

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

(БУ ДПО РК «КРИПКРО»)

ПРИКАЗ

от «02» 06 2023г.

№ 130

Элиста

Об утверждении аналитического отчета
по региональному мониторингу
системы дошкольного образования
Целинного и Приютненского районов

На основании результатов регионального мониторинга системы дошкольного образования Целинного и Приютненского районов

приказываю:

1. Утвердить аналитический отчет по итогам регионального мониторинга системы дошкольного образования Целинного и Приютненского районов (Приложение 1 и 2).
2. Разместить аналитический отчет на сайте БУ ДПО РК «РИПКРО».
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Мушаеву Б. Н., проректора по УМР.

Ректор

Мунчинова Л. Д.

Аналитический отчет по итогам регионального мониторинга системы дошкольного образования Целинного района

С целью реализации п. 14 Приказа МО и Н РК №250 от 20.02.2023 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию и совершенствованию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Республике Калмыкия на 2023 г.» с 16 по 31 мая 2023 г. проведен региональный мониторинг системы дошкольного образования Целинного района. Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. В качестве инструментария использовалась Анкета с региональными показателями (утвержденными в «Концепции мониторинга качества дошкольного образования Республики Калмыкия» в 2021 г) в формате таблицы Excel на 6 листах. Мониторинг включал в себя сбор данных за 2021 – 2023 г.г. организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования данного муниципалитета. Всего в мониторинге приняло участие 9 дошкольных образовательных организаций Целинного района, из них 3 районных и 6 сельских (малокомплектных) ДОО:

1. МДОКУ «Детский сад «Золотой ключик» с. Троицкое (8 групп),
2. МДОКУ «Детский сад «Харада» с. Троицкое (8 групп),
3. МДОКУ «Детский сад «Буратино» с. Троицкое (2 группы),
4. МДОКУ «Детский сад «Колосок» с. Вознесенка (6 групп),
5. МДОКУ «Детский сад «Тополек» п. Овата (2 разновозрастные группы),
6. МДОКУ «Детский сад «Байр» п. Аршан Булг (2 разновозрастные группы),
7. МДОКУ «Детский сад «Отхн» п. Ики Чонос Булг (2 разновозрастные группы),
8. МДОКУ «Национальный детский сад «Очн» п. Бага Чонос (2 разновозрастные группы),
9. МДОКУ «Детский сад «Байр» п. Хар Булук (2 разновозрастные группы).

1. Региональный показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Региональные показатели, характеризующие качество образовательных программ дошкольного образования:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).
2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Анализ представленных данных, полученных по итогам мониторинга по данному показателю показал, что в трех дошкольных образовательных организациях Целинного района основная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО. **Доля организаций, в которых разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО (3 раздела, 2 части, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное**

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, составила **22,22 %** (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Буратино» с. Троицкое).

Доля организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, частично соответствующих требованиям ФГОС ДО (3 раздела, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, составила 77,78 %. В 3 разделах ООП этих ДОО не отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеются лишь единичные формулировки в целях разделов ООП, либо отдельно прописано содержание регионального компонента.

Вместе с тем все ООП утверждены локальным актом (приказ заведующего ДОО) и размещены на сайтах ДОО.

Большинство дошкольных образовательных организаций Целинного района при разработке Основной образовательной программы опирались на Программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др. Доля таких организаций - 88,89%. Лишь одна дошкольная образовательная организация (МДОКУ «Детский сад «Харада» с. Троицкое). работает по Программе «Детский сад – 2100» под редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, что составляет 11,11% от их общего числа.

Необходимо отметить хороший уровень разработки и реализации ООП МДОКУ «Детский сад «Золотой ключик». с. Троицкое.

Таким образом, в целом, результаты мониторинга качества дошкольного образования Целинного района по показателю «качество образовательных программ» свидетельствуют об удовлетворительном уровне разработки и реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципалитета.

2. Региональный показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Региональные показатели, характеризующие качество образовательных программ дошкольного образования:

- а) наличие рабочих программ в ДОО.
- б) наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга выявлено, что во всех ДОО Целинного района имеются в наличии рабочие программы воспитания и рабочие программы образовательной деятельности за 2022 – 2023 у. г., в том числе и парциальные, обеспечивающие образовательную деятельность по 5 образовательным областям во всех возрастных группах, функционирующих в детском саду.

Доля ДОО, в которых разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в каждой возрастной группе и содержания – **100%**.

Содержание рабочих программ ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования Целинного района по показателю «качество содержания образовательной деятельности» свидетельствуют о том, что все педагогические коллективы нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Региональный показатель «Качество образовательных условий в ДОО»

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

Общее количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по Целинному району составляет 82 человека (9 руководителей и 73 педагогических работника).

