

Аналитический отчет
О работе БУ ДПО РК «КРИПКРО» в системе профессионального развития педагогов
Республики Калмыкия за 2022 год

Система повышения квалификации является гибкой структурой образования педагогов, быстро реагирующей на изменения в образовательной политике, создает условия для самореализации педагога, развитию его ключевых компетенций.

Целью работы БУ ДПО РК «КРИПКРО» (далее - КРИПКРО) повышения квалификации работников образования является обеспечение устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования в соответствии с задачами федеральной и региональной политики в области образования и профессиональными потребностями педагогических и управленческих кадров.

Современные педагогические реалии ставят задачу: сформировать в сознании учителя установку на непрерывное образование, что дает возможность увеличить продолжительность активной профессиональной деятельности. В течении последнего учебного года с открытием в КРИПКРО Центра непрерывного профессионально педагогического мастерства сформировалась модель непрерывного профессионального развития работников образования, включающая, кроме курсовой подготовки, активную работу в рамках организационно-методической, информационно-технологической деятельности. Непрерывное образование должно всегда быть приоритетным направлением в деятельности педагога.

КРИПКРО является своего рода «мостом» непрерывного образования педагогов. Институт – необходимое связующее звено между образовательной практикой и наукой, педагогическим образованием. При этом важно отметить, что повышение квалификации – это не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

В ноябре 2021 года с целью формирования годового плана графика курсовых мероприятий на 2022 год институтом было направлено письмо о мониторинге образовательных потребностей в повышении квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Калмыкия (письмо № 625 от 18.11.2022г.)

Для проведения опроса была разработана анкета, направленная на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с учетом требований Профессиональных стандартов педагога, педагога–психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, руководителя общеобразовательной организации.

В процессе входной диагностики, которая проводится в начале курсовой подготовки, определяются профессиональные дефициты педагогов, которые могут быть преодолены как в ходе освоения дополнительных профессиональных программ, так и посредством участия работников образования в различных методических конкурсных мероприятиях, реализуемых Институтом (семинары, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы профессионального мастерства и т.д.).

1. Повышение квалификации педагогических работников Республики
Калмыкия на базе БУ ДПО РК КРИПКРО в 2022 году

Планирование и реализация курсовой подготовки в 2022 учебном году проводятся в полном соответствии с заявками муниципальных районов, образовательных организаций и учредителя – Министерства образования республики.

Таким образом, в 2022 году по итогам мониторинга образовательных потребностей в повышении квалификации и переподготовке педагогических работников и

управленческих кадров образовательных организаций Республики Калмыкия в опросе приняло участие 1967 человек, что составляет 44,8% от общего числа (4387) педагогических работников республики.

Таблица 1

Таблица направлений повышения квалификации педагогических работников по итогам мониторинга потребностей

№	Направления	количество заявок	в % соотношении
1	Программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	9	0,2
2	Программы повышения квалификации для педагогических работников по внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.	1400	32
3	Программы повышения квалификации для административно-управленческого персонала по внедрению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.	200	4,5
4	Программы повышения квалификации для молодых педагогов, работающих в должности от 0 до 3 лет.	20	0,5
5	Программы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.	25	0,6
6	Программы повышения квалификации для управленческих команд образовательных организаций.	20	0,5
7	Программы повышения квалификации по реализации программ наставничества в образовательной организации.	20	0,5
8	Программы повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	30	0,7
9	Программы повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми.	25	0,6
10	Программы повышения квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации.	30	0,7
11	Программы повышения квалификации по вопросам воспитания, классного руководства.	50	1,1
12	Программы повышения квалификации по вопросам дополнительного образования.	25	0,6
13	Программы повышения квалификации по вопросам качества дошкольного образования.	60	1,4
14	Программы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.	53	1,2
	итого	1967	100%

Наибольшее число запросов на оказание образовательных услуг по актуальным в политике образования направлениям: по переходу на обновленные ФГОС, по работе с детьми с ОВЗ, по вопросам качества дошкольного образования, по вопросам воспитания и классного руководства, по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, по формированию функциональной грамотности.

По результатам анализа мониторинга преподавателями КРИПКРО в 2022 году были разработаны и реализованы дополнительные программы повышения квалификации по следующим темам:

1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся. (36 часов). Данная программа включена в федеральные реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.
2. Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО». (36 часов)
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России.(36 ч.)
4. Формирование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации обновленных ФГОС» (24 ч.)
5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (36 ч.)
6. Цифровые инструменты для решения образовательных задач (24 ч.)

