

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

ПРИКАЗ

от 6.04 2021 г.

№ 910

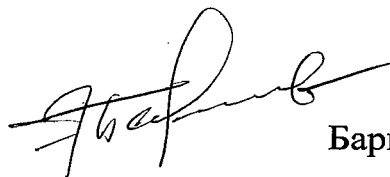
г. Элиста

Об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования
Республики Калмыкия

В целях реализации статьи 64 и статьи 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», повышения эффективности функционирования региональной системы общего образования Республики Калмыкия в соответствии с федеральными требованиями, предъявляемыми к механизмам управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, приказываю:

1. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Республики Калмыкия (приложение).
2. Отделу общего образования МОиН РК (Мацакова Э.М.) обеспечить реализацию Концепции в Республике Калмыкия.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Питкиеву Т.И., заместителя министра.

Министр



Баринов Э.В.

КОНЦЕПЦИЯ
мониторинга качества дошкольного образования Республики
Калмыкия

I. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция мониторинга качества дошкольного образования Республики Калмыкия (далее – Концепция) представляет собой концептуальный документ, определяющий цели, задачи, объекты, механизмы, модели оценивания объектов, показатели качества дошкольного образования, методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования Республики Калмыкия в соответствии с федеральными тенденциями и требованиями, направленными на совершенствование региональных механизмов управления качеством общего образования.

1.2. Методологической основой региональной Концепции послужила Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, основная цель которой заключена в формировании единого образовательного пространства Российской Федерации и выдвижении единых методологических требований к мониторингу качества дошкольного образования (далее – МКДО) как на федеральном, так и на региональном, муниципальном, внутриорганизационном уровнях.

1.3. Цели и задачи региональной Концепции мониторинга качества дошкольного образования

Цели региональной Концепции МКДО:

– развитие региональной системы мониторинга качества дошкольного образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением

образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования, а также на уровне ДОО.

- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Задачи региональной Концепции МКДО:

- создание региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Республике Калмыкия;
- определение показателей качества дошкольного образования в Республике Калмыкия;
- определение объектов мониторинга в Республике Калмыкия;
- определение требований к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования в Республике Калмыкия;
- описание основные мероприятий мониторинга качества дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне ДОО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в Республике Калмыкия.

1. 4. Актуальность Концепции

Развитие системы дошкольного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования. В настоящее время в образовательной политике наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Актуальность разработки региональной Концепции мониторинга качества дошкольного образования обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования - повышение управляемости качеством дошкольного образования. В настоящее время перед образовательной системой Республики Калмыкия стоит задача включения в РСОКО сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества регионального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему.

1.5. Нормативно-правовую основу МКДО в РК составляют:

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, Издательство «Национальное образование», М, 2020 г.;

- Методических рекомендаций по проведению МКДО, Издательство «Национальное образование», М, 2020 г.;

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» (с изменениями на 28 июля 2020 г.);

- Постановление Правительства РК №416 от 27.12.2018 г. «О государственной программе Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия»;

- Приказа МО и Н РК №1047 от 29.05.2018 г. «Об утверждении Концепции Единой региональной системы оценки качества в Республике Калмыкия».

1.6. Реализация региональной Концепции основывается на следующих принципах МКДО:

1) *Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Республике Калмыкия.*

МКДО призван создать информационные условия для управления качеством в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования РК в целом.

ДОО, участвующая в МКДО, получит возможность:

стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов РФ и РК, потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

2) *Ориентация на создание единого образовательного пространства.*

Требования региональной Концепции МКДО носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и

региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО (РФ), должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых Законом «Об образовании» закреплено за ДОО.

3) *Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.*

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе регионального МКДО необходимо:

собирать *актуальную и значимую* информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

собирать *разностороннюю и комплексную* информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц,

включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Республики Калмыкия, необходимых для получения целостного представления о качестве регионального дошкольного образования;

открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

4) Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ.

МКДО направлен на обеспечение реализации требований Закона «Об образовании» и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

5) Ориентация на непрерывное совершенствование.

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Республике Калмыкия необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до региональных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, – системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

6) Ориентация на создание развивающей образовательной среды.

МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

не подлежит непосредственной оценке;

не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного развития детей;

не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;

не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В

основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности – квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) – содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки критериев оценивания качества – показателей МКДО.

7) Ориентация на открытость и консенсус.

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные МКДО размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей ОО, органов управления системой образования, органов государственной власти и

местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

1.7. В концепции используются следующие *условные обозначения и сокращения*:

РФ – Российская Федерация

РК – Республика Калмыкия

МО и Н РК – Министерство образования и науки Республики Калмыкия

ДО – дошкольное образование

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.8. Сроки реализации Концепции МКДО Республики Калмыкия – с 2021 – 2024 г. г.

II. Объекты МКДО Республики Калмыкия

1) группа организаций, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;

3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;

4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти Республики Калмыкия.

III. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования в Республике Калмыкия

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования должны включать:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном и региональном уровнях;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: педагогов, коллектива ДОО, администрации ДОО, учредителя ДОО, муниципальных и региональных органов управления образованием.