Анализ кадровых условий ДОО Целинного района за 2022 – 2023 у. г. показал, что данный показатель в большей мере соответствует требованию ФГОС ДО: обеспеченность педагогическими кадрами.

I. Доля руководящих и педагогических работников из них, имеющих:

Таблица 1

Образование	Высшее профессиональное образование	Средне специальное профессиональное образование	Неоконченное образование
<i>Должность</i>			
Руководители	88,89% (8 чел.)	11,11% (1 чел.)	----
педагогические работники	47,97% (35 чел.)	49,31% (36 чел.)	2,72% (2 чел.)

Согласно представленным данным, образовательный уровень руководителей и педагогов высокий. У руководителей преобладает высшее образование, у педагогов процентное соотношение между высшим и средне специальным образованием практически равное. Но вместе с тем имеются педагоги с неоконченным средне специальным образованием. Доля, имеющих образование (в/о, с/с) – 97,5%.

II. Доля руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

Таблица 2

<i>Возраст</i>	0 – 25 лет	26 – 35 лет	36 – 45 лет	46 – 55 лет	От 56 лет и выше
<i>Должность</i>					
руководители	---	---	44,45% (4 чел.)	11,11% (1 чел.)	44,44% (4 чел.)
педагогические работники ДОО	2,73% (2 чел.)	16,43% (12чел.)	34,24% (25 чел.)	31,50% (23 чел.)	15,06% (11 чел.)

Отмечается положительная тенденция – самое большое количество педагогов (82,18%) работают в самом продуктивном с профессиональной точки зрения возрасте: от 25 до 55 лет. Но вместе с тем необходимо отметить половину руководителей и небольшой процент педагогов старше 55 лет. Доля молодых педагогов составляет – 2,73%, что говорит о низком пополнении педагогическими кадрами после окончания ВУЗа и СПО. Доля, работающих в самом продуктивном возрасте (от 25 до 55 лет) – 73,17%.

III. Доля руководителей и педагогических работников со стажем работы:

Таблица 3

<i>Стаж</i>	0 – 3	3 – 5	5 – 10	10 – 20	20 – 30	Свыше 30
<i>Должность</i>						
руководители	44,45% (4 чел.)	----	----	11,11% (1 чел.)	22,22% (2 чел.)	22,22% (2 чел.)
педагогические работники ДОО	15,06% (11чел)	5,48 (4 чел.)	23,28% (17 чел)	32,88% (24 чел.)	10,98% (8 чел.)	12,32% (9 чел.)

Среди руководителей отмечается почти равное количество между не имеющими опыта руководящей работы и опытными заведующими. Педагогов, имеющих стаж работы свыше 5 лет больше, нежели педагогов со стажем до 5 лет. Доля, имеющих стаж выше 5 лет – 76,82%.

IV. Доля аттестованных руководителей и педагогических работников:

Таблица 4

<i>Квалификационная категория</i>	ВКК	ИКК	СЗД	Без категории
<i>Должность</i>				
руководители	55,56% (5 чел.)	---	22,22% (2 чел.)	22,22% (2 чел.)
педагогические работники ДОО	24,66% (18 чел)	39,73% (29 чел.)	9,59% (7 чел)	26.02% (19 чел)

Квалификационный уровень руководителей и педагогов в муниципалитете высокий, что подтверждают данные таблицы 4.

Доля, всего аттестованных на ПКК и ВКК – 64,63%.

V. Доля руководителей и педагогических работников своевременно получивших дополнительное профессиональное образование (повышения квалификации) за последние 3 года:

Таблица 5

<i>Курсы повышения квалификации</i>	2020-2023 у. г.	Нет КПК
<i>Должность</i>		
руководители	77,78% (7 чел.)	22,22% (2 чел.)
педагогические работники ДОО	56,16% (41 чел)	43,84% (32 чел)

Как показывает таблица 5, большинство руководителей и педагогических работников своевременно получали дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) за последние 3 года. Но вместе с тем, есть и такие (меньшая часть руководителей и педагогов), которые не прошли курсовую подготовку. Доля, прошедших КПК – 58,53%.

VI. Доля руководителей и педагогических работников, из них имеющих:

Таблица 6

<i>Награды</i>	Заслуженный учитель Республики Калмыкия	Почетный работник общего образования РФ	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота МО и Н РК
<i>Должность</i>					
руководители	----	33,33% (3 чел)	22,22% (2 чел)	11,11% (1 чел)	11,11% (1 чел)
педагогические работники ДОО	2,73% (2 чел)	1,36% (1 чел)	----	10,95% (8 чел)	23,28% (17 чел)

За успехи в своей трудовой деятельности в сфере дошкольного образования и воспитания 42,68% руководителей и педагогов из их общего числа отмечены различными наградами регионального и федерального уровня.

