

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

(БУ ДПО РК «КРИПКРО»)

ПРИКАЗ

от «15» 06 2023г.

№ 125

Элиста

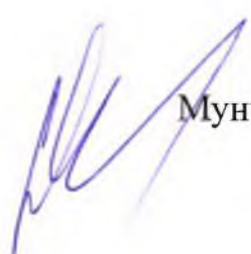
Об утверждении аналитической справки
по результатам мониторинга воспитывающей среды
в образовательных организациях Республики Калмыкия

В соответствии с письмом БУ ДПО РК «КРИПКРО» от 17 марта 2023г. № 156 «Мониторинг воспитывающей среды в образовательных организациях Республики Калмыкия», в целях выполнения показателей региональных управленческих механизмов ФИОКО

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга воспитывающей среды в образовательных организациях Республики Калмыкия (приложение 1).
2. Старшему преподавателю кафедры воспитания и дополнительного образования (Краснокутской О.А.) направить в муниципальные отделы управления образованием аналитическую справку и адресные рекомендации (приложение 2) по результатам мониторинга воспитывающей среды в образовательных организациях Республики Калмыкия
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Мушаеву Б. Н., проректора по УМР.

Ректор


Мунчинова Л. Д.

Аналитическая справка по результатам мониторинга воспитывающей среды в образовательных организациях Республики Калмыкия

В соответствии с Комплексным планом работы БУ ДПО РК «КРИПКРО» на 2023 год, утвержденного приказом № 208 от 27.12.2022г., приказом № 17 от 25.01.2023г. «О подготовке к оценке региональных механизмов управления качеством образования в 2023 году, а также Дорожной картой по обеспечению внедрения в Республике Калмыкия ставок советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, а также муниципальных и региональных координаторов системы патриотического воспитания на 2023-2024 годы (п.18), утвержденной приказом Минобрнауки РК № 275 от 28.02.2023 г., кафедрой воспитания и дополнительного образования был проведен мониторинг воспитывающей среды в общеобразовательных организациях Республики Калмыкия.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Мониторинг воспитывающей среды – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о воспитывающей среде или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о ее состоянии и может обеспечить прогноз развития.

Объект мониторинга – образовательные организации Республики Калмыкия.

Предмет мониторинга – качество воспитывающей среды образовательных организаций республики.

Целью мониторинга явилось выявление актуального состояния воспитывающей среды, как фактора повышения качества воспитательной деятельности в образовательных организациях республики

Для организации мониторинга была разработана «Карта самооценки воспитывающей среды школы».

Проведение мониторинга осуществлялось в два этапа:

I этап – организационный (20 марта – 3 апреля 2023 г.), включающий заполнение образовательными организациями «Карты самооценки воспитывающей среды школы», сбор информации;

II этап – аналитический (3 – 21 апреля 2023 г.), включающий обработку и анализ информации.

Воспитывающая среда школы в данном мониторинге оценивалась по следующим базовым параметрам: широта, интенсивность, степень осознаваемости, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность (согласованность), социальная активность, мобильность, устойчивость.

Выделенные параметры воспитывающей среды тесно связаны друг с другом, но в то же время независимы. И каждый параметр может иметь как

высокий, так и низкий уровень. Однако системное описание обозначенных параметров позволяет осуществить системный мониторинг развития воспитывающей среды школы.

В мониторинге приняли участие 79 общеобразовательных организаций из 9 районов республики:

