**Аналитическая справка**

**по итогам проведения мониторинга объективности результатов Всероссийских проверочных работ**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), от 25.07.2018 № 13/331, приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия №1184 от 16.08.2019 «О проведении мониторинга объективности результатов Всероссийских проверочных работ» 10 октября 2019 г. была проведена Региональная диагностическая работа (далее РДР) по математике среди учащихся 6 классов ОО РК: МКОУ «Цаган-Нурская СОШ», МКОУ «Кумская СОШ».

**Анализ контрольно-измерительных материалов мониторинга**

**по математике в 6 классе**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по математике содержали 15 заданий, на выполнение которых давалось 60 минут. В заданиях проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, находить неизвестный компонент арифметического действия, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Также проверялись умения применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач. Задания повышенного уровня сложности были направлены на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В заданиях 1–8, 9 пункт 2 необходимо записать только ответ. В задании 9 (пункт 1) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10 - 15 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–5 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «целые числа».

Заданием 6 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 7, 8, 12,14 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 9 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 10 проверяется развитие пространственных представлений.

Заданием 11 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 13 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задание 15 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Каждое верно выполненное задание 1– 8, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2), оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 11 -12, 14-15 оценивается от 0 до 2 баллов. Итого, максимальное количество баллов за работу 20. Время выполнения работы – 60 минут.

Составителями была определена шкала пересчета первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале (Таблица 1).

*Таблица 1. Шкала пересчета первичных баллов в отметку*

*по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

***Кумская школа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **КумскаяСОШ Количество учащихся выполнивший задание/** **%** | **Цаган-Нур СОШ Количество учащихся выполнивший задание/** **%** |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах целых чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «целые числа» | 0/0**%** | 7/63% |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 3/60**%** | 0/0% |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 3/60**%** | 1/11% |
|  | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями. | 2/40**%** | 0/0% |
|  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Уметь находить делители и кратные чисел | 5/100**%** | 7/63% |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 3/60**%** | 8/72% |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 5/100**%** | 2/18% |
|  | Умение проводить логические обоснования. | Решать простые задачи на рассуждение разных типов. | 30/60**%** | 10/90% |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 5/100**%** | 6/54% |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 5/100**%** | 3/27% |
|  | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 4/80**%** | 3/27% |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 3/60**%** | 2/18% |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 3/60**%** | 3/27% |
|  | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с 40использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* | 4/60**%** | 3/27% |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0/0**%** | 0/0% |
|  | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 0/00**%** | 2/18% |

**Анализ мониторинга объективности результатов всероссийских проверочных работ**

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6 класса МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.Санджирова» показал, что большинство детей не подтвердили результат, учебный материал по математике усвоен не качественно, так как уроки повторения не показали должного результата, не умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Результаты региональной проверочной работы МКОУ «Кумская СОШ» показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно- умениями.

Данные результаты отражают соотношение отметок учащихся в журнале с теми, которые были получены по результатам проведения РДР в апреле нынешнего года.

Итоги проведения Региональной диагностической работы по математике в 6 классах свидетельствуют о незначительном расхождении результатов оценивания Всероссийской проверочной работы в Кумской школе и тревожное состояние обучения в Цаган-Нурской СОШ .

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР и РДР на Педагогическом совете и сформировать План мероприятий по подготовке ВПР – 2020.
2. Рассмотреть проблему мотивации к обучению учительским коллективом с привлечением педагога-психолога.
3. Усилить контроль при организации проведения и проверки ВПР с целью получения объективных результатов.
4. При проведении ВПР привлекать сторонних наблюдателей (независимых); при проверке ВПР привлекать педагогов-предметников, не работающих в данных классах. Если в школе один учитель данной предметной области, содействовать для привлечения к этой работе учителей других ОО.