

«Согласовано»
Ректор БУ ДПО РК «КРИПРКО»

Л.Д. Мунчинова
«29» июня 2020 г

« Утверждаю»
Заместитель Министра образования
и науки Республики Калмыкия
Т.И. Питкиева
«29» июня 2020 г.

Система критериев и показателей мониторинга качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Республики Калмыкия

Методы сбора информации

Для проведения мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в Республики Калмыкия разработаны и используется следующая система критериев, показателей и методов сбора информации:

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы сбора информации
1.	Соответствие практики ДПО задачам развития региональной системы образования образовательным потребностям педагогических работников РК	Соответствие тематики ДПП ключевым направлениям развития региональной системы образования Наличие диагностики образовательных потребностей педагогов республики	Анализ учебно-методической документации, анализ о потребности обучения по ДПП.
2.	Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов.	Доля (в %) ДПП повышения квалификации, основанных на результатах докурсовой диагностики.	Анализ ДПП. Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ Анкет докурсового анкетирования педагогических работников
		Число ДПП повышения квалификации, реализованных в рамках государственного задания	
		Число ДПП реализованных по индивидуальному заказу	
3.	Качество ДПП		
3.1.	Качество разработки ДПП		
3.1.1	Актуальность ДПП	Цели и планируемые результаты ДПП учитывают: - приоритетные направления развития образования РФ, РК. Соответствие ФГОС, целевым показатели федеральных, региональных программ / проектов и иных НПА, профессиональные дефициты слушателей. Наименование, объём и форма реализации ДПП соответствуют направлению	Анализ экспертных оценок внешних и внутренних.

		государственного задания и расписанию учебно-методической работы	
3.1.2.	Внутренняя согласованность ДПП	Цели, планируемые результаты и содержание разделов, модулей, тем ДПП взаимно согласованы и соответствуют её наименованию. Соответствие наименования разделов / модулей / тем с темами в УТ, УТП. Учебные часы, отводимые на изучение разделов, модулей, и т.д., соответствуют в УТ, УТП и содержании ДПП	
3.1.3.	Направленность ДПП на устранение профессиональных дефицитов слушателей.	ДПП разработана с учётом результатов входного анкетирования слушателей. В ДПП предусмотрены анкетирование на "входе", промежуточная, диагностика и анкетирование на "выходе". В ДПП предусмотрена дифференциация итоговой аттестации.	
3.1.4.	Практическая направленность ДПП.	Доля практических форм занятий составляет не менее 70%. В ДПП предусмотрена возможность выбора слушателями тем (модулей), а также методов, форм и технологий их изучения. В ДПП предусмотрена возможность знакомства с эффективным педагогическим опытом (мастер-классы, открытые урок, стажировки и т.д.). В ДПП предусмотрено индивидуальное сопровождение слушателей (информационное, методическое, консультационное, как в очном режиме, так и в дистанционном).	
3.1.5.	Оптимальность отбора и структурирования учебного содержания ДПП.	Объём отобранного содержания соответствует количеству часов на его изучение. Содержание тем	

		(модулей) структурировано через учебно-профессиональные задачи (проблемы). Содержание тем (модулей) представлено через перечень дидактических единиц. В ДПП состоит из инвариантной и вариативной частей.	
3.1.6	Современность учебно-методического обеспечения реализации ДПП	Учебно - методическое обеспечение ДПП осуществляется посредством современных (актуальных) информационных источников. Список литературы оформлен в соответствии с библиографическими требованиями. Список литературы в основной части содержит источники со сроком давности года издания (публикации) не более 5-7 лет.	
3.1.7	Соответствие диагностического инструментария ожидаемым результатам реализации ДПП	В ДПП представлены все необходимые диагностические материалы	
3.1.8	Соответствие трудоёмкости реализации ДПП нормативным требованиям.	Расчёт трудоёмкости ДПП соответствует У(Т)П, а также нормам учебной нагрузки.	Анализ экспертных оценок внешних и внутренних
3.1.8	Качество реализации (освоения) ДПП	Уровень удовлетворённости слушателей ДПП: - проведением отдельных занятий; обучением по ДПП в целом.	Анализ анкет слушателей. Отзывы на сайте www.bus.gov.ru
4.	Осуществление профессиональной переподготовки по ДПП педагогической направленности.	Доля (в %) ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности.	Анализ документации по учебно-методической деятельности. Анализ реестра реализуемых программ ДПО.
5.	Уровень стимулирования профессионально-личностного роста педагогов	Доля (в %) ДПП, содержащих учебные модули, направленные на стимулирование профессионально-личностного развития слушателей, число педагогов, прошедших обучение по таким ДПП. Число педагогов, прошедших	Анализ ДПП, Анализ документации по учебно-методической деятельности

		добровольную диагностику профессиональных дефицитов	
6.	Эффективность реализации ДПП	Удовлетворенность педагогов, прошедших обучение по программам ДПО. Оценка эффективности/ неэффективности результатов обучения по программам ДПО	Анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкетирование педагогов.
7.	Открытость ДПО	Наличие конкурентной среды в сфере ДПО	Анализ отчетной документации