

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации
работников образования»

Организация профориентационной работы в школе
Методические рекомендации.

Выпуск 8

Элиста

2021

Организация профориентационной работы в школе Методические рекомендации
Составитель: Богниева В.О., старший преподаватель кафедры управления и СПО БУ
ДПО РК «КРИПКРО»

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий
республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Редакционная коллегия: Краснокутская О.А., к.п.н., проректор по НМР; Кегельтиева Б.Ч.,
старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела

Печатается по решению научно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий
республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Данные рекомендации содержат теоретические материалы для организации
профориентационной работы в образовательной организации с учетом возрастных
особенностей школьников.

©Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся крайне актуальными задачами, решив которые, школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение. Это возможно только если существует система профориентационной работы, под которой понимается взаимодействие личности и общества, направленное на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры.

Для решения задач профориентационной работы школа располагает большими возможностями. Прежде всего, нужно использовать возможности учебного процесса. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

С возрастом интерес к отдельным предметам и видам учебных занятий дифференцируется и приобретает специфическую, профессиональную направленность.

Учебный процесс, безусловно, является важнейшим фактором разностороннего развития и подготовки школьников к жизненному самоопределению. Но обучение имеет свои задачи и ограниченные возможности. Поэтому внеучебные занятия могут служить логическим продолжением для углубления общеобразовательных и политехнических знаний и умений, развития разносторонних интересов, склонностей и способностей, являющихся основой профессиональной ориентации учащихся.

Внеклассные занятия разнообразны по содержанию, формам и методам их проведения, обладают относительной автономией и возможностями использовать материальную базу школы, учебных заведений, предприятий, помощь специалистов различных отраслей народного хозяйства.

Внеучебные занятия создают благоприятные условия для углубления, творческого применения теоретических знаний на практике, способствуют выработке умений и навыков, развитию и дифференциации интересов, склонностей и способностей учащихся, что в конечном счете приводит к формированию устойчивой профессиональной направленности личности. Связь внеучебных занятий с производством, привлечение специалистов различных отраслей народного хозяйства, научных работников, преподавателей учебных заведений к творческой деятельности с учащимися приближает выбор профессии к реальным условиям современности.

Цель школьной профориентации - постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на обучающихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников.

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

Социально-экономические задачи решаются в процессе трудового обучения, реализации образовательной области «Технология», включающей наряду с трудовой подготовкой школьников получение ими знаний основ прикладной экономики, в том числе элементов менеджмента, маркетинга, организацию профессиональных проб, способствующей воспитанию и развитию инициативной, творческой, предприимчивой личности, ее самоопределению.

Психолого-педагогические задачи решаются в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов.

Медико-физиологические задачи решаются в ходе систематического наблюдения и контроля уровня физического развития, состояния здоровья школьников с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой сфере деятельности.

Профессиональная ориентация в общеобразовательной организации включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- профессиональную консультацию;
- психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Профессиональное просвещение условно подразделяется на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

Важность этого компонента заключается в том, что благодаря ему расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше узнает молодой человек окружающий его мир, тем более оптимальным, оправданным будет его выбор.

В то же время практика работы подтверждает отсутствие четких профессиональных ориентиров у определенной части школьников, их слабую осведомленность о мире труда и профессий, требованиях, которые предъявляет к личности та или иная профессия или специальность. Поэтому важно, чтобы профессиональное просвещение заняло свое законное место в общей системе профориентационной работы школы как в процессе преподавания основ наук, так и во внеурочное время.

Организацию учебного процесса с учетом задач профпросвещения, ознакомление учащихся с различными видами и технологиями трудовой деятельности необходимо сочетать с дифференцированным подходом к каждому учащемуся с целью развития его интересов, способностей, склонностей.

Профессиональное просвещение следует проводить на всех ступенях общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся и обеспечивая преемственность его содержания.

Основные направления работы:

- профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;

- направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного региона, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

- профессиональное просвещение школьников должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

- ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями обучающихся и динамикой развития этих особенностей молодых людей;

- содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу.

