественно спокойных цветов.

Работа по оптимизации двигательной активности в рамках коррекционно-развивающей работы у воспитанников ДОО проводится следующим направлениям:

Развитие общей моторики

Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, настраивая детей на игру.

Развитие пальцевой моторики

В настоящее время рядом исследователей доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. М.И. Кольцова пишет: «Движения пальцев рук в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией... Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи –

такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

В. М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках пальцев».

Умелая работа пальчиков ребенка помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную ручку дошкольника к письму.

Традиционно такие физкультминутки проводятся в сочетании пальцевых движений с речью детей. И, как показывает опыт, это сочетание позволяет достичь высокого обучающего эффекта и играет положительную роль в коррекционном обучении детей с нарушениями речи. Такой подход позволяет:

1. Регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей.
2. Совершенствовать внимание и память – психические процессы, тесно связанные с речью.
3. Формировать графомоторные навыки, что в дальнейшем поможет будущим школьникам в усвоении навыков письма.

Мышечное расслабление

Большинству детей с речевыми нарушениями свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любые, даже незначительные стрессовые ситуации перегружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскованность – важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием.

Умение распознавать отдельные группы мышц, выделять их среди остальных начинается с расслабления наиболее знакомых крупных мышц рук, ног, шеи, корпуса. Дети могут лучше почувствовать расслабление указанных мышц, если сначала дать им ощутить некоторое напряжение этих же мышц. Затем следует продемонстрировать, как неприятно состояние напряженности, и, наоборот, подчеркнуть, как непринужденно мы себя чувствуем, когда наши мышцы не напряжены, расслаблены. Ведь только ненапряженные руки легко выполняют любое действие по нашему желанию. При этом необходимо обращать внимание на то, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление – длительным. В каждом упражнении логопед проверяет напряжение и последующее расслабление мышц, касаясь руки, ноги, шеи ребенка. Затем предлагает детям самим проконтролировать расслабление после напряжения.

Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает, если мышцы в достаточной степени расслаблены. Некоторым, особенно возбужденным, отвлекаемым детям не удастся сосредоточиться на занятии и успокоиться во время проведения расслабляющих упражнений. Не следует их заставлять непременно повторять упражнения. Можно разрешить детям спокойно посидеть на занятии, посмотреть, как расслабляются остальные. Пребывание в позе покоя уже само по себе окажет на них положительное воздействие.

На эффективность проведения физкультминуток влияет качественная и глубоко продуманная предварительная работа учителя-логопеда по подготовке всех необходимых пособий и инвентаря, которые помогут проводить комплекс живо, эмоционально, интересно. Музыкальное сопровождение (аудиозапись, бубен, барабан) оставляет неизгладимое впечатление в памяти дошкольников и способствует наиболее яркому восприятию движений и, соответственно, речевому развитию.

Результаты диагностики устной речи дошкольников на момент окончания курса обучения в логопедической группе свидетельствуют об эффективности проводимой коррекционной работы и доказывают необходимость оптимизации двигательной активности, способствующей речевому развитию детей.

Список литературы:

- 1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003.
- 2.Андриевская Т.Н., Беззубцева Г.В. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. - М., 2003.
- 3.Лопухина И. Логопедия - речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей. - СПб., 1997.
- 4.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998.
- 5.Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - СПб., 1999.
6. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.
- 7.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1995.

*Канаева Жанна Борисовна,
учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад №2» г.Санкт-Петербург,
Петроградский район*

Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй для обеспечения результативного коррекционно-образовательного процесса в ДОО

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Маллер.

Семья является ближайшим и постоянным социальным окружением ребенка и оказывает сильное влияние на его развитие и формирование личности.

На основе анализа результатов анкетирования пришли к выводу, что значительная часть родителей мало внимания уделяют развитию речи ребенка. Из-за этого такие дети часто сталкиваются с рядом трудностей, начиная с вопросов раннего выявления речевых проблем и заканчивая социализацией ребенка в коллективе. В этой ситуации крайне важно, чтобы специалисты оказывали профессиональную помощь родителям. Для этого с 2015 года в детском саду функционирует логопедический пункт для оказания помощи детям с речевыми нарушениями.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с обследования.

Учитель-логопед обследует речь детей от 4-х лет и в течение учебного года мониторит их речевое развитие. По итоговому обследованию детей с нарушениями речи от 5 лет и старше рекомендуют на психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). Весной, в конце текущего учебного года, в ДОО проводится заседание ППК, по результатам которого утверждается списочный состав логопункта.

Коррекционная работа будет результативнее, если в нее вовлечены родители.

Для того чтобы сотрудничество учителя-логопеда и семьи стало наиболее эффективным, важно выстроить систему взаимодействия, которая опирается на четко определенные задачи. Логопедическая работа должна быть не только направлена на непосредственную коррекцию речи ребенка, но и на активное участие родителей в этом процессе. И в данном случае учитель-логопед играет не только роль специалиста по

исправлению речевых нарушений, но и наставника для родителей, помогая им активно участвовать в коррекционной работе.

Система взаимодействия, которая способствует эффективному сотрудничеству с родителями состоит из нескольких этапов:

1. Постановка четких целей логопедической работы с детьми в логопункте.

Определяются конкретные задачи, которые нужно решить для каждого ребенка, учитывая особенности его речевых нарушений. Это могут быть задачи по развитию звуковой речи, улучшению словарного запаса, навыков построения предложений и других аспектов речи. Важно, чтобы родители понимали, какие цели ставятся перед ребенком, и как они будут достигаться.

2. Информирование родителей о проблемах и успехах

Учитель-логопед подробно объясняет родителям, какие именно речевые проблемы есть у ребенка, какие трудности возникают в его развитии, и как это может влиять на его общение, учебу и социализацию. Мы акцентируем внимание не только на трудностях, но и отмечаем успехи ребенка. Такой подход позволяет поддерживать уверенность родителей в прогрессе и мотивировать на совместную деятельность по коррекции речевых нарушений.

3. Приобщение родителей к процессу коррекционной работы и закреплению изученного материала в домашних условиях

Для эффективной работы над недостатками звукопроизношения мы консультируем родителей, чтобы они осознали ответственность перед своими детьми и стали активными участниками логопедической работы, а не просто наблюдателями. Для этого учитель-логопед обучает родителей специальным приемам и методам, которыми могут воспользоваться в домашних условиях для закрепления речевых навыков.