Всего в I полугодие 2022г. было проведено 73 курсовых мероприятий с охватом **2390** человек. В таблице № 2 представлен охват слушателей курсовыми мероприятиями по государственному заданию. В том числе представлена категория экспертов предметных комиссий ГИА-2022 (527 чел) и курсы по обновленным ФГОС (1531 чел).

Таблица №2

№	предмет	Количество групп КПК	Эксперты	ФГОС	КПК по плану	Всего
1	Учителя английского языка	6	49	176		225
2	Учителя биологии	7	34	121		155
3	Учителя географии	6	30	95		125
4	Учителя математики	7	84	180		264
5	Учителя начальных классов	4		216		216
6	Учителя истории	6	46	154		200
7	Учителя русского языка и литературы	11	148	231	16	395
8	Учителя технологии	6		151		151
9	Учителя физической культуры	1		106		106
10	Учителя изобразительного искусства	1		46		46
11	Учителя музыки	1		55		55
12	Учителя химии	2	35	0		35
13	Учителя обществознания	2	52			52
14	Учителя физики	2	38			38
15	Учителя информатики	1	11			11
16	Воспитатели ДОО	2			67	67

17	Воспитатели групп раннего возраста	1			28	28
18	Педагоги образовательных организаций, обеспечивающих инклюзивное образование	2			66	66
19	Начальники и воспитатели лагерей	1			35	35
20	Учителя преподающие ОДНРК	1			13	13
21	Педагоги СПО	1			20	20
22	Педагогические работники ОО	2			87	87
	Всего:	73	527	1531	332	2390

Охват слушателей по районам

Таблица №3

	Районы	1 квартал	2 квартал	1 полугодие
14	Элиста	580	283	863
2	Ики-Бурульский	114	59	173
9	Целинный	72	95	167
10	Черноземельский	57	89	146
13	Яшкульский	37	92	129
11	Юстинский	27	95	122
1	Городовиковский	45	75	120
8	Сарпинский	33	84	117
4	Лаганский	28	83	111
3	Кетченеровский	36	65	101
6	Октябрьский	38	62	100
7	Приютненский	34	56	90
12	Яшалтинский	15	62	77
5	Малодербетовский	25	49	74
	Итого:	1141	1249	2390

Курсы повышения квалификации в Академии Минпросвещения на платформе «Цифровая экосистема образования»

Также педагоги образовательных организаций имеют возможность пройти курсы повышения квалификации в Академии Минпросвещения на платформе «Цифровая экосистема образования» по федеральным программам дополнительного профессионального образования, куратором по организационному сопровождению обучения на платформе курсов Академии является ЦНППМ.

За первое полугодие 2022 года было зачислено 542 педагогических работников. Из них завершили курсы повышения квалификации и получили удостоверения 54,2% слушателей. Более 45,8% педагогов (более 200 чел.) не завершили обучение (Таблица 3). Педагоги ОО – прошли курсы по 20 направлениям (таблица 4); директора и заместители директоров – по 4 направлениям и по трем направлениям педагоги СПО.

Таблица 3

	Зачисленные	выпущенные	%
Педагоги ОО	462	250	54,11%
Управленцы	74	41	55,4%
Преподаватели СПО	6	3	50%
всего	542	294	54,2%

Таблица 4

	наименование курса	форма	кол-во часов	зачислено	выпущено	доля
ФГОС						
1	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО Методисты	очно-заочная	36	1	0	0
2	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС	Очно-заочная	36	2	2	100%
Воспитание и дополнительное образование						
3	Музейно-педагогическая деятельность школьного краеведческого музея в контексте реализации требований примерной программы воспитания	Заочная с применением	16	6	3	50%
Цифровые технологии и ресурсы						
4	Цифровые технологии в образовании	Заочная	42	100	44	44%
5	Видеотехнологии для образовательных целей. Инструмент Movavi Academic	Заочная	24	1	0	0
6	Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?	Заочная	24	3	2	66,67%
7	Проектирование цифрового урока	Заочная	24	5	2	40%
8	Проектирование цифрового помощника – чат-боты в помощь учителю	Очно-заочная с применением Д и Э	24	2	0	0%
Функциональная грамотность						

9	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Очно-заочная с применением Д	56	31	14	45,16%
10	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Очно-заочная с применением Д	56	76	36	47,3%
11	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	Очно-заочная с применением Д	56	44	22	50%
12	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии	Заочная с применением Д	72	13	8	61,54%
Информационная безопасность						
13	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	с применением Д	48	33	27	81,82%
Современное учебное оборудование						
14	Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Заочная с применением Д	36	13	2	15,38%
15	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)	Заочная с применением Д	36	4	0	0
16	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Заочная с применением Д	36	114	80	70,18%
17	Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке	Заочная	24	6	0	0
Преподавание отдельных дисциплин						
18	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-XX вв.	Заочная с применением Д и Э	40	1	1	100%
Подготовка специалистов ЦНППМ						