Таким образом, доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, составляет **74,17%**.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО

Таблица 7

	От 80 - 100%	менее 80%
ДОО (9)	22,22% (2)	55,56% (5)

В образовательных организациях Целинного района, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) на основе требований федерального государственного стандарта (ФГОС ДО). Организация предметно-развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, учитывающей особенности реализуемой в ДОО ООП ДО. В помещениях и группах 22,22% садов (МДОКУ «Детский сад «Золотой ключик» и МДОКУ «Детский сад «Харада» с. Троицкое) достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется. В группах оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Среда групповых помещений безопасна, насыщена, вариативна, доступна. Во многих образовательных организациях (77,78%) негрупповые помещения и пространства представлены различными функционалами, такими как: физкультурные/музыкальные залы, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования по калмыцкому языку) и т.д. Отсутствует информация по РППС на участках. Две организации (22,22%) не представили информацию по этому критерию (МДОКУ «Детский сад «Буратино» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Очн» п. Бага Чонос).

Выполнение требования ФГОС ДО, касающегося наличия максимально мобильной и трансформируемой мебели, содержательно – насыщенного материала в сельских малокомплектных детских садах района имеет свои особенности. Большинство ДОО района (66,6%) представляют сельские малокомплектные детские сады. Поэтому показатель в Таблице 7 у большинства ДОО (55,56%) «менее 80 % соответствие требованиям ФГОС ДО». Эти ДОО объективно подошли к оценке реального состояния РППС в своих организациях и поставили планомерные задачи для дальнейшего совершенствования РППС.

Таким образом,

- доля ДОО от их общего числа с высоким уровнем качества образовательной среды – **22,22 %**. (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» и МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое).
- доля ДОО от их общего числа, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) частично соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления

пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики – **55,56 %**.

Доля ДОО, в которой развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО – **77,77%**.

3. Психолого-педагогические условия

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

По данным мониторинга в образовательных организациях муниципалитета, реализующих программу дошкольного образования, психолого-педагогические условия в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Доля ДОО от их общего числа, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. – **66.7 %**.

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфически для них видах деятельности. Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность.

Итого, доля по показателю «Качество образовательных условий в ДОО» составляет – **74,14%**

4. Региональный показатель «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДО»

Данный региональный показатель оценивается по следующим показателям:

- а) реализация в ДОО АООП ДО, учитывающих индивидуальные образовательные потребности ребенка;

б) соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В Целинном районе образовательные услуги для детей с ОВЗ и инвалидностью предоставляются в двух ДОО (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» и МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое).

Доля ДОО от их общего количества, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ – 100 %.

:	ДОО всего	ДОО, в которых реализуется АООП
Количество (%)	9	22,22% (2)

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП) для детей с ЗПР соответствует ФГОС ДО. АООП ДО утверждены локальным актом (приказом руководителя) и размещены на сайтах ОО. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что дети, посещающие данные ДОО обучаются по АООП и АОП (ИОМ) для детей с ЗПР. Анализ данных сотрудников, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ по соответствующему направлению, показывает наличие достаточного количества специалистов, за исключением учителя-дефектолога. Число воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в двух ДОО составляет – 4 ребенка от 4 до 6 лет.

Проблема: наличие детей, которые обучаются по АООП и АОП (ИОМ) для детей с ЗПР, предполагает наличие учителя-дефектолога, который должен осуществлять образовательный процесс этих детей. Однако, анализ сотрудников, обеспечивающих реализацию адаптированных основных образовательных программ по соответствующему направлению в этих ДОО, показывает отсутствие этого специалиста.

Среди факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты, достижение высокого качества реализации образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью следует отметить:

- наличие большинства квалифицированных специалистов в этих ОО,
- своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью,
- наличие методического сопровождения в части образовательной работы с детьми с ОВЗ,
- эффективная работа психолого-педагогических консилиумов, созданных на базе ОО по выявлению и сопровождению семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью,
- сотрудничество с региональным Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты которого оказывают консультативную помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Созданные условия коррекционно-развивающей работы и реализации адаптированных программ в образовательных организациях муниципалитета в достаточном объеме удовлетворяют потребности детей с ОВЗ и инвалидностью, что позволяет признать работу дошкольных образовательных организаций в части соответствия требованиям ФГОС ДО к содержанию и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, как удовлетворительную.

5. Региональный показатель «Качество управления в ДОО»

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- 1) наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- 2) разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
- 3) наличие программы развития ДОО.

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования

Доля руководителей ДОО от их общего числа, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки (высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки» и/или дополнительное профессиональное образование (переподготовка) по направлению «Менеджер по персоналу»), от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета – **66,67 %**.