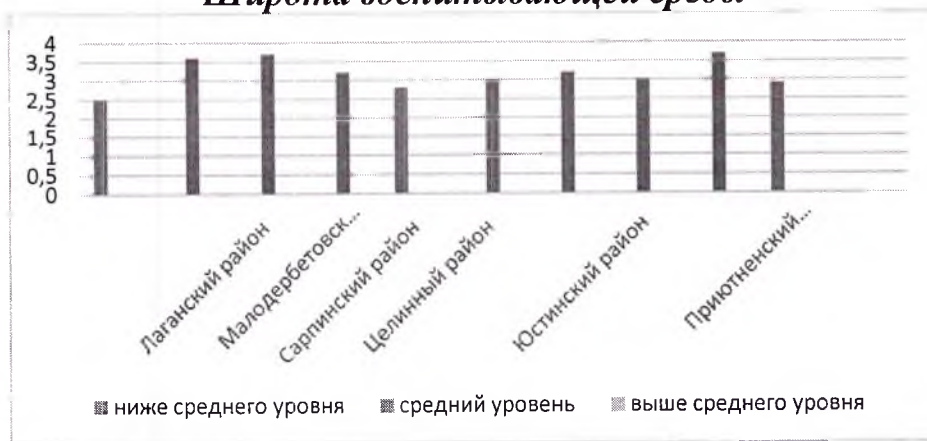
- Городовиковский район – 0
- Ики-Бурульский район – 7 из 11
- Кетченеровский – район – 3 из 11
- Лаганский район – 9 из 10
- Малодербетовский район – 8 из 8
- Октябрьский район – 0
- Приютненский район – 9 из 9
- Сарпинский район – 10 из 11
- Целинный район – 11 из 15
- Черноземельский район – 10 из 10
- Юстинский район – 8 из 11
- Яшалтинский район – 0
- Яшкульский район – 13 из 14
- г. Элиста – 0

Анализ результатов самооценки общеобразовательных школ по параметрам воспитывающей среды

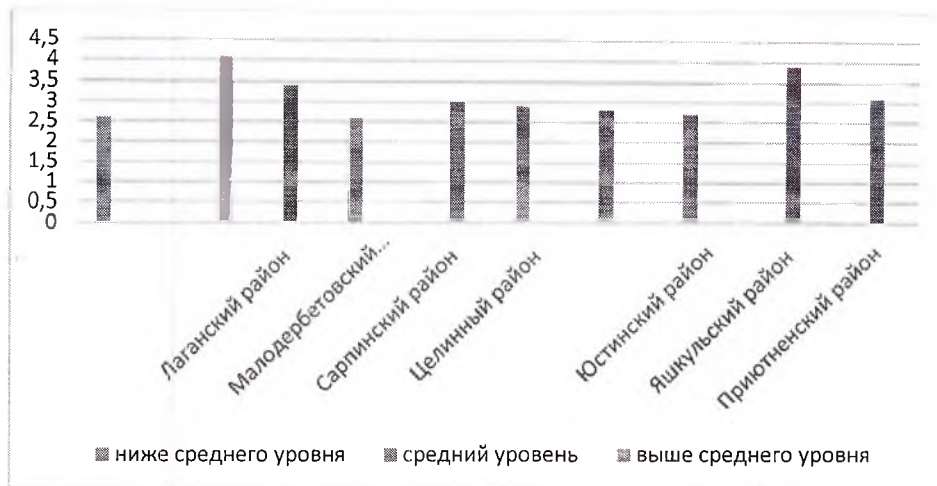
Самооценка проводилась по балльной системе, где

- 1 балл – низкий уровень
- 3 балла – средний уровень
- 5 баллов – высокий уровень

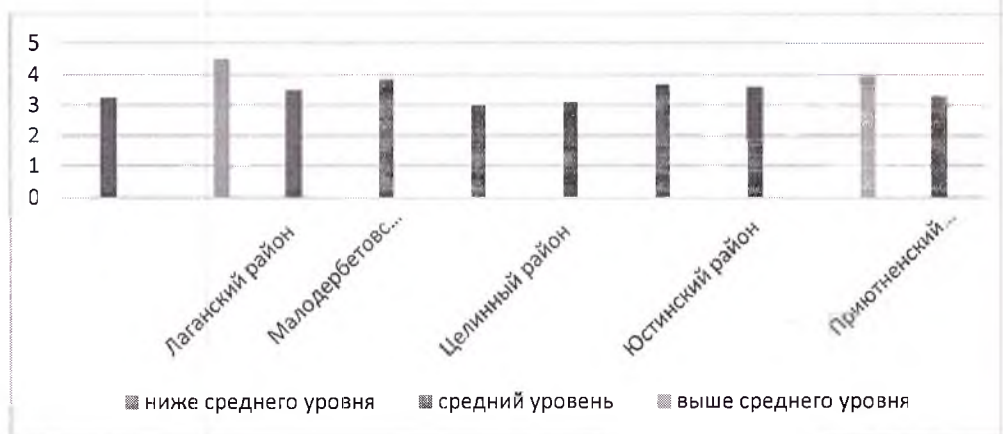
Результаты (по все параметрам) по муниципалитетам Широта воспитывающей среды