19	Подготовка специалистов ЦНППИМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр	Очно-заочная с применением Д и Э	36	7	7	100%
				462	250	54,11 %

По итогам работы в период с января по май 2022 года не охваченными курсами ПК остаются (таблица 1) педагоги работающими с одаренными, талантливыми и проявляющими способности детьми, классные руководители по программе воспитания, молодые педагоги. Чаще всего педагоги выбирают направление повышения квалификации по предметной области, т.к. при аттестации педагогических работников учитываются курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности и в соответствии со ст. 47 п.5 ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.

В 2023 году в Институте будут решаться следующие задачи:

- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов, использования современных цифровых технологий, постоянного обмена опытом и лучшими практиками, стажировок, командного обучения, участия в профессиональных ассоциациях;
- совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием механизмов привлечения работодателей к проектированию и оценке результатов освоения программ, их профессионально-общественной экспертизы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

2. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

Одним из направлений деятельности института является профессиональная переподготовка. Сбор образовательных потребностей показал необходимость профессиональной переподготовке по квалификации преподавание географии.

С 1 января 2022 года по 1 июля 2022 года на базе БУ ДПО РК «КРИПКРО» была завершена профессиональная переподготовка педагогических работников по следующим программам:

Менеджмент в образовании 250 часов – 14 человек;

Педагогическое образование: преподавание географии (250 часов) – 9 человек.

На основании анализа мониторинга кадровых потребностей в образовательных организациях, есть необходимость в планирование реализации программ переподготовки по следующим направлениям:

1. Основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Учитель информатики.
3. Учитель-логопед.
4. Основы социально-педагогической деятельности.
5. Педагог дополнительного образования в области робототехники.
6. Преподаватель-организатор ОБЖ.

3. Организация методической работы со школами с низкими результатами обучения и школами функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В 2022 году в Республике Калмыкия две школы с низкими образовательными результатами обучения или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях вошли в федеральный проект «500+». Шесть школ признаны школами с низкими образовательными результатами обучения в республике.

В таблице приведена динамика ШНОР за последние два года. В 2021 году все три школы вышли из проекта за год показав положительную динамику в работе и выйдя в зеленую зону.

Таблица 5

	2021	2022
В федеральном проекте «500+»	3	2
ШНОР	9	6

Региональным куратором школ участников проекта «500+» назначена старший преподаватель ЦНППМ, соответственно вся работа со школами участниками проекта, муниципальными и школьными кураторами ведется в институте и в ЦНППМ.

Для учителей школ с низкими образовательными результатами были проведены курсы в ЦНППМ по программе из федерального реестра «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, показывающие низкие образовательные результаты» (два потока - с 14.02. по 02.03.2022 г., с 14.03. по 31.03.2022 г. - 72 часа). Охват составил - 100%. Выявлены профессиональные дефициты.

На платформе ФГАОУ «Академия Министерства просвещения России» прошли курсы повышения квалификации по программам:

1. «Школа современного учителя» - 13 человек, из них:

- МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста – 9 человек;
- МБОУ «Ики – Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» - 4 чел.

2. «Школа Министерства просвещения России» – 3 человека из МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста

3. Приняли участие в стажировке в очном формате в г. Сочи «Проектный подход в управлении системами образования на основе Мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации» - 8 человек:

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Ики –Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева» и МБОУ «СОШ № 15» г. Элиста проходит в соответствии с региональными мероприятиями «дорожная карта» на 2022 год, основное место прохождения БУ ДПО РК «КРИПКРО» и ЦНППМ.

Одним из путей выхода в эффективный режим по данному риску является повышение профессионального уровня педагогов через систему непрерывного образования педагогов: курсовая подготовка, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, организация сетевого взаимодействия, семинарах, вебинарах, а также участие в конкурсах профессионального мастерства.

Региональной (МОН РК, КРИПКРО) и муниципальными (УО) координационными группами по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях были организованы и

проведены:

– Выездные методические семинары в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников.

- онлайн-совещания и семинары в формате ВКС:

- «Особенности реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Республики Калмыкия» (Приказ № 230 от 22.02.2022 г. Минобр науки РК <http://monrk.ru/deyatelnost/Liccontrol/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20500+24.02.pdf>;
- «О проведении межмуниципального совещания по вопросам реализации проекта «500+» (Приказ № 706 от 28.04.2022 г. <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20706.pdf>.