Например, упражнения для тренировки артикуляции, расширение словарного запаса, игры на развитие речи и т.д. Только систематические занятия дома, помимо занятий с учителем-логопедом, помогут ребенку быстрее и эффективнее преодолеть трудности. В нашем саду разработана картотека домашних заданий в игровой форме по всем лексическим темам.

Эффективное сотрудничество предполагает регулярную обратную связь между учителем-логопедом и семьей, обсуждение успехов и возникающих трудностей.

Считаем важным донести родителям, что процесс коррекции требует времени и терпения. Необходимо последовательно закреплять успехи ребенка. Во время консультаций рекомендуем приводить примеры успешных сложных случаев чистой речи детей, чтобы показать родителям, что при правильном подходе ребенок может значительно улучшить свою речь.

В работе с родителями дошкольников с нарушениями речи важно сочетать традиционные и инновационные методы и формы взаимодействия, чтобы достичь максимальной эффективности и обеспечить поддержку в коррекционной деятельности.

В своей статье более подробно раскрою некоторые инновационные формы работы с родителями в детском саду:

1. Вовлечение родителей в проектную деятельность

Работа с родителями по проектной деятельности способствует развитию сотрудничества между детским садом, детьми и их семьями. Учитель-логопед информирует родителей о целях и задачах по коррекции речи на всех этапах проектной деятельности через информационные брошюры или программки, и доводит информацию, используя электронные письма или чаты. По результатам проектной деятельности на индивидуальных консультациях с учителем-логопедом родителями проводится оценка коррекционной работы.

2. Квесты и образовательные терренкуры

Квесты и образовательные терренкуры — это формы работы, которые сочетают в себе элементы игры, обучения, физической активности, которые можно использовать в деятельности учителя-логопеда.

Образовательные терренкуры – это специально организованные маршруты, где дети могут изучать природу и окружающий мир через активное движение и параллельно с этим ведется коррекционная работа учителя-логопеда.

Для родителей и детей учитель-логопед разрабатывает образовательные терренкуры выходного дня, которые они могут пройти и выполнить в любое удобное для них время. Например, найти на определенной территории предметы на заданный звук, зарисовать (вырезать) их, найти ответы на загадки и т.д.

Терренкуры делают обучение интересным и эффективным. Эти формы деятельности способствуют развитию речи детей, формируя у них навыки, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.

3. Использование театральной деятельности

В данном направлении учитель-логопед развивает речевые навыки детей через театральные игры, постановки и драматизации, что позволяет улучшить дикцию и развить навыки выразительности речи. В игровой и творческой форме дети легко усваивают новые навыки, что делает коррекцию речи более успешной. Благодаря театральной деятельности дети могут постепенно преодолевать внутренние барьеры, связанные с речью, и чувствовать себя более уверенно в общении.

Использование разнообразных методов работы с семьей в нашем дошкольном учреждении позволяют детям не только исправлять речевые недостатки, но и развивать общие речевые и коммуникативные навыки, оказывают положительное влияние на эмоциональное и социальное развитие воспитанников, что способствует их успешной адаптации в обществе и подготовке к школе.

Дошкольный возраст — это самое благодатное время для развития ребёнка. Маленький человек познаёт окружающий его мир. Поэтому очень важно именно в этом возрасте преодолеть речевые нарушения. Так как недостатки речи затрудняют общение ребёнка, негативно влияют на развитие психических процессов таких, как память, мышление, воображение.

Важным компонентом речевого развития признано словообразование. У ребёнка овладевшего способами словообразования значительно расширяется словарь, потому что вводятся производные слова, которые обогащают его речь.

Словообразование у дошкольников с ТНР не сформировано, находится на стадии становления, овладение им вызывает большие затруднения. Главной задачей по формированию навыков словообразования является уточнение значений наиболее продуктивных форм словообразования.

Эффективным средством формирования словаря детей с ТНР являются дидактические игры и упражнения, которые повышают интерес к обучению.

При расширении и активизации словарного запаса существительных с уменьшительными значениями используется следующий алгоритм.

В первую очередь обращаем внимание на существительные мужского рода с суффиксом «ик - ок» (столик, шарик, самолётик, кружок, жучок), затем - женского рода с суффиксом «к» (*песенка, лошадка, пирамидка*).

Необходимо научить сопоставлять предметы, которые отличаются друг от друга размерами (рот – ротик, кот – котик). Объяснить, что с помощью части «ик» предмет превратился в маленький.

Чтобы сравнить значения суффиксов –ик, -ищ, проводится дидактическое упражнение «Два брата ИК и ИЩ».

Жили – были два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А второго звали ИЩ, он был большой и высокий. У братца ИК был маленький носик, у братца ИЩ - огромный носище. У братца ИК был ротик, у братца ИЩ - ротище. У братца ИК были усики, у братца ИЩ - усищи. У каждого брата было свое жилище. У братца ИК был крохотный домик, у братца ИЩ - огромный домище. У братца ИК жил котик, а у братца ИЩ - котище. Братья посадили бахчу. У братца ИК вырос арбузик, а у братца ИЩ - арбузище. Когда братья

отправились в степь, братец ИК увидел маленького зайчика, а братец ИЩ – большого зайчище. Так и жили по соседству два брата ИК и ИЩ.

Далее проводится беседа.

Как звали маленького брата? Какое имя носил другой брат? Как называлось жилище брата ИК? (Домик) Почему он так назывался? Потому что он был маленький, крохотный. Как называлось жилище брата ИЩ? (Домище). Почему он так назывался? Потому что он был большой, огромный.

Объясняем, что если предмет маленький в слове слышится ик, а если большой – ищ.

В словообразовании существительных используем на начальном этапе слова с сохранением звуковой структуры корня: супница, сахарница, салатница, затем – слова со смягчением, чередованием, оглушением согласных в корне слова: хлебница, сухарница, селедочница.

При определении «звукового сходства пар родственных слов» Туманова Т.В предлагает использовать «метод их бинарного (парного) противопоставления, сопровождающегося сравнением содержательного аспекта».

Ребёнку предлагается назвать предмет. «Что это?». «Суп». «А это?» «Супница». «Назови короткое слово». «Суп». «Назови длинное слово». «Супница». «Короткое слово обозначим короткой полоской, а длинное слово – длинной». Аналогичным образом проводится работа над другими парами слов (сахар – сахарница, салфетка – салфетница, конфета – конфетница, иголка – игольница, селедка – селедочница).

