

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников  
образования»

Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной  
грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Выпуск 44

Элиста  
2022

Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности детей у дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Составитель: Эрднеева А. Д. , старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Методические рекомендации нацелены на оказание содействия дошкольным образовательным организациям в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности детям дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Данные рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

Авторский текст сохранен

Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период детства.

На этапе дошкольного периода, при обучении детей элементарной грамотности, формируются предпосылки функциональной грамотности. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В настоящее время функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в детских садах, и в школах.

Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6 - 7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования и активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные образовательные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умение прогнозировать свое будущее.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлено на:

- формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения и осуществлять саморазвитие.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

В развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, финансовая грамотность, грамотность в вопросах здоровья и т. д.) участвует каждая образовательная область.

На ступени дошкольного образования на развитие функциональной грамотности влияют определенные факторы:

- Содержание процесса воспитания;
- Формы и методы воспитания;
- Программы дошкольного воспитания;
- Наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- Активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект - субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать интеллектуальные, организационные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условии, если воспитание носит деятельностный характер. Воспитательный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлено на:

- Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста
- Формирование речевой активности дошкольников
- Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей. Это читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, из которых формируются глобальные компетентности.

**Читательская грамотность:** владение навыками речевой активности, способность ребенка понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности.

**Естественнонаучная грамотность:** способность ребенка осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.

**Математическая грамотность:** способность старшего дошкольника определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет.

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции – это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, и с естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Выделяют следующие компетенции, определяющие функциональную грамотность: система 4К (базовые навыки и умения):

**Коммуникативность:** навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

**Креативность:** способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Критическое мышление:** решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

**Координация (кооперация):** лидерство, работа в команде, сотрудничество.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование предметно - развивающей среды,
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.



Всё это отражено и в требованиях ФГОС ДО. В таблице сопоставлены содержание видов функциональной грамотности и определённые направления развития и образования детей по образовательным областям.

Виды функциональной грамотности	ФГОС ДО
<p><b>Читательская грамотность:</b> владение навыками речевой активности, способность ребенка понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности.</p>	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>восприятие художественной литературы, фольклора.</p>
<p><b>Математическая грамотность:</b> способность старшего дошкольника определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет.</p>	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).</p>
<p><b>Естественнонаучная грамотность:</b> способность ребенка осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>

Компетенции	Базовые навыки и умения
Коммуникативность	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Креативность	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>

	самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
Критическое мышление	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Координация (кооперация)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, в современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, экономической деятельности. На этапе дошкольного образования главное – помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

#### Литература:

Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

Степанова С. И. «Функциональная грамотность в ДОУ»  
<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>

Часовских А. В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/razvitie-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html>