Региональные семинары:

- «Организация методической поддержки образовательных организаций «500+» в Республике Калмыкия» для школ имеющих низкие образовательные результаты обучения (Приказ № 258 от 25.02.2022 г. Министерства образования и науки РК (<http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%98%D0%BA%D0%B8%20-%D0%91%D1%83%D1%80%D1%83%D0%BB%2028.02.2022%20%D0%B3..pdf>
- «Современная образовательная среда, обеспечивающая успех каждому ребенку» (Приказ № 289 от 01.03.2022 г.) <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%A1%D0%9E%D0%A8%2015%2001.03.2022%D0%B3..pdf>
- «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» (Приказ № 519 от 06.04.2022 г. <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%2006%2004%202022.pdf>;
- «Наставничество в образовании» для учителей русского языка и литературы <http://www.kripkro.ru/index.php/8-novosti/2088-respublikanskij-seminar-uchitelej-russkogo-yazyka-i-literatury-nastavnichestvo-v-obrazovanii> с участием методических команд образовательных организаций участвовавших в федеральном проекте «500+» в 2021 году.
- «Повышение учебной мотивации школьников как фактор формирования ценностного ориентира образовательной траектории обучающихся» (Приказ № 737 от 06.05.2022 г. <http://monrk.ru/deyatelnost/obshchee-obrazovanie/>) с участием методических команд образовательных организаций участвовавших в федеральном проекте «500+» в 2021 году. Спикером семинара был приглашен Кирюхин Олег Анатольевич, региональный методист филиала издательства «Просвещение» в ЮФО, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕ, заслуженный учитель РФ, провел мастер – класс «Организация деятельности участников образовательных

отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися, имеющих низкую учебную мотивацию».

В ходе совместных мероприятий с участниками проекта «500+» 2021 года и 2022 года у школьных команд возникла идея создания педагогического сообщества.

Создано республиканское педагогическое сообщество «Вектор роста» в целях организационно - методического сопровождения реализации федерального проекта "500+" школ с низкими образовательными результатами

(Приказ № 73 А от 13.05.2022 г.)

http://www.kripkro.ru/images/news/RSOCO/systema_poddergka_shkol/500/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0_73%D0%90_%D0%BE%D1%82_13.05.2022.pdf

На базе МКОУ «Городовиковской СОШ № 3» г. Городовиковска (резильентная школа) создана региональная стажировочная площадка по реализации проекта «500+» (Приказ № 279 от 28.02.2022 г.) <http://monrk.ru/deyatelnost/500/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20279.pdf>.

Таким образом, в Республике Калмыкия в рамках федерального проекта «500+» мероприятия «дорожная карта», адресной методической помощи реализуется в плановом режиме, участвуя одновременно в вебинарах для региональных и муниципальных координаторов, руководителей, кураторов ШНОР проводимых ФИОКО, в июне 2022 г. МБОУ «СОШ № 15» г. Элисты приняла участие в вебинаре ФИОКО, где успешно представили свой опыт работы по переходу в эффективный режим.

4. Организация методической деятельности

Организационно-методическая деятельность по развитию региональной системы образования осуществлялась в 2022 году в соответствии с требованиями государственной политики и национальным проектом «Образование». Одной из задач, выполненных Институтом, стало методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО. Внесены изменения в основные образовательные программы начального и основного общего образования, конкретизированы требования к результатам, актуализируются вопросы содержания школьного образования. Изучаются и широко обсуждаются концептуальные документы, определяющие общие рамки предметного содержания школьных курсов.

В течение 2022 года структурными подразделениями Института по методическому сопровождению инновационных процессов региональной системы образования проведено 76 мероприятий. Всего мероприятиями охвачено – 3149 человек.

В рамках работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов проведены круглые столы, консультационные выездные зональные семинары для руководителей ОО и учителей приступающих к реализации ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5 классах, выездной семинар с адресной методической помощью для сельских школ по заявке, семинар с для руководителей ОО и методистов управления образования г. Элисты с подключением ИСРО РАО (Логвинова И.М.).

Перечень мероприятий, проведенных в ходе курсов ПК.