Детям предлагается две картинки: «двор» и «дворник». Выясняется, что нарисовано на картинках? На первой картинке нарисован двор, а на второй — дворник. Какое слово короткое? А какое длинное?

Короткое слово – двор, маркируется короткой полоской. Дворник — длинное слово, маркируется длинной полоской. Какая часть этих слов звучит одинаково? Двор. Одинаково произносится первая часть слов.

Какая часть слова дворник звучит по – другому. Ник. Отметим эту часть короткой полоской другого цвета. Длинная полоска состоит из двух частей. Так же и длинное слово состоит из двух частей. Первая часть — «двор» (выкладывается соответствующая картинка), вторая часть — «ник» (выкладывается полоской другого цвета). Дворник. Изобразим графически это слово. Двор + ник (карточка-символ) = дворник (выкладывается изображение). Было короткое слово «двор», мы добавили к нему маленькую часть «ник» и получилось название профессии человека – дворник. Какая часть слова помогла правильно назвать профессию? Часть «ник». (Показ на схеме.)

Аналогичным образом можно объяснить такие слова как: грибник, печник, лесник, мясник, фокусник, чайник, ельник, виноградник и т.д.

Упражнение «Всё наоборот» позволяет научить образовывать существительные от прилагательных с противоположным значением.

Жила – была семья: мама и две дочери. Одну дочку звали Умница, а другую – Упрямица. Умница была опрятная. Мама хвалила её за опрятность. А Упрямица была неряшливая. Мама ругала её за неряшливость.

Умница была какая? Умница была опрятная. За что мама хвалила Умницу? Мама хвалила Умницу за опрятность. Упрямица была какая? Упрямица была неряшливая. За что мама ругала Упрямицу? Мама ругала Упрямицу за неряшливость.

Аналогично обыгрываются пары слов: старательность – нерадивость, вежливость – грубость, аккуратность – неряшливость, внимательность – небрежность.

Использование дидактического упражнения «Два слова в одном» (обозначение предмета по действию или качеству (слово + слово), помогает дошкольникам усвоить сложные слова образованные путём словосложения.

Лист – падать – листопад; Снег – падать – снегопад;

Вертится – летает – вертолёт; Везде – ходит – вездеход.

Рыба – ловит – рыболов

Сад – водит – садовод

В упражнении «Подбери слова – родственники» знакомим детей со словообразовательными гнездами. Например. Предлагаем, найти слова – родственники к слову сайга. (Сайгак, сайгаки, сайгачонок). В помощь задаём наводящие вопросы. Голова сайгака чья? Сайгачья. Нос чей? Сайгачий. Туловище чьё? Сайгачье. Рога чьи? Сайгачьи.

Словообразование глаголов вызывает у дошкольников с ТНР затруднения. Связано это с тем, что глагол не обладает конкретным значением, не опирается на конкретные образы предметов, как существительное.

В связи с этим в процессе коррекционной работы проводится преимущественно закрепление наиболее простых по семантике словообразовательных моделей.

В упражнении «Что сделала машина?» дети усваивают образование приставочных глаголов, а также их семантическое различие. Если к слову ехать добавить вначале – по, то получится новое слово поехать.

- «Что сделала машина?»

Машина поехала.

Если добавить – у. Какое слово получится? Уехать.

- «Что сделала машина?»

- «Машина уехала».

Если добавить – под. Какое слово получится? Подъехать.

- «Что сделала машина?»

- «Машина подъехала».

Далее также с приставками в, пере, вы -, от -, за-, до-,с-,на-, при-.

Закрепляем глаголы совершенного вида будущего времени в упражнении «Непоседливый котёнок». Объясняем дошкольникам, что играть будем, со словом прыгнет. Спереди к слову прыгнет добавляем «вы». Какое слово получилось? Слово выпрыгнет. Что сделает котёнок? Котёнок из корзинки выпрыгнет. Добавим под. Какое слово получилось? Подпрыгнет. Что сделает котёнок? Котёнок подпрыгнет.

Аналогично проводится работа с остальными приставками.

Упражнение «Скворец» на дифференциацию глаголов пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, при-, пере-.

Скворец с юга(прилетел).

Скворечник..... (облетел).

Скворец через скворечник(перелетел).

Скворец от скворечника..... (отлетел).

Скворец к скворечнику (подлетел).

Скворец в скворечник (залетел)

Скворец со скворечника (слетел).

Скворец от скворечника (улетел).

Показательным является тот факт, что к моменту обучения в школе у детей с ТНР, как правило, оказываются, недостаточно сформированы навыки словообразования прилагательных. Что свидетельствует о необходимости коррекционной работы по формированию данных навыков.

При обучении навыкам словообразования притяжательных прилагательных используются следующие игры и упражнения.

«Чей, чья, чьё, чьи?» Повстречались в степи лиса и волк. И давай себя нахваливать. У меня пушистый рыжий хвост. Он лисий. А у меня пушистый серый хвост. Он волчий.

Пушистый рыжий хвост чей? (лисий) А пушистый серый хвост чей? (волчий)

У меня красивая рыжая голова. Она лисья. А у меня большая серая голова. Она волчья.

Красивая рыжая голова чья? (лисья) Большая серая голова чья? (волчья)

У меня маленькое рыжее туловище. Оно лисье. У меня большое серое туловище. Оно волчье.

Маленькое рыжее туловище чьё? (лисье) Большое серое туловище чьё? (волчье)

У меня тонкие рыжие лапки. Они лисьи. У меня мощные серые лапы. Они волчьи.

Тонкие рыжие лапки чьи? (лисы) Мощные серые лапы чьи? (волчи)

В коррекционной работе используются игры «Чья одежда?», «Чья обувь», «Чьи следы?» и т.д.

Упражнение «Сравни по образцу» формирует умение образовывать качественные прилагательные сравнительной степени.

Медведь сильный, а слон ещё ... сильнее.

Тигр быстро бегает, а гепард ещё быстрее.

Рысь хитрая, а лиса ещё хитрее.

Волк опасный, а лев ещё опаснее.

Умения образовывать относительные прилагательные формируется, с помощью упражнения «Какой сок?» Например: «Сок из груши. Какой? Грушевый».

Аналогично проводятся игры: «Какой пирог?», «Какой суп?», «Какая каша?», «Какое варенье?».

