

Бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия  
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации  
работников образования»

(БУ ДПО «КРИПКРО»)

ПРИКАЗ

от «23» 03 2022 г.

№ 49А

Элиста

Об утверждении Положения  
о региональной системе работы  
со школами с низкими результатами  
обучения и школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях

В целях реализации механизмов управления качеством образования в образовательных организациях Республики Калмыкия, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по УМР (Б.Н.Мушаева).

Ректор



Л.Д.Мунчинова

## Положение

о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

1.2. Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже относительно других школ.

1.3. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Региональный План мероприятий («дорожная карта») поддержки ШНОР и ШНСУ;
- Муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- Школьные программы улучшения качества образования/перехода в эффективный режим работы.

### 2. Цели и задачи региональной системы работы с ШНОР и ШНСУ

2.1. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШНСУ:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия»;
- выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями);
- организация мониторинга рисков снижения образовательных результатов;
- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

2.2. Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями в Республике Калмыкия представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе мер, направленных на:

- мониторинг и информационно-аналитический отчет школ;

- использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными организациями;
- поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ; реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников школ;
- создание условий для формирования межсетевое партнерства;
- выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов;
- адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организаций региона;
- меры ликвидации учебной неуспешности в образовательных организациях региона.

### **3. Выбор показателей и методов сбора информации**

3.1. Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР и ШНСУ.

Система региональных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ (приложение 1);
- группу показателей для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ (приложение 2);
- группу показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях (приложение 3);
- группу показателей по профилактике учебной неуспешности образовательных организаций республики (приложение 4).

3.2. Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

3.3 Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов:

- открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

3.4 Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач.

3.5. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур бюджетного учреждения Республики Калмыкия «Центр оценки качества образования» (далее – БУ РК «ЦОКО»);

- результаты аттестации педагогических кадров;
- данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников.

### **4. Описание методов сбора информации**

4.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном,

школьном уровне для повышения качества образования.

4.2. Организатором мониторинга является бюджетное учреждение дополнительного профессионального обучения Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования (далее – БУ ДПО РК «КРИПКРО»).

4.3. По времени осуществления мониторинг подразделяется на входной, промежуточный и итоговый.

Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- мониторинг по профилактике рисков учебной неуспешности в образовательных организациях региона.

4.4. На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ:

- по критерию «устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования» (ШНОР) по группам основных показателей на основе ежегодного статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ;
- по критерию «индекс социального благополучия» (ШНСУ) по показателям для расчета индекса социального благополучия школ (ИСБШ).

4.5. На уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ по критериям:

- доля ШНОР и ШНСУ, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся 11 классов «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» по русскому языку и математике от общего количества ШНОР и ШНСУ;
- доля ШНОР и ШНСУ, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся 9 классов «Государственная итоговая аттестация – 9 класс» (по русскому языку и математике от общего количества ШНОР и ШНСУ);
- доля ШНОР и ШНСУ, показывающих положительную динамику результатов «Всероссийские проверочные работы» (ВПР) (курс начальной школы) от общего количества ШНОР и ШНСУ;
- для получения информации используются аналитико-статистические данные образовательных результатов БУ РК «ЦОКО», Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

4.6. Для мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях используются следующие критерии.

- доля образовательных организаций республики, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля образовательных организаций республики, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

4.7. На уровне мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов, используются те же критерии, что и для мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ (пункт 4.5).

4.8. Мониторинг по профилактике учебной неуспешности образовательных организаций республики включает следующие показатели:

- доля образовательных организаций, в которых сформирована

внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

4.9. Результатом проведенных мониторингов является статистические данные и информационно-аналитические материалы.

## **5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

5.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ, определение перечня ШНОР и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- выявление ресурсных дефицитов в образовательных организациях с целью их устранения;

- отслеживание динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- определение эффективности мер по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона с целью совершенствования системы профилактики.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР и ШНСУ — по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования;

- образовательным организациям региона — по профилактике учебной неуспешности;

- БУ ДПО РК «КРИПКРО» - по корректировке регионального Плана мероприятий «дорожная карта»;

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ;

- разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- органам муниципальных управлений (отделов) образования - по разработке муниципального Плана мероприятий «дорожная карта» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ.

## **6. Принятие мер и управленческих решений**

6.1. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами,

функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы профилактики школьной неуспешности в образовательных организациях;

- идентификации ШНОР и ШНСУ, выявлением динамики образовательных результатов по годам;

- выявлением динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- разработкой региональной и муниципальных «дорожных карт» поддержки ШНОР и ШНСУ, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школьных программ повышения качества образования;

- назначением регионального и муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР, ШНСУ и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на региональном и муниципальном уровнях;

- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР, ШНСУ и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также школьных программ повышения качества образования;

- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

6.2. Анализ эффективности работы с ШНОР и ШНСУ проводится не реже одного раза в год.

Приложение 1  
к Положению о региональной  
системе работы со школами с низкими  
результатами обучения и школами,  
функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях

Группа показатели для выявления школ с низкими образовательными  
результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях

Для выявления и идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - соответственно ШНОР и ШНСУ) используются:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для оценки по данному критерию используются следующие показатели:

- Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация — 11 класс» (далее - ЕГЭ);
- Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация — 9 класс» (далее - ОГЭ);
- Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР).

По каждому из показателей рассчитывается рейтинг образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один общий рейтинг общеобразовательных организаций региона. Последние в рейтинге определяются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы» (далее - ИСБШ) – совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

Показатели для расчета ИСБШ:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета.

Другие характеристики: отнесение школы к категории малокомплектная школа; расположение в сельской местности; наличие в школе подвоза обучающихся до места учебы и обратно.

Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНСУ — школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и включить их в список школ для оказания адресной поддержки.

Приложение 2  
к Положению Положение о региональной  
системе работы со школами с низкими  
результатами обучения и школами,  
функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях

Группа показателей  
для выявления динамики образовательных результатов в школах с  
низкими образовательными результатами и школах, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях

Для мониторинга состояния для выявления школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях используются следующие группы показателей:

1. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация — 11 класс» (русский язык и математика);
2. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация — 9 класс» (русский язык и математика);
3. Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (курс начальной школы).  
В расчетах используется:
  - средний балл;
  - процент успеваемости обучающихся.
4. Динамика академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах.

Приложение 3  
к Положению Положение о региональной  
системе работы со школами с низкими  
результатами обучения и школами,  
функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях

Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов  
в образовательных организациях

Основными показателями ресурсных дефицитов в образовательных организациях региона являются:

- доля образовательных организаций региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля образовательных организаций региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Ресурсные дефициты:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;
- территориальная отдаленность школы;
- низкий экономический потенциал района, его инфраструктуры;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры образовательной организации, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Приложение 4  
к Положению Положение о региональной  
системе работы со школами с низкими  
результатами обучения и школами,  
функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях

Группа показателей по профилактике учебной неуспешности  
в образовательных организациях

Основными показателями профилактики учебной неуспешности являются:

- доля образовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут.
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.