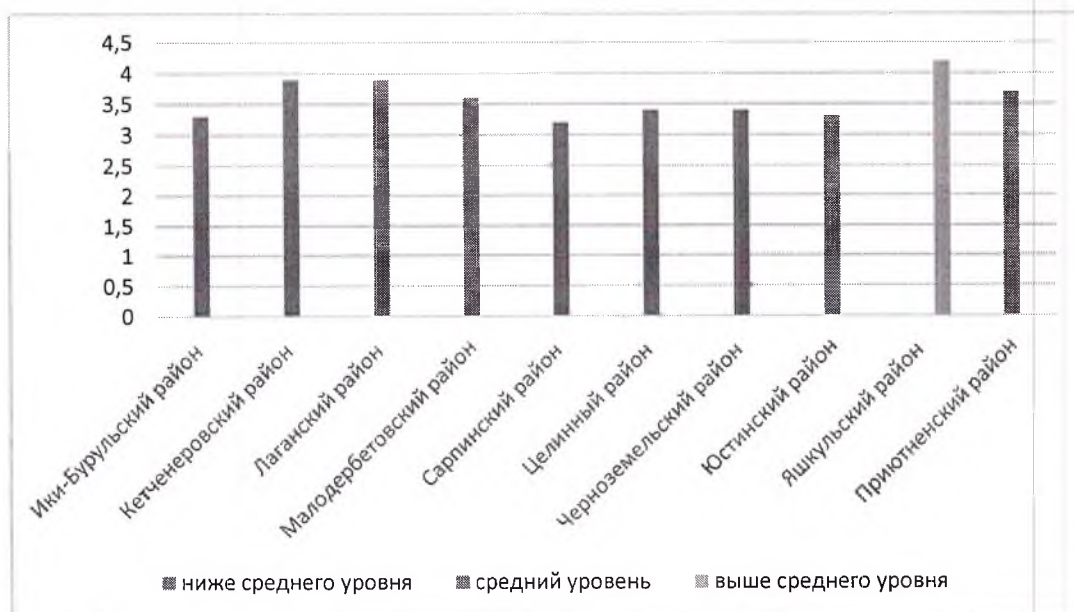
Интенсивность воспитывающей среды



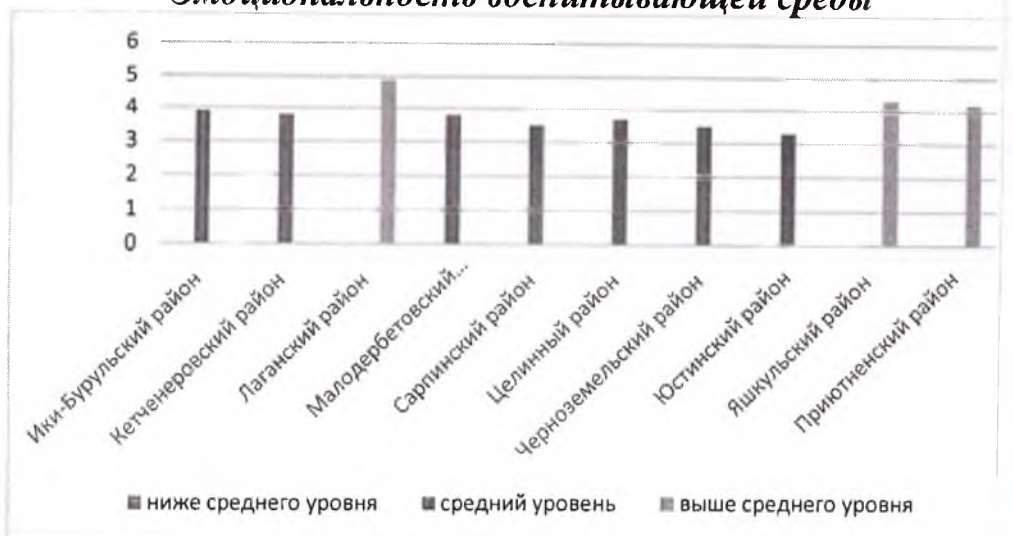
Степень осознаваемости воспитывающей среды