2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

Доля ДОО от их общего числа, в которых разработана ВСОКО – **77,68%**. Доля ДОО от их общего числа, в которых разработана и функционирует ВСОКО – **33,33%**. (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Тополек» п. Овата, МДОКУ «Д/с «Байр» п. Аршан булг).

Анализ показал, что у большинства ДОО разработана и утверждена ВСОКО. Но вместе с тем, не во всех из них ВСОКО функционирует.

3. Наличие программы развития ДОО.

Доля ДОО от их общего числа, в которых разработана программа развития – **100%**.

Во всех ДОО разработаны и реализуются программы развития ДОО, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (от 3 до 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Итого доля ДОО муниципалитета, соответствующих требованиям ФГОС ДО – **72,60%**.

Адресные рекомендации по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования»:

На уровне ДОО:

1. привести ООП ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО (МДОКУ «Д/с «Байр» п. Аршан Булг, МДОКУ «Д/с «Колосок» с. Вознесенка, МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Отхн» п. Ики Чонос, МДОКУ «Национальный д/с «Очн» п. Бага Чонос, МДОКУ «Д/с «Байр» п. Хар Булук, МДОКУ «Детский сад «Тополек» п. Овата).

На уровне муниципалитета:

1. Осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации ООП ДО со стороны органов управления образованием.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать дошкольным организациям муниципалитета методическую и консультативную помощь в разработке ООП ДО.

Адресные рекомендации по показателю «Качество образовательных условий в ДОО»

Кадровые условия:

На уровне ДОО:

1. привлекать опытных педагогов к распространению опыта работы на муниципальном и региональном уровне, к наставнической деятельности (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое).
2. руководителям и педагогам ДОО, своевременно повышать квалификацию (все ДОО).
3. привлекать к работе в ДОО молодых специалистов после окончания ВУЗа и СПО (все ДОО).
4. оказывать методическую помощь педагогам, не имеющим опыта работы (все ДОО).

На уровне муниципалитета:

1. обеспечить организацию прохождения курсовой подготовки руководителями и педагогами ДОО муниципалитета.
2. оказывать методическую помощь руководителям и педагогам ДОО, не имеющим опыта работы, посредством организации работы методических объединений, семинаров, консультаций и т. д.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. Оказывать руководителям и педагогам дошкольных организаций методическую и консультативную помощь.
2. организовывать региональные семинары для молодых педагогов.
3. привлекать опытных руководителей и педагогов ДОО муниципалитета к распространению опыта работы на региональном уровне.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Уровень ДОО:

1. продолжать совершенствовать РППС в помещении и на участке с учётом ФГОС ДО (все ДОО).
2. осуществлять анализ соответствия РППС ФГОС ДО в помещении и на участке ДО (все ДОО).

Уровень муниципалитета:

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга РППС ДО со стороны органов управления образованием.

Психолого – педагогические условия:

Уровень ДОО:

1. продолжать совершенствовать психолого-педагогические условия реализации ООП с учётом ФГОС ДО,
2. осуществлять анализ соответствия реализации психолого-педагогических условий ФГОС ДО,

Уровень муниципалитета:

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации психолого-педагогических условий со стороны органов управления образованием.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать дошкольным организациям муниципалитета методическую и консультативную помощь в разработке ООП ДО.

Адресные рекомендации по показателю «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДО»

На уровне ДОО:

1. повышение квалификации и/или переподготовка педагогических кадров муниципалитета в области дефектологии (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое).
2. руководителям дошкольных образовательных организаций контролировать условия реализации и своевременную разработку и актуализацию АООП ДО (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое).
3. своевременно выявлять и сопровождать детей, нуждающихся в обучении по АООП, АОП и ИОМ.
4. оказывать необходимую профессиональную консультативную помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. продолжить работу по организации методического сопровождения организации образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью, разработке и использованию методических рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ (МДОКУ «Д/с «Золотой ключик» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое).

На уровне муниципалитета

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации АООП для детей с ОВЗ и инвалидностью со стороны органов управления образованием.

Адресные рекомендации по показателю «Качество управления в ДОО»

Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования:

На уровне ДОО:

1. получение высшего образования руководителями ДОО по направлению «Образование и педагогические науки» и/или дополнительное профессиональное образование (переподготовка) в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (МДОКУ «Детский сад «Буратино» с. Троицкое, МДОКУ «Национальный д/с «Очн» п. Бага Чонос, МДОКУ «Детский сад «Тополек» п. Овата).

Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

На уровне ДОО:

1. разработка «Положения о ВСОКО» (МДОКУ «Д/с «Буратино» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Колосок» с. Вознесенка).
2. планирование и проведение ВСОКО (МДОКУ «Д/с «Харада» с. Троицкое, МДОКУ «Д/с «Отхн» п. Ики Чонос, МДОКУ «Национальный д/с «Очн» п. Бага Чонос, МДОКУ «Д/с «Байр» п. Хар Булук, МДОКУ «Д/с «Колосок» с. Вознесенка, МДОКУ «Д/с «Буратино» с. Троицкое),
3. проведение анализа по результатам ВСОКО (все ДОО).

