

Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Республики Калмыкия  
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации  
работников образования»

**Профессиональная ориентация как система научно обоснованных  
мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору  
профессии**

Методические рекомендации

Выпуск 9

Элиста  
2021

Профессиональная ориентация как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии.

Методические рекомендации

Составитель: Гудчаева В.Н., ст. преподаватель кафедры управления и СПО БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Редакционная коллегия: Краснокутская О.А., к.п.н., проректор по НМР; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Методические рекомендации посвящены вопросам профессиональной ориентации молодежи, в них рассмотрены аспекты сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы в системе: школа – колледж – предприятие.

©Издательство БУ ДПО РК «КРИПКРО»

## Введение

**Система профориентации в образовании** является подсистемой общей системы трудовой подготовки, непрерывного образования и воспитания, цель которых - гармоничное развитие личности, раскрытие творческих сил и способностей каждого. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи обучающимся в выборе профессии и, безусловно, профессиональная ориентация должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов с учетом профессий, востребованных, в первую очередь, на региональном рынке труда. Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с учащимися.

**Профориентация** (от лат. profession – род занятий и фр. orientation - установка) – комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность к определенному роду деятельности, профессии. Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники – это выбор будущей профессии. И здесь главное сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Современные ученики поставлены в ситуацию выбора своего профессионального будущего уже в средней школе.

### **Профессиональная ориентация как система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии**

Переход образовательных организаций на ФГОС существенно изменил и подходы к реализации профессионального самоопределения школьников, где для каждого уровня обучения достаточно четко определены параметры и особенности профориентации:

-на уровне начальной школы необходимо сформировать положительное отношение к труду, раскрыть важность и необходимость труда для общества, силу и красоту труда, сформировать потребность ребенка быть полезным людям;

- на уровне основной школы раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере индустриального и сельскохозяйственного производства;

- на уровне полной средней школы профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации должны получить более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Они осознанно принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности, они понимают особенности современного рынка труда. Выпускники должны понимать, что в условиях «жесткого рынка» не все работники на протяжении всей трудовой жизни будут иметь постоянно оплачиваемую работу, тем более связанную с одной и той же профессией и специальностью. У каждого человека наступает период жизни, когда наиболее важными для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе: На что я способен? Чего я хочу и кем могу стать?

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

Воспитание учащихся должно строиться на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно-полезной деятельности, включения в волонтерское движение. Классические исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С.Кону, А.Е. Голомштоку, Н.С. Пряжникову, С.Н. Частиковой, А.Д. Сазонову.

Е.А.Климов подчеркивал важность профориентационной работы: «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути». Ученый, рассматривая соотношение понятий «профориентация» и «профессиональное самоопределение», говорит «профориентация – это «ориентирование» школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения».

Н.С. Пряжников считает, что «...профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса» Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится.

Наиболее распространенные методики профориентации - это опросники, например: дифференциально-диагностический опросник Климова, самооценка индивидуальных склонностей и ряд других. На основе тестов профессиональный психолог определяет склонность человека к тому или иному типу профессии. Насколько осознанным и эффективным становится выбор школьником профессионального пути?

Разработки Н.С. Пряжникова по организации и планированию профессионального самоопределения многокомпонентны, включают в себя оценку внутренних возможностей и потребностей человека, определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей), анализ своих ресурсов и ограничений и их сопоставление с внешними предложениями и требованиями конструирования профессионального вида деятельности из элементов спроса и предложения. Итогом становится построение конкретных шагов для достижения желаемого профессионального будущего с учётом выявленных ресурсов и ограничений. Школьники учатся составлять индивидуальные карты профессионального самоопределения с помощью тестов, таблиц, а так же с учетом собственных желаний и склонностей, приобретают знания об условиях успешности в профессии, о возможностях и необходимости профессионального роста, о социальной полезности разнообразных профессий, о социальной значимости выбранной профессии дают возможность подросткам не сделать ложного выбора будущей профессии, получить признания окружающих и собственную удовлетворенность профессией.

