

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения
квалификации работников образования»

(БУ ДПО РК «КРИПКРО»)

ПРИКАЗ

от «16» 06 2023г.

№ 127

Элиста

Об утверждении аналитической справки
по результатам мониторинга состояния
системы работы с одаренными детьми
в Республике Калмыкия

В соответствии с письмом БУ ДПО РК «КРИПКРО» от 22 марта 2023г. №
165 «Мониторинг состояния системы работы с одаренными детьми в
Республике Калмыкия», в целях выполнения показателей региональных
управленческих механизмов ФИОКО

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми в Республике Калмыкия (приложение 1).
2. Старшему преподавателю кафедры воспитания и дополнительного образования (Краснокутской О.А.) направить в муниципальные отделы управления образованием аналитическую справку и адресные рекомендации (приложение 2) по результатам мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми в Республике Калмыкия
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Мушаеву Б. Н., проректора по УМР.

Ректор

Мунчинова Л. Д.

Аналитическая справка по результатам мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми в Республике Калмыкия

Цель мониторинга: выявление актуального состояния организации работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях (далее - ОО).

Объект мониторинга: система работы с одаренными детьми в ОО.

Предмет мониторинга: организация, система выявления и развития способностей детей, программно-методическое, кадровое обеспечение и результативность работы с одаренными детьми в ОО.

В мониторинге приняли участие 66 образовательных организаций Республики Калмыкия:

Городовиковский район – 8
Приютненский район – 9
Сарпинский район – 10
Черноземельский район – 10
Юстинский район – 8
Яшалтинский район – 9
Яшкульский район – 12
г. Элиста – 0
Ики-Бурульский район – 0
Кетченеровский – район – 0
Лаганский район – 0
Малодербетовский район – 0
Октябрьский район – 0
Целинный район – 0

Обследование состояния работы с одаренными детьми осуществлялось по семи критериям:

- организация работы с одаренными детьми в образовательной организации;
- система работы по развитию способностей у детей в образовательной организации;
- выявление детей с повышенным уровнем способностей;
- программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми;
- кадровое обеспечение работы с одаренными детьми;
- сведения о научных обществах учащихся;
- мероприятия с одаренными детьми.

Городовиковский район: МКОУ «Виноградненский лицей им. Ф.И.Дедова»; МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б. Городовикова»; МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им. Г.Лазарева»; МКОУ «Кировский сельский лицей»; МКОУ «Чапаевская СОШ»; МКОУ «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2»; МКОУ

«Городовиковская средняя общеобразовательная школа № 3»; МКОУ «Южненская СОШ»

Приютненский район: МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»; МКОУ «Ульдючинская СНГ О.Д. Мукаевой»; МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия»; МКОУ «Песчаная СОШ»; МКОУ «Первомайский сельский лицей»; МКОУ «Октябрьская СОШ»; МКОУ «Нартинская СОШ»; МКОУ «Воробьевская СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Воробьева»; МКОУ Булуктинская СОШ»

Сарпинский район: МКОУ «Аршань-Зельменская СОШ»; МКОУ «Кануковская СОШ им. С.Б. Козаева»; МКОУ «Кировская СОШ»; МКОУ «Коробкинская СОШ»; МКОУ «Садовская СОШ №1»; МКОУ «Садовская СОШ №2 им. Д.А. Маковкина»; МКОУ «Сарпинская СОШ им. Э.Т. Деликова»; МКОУ «Обильненская СОШ»; МКОУ «Уманцевская СОШ им. Х.А. Надеева»; МКОУ «Шарнатовская СОШ им. Б.С. Санджарыкова»

Черноземельский район: МКОУ «Адыковская СОШ им. Н.С. Мергульчиева»; МКОУ «Артезианская СОШ №1»; МКОУ «Артезианская СОШ им. З.Н. Босчаевой»; МКОУ «Ачинеровская СОШ»; МКОУ «Комсомольская гимназия им. Б. Басангова»; МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С. Манджиева»; МКОУ «Кумская СОШ»; МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»; МКОУ «Прикумская СОШ»; МКОУ «Сарульская СОШ»

Юстинский район: МБОУ «Барунская СОШ им. Х.Б.Сян-Белгина»; МКОУ «Бергинская СОШ им. Чиряева М.М.»; МКОУ «Татальская СОШ»; МКОУ «Цаганаманская гимназия»; МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»; МКОУ «Харбинская СОШ»; МКОУ «Эрдниевская СОШ им. Э. М.Кектеева»; МКОУ «Юстинская СОШ им. Г.Б. Бевинова»

Яшалтинский район: МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ»; МКОУ «Березовская СОШ»; МКОУ «Веселовская СОШ»; МКОУ «Красномихайловская СОШ им. Т.Т. Шерета»; МКОУ «Манычская СОШ»; МКОУ «Соленовская СОШ им. В.А.Казначеева»; МКОУ «Ульяновская СОШ»; МКОУ «Эсто-Алтайская СОШ»; МБОУ «Яшалтинская СОШ им. В.А. Панченко»

Яшкульский район: МБОУ «Гашунская СОШ им. А.В. Очирова»; МБОУ «Привольненская СОШ»; МКОУ «Уланэргинская СОШ»; МКОУ «Утгинская СОШ им. В.А. Ширяева»; МКОУ «Хартолгинская СОШ»; МКОУ «Хулхутинская СОШ»; МКОУ «Цаган-Уснская СОШ»; МКОУ «Чилгирская СОШ»; МКОУ «Элвгинская СОШ»; МКОУ «Яшкульская МГ им. Е.К.

Критерий: Организация работы с одаренными детьми в образовательной организации (2022-2023 учебный год)

Не все образовательные организации имеют:

- в Программе развития образовательной организации блок, направленный на работу с одаренными детьми;
- программу образовательной организации по работе с одаренными детьми;
- план работы с одаренными детьми в образовательной организации;
- рассмотрение вопросов по работе с одаренными детьми родительской общественностью;

- нормативно закреплённого ответственного за работу с одаренными детьми;
- систему поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми;
- банк данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности (см. таблицы по районам).

Не все ОО используют такие организационные модели работы с одаренными детьми, как

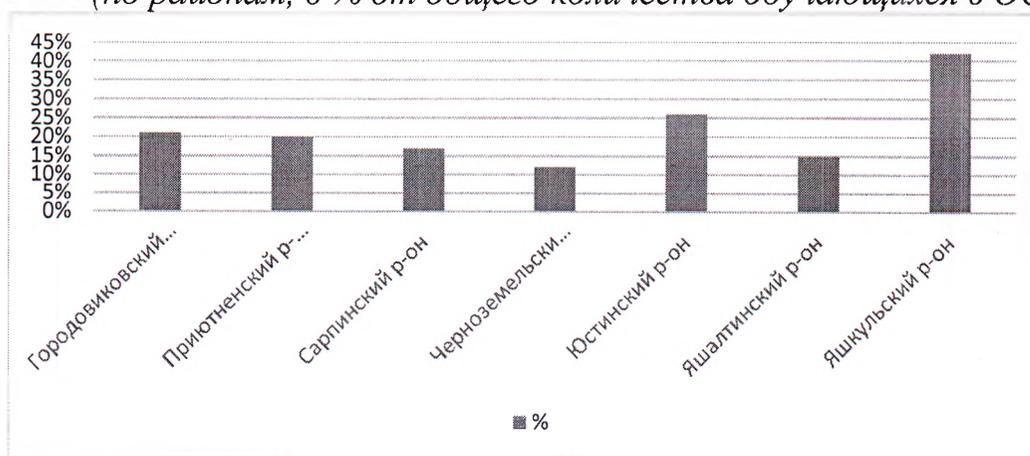
- центр дополнительного образования детей на базе образовательной организации;
- школа полного дня;
- центр по работе с одаренными детьми (см. таблицы по районам).

