

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации  
работников образования»

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в  
ДОО

Выпуск 43

Элиста  
2022

## Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в ДОО

Составитель: Эрднеева А. Д. , старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Методические рекомендации нацелены на оказание содействия дошкольным образовательным организациям в вопросах разработки и внедрения рабочих программ воспитания с учетом современных требований. Данные рекомендации адресованы старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» предусматривает, что в состав образовательной программы должны быть включены рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (ст.2 п. 9). РПВ является разделом основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру рабочей программы воспитания включены целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Примерной программе содержатся инвариантные блоки, в которых не допускается внесение изменений при составлении РПВ, и вариативные блоки, содержание которых может изменяться в зависимости от региональных, муниципальных или иных условий осуществления процесса воспитания.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основой программы является воплощение национального воспитательного идеала. В основе воспитания детей дошкольного возраста должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. В качестве целевых ориентиров необходимо рассматривать возрастные характеристики возможных достижений ребенка, соответствующие с портретом выпускника ДОО и базовыми духовно – нравственными ценностями.

В рабочей программе необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, учитывая особенности социокультурной среды, в которой

воспитывается ребенок. Те ценности, которые ребенок осваивает в своей социокультурной среде, должны найти отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Патриотическое направление – ценности Родины и природы родного края.
- Социальное направление – ценности человека, своей семьи и дружбы, в том числе и народов, населяющих республику.
- Познавательное направление - ценность знания.
- Физическое и оздоровительное направление – ценность здоровья.
- Трудовое направление – ценность труда.
- Этико – эстетическое направление – ценность культуры и красоты.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ДОО дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и физического развития.

#### Составление пояснительной записки РПВ

При составлении пояснительной записки РПВ можно взять за основу пояснительную записку Примерной программы. Текст можно оставить без изменений, или использовать только те фрагменты, которые актуальны для РПВ вашей ДОО. Можно раскрыть национальный воспитательный идеал, дать определение РПВ, привести перечень нормативно-правовых документов и пр. Ценности, обозначенные в пояснительной записке Примерной программы, — инвариантны, и их рекомендуется оставить в тексте пояснительной записки РПВ.

#### Формулировка целей и задач РПВ

Написание целевого раздела начинается с формулировки цели воспитания. Общая цель воспитания в ДОО является инвариантной. Она приводится в полном соответствии с текстом Примерной программы. Однако ее можно дополнить подцелями, которые станут вариативной частью (частью, формируемой участниками образовательных отношений) и будут отражать специфику воспитания вашей ДОО на основе социокультурного контекста (социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций) и родительского запроса. Для вариативной части цели воспитания могут быть исходить от традиций региона, населенного пункта; взаимодействия в воспитании с родителями; религиозных аспектов воспитания и др.

Задачи должны обеспечивать реализацию цели воспитания. При формулировании задач воспитания можно взять за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной программы.

В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания. Задача — это цель, которую можно достичь в конкретных условиях. Поэтому вариативная часть задач связана с тем, какие конкретные условия будут формироваться в ДОО для достижения поставленных целей.

Необходимо соотнести задачи воспитания с возрастными особенностями детей. Для этого можно использовать целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела Примерной программы). В РПВ должны быть сформулированы задачи для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уточнение задач воспитания для каждой возрастной группы также строится на основе учета социокультурных, национальных, конфессиональных традиций региона и традиций ДОО с использованием соответствующих разделов образовательной программы ДОО.

#### Формулировка методологических основ и принципов построения РПВ

Необходимо ознакомиться с принципами построения РПВ, приведенными в Примерной программе. Из них нужно выбрать те, на основе которых вы хотите построить воспитательный процесс в вашей ДОО. Можно также сформулировать свои принципы воспитания, не дублируя принципы, приведенные в тексте ООП ДО.

Далее в РПВ приводятся краткие описания уклада и воспитывающей среды образовательной организации. Рекомендуется оставить этот текст без сокращений в том варианте, в котором он представлен в целевом разделе Примерной программы.