Профессиональная информация призвана дать молодежи знания об основах профессионального самоопределения, о взаимосвязи личностных особенностей и требований профессиональной деятельности к человеку. В процессе профессионального информирования школьникам предлагают сведения о мире профессий и специальностей, о содержании профессионального труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях квалификационного и должностного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

Профессиональная пропаганда и профессиональная агитация направлена, прежде всего, на рекламу тех профессий, по которым ощущается

дефицит кадров или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии. При правильной организации профессиональная пропаганда должна способствовать формированию положительного отношения к проблеме профессионального выбора и, во избежание ошибок, должна быть: достоверной (полученной от надежного источника); объективной (недопустимо рекламирование отдельных сторон профессиональной деятельности); всесторонней (следует обращать внимание на все стороны профессиональной деятельности, делая особый упор на перспективы профессионального роста и возможности применения творческих способностей).

Участие школьников в различных технических, спортивных, художественных, литературных, экологических и других кружках, факультативах, секциях, а также различных профориентационных мероприятиях, проводимых во внеурочное время, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации

Работу по профессиональной ориентации в общеобразовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе под руководством директора школы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет профориентационную работу совместно с командой, куда входят:

- руководители методических объединений;
- медицинский работник;
- школьный психолог;
- библиотекарь, ответственный за работу кабинета профориентации, учителя технологии, классные руководители выпускных классов, родители учащихся, закрепленные преподаватели или мастера учреждений профессионального образования (по согласованию) и др.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- координация действий педагогических и других работников по профессиональной ориентации учащихся;
- планирование и организация общешкольных мероприятий по профориентации с учащимися и их родителями, методической работы с педагогическими работниками;
- изучение и обобщение передового опыта профориентационной работы, организация семинаров по обмену опытом;
- заслушивание на заседаниях отчета учителей-предметников, классных руководителей, заведующего кабинетом профориентации, школьного психолога, медицинского работника.

Работа по профессиональной ориентации проводится в соответствии с планом работы общеобразовательной организации, в который, как правило, включаются следующие разделы: работа с учащимися, работа методических объединений преподавателей-предметников, деятельность учебно-методического кабинета по профориентации, работа библиотеки, медицинского работника, психолога, повышение психологической компетентности учителей, родителей, совместная работа с профессиональными учебными заведениями, центром занятости, изучение и обмен опытом работы.

Директор осуществляет контроль за исполнением решений вышестоящих организаций, координацию деятельности педагогического коллектива, устанавливает связи с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, службой занятости. Обеспечивает необходимые условия для проведения профориентационной работы, организации трудового обучения, предпрофильной (профильной) подготовки, проводит анализ фактического распределения выпускников минувшего учебного года.

Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методобъединений, учителей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов для старшеклассников; организует повышение квалификации учителей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по предпрофильному и профильному обучению; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы школы и учреждений культуры, детских дошкольных учреждений, родителей и общественности; внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности во внеурочное время; планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации; организацию общешкольных профориентационных мероприятий, контроль за участием коллектива в районных, городских и других массовых мероприятиях; обеспечивает работу кабинета профориентации.

Классный руководитель в системе профориентационной работы в школе является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Классный руководитель осуществляет планирование профориентационной работы в классе; координирует деятельность учителей, работающих в одном классе; осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений и

личных профессиональных планов учащихся, ведение соответствующей документации; выявляет отношение школьников к физическому и умственному труду, другим видам деятельности; обеспечивает участие школьников в массовых и общешкольных профориентационных мероприятиях; формирует у учащихся представления об их возможностях и способностях совместно со школьным психологом.

Школьный психолог также изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; знакомит учащихся со структурой народного хозяйства, социально-экономическими характеристиками профессий, формирует у школьников представления о рынке труда и профессий региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений; знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми; распространяет передовой опыт подготовки детей к выбору профессии.

Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности школьников, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; развивают любознательность, формируют познавательные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному, физическому труду и профессиональной деятельности.

Школьный психолог выявляет условия, затрудняющие становление личности школьника, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы; совместно с учителем разрабатывает развивающие психокоррекционные программы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьника; совместно с учителями и профконсультантами центра профориентации проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

Библиотекарь осуществляет связь школьной библиотеки с детскими и массовыми библиотеками; комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и психологической поддержки; ознакомление школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы; оформляет тематические выставки научно-популярной литературы по вопросам самопознания, самовоспитания, информационных уголков профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Медицинский работник совместно с педагогами и психологом осуществляет медицинскую профориентацию в школе; обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии; проводит медицинские профконсультации для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека. Рекомендации его основываются на данных профилактических медицинских осмотров.

Профессиональная ориентация в общеобразовательной организации осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, межшкольным учебно-производственным комбинатом, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. и проводится поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней (полной) школе.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей.

