

**Научно-методические рекомендации
по внедрению научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и
технологий преподавания учебного предмета
«Обществознание»**

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописана такая задача как: *сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ общего образования.*

Практика внедрения ФГОС, возникающие трудности и проблемы, дают основание говорить об отсутствии необходимой преемственности содержания учебных предметов, и в частности требований к результатам освоения образовательной программы. В том числе, в рамках отдельных предметов наблюдаются нарушения в логике формирования личностных и метапредметных результатов.

Между отдельными предметами часто не прослеживается преемственность содержания не только в различных предметных областях, но даже и в рамках одной предметной области. Пробел должны ликвидировать Концепции преподавания предметных областей.

Что такое «Концепция» применительно к образовательной отрасли? Какие существенные признаки у нее есть?

1. Концепция имеет единый замысел (единую порождающую идею).
2. Концепция представляет собой систему принципов разного уровня (аксиологического (ценностные основания), методологического, теоретического и эмпирического).
3. Концепция является основой для определения содержания образования, организации его системы и управления ею.
4. На основе концепции создаётся система терминов, отражающая как теоретический, так и эмпирический (технологический) уровень образования.
5. Концепция предусматривает изменения существующих оснований, являясь новым шагом в развитии науки и практики (теории и технологии).

Для того, чтобы образовательная организация на своём уровне могла подготовить рабочую образовательную программу у нас есть три составляющих:

Во-первых, ФГОС, который предопределяет на нормативном уровне: чему учить? как учить? какие ресурсы использовать? что оценивать?

Во-вторых, рассматриваемые Концепции предметных областей (учебных предметов), представляющие, по сути дела, меморандумы, соглашение внутри профессионального сообщества по поводу того «как именно» учить, какие методы, их комбинации, ресурсы, технологии, способы, формы и показатели оценки?

Примерная образовательная программа, определяющая последовательность, алгоритм обучения и наполненная содержанием.

Концепция и ФГОС – это разноплановые документы, способствующие совершенствованию друг друга. С одной стороны, при разработке Концепций разработчики опираются на требования и нормативы ФГОС. С другой стороны, каждая новая редакция ФГОС и последующие версии опираются на содержание Концепций.

Дополнительно, Концепция в своём теоретическом аспекте должна опираться на современные достижения, научное знание, методы, технологии. При последующей доработке и формировании нового содержания Концепции необходимо делать упор на результаты оценки качества образовательной деятельности и научно-методическое обобщение результатов образовательной деятельности.

Образовательная организация с учётом имеющихся средств, ресурсов, наработок формирует свою рабочую образовательную программу на основе всех трёх вышеперечисленных материалов: ФГОС, Концепции и Примерной образовательной программы.

В предложенной схеме действует несколько уровней оценки и обратной связи. В-первых, это ФГОС и Концепция, которые в процессе итерации способствуют совершенствованию друг друга. Концепция так же дорабатывается на основе современных достижений и технологий обучения, а так же за счёт обобщения практических результатов обучения – и той «обратной связи», которая получается от профессионального сообщества.



Рисунок 1. Типовая схема взаимовлияния ФГОС, концепции предметной области (учебного предмета), Примерной образовательной программы

Специфика Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) предполагает не только активное использование электронных ресурсов и средств коммуникации, но и принципов «обратной связи», «рефлексии» в обучении. Поскольку именно с их внедрением (оценка события и фактов через призму своих ценностей и соотнесения их с ценностями общества) будет преодолено «дегуманизирующее» начало современной цифровой эпохи.

Целью внедрения Концепции является выработка стратегии развития преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации в соответствии с вызовами времени и учетом всех условий деятельности образовательных организаций на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровне, а также с учетом социального заказа и запросов родителей.

Основные задачи внедрения научно-обоснованной Концепции:

- выявление круга проблем, от решения которых зависит качество преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- определение задач общего преподавания обществознания на современном этапе и путей их решения;

- планирование основных направлений преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- обозначение новых форм преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к повышению статуса и престижа учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях.

Концепция становится основным документом для поэтапного внедрения и апробации проекта преподавания учебного предмета «Обществознание» и включают в себя:

- поэтапное внедрение Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- определение контрольных точек, ключевых показателей и механизмов реализации проекта Концепции;
- мониторинг результатов внедрения и апробации преподавания учебного предмета «Обществознание» и коррекция процесса.

Целевая аудитория:

- 1) федеральные органы управления образованием,
- 2) региональные и муниципальные органы управления образованием,
- 3) образовательные организации,
- 4) учителя обществознания.

1. Нормативные и организационно-правовые основы реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»

Реализация Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» основана на нормативной и правовой базе, действующей для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей.