В подразделе «Общности (сообщества) ДОО» приводятся определения профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой и детской общностей. Рекомендуется использовать их определения в соответствии с текстом Примерной программы. При этом необходимо помнить, что «субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность». Это положение должно обязательно быть в тексте РПВ ДОО, так как оно отражает понимание того, что воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей. Именно поэтому особое внимание необходимо уделить формированию разновозрастных детских общностей (на прогулке, мероприятиях, событиях и других формах воспитательной работы в ДОО). Фрагмент Примерной программы, посвященный культуре поведения воспитателя в общностях в ДОО, можно оставить без изменений или дополнить правилами и нормами, принятыми в ДОО. Этот фрагмент может быть частью описания уклада или быть вынесен в приложение к РПВ.

Определение социокультурного контекста рекомендуется привести в соответствии с текстом Примерной программы. Далее можно дать краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта.

Описание основных деятельностей и культурных практик, данное в тексте Примерной программы, можно привести в РПВ без изменений.

### Формулировка планируемых результатов освоения РПВ

Результаты достижения цели воспитания даны в Примерной программе как целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Рекомендуется данный раздел оставить без изменений.

### Проектирование и описание уклада ДОО

По завершению работы над целевым разделом можно начать проектирование уклада организации, так как от этого зависит наполнение содержательного раздела. Прежде всего, нужно внимательно прочитать описание уклада в Примерной программе. Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Этот текст можно без изменений внести в РПВ.

### *Анализ уклада ДОО*

При анализе уклада вашей ДОО, который, конечно, уже существует, начале опишите уже существующие в ДОО правила жизни, нормы и традиции, систему отношений в общностях ДОО, психологический климат (атмосферу), способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом, характер воспитательных процессов.

### *Разработка модели уклада ДОО*

При разработке модели уклада ДОО необходимо понимать, как эти нормы и правила отражаются на ребенке. При описании уклада важно, чтобы он стал живым и «своим» для ребенка. Также необходимо спроектировать его ценностный и воспитывающий потенциал.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, которые представлены в пояснительной записке Примерной программы и могут быть дополнены при необходимости. При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности ДОО (то есть те, которые нужны для реализации базовых). Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они трансформируются в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Например,

- если в общности есть ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы, и взрослый их удерживает в общении с ребенком, то и ребенок их воспринимает как норму, пропитывается их смыслом;
- если в профессиональной общности есть ценность детства и каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует;
- если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию;
- если среда создается ради среды, а не для ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится для него «живой»;
- если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

В конечном итоге в РПВ должна быть представлена модель уклада. Она может быть презентована в виде текста, таблицы или схемы.

### *Презентация модели уклада ДОО*

После разработки модель уклада ДОО должна быть принята на общем собрании коллектива ДОО и утверждена на педагогическом совете ДОО. Затем модель уклада представляется для ознакомления широкой

родительской общественности и социальным партнерам ДОО.

Для удобства презентации модели уклада ДОО она может быть дополнена различными компонентами, важными с точки зрения разработчиков.

Например, «визитной карточкой» ДОО, включающей краткое описание ценностей, разделяемых ДОО, девизом ДОО, целью и задачами воспитания, основными содержательными моментами, обозначением применяемых в процессе воспитания технологий и т. д..

Также она может быть дополнена «аннотацией РПВ» (по аналогии с аннотацией ООП ДО). Аннотация может включать описание миссии и философии воспитания в ДОО; ценностей, цели, задач и направлений воспитания; традиций организации и применяемых воспитательных практик.

### Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

Приведенный в Примерной программе пункт 2.1. можно оставить в РПВ без-изменений.