В большинстве образовательных организаций отсутствуют экспериментальные площадки по работе с одаренными детьми (см. таблицы по районам).

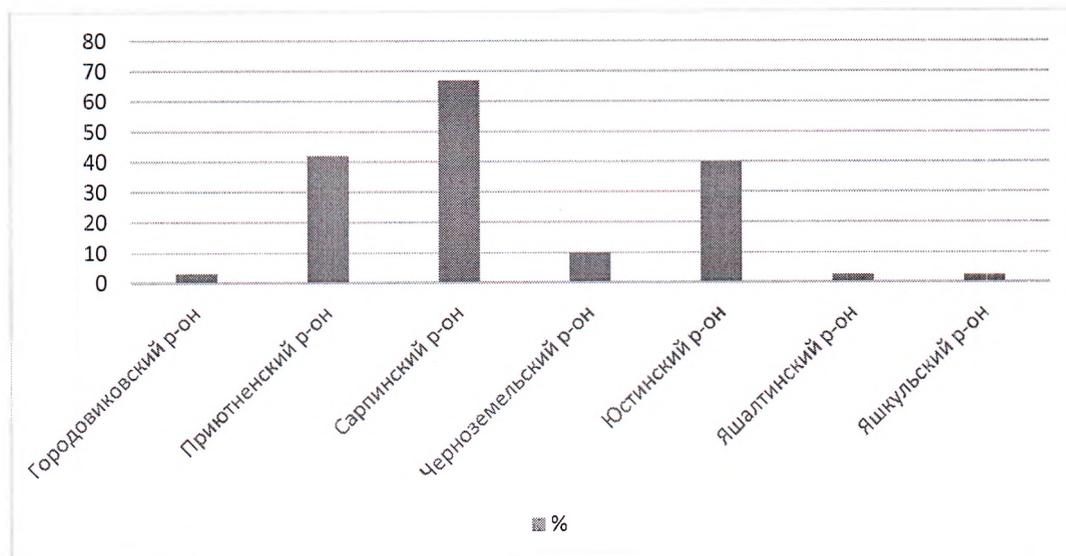
Муниципальную программу по работе с одаренными детьми представил только Городовиковский район. В Сарпинском районе представлена только дорожная карта. В остальных муниципалитетах адресная программа по работе с одаренными детьми отсутствует, но есть пункты в муниципальных подпрограммах, связанных с дополнительным образованием и воспитанием детей.

Критерий: Система работы по развитию способностей у детей в образовательной организации

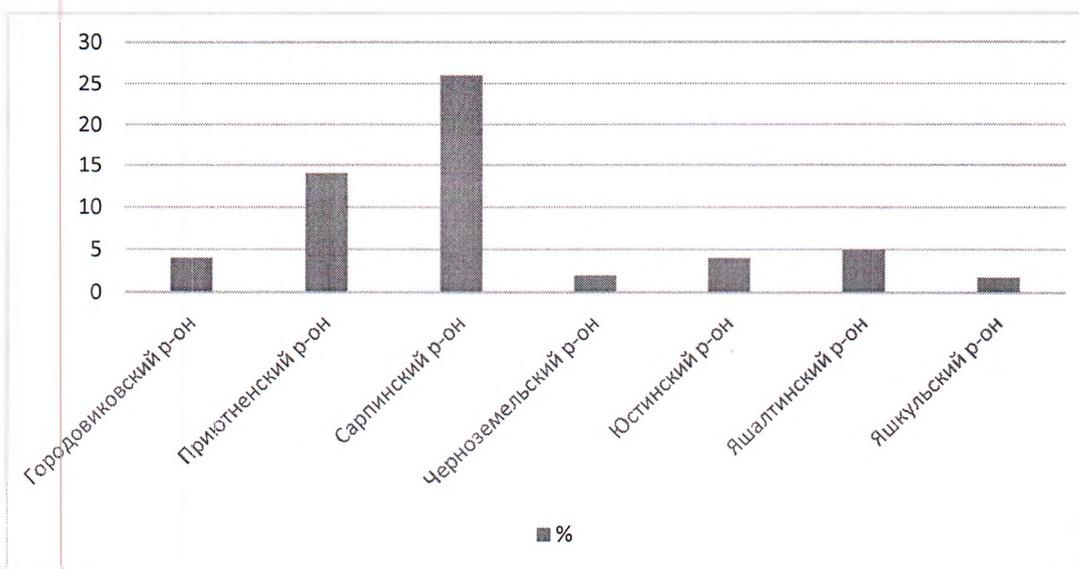
*Количество детей с повышенным уровнем способностей
(по районам, в % от общего количества обучающихся в ОО)*



*Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным маршрутам
(по районам, в % от общего количества обучающихся в ОО)*



*Количество педагогов, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с повышенным уровнем способностей
(по районам, в % от общего количества педагогов в ОО)*

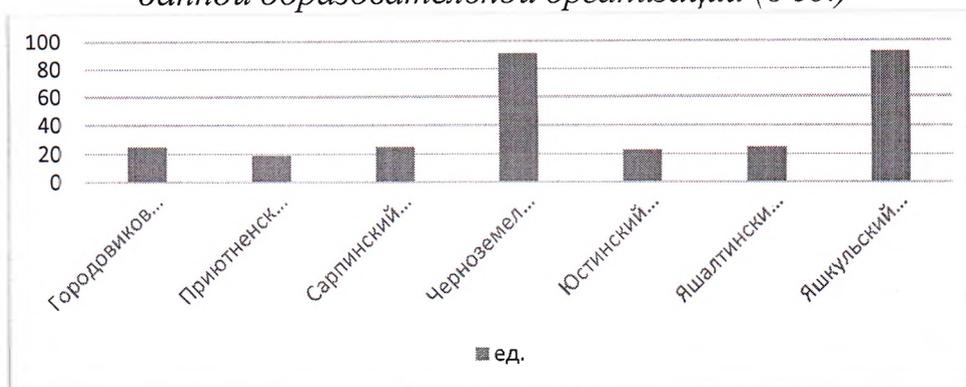


В образовательных организациях наблюдается недостаточное количество родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам развития способностей у детей.