На уровне муниципалитета

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации ВСОКО со стороны органов управления образованием.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать руководителям дошкольных организаций муниципалитета методическую и консультационную помощь в разработке и реализации ВСОКО.

2. организовывать семинары для молодых руководителей ДОО.

3. привлекать опытных руководителей к распространению опыта работы по реализации ВСОКО на региональном уровне.

Наличие программы развития ДОО:

На уровне ДОО:

1. продолжить реализацию Программ развития образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО.

На уровне муниципалитета

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации Программы развития ДОО со стороны органов управления образованием.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать руководителям дошкольных организаций муниципалитета методическую и консультативную помощь в разработке Программ развития ДОО.

2. привлекать опытных руководителей муниципалитета к распространению опыта работы по реализации Программ развития ДОО на региональном уровне.

На основе анализа показателей, можно сделать выводы о том, что в целом показатели мониторинга системы дошкольного образования в Целинном районе частично подтверждены у большинства ДОО. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, квалификационный уровень, опыт работы, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

**Аналитический отчет
по итогам регионального мониторинга системы дошкольного образования
Приютненского района**

С целью реализации п. 14 Приказа МО и Н РК №250 от 20.02.2023 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию и совершенствованию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Республике Калмыкия на 2023 г.» с 16 по 31 мая 2023 г. проведен региональный мониторинг системы дошкольного образования Приютненского района. Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. В качестве инструментария использовалась Анкета с региональными показателями (утвержденными в «Концепции мониторинга качества дошкольного образования Республики Калмыкия» в 2021 г) в формате таблицы Excel на 6 листах. Мониторинг включал в себя сбор данных за 2021 – 2023 у. г. организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования данного муниципалитета. Всего в мониторинге приняло участие 9 дошкольных образовательных организаций Приютненского района, из них 2 районных и 7 сельских (малокомплектных) ДОО:

1. МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» с. Приютное (8 групп),
2. МКДОУ «Детский сад «Теремок» с. Приютное (6 групп),
3. МКДОУ «Детский сад «Одуванчик» с. Воробьевка (2 разновозрастные группы),
4. МКДОУ «Сельский национальный детский сад «Малыш» с. Ульдючины (2 разновозрастные группы),
5. МКДОУ «Детский сад «Колосок» п. Первомайский (2 разновозрастные группы),
6. МКДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Нарын (2 разновозрастные группы),
7. МКДОУ «Детский сад «Степнячок» п. Бурата (2 разновозрастные группы),
8. МКДОУ «Детский сад «Тополек» п. Песчаный (2 разновозрастные группы).
9. МКДОУ «Светлячок» п. Октябрьский (1 разновозрастная группа).

1. Региональный показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Региональные показатели, характеризующие качество образовательных программ дошкольного образования:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).
2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Анализ представленных данных, полученных по итогам мониторинга по данному показателю показал, что в 9 дошкольных образовательных организаций Приютненского района основная образовательная программа частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Так, доля организаций, в которых разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы дошкольного образования,

частично соответствующих требованиям ФГОС ДО (3 раздела, 2 части, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, но часть, формируемая участниками образовательных отношений, не включена в организационный раздел ООП), **составила 33,33 %** (МКДОУ «Д/с «Одуванчик» с. Воробьевка, МКДОУ «Д/с «Степнячок» п. Бурата, МКДОУ «Светлячок» п. Октябрьский).

Доля организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, **частично соответствующих** требованиям ФГОС ДО (3 раздела, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, **составила 66,67 %**. В 3 разделах ООП этих ДОО не отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеются лишь единичные формулировки в целях разделов ООП, либо отдельно прописано содержание регионального компонента. Вместе с тем все ООП утверждены локальным актом (приказ заведующего ДОО) и размещены на сайтах ДОО.

Все дошкольные образовательные организации Приютненского района при разработке Основной образовательной программы опирались на Программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др. Доля таких организаций - 100%.

Таким образом, в целом, результаты мониторинга качества дошкольного образования Приютненского района по показателю «качество образовательных программ» свидетельствуют о частичном соответствии ООП дошкольных образовательных организаций муниципалитета требованиям ФГОС ДО.

2. Региональный показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Региональные показатели, характеризующие качество образовательных программ дошкольного образования:

- а) наличие рабочих программ в ДОО.
- б) наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате мониторинга выявлено, что не все ДОО Приютненского района представили рабочие программы воспитания и рабочие программы образовательной деятельности за 2022 – 2023 у. г., в том числе и парциальные, обеспечивающие образовательную деятельность по 5 образовательным областям во всех возрастных группах, функционирующих в детском саду.