Упражнение «Из чего сделано?» даёт представление о материалах, из которых изготовлены предметы.

Ход игры: предложите ребёнку рассмотреть посуду и продолжить начатую вами фразу. Например: Миска сделана из дерева, она - деревянная.

Стакан сделан из пластика, он - пластиковый.

Для формирования умения образовывать сложные прилагательные целесообразно использовать следующие цепочки. Предварительно объясняем, что длинная полоска означает слово длинный, а короткая – короткий. Длинный, хвост,мышь. Длинный хвост у кого? У мыши. Значит, она длиннохвостая. Короткий, хвост, заяц. Короткий хвост у кого? У зайца. Значит, он короткохвостый. Острые, зубы, волк. У кого острые зубы? У волка. Значит, он острозубый.

Словообразование является неисчерпаемым источником пополнения словарного запаса, так как производные слова прочно входят сначала в пассивный, а затем в активный словарь ребёнка. Чтобы работа по изучению словообразования носила более продуктивный характер, необходимо группировать слова по тематическому принципу, по словообразовательным гнездам, словообразовательным моделям. Таким образом, в словарь ребёнка будут включаться не отдельные слова, а группы однокоренной лексики.

*Веселева Оксана Ивановна,
педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №12 «Булг»» г.Элиста*

Инклюзивное образование в условиях дошкольной образовательной организации

Инклюзия — это стремление к созданию справедливого мира, в котором интересы каждой группы людей уважаются и учитываются. Каждая человеческая жизнь имеет ценность, и все люди имеют право на достойное существование. Важным аспектом качества жизни является доступ к качественному образованию для всех детей. Инклюзивное образование не объединяет детей в одно целое, а, наоборот, интегрирует каждого ребенка в коллектив, учитывая его индивидуальные способности и потребности. В этом процессе критически важна роль воспитателей и специализированных педагогов, которые через свой опыт создают организованный подход к обучению, обеспечивая максимальную пользу для каждого ребенка.

Создание доступного образовательного пространства является приоритетной задачей как для России, так и для международного сообщества. Особое внимание уделяется успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Важно,

чтобы каждый ребенок мог реализовать свое право на образование в любом образовательном учреждении, получая необходимую специализированную помощь. Российское законодательство, включая закон «Об образовании» и закон «О социальной защите инвалидов», гарантирует равные права на образование для таких детей.

При создании индивидуально ориентированных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо индивидуализировать образовательные условия в соответствии с особенностями каждого ребенка. Этот процесс должен быть основой работы психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума образовательного учреждения. Важно, чтобы созданные условия были включены в образовательную программу, что позволит оценить эффективность реализации индивидуальных образовательных планов.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. 24 ноября 2017 года в МКДОУ «Детский сад №12 «Булг» состоялось открытие инклюзивной группы комбинированной направленности для детей с нарушением слуха, которая стала функционировать с января 2018 года. Для открытия этой группы были проведены следующие мероприятия:

- составлена программа (комплексный план мероприятий), направленная на создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ в МКДОУ № 12;
- внесены изменения в нормативно-правовое обеспечение;
- разработано положение об интегрированном обучении детей –инвалидов и детей с ОВЗ.

В короткие сроки были проведены значительные работы по обеспечению архитектурной доступности группы (установлен пандус, расширены дверные проемы, замена дверей и окон, замена сантехнического оборудования, произведена стяжка полов, выравнивание стен и окрашивание колером, произведен ремонт твердого покрытия у центрального входа в здание).

Программа нацелена на:

1. Социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ОВЗ (слабослышащие), их интеграция в пространство дошкольной образовательной организации.
2. Создание условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (слабослышащие) (нормативно-правовых, психолого-педагогических, методических, материально-технических).
3. Повышение профессиональной подготовки педагогических кадров по организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (слабослышащие).

Материально-техническое обеспечение

При оформлении группы учитывались доступность и безбарьерность, обеспеченность современными средствами и системами, оформление учебных пространств с учётом особых потребностей детей с нарушением слуха, наличие специального материально-технического обеспечения (визуальные, аудио и информационно-коммуникативные технические средства), архитектурно-пространственную организацию. Приобретено современное реабилитационное оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- Специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования «SUVAGIT-2» в комплексе с наушниками, микрофоном, вибратором и вибростолом;
- Коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук» для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи, который включает в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, интерактивную доску, портативный персональный компьютер, проектор.

Кадровое обеспечение

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов. Еще до открытия группы комбинированной направленности педагоги, желающие работать на данной группе, стали повышать свой профессиональный уровень, прошли теоретическое и практическое обучение по работе с детьми с ОВЗ (слабослышащие).

Учитель-дефектолог (сурдопедагог):

- Выявление особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих детей и оказание помощи этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО;
- Осуществление индивидуально - коррекционной педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий с воспитателями, специалистами, родителями.

Педагог-психолог:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию психических функций, познавательной активности;
- Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- Коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- Формирование и развитие социальных навыков у детей с ОВЗ;
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий с воспитателями, специалистами, родителями.

Учитель-логопед

- Развитие у слабослышащих детей речевого слуха;
- Создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи;
- Обогащение представлений о звуках окружающей действительности;
- Активное использование и развитие остаточного слуха у слабослышащего ребенка;
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий с воспитателями, специалистами, родителями.

Результаты на сегодня включают в себя создание комфортной развивающей образовательной среды, а именно - обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в нашем ДОО является решение важной проблемы, связанной с воспитанием как у детей, так и у родителей лояльного отношения к детям с ОВЗ, уважения и внимательного отношения к их проблемам. Для родителей инклюзия в детском саду открывает возможность для их детей расти и развиваться в социально разнообразной среде, учитывающей индивидуальные потребности каждого ребенка. Родители детей с особыми образовательными потребностями часто беспокоятся о том, смогут ли их дети интегрироваться в общество и быть принятыми сверстниками. Инклюзивные практики в дошкольных учреждениях помогают уверить семьи в

том, что их дети получают необходимую поддержку и смогут развиваться наравне с другими, что важно для их социализации.

Развитие ребенка-инвалида во многом зависит от благополучия семьи, участия родителей в его воспитании и разнообразия воспитательных подходов. Дети с ограниченными возможностями требуют больше внимания и ухода, что может приводить к утомлению родителей. Поэтому важно делить обязанности в семье и обеспечивать поддержку со стороны общества.