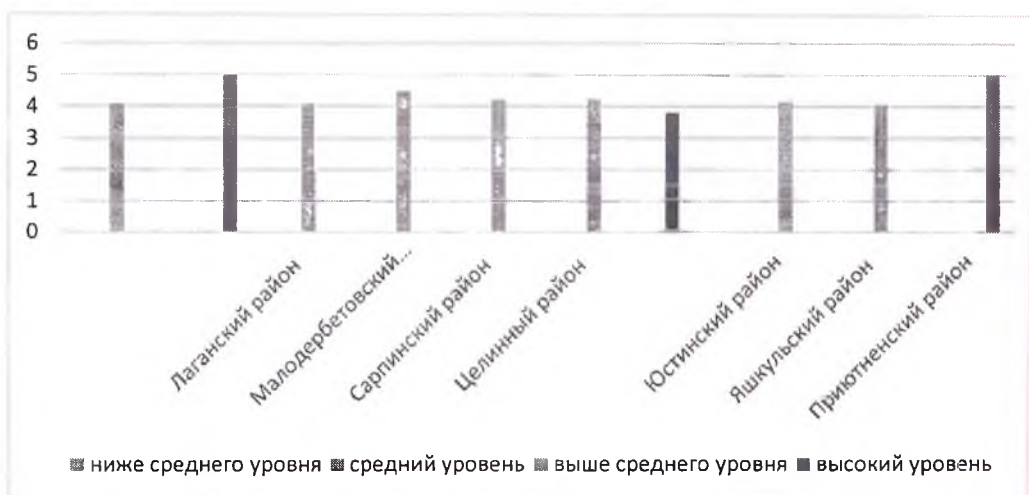
Обобщенность воспитывающей среды



Эмоциональность воспитывающей среды



Доминантность воспитывающей среды



Коггерентность (согласованность) воспитывающей среды Региональная согласованность