Доля ДОО, в которых разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в каждой возрастной группе и содержания – **88,89%**.

Содержание рабочих программ ДО этих организаций обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования Приютненского района по показателю «качество содержания образовательной деятельности» свидетельствуют о том, что практически все педагогические коллективы муниципалитета нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Региональный показатель «Качество образовательных условий в ДОО»

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Кадровые условия.

Общее количество руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по 8 из 9 ДОО Приютненского района составляет 56 человек (8 руководителей и 48 педагогических работников).

Анализ кадровых условий ДОО Приютненского района за 2022 – 2023 у. г. показал, что данный показатель частично соответствует требованию ФГОС ДО: обеспеченность педагогическими кадрами.

I. Доля руководящих и педагогических работников из них, имеющих:

Таблица 1

<i>Образование</i>	Высшее профессиональное образование	Средне специальное профессиональное образование	Неоконченное образование
<i>Должность</i>			
Руководители	62,5 (5 чел.)	37,5% (3 чел.)	-----
педагогические работники	43,75% (21чел.)	45,83% (22 чел.)	8,33% (4 чел.)

Согласно представленным данным, образовательный уровень руководителей и педагогов высокий. У руководителей преобладает высшее образование, у педагогов процентное соотношение между высшим и средне специальным образованием практически равное. Но вместе с тем имеются педагоги с неоконченным средне специальным образованием. Доля, имеющих образование (в/о, с/с) – 91,07 %.

II. Доля руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

Таблица 2

<i>Возраст</i>	0 – 25 лет	26 – 35 лет	36 – 45 лет	46 – 55 лет	От 56 лет и выше
<i>Должность</i>					
руководители	---	---	11,11% (1 чел.)	44,45% (4 чел.)	33,33% (3 чел.)
педагогические работники ДОО	4,16% (2 чел.)	33,33% (16 чел.)	25% (12 чел.)	22,91% (11 чел.)	14,58% (7 чел.)

Положительно то, что половина руководителей и педагогов работают в самом продуктивном, с профессиональной точки зрения, возрасте: от 25 до 55 лет. Но вместе с тем необходимо отметить присутствие части руководителей и небольшой процент педагогов старше 55 лет. Доля молодых педагогов составляет – 4,16 %, что говорит о низком пополнении педагогическими кадрами после окончания ВУЗа или СПО. Доля, работающих в самом продуктивном возрасте (от 25 до 55 лет) – 50 %.

III. Доля руководителей и педагогических работников со стажем работы:

Таблица 3

<i>Стаж</i>	0 – 3	3 – 5	5 – 10	10 – 20	20 – 30	Свыше 30
<i>Должность</i>						
руководители	50 % (4 чел.)	----	----			50 % (4 чел.)
педагогические работники ДОО	29,16 % (14 чел.)	4,16% (2 чел.)	20,83% (10 чел.)	22,91% (11 чел.)	10,41% (5 чел.)	12,6% (6 чел.)

Среди руководителей отмечается равное количество, не имеющих опыта руководящей работы и опытных заведующих. В то время как среди педагогических работников преобладают опытные педагоги, имеющие стаж работы свыше 5 лет, доля педагогов с небольшим опытом работы составляет – 33,33%. Доля руководителей и педагогов, имеющих стаж выше 5 лет – 64,28%.

IV. Доля аттестованных руководителей и педагогических работников:

Таблица 4

<i>Квалификационная категория</i>	ВКК	ИКК	СЗД	Без категории
<i>Должность</i>				
руководители	12,5% (1 чел.)	---	50 % (4 чел.)	37,5 % (3 чел.)
педагогические работники ДОО	18,76 % (9 чел.)	27,08% (13 чел.)	25% (12 чел.)	29.16% (14 чел.)

Квалификационный уровень руководителей не высок. Преобладают заведующие с СЗД и без категории (только приступившие к должности). Доля

педагогов муниципалитета, аттестованных на ВКК и ИКК составляет – 45,83% от их общего числа. Доля, всего аттестованных на ИКК и ВКК – 41,07%.

V. Доля руководителей и педагогических работников своевременно получивших дополнительное профессиональное образование (повышения квалификации) за последние 3 года:

Таблица 5

<i>Курсы повышения квалификации</i>	2020-2023 у.г.	Нет КПК
<i>Должность</i>		
руководители	37,5 % (3 чел.)	62,5 % (5 чел.)
педагогические работники ДОО	66,67 % (32 чел)	33,33 % (16 чел)

Как показывает таблица 5, большинство руководителей своевременно не получали дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) за последние 3 года. В то время как большая часть педагогических работников прошла курсовую подготовку. Доля, прошедших КПК – 62,5%.