Направления воспитания, заданные в Примерной программе, являются инвариантными, поэтому описание воспитательной работы должно выполняться с их учетом. В основе каждого из данных направлений лежат базовые ценности, которые, при необходимости, вы можете дополнить. По каждому направлению воспитания вы можете ориентироваться на обозначенные задачи деятельности воспитателей, из которых вам нужно выбрать те, которые соответствуют существующему и проектируемому в вашей ДОО процессу воспитания. Рекомендуем вам дать обобщенные примеры видов и форм воспитательной работы в вашей ДОО по конкретным направлениям.

### Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО

При описании региональных и муниципальных особенностей социокультурного окружения ДОО вы можете перечислить все организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ваша ДОО и которые помогают вам выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания. При описании особенностей воспитательного процесса в ДОО можно указать наличие инновационных и перспективных технологий воспитательной деятельности и потенциальных «точек роста».

### Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В этом пункте разработчикам РПВ необходимо описать те конкретные виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО при построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Помимо тематических встреч, в графике деятельности воспитателей необходимо предусмотреть регулярные рефлексивные форматы их общения с родителями по текущим вопросам воспитания детей.

### Описание воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДОО. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Разработчики РПВ могут описать структуру воспитывающей среды с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Среды, построенные на основе творческих продуктов и инициатив детей, формируют ответственность, гордость и укорененность ребенка в пространстве своей малой родины. Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Описание воспитывающей среды может быть представлено как в тексте, так и в виде таблицы.

### Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОО)

Рабочей группе необходимо помнить, что событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в РПВ невозможно. Для этого в ДОО необходимо предусмотреть гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний и вечерний круг;
- свободная игра;

- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые воспитательные события рекомендуется включить в календарный план воспитательной работы. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы.

#### Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО

При написании данного раздела не нужно копировать и повторять соответствующий раздел ООП ДО. За основу без изменений может быть взят текст раздела 3.3. «Организация предметно-пространственной среды» Примерной программы, но с добавлением конкретных примеров по каждому абзацу.

#### Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса ДОО

В данном разделе вы можете описать особенности того, как решение задач воспитания будет распределено между всеми сотрудниками ДОО; как будет обеспечено повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам воспитания и т.д. В данном разделе вы также можете представить информацию о привлечении в ДОО специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т. д.), которые могут вам помочь в реализации воспитательного процесса.

Разработчикам необходимо помнить, что данный раздел не должен дублировать аналогичный раздел ООП ДО, а должен фокусироваться именно на том, кто и как в вашей ДОО будет обеспечивать решение задач воспитания.

#### Описание нормативно-методического обеспечения реализации РПВ

В данном разделе вам нужно перечислить локальные правовые документы ДОО, которые регламентируют процесс реализации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с изменениями в должностных инструкциях сотрудников ДОО, в договорах и соглашениях; с появлением документов о сотрудничестве с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Могут быть представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (например, на Программу развития образовательной организации). Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с РПВ.

#### Описание требования к работе с особыми категориями детей

При разработке этого раздела за основу может быть взято приведенное в Примерной программе определение инклюзии, в контексте которого

инклюзия трактуется «в широком смысле», выводя понимание данного процесса за пределы работы только с детьми с ОВЗ. При написании данного раздела необходимо кратко обозначить особенности воспитательного процесса ДОО на уровне уклада, воспитывающей среды, общностей, деятельностей и событий, обусловленные наличием инклюзии (дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети-мигранты, другие категории детей).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить качество дошкольного образования на основе реализации требований современного законодательства. Один из показателей качества образования – его ориентация на потребности тех, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность. Следовательно, рабочая программа воспитания должна отражать потребности и интересы ребёнка - дошкольника.

#### Литература:

1. «Примерная программа воспитания ДОО», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» М, 2021 г.
2. Методические рекомендации «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих ОП дошкольного образования на основе примерной РПВ», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» , М, 2021 г.
3. «Рабочая тетрадь для разработки рабочей программы воспитания», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», М, 2021 г.

#### Интернет – ресурсы:

<https://институтвоспитания.рф/>

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>