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающем как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся, избирающих рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей: те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, являются профессионально важными качествами.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Первый этап профориентационной работы в школе - предпропедевтический (начальная школа). В этот период происходит интенсивное психологическое развитие ребенка, повышается чувствительность к внешним воздействиям, эмоциональность переживания своих успехов и неудач. У младших школьников появляется новая социальная роль - позиция ученика. Они проявляют интерес к новым знаниям и умениям, стремятся получить одобрение учителя, одноклассников, родителей. Для наглядно-действенного мышления учащихся 1-2 классов

характерна тесная связь мыслительных и практических действий. К 3 классу формируется наглядно-образное мышление, позволяющее делать обобщения, абстрагироваться, представлять предмет, не оперируя им.

Психофизиологические особенности и возможности детей определяют целевые установки педагогического сопровождения их к самоопределению в мире труда, что является основанием для дальнейшего социального становления, нахождения своего места в жизни, в профессиональной деятельности. Этот этап очень важен для самоопределения личности и требует специальной педагогической деятельности, учитывающей возрастные особенности младших школьников.

Поскольку любая способность, любое личностное качество формируется и развивается в деятельности, в целях будущего самоопределения целесообразно предусмотреть формирование у детей осознанных представлений о мире труда и профессий; развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; обучение способам самопознания и реалистической самооценки, способности к общению.

Задачами профориентационной работы на предпропедевтическом этапе является развитие у младших школьников положительного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности; побуждение школьников к выработке индивидуальных способов деятельности, формированию адекватной самооценки, приобретению опыта общения.

Формы и методы могут быть самыми разными: это встречи с мастерами своего дела, демонстрация образцов труда, посильное участие в трудовых делах; экскурсии на предприятия; праздники труда; выставки детских работ, конкурсы рисунков, костюмированные карнавалы профессий; мини-конференции: «Люди каких профессий живут в нашем доме, районе?», «Мои любимые герои книг и кинофильмов», «Трудовые десанты».

Трудовое обучение в начальной школе также способствует подготовке к самоопределению. На уроках труда развиваются мышление, память, внимание, пространственное воображение, творческие способности, формируются трудовые навыки, эстетический вкус.

Важным условием подготовки к самоопределению на следующих ступенях обучения является диагностика интересов, ценностей, потребностей младших школьников. Бесспорно, в этом возрасте они неустойчивы. Однако их нужно не только выявлять, но и развивать. Нельзя недооценивать включение детей в различные игровые ситуации: «Мы строим наш дом», «Оберегаем природу», «Путешествуем по океану незнакомых профессий» - перечень видов деятельности можно продолжить. Главное, необходимо подчеркнуть, что чем раньше ребенок приобщается к трудовой профессиональной деятельности взрослых, включается в посильный для него труд и стремится познать жизненные ценности, тем успешнее

осуществляется процесс его осознанного самоопределения, формируются мотивы, потребность быть полезным обществу и самому себе.

Второй этап профориентационной работы в школе - пропедевтический (среднее звено) - осуществляется в тесной взаимосвязи с предыдущим, тем самым сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Важно, что в 5-8 классах общеобразовательной школы дети уже имеют первоначальные знания, общеучебные навыки и готовы перейти к следующему, более сложному этапу самоопределения.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития подростка в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. Становление чувства взрослости происходит в результате перестройки организма, роста самосознания, формирования отношений со взрослыми и сверстниками, социального взаимодействия с ними, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственных социальных установок. И в то же время психологи отмечают, что подростковый возраст - трудный, противоречивый. В этот период происходит одновременно и ломка, и становление характера, воли, приобретает большую устойчивость эмоциональная сфера личности. Этот возраст отличается ростом самосознания, повышенным интересом к собственному Я.

Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. При этом жизненные и профессиональные планы подростка должны служить основой создания определенного образа жизни, путей реализации своих возможностей.

Учет этих особенностей является принципиально важным в ходе специально организованной деятельности подростков, которая включает приобретение знаний о себе (образ Я) и мире профессионального труда, способах анализа профессиональной деятельности через ознакомление с путями ее достижения (профильное обучение в старшей общеобразовательной школе, в среднем профессиональном учебном заведении, в системе профессионально - технического обучения) и дальнейшее адекватное трудоустройство; приобретение практико-ориентированного опыта, связанного с устойчивым познавательным интересом или будущим профессиональным.

Задачами профориентации на пропедевтическом этапе являются: актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую

профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, клубы самоопределения в системе дополнительного образования, профессиональные пробы, комплексная диагностика и самодиагностика, самопрезентация.

