

**Информационно – аналитическая справка
по итогам работы за 1 полугодие 2022 года
в рамках федерального проекта «500+»**

Министерство просвещения Российской Федерации под лозунгом «Важел каждый ученик» запустил проект «500+» с целью поддержки школ, показавшие низкие образовательные результаты.

Список рискованных школ формировался посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования:

- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- Основного государственного экзамена (ОГЭ);
- Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

и в соответствии с письмом ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО) от 22.11.2021 года № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году» с целью организации адресной методической помощи в Республике Калмыкия с учетом федеральных критериев были отобраны 2 школы в федеральный проект «500+»:

- МБОУ «Ики –Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» Ики –Бурульского района;
- МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста.

Целью поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях республики, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента. Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. Таким образом, чтобы определить факторы, влияющие на качество образования в ШНОР, была проведена комплексная диагностика (тестирование), в котором принял участие 393 участника из отобранных 2 проекта «500+», в том числе: 2 руководителя, 37 учителя, 177 обучающихся 6 и 9 классов, 177 родителя.

Также после централизованного анкетирования на наличие управленческих и педагогических навыков 2 кандидата из числа лучших директоров образовательных организаций республики утвердили себя в позиции кураторов проекта «500+». Кураторы проходили анкетирование на платформе ФИОКО.

На основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организациях, участвующих в проекте, были выделены факторы, влияющие существенным образом в образовательных организациях, включенных в программу поддержки. Сами критерии по определению факторов были заданы ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО). Руководствуясь «дорожной картой» и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от (Приказ № 09 от 20.01.2022 г. «Об участии в федеральном проекте «500+» <http://monrk.ru/deyatelnost/Liccontrol/%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%20500+%20%D0%BD%D0%B0%202022.pdf>), в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, сформирована региональная БУ ДПО РК «КРИПКО», муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку школам с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации программы развития образования в Республике Калмыкия (Постановление Правительства Республики Калмыкия от 27.12.2018 г. № 416) (<http://monrk.ru/deyatelnost/EduQRegManagement/SchoolingQAS/Goals/%D0%9F%D0%9F%D0%A0%D0%9A%20416%20%D0%BE%D1%82%2027122018%20%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%9A.pdf>)

и подпрограммы «Современная школа»;

- 4 школы определены в региональные ШНОР:
 - МОКУ «Хар – Булукская СОШ» Целинного района;
 - МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э.Чоноскаева» Ики –Бурульского района;
 - МКОУ «Плодовитенская СОШ» Малодербетовского района;
 - МКВ (сменное) ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5 г. Элиста

(Приказ № 183 от 14.02.2022 г. «Об утверждении списка школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022 году»

(<http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0%202022.pdf>).

Произведена замена регионального куратора (Приказ № 235 от 16.22.2022 г. «О внесении изменений в приказ № 1676 от 16.02.2022 г.»

<http://monrk.ru/deyatelnost/Liccontrol/%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0500+.pdf>) и куратора школы:

- Намрова Елена Владимировна – директор МКОУ «Городовиковская СОШ № 3» за МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста;

- Бургуева Инна Анатольевна – директор «Ергенинской СОШ им. Л.О.Инджиева» за МБОУ «Ики –Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева».

Задачи кураторов:

- посещение школ с изучением рисковых профилей;
- поддержка школ в выборе направления рисков для работы посредством верификации рисков указанных в рисковом профиле.

Задачи школы, участвующей в проекте:

- при поддержке куратора, заполнить Шаблон самодиагностики;
- разместить его в информационной системе, активировать соответствующие направления рисков;
- реализовывать направления, подтверждая документально.

Определены муниципальные координаторы школ:

- Долгих Саглар Павловна – главный специалист Управления образования

Администрации г. Элисты;

- Манцаев Александр Советович – заместитель начальника отдела образования Ики –Бурульского РМО.

Задачи координатора:

- исключить ситуации, при которых школа остается один на один с выявленными проблемами. Нерешительность школьной команды часто связана с неуверенностью в правильности действия, задача координатора – оказать достаточную поддержку, чтобы школа сама сделала первый шаг в направлении разворачивания антикризисной управленческой модели.