Участвуя в профориентационных погружениях и в других формах работы, ученики 7-10 классов школы заполняют Карты оценки профессий, с которыми они познакомились, оценивая каждую профессию по критериям. Критерии были разработаны вместе со школьниками на деловых играх. Перечислены выделенные критерии:

- востребованность на рынке труда.
- доходность.
- требования к физическим способностям.
- требования к здоровью.
- нервно-эмоциональная напряженность
- требования к характеристикам мышления и кругозора
- какие качества характера особенно важны.
- возможность проявить творчество
- влияние на семейную жизнь.
- степень общения в труде.
- возможность карьерного роста.
- где можно получить образование
- степень предпочтительности профессии для меня

Заполнив первые позиции, ученик подводит итог и оценивает степень предпочтительности данной профессии для себя в баллах по 10-балльной шкале. Общим итогом становится наличие перечня профессий, представленного иерархически по степени предпочтительности для ученика.

До сих пор эта проблема касалась лишь той части обучающихся, которая после окончания неполной средней школы продолжала обучение в СПО. Обучающиеся, поступающие в 10-й класс, имели еще некоторый период времени для окончательного самоопределения и выбора будущей профессии и образовательного заведения.

С введением и предпрофильного, и профильного обучения возникла необходимость более раннего профессионального самоопределения.

Актуальность организации профориентационной работы требует глубокого и всестороннего научного осмысления. В научно-педагогической литературе выделяют четыре основных направления профориентационной работы с учащимися: *профессиональное просвещение, информирование, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.*

К сожалению, современное образовательное пространство школы имеет мало возможностей для профориентационной работы со школьниками. Для расширения возможностей следует обращаться к сотрудничеству с образовательными учреждениями профессионального обучения, к сетевому взаимодействию.

### **Сетевое взаимодействие по организации профориентационной работы с молодёжью**

В современных условиях развития российского общества назрела острая необходимость в объединении усилий образовательных учреждений и предприятий в формировании личных ценностей учащихся и их профессиональных интересов в выборе профессиональной карьеры. Актуальность интеграции школа-колледж-предприятие вызвана тем обстоятельством, что в жизни общества произошли радикальные перемены, оказавшие большое влияние на формирование ценностей и интересов молодёжи. Верный способ решения задач - это осуществление профориентационной работы в интегрированной системе школа-колледж-предприятие или т.н. сетевого взаимодействия. Предприятия заинтересованы получить выпускников со сформированными компетенциями по специальности. Школы располагают интеллектуальными ресурсами для формирования умений, способствующих выбору профиля обучения. Колледжи формируют компетенции, но недостаточно осведомлены в требованиях рынка труда для организации профориентационной работы. Необходимо объединение усилий. Цель сотрудничества – активизировать процессы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через воспроизведение зримых образов будущего, а также способствовать их успешной социальной и профессиональной адаптации, использовать потенциал для проведения самых разнообразных погружений учащихся в мир профессий. Объединение ресурсов позволяет повысить качество профориентационной работы.

За годы сотрудничества между образовательными учреждениями складываются дружественные партнёрские отношения и возникают

традиции. Колледжи готовят специалистов для различных отраслей экономики. Они составляют определённую часть коллектива предприятий сферы обслуживания, сельского хозяйства, ЖКХ, энергетической отрасли.

Взаимодействие с реальным сектором экономики в части прохождения учебно-ознакомительной (профориентационные экскурсии) и производственной практик с целью получения профессиональных знаний, практических навыков и производственного опыта. Профориентационные экскурсии следует проводить с уровня начального общего образования. В начальной школе начинается формирование профессиональных интересов детей. На этом этапе важно знакомить их с разнообразными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, элементарные представления о культуре труда (содержать рабочее место в порядке, бережно относиться к материалам и инструментам, выстраивать положительные взаимоотношения в коллективе).

Обзорные экскурсии организуются с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определённому маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним - двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих. Организация рабочих мест для обучающихся, особенно во время каникул, в современных условиях приобретает большое социальное значение. Обучающиеся получают опыт работы, часто впервые в жизни, представление о работе, отрасли, предприятии. Школьники могут наблюдать и изучать процесс работы, а также непосредственно участвовать в производительном труде.

Выпускники посещают открытые уроки, мастерские, факультативы в колледже, участвуют в профессиональных пробах для школьников «Познай профессию». Мероприятия проходят в атмосфере творчества и взаимопонимания. Учащиеся с удовольствием получают представления о профессиях.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации. Так в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Студенты и преподаватели колледжей с удовольствием приезжают в школы, где проводят профориентационные занятия, беседы, мастер – классы.