VI. Доля руководителей и педагогических работников, из них имеющих:

Таблица 6

<i>Награды</i>	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО и Н РК
<i>Должность</i>		
руководители	25 % (2 чел)	----
педагогические работники ДОО	6,25 % (3 чел)	12,5 % (6 чел)

За успехи в своей трудовой деятельности в сфере дошкольного образования и воспитания 19,64 % руководителей и педагогов из их общего числа отмечены различными наградами регионального и федерального уровня. Таким образом, **доля ДОО**, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, составляет **75 %**.

2. Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО

Таблица 7

	От 80 - 100%	менее 80%	Информация не представлена
ДОО (9)	-	33,33% (3)	66,67% (6)

В образовательных организациях Приютненского района, реализующих программу дошкольного образования, в той или иной мере создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) на основе требований федерального государственного стандарта (ФГОС ДО). Организация предметно-развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, учитывающей особенности реализуемой в ДОО ООП ДО. В качестве подтверждающих документов были представлены карты оценки организации РППС в группе, но без соответствующего анализа. Кроме того нет анализа РППС на участке. На основании данных карт оценки организации РППС в группе констатируется, что в группах 33, 33% садов (МКДОУ «Детский сад «Теремок» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Одуванчик» с. Воробьевка) достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется. В группах оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм и т. д. исходя из возможностей материально – технического обеспечения. Среда групповых помещений безопасна, в целом насыщена, вариативна, доступна. Выполнение требования ФГОС ДО, касающегося наличия максимально мобильной и трансформируемой мебели, содержательно – насыщенного материала в каждой группе каждого, в том числе сельского малокомплектного детского сада района имеет свои особенности. Большинство ДОО района (77,77%) представляют сельские малокомплектные детские сады. Поэтому показатель «От 80 - 100% соответствие требованиям ФГОС ДО» в Таблице 7 не представлен. Также необходимо отметить, что большинство сельских малокомплектных детских садов (66,67%) не представили информацию по этому критерию (МКДОУ «Детский сад «Колосок» п. Первомайский, МКДОУ «Светлячок» п. Октябрьский, МКДОУ «Сельский национальный детский сад «Малыш» с. Ульдючины, МКДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Нарын, МКДОУ «Детский сад «Степнячок» п. Бурата, МКДОУ «Детский сад «Тополек» п. Песчаный).

Таким образом,

- доля ДОО от их общего числа, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) частично соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики – **33, 33%** (МКДОУ «Детский сад «Теремок» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Одуванчик» с. Воробьевка).

3. Психолого-педагогические условия

В качестве региональных показателей, характеризующих психолого - педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия

По данным мониторинга в образовательных организациях муниципалитета, реализующих программу дошкольного образования, и представивших информацию, психолого-педагогические условия в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Доля ДОО от их общего числа, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. – **33,33 %** (МКДОУ «Детский сад «Теремок» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Одуванчик» с. Воробьевка).

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфически для них видах деятельности. Гарантирована защита детей от всех форм физического и психического насилия. Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Особо контролируется вопрос охраны и укрепления здоровья детей. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную и досуговую деятельность.

Доля ДОО, в которой развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО – 53,65%.

1. Региональный показатель «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДО»

Данный региональный показатель оценивается по следующим показателям:

- 1) реализация в ДОО АООП ДО, учитывающих индивидуальные образовательные потребности ребенка;
- 2) соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В Приютненском районе образовательные услуги для детей с ОВЗ и инвалидностью не предоставляются.

5. Региональный показатель «Качество управления в ДОО»

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- 1) наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- 2) разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
- 3) наличие программы развития ДОО.

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования

Доля руководителей ДОО от их общего числа, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки (высшее образование по направлению «Образование и педагогические науки» и/или по направлению подготовки «Менеджмент») от общего числа руководителей всех ДОО муниципалитета – **64,67 %**

2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

Доля ДОО от их общего числа, в которых разработана – 66,67%.

Анализ показал, что у ДОО муниципалитета разработана, утверждена, но не функционирует ВСОКО.

3. Наличие программы развития ДОО.

Доля ДОО от их общего числа, в которых разработана программа развития – **100 %**.

Практически во всех ДОО, разработаны и реализуются программы развития ДОО, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (от 3 до 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Итого доля ДОО муниципалитета, соответствующих требованиям ФГОС ДО – **57,85 %**.

Адресные рекомендации по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования»:

На уровне ДОО:

1. ДОО муниципалитета привести ООП в соответствие с требованиями ФГОС ДО (МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Теремок» с. Приютное, МКДОУ «Сельский национальный детский сад «Малыш» с. Ульдючины, МКДОУ «Детский сад «Колосок» п. Первомайский, МКДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Нарын, МКДОУ «Светлячок» п. Октябрьский.).