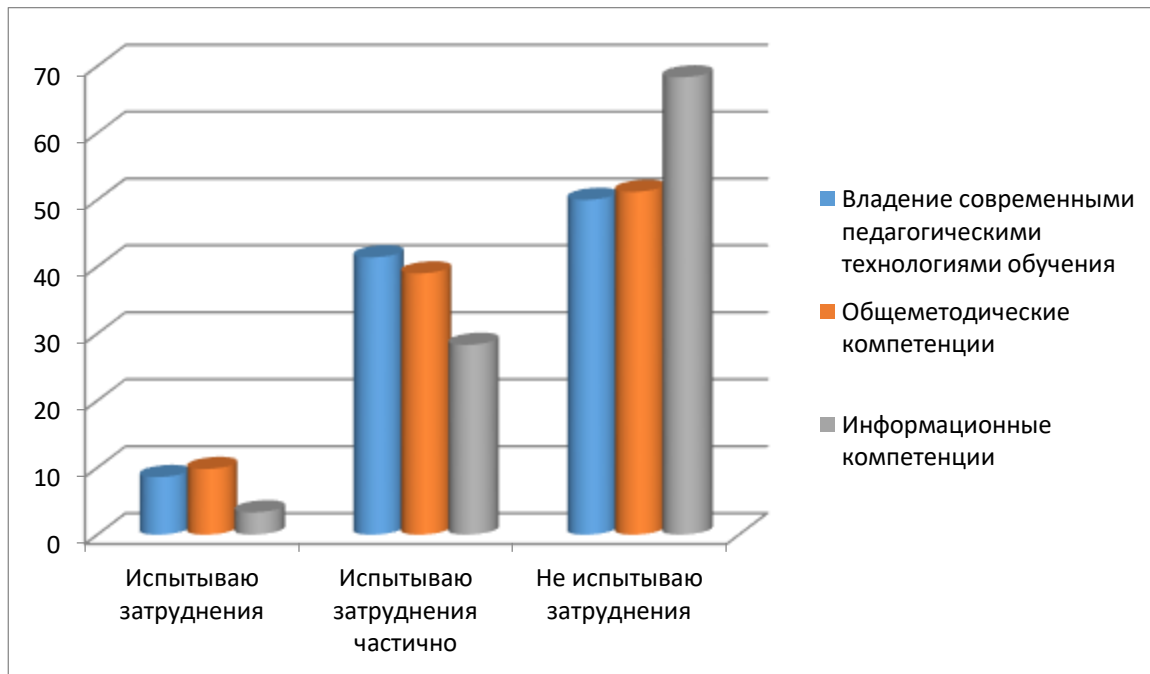
Оказание адресной методической помощи по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи образовательным организациям, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, по антирисковому профилю «Несформированности внутришкольной системы повышения квалификации».

Поставлена цель: создание к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, овладения профессиональными компетенциями.

Для школ с низкими образовательными результатами были проведены курсы в ЦНППМ по программе «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающие низкие образовательные результаты» (два потока - с 14.02. по 02.03.2022 г., с 14.03. по 31.03 2022 г. - 72 часа). Прошли все педагоги двух школ - 100%.

В целях создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных дефицитов проведено анкетирование по диагностике профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников.

Уровни профессиональных затруднений педагогов



Проведенное анкетирование способствовало разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации.

Прошли курсовую подготовку на платформе ФГАОУ «Академия Министерства просвещения России»:

1. «Школа современного учителя» 13 человек прошли из них:

- МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста – 9 человек;
- МБОУ «Ики – Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» - 4 чел.

2. «Школа Министерства просвещения России»

- МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста – 3чел.

3. Стажировка «Проектный подход в управлении системами образования на основе Мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации»:

- МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста – директор школы Мукаева Баирта Викторовна, Долгих Саглара Павловна – главный специалист Управления образования Администрации г. Элисты;
- МКВ (сменное) ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 5 г. Элиста – директор школы Филиппов Сергей Витальевич;
- МБОУ «Ики –Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева» - директор школы Лиджиева Лидия Горяевна, Манцаев Александр Советович – заместитель начальника Отдела управления образования Администрации Ики – Бурульского РМО;