Таблица №6

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата и место проведения мероприятия	Кол-во слушателей	Куратор
Семинары по ФГОС НОО, ООО				

1	Семинар «Методическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ»	21.02.2022	143	Ашкинова Л.П.
2	Семинар «Изучение особенностей примерной рабочей программы по предмету»	28.03.2022	67	Ашкинова Л.П.
3	Круглый стол «Рефлексия проблематики обновленных ФГОС ООО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?»	24.03.2022	95	Горяева Д.И.
4	Круглый стол «Рефлексия проблематики обновленных ФГОС ООО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?»	23.03.2022	113	Бадма-Горяева А.А.
5	Круглый стол «Рефлексия проблематики обновленных ФГОС ООО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?»	25.03.2022	101	Настаева Г.Д.
6	Круглый стол «Рефлексия проблематики обновленных ФГОС НОО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?»	06.04.2022	75	Бовикова В.О.
7	Круглый стол «Рефлексия проблематики обновленных ФГОС ООО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?»	19.04.2022	29	Дадинова В.Б.
8	Зональный семинар-совещание по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО по теме «Введение новых ФГОС НООиООО» (Приютненский, Ики-Бурульский районы)	20.04.2022	70	Антонова А.Г. Мушаева Б.Н. с командой МОН РК
9	Зональный семинар-совещание по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО по теме «Введение новых ФГОС НОО и ООО» (Малодербетовский, Октябрьский, Кетченеровский районы)	26.04.2022	183	Антонова А.Г. Мушаева Б.Н. с командой МОН РК
10	Зональный семинар-совещание по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО по теме «Введение новых ФГОС НОО и ООО» (Черноземельский, Лаганский, Яшкульский, Юстинский районы)	29.04.2022	81	Антонова А.Г. Мушаева Б.Н. с командой МОН РК
11	Зональный семинар-совещание по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО по теме «Введение новых ФГОС НОО и ООО» (Городовиковский район)	24.05.2022	108	Антонова А.Г. Мушаева Б.Н. с командой МОН РК
12	Об организации и проведении выездного семинара по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (на базе Уланэргинской СОШ)	31.05.2022	64	Мушаева Б.Н., Дадинова В.Б.,
Мероприятия по родному языку				
13	Межрегиональный форум с международным участием «Роль образования в трансляции культурного наследия и родных языков»	22.02.2022	94	Агуляева Б.С., Антонова А.Г.
14	Круглый стол «Обновление содержания УМК «Үйир» в свете обновленных ФГОС»	13.05.2022	20	Агуляева Б.С.
15	Республиканский семинар «Региональные клубы «Пеликан», «Постижение»:	19.05.2022	47	Агуляева Б.С.

	их роль в современном образовании»			
	Семинары для воспитателей дошкольных образовательных учреждений			
16	Семинар «Организации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».	22.02.2022	28	Эрднеева А.Д.
17	Семинар «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	24.02.2022	28	Бадмаева С.В.
18	Семинар «Современные технологии в ДОО».	25.02.2022	28	Эрднеева А.Д.
19	Семинар «Современные подходы к образовательному процессу в ДОО»	01.03.2022	28	Бадмаева С.В.
20	Семинар «Технологическая карта как инструмент проектирования современного развивающего занятия в ДОО»	24.03.2022	42	Эрднеева А.Д.
21	Семинар «Реализации принципа индивидуализации в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО»	25.03.2022	42	Эрднеева А.Д.
22	Семинар «Поддержка детской инициативы в развитии детей дошкольного возраста»	21.03.2022	42	Эрднеева А.Д.
23	Вебинар «Индивидуализация в дошкольном образовании»	28.03.2022	42	Эрднеева А.Д.
24	Вебинар «Сопровождение индивидуального развития ребенка-дошкольника в вариативной образовательной среде»	30.03.2022	42	Эрднеева А.Д.
25	Онлайн семинар «Инновационная деятельность в образовательном процессе ДОО»	12.04.2022	25	Бадмаева С.В.
26	Онлайн семинар «Дошкольное образование посредством инновационных технологий: перспективы и развитие»	12.04.2022	25	Бадмаева С.В.
27	Семинар «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как основа функциональной грамотности (в соответствии с ФГОС ДО)	08.06.2022	54	Эрднеева А.Д.
	Семинары по функциональной грамотности			
28	Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках географии».	17.03.2022	50	Бовикова В.О.
29	Семинар «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования читательской грамотности обучающихся»	18.03.2022	67	Ашкинова Л.П.
30	Семинар «Читательская грамотность младшего школьника как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание».	16.02.2022	20	Мушаева Б.Н.
	Семинары-совещания по подготовке к международному исследованию ПИЗА - 2022			
31-34	Семинар «Подготовка к участию школьников в основном этапе Международного исследования PISA-2022» (МКОУ «Ики-Бухусовская СОШ», МКОУ «Барунская	05.03.2022	30	ЦНППМ

	СОШ», МОБУ Троицкая МГ, мбоу СОШ № 17 г. Элисты			
35	Семинар « Подготовка к участию школьников в основном этапе Международного исследования PISA-2022»	12.03.2022	30	ЦНППМ
36	Региональные совещания с руководителями ОО, учителями-предметниками, региональными методистами, ППС ИПК по вопросам подготовки к международному исследованию PISA-2022 в 2022 году (7 совещаний)	С февраля по март 2022	5 школ-участниц	ЦНППМ
37	Учебно-тренировочные сборы по формированию функциональной грамотности школьников и педагогов.	22-23 марта	Ученики и учителя	ЦНППМ
Семинары по наставничеству				
38	Семинар «Наставничество в образовательной организации»	30.03.2022	20	Гудчаева В.Н. Антонова А.Г.
98	Семинар «Реализация и внедрение целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Калмыкия» 30 марта 2022 г.	30.04.2022	30	Антонова А.Г. Личгоряева М.Э.
40	Семинар «Наставничество в образовательных учреждениях»	30.03.2022	91	Антонова А.Г. Гудчаева В.Н.
Работа со школами с низкими образовательными результатами				
41	Вебинар «Методика помощи образовательным организациям, имеющие низкие результаты»	22.03.2022	50	Босхомджиева Н.Н.
42	Семинар «Для школ проекта "500+»»	31.01.2022	50	Босхомджиева Н.Н. Лич - Горяева М.Э.
43	Семинар «Проект "500+»»	08.02.2022	20	Босхомджиева Н.Н. Лич - Горяева М.Э.
44	Семинар «Организация методической поддержки образовательных организаций проекта «500+» в РК» Ики-Бурульская СОШ	28.02.2022	58	Антонова А.Г.
45	Семинар «Современная образовательная среда, обеспечивающая успех каждому ребенку» СОШ №15	02.03.2022	50	Мушаева Б.Н.
46	Семинар «Эффективные практики повышения качества образовательного результата школьников» (для ПНОР)	26.04.2022	80	Ашкинова Л.П.
47	Семинар-практикум «Повышение учебной мотивации школьников как фактор формирования целостного ориентира образовательной траектории обучающегося» (на базе МКОУ	13 мая 2022 г		Босхомджиева Н.Н.

	«Ергенинская СОШ»)			
Семинары по подготовке к ГИА				
48	Семинар «Подготовка экспертов для работы в РПК при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Английский язык»	15.02.2022	19	Дорджи-Горяева Н.Н.
49	Семинар «О подготовке к проведению итогового собеседования по русскому языку по образовательным программам основного общего образования»	18.01.2022	82	Ашкинова Л.П.
50	Республиканский семинар «Совершенствование преподавания русского языка с целью повышения качества образования с учетом результатов оценочных процедур» (результаты итогового сочинения (изложения).	11.02.2022	30	Ашкинова Л.П. Дорджиева А.А.
51	Республиканский семинар «Совершенствование преподавания русского языка с целью повышения качества образования с учетом результатов оценочных процедур» (анализ результатов проверки части С)	18.02.2022	30	Ашкинова Л.П. Дорджиева А.А.
52-60	Республиканский методический семинар учителей истории и обществознания по оказанию методической помощи при подготовке школьников к ЕГЭ-2022 (Приютненский, Яшалтинский, Городовиковский, Яшкульский, Сарпинский, Малодербетовский, Октябрьский, Черноземельский районы, г.Элиста: МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 8, ВСОШ № 5, МБОУ ЭТЛ)	С 03 по 24 марта 2022	150	Дадинова В.Б., Шараева В.В., Надбитова Г.С.
61	Методический семинара по подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии и химии	30.03.2022г.	30	Настаева Г.Д.
Семинары по работе с детьми с ОВЗ				
62	Семинар-практикум «Нетрадиционные подходы в работе с детьми, имеющими статус ОВЗ»	18.04.2022	42	Бавадыкова Н.Н.
63	Семинар –практикум «Дети с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья) и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Особенности обучения и сопровождения в свете ФГОС».	19.04.2022	42	Бавадыкова Н.Н.
64	Круглый стол «Профессиональное взаимодействие специалистов, реализующих образовательный маршрут обучающихся с умственной отсталостью»	19.04.2022	30	Манджиева С.А.
65	Семинар «Коррекционная педагогика и	21.04.2022	30	Манджиева С.А.

	особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»			
66	Семинар «УДЕ: перспективы цифровой трансформации»	12.05.2022	35	Мунчинова Л.Д. Бовикова В.О. Настаева Г.Д.
67	Семинар «Пути и перспективы развития образовательной работотехники»	19-20.02.2022	116	Антонова А.Г.
68	Семинар «Музыкальное воспитание как составная часть учебно-воспитательного процесса»	25.02.2022	18	Дженгурова Э.А.
69	онлайн-семинар «Алгоритм работы с внешними индексами необъективности ВПР».			
70	Региональное профессионально-общественное обсуждение проекта концепции «Школа Минпросвещения России»	04.02.2022	20	Антонова А.Г., Мушаева Б.Н,
71	Установочный семинар по подготовке к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	16.06.2022	30	Антонова А.Г., Мушаева Б.Н,
72	Республиканский семинар «Региональные клубы «Пеликан», «Постижение»: их роль в современном образовании»	19.05.2022	60	Агуляева Б.С.

В деятельность Института входит издание научной, учебной и учебно-методической литературы, включенной в издательский план. В первом полугодии 2022 года разработано 200 документов и составлено 86 отчетов.

Таблица № 9

№	Наименование кафедры отделов	План на 2022г.	разработанные документы	План на 2022г.	составленные отчеты
1	Кафедра методики преподавания родного языка и литературы	30	11	18	6
2	Кафедра воспитания и дополнительного образования	10	7	16	5
3	Кафедра русского и иностранных языков и литературы	30	14	21	12
4	Кафедра педагогики,	40	33	20	9

	психологии и инклюзивного образования				
5	Кафедра дошкольного и начального образования	30	15	25	8
6	Кафедра управления и среднего профессионального образования	10	10	20	4
7	Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин	30	15	30	17
8	Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин	30	13	20	10
9	ЦНППМ	30	14	30	15
		240	200	200	86

Кафедрой русского и иностранных языков, литературы (Ашкинова Л.П., старший преподаватель) было издано:

1. «Сборник диагностических работ учителей русского языка и литературы в формате PISA»;
2. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности школьников (по итогам оценки читательской грамотности обучающихся 7-8, 9-11 классов и учащихся СПО Республики Калмыкия в 2020 году);
3. Сборник методических рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов ГИА (повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе с учетом результатов оценочных процедур);
4. Сборник методических рекомендаций учителей русского языка и литературы «Эффективные практики повышения качества образовательного результата школьников» по материалам ВПР;
5. Опубликована авторская методическая разработка учителя русского языка и литературы МБОУ «РНГ им.прп.С.Радонежского» Очировой Т.А. «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности»;
6. Обобщен опыт учителя МКОУ «Уттинская СОШ им.В.А.Ширяева» Абильхаировой Светланы Искаковны «Использование сингапурских обучающих структур на уроках литературы в средних классах»;
7. Обобщен опыт учителя МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия» Шалхаковой Натальи Петровны «Технология проектного обучения как базовая образовательная технология в рамках реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы.

Кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования изданы методические рекомендации:

1. Профилактика буллинга в школе: причины, выявление и устранение;
2. По использованию моделей тьюторского сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организация коррекционной работы для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра»
4. Участие одаренных детей-инвалидов с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, в научных конференциях и проектной деятельности как способ их социализации;
5. Организация системы наставничества в инклюзивном образовании;
6. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях;
7. Формирование толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (рекомендации для родителей и педагогов);
8. Оценка достижений предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Кафедрой естественно-математических дисциплин разработаны методические рекомендации по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA.

Другими подразделениями института разработаны методические рекомендации:

1. По организации профориентационной деятельности в образовательных организациях;
2. Профессиональная ориентация как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии;
3. по подготовке к мониторингу качества дошкольного образования.

В 2022 году преподавателями Института разработаны олимпиадные задания по калмыцкому языку, калмыцкой литературе, истории и культуре родного края, основам буддийской культуры для обучающихся 3-11 классов и студентов СПО; материалы мониторинговых исследований по родному (калмыцкому) языку, родной(калмыцкой) литературе для 9, 11 классов и методические материалы по оцениванию мониторинговых заданий.

Проведен анализ результатов ВПР СПО – 2021, анализ ВПР -2021 образовательных организаций с признаками необъективности.

