

Аналитическая справка по вовлечению педагогов в экспертную деятельность за 2020-2021 год

1. Анализ работы по организации повышения квалификации и аттестации педагогических кадров за 2020-2021 год

Целью деятельности БУ ДПО КРИПКРО в 2020-2021 году было создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей посредством организации взаимодействия, координации и интеграции деятельности образовательных организаций по перспективным направлениям: методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования, начального общего образования основного общего образования.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. **Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка экспертов в 2020- 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-перспектив образовательных услуг БУ ДПО КРИПКРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В институте апробируется адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану, с частичным отрывом и без отрыва от работы и т.п., педагогов обучают на выездных курсах по месту жительства. Межкурсовая методическая поддержка педагогов республики осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, ярмарки образовательных услуг, консультации и др.

Общая цель - удовлетворить образовательные потребности педагогических работников через курсы повышения квалификации.

Основные задачи:

- обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками. Это позволяет

поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;

- обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;

- способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;

Реализация поставленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

- самообразование педагогических работников;

- обучение педагогических работников на курсах в РИПКРО;

- участие педагогов в конкурсах различных уровней;

- дистанционное обучение педагогических работников.

Всего за 2021 год повысили свою квалификацию 383 человека, в том числе (таблица1):

Таблица 1

№	Курсы ПК по категориям педработников	Количество курсов ПК	Кол-во слушателей
1.	ЕГЭ математика	1	30
2.	ЕГЭ химия	1	16
3.	ЕГЭ биология	1	20
4.	ЕГЭ география	1	10
5.	ЕГЭ физика	1	13
6.	ЕГЭ история	1	30
7.	ЕГЭ обществознание	1	28
8.	ЕГЭ русский язык	1	43
9.	ЕГЭ литература	1	6
10.	ЕГЭ английский язык	1	37
11.	ГВЭ математика 11 кл.	1	9
12.	ГВЭ русский язык 11 кл.	1	7
13.	ОГЭ математика	1	45
14.	ОГЭ русский язык	1	75
15.	ГВЭ математика 9 кл.	1	7
16.	ГВЭ русский язык 9 кл.	1	7
		16	383

Координационно – методическую работу по реализации годового плана повышения квалификации педкадров осуществляют методисты и старшие преподаватели КРИПКРО.

Всего за 3 года прошли обучение 1790 человек.

Охват экспертов по районам и городу Элиста за 2021 год.

Таблица 2

№курсов	предмет	г.Элиста	Городовиковский район	Ики-Бурульский район	Кетченеровский район	Лаганский район	Малодербетовский район	Октябрьский район	Приютненский район	Целинный район	Черноземельский район	Юстинский район	Яшалтинский район	Сарпинский район	Яшкульский район	Итого:	
1	Русский язык	86	1	4	3	0	3	0	2	6	10	11	1	1	4	132	
2	литература	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	
3	география	4	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	10	
4	математика	56	1	2	3	2	2	0	1	3	9	5	2	2	3	91	
5	обществознание	19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	28	
6	химия	8	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	0	2	16	
7	физика	5	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	13	
8	биология	12	0	0	1	0	0	0	0	4	2	1	0	0	0	20	
9	английский язык	22	0	2	0	1	1	0	2	0	4	1	1	0	3	37	
10	история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11	Итого	217	7	4	9	10	3	8	0	8	18	31	20	6	4	15	383

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций.

Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне республики способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений во внедрении передового опыта, инноваций.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с экспертами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

2. Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения

Аттестация педагогических работников является государственной услугой. Согласно административному регламенту, уполномоченными органами предоставления государственной услуги являются Министерство образования и науки РК и БУ ДПО РК «КРИПКРО». Отдел аттестации БУ ДПО РК «КРИПКРО» ведет административную и организационно-методическую работу по оказанию услуги.