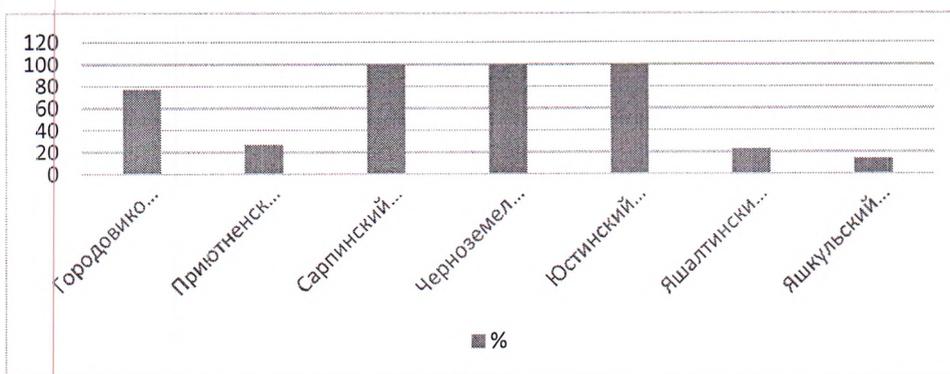
Большинство школ не представили наличие инновационной и проектной деятельности в сфере работы с одаренными детьми.

На уровне муниципалитетов почти не оказывается адресная материальная помощь в форме стипендий грантов и т.д. одаренным детям. По результатам мониторинга можно отметить такую поддержку в Приютненском районе (МКОУ «Песчаная СОШ» - обучающихся) и в Юстинском районе (МКОУ «Бергинская СОШ им. Чиряева М.М.» - 1 обучающийся).

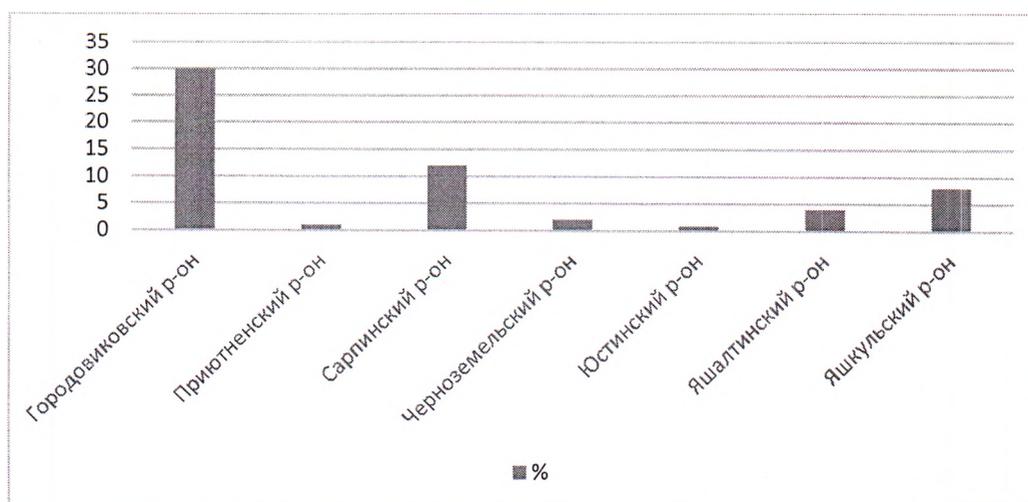
Количество творческих объединений, студий и т.д., функционирующих на базе данной образовательной организации (в ед.)



Количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе данной образовательной организации (в %)

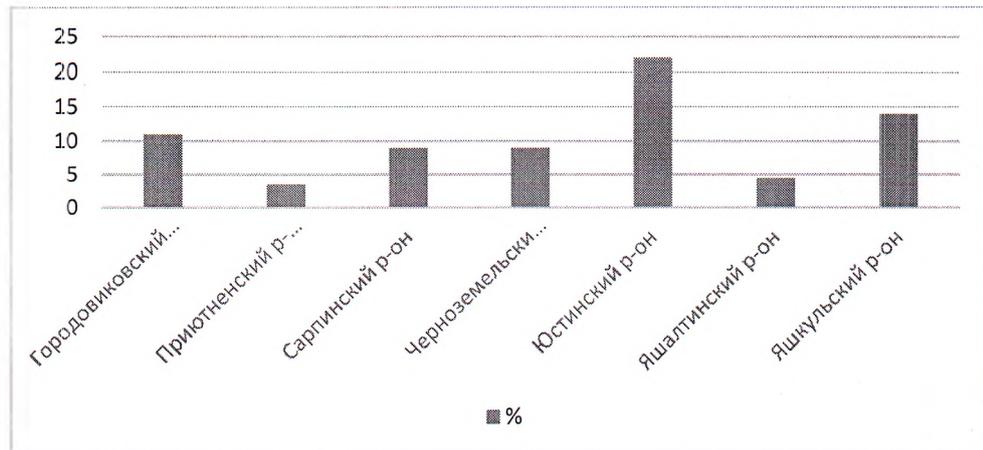


Количество детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, научных обществах, относящихся к следующим категориям: дети в ограниченных возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей, из семей беженцев и вынужденных переселенцев, из малоимущих семей, склонных к девиациям) (в %)