Выявление и распространение инновационного педагогического опыта на региональном и всероссийском уровнях проходило через развитие конкурсного движения. Структурными подразделениями Института совместно с муниципальными методическими службами проведены конкурсы профессионального педагогического мастерства: Педагог года-2022 (школьный, муниципальный, региональный этапы); Всероссийская олимпиада учителей ДНК- науки, Про- IT, первый тур проходил в дистанционном режиме, второй (региональный) тур проводился на базе КРИПКРО, третий заключительный тур проходил в Москве. Победители регионального этапа учитель химии МБОУ «ЭКГ» г.Элисты Тепкеева И.И. и учитель информатики МБОУ «ЭТЛ» г. Элисты приняли участие в очном заключительном этапе в г. Москва.

Конкурсы методических и дидактических материалов и разработок:

- для учителей естественно-научного цикла был организован конкурс «Формула успеха» (разработка урока по формированию функциональной грамотности);
- республиканский конкурс дидактических материалов «Культурные традиции народов;
- республиканский конкурс эссе «Я люблю вас, дети!»;
- региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов РФ.

Научно-методическое сопровождение победителей региональных этапов всероссийских конкурсов осуществляется преподавателями института совместно с муниципальными координаторами и учителями-наставниками в ОО. Разработан план мероприятий по подготовке к финалу конкурса «Учитель года России – 2022», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и «Воспитатель дошкольного образования»

Реализация проекта «Современная школа»

Национальный проект «Образование» направлен на достижение двух целей. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этих целей необходимо реализовать четыре основных направления развития российской системы общего образования: обновление его содержания; создание необходимой современной инфраструктуры; подготовка профессиональных педагогических кадров, их переподготовка и повышение квалификации; создание эффективных механизмов управления сферой образования.

Федеральный проект «Современная школа» решает задачу внедрения в российских школах новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, реализацию современных образовательных технологий, обновление содержания обучения школьным предметам.

В рамках реализации проекта «Современная школа» в 2022 году начато создание современной материально-технической базы в школах, **НОВЫХ МЕСТ** в общеобразовательных организациях, проводится строительство, капитальные ремонты и введение в эксплуатацию обновленных школ.

В марте 2022 года началась подготовка к реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В этом проекте участвуют школы которые подверглись капитальному ремонту и с 1 сентября 2022 года должны начать образовательный процесс в обновленных школах с новой современной инфраструктурой. В марте 2022 года три сотрудника института (проректор Мушаева Б.Н., руководитель ЦНППМ Антонова А.Г., старший преподаватель кафедры управления Босхомджиева Н.Н.) прошли обучение в Академии Министерства просвещения в г. Москва по подготовке к обучению школьных команд по проекту «Школа Минпросвещения России». По этой же программе в дистанционном режиме прошли обучение школьные управленческие команды (31 человек). КРИПКРО заключен лицензионный договор с Академией Минпросвещения России о реализации дополнительной профессиональной программы «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» для школьных команд и школьных управленческих команд. С 15 июля приступили к обучению на дистанционной платформе Института 700 педагогов из 18 школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России». Планируемая дата завершения обучения 15 августа 2022 года.

Выявленные проблемы и пути их решения

По итогам деятельности Института за первое полугодие 2022 года выявлено:

1. не проводились курсы ПК по профилактике профессионального выгорания;
2. недостаточно мероприятий для педагогов по работе с одаренными детьми, по повышению мотивации у обучающихся;

3. Не организованы мероприятия, в том числе курсы ПК по формированию финансовой грамотности;
4. Не охвачены КПК и другими мероприятиями классные руководители и педагоги дополнительного образования по программам воспитания и дополнительного образования;
5. Не ведется работа с педагогическим сообществом по профориентации школьников;
6. Не эффективная работа по мониторингам педагогических кадров и их анализу.

Рекомендации и пути решения проблем

1. Разработать дополнительную профессиональную программу ПК по профилактике профессионального выгорания;
2. Разработать дополнительную профессиональную программу ПК по программе воспитания для классных руководителей, советников по воспитанию, заместителей директоров по ВР в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании»;
3. Разработать план мероприятий по работе с молодыми педагогами с целью оказания методической помощи и введения в должность;
4. Внести корректировку в программу ПК по выявлению, поддержке и работе с одаренными, талантливыми проявляющие способности детьми.

Усилить работу по мониторинговым мероприятиям и соответственно проводить анализ мониторингов с целью организации планирования мероприятий адресной методической помощи в форме консультаций, семинаров, вебинаров, курсов, разработки адресных методических рекомендаций:

5. Ежегодно проводить мониторинги потребности в профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
6. Мониторинг реализации программ наставничества в ОО по поддержке молодых педагогов;
7. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
8. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
9. по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования;
10. по выявлению кадровых потребностей педагогических работников ОО.