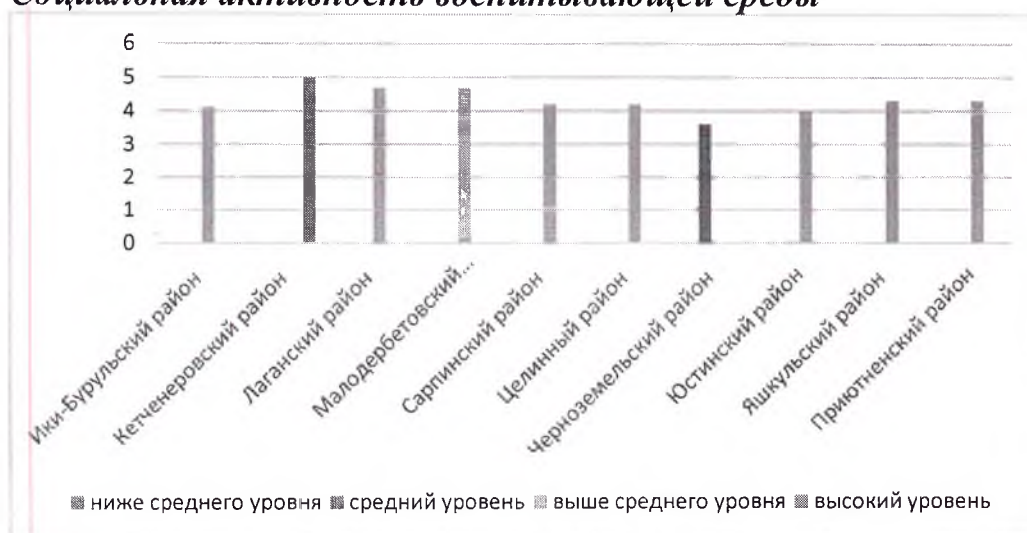


Коггерентность (согласованность) воспитывающей среды

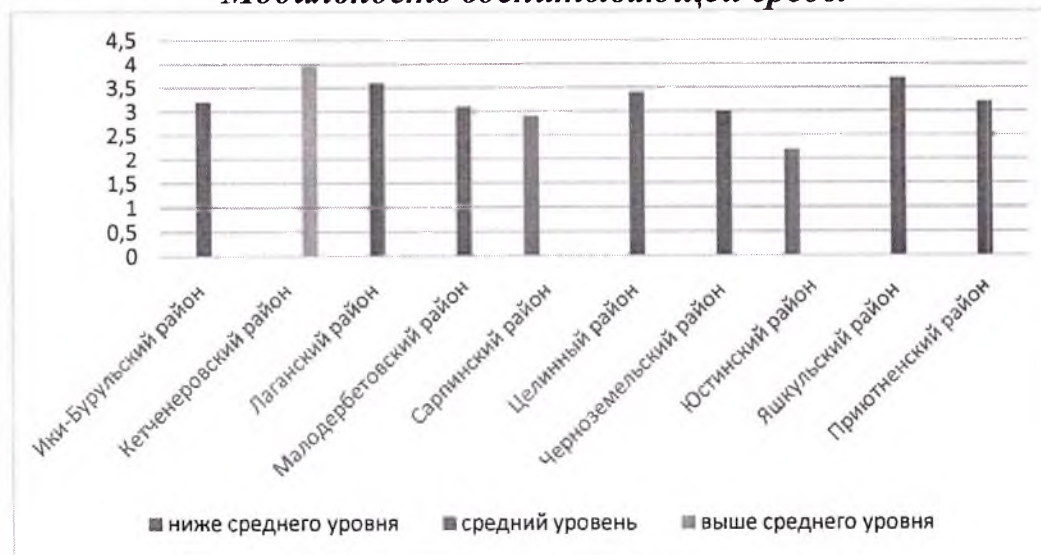
Социальная согласованность



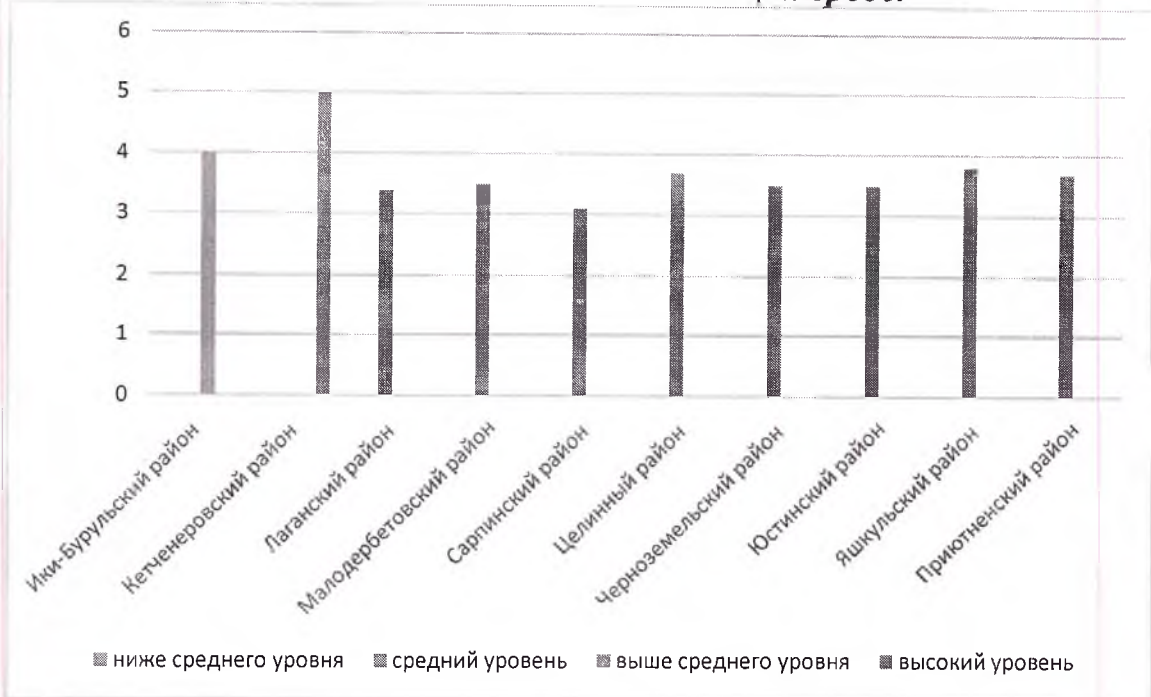
Социальная активность воспитывающей среды