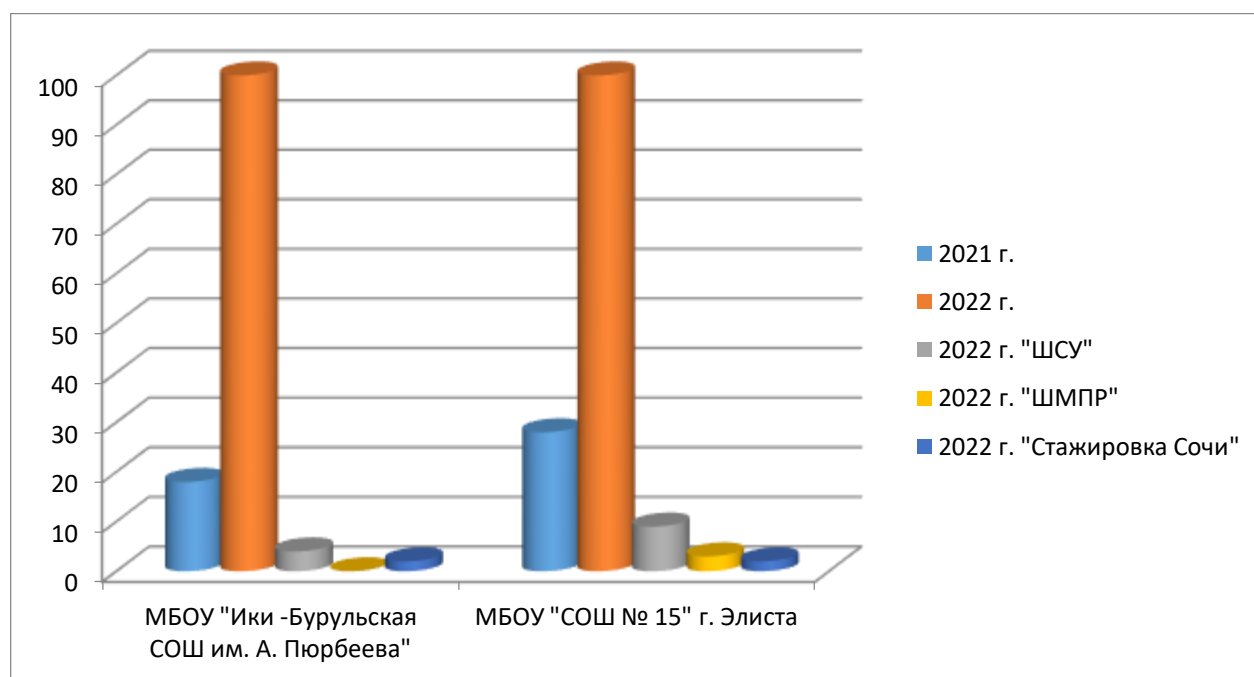
- МОКУ «Харбулукская СОШ» - директор школы Мушаева Байрта Михайловна, Чульчаева Эльза Шорваевна заместитель Главы Администрации, начальник Управления образования Администрации Целинного РМО;
- МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э.Чонокаева» - директор школы Олюшева Татьяна Эрдниевна;

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательных организаций является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Ики –Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» и МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста проходит в соответствии с региональными мероприятиями «дорожная карта» на 2022 год, основное место прохождения БУ ДПО РК «КРИПКРО» и ЦНППМ на основе чек листа. Если в 2021 году курсовую подготовку прошли в МБОУ «Ики –Бурульская СОШ им.А.Пюрбеева 18 человек, что составляет 36 %, а в МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста 28 человек - 76 % от общего числа педагогических работников, то в 2022 году оба коллектива прошли все 100%.

Прохождение курсовой подготовки по чек листам в 2021, 2022 годах.

