**«Методическое сопровождение молодых педагогов ДОО через организацию «Школы молодого педагога»**

**(Методические рекомендации )**

Реформирование современного дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Современное общество нуждается в педагоге с высоким уровнем профессионализма, компетентном, свободно владеющем своей профессией, готовом к постоянному профессиональному росту, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационном процессе ДОО. Педагог - важнейший субъект, призванный решать задачи развития образования. Он является ресурсом повышения качества образования.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его профессионального и личностного развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Молодые специалисты с первой минуты своей деятельности выполняют должностные инструкции и несут ту же ответственность, что и наставники - воспитатели с педагогическим опытом работы, а родители (законные представители), администрация и коллеги по работе ожидают от молодых специалистов профессионализма. Это достаточно сложный период, и если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то адаптация может привести к стрессу и даже к увольнению.

Ранее осуществлялся традиционный подход в адаптации молодых педагогов в ДОО: к каждому молодому воспитателю прикрепляли официального наставника. Сегодня ситуация изменилась. Большинство молодых воспитателей нуждается не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого-педагогическую помощь, помощь в раскрытии творческого потенциала.

Профессиональная адаптация педагога - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, детским коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление педагога в личностном и профессиональном плане происходит тогда, когда он приступает к активной самостоятельной деятельности. Поэтому особое значение в методической работе с молодыми педагогами в современных условиях приобретает реализация программы «Школа молодого воспитателя». Методическое сопровождение должно быть направлено на формирование инициативной, активной личности педагога ДОО, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, развитие практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию образовательного процесса с учетом современных требований. Работа Школы осуществляется в соответствии с положением о «Школе молодого воспитателя» и планом работы ДОО на учебный год.

*Цель* такой программы - создание условий в ДОО для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

*Задачи* методического сопровождения молодых воспитателей ДОО:

 - обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности;

 - формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;

 - совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов. Помощь молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями);

 - обеспечение постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании.

*Пути реализации:*

1. Создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога детского сада в процессе «вхождения» в образовательную среду.

2. Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.

3. Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

*Этапы реализации программы:*

Задача руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

*І этап* – 1-й год работы: адаптация молодого педагога в коллективе.

*ІІ этап* – 2-ой год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей, семинары и т. д. На этом этапе старший воспитатель предлагает определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углубленно. Активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада.

Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога осуществляется через:

- организацию консультаций, методической помощи с использованием индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, направленной на совершенствование процесса развития профессионализма;

- индивидуальное взаимодействие с наставником (анкетирование, собеседование, консультации);

- стажировка у наставников;

- посещение тренингов по становлению и развитию профессиональной деятельности;

- посещение и участие в психологических тренингах по совершенствованию коммуникативных навыков умению разрешать конфликты, обучению навыкам профилактики и разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов;

- освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;

- взаимопосещение образовательной деятельности в ДОО;

- проведение образовательной деятельности для коллег ДОО;

- приобретение опыта использования в образовательном процессе ИК - технологий;

- систематическое использование имеющихся ИКТ - навыков в повседневном и профессиональном контексте;

- курсовая подготовка;

- самообразование;

- выступления на семинарах, педсоветах;

- представление опыта работы по освоению педагогических технологий;

- участие в творческих группах ДОО;

- участие в конкурсах;

- участие в работе профессиональных Интернет-сообществ;

- формирование и развитие опыта анализа и самоанализа образовательной деятельности;

- приобретение опыта рефлексии деятельности.

*ІІІ этап* – 3-й год работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

На завершающем, обобщающем этапе дается оценка результативности программы. Контроль реализации программы может проводиться при помощи мониторинга разработанного на основе профессионального стандарта педагога. Профессионализм педагога дошкольной организации оценивается комплексно. Интегрированная оценка включает показатели динамики развития знаний, умений и навыков, ИКТ-компетентность педагога, его личностные качества определяющие специфику профессиональной деятельности, отношения ребенка к детскому саду, степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

 Текущий контроль проводится с целью установления уровня овладения воспитателями профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются молодые воспитатели.

Итоговый контроль проводится с целью установления эффективности выбранных форм и методов обучения молодых воспитателей.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Таким образом, программа «Школа молодого воспитателя» позволит молодым педагогам решить проблемы вхождения в профессию, овладеть способами организации детского коллектива, формами проведения образовательной, игровой, исследовательской и другой деятельности, развить свои профессиональные функции: коммуникативную, координирующую, диагностическую, конструктивно-организаторскую, исследовательскую, проективную. Кроме того, поможет выявить способности к инновационной деятельности, сформировать портфолио молодого специалиста, а главное укрепить желание посвятить себя социально важному делу развития, воспитания и обучения детей.

*Литература:*

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 289 с.