IV. Модели оценки объектов мониторинга

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценки качества дошкольного

образования, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО. В основе областей качества и системы показателей качества МКДО лежат требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО;

2. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы;

Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

1. независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную

оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ;

2. внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

1-й этап дистанционного экспертного мониторинга (работа с сайтом ДОО, анализ Отчета о самообследовании ДОО, анализ документации ДОО по областям качества МКДО, оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО, определение типичной группы);

2-й этап выездного экспертного мониторинга (сбор, обработка и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО в типичной группе ДОО, сбор, обработка и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО, в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом, оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО);

3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;

4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;

5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

3. Внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию.

4. Интегрированный анализ данных внешнего мониторинга на организационном, муниципальном, региональном уровне;

4. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МКДО в субъектах Российской Федерации.

V. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования в Республике Калмыкия

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДО;

5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. качество управления в ДОО.

5. 1. Региональный показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Цель – совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования в Республике Калмыкия.

Задачи - определить соответствие программ, разработанных в ДОО РК, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО («Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»), оценить системность организации образовательного процесса в ДОО РК.

Региональными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:

• в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел, состоящий из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего количества, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования в динамике за 3 года.

5.2. Региональный показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Цель – Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях РК (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Задача – совершенствовать содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.
2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего числа, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие в динамике за 3 года.

5. 3. Региональный показатель качества дошкольного образования направления «Качество образовательных условий в ДОО» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Цель – Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях РК.

Задачи - совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда
- психолого-педагогические условия.

Кадровые условия

В качестве региональных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего числа, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием в динамике за 3 года.

Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РПС) в ДОО,

оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если: существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если: обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего числа с низким/высоким уровнем качества образовательной среды в динамике за 3 года.

- доля ДОО от их общего числа, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда

группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) в динамике за 3 года.

Психолого-педагогические условия

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого - педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и

мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего числа, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. в динамике за 3 года.

5. 4. Региональный показатель «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- Реализация в ДОО АООП ДО, учитывающих индивидуальные образовательные потребности ребенка»;

- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Реализация в ДОО АООП ДО учитывающих индивидуальные образовательные потребности ребенка» определяется наличием информации о реализации АООП ДО на официальных сайтах ДОО.

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего количества, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ в динамике за 3 года.

5. 5. Региональный показатель «Качество взаимодействия с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи

образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях» (образовательные проекты, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами»

Оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего числа, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье в динамике за 3 года.

5. 6. Региональный показатель качества дошкольного образования «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу»

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» считается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными

правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). В ДОО соблюдаются санитарно - гигиенические нормы.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств и др.). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по

потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др.). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Ожидаемые показатели:

- доля ДОО от их общего числа, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями) в динамике за 3 года.

5. 7. Региональный показатель «Повышение качества управления в ДОО»

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Ожидаемые показатели;

- доля руководителей ДОО от их общего числа, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона в динамике за 3 года.

- доля ДОО от их общего числа, в которых функционирует ВСОКО в динамике за 3 года.

- доля ДОО от их общего числа, в которых разработана программа развития в динамике за 3 года.

VI. Методы сбора и обработки информации

1. Система МКДО РК предполагает разграничение методов сбора информации для внутреннего и внешнего мониторинг качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом, а также для мониторинга качества управления системами образования муниципального и регионального уровня.

2. Методы сбора информации для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;

- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;

- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей/законных представителей воспитанников ДОО в электронной

или рукописной форме «Анкета родителей/законных представителей воспитанников ДОО»;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как Интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

- сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации»;

- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

- сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

- сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

3. Методы сбора информации для мониторинга качества управления системами образования муниципального и регионального уровня:

- сбор информации путем изучения опубликованной законодательной базы в сфере дошкольного образования РФ;

- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на региональном уровне;

- сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах государственной власти Республики Калмыкия (как субъекта РФ) информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях,

направленных на повышение качества дошкольного образования на региональном уровне, а также их результатов;

- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти РК и органов местного самоуправления нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;

- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти РК, органов местного самоуправления и уполномоченных организаций механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне, а также их результатов;

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО муниципалитета/субъекта РФ;

- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО муниципалитета/субъекта РФ;

- сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

VII. Требования к инструментарию МКДО

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации в РК используется инструментарий МКДО, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях. Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО).

VIII. Требования к организационным и техническим решениям МКДО

Для организации сбора информации, предусмотренной методами сбора информации необходимо произвести отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников регионального МКДО: региональная организация-оператор МКДО, региональный координатор МКДО, эксперт ДОО, муниципальный координатор МКДО, руководитель ДОО, координатор ДОО.

Для повышения эффективности работы специалистов-участников регионального МКДО требуется автоматизировать процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО и реализовать следующие организационные и технические решения:

- разработать единую информационную платформу мониторинга качества дошкольного образования на региональном уровне и предоставить к ней доступ всех участников МКДО с привлечением организации-оператора единой информационной платформы МКДО;
- провести инструктирование участников регионального МКДО о правилах работы в ЕИП МКДО на региональном, муниципальном и организационном уровнях;
- обеспечить техническую поддержку работы ЕИП регионального МКДО.

IX. Использование результатов мониторинговых процедур

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем:

- формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях;
- повышение эффективности системы повышения квалификации РК;
- содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования РК.