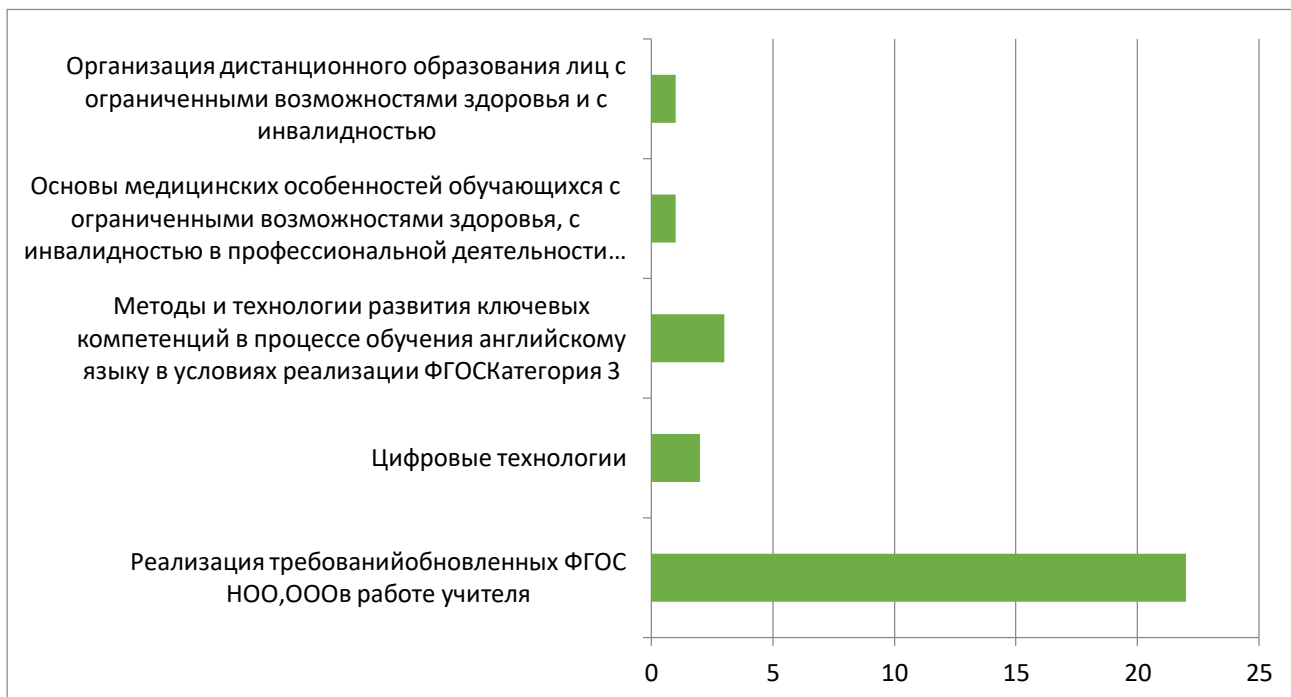


По итогам работы по данному риску даны рекомендации:

- участие педагогов в курсах повышения квалификации на базе ФГАОУ «Академия Минпросвещения России», БУ ДПО РК «КРИПКРО», региональных практико-ориентированных семинарах, практических занятиях;
- актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной методической компетентности педагогических работников;
- организация педагогического сопровождения учителей;
- работа над индивидуальной методической темой в контексте выявленных профессиональных дефицитов;
- организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Школы, участники федерального проекта «500+», в рамках выполнения плана мероприятий «дорожная карта» запланировали работу с педагогическим коллективом, обучающимися, родительским сообществом. Результатом работы школ стало участие в мероприятиях различного уровня:

Педагоги МБОУ «Ики –Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева»



МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста



Одним из путей выхода в эффективный режим по данному риску является повышение профессионального уровня педагогов через систему непрерывного образования педагогов: курсовая подготовка, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, организация сетевого взаимодействия, семинарах, вебинарах, а также участие в конкурсах профессионального мастерства.