Выпускные классы школы посещают Ярмарку профессий, где знакомятся с будущими специальностями. Учащиеся 10-11 классов ежегодно посещают дни открытых дверей в университете, колледжах; студенты проводят экскурсии и знакомят старшеклассников с условиями обучения в ПОО. Ученики могут участвовать в студенческой жизни – посещать студенческие конференции, вечера, КВН, праздничные мероприятия. Это

помогает школьникам ассимилироваться в студенческую среду, узнать традиции и особенности студенческой жизни.

Особая роль в профориентации отводится конкурсам профессионального мастерства «Вордскиллс» («Молодые профессионалы»), «Лучший по профессии», «Абилимпикс» (для лиц с ОВЗ).

Министерство спорта и молодёжной политики проводит реализацию национальных и региональных проектов. Например: «Проект стартап» (Как начать свой бизнес?)

В период автоматизации и интеллектуализации производства возникает потребность в представителях гибридных и сквозных профессий, которые могут трудиться во многих отраслях экономики. На первый план выдвигаются новые измерения трудовой деятельности людей: свободный поиск, риск, маневренность и оперативность в принятии решений.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности.

Рекомендуемый комплекс мероприятий по профориентации

1. Организационный блок (договора со школами)
2. Информационный блок ((рекламный и информационный материалы)
3. Содержательный блок (планы и программы профориентационных элективных курсов, кружковая работа при колледже, опросники, анкеты)
4. Методический блок (банк специализированных психодиагностических методик, методические материалы по организации наставничества, проведения конкурсов, профессиональных проб).

Мероприятия направлены на реализацию приказа Минтруда РФ №390 от 27 августа 2013 года «Осуществлять совместно с общеобразовательными учреждениями при поддержке ассоциации выпускников колледжей, предприятий, проведение работы по профессиональной ориентации школьников, в том числе психологической, по формированию профессионального выбора».

## **Заключение**

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и является ее логическим завершением. Она обеспечивает «предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций», - отмечено в Поручении Президента РФ (от 02.01.2015. Пр-15ГС, п.2б).

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему, когда



оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни.

### **Список литературы:**

- 1.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 . – с. 503
- 2.Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации.
- 3.Профессиональные пробы и выбор профессии. Книга для учителя (под ред. С.Н.Чистяковой)

**Методика «Дифференциально-диагностический опросник»  
(ДДО. Е. А. Климова)**

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Бланк для ответов

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1 а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали,	19б. Заниматься черчением, копировать

изделия (машины, одежду), строить здания	чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

### Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

**Обработка результатов.** Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 баллов – низкий уровень,
- 3-5 баллов – средний уровень,
- 6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36	
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37	
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38	
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39	
К	5	10	15	20	25	30	35	40	

### Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

**Методика «Профиль»**  
**(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)**

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак “+”. Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?»».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### **Обработка результатов**

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

### **Блан ответов**

ФиМ	1	11	21	31	41	
ХиБ	2	12	22	32	42	
РиЭ	3	13	23	33	43	
МиК	4	14	24	34	44	
ГиГ	5	15	25	35	45	
ЛиИ	6	16	26	36	46	
ИиП	7	17	27	37	47	
ПиМ	8	18	28	38	48	
ПиД	9	19	29	39	49	
СиВ	10	20	30	40	50	

### **Опросник профессиональных склонностей Йовайши**

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция для испытуемого: «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке».

### Лист для ответов

1a	1б	2a		2б	3a
	3б	4a	4б	5a	
5б	6a	6б	7a		7б
8a	8б	9a			9б
10a			10б		11a
11б	12a	12б	13a	13б	
	14a		14б	15a	
	15б	16a			16б
17a		17б	18a	18б	19a
		19б	20a	20б	
21a			21б	22a	22б
23a		23б		24a	
24б	25a			25б	
	26a		26б	27a	27б
28a		28б			29a
	29б		30a		30б

### Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец - сфера искусства
- 2-й столбец - сфера технических интересов
- 3-й столбец - сфера работы с людьми
- 4-й столбец - сфера умственного труда
- 5-й столбец - сфера физического труда
- 6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

### Опросник

1. Представьте, что Вы на выставке, что больше привлекает в экспонатах?
  - а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся?
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?
  - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
  - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало?
  - а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание?
  - а) сложность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?



- а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели?  
а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);  
б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?  
а) музыкальный; б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание?  
а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?  
а) литературно-художественные; б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека?  
а) создавать себе благополучный, удобный быт;  
б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо?  
а) техника; б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?  
а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?  
а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?  
а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);  
б) работа с машинами.
16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?  
а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;  
б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?  
а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?  
а) физика; б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы?  
а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали?  
а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?  
а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?  
а) как известный спортсмен на международные соревнования;  
б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?

- а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.
24. Что Вас больше привлекает при чтении книг?  
а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?  
а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;  
б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.
26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?  
а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.
27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?  
а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;  
б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.
28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати?  
а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;  
б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.
29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?  
а) главного инженера завода; б) директора универмага.
30. Как Вы считаете, что важнее?  
а) много знать; б) создавать материальные благ

### «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»

Инструкция для испытуемого: В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу конструктора, напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1Р Инженер-технолог             | 1И Конструктор                          |
| 2Р Вязальщица                   | 2С санитарный врач                      |
| 3Р Повар                        | 3К Наборщик                             |
| 4Р Фотограф                     | 4П Заведующий магазином                 |
| 5Р Чертёжник                    | 5А Дизайнер                             |
| 6И Философ                      | 6С Психиатр                             |
| 7И Учёный-химик                 | 7К Бухгалтер                            |
| 8И Редактор научного журнала    | 8П Адвокат                              |
| 9И Лингвист                     | 9А Переводчик художественной литературы |
| 10С Педиатр                     | 10К Статистик (в театре)                |
| 11С Завуч по внеклассной работе | 11П представитель профсоюзного комитета |
| 12С Спортивный врач             | 12А Фельетонист                         |
| 13К Нотариус                    | 13П Снабженец                           |
| 14К Перфораторщик               | 14А Карикатурист                        |
| 15П Политический деятель        | 15А Писатель                            |
| 16Р Садовник                    | 16И Метеоролог                          |
| 17Р Водитель трамвая            | 17С Фельдшер                            |
| 18Р Инженер-электронщик         | 18К Секретарь-машинистка                |
| 19Р Телеоператор                | 19П Режиссер                            |
| 20Р Маляр                       | 20А Художник по металлу                 |
| 21И Биолог                      | 21С Главный врач                        |
| 22И Гидролог                    | 22К Ревизор (налоговый инспектор)       |

23И Зоолог	23П Главный зоотехник
24И Математик	24А Архитектор
25С Работник детской комнаты милиции	25К Счетовод
26С Учитель	26П Командир отряда
27С Воспитатель	27А Художник по керамике
28К Экономист	28П Заведующий отделом
29К Корректор	29А Критик
30П Заведующий хозяйством	30А Дирижер
31Р Радиооператор	31И Специалист по ядерной физике
32Р Наладчик	32К Монтажник
33Р Агроном-семеновод	33П Председатель кооператива
34Р Закройщик	34А Декоратор
35И Научный работник музея	35С Консультант
36И Археолог	36П Эксперт
37И Ученый	37А Актер
38С Логопед	38К Стенографист
39С Врач	39П Дипломат
40С Психолог	40А Поэт
41К Главный бухгалтер	41П Директор

**Обработка и интерпретация результатов:** Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре. Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Р	И	С	К	П	А
1	7	6	5	2	12

Буквы обозначают:

Р - реалистичный тип,

И – интеллектуальный тип,

С – социальный тип,

К – конвенциальный (офисный) тип,

П – предприимчивый тип,

А – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа).

Описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда).

**Реалистичный тип.** Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами).

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

**Интеллектуальный тип.** Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Он хорошо приспособливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

**Социальный тип.** Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность. Представитель данного типа активен, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

Рекомендуются профессии: врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

**Конвенциальный тип.** Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспособливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что не правильно: машинопись, бухгалтерия, экономика.

**Предприимчивый тип.** Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в

спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист и другие.

Артистический тип. При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности.

Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве. «Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.

### **Анкета мотивов выбора профессии** (Е. А. Климов)

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

#### Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.

7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

#### Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

#### **Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии**

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;

в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.