Продолжается профориентация и в системе учебного процесса: на уроках литературы, истории, обществознания и др. Деятельность, нацеленная на оказание помощи подросткам в самоопределении, расширяет границы урока, обогащает его, обеспечивая связь с реальной жизнью, социальной практикой.

Итог пропедевтического этапа - выявление образовательного запроса.

Третий этап профориентационной работы (9-11 классы) - уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения.

Целью профориентации на предпрофильном и профильном этапах (9-11 классы) является продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии; подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств.

Основным личностным новообразованием старшеклассников является ответственное отношение к будущему самоопределению. У них складываются довольно устойчивые мотивы, связанные с представлениями о своей будущей жизни и профессиональной деятельности. Развитие старшеклассников определяет учебно-трудовая деятельность, направленная на выработку жизненных, профессиональных планов, поиск средств их реализации. Поэтому на основе предшествующих этапов и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание учащихся 9-11 классов на формировании и развитии качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования; на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства, рынка труда.

Целесообразно формировать у старшеклассников обобщенные способы действий, такие ключевые компетенции, которые будут востребованы всегда и во все времена: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности, как ближний, так и дальний; способность и умение аргументировать свои доводы; умение осуществлять деловые контакты, быть принципиальным и честным. К ключевым компетенциям следует также отнести умение работать на компьютере, знание иностранного языка, информированность.

Эти способности и качества нельзя сформировать за один-два года даже при упорном труде. Тем более что в школе, в том числе и старшей, им не всегда уделяют должное внимание. Однако решать эти задачи необходимо, чтобы помочь школьникам успешно самоопределиться. При этом нельзя забывать, что старшеклассники вместе со своими родителями, прежде всего, озабочены получением аттестата и сдачей единого государственного экзамена.

Важнейшим средством педагогического сопровождения самоопределения старших подростков является профильная ориентация, призванная активизировать выбор учащимися девятых классов сферы дальнейшего обучения. Профильная ориентация помогает им определиться с продолжением образования и создает условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В контексте профильного образования обучение в 11-х классах соответствует основному этапу профориентирования - организации предпрофильного и профильного обучения, в процессе которого происходит моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях.

Целью профориентационной работы в 9-м классе является формирование готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе. На этом этапе профильной ориентации учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

- характеристику уровней и перспектив профессионального образования;
- ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различного типа и уровня;
- демонстрацию примеров конкретных учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда данного региона;
- знакомство с наиболее яркими или типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ данного региона.

Школьники изучают возможности и пути предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования. Желательно, чтобы знакомство с возможностями профильного обучения в условиях муниципалитета, региона было согласовано с информацией о типах и уровнях профессионального образования, а также перспективами дальнейшего профессионального становления выпускников школы.

Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников осуществляется на основе

анкетирования, тестирования, собеседований, проведения фокус-групп, других методов, а также с учетом мнения родителей и педагогов. К диагностике предъявляют следующие требования:

- возможность применения ее средств в экспресс-режиме;
- «прозрачность» и доступность самой процедуры и интерпретации ее результатов для педагогов и родителей;
- соответствие профориентационных средств задачам профильной ориентации;
- необходимость фиксации результатов предпрофильной подготовки «на входе» (в конце 8-го или начале 9-го класса) и «на выходе» (в конце 9-го класса) при помощи повторного использования банка диагностических процедур.

Таким образом, этот этап позволяет дифференцировать массив учащихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной подготовки (условно - «я хочу»).

На заключительном этапе профильной ориентации предусматриваются:

- повторное использование диагностических материалов (или отдельных их элементов), уже применявшихся на пропедевтическом этапе, диагностика «на выходе»;
- работа со схемой альтернативного выбора профиля обучения, которая позволяет формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля (например, школьные предметы, интересующие учащегося, успеваемость по ним; мнение родителей; сертифицированные и несертифицированные личные достижения ученика в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; перспективность или престижность выбора, территориальная близость места будущей учебы, материальное положение, состояние здоровья, чувствительность к эмоциональному климату на месте учебы и т.д.).

Важно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители. Это может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации, а также выделить внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на выбор.

По результатам проведенной работы массив учащихся может быть дифференцирован, например, по следующим признакам:

- способны ли подростки к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывают ли профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;
- достигают ли необходимого уровня сформированности общеобразовательных способностей универсального характера,

востребованных в профиле обучения и соответствующих ему вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.