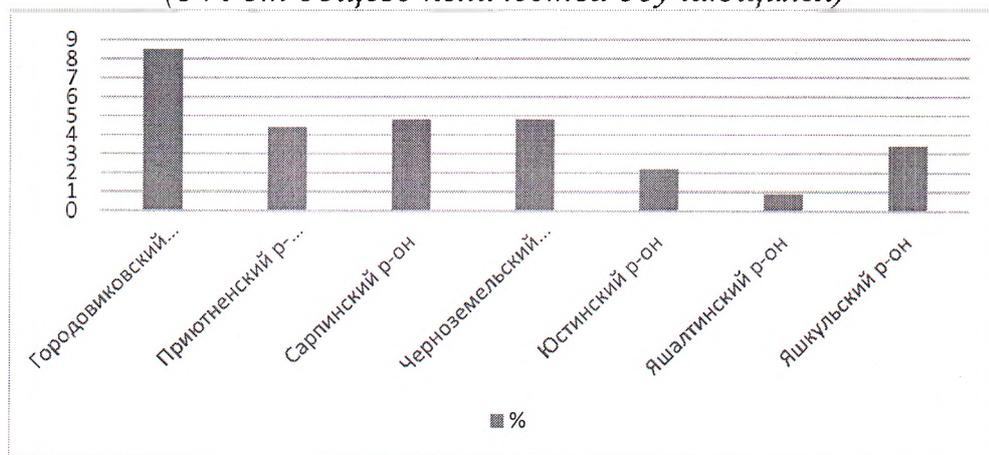


Критерий: Выявление детей с повышенным уровнем способностей

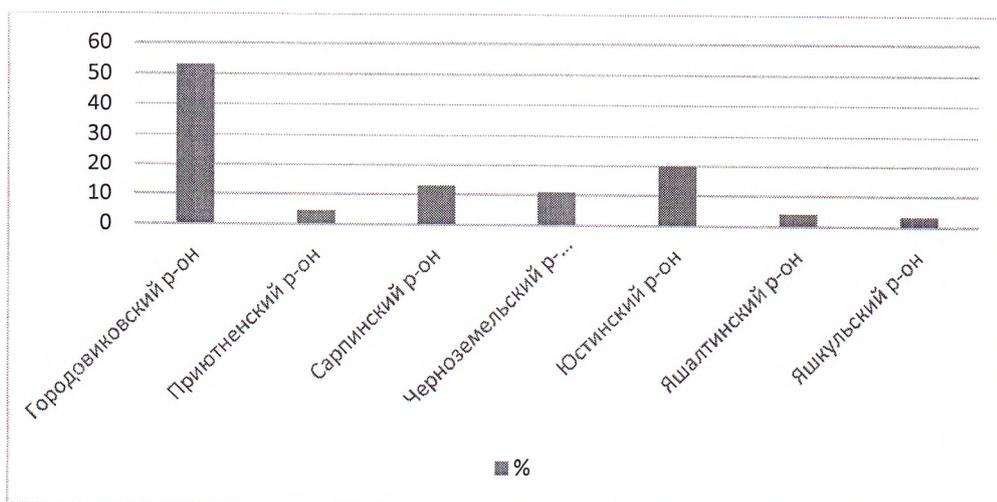
Количество детей, занесенных в муниципальный банк данных «Одаренные дети» (в % от общего количества обучающихся)



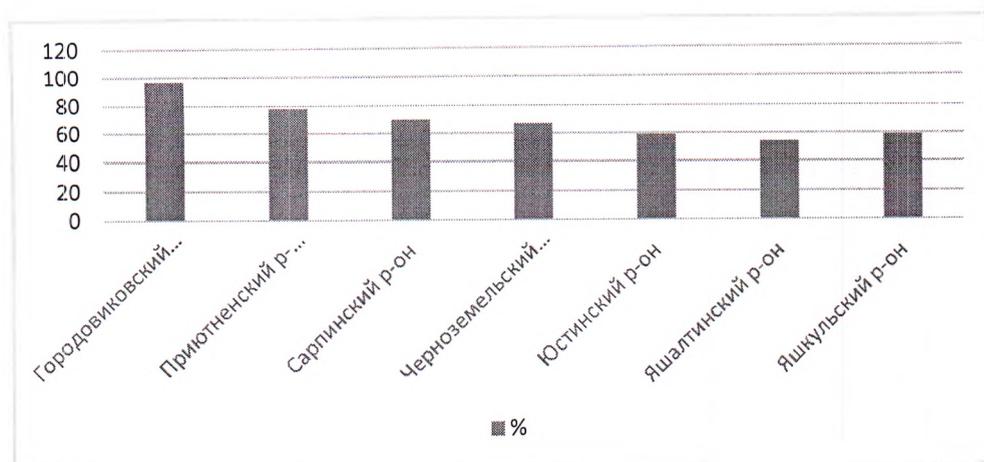
Количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности (вне предмета «Исследовательский проект») (в % от общего количества обучающихся)



Количество детей, включенных в систему выявления одаренности педагогами-психологами (в % от общего количества обучающихся)

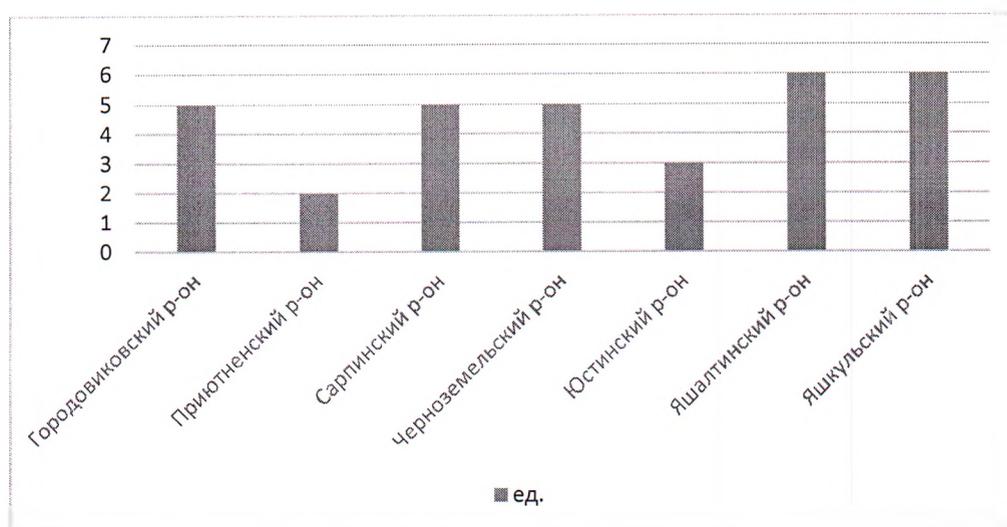


*Количество детей, имеющих портфолио
(в % от общего количества обучающихся)*



Критерий: Программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми

Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей (в ед., в совокупности школ района)