На уровне муниципалитета:

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга разработки и реализации ООП ДО со стороны органов управления образованием.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать дошкольным организациям муниципалитета методическую и консультативную помощь в разработке ООП ДО.

Адресные рекомендации «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»:

На уровне ДОО:

1. Руководителю МКДОУ «Детский сад «Колосок» п. Первомайский своевременно размещать документы на сайт организации.

На уровне муниципалитета:

1. осуществлять контроль со стороны органов управления образованием за ведением сайтов образовательных организаций.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать дошкольным организациям муниципалитета методическую и консультативную помощь в разработке рабочих программ.

Адресные рекомендации по показателю «Качество образовательных условий в ДОО»:

Кадровые условия:

На уровне ДОО:

1. привлекать опытных педагогов к распространению опыта на муниципальном и региональном уровне, к наставнической деятельности (МКДОУ «Детский сад «Тюльпан» с. Приютное, МКДОУ «Детский сад «Теремок» с. Приютное).
2. руководителям и педагогам, не получившим своевременное дополнительное профессиональное образование, пройти курсовую подготовку (все ДОО).
2. привлекать молодых специалистов после окончания ВУЗов и СПО (все ДОО)..
3. оказывать методическую помощь педагогам, не имеющим опыта работы (все ДОО).

На уровне муниципалитета:

1. обеспечить организацию прохождения курсовой подготовки руководителями и педагогами ДОО.
2. оказывать методическую помощь руководителям и педагогам ДОО, не имеющим опыта работы посредством организации работы методических объединений, семинаров, консультаций и т. д.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. Оказывать руководителям и педагогам дошкольных организаций муниципалитета методическую и консультативную помощь .
2. организовывать региональные семинары для молодых педагогов.
3. привлекать опытных руководителей и педагогов ДОО муниципалитета к распространению опыта работы на региональном уровне.

Развивающая предметно-пространственная среда

Уровень ДОО:

1. продолжать совершенствовать РППС в помещении и на участке с учётом ФГОС ДО (все ДОО),
2. осуществлять контроль и в дальнейшем анализ РППС в группах и на участке (все ДОО),

Уровень муниципалитета:

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга РППС ДО со стороны органов управления образованием.

Психолого-педагогические условия:

Уровень ДОО:

1. продолжать совершенствовать психолого-педагогические условия реализации ООП с учётом ФГОС ДО (все ДОО),
2. осуществлять контроль и в дальнейшем анализ соответствия реализации психолого-педагогических условий ФГОС ДО (все ДОО).

Уровень муниципалитета:

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации психолого-педагогических условий со стороны органов управления образованием.

**Адресные рекомендации по показателю «Качество управления в ДОО»:
Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования
На уровне ДОО:**

1. получение высшего образования руководителями ДОО по направлению «Образование и педагогические науки» и/или дополнительное профессиональное образование (переподготовка) в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (МКДОУ «Д/с «Тополек» п. Песчаный, МКДОУ «Сельский национальный детский сад «Малыш» с. Ульдючины).

**Разработанность и функционирование внутренней системы
оценки качества образования в ДОО**

На уровне ДОО:

1. разработать «Положение о ВСОКО» (МКДОУ «Детский сад «Колосок» п. Первомайский, МКДОУ «Светлячок» п. Октябрьский, МКДОУ «Сельский национальный детский сад «Малыш» с. Ульдючины).
2. планировать и проводить ВСОКО (все ДОО),
3. проводить анализ по результатам проведения ВСОКО (все ДОО).

На уровне муниципалитета

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации ВСОКО со стороны органов управления образованием.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать руководителям дошкольных организаций муниципалитета методическую и консультационную помощь в разработке и реализации ВСОКО.
2. организовывать региональные семинары для молодых руководителей ДОО.

Наличие программы развития ДОО

На уровне ДОО:

1. продолжить реализацию Программ развития образовательных организаций, реализующих ООП ДО, в соответствии с ФГОС ДО.

На уровне муниципалитета

1. осуществлять контроль в рамках мониторинга реализации Программы развития ДОО со стороны органов управления образованием.

БУ ДПО РК «РИПКРО»:

1. оказывать руководителям дошкольных организаций муниципалитета методическую и консультационную помощь в разработке Программ развития ДОО.
2. привлекать опытных руководителей муниципалитета к распространению опыта работы по реализации Программ развития ДОО на региональном уровне.

На основе анализа показателей мониторинга можно сделать выводы о том, что уровень показателей мониторинга системы дошкольного образования в Приютненском районе недостаточен для соответствия требованиям ФГОС ДО, что требует принятия соответствующих управленческих решений на муниципальном уровне.