В целях улучшения качества предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Калмыкия, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки РК от 30.08.2017г. №1024 «Об утверждении Положения о форме и процедуре проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РК» отделом аттестации БУ ДПО РК «КРИПКРО» разработаны единые требования к структуре портфолио.

В целях оптимизации процесса аттестации (упрощение процедуры подачи документов, максимально возможного сокращения бумажного документооборота, временных затрат аттестуемых педагогических работников и членов экспертной комиссии) и в соответствии с письмом Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом от 16 мая 2016 г. № НТ-664/08 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей» и дополнительными разъяснениями, направленными письмом ЦС Профсоюза от 07 июля 2016 №323 с сентября 2017 года аттестация педагогических работников в республике проводится посредством информационно-коммуникативных технологий (размещение результатов работы на персональном сайте педагога).

В 2019-2020 учебном году было проведено 16 заседаний АК МОН РК, рассмотрено 1102 заявлений на аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. Из них 1080 успешно прошли процедуру аттестации, по итогам которой установлена:

Высшая квалификационная категория – 540 педагогическим работникам;
Первая квалификационная категория – 540 педагогическим работникам.

Признаны не соответствующими требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 11 педагогических работников, и не соответствующими требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 11 педагогических работников.

340 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. 211 - впервые установлена высшая квалификационная категория.

В 2020-2021 учебном году было проведено 15 заседаний АК МОН РК, рассмотрено 687 заявлений на аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным

категориям. Из них 649 успешно прошли процедуру аттестации, по итогам которой установлена:

Высшая квалификационная категория – 321 педагогическим работникам;

Первая квалификационная категория – 328 педагогическим работникам.

Признаны не соответствующими требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 15 педагогических работников, и не соответствующими требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 23 педагогических работников.

203 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 133 - впервые установлена высшая квалификационная категория.

136 педагогических работников подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию, 200 педагогам впервые была установлена первая квалификационная категория, 11 человек, имея высшую квалификационную категорию, претендовали на установление первой.

В образовательных организациях Республики Калмыкия активно участвуют в процедуре аттестации учителя. При этом в 2020- 2021 учебном году преобладает количество учителей предметников. Преобладающее большинство аттестующихся учителей по предметам: русский языка и литература, начальные классы, калмыцкий язык и литература и английский язык. Отсюда, следует сделать вывод, что на экспертов по этим предметам ложится большая нагрузка.

К сожалению, не обошлось и без отказов на установление квалификационной категории. Всего отказано в установлении квалификационной категории 38 педагогам (5,5 % от числа подавших заявления).

Необходимо отметить работу экспертной комиссии. Огромная ответственность и нагрузка ложится на экспертов всех направлений. Поскольку по Положению о форме и процедуре аттестации педагогических работников в РК, на одно портфолио назначается две независимые экспертизы, соответственно удваивается работа экспертной комиссии. Основная нагрузка ложится на экспертов учителей предметников. Нагрузка экспертов зависит и от количества членов экспертной группы и от числа аттестующихся.

Результаты аттестации показывают, что настоящая действующая форма и процедура аттестации позволяет педагогам успешно пройти аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Молодые педагоги, как уже отмечалось выше, успешно проходят аттестацию, но при этом у них больше публичных выступлений и личное участие в конкурсах, нежели достижений учащихся. Педагогические работники со стажем свыше 20 лет, конечно же, показывают результативность работы по всем параметрам.

На последнем заседании Аттестационной комиссии от 28 мая 2020 г. обсуждался вопрос о том, чтобы администрация образовательных учреждений РК взяли на контроль подготовку документов перед подачей их в отдел аттестации для экспертизы, так как в этом году были случаи, когда предоставленные документы были ненадлежащего содержания.

3. Подготовка экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

Цели программы повышения квалификации по подготовке экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации:

- формирование знаний, навыков организации и реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе современных образовательных технологий,
- изучение законодательной и нормативно-правовой базы современной системы профессионального образования,
- изучение вопросов государственной и общественной регламентации образовательной деятельности.