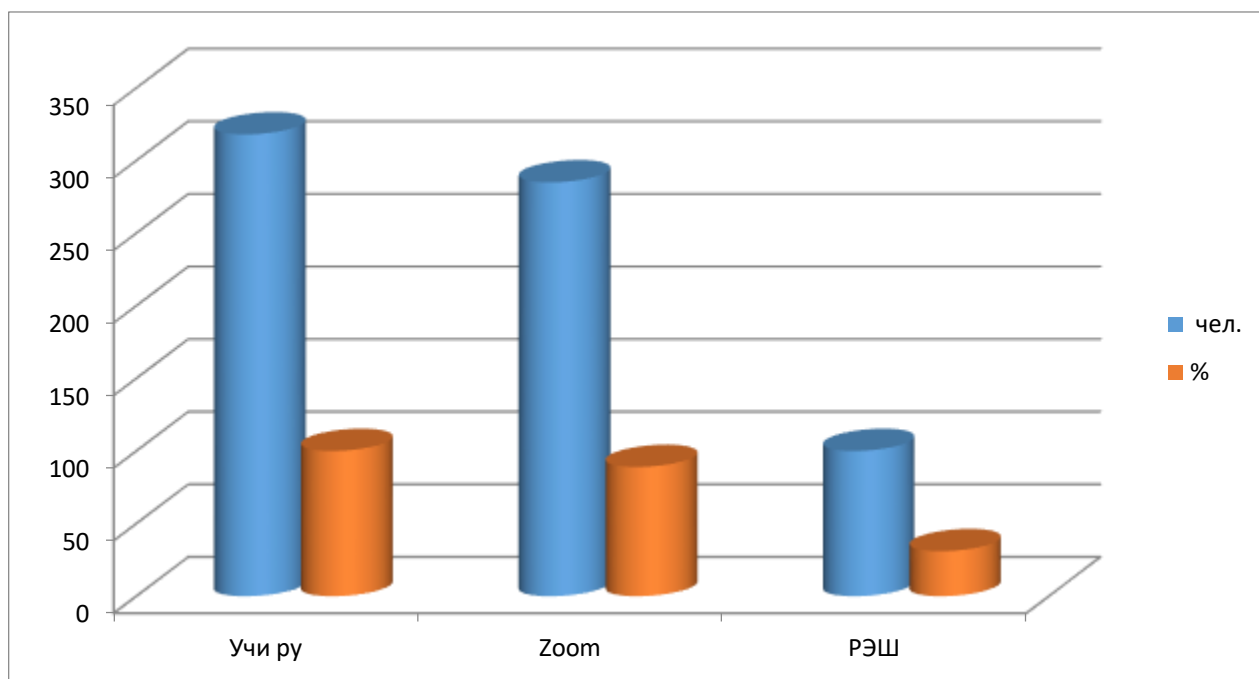
Одним из индикаторов положительной динамики по эффективному выходу из рискованной зоны – это увеличение доли детей, участвующих в международных, всероссийских, региональных, муниципальных и школьных конкурсах и олимпиадах, а также динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. По итогам сравнения 2020 года и 2021 года, опираясь на результаты самообследования, мы наблюдаем положительную динамику, что способствует повышению учебных достижений. В 2020 году доля обучающихся, занявших первые и призовые места в олимпиадах и конкурсах составляла 32%, в 2021 году – 47%. Данные результаты достигнуты благодаря планомерной индивидуальной работе с детьми, в том числе с одаренными.

Другим индикатором показателя эффективности проделанной работы по устранению риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» является модернизация системы дистанционного обучения с применением

электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

На сегодняшний день все 318 (100%) обучающихся используют электронную образовательную площадку «Учи.ру», 285 (89%) – Zoom, РЭШ – 100 человек (31%).

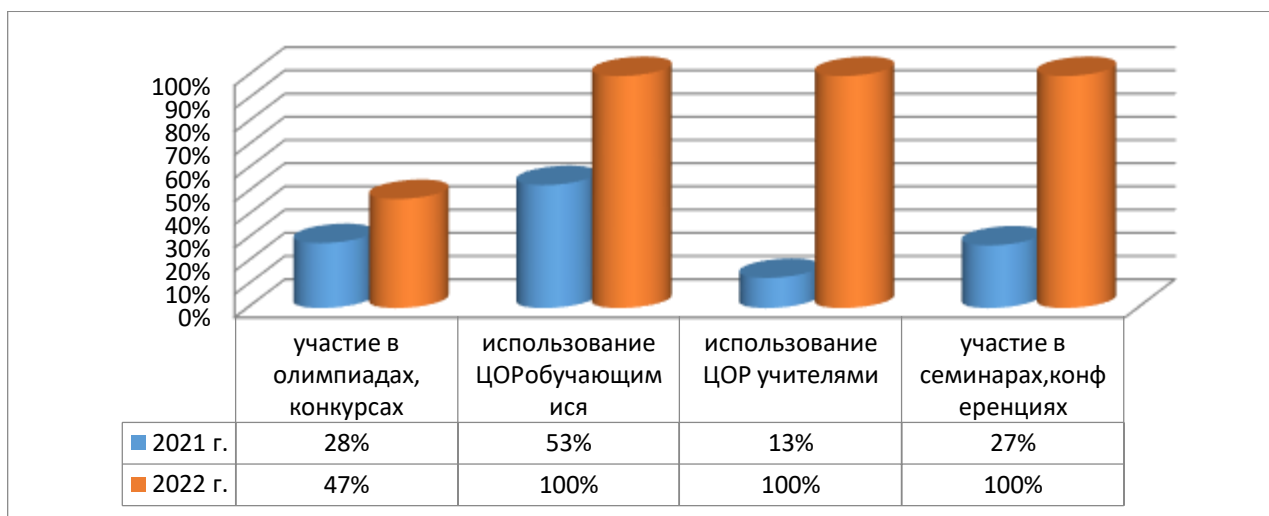
Обучение обучающихся МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста на платформах:



Награды и звания



Индикатор положительной динамики МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста



Региональная (МО и Н РК, БУ ДПО РК «КРИПКО»), муниципальная координационная группа по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях были организованы и проведены:

- выезды (методические «десанты», встречи-консультации, «круглые столы», коучинги, форсайт-сессии и т.д.) в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников.

- ВКС:

- «Особенности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Республики Калмыкия» (Приказ № 230 от 22.02.2022 г. Министерства образования и науки РК <http://monrk.ru/deyatelnost/Liccontrol/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20500+24.02.pdf>;

- «О проведении межмуниципального совещания по вопросам реализации проекта «500+» (Приказ № 706 от 28.04.2022 г. <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20706.pdf>.

Региональные семинары:

- «Организация методической поддержки образовательных организаций «500+» в Республике Калмыкия» для школ имеющих низкие образовательные

результаты обучения (Приказ № 258 от 25.02.2022 г. Министерства образования и науки РК (<http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%98%D0%BA%D0%B8%20-%D0%91%D1%83%D1%80%D1%83%D0%BB%2028.02.2022%20%D0%B3..pdf>

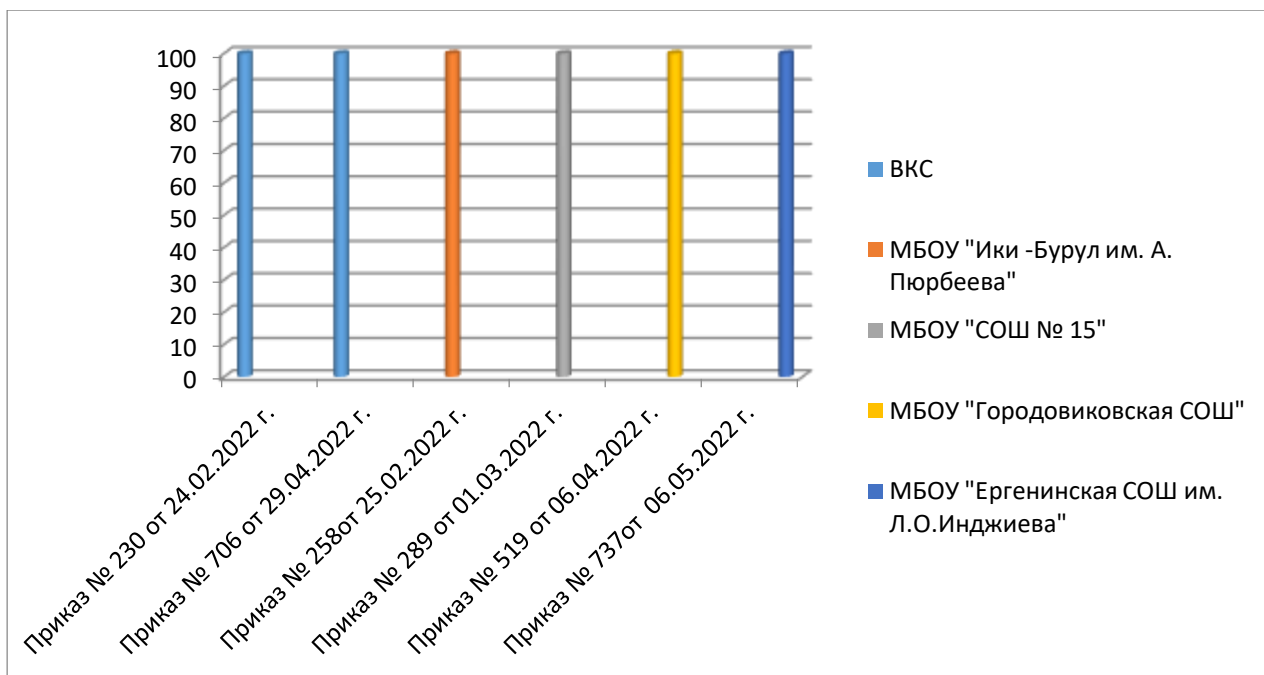
- «Современная образовательная среда, обеспечивающая успех каждому ребенку» (Приказ № 289 от 01.03.2022 г.) <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%A1%D0%9E%D0%A8%2015%2001.03.2022%D0%B3..pdf>

- «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» (Приказ № 519 от 06.04.2022 г.) <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%2006%2004%202022.pdf>;

- «Наставничество в образовании» для учителей русского языка и литературы <http://www.kripkro.ru/index.php/8-novosti/2088-respublikanskij-seminar-uchitelej-russkogo-yazyka-i-literatury-nastavnichestvo-v-obrazovanii> с участием методических команд образовательных организаций участвовавших в федеральном проекте «500+» в 2021 году.

- «Повышение учебной мотивации школьников как фактор формирования ценностного ориентира образовательной траектории обучающихся» (Приказ № 737 от 06.05.2022 г. <http://monrk.ru/deyatelnost/obshchee-obrazovanie/>) с участием методических команд образовательных организаций участвовавших в федеральном проекте «500+» в 2021 году. Кирюхин Олег Анатольевич, региональный методист в ЮФО, доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕ, заслуженный учитель РФ, провел мастер – класс «Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися, имеющих низкую учебную мотивацию».

Региональные семинары и ВКС



С 20 мая по 1 июня 2022 года проведен опрос участников проекта 2021 года. Анкетирование прошли кураторы и директора школ участников проекта 2021 года и получили 1 балл для республики. Обе школы записали выступление (презентация, тезисы выступления и видео) для вебинара, проводимый ФИСОКО.

В целях создания комплекса мер для приведения материально-технического состояния в соответствие с нормативными требованиями безопасности, санитарными и противопожарными нормами МБОУ "СОШ № 15" и МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева» стали участниками проекта по капитальному ремонту общеобразовательных организаций в 2022 году.

Создано республиканское педагогическое сообщество «Вектор роста» в целях организационно - методического сопровождения реализации федерального проекта "500+" школ с низкими образовательными результатами (Приказ № 73 А от 13.05.2022 г.) http://www.kripkro.ru/images/news/RSOCO/systema_poddergka_shkol/500/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0_73%D0%90_%D0%BE%D1%82_13.05.2022.pdf

Создана региональная стажировочная площадка по реализации проекта «500+» (Приказ № 279 от 28.02.2022 г.) <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20279.pdf>.

1. разработка муниципальными координаторами муниципальных «дорожных карт» перевода школ в эффективный режим функционирования;
2. Программы развития школы и Концепции по улучшению показателей рискового профиля и образовательных результатов.

После завершения разработки концептуальных документов и размещения их в ИС МЭДК участники образовательных отношений (МО и Н РК, БУ ДПО РК

«КРИПКРО», муниципалитеты, школы, кураторы) приступят к реализации своих мероприятий, отраженных в программе развития школы и дорожных картах.

Таким образом, Республика Калмыкия в рамках федерального проекта «500+» в целях адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты реализует мероприятия «дорожная карта» в плановом режиме, участвуя одновременно в вебинарах для региональных и муниципальных координаторов, руководителей, кураторов ШНОР проводимых ФИСОКО.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



Распределение рисков по школам 2021 год

Низкий уровень оснащения школы

0/19/11	34/46/49	60/60/45
Интернет	Цифровое оборудование	Учебные материалы

Недостаточная предметная и методическая компетентность

70/20/30	86/82/86	80/87
----------	----------	-------

Нехватка педагогов профессиональных компетенций ОО Самооценка учителями своей компетенции

Риски низкой адаптивности

67/80	66/82	77/89
-------	-------	-------

Использование современных педтехнологий Использование элементов формирующего оценивания Учет индивидуальных возможностей обучающихся

Низкий уровень вовлеченности родителей

1/12	81/77	87/88
------	-------	-------

МКОУ «Молодежненская СОШ»
МКОУ «Соленовская СОШ им. А.В.Казначеева»
МКОУ «Уманцевская СОШ им. Н.А.Надеева»

Низкий уровень оснащения школы

0/14	41/52	49/58
------	-------	-------

Недостаточная предметная и методическая компетентность

21/18	58/70	80/87
-------	-------	-------

Риски низкой адаптивности

66/82	62/89	66/82
-------	-------	-------

Низкий уровень вовлеченности родителей

1/12	81/77	87/88
------	-------	-------

МБОУ «Ики – Бурульская СОШ им. А.Пюрбеева»
МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста