

Бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения
квалификации работников образования»

(БУ ДПО РК «КРИПКРО»)

ПРИКАЗ

«22» 03 2022 г.

№ 49

Элиста

Об утверждении отчета диагностики по выявлению профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников образовательных организаций Республики Калмыкия

В целях оказания адресной методической помощи и развития профессионального мастерства, определения направлений персонифицированного методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций Республики Калмыкия

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить информационно-аналитический отчет по результатам самодиагностики профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников образовательных организаций Республики Калмыкия (Приложения 1, 2).

2. Преподавателям кафедр при планировании работы в 2022-2023 учебном году обеспечить методическое сопровождение устранения выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций:

- разработать практические методические рекомендации для педагогов республики;

- разработать адресные программы повышения квалификации, модули на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов;

- обеспечивать персонификацию и индивидуализацию процесса повышения квалификации;

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по преодолению профессиональных затруднений;

- организовывать и проводить практико-ориентированные адресные семинары, круглые столы, конференции, мероприятия по трансляции лучших практик;

- разрабатывать и реализовывать наставнические проекты для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождения профессионального становления молодых специалистов.

3. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на проректора по УМР Мушаеву Б.Н.

Ректор



Л.Д. Мунчинова

Информационно-аналитический отчет
по итогам проведения самодиагностики профессиональных затруднений
в деятельности педагогических работников Республики Калмыкия

В целях создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Республики Калмыкия с 21 января по 21 марта 2022 г. проведено анкетирование по диагностике профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования (далее – ЦНППМ)) БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее - КРИПКРО) разработал комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма и профессиональных затруднений педагогов республики.

ЦНППМ КРИПКРО систематизировал полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях с целью построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задача исследования – выявление наиболее типичных профессиональных затруднений в педагогической деятельности учителей республики.

Особенностью проведения мониторинга является самодиагностика, т.е. оценка педагогами результатов своей педагогической деятельности, которая должна быть направлена на самоотдачу и непрерывный педагогический поиск. Проблема самодиагностики педагогического мастерства учителя значима для системы непрерывного повышения квалификации, усовершенствования преподавания.

Результаты самодиагностики необходимы для разработки адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, консультаций, разработки методических рекомендаций, а также проведения адресных, персонифицированных курсов повышения квалификации.

В самодиагностике участвовало 60 педагогических работников из 6 муниципальных органов управления образованием Республики Калмыкия:

Муниципальный район	Образовательные организации
Городовиковский район - 22:	МКОУ "Городовиковская СОШ № 1 им. Г.Лазарева" - 4
	МКОУ "Городовиковская СОШ № 3 - 2
	МКОУ "Городовиковская многопрофильная гимназия им. Б.Б.Городовикова" - 4
	МКОУ "Кировский сельский лицей" - 2
	МКОУ "Городовиковская СОШ № 2" - 2
	МКОУ "Чапаевская СОШ" - 2
	МКОУ "Виноградненский лицей им. Дедова Ф.И." - 3
	МКОУ "Южная СОШ" - 3
Малодербетовский район - 10:	МКОУ "Унгн-Терячинская СОШ" - 1
	МКОУ "Малодербетовская гимназия им. Б.Б.Бадмаева" - 8
	МКОУ "Ханатинская СОШ" - 1
Сарпинский район - 6:	МКОУ "Садовская СОШ № 1" - 4
	МКОУ "Обильненская СОШ" - 2
Целинный район - 5:	МОКУ "Ики-Чоносовская СОШ им. С.О.Дорджиева"

	- 1
	МОКУ "Верхнешульская СОШ им. А.Д.Емченова" - 1
	МОКУ "Партизанская СОШ" - 1
	МОКУ "Вознесенская СОШ им. И.В.Гермашева" - 2
Черноземельский район - 12:	МКОУ "Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева" - 2
	МКОУ "Комсомольская гимназия им. Б.Басангова" - 2
	МКОУ "Нарын-Худукская СОШ" - 1
	МКОУ "Ачинеровская СОШ" - 1
	МКОУ "Прикумская СОШ" - 1
	МБОУ "Адыковская СОШ им. Г.Б.Мергульчиева" - 1
	МКОУ "Артезианская СОШ № 1" - 4
Яшалтинский район - 5:	МКОУ "Красномихайловская СОШ им. Т.Т.Шерета" - 5

Доля педагогов, прошедших самодиагностику профессиональных затруднений, от общего количества педагогов республики (3385 педагогических работников) составила 1,8 %.

В перечень вопросов включены следующие компетенции с вариантами ответов «Испытываю затруднения, испытываю затруднения частично, не испытываю затруднения»:

1. Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения (технология модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии и методы, технологии проблемного обучения, методов проекта, здоровьесберегающие технологии).

2. Общепедагогические компетенции (разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС, методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения, психолого-педагогические основы обучения в условиях реализации ФГОС, организация работы с одаренными детьми, методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), формирование системы мотивации обучения, анализ и самоанализ урока, внеурочная деятельность, работа с отстающими и слабоуспевающими, воспитательная работа, разноуровневое обучение, формирование универсальных учебных действий, системно-деятельностный подход).

3. Информационные компетенции (владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных средств, сетевых технологий и др., умение применять современные сетевые образовательные технологии (медиаотека, чат, персональный сайт педагога и др.).

Результаты самодиагностики профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников Республики Калмыкия показали следующее:

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Варианты ответов	Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения	Общепедагогические компетенции	Информационные компетенции
Испытываю затруднения	8,6 %	9,8 %	3,33 %
Испытываю затруднения частично	41,4 %	39 %	28,33 %
Не испытываю затруднения	50 %	51,2 %	68,34 %

В общепедагогической области педагоги республики сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как «Технология модульного обучения» - 61,67 %, «Технология

проблемного обучения» - 63,33 %, «Метод проектов» - 56,67 %, «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС» - 55 %, «Формирование УУД (универсальные учебные действия)» - 53,33, «Системно-деятельностный подход» - 51,67 %.

В области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 56,67 % учителей. 70 % педагогов испытывают затруднения и частично испытывают затруднения с технологиями инклюзивного образования обучающихся.

Педагоги республики владеют умением работать с информационными источниками:

- 76,67 % - владеют практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных средств;

- 60 % - умеют применять современные сетевые образовательные технологии (медиатека, чаты, сайты и т.д.).

76,67 % педагогов владеют здоровьесберегающими технологиями.

70 % педагогов владеют различными видами внеурочной деятельности.

Анализ результатов (см. презентацию).

1. Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения:

- Технология модульного обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 61,67 % педагогов, не испытывают затруднения – 38,33 %.

- Информационно-коммуникационные технологии: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 45 % педагогов, не испытывают затруднения – 55 %.

- Интерактивные технологии и методы обучения (дискуссия, деловые и ролевые игры, коллективные решения, творческие задачи, кейс-технологии): испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50 % педагогов, не испытывают затруднения – 50 %.

- Технология проблемного обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 63,33 % педагогов, не испытывают затруднения – 36,67 %.

- Метод проектов: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 56,67 % педагогов, не испытывают затруднения – 43,33 %.

- Здоровьесберегающие технологии: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 23,33 % педагогов, не испытывают затруднения – 76,67 %.

2. Общеметодические компетенции:

- Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 55 % педагогов, не испытывают затруднения – 45 %.

- Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50,33 % педагогов, не испытывают затруднения – 46,67 %.

- Психолого-педагогические основы обучения в условиях реализации ФГОС: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 56,67 % педагогов, не испытывают затруднения – 43,33 %.

- Организация работы с одаренными детьми: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 35 % педагогов, не испытывают затруднения – 65 %.

- Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями): испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 70 % педагогов, не испытывают затруднения – 30 %.

- Формирование системы мотивации обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 45 % педагогов, не испытывают затруднения – 55 %.

- Анализ и самоанализ урока: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 45 % педагогов, не испытывают затруднения – 55 %.

- Внеурочная деятельность: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 30 % педагогов, не испытывают затруднения – 70 %.

- Работа с отстающими и слабоуспевающими: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50 % педагогов, не испытывают затруднения – 40 %.

- Воспитательная работа: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 35 % педагогов, не испытывают затруднения – 65 %.
- Разноуровневое обучение: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 55 % педагогов, не испытывают затруднения – 45 %.
- Формирование УУД: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 53,33 % педагогов, не испытывают затруднения – 46,67 %.
- Системно-деятельностный подход: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 51,67 % педагогов, не испытывают затруднения – 48,33 %.

3. Информационные компетенции:

- Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных средств, сетевых технологий и др.: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 23,33 % педагогов, не испытывают затруднения – 76,67 %.
- Умение применять современные сетевые образовательные технологии (медиатека, чат, персональный сайт и др.): испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 40 % педагогов, не испытывают затруднения – 60 %.

Педагоги – участники самодиагностики отметили предметные компетенции актуальные для них и вызывающие затруднения:

- владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
- отработка у обучающихся умения применять знания и навыки в нестандартных ситуациях;
- развитие коммуникативной компетентности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- предметные компетенции: информатика, история и обществознание (подготовка к ЕГЭ), русский язык и литература, математика, формирование культуры речи и др.

Отметили неучтенные в анкете актуальные для педагогов направления профессиональной деятельности:

- методическая работа;
- общепредметные компетенции;
- социально-психологическое направление – работа с «трудными» подростками;
- психологические тренинги по профилактике «профессионального выгорания»;
- коррекция и развитие личности;
- развитие мотивации у обучающихся и повышение интереса к предмету, формирование индивидуальных способностей каждого ребенка;
- организация исследовательской деятельности в начальной школе;
- электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, в результате проведенной диагностики и полученных на основе ее анализа результатов у педагогов рассматриваются профессиональные дефициты в некоторых показателях общепедагогической области, несмотря на то, что в чуть более 50% педагогических работников не испытывают затруднения в данной области.

Результаты диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования.

Выводы:

1. образовательным организациям:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития с учетом индивидуальных потребностей конкретного педагога;
- планировать мероприятия, направленных на непрерывный профессиональный рост педагога: участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышение квалификации.

2. БУ ДПО РК «КРИПКРО»:

- продолжить работу по обновлению дополнительных программ повышения квалификации на основе запросов педагогических работников, выявленных в ходе диагностики профессиональных затруднений;
- продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогической компетенции педагогов;
- организовать работу по выстраиванию индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в процессе реализации курсов повышения квалификации;
- привлечь руководителей образовательных организаций к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, оценке их результативности в целях эффективного профессионального развития педагогических работников школ;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 2
к приказу БУ ДПО РК «КРИПКРО»
от «22» 03 2022 г. № 49

Информационно-аналитический отчет по итогам проведения самодиагностики профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Калмыкия

В целях создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Калмыкия с 21 января по 21 марта 2022 г. проведено анкетирование по диагностике профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» разработал комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма и профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций республики.

ЦНППМ БУ ДПО РК систематизировал полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях с целью построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задача исследования – выявление наиболее типичных профессиональных затруднений в педагогической деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций республики.

Особенностью проведения мониторинга является самодиагностика, т.е. оценка педагогами результатов своей педагогической деятельности, которая должна быть направлена на самоотдачу и непрерывный педагогический поиск. Проблема самодиагностики педагогического мастерства учителя значима для системы непрерывного повышения квалификации, усовершенствования качества преподавания.

Результаты самодиагностики необходимы для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, консультаций, разработки методических рекомендаций.

В самодиагностике участвовало 53 педагогических работника из 6 муниципальных органов управления образованием Республики Калмыкия:

Муниципальный район	Образовательные организации
Городовиковский район - 7:	МКДОУ "Детский сад "Алёнушка" - 2
	МКДОУ "Детский сад "Солнышко" - 2
	МКДОУ "Детский сад "Ручеёк" - 2
	МКДОУ "Детский сад "Сказка" - 1
Малодербетовский район - 6:	МКДОУ "Тундутовский детский сад "Светлячок" - 2
	МКДОУ "Малодербетовский детский сад "Светлячок" - 4
Целинный район - 3:	МДОКУ "Детский сад "Колосок" - 1
	МДОКУ "Детский сад "Отхн" - 1
	МДОКУ "Национальный детский сад "Очн" - 1
Черноземельский район - 22:	МКДОУ "Детский сад "Байр" - 11
	МКДОУ "Детский сад "Нарн" - 5
	МКДОУ "Детский сад "Торга" - 3
	МКДОУ "Детский сад "Чебурашка" - 2
	МКДОУ "Детский сад "Харада" - 1
Яшалтинский район - 7:	МКДОУ "Детский сад "Байр" - 1
	МКДОУ "Детский сад "Харада" - 6
г. Элиста – 8:	МКДОУ "Детский сад № 28 "Сар Герел" - 5
	МКДОУ "Детский сад № 22" - 1
	МКДОУ "Детский сад № 4 "Солнышко" - 5

Доля педагогов, прошедших самодиагностику профессиональных затруднений, от общего количества педагогов дошкольных образовательных организаций республики (2098 педагогических работников) составила 2,53 %.

В перечень вопросов включены следующие компетенции с вариантами ответов «Испытываю затруднения, испытываю затруднения частично, не испытываю затруднения»:

1. Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения (технология модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии и методы, технологии проблемного обучения, методов проекта, здоровьесберегающие технологии).

2. Общепедагогические компетенции (разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС, методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения, психолого-педагогические основы обучения в условиях реализации ФГОС, организация работы с одаренными детьми, методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), формирование системы мотивации обучения, анализ и самоанализ урока, внеурочная деятельность, работа с отстающими и слабоуспевающими, воспитательная работа, разноуровневое обучение, формирование универсальных учебных действий, системно-деятельностный подход).

3. Информационные компетенции (владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных средств, сетевых технологий и др., умение применять современные сетевые образовательные технологии (медиатека, чат, персональный сайт педагога и др.).

Результаты самодиагностики профессиональных затруднений в деятельности педагогических работников Республики Калмыкия показали следующее:

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Варианты ответов	Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения	Общеметодические компетенции	Информационные компетенции
Испытываю затруднения	13,83 %	13,5 %	16,98 %
Испытываю затруднения частично	40,57 %	30,91 %	33,96 %
Не испытываю затруднения	45,6 %	55,15 %	49,06 %

В общепедагогической области педагогические работники дошкольных образовательных организаций республики сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как «Технология модульного обучения» - 66,04 %, «Информационно-коммуникационные технологии» - 52,83 %, «Интерактивные технологии и методы обучения (дискуссия, деловые и ролевые игры, коллективные решения, творческие задачи, кейс-технологии)» - 56,6 %, «Технология проблемного обучения» - 64,15 %, «Метод проектов» - 54,72 %, «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС» - 50,94 %, «Формирование УУД (универсальные учебные действия)» - 50,94, «Разноуровневое обучение» - 50,94 %.

В области психолого-педагогической компетенции возникла проблема у 50,94 % педагогов ДОУ. 69,81 % педагогов испытывают затруднения и частично испытывают затруднения с технологиями инклюзивного образования обучающихся.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений республики владеют следующими технологиями:

- 67,92 % - владеют здоровьесберегающими технологиями;
- 64,15 % - владеют навыками формирования системы мотивации обучения;
- 67,92 – умеют анализировать проведенные занятия;
- 71,7 % педагогов владеют различными видами внеурочной деятельности;
- 73,58 % педагогов ДОУ не испытывают затруднения в воспитании своих воспитанников.

Анализ результатов (см. презентацию).