В нашей образовательной организации родителям предоставляется возможность активно участвовать в разработке индивидуальной программы для своего ребенка и обсуждать возникающие проблемы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Они могут получать информацию о прогрессе своих детей, посещать занятия и участвовать в родительских собраниях. Специалисты и воспитатели инклюзивной группы обучают родителей методам коррекционного обучения и сотрудничества со своими детьми, что способствует более эффективному развитию.

Например, родительский клуб «Мы вместе» направлен на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в воспитании и социальной адаптации детей с ОВЗ через просвещение и сотрудничество. Основные задачи клуба включают ознакомление родителей с эффективными методами взаимодействия и воспитывающими приемами, формирование мотивации к взаимодействию со специалистами и расширение социальных контактов среди родителей.

Клуб способствует объединению усилий семьи и детского сада в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей. Он помогает установить доверительные отношения между родителями и образовательной организацией, определяет актуальные темы для обсуждения, выбирает интересные формы работы и последовательно решает воспитательные и образовательные задачи.

Результаты работы клуба включают ознакомление родителей с основами возрастной психологии и воспитания детей с ОВЗ, успешное выполнение рекомендаций специалистов, активное участие родителей в образовательном процессе и создание атмосферы психологической безопасности для семей. Кроме того, повысился уровень знаний родителей о развитии и здоровье их детей, а также овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия.

Таким образом, инклюзивное образование таит в себе большие возможности и является носителем новых перспектив для социального развития общества, что является актуальным процессом во всем мире. Развитие инклюзивных подходов в образовании является важной задачей для педагогов, специалистов, руководителей систем образования и имеет положительные возможности для усовершенствования творческого взаимодействия, профессионального общения и совместного анализа результатов и достижений. В результате совместных действий происходит обмен мнениями, разработка необходимых оригинальных концепций и идей. Это очень важно для профессионального развития каждого из участников данного процесса.

Общество всегда что – то теряет, если определенная часть населения не может участвовать в жизни местных сообществ. Дети, которые учатся жить и играть в группе, поощряющей разнообразие, становятся более уверенными в себе, независимыми и продуктивными взрослыми; они делятся своими умениями и талантами с другими людьми. Сообщества выигрывают от того, что люди с инвалидностью вносят свой вклад в благосостояние общества.

Список литературы:

- 1.Бурлова Н.Б. «Социальная защита детства» (справочник руководителя дошкольного учреждения №10), 2012г.
- 2.Гулидов П.В. «Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений» (справочник руководителя дошкольного учреждения, №7), 2012г.
- 3.Зайцев Д.В. «Образовательная интеграция детей с ОВЗ (интернет ресурс информационно – аналитический портал), <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences>.
- 4.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» (программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта), 2005г.
- 5.«Инклюзивное образование» (методические рекомендации по реализации инклюзивного образовательного процесса в детском саду) 2010г.
- 6.Назарова Н.М. «Специальная педагогика. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями», 2000г.
- 7.Самсонова Е.В. «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях», 2012г.

Курдюкова Ольга Викторовна,
педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №26 «Бумбин Орн» г.Элиста

Современные формы работы с родителями детей с ОВЗ

Когда мы говорим о коррекционной работе, важно выстроить сотрудничество с семьей ребенка. Именно такой формат позволит максимально скомпенсировать нарушение ребенка и нормализовать жизнь всей семьи.

И в дальнейшей работе при установлении контакта с семьей ребенка с ОВЗ специалисту следует придерживаться следующих принципов:

- бережное и уважительное отношение к детям и их родителям.
- обращайтесь к родителям по имени или по имени и отчеству. Это показывает ваше уважительное отношение.
- соблюдение конфиденциальности.

Принцип осведомленности родителей о целях и результатах диагностических обследований, видах коррекционного вмешательства.

Принцип компетентности и ответственности. Используя современные формы работы в общения с родителями и детьми с ограниченными возможностями: это различные мессенджеры, чаты, онлайн урок, видео и фотоотчеты специалиста, электронные письма, информации на сайте ДОУ в ВК.

Когда в семье появляется ребенок с ОВЗ, это неизменно отражается на психологическом состоянии всех ее членов: эмоциональные переживания, изменение привычного уклада жизни, нарушение социальных контактов. Специалистам, работающим с ребенком важно это понимать и принимать чувства родителей. Особенно на первых этапах взаимодействия, когда еще не наступила адаптация. Таким образом, повышение компетентности родителей и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В нашем ДОУ практикуются следующая работа педагога-психолога с родителями детей с ограниченными возможностями. Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ проводить диагностику – аналитическую работу с родителями.

1. Это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.
2. При необходимости для большего сбора информации и понятия окружения ребенка с ОВЗ, в ДОУ создается комиссия для посещения семьи. Также мы педагоги группы по договоренности с родителями самостоятельно можем посетить ребенка дома. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке.
3. Также для информирования родителей я использую более распространенный метод работы — это консультации, беседы. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга. В эту работу входят индивидуальные беседы, групповые консультации, раздача буклетов по «Толерантному отношению к детям ОВЗ», «Как помочь ребенку с ОВЗ», «Игры дома с ребенком» и т.д.
4. Для эффективной работы педагог-психолог с родителями у нас в группе используется– письменная форма информирования родителей об успехах их детей, на бумаге или в родительских чатах в мессенджерах. Информирование проводится индивидуально или групповое. Так же в группе стоит почтовый ящик «Задай вопрос психологу», где родители могут написать свою проблему или задать вопрос и получить индивидуальную консультацию по итогу. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.
5. В нашей группе, где находятся дети с ОВЗ, практикуется проведение совместных занятий с ребенком, педагогом и родителями, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместные пути выхода.
6. Также ежедневно родителям группы отправляются фотографии и видеозаписи фрагментов занятий в саду, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения. Также отправляются видео задания и мини уроки для домашнего выполнения.
7. Домашнее видео и фото как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях. В нашем саду также практикуются групповые и коллективные формы работы с родителями:
 1. Родительские лектории, практикумы. Это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.
 2. Так же в нашем детском саду на постоянной основе проводятся круглые столы для родителей детей ОВЗ для обмена опытом по семейному воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.
 3. В детском саду обязательно три раза в год проводятся родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия ДОУ с семьями для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.
 4. Мы педагоги инклюзивной группы постоянно привлекаем родителей детей с ОВЗ к совместным досуговым мероприятиям. Это повышает активность родителей. Это могут быть развлечения, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника и т.п. Эффект от подобного мероприятия высочайший: родители видят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между педагогами и родителями.
 5. Также в работе с родителями я использую тематические консультации. Провожу их как для родителей детей с ОВЗ и как обще групповое занятие. Также проводится в режиме онлайн с использованием Скайпа, ZOOM и других платформ, если родители не могут посетить занятия офлайн. Родитель подключается самостоятельно и участвует также в занятиях.
 6. В нашей группе на постоянной основе проводится совместное участие родителей и детей в

различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Также у нас в группе организуются выставки, галереи творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья: «Мечты сбываются...», «Письмо ветерану», проведение акции «Напиши письмо другу!», конкурс детского рисунка «Я и мир» и размещаются на сайте ДОУ и в ВК. На помощь нам, педагогам, пришли современные интернет-технологии, которые позволяют каждому ребенку с ОВЗ не только получить качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде, общаясь с друзьями в различных мессенджерах. Родители детей с ОВЗ также могут использовать достижения цивилизации для общения с родительской общественностью и со специалистами ДОУ при организации открытых форумов на сайте ДОУ и в социальных сетях.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между ДОУ и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с ограниченными возможностями в семье и в детском саду.

***Корнеева Татьяна Альбертовна,**
педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №30» г.Элиста*

Равные возможности: инклюзивные практики в ДОУ – взгляд семьи и психолога

Инклюзия в образовании – это создание свободной, безбарьерной и безопасной среды для обучения и социализации детей вне зависимости от их физических, социальных, интеллектуальных, психологических и других особенностей. Такой подход развивает в детях умение работать в команде, уважение к чужому мнению, толерантность, готовность прийти на помощь. Инклюзивное обучение позволяет с ранних лет включить особенного ребёнка в социум, а здоровым детям дать успешный опыт общения с людьми, которые отличаются от них по каким-либо признакам.

Работа с семьей занимает одно из основных мест в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. В семье, где растет и воспитывается ребенок с ОВЗ, необходима особая забота и внимание.

Выстраивая коррекционную работу с детьми с ОВЗ, достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная игротерапия. Доступность и разнообразие форм которой привлекает не только педагогов, но и родителей.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется коррекционно-развивающей и оздоровительной работе педагогов с детьми с ОВЗ, направленной на их социальную адаптацию, на всестороннее развитие в соответствии с его возможностями - обучение плаванию, занятия в бассейне. Занятия способствуют не только укреплению здоровья, совершенствованию двигательных способностей, компенсации утраченных двигательных функций, но и привитию жизненно важных навыков, воспитанию морально – волевых качеств.

В результате используемых форм работы у родителей формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Они убеждаются, что вокруг них есть семьи, имеющие похожие проблемы, что активное участие родителей в развитии ребенка с ОВЗ ведет к определенному успеху.

Важнейшая цель, достигаемая в сфере инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями — это создание условий для успешной социализации,

самореализации обучающихся на основе ориентации в мире ценностей, в себе самом и в своих возможностях, а также улучшение уровня жизни семьи.

Взаимодействие в адаптивной образовательной системе ориентировано на приспособлении ДООУ к возможностям и особенностям обучающихся, а не на приспособление ребенка к требованиям дошкольного учреждения: детский сад для всех детей, а не дети для детского сада.

Инклюзивная практика работы с детьми с РАС и детьми с ОВЗ в МКДОУ «Детский сад №30» г. Элиста началась в 2020 году.

В нашем детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования - группы комбинированной направленности. Адаптированная для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Это вариант «полной инклюзии» — посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения. В результате занятий, у детей развиваются коммуникативные навыки, умение работать в группе, они становятся более открытыми к взаимодействию со сверстниками.

Перед ДООУ стоит задача подготовить своих воспитанников к обучению в школе, а в будущем - и к самостоятельной жизни. Для этого необходима достаточно полная коррекция и развитие компенсаторных механизмов у детей, максимально ранняя коррекционно-воспитательная работа, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

В своей работе с детьми я использую различные инновационные технологии. Выстраивая коррекционную работу с детьми с ОВЗ, достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная игротерапия. Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известен с древних времен. Сегодня игра с песком или песочная терапия становится все более популярной в психологической, в психотерапевтической и педагогической практике. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов. В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым в комфортной для него среде.

Наше учреждение дошкольного образования имеет положительный опыт работы с детьми, имеющими отклонение в здоровье. Основная коррекционно-развивающая и оздоровительная работа педагогов с детьми с ОВЗ направлена на их социальную адаптацию, на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, в том числе занятие спортом.

Плавание является одним из оптимальных видов спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено физическими свойствами воды: снижением

нагрузки на тело и уменьшением силы тяжести. Водная среда помогает детям закаляться, укреплять здоровье, а педагог получает возможность работать над компенсацией нарушенных функций их организма. Работоспособность мышц у дошкольников невелика, они довольно быстро утомляются при нагрузках. Однако во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. Занятия в бассейне по обучению плаванию способствует не только укреплению здоровья, совершенствованию двигательных способностей, компенсации утраченных двигательных функций, но и привитию жизненно важных навыков, воспитанию морально – волевых качеств.

Наши воспитанники с большим удовольствием посещают занятия в бассейне, которые проводятся 2 раза в неделю. Учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ, они посещают занятия в бассейне дополнительно.

Для улучшения эмоционально – волевой сферы и повышения интереса к плаванию детей дошкольного возраста часто используется приемы похвалы и поощрения. Проводятся соревнования и эстафеты, игры с элементами спорта, водные праздники, досуги и развлечения.

За период с 2020 года наблюдается динамика улучшения развития детей с различными нарушениями. Хочется отметить положительную динамику в развитии социально-коммуникативных навыков. Дети идут на контакт, понимают инструкцию педагога, если она излагается более детально, нуждаются в повторении инструкции, частично выполняют предложенные задания. У детей появились любимые занятия, снизилась общая и ситуативная тревожность. Практика показала, что наиболее эффективными средствами в коррекционной работе с детьми являются: индивидуальная игротерапия, психогимнастика, песочная терапия, релаксационные игры и упражнения, игры по развитию психомоторики, занятия в бассейне.