Программа подготовки экспертов для проведения профессионально-общественной аккредитации включает:

- Основы государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Профессиональные стандарты как основа создания новых ФГОС и порядка реализации образовательных программ
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательных программ ВПО и ДПО
- Система внутреннего мониторинга качества программ ВПО и ДПО, порядок самообследования образовательной организации.
- Положение о профессионально-общественной аккредитации программ дополнительного профессионального образования
- Практические рекомендации по профессионально-общественной аккредитации программ СПО, ВПО, ДПО.
- Общие требования к программам.
- Критерии оценки программ.
- Объекты и принципы аккредитации.
- Положение об аккредитации профессиональных программ.
- Особенности коммуникации при аккредитации. Методы проведения бесед. Этические нормы.
- Опыт аккредитации программ высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

6 преподавателей БУ ДПО КРИПКРО прошли обучение с 23 марта по 06 апреля 2021 в ВПО ФГАОУ дополнительного и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ по дополнительной профессиональной программе «Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации».

Эксперты - гаранты качества аккредитуемых ими образовательных программ и гаранты доверия со стороны общественности. Выступая от лица профессионального сообщества, работодателей и общественных организаций, эксперты независимы в своей оценке от государственных органов.

Эксперты по общественной аккредитации образовательных организаций или профессионально-общественной аккредитации программ выступают от имени профессиональных сообществ по той или иной специальности и несут персональную ответственность на профессиональном уровне.

Высокая квалификация экспертов обеспечивается высоким профессиональным опытом специалиста по направлению аккредитуемой программы (специальности) и дополнительными знаниями, учитывающими задачи и особенности работы в качестве эксперта (с этой целью организовано обучение экспертов).

Программа обучения экспертов направлена на формирование у экспертов навыков и знаний по проведению общественной аккредитации образовательных организаций и профессионально-общественной аккредитации программ в соответствии с критериями независимой оценки и аккредитации, в соответствии со стандартами признанных международных организаций, специализирующихся в области аттестации, аккредитации и сертификации образовательных программ и систем качества образовательных организаций.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Системно-деятельностный подход к развитию системы повышения квалификации, курсовой подготовке и аттестации в полной мере способствует повышению эффективности кадровой политики муниципальной системы образования. Наиболее благоприятным фактором, повлиявшим на аттестационный процесс, стала система реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов ОО.

2. В соответствии с законодательством об образовании аттестация на квалификационные категории проводится по заявительному принципу, т.е. ответственность за свои результаты несет сам аттестующийся педагог, однако сама результативность эта обусловлена всей кадровой работой в лицеях, школа, детских садах, в дополнительном образовании учащихся.

Здесь очень важна роль руководителя и педагогического коллектива в организации объективного мониторинга результативности.

Ожидаемые на 2021 год процессы – повышение общей доли педагогов, аттестованных в ОО на соответствие занимаемой должности и соответственный рост показателей общего числа аттестованных; рост квалификационного потенциала педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, - это в целом обеспечит позитивную динамику.

Задачи на 2021 год

1. Руководителям образовательных организаций РК рассмотреть возможности кадровых ресурсов с целью стимулирования роста квалификации педагогов. При этом учитывать добровольный характер аттестации на квалификационные категории и основания для установления квалификационных категорий.

2. БУ ДПО КРИПКРО обеспечить информационное сопровождение профессионального развития кадров и аттестации педагогических работников.

3. Отметить по итогам 2020 года наиболее эффективные модели работы образовательных организаций по обеспечению квалификационного роста педагогических работников

4. Продолжить работу по:

- созданию условий для роста кадрового потенциала системы образования путем интенсификации информационного обмена, в том числе, через подготовку и проведение конференций, обучающих семинаров на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечению открытости образовательной системы;
- оказание информационных, консультационных и экспертных услуг в сфере своей деятельности;
- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования и в разработке профессиональных стандартов.