2. Владение современными педагогическими технологиями и методами обучения:

- Технология модульного обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 66,04 % педагогов, не испытывают затруднения – 33,96 %.
- Информационно-коммуникационные технологии: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 52,83 % педагогов, не испытывают затруднения – 47,17 %.
- Интерактивные технологии и методы обучения (дискуссия, деловые и ролевые игры, коллективные решения, творческие задачи, кейс-технологии): испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 56,6 % педагогов, не испытывают затруднения – 43,4 %.
- Технология проблемного обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 64,15 % педагогов, не испытывают затруднения – 35,85 %.
- Метод проектов: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 54,72 % педагогов, не испытывают затруднения – 42,28 %.
- Здоровьесберегающие технологии: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 32,08 % педагогов, не испытывают затруднения – 67,92 %.

2. Общеметодические компетенции:

- Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50,94 % педагогов, не испытывают затруднения – 49,06 %.
- Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 45,28 % педагогов, не испытывают затруднения – 54,72 %.

- Психолого-педагогические основы обучения в условиях реализации ФГОС: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50,94 % педагогов, не испытывают затруднения – 49,06 %.
- Организация работы с одаренными детьми: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 49,07 % педагогов, не испытывают затруднения – 50,94 %.
- Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями): испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 69,81 % педагогов, не испытывают затруднения – 30,19 %.
- Формирование системы мотивации обучения: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 35,85 % педагогов, не испытывают затруднения – 64,15 %.
- Анализ и самоанализ урока: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 32,08 % педагогов, не испытывают затруднения – 67,92 %.
- Внеурочная деятельность: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 28,30 % педагогов, не испытывают затруднения – 71,7 %.
- Работа с отстающими и слабоуспевающими: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 43,4 % педагогов, не испытывают затруднения – 56,6 %.
- Воспитательная работа: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 26,42 % педагогов, не испытывают затруднения – 73,58 %.
- Разноуровневое обучение: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50,94 % педагогов, не испытывают затруднения – 49,06 %.
- Формирование УУД: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50,94 % педагогов, не испытывают затруднения – 49,06 %.
- Системно-деятельностный подход: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 43,4 % педагогов, не испытывают затруднения – 56,6 %.

3. Информационные компетенции:

- Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных средств, сетевых технологий и др.: испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50,94 % педагогов, не испытывают затруднения – 49,06 %.
- Умение применять современные сетевые образовательные технологии (медиаотека, чат, персональный сайт и др.): испытывают затруднения и частично испытывают затруднения – 50,94 % педагогов, не испытывают затруднения – 49,06 %.

Педагоги ДОУ – участники самодиагностики отметили предметные компетенции актуальные для них и вызывающие затруднения:

- вопросы, касающиеся художественно-эстетического развития (музыка);
- владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- определение индивидуальных целей на долгосрочную перспективу;
- применение и использование современных технологий в ДОУ;
- планирование занятий, реализация целей и умение анализировать проведенные мероприятия;
- организация методов и способов деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- организация работа с родителями воспитанников.

Отметили неучтенные в анкете актуальные для педагогов направления профессиональной деятельности:

- ведение документации музыкального руководителя. Формы, методы и приёмы преподавания музыки в ДОУ.
- использование специальных занятий по подготовке воспитанников к школе и использование ИКТ;
- коррекционно- развивающая деятельность. Оказание коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в речевом развитии.

Таким образом, в результате проведенной диагностики и полученных на основе ее анализа результатов у педагогов рассматриваются профессиональные дефициты в некоторых показателях общепедагогической области, несмотря на то, что около 50%

педагогических работников дошкольных образовательных организаций не испытывают затруднения в данной области.

Результаты диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения педагогического мастерства работников образования.

Выводы:

1. образовательным организациям:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития с учетом индивидуальных потребностей конкретного педагога;
- планировать мероприятия, направленных на непрерывный профессиональный рост педагога: участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышение квалификации.

2. БУ ДПО РК «КРИПКРО»:

- продолжить работу по обновлению дополнительных программ повышения квалификации на основе запросов педагогических работников, выявленных в ходе диагностики профессиональных затруднений;
- продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогической компетенции педагогов;
- организовать работу по выстраиванию индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в процессе реализации курсов повышения квалификации;
- привлечь руководителей образовательных организаций к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, оценке их результативности в целях эффективного профессионального развития педагогических работников школ;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.