С целью организации психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и формирования педагогической культуры родителей в нашем ДООУ организуются формы совместной работы:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- День открытых дверей;
- совместные тематические праздники;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- мастер-классы.

Работа с семьей в нашем детском саду занимает одно из основных мест в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Опыт нашей работы показал, что семье, где растет и воспитывается ребенок с ОВЗ, необходима особая забота и внимание. В ДООУ оказывается психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, содействие в социализации детей с особенностями в развитии и их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

В своей работе использую презентации, демонстрации видеофрагментов занятий. Родителям предлагаются рекомендации по выбору адекватных способов взаимодействия с детьми с ОВЗ, их воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии. Целью таких мероприятий является ориентирование родителей на создание оптимальных педагогических условий в семье путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком. Для повышения эффективности работы проводится изучение уровня удовлетворённости родителей организацией и содержанием работы по вопросам внедрения инклюзивного образования в ДООУ. Результаты опроса родителей свидетельствуют об их удовлетворенности работой всего педагогического коллектива в целом.

В результате используемых форм работы в нашем детском саду у родителей формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Они убеждаются, что вокруг них есть семьи, имеющие похожие проблемы, что активное участие родителей в развитии ребенка

с ОВЗ ведет к определенному успеху. У родителей формируется интерес к работе дошкольного учреждения с их детьми, повышается компетентность в психолого-педагогических правовых вопросах, возрастает интерес к мероприятиям, проводимым в ДОУ, растет удовлетворенность родителей работой педагогов в целом.

*Татаурова Раиса Ивановна, педагог-психолог, Дагбаева Мария Александровна,
учитель-дефектолог МАДОУ «ЦРР-детский сад «Солнышко» ГО посёлок
Агинское, Забайкальский край*

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях сельской местности

Коррекционно-развивающая работа в детском саду с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях сельской местности представляет собой важный аспект повышения качества образования и социальной интеграции детей.

Поскольку в сельской местности возможности для развития дошкольников с ОВЗ могут быть ограничены, то детский сад выступает, пожалуй, основным социальным институтом, который способен оказать квалифицированную помощь семьям этих детей в их образовании и воспитании.

Цель коррекционно-развивающей работы в детском саду – повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

«Особенный» ребёнок – Даша (имя изменено) пришёл в наш детский сад в 2022 году. При поступлении в детский сад девочка не имела никаких навыков самообслуживания, проявляла агрессию по отношению к детям, во время занятий была раздражительна – кричала, плакала, бросалась на пол, на контакт с воспитателем не шла. Но мама девочки очень хотела, чтобы она наравне со всеми посещала детский сад, адаптировалась в детском коллективе, научилась тому, чему учат обычных детей, жить в обществе.

Перед нами встал вопрос: как в условиях сельского детского сада организовать свою работу с «особыми» детьми?

Мы разработали адаптированную образовательную программу, индивидуальный образовательный маршрут, которые помогли целенаправленно вести процесс воспитания и обучения ребёнка.

Мы понимали, что без совместной работы с семьёй педагогическое воздействие теряет всякую силу, так как участие родителей в жизни ДОУ, группы, помогает им увидеть своих детей совсем в другой обстановке, в другом общении, чем дома. Выбирая характер взаимодействия, мы остановились на партнёрстве.

Основная цель нашего взаимодействия с семьёй: установить доверительные отношения с детьми, родителями, объединится в одну команду, добиться от родителей проявления желания делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В тесном сотрудничестве с родителями ребёнка мы выявляли его интересы, способности.

В ходе реализации программы обратили внимание на то, что Даша проявляет заинтересованность к книгам. Побеседовав с мамой, мы решили развивать увлечение девочки. Дома появилась большая библиотека детских книг, аудиозаписи песен, сказок. В детском саду во время утреннего приёма тоже прослушивали сказки, песенки и тогда ребёнок быстрее

успокаивался, переставал капризничать, а вскоре начал и подпевать. В течение дня с детьми разучивались дидактические игры, кукольный театр, пальчиковый, а также драматизация сказок.

Дети группы относились к «особенной» девочке доброжелательно, но__появилась проблема: родители воспитанников видели только негативные стороны присутствия ребёнка-инвалида в группе.

Эффективными в этом плане явились формы, направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с ОВЗ: презентации его положительных сторон, участие в выставках.

Кроме того, мы проводили родительские собрания, анкетирования, беседы с родителями группы, выстраивая доброжелательные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Благодаря проделанной работе стал виден результат: родители поняли, что дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них должны научиться жить вместе.

В этом году Даша посещает старшую возрастную группу.

В настоящий момент девочка стала с удовольствием ходить на все занятия, спокойна, играет со всеми детьми.

За последние два года в наш детский сад поступило ещё три ребёнка с ОВЗ. Но сейчас, опираясь на предыдущий опыт работы, мы знаем, как выстраивать взаимоотношения с воспитанниками и их родителями. Конечно, к каждой семье нужен особый подход.

Алексей (имя изменено) ещё проходит адаптацию, и с мамой составлен план совместной работы. С родителями проводятся ежедневные беседы по выявлению интересов ребёнка, а также пожеланий и предложений.

Золто (имя изменено) с нами с 2023 года. Мама с готовностью идёт на контакт, прислушивается к советам воспитателей и специалистов.

У Золто слабо развита мелкая моторика рук, но он увлеченно делает открытки для родителей, поделки для мамы. На мастер-класс по изготовлению из теста из листочков, семян мы приглашаем мам.

Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Планируя ту или иную форму работы, мы всегда исходим из анализа представлений о родителях своей группы: готовы ли они к сотрудничеству в той или иной форме; есть ли у них желание к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. А уже с учётом этого используем наиболее понравившуюся им форму работы, естественно предъявляя следующие требования к взаимодействию: проявление родителями заинтересованности, готовности к контакту, и ожидаемый результат.

В коррекционной работе педагог – психолог и учитель-дефектолог работают в тандеме.

Так, педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, в развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

В своей работе широко применяем и используем дидактические игры, игры – инсценировки, игры имитации, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры – этюды, упражнения на релаксацию, беседы, слушание музыки, проигрывание ситуации; игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других, игры на формирование адекватной самооценки, упражнения, направленные на обучение ребенка приемлемым и способам разрядки гнева и агрессивности, упражнения на развитие саморегуляции, игры на развитие вербального и невербального общения со сверстниками и взрослыми, психогимнастики, арттерапия, сказкотерапия.