Мобильность воспитывающей среды



Устойчивость воспитывающей среды



Выводы:

1. Проведенный мониторинг и анализ полученных результатов свидетельствует о проблемах в организации воспитывающей среды в школах республики (см. диаграммы), и требует серьезной корректировочной работы.
2. Данное исследование, осуществляемое периодически, может обеспечить четкий контроль динамики развития воспитательной среды, целенаправленно корректировать это развитие.
3. Оценка воспитывающей среды конкретных школ, анализ состояния учебно-воспитательного процесса, причин негативных явлений и проблем дает возможность определить педагогическую стратегию, выделить приоритетные направления и первоочередные задачи.
4. Результаты Кетченеровского района не могут считаться корректными, поскольку обследуемый массив школ района составил 27% от общего числа школ муниципалитета.

**Адресные рекомендации
по результатам мониторинга воспитывающей среды
в образовательных организациях Республики Калмыкия**

Руководителям муниципальных органов управления образованием

- принять к сведению результаты мониторинга;
- создать условия для обновления воспитательного процесса в ОО муниципалитета с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) и с учетом историко-культурного наследия региона;
 - способствовать развитию социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности социальных институтов, содействующей внедрению новых моделей, форм и видов воспитательной деятельности;
 - обеспечить консолидированность усилий социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.) посредством согласования, координации планов, проектов и программ воспитания;
 - обеспечить получение от руководителей ОО актуальной достоверной информации для объективного анализа процесса и результатов деятельности по развитию социальных институтов воспитания, определения точек роста и возможных рисков, разработки предложений по их развитию;
 - обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению эффективного опыта ОО по развитию социальных институтов воспитания и его распространение на педагогических площадках различного уровня (школьного, муниципального, регионального);
 - принять организационно-управленческие меры по эффективному использованию возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, для информационно-просветительской деятельности по развитию социальных институтов воспитания;
 - активизировать деятельность районных методических объединений специалистов в области воспитания (классных руководителей, вожатых, руководителей детских общественных объединений, социальных педагогов и др.);
 - обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению и распространению успешного опыта деятельности ОО, направленного на обновление воспитательного процесса, в т.ч. и средствами муниципальных конференций, форумов, профессиональных конкурсов;

– обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание: проведение на постоянной основе муниципальных мероприятий (семинаров, совещаний, дискуссионных площадок, круглых столов, конференций и др.); организация деятельности районных методических объединений в области воспитания; формирование заявок и запросов на прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

- в Кетченеровском районе повторно провести мониторинг с участием всех школ муниципалитета для получения объективных данных.

Руководителям ОО

- осмыслить методологические основания рабочих программ воспитания;
- формировать воспитывающую среду с учетом приоритетных направлений реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- активизировать деятельность детских общественных объединений и движений;

- апробировать и реализовать инновационные технологии, методики и формы педагогической деятельности в сфере воспитания;

– развивать информационно-воспитательную среду ОО, в первую очередь расширить возможности информационных ресурсов и способов использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях воспитания детей, просветительской деятельности субъектов взаимодействия (педагогических работников, специалистов, детей, родителей (лиц, заменяющих родителей) и установления обратной связи между заинтересованными лицами;

- поощрять лучшие педагогические практики по развитию социальных институтов воспитания;

– стимулировать и обеспечивать на основе выявления и анализа профессиональных затруднений непрерывное профессиональное развитие классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, вожатых, библиотекарей и др. специалистов, деятельность которых связана с воспитанием, проводить на постоянной основе информационно-методические мероприятия (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы, деловые игры, заседания ШМО и пр.), формировать заявки и прохождение курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.