Обществознание должно способствовать:

1) формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоению приёмов работы с социально значимой информацией, её осмыслению; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Однако современное состояние преподавания учебного предмета «Обществознание» актуализирует основные предпосылки модернизации данного учебного предмета:

- несоответствие существующего содержания среднего общего образования целям современного общества;
- необходимость повышения роли гуманитарного знания;
- отсутствие предпрофессиональной подготовки в старших классах, невостребованность полученных в школе компетенций при приеме в вузы соответствующего направления;
- противоречие между большим количеством научных разработок в области педагогики, декларируемыми целями и низким статусом учебного предмета «Обществознание» в обществе и общеобразовательной школе;
- недостаточное материально-техническое оснащение, в том числе для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий;
- низкая мотивация учителей обществознания и выпускников вузов, связанная с недостаточным вниманием администраций школ и региональных органов управления образования к учебному предмету «Обществознание»;
- несоблюдение администрацией образовательных организаций нормы учебной нагрузки учителей, преподающих предметы, вынужденная компенсация за счет дополнительного образования, не являющегося обязательной формой обучения;
- отсутствие возможностей привлечения к преподаванию специалистов (ученых, преподавателей вузов, социологов, профессиональных историков и обществоведов)
- невысокие требования к поступлению в педагогических вузах по направлению «Педагогическое образование», к уровню подготовке абитуриентов при подготовке преподавателей учебного предмета «Обществознание».
- нарушение сквозной преемственности;
- недостаточное межведомственное взаимодействие между образовательными организациями и учреждениями культуры;
- недостаточное финансирование;
- несмотря на наличие значительного числа учебников по данному предмету, отмечается недостаточный уровень соответствия данных учебных материалов целям и задачам современного российского общества. В результате ключевое значение приобретает уровень квалификации конкретного учителя обществознания;
- многие обучающиеся в значительной степени ориентируются исключительно на подготовку и успешное прохождение ЕГЭ, который обеспечивает поступление на многие направления подготовки в высшие учебные заведения.

Основные направления реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»:

- создание научно-методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованной Концепции для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования;
- создание, доработка и отслеживание «Дорожной карты» внедрения и реализации Концепции, проведение мониторинга результатов реализации Концепции;
- проведение мониторинга результатов реализации Концепции на всех уровнях с использованием предложенного и разработанного самостоятельно диагностического инструментария;
- разработку, общественное обсуждение и утверждение доработанных вариантов «Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в Российской Федерации» по мере необходимости;

– внесение изменений в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» в пункте «Предметные результаты освоения основной образовательной программы» по итогам анализа практики работы учителей, практики внедрения Концепции;

– внесение изменений в Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание»;

– внесение изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в целях полномасштабного и эффективного реализации Концепции;

– развитие системы единого государственного экзамена (ЕГЭ), необходимого для учащихся, поступающих в соответствующие вузы или в педагогические вузы по направлению «Педагогическое образование» на программы бакалавриата и специалитета;

– создание структурных подразделений работающих с ассоциациями преподавателей, содействие развитию ассоциаций учителей обществознания с целью консолидации профессионального сообщества;

– обеспечение непрерывности преподавания обществознания в образовательных организациях;

– разработка региональных программ развития образования (либо внести изменения в региональную программу развития образования);

– увеличение времени на изучение обществознания в учебных планах образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– содействие развитию дополнительного образования детей в области обществознания.

2. Комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»

2.1 Рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, призваны способствовать реализации нормативно-правовых актов по обеспечению модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».

1. Внедрение научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»:

– Распоряжение о создании профессионально-общественных рабочих групп для участия в обсуждении Концепции.

– Проведение общественно-профессионального обсуждения Концепции с участием заинтересованных групп в регионе или муниципальном образовании.

- Организация широкого обсуждения Концепции, в том числе с привлечением СМИ, социальных сетей и общественных организаций.
- Разработка и утверждение нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, обеспечивающих введение Концепции.
- Подготовка региональных дорожных карт и планов-графиков внедрения Концепции.
- Разработка региональных программ по созданию условий для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».

2. Проведение аналитических работ (мониторинга) по вопросам оценки стартовых условий, в том числе оснащения учебно-воспитательного процесса, для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание»:

1. Создание программ и механизмов реализации Концепции с учетом специфики региона.
2. Разработка инструментария и программы мониторинга с описанием ключевых показателей, индикаторов эффективности реализации и рисков.
3. Проведение мониторинга, сбор информации, количественный и качественный анализ материалов, полученных от учредителей (субъекты РФ) и образовательных организаций (муниципальные образования):
 - анализ объемов и направлений обществоведческой подготовки школьников в разрезе по классам, урочной и внеурочной деятельности, количества часов;
 - анализ материально-технического обеспечения учебного предмета «Обществознание», наличие и количество специализированных классов, в том числе и компьютерного и программного обеспечения;
 - анализ кадрового состава учителей обществознания, включая соответствие квалификации, повышение квалификации в соответствии с ФГОС и пр.

3. Организационные мероприятия:

- Координация действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».
- Организация и сопровождение деятельности пилотных площадок по внедрению предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».
- Обеспечение непрерывности курса «Обществознание» в образовательных организациях с целью повышения качества образования и создания единого образовательного пространства.
- Увеличение часов на изучение обществознания в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, в том числе во внеурочное время.
- Активизация использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образования в области обществознания.