Коррекционная работа учителя – дефектолога с детьми ведется в таких направлениях, как: ознакомление с окружающим миром, формирование математических представлений,

сенсомоторное развитие. Базовым элементом таких занятий являются игры, направленные на совершенствование мелкой моторики пальцев рук, общей моторики. Дети рисуют, лепят, конструируют. Цель работы учителя – дефектолога: предоставление своевременной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности.

Коррекционные образовательные мероприятия у учителя дефектолога несут большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в детском саду с детьми, имеющими особые образовательные потребности в условиях сельской местности представляет собой уникальную задачу, требующую индивидуального подхода и креативных решений.

В таких условиях, где ограничены ресурсы и возможности, важно создавать игровые и обучающие программы, которые учитывают специфику и потребности каждого ребенка. Это может включать адаптацию учебных материалов, использование местных ресурсов и создание безопасной и поддерживающей среды. Активное вовлечение родителей в коррекционно-развивающую работу также играет значительную роль, поскольку они могут продолжать занятия дома, создавая поддерживающую атмосферу.

Очевидно, что такая работа требует специфического подхода и методов, учитывающих как индивидуальные характеристики детей, так и особенности саморазвития и социального окружения. Поскольку в сельской местности возможности для получения дополнительной помощи могут быть ограничены, важно развивать партнерские отношения с местными учреждениями и организациями, которые могут предоставить ресурсы и поддержку.

*Аникина Оксана Вячеславовна ,
педагог-психолог МКДОУ «Детский сад «Весёлая планета» Ростовская область,
Орловский район, п. Орловский*

«Использование кинезиологических упражнений в коррекционной работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

Больше 6 лет я работаю педагогом-психологом в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Веселая планета» поселок Орловский и уже второй год в группе компенсирующей направленности. Меня интересуют методики развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Тема «кинезиологических упражнений в коррекционной работе» стала для меня темой моего самообразования. На эту тему я смотрела много вебинаров (такие как «Кинезиологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста», «Зеркальное рисование как эффективное средство развития мелкой моторики у детей и метод синхронизации работы полушарий головного мозга» и др.) и читала много информации в интернет-ресурсах.

Сегодня я хочу рассказать вам о кинезиологических упражнениях, которые, по моему мнению, являются наиболее результативными и эффективными средствами коррекции и помогают достичь успехов в преодолении трудностей в обучении и развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Образовательная кинезиология» в первую очередь используется в образовательных целях для оптимизации процесса обучения. Она помогает детям справляться с задачами, требующими четкого мышления или связанных с определенными проблемами. В этой

методике акцентируется внимание на восстановлении связи и координации между правым и левым полушариями, а также между другими участками мозга.

Метод «Гимнастика мозга» был разработан психологом Полом Дэннисоном в 60-х годах. Проведя множество практических занятий с детьми, имеющими диагноз «умственная отсталость», он доказал, что любого ребенка можно «активировать». Несмотря на простоту, методика демонстрирует впечатляющие результаты. В 1987 году были проведены экспериментальные исследования, подтвердившие эффективность «Гимнастики мозга».

Кинезиологические упражнения активируют те области мозга, которые ранее не участвовали в обучении. Применение этой методики способствует улучшению у детей памяти, внимания, речи, пространственного восприятия, координации движений, а также снижению утомляемости и повышению способности к саморегуляции. Она также помогает выявить скрытые таланты и расширить возможности мозга ребенка. В процессе работы я наблюдала значительный прогресс в обучении, развитии и выражении эмоций у детей. Упражнения подходят как детям, так и взрослым, они легки в выполнении и не требуют специальной физической подготовки. В практике отмечается положительная динамика: дети лучше сосредотачиваются, повышается их работоспособность, движения становятся более согласованными, а у детей появляется речь. Кинезиологические упражнения действуют как моментально, так и накапливаясь со временем.

Рекомендуется выполнять кинезиологические упражнения ежедневно, предпочтительно утром, в комфортной и спокойной обстановке. Важно точно придерживаться каждого этапа, занятия могут проводиться сидя или стоя, лучше всего перед началом урока. Длительность упражнений подбирается в зависимости от возможностей ребенка.

Не сложные кинезиологические упражнения я использую в подгрупповой и групповой работе с детьми, на индивидуальных занятиях подбираю упражнения с учетом возможностей и актуального развития ребенка.

Я использую кинезиологические упражнения в начале занятия для того, чтобы «включить» внимание ребенка и активизировать познавательные процессы. Хорошо подходят дыхательные упражнения, они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль. - В течении занятия я применяю телесные упражнения в качестве физкульт минутки. Они развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. - Также во время занятия я применяю глазодвигательные упражнения. Они позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, упражнения на развитие мелкой моторики. В завершении занятия хорошо провести упражнения для релаксации, они снимают напряжение, способствуют расслаблению. Хорошо работают различные кинезиологические игры, «Повтори за мной» - способствует развитию и переключаемости внимания, рисование двумя руками, атак же упражнения «Кулак – ребро – ладонь», «Ушки, рожки, пяточок», «Стучалки – рисовалки» и др. Желательно сопровождать все упражнения считалочками, стихами или песенками. А так же существует большое количество кинезиологических сказок. Но по своим наблюдениям, могу сказать, что детям скучно выполнять просто упражнения, поэтому в свои коррекционные занятия я включаю различный материал. Предпочитаю использовать простой и доступный, такой, как втулки от пищевой пленки (трубочки разные по цвету и диаметру). С ними выполняю различные упражнения на дыхание, глазодвигательные упражнения, упражнение на ориентировку в пространстве и упражнения на межполушарное взаимодействие. Сейчас предлагаю посмотреть видео.

Хочу отметить, что кинезиологические упражнения широко используются на тренингах для педагогов и на мини мастер-классах для родителей. Взрослые не только ощутили на себе практический эффект таких упражнений (снижение напряжения, улучшение настроения и пр.), но и «взяли себе на вооружение» некоторые простые игры.

Дети не становятся умелыми сразу. Важно помнить основное правило: занятия должны быть регулярными, только тогда дети смогут достичь значительного прогресса.

По этой причине я советую всем педагогам активнее использовать кинезиологические упражнения в своей практике, так как они не только обеспечивают эффективные коррекционные результаты, но и дарят огромное количество положительных эмоций.