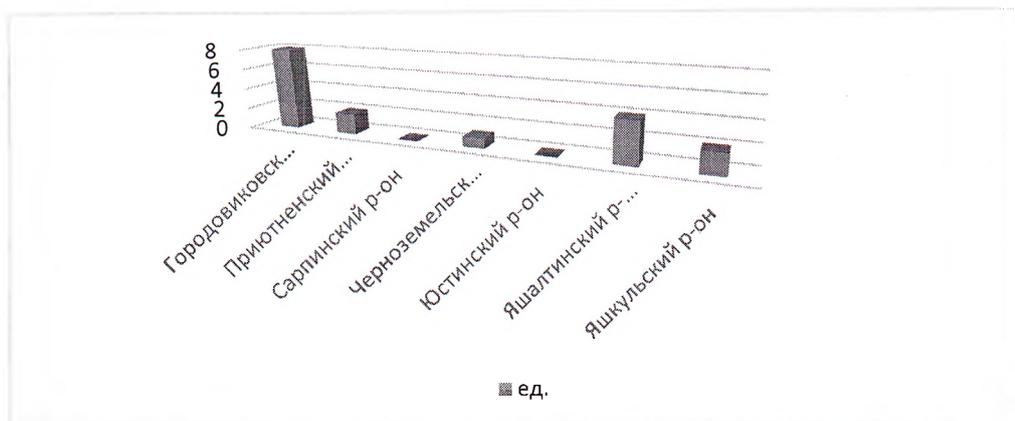


Направленность программ

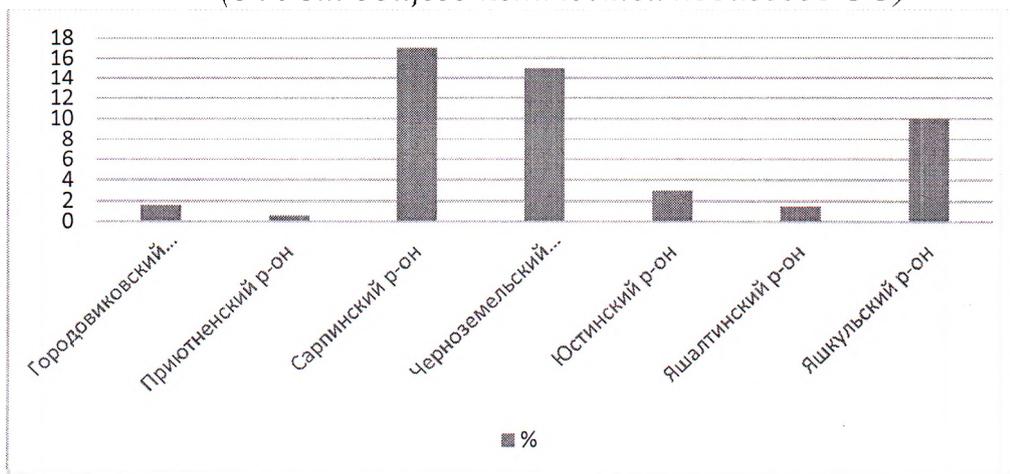
район	направленность					
	естественно-научная	социально-педагогическая	техническая	художественная	туристско-краеведческая	физкультурно-спортивная
Городовиковский р-он	2	0	0	1	0	2
Приютненский р-он				1		1
Сарпинский р-он	2	0	0	2	1	0
Черноземельский р-он	0	1	0	0	2	2
Юстинский р-он	1	1	0	0	0	1
Яшалтинский р-он	2	0	0	0	2	2
Яшкульский р-он	2	1	0	1	1	1

уровень освоения, срок реализации, вид программы, наличие индивидуального образовательного маршрута (см. таблицы по районам).

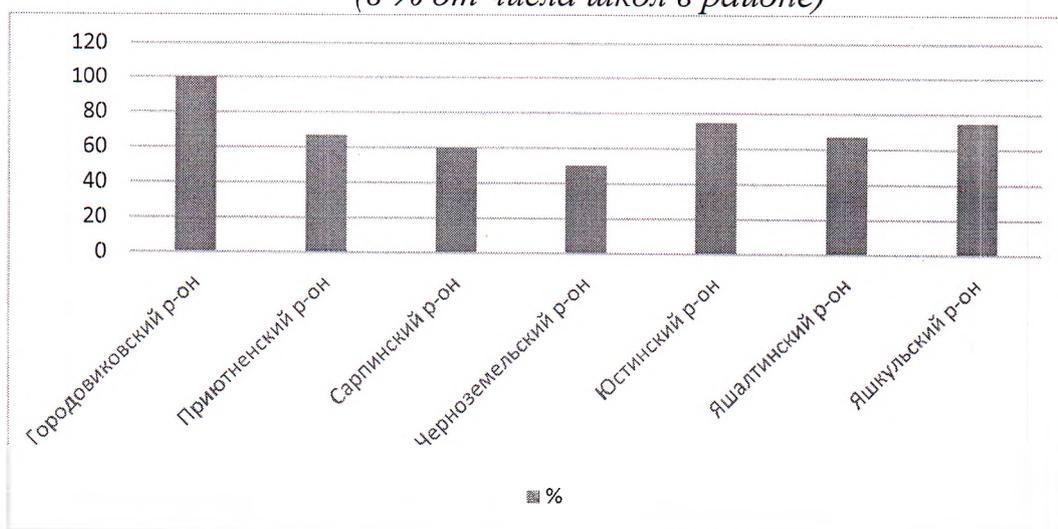
Участие педагогов в методических конкурсах регионального и всероссийского уровней (кол-во педагогов)



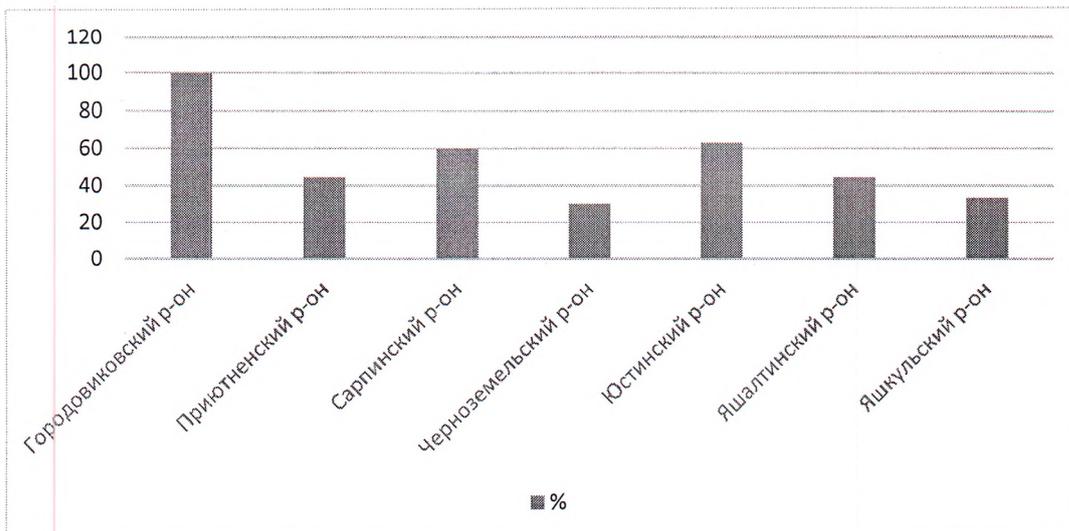
Критерий: Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми
Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности (уровень КПК) (в % от общего количества педагогов ОО)



Количество педагогов-психологов в штате образовательной организации (в % от числа школ в районе)

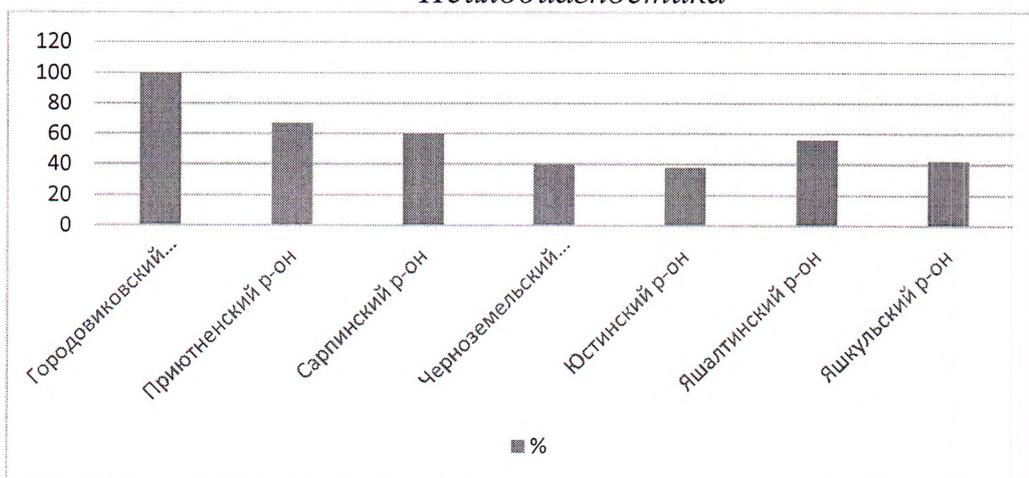


Наличие у педагогов-психологов психодиагностического инструментария по выявлению одаренности у детей (в % от числа школ в районе)