2. Беляева, И.В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами / И.В. Беляева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - №12. - С. 6-15.

3. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». - 2012. - 96 с.

4. Грудцева, Н.Л. Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации / Н.Л. Грудцева. // Молодой ученый. - 2018. - № 19 (205). - С. 200-202

5. Старший воспитатель дошкольного учреждения № 3, №5, - 2010г.

6. Управление дошкольным образовательным учреждением №7, - 2012 г

***Приложение***

**Структура Программы методического сопровождения молодых специалистов «Школа молодого педагога»**

1. Целевой раздел

• Пояснительная записка

• Актуальность темы

• Цели и задачи программы

• Принципы

• Направления работы

• Ожидаемые результаты

• Сроки реализации программы

2. Содержательный раздел

• Основные формы работы ШМП

• Структура программы ШМП (по направлениям работы)

• Реализация программы (этапы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
|  |  |  |

• Система мониторинга за ходом реализации программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Методы** | **Формы предоставления результатов** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Анкета молодого специалиста**

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной

подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

 новизна деятельности;

 условия работы;

 возможность экспериментирования;

 пример и влияние коллег и руководителя;

 организация труда;

 доверие;

 возможность профессионального роста.

9. Что Вам хотелось бы изменить?

**Диагностика проблем педагога**

**1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**

* Познавательное развитие
* Занятия эстетического цикла
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

* Материальные условия
* Большое количество детей в группе
* Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
* Недостаток педагогического опыта
* Нехватка методической литературы

**3.** **Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

* Да
* Нет
* Не знаю

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

* На занятиях
* В игровой деятельности
* В труде
* В художественной деятельности

**5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**

* Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
* Умение диагностировать волевое развитие ребенка
* Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
* Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
* Знание особенностей  эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

**6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

* В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
* В методических консультациях по отдельным разделам
* Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
* В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Анкета изучения затруднений педагога ДОУ**

**в организации современного качества образования**

**(самодиагностика педагога дошкольного образования)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание вопроса** | **Варианты****ответа** |
| Знание анатомо-физиологических и психологическихособенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения |  |
| Владение педагогической диагностикой |  |
| Выбор типа занятия и темпа его проведения |  |
| Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений) |  |
| Умение планировать учебно-воспитательный процесс |  |
| Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения |  |
| Использование методов, направленных на развитиевоспитанников |  |
| Оказание дифференцированной помощи детям с разнымуровнем подготовки и отношения к обучению |  |
| Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников |  |
| Использование здоровьесберегающих технологий |  |
| Обеспечение благоприятных условий в группе:-гигиенических;-эстетических |  |
| Обеспечение действенного воспитательного влияния назанятии результатов обучения, воспитания и развитиявоспитанников |  |
| Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социум |  |
| Умение осуществлять анализ полученных на занятиирезультатов обучения воспитания и развития воспитанников |  |

**Тест для молодого воспитателя на определение его**

**педагогической стрессоустойчивости**

**(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

**1. Поступление на работу в детский сад:**

А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.

Б. Ехал к вам, да заехал к нам.

В. Попался, как ворона в суп.

**2. Посвящение в должность воспитателя:**

А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.

Б. Летать летаю, а сесть не дают.

В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

**3. Первый самостоятельный опыт:**

А. Прежде веку не помрешь.

Б. Его пошли, да сам за ним иди.

В. Как ступил, так и по уши в воду.

**4. Отношение к наставничеству:**

А. Наука учит только умного.

Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.

В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

**5. Проведение занятий с детьми:**

А. Не бьет стрела татарина.

Б. Учи других – и сам поймешь.

В. Ехала кума неведомо куда.

**6. Проведение режимных моментов:**

А. День в день, топор в день.

Б. Жив, жив Курилка.

В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

**7. Родительские собрания:**

А. Не трудно сделать, да трудно задумать.

Б. Первый блин комом.

В. Жаловался всем, да никто не слушает.

**8. Участие в педагогических советах в ДОУ:**

А. Живет и эта песня для почину.

Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.

В. Фасон дороже приклада.

**9. Конец учебного года:**

А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что

доброго мастерства.

Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.

В. Вечер плач, а заутре радость.

**Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

**А** – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

**Б** – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

**В** – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

**Стрессоустойчивость:**

для ответов типа **А** – нормальная.

для ответов типа **Б** – неустойчивая.

для ответов типа **В** – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»**

**I. Этап – подготовка доклада.**

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.

2. Формулировка основных вопросов доклада.

3. Составление развернутого плана выступления.

4. Просмотр и чтение специальной литературы.

5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.

6.Распределение материала по вопросам.

**II. Этап – работа с подготовленными материалами**

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент

2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).

3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).

**III. Этап – подготовка к выступлению.**

**1. Просмотр и чтение готового текста**

**2. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы у слушателей.**