

**Ашкинова Л.П. старший преподаватель
кафедры русского и иностранных языков, литературы БУ ДПО КРИПРО**

**Методические рекомендации по формированию читательской грамотности школьников
(по итогам оценки читательской грамотности обучающихся 7-8, 9-11 классов и учащихся
СПО Республики Калмыкия в 2020 году)**

Современное общество заинтересовано в активном и понимающем читателе, т.к. мы живем в условиях переизбытка информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Формирование читательской грамотности – это один из основных ресурсов в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Основопологающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни. Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты международных исследований грамотности чтения PIRLS и PISA. За последнее десятилетие, благодаря международным сравнительным исследованиям PIRLS и PISA, взгляд на чтение кардинально изменился. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в средней школе, и неразрывно связывается с понятием «текст». Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

С целью оценки сформированности читательской грамотности у обучающихся 7-8, 9-11 классов и учащихся СПО в 2019- 2020 году изучалась сформированность следующих читательских умений:

- Поиск информации: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде) ;
- Понимание: включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован);
- Осмысление и оценивание информации: включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей).

В ходе диагностики анализировались следующие показатели: уровень сформированности читательских умений; средний балл учащихся за выполненную работу; успешность

выполнения учащимися заданий, направленных на проверку читательских умений, а также факторы, которые могли повлиять на уровень формирования читательских умений, а именно: организация процесса чтения дома и на уроках, время, затрачиваемое на чтение, мотивация и интерес учащихся к чтению.

По результатам исследования динамики читательской грамотности в целом отмечается рост читательской грамотности у обучающихся 10 и 11 классов. Это свидетельствует о качественной работе с информационными текстами не только в рамках одного учебного предмета.

Исследование «PISA для школ» изучает три группы читательских умений:

- Поиск информации: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде, результаты ниже российских на 5);
- Понимание: включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован, результаты ниже на 6);
- Осмысление и оценивание информации: включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей, результаты ниже на 8).

Следует отметить, что в сравнении между средним звеном и старшими классами (10-11) активнее всего идет развитие третьей группы читательских умений – давать оценку содержанию текста (увеличение на 9 %); по второй же группе умений – интерпретировать информацию из текста – прирост составляет 7 %.

Факторами, оказывающими существенное влияние на развитие читательской грамотности учащихся, являются уровень владения русским языком, наличие книг для чтения в домашней библиотеке, приобщение всех членов семьи к совместному чтению.

Однако при исследовании вовлеченности учащихся в чтение во время урока выявилось, что учащиеся на уроке больше заняты пассивными видами деятельности (читают про себя, молча слушают учителя, делают записи под диктовку учителя), тогда как вовлечение в совместную активную деятельность на уроке (дискуссии, обсуждение, проектная деятельность) более всего способствует развитию читательской грамотности учащихся, формированию компетентного читателя. Кроме этого существенным фактором, влияющим на развитие читательских умений школьников, является продолжительность времени, потраченного на чтение литературы во внеурочное время и чтение ради удовольствия. Как показывают результаты мониторинга (что вполне объяснимо), более развиты читательские умения у школьников, которые читают каждый день более одного часа.

Материально-технические ресурсы ОО включают физическую инфраструктуру, цифровое оборудование, обеспеченность учебными материалами. Одним из значимых показателей, влияющих на результаты учащихся, является обеспеченность ОО достаточным количеством устройств, имеющих стабильное соединение с Интернетом. Максимальную долю положительных оценок со стороны руководителей ОО Республике Калмыкия получило «состояние объектов школьной инфраструктуры (помещений, зданий)». Наиболее критично представители администрации ОО оценили «обеспеченность учебными материалами».

Данные исследования по общероссийской выборке показали значимые различия результатов «Оценки по модели PISA» в связи с квалификацией педагогов образовательных организаций. Так, лучшие результаты по всем видам грамотности демонстрируют учащиеся ОО с высокой (более 50%) долей педагогов высшей квалификационной категории. Данная закономерность по региону не была обнаружена. Согласно ответам руководителей ОО – участников исследования в Республике Калмыкия, чаще всего на курсах повышения квалификации педагогов освещались темы, связанные с предметной подготовкой учителей, повышением объективности оценивания результатов обучения и развитием навыков работы в инклюзивной среде. В пятерке наиболее распространенных направлений также – развитие навыков формирующего оценивания и приемы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Директора также отвечали на вопрос о том, какие темы они считают наиболее актуальными для своего педагогического коллектива. Лидирующие позиции в рейтинге наиболее актуальных тем повышения квалификации педагогов занимают такие направления, как предметная подготовка педагогов, повышение объективности оценивания результатов обучения и развитие навыков формирующего оценивания. В числе самых востребованных тем также – приемы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе и развитие навыков работы в инклюзивной среде.

В среднем по России 50% ОО реализуют углубленное изучение каких-либо предметов. В Республике Калмыкия показатель составил 47%. Как и в среднем по России, результаты учащихся в ОО Республики Калмыкия с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП) значимо выше, чем в организациях без углубленного изучения.

В Республике Калмыкия, как и в целом по общероссийской выборке, среди образовательных организаций, средний результат которых не менее 500 баллов по крайней мере по одному виду грамотности, обнаруживается значительная доля ОО с углубленным изучением предметов.