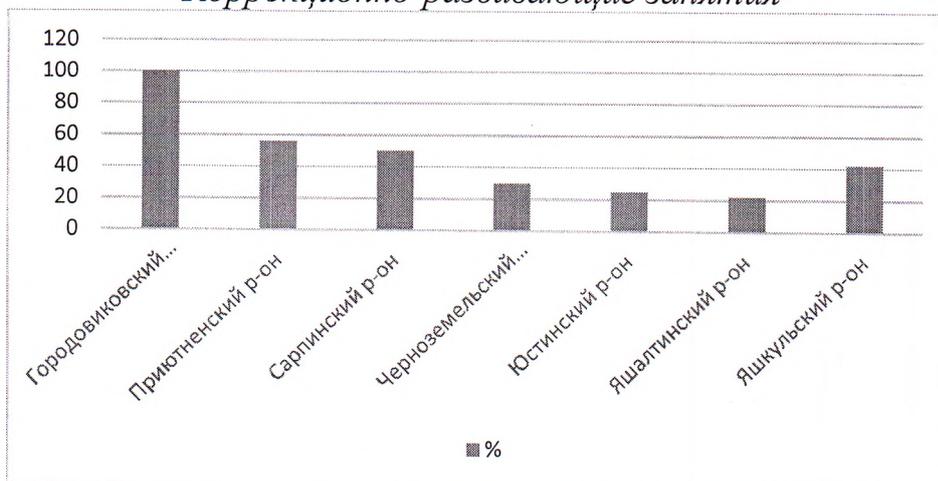


Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

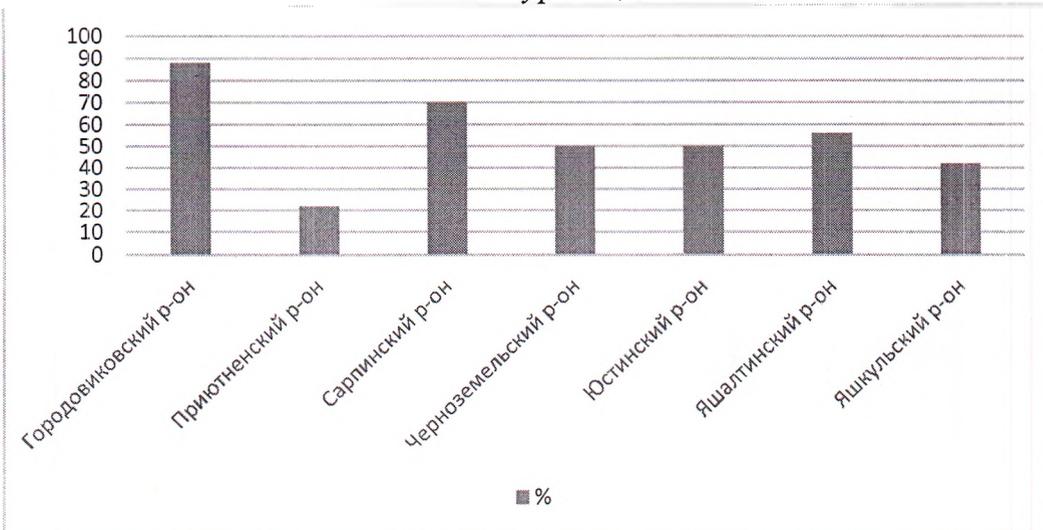
Психодиагностика



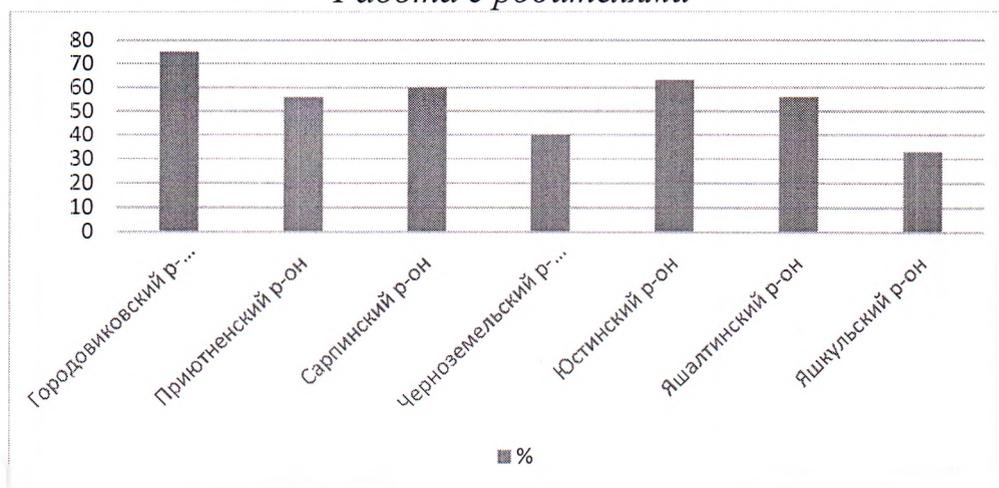
Коррекционно-развивающие занятия



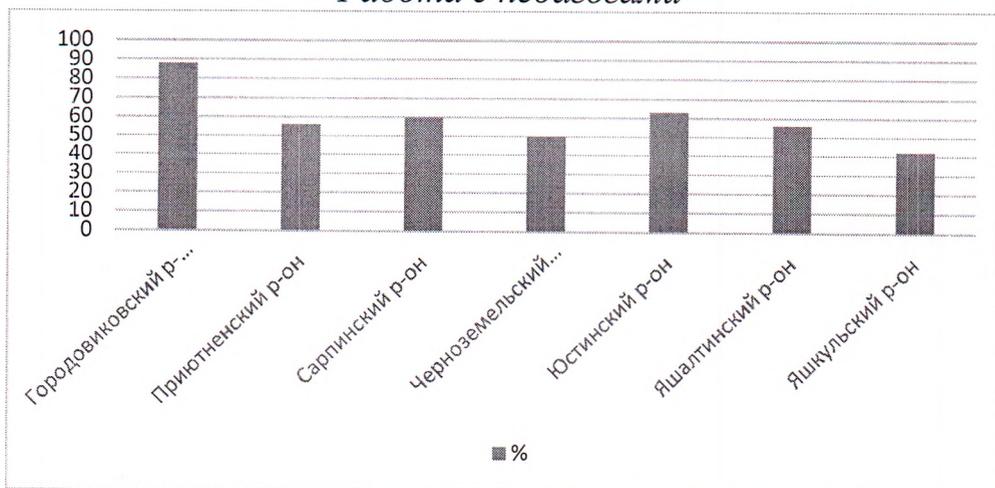
Подготовка к конкурсам, олимпиадам



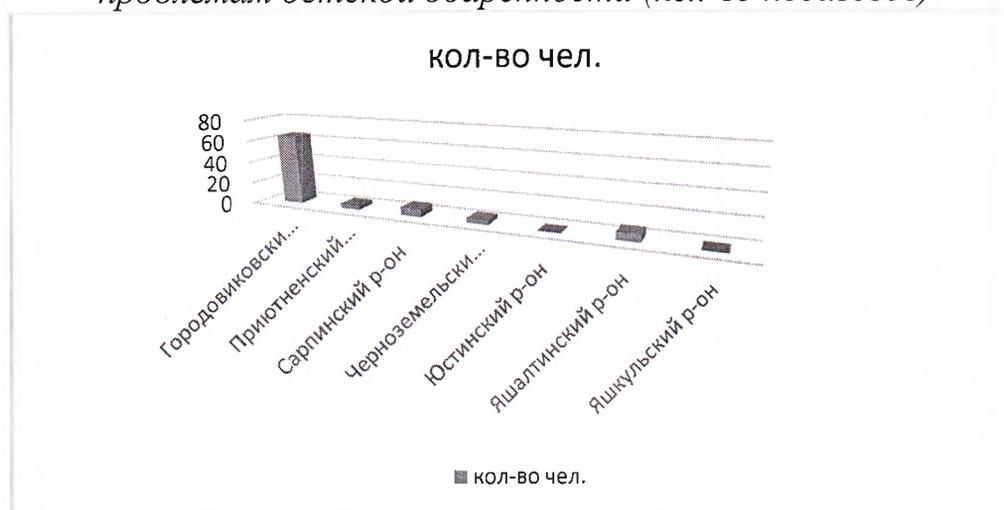
Работа с родителями



Работа с педагогами



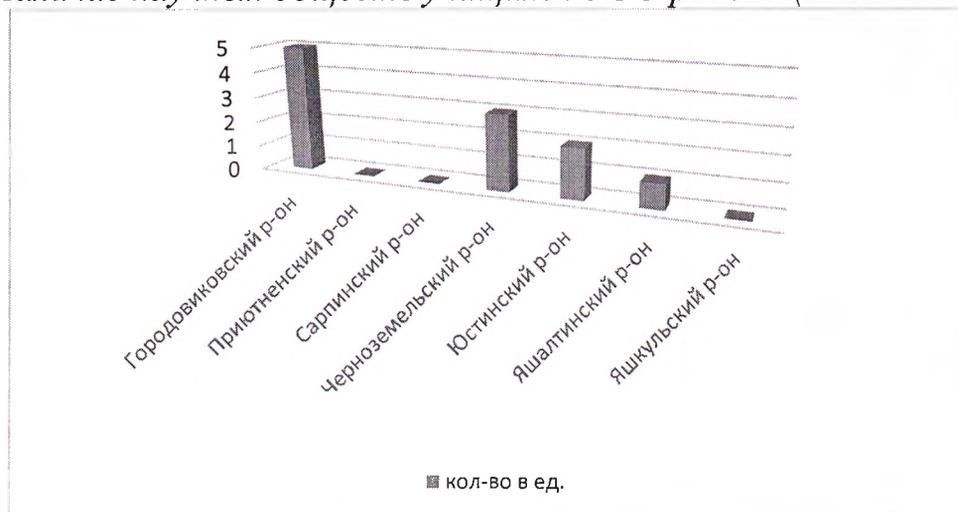
Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и др. по проблемам детской одаренности (кол-во педагогов)



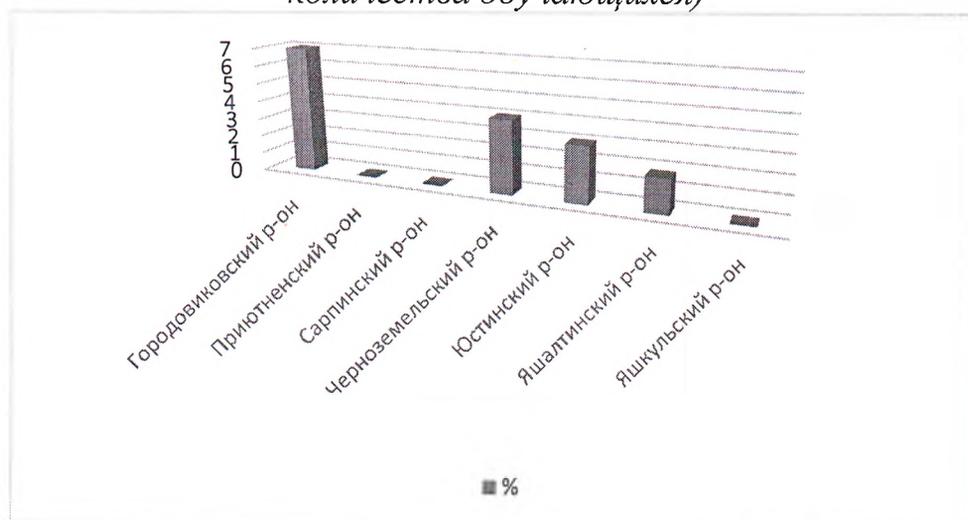
Наличие у педагогических работников докладов, выступлений по проблемам детской одаренности, наличие у педагогических работников публикаций по проблемам детской одаренности (см. таблицы по районам).

Критерий: Сведения о научных обществах

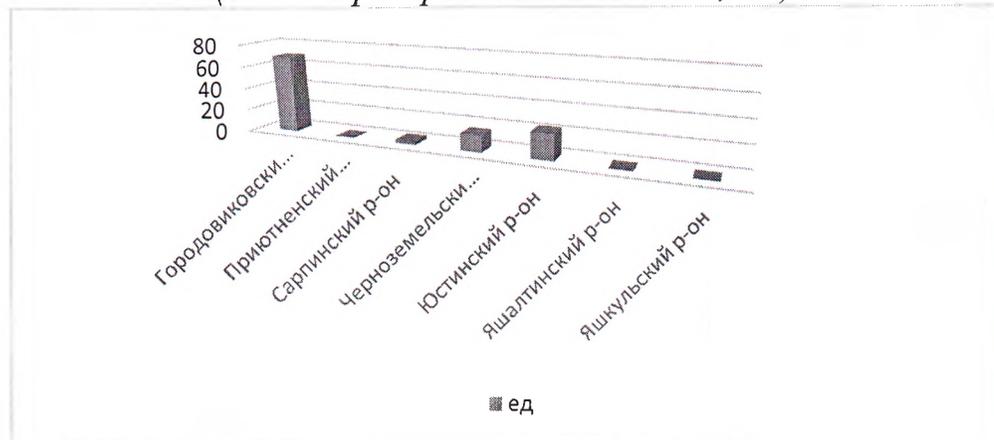
Наличие научных обществ учащихся в ОО района (кол-во в ед.)