4. Кадровое обеспечение:

- Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».
- Разработка нормативно-правовых и организационных условий, обеспечивающих более широкие возможности для партнерства образовательных организаций с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, организациями дополнительного образования детей, негосударственными фондами и другими учреждениями и организациями в целях повышения эффективности обществоведческого образования.
- Поддержка, укрепление и повышение качества системы дополнительного профессионального образования учителей обществознания, в том числе в области

информационно-коммуникационных технологий, дистанционного дополнительного обучения и взаимодействия с региональными и федеральными научными учреждениями.

– Расширение программ подготовки в области информационно-коммуникационных технологий с учетом современных квалификационных требований и профессионального стандарта, в том числе дистанционных. Повышение профессиональной мобильности учителей обществознания.

– Развитие сетевой формы повышения квалификации. Организация деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации педагогических работников.

5. Информационное обеспечение:

– Проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания «Обществознания».

– Информационное сопровождение в СМИ о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

– Создание и развитие сетевых площадок и платформ для взаимодействия преподавателей обществознания.

6. Развитие частно-государственного партнёрства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания:

– Корректировка нормативно-правовой и методической базы субъекта федерации по обеспечению частно-государственного партнёрства в вопросах модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

– Организация совещаний с главами муниципальных образований по внедрению частно-государственного партнёрства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

– Правовое и методическое сопровождение негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в рамках частно-государственного партнёрства в вопросах модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания «Обществознания».

7. Активизация деятельности профессионального сообщества учителей обществознания в регионе:

– Увеличение профессионального взаимодействия педагогов (специалистов) в области обществознания для повышения качества образования.

– Поддержка инициативы по созданию и организации деятельности общественно-профессиональных сообществ преподавателей обществознания в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях.

– Поддержка структурных подразделений ассоциации учителей обществознания на региональном и муниципальном уровне.

– Поддержка инициатив учительского сообщества по проведению различного рода мероприятий, связанных с продвижением обществознания в обществе.

8. Межведомственное взаимодействие между учреждениями культуры и образовательными организациями региона:

– Поддержка межведомственного взаимодействия между учреждениями науки, культуры (архивы, музеи и др.), общественными организациями и образовательными организациями, которое значительно обогатит возможности учебного предмета «Обществознание».

– Реализация образовательных и обществоведческих проектов и программ на межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.

– Актуализация различных форм приобщения школьников к общественным ценностям и традициям Российской Федерации, народов ее составляющих.

9. Обеспечение образовательных организаций региона инструментарием и материально-техническими средствами для создания оптимальных возможностей преподавания обществознания:

Для реализации содержания предмета «Обществознание» необходимо соответствующее материально-техническое оснащение (ресурсы), которые выполняют следующие функции:

- обеспечение наглядности и визуализации;
- создание условий для работы с информацией и дидактическими материалами в процессе решения учебно-практических и исследовательских задач на уроках обществознания;
- информационное обеспечение теоретической, практической и проектной деятельности обучающихся и деятельности учителя;
- обеспечение предметно-практической деятельности обучающихся по всем разделам рабочей программы;
- обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся обществоведческой направленности;
- создание условий для организации практико-ориентированной проектной деятельности учащихся и выполнения проектов по развитию методики преподавания самими учителями.

2.2 Рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Реализация полномочий в сфере образования органами местного самоуправления, муниципальными образовательными организациями является приоритетным направлением в деятельности муниципальных органов и организаций. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования регулируется сразу несколькими законодательными актами федерального уровня, а также нормативными правовыми актами уровня субъекта Российской Федерации и местными правовыми актами. Так, к федеральным законодательным актам необходимо в первую очередь отнести Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2.1. Перечень управленческих факторов (сигналов)

Перечень управленческих факторов (сигналов) реализации мероприятий по внедрению Концепции для органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- Организация и предоставление общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Предоставление дополнительного образования для детей в области обществознания в муниципальных образовательных организациях.
- Осуществление контроля и мониторинга образовательной организации для выявления проблем и корректировки плана внедрения Концепции.
- Составление и утверждение отчета о результатах внедрения Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» в деятельность образовательной организации.
- Инициирование и проведение олимпиад и научных школьных форумов по обществознанию регионального уровня, в том числе в дистанционной форме.
- Информирование заинтересованной общественности о ходе и предложениях по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания «Обществознания» через социальные сети.

- Участие в работе групп в социальных сетях по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание».

2.2.2. Алгоритм деятельности по внедрению Концепции для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

1. Определение основного пути реализации Концепции.
2. Назначение ответственных за реализацию Концепцию на всех уровнях исполнительной власти.
3. Определение численности и состава рабочих групп, участвующих в реализации и мониторинге результатов внедрения Концепции.
4. Определение