Результаты не менее 500 баллов по читательской грамотности были достигнуты в 37 образовательных организациях. В среднем по РФ в школах с высоким значением индекса олимпиадной активности отмечаются значимые различия результатов по читательской и математической грамотности. Что касается школ Республики Калмыкия, значимых различий по видам грамотности не наблюдается.

Качество образования влияет на принятие решения о продолжении обучения в школе после окончания 9 класса. В целом по России прослеживается закономерность: чем большая доля учащихся переходит из девятого класса в десятый, тем лучшие результаты в региональной оценке

по модели PISA учащиеся таких школ показывают (см. рис. 20). В Республике Калмыкия данная закономерность прослеживается отчасти: обнаруживается в отношении результатов по читательской и естественнонаучной грамотности и не обнаруживается в отношении результатов по математической грамотности. Таким образом, качество основной школы определяет выбор траектории дальнейшего обучения в школе, в том числе играют роль хорошие предметные результаты и положительная школьная атмосфера.

Школы с углубленным изучением предметов показывают лучшие результаты в исследовании PISA. Углубленное преподавание позволяет развивать практические представления учащихся о предмете, необходимые для успешного решения задач типа PISA, прежде всего благодаря метапредметной составляющей такой практики. Таким образом, учителя, обладающие компетенциями, достаточными, чтобы полноценно охватить в своей работе ФГОС и уделять внимание не только предметной составляющей обучения, достигают высоких результатов в национальных и международных оценочных процедурах. С другой стороны, на результаты школ с углубленным изучением предметов может оказывать влияние отбор школьников при поступлении.

Школы, в которых большая доля контингента переходит в старшие классы, показывают более высокие результаты. Значительно чаще это школы с углубленным изучением предметов. Большая доля контингента, покидающая школу после ступени основного образования, свидетельствует о сложностях в поддержании эффективного обучения. Школьники, которые уходят из школы после 9 класса, фактически останавливаются в подготовке на уровне 8 класса. Сильный педагогический коллектив использует средние классы школы как фундамент для создания прочной базы, определяющий дальнейшие образовательные и карьерные планы учащихся.

Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

На основе вышеизложенного с целью совершенствования читательских умений обучающихся педагогическим работникам общеобразовательных организаций рекомендуется использовать в процессе обучения предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в нем фрагмент / фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, т.е. требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.
- работать с метафорами: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события;

– различать информацию, заданную в тексте, от той, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

– размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие / несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

– оценивать утверждение текста с точки зрения моральных или эстетических представлений;

– формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта, сравнивать новую информацию с прочитанным ранее, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в сообщении и находить пути восполнения этих пробелов;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию, находить способы проверки противоречивого сообщения;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее, приводить доводы в защиту своей точки зрения;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

4. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.

5. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. п.

6. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности.

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области формирования читательской грамотности обучающихся учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся».
2. Анализировать заданий из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности РАО ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

3. Анализировать из открытых банков заданий PISA для формирования и оценивания читательской грамотности с целью создания «дидактической копилки» (подбор учебных текстов для использования в качестве обучающих и оценочных материалов).

Приложение

Интернет-ресурсы

(онлайн уроки и вебинары по формированию читательской грамотности)

1. Читательская грамотность на уроке литературы
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6987903645958791738&text=онлайн+урок+читательская+грамотность>
2. Читательская грамотность: от результатов проверочной работы 2019г. к практике урока...
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12284566098590336561&text=онлайн%20урок%20читательская%20грамотность&path=wizard&parent-reqid=1590832010328933-1278556719345225324300294-production-app-host-vla-web-yp-136&redircnt=1590832383.1>
3. Роль уроков русского языка в формировании читательской грамотности младших школьников
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2194377186703921749&text=онлайн%20урок%20читательская%20грамотность&path=wizard&parent-reqid=1590832010328933-1278556719345225324300294-production-app-host-vla-web-yp-136&redircnt=1590832479.1>
4. Формирование читательской грамотности на основе коммуникативно-деятельностного подхода...
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5945059812974704377&text=онлайн%20урок%20читательская%20грамотность&path=wizard&parent-reqid=1590832010328933-1278556719345225324300294-production-app-host-vla-web-yp-136&redircnt=1590832553.1>
5. Развиваем читательскую грамотность (работа с текстом)
Официальный канал Яндекс.Учебника
<https://www.youtube.com/watch?v=COyj5ZAzRx4>
6. Развиваем читательскую грамотность (подготовительные задания)
Официальный канал Яндекс.Учебника
<https://www.youtube.com/watch?v=nQG2fLlKhCU>
7. Что такое читательская грамотность
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4017782166671921920&text=онлайн+лекции+по+читательской+грамотности&path=wizard&parent-reqid=1590945954017559-1370012995405449284200126-production-app-host-vla-web-yp-131&redircnt=1590946062.1>

8. Инструменты, приемы и стратегии формирования читательской грамотности обучающихся

https://www.youtube.com/watch?v=GNDfkaruwr8&feature=emb_err_woyt

9. Русский родной язык. Формирование читательской грамотности

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12394908930536922652&text=онлайн+лекции+по+читательской+грамотности&path=wizard&parent-reqid=1590945954017559-1370012995405449284200126-production-app-host-vla-web-yp-131&redircnt=1590946062.1>

10. Электронная образовательная платформа «Лекта»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>.