Количество учащихся в научных обществах ОО в районе (в % от общего количества обучающихся)

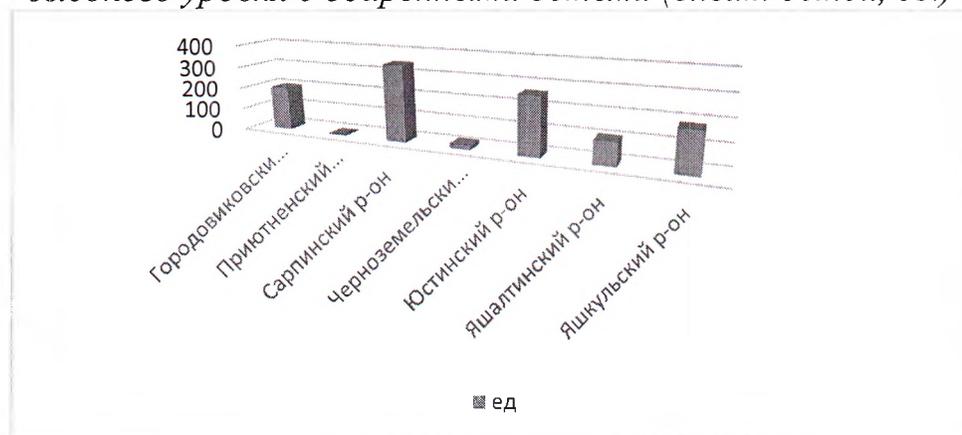


Результативность участия учащихся научного общества в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) (кол-во призеров и победителей, ед.)

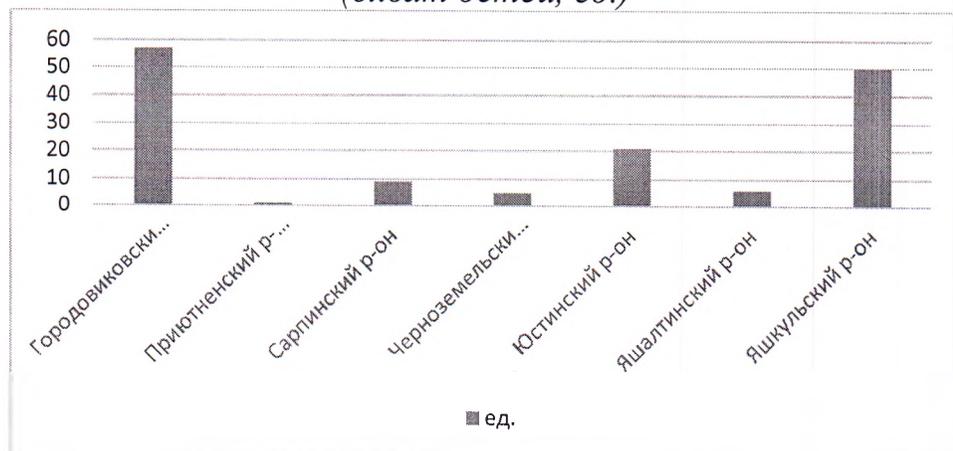


Критерий: Мероприятия с одаренными детьми

Реализация программ (очных очно-заочных, дистанционных) и других специализированных мероприятий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня с одаренными детьми (охват детей, ед.)



Наличие муниципальных междисциплинарных конкурсов проектных работ (охват детей, ед.)



Выводы

Мониторинг состояния системы работы с одаренными детьми в Республике Калмыкия в общеобразовательных учреждениях выявил ряд проблем, от решения которых зависит повышение эффективности работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях муниципальной образовательной системы. В их числе:

1 Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными детьми, несмотря на общие позитивные результаты выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, которые предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений, планомерную работу по учету достижений одаренных учащихся и их фиксации в Банке данных достижений одаренных детей все же позволяет говорить и о проблемах, связанных с включением в эту работу всех образовательных учреждений.

2 Анализ образовательной составляющей - установление количества программ разных типов и видов, реализуемых в образовательной организации, обеспечивающих возможность построения индивидуального образовательного маршрута, траектории одаренного ребенка и организации его полноценного сопровождения, актуализировал проблему продуктивного использования потенциала ОО для обеспечения качественной подготовки одаренных детей в соответствии с их потребностями и способностями.

В работе с одаренными детьми, проявляющими свои способности в академической, интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, недостаточно активно используются сетевые формы работы. Нет объединения усилий творческих педагогов из разных образовательных учреждений в деле создания сетевых программ для одаренных детей и тем самым обеспечение расширения спектра образовательных программ

3 Анализ обеспечивающей составляющей системы работы с одаренными детьми - наличие и привлечение различных видов ресурсов, направленных на цели организации сопровождения одаренных детей, позволил обозначить еще одну проблему неадекватность ресурсного обеспечения для реализации целей повышения качества подготовки одаренных детей.

Отмечены пробелы в нормативном регулировании работы с одаренными детьми, материально-техническом и кадровом обеспечении этой деятельности.

Таким образом, несмотря на целенаправленную работу по выявлению, сопровождению, развитию одаренных детей и организации их поддержки, проводимую в муниципальной образовательной системе, сопоставляя полученную информацию по всем составляющим системы работы с одаренными детьми, однозначно говорить об ее эффективности, рассматриваемой на основе установления адекватности полученных результатов вложенным ресурсам, достаточно сложно, поскольку внешний контур системы этой работы не в полной мере соответствует внутреннему, содержательному его наполнению согласно основным компонентам работы с одаренными детьми: обеспечению связей между диагностикой, содержанием работы, привлеченными ресурсами и управлением этими процессами.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга состояния системы работы с одаренными детьми в Республике Калмыкия

Руководителям муниципальных органов управления образованием

- создать единую систему мотивационной поддержки одаренных детей и педагогических кадров разных ведомств;
- создать муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми;
- разработать и утвердить отдельную муниципальную программу по работе с одаренными детьми;
- создать муниципальную экспериментальную площадку по работе с одаренными детьми;
- стимулировать участие педагогов в методических конкурсах регионального и всероссийского уровней;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам детской одаренности;
- обеспечить ОО педагогами-психологами;
- организовывать научно-методические конференции, конкурсы и др. мероприятия как для педагогов ОО, так и для обучающихся;
- предусмотреть материальную поддержку школьникам, показавшими высокие результаты на различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Руководителям образовательных организаций

- разработать программу образовательной организации по работе с одаренными детьми, включающую план работы;
- усилить работу с родительской общественностью по просвещению и консультированию в вопросах детской одаренности;
- создать на базе ОО условия для поддержки одаренных детей по организационной модели «Центр дополнительного образования» или «Школа полного дня»;
- нормативно закрепить ответственного за работу с одаренными детьми;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с повышенным уровнем способностей;
- организовать и разработать дополнительные программы технической направленности;
- активно вовлекать в творческие объединения, научные общества и т.п. детей с ОВЗ, из малоимущих семей и оставшихся без попечения родителей, склонных к девиациям и т.д.
- обеспечить своевременное внесение данных детей, имеющих повышенный уровень способностей в муниципальный банк «Одаренные дети»;
- мотивировать участие педагогов в методических конкурсах регионального и всероссийского уровней;

- усилить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам различных уровней;

- организовать на базе ОО научные общества школьников и обеспечить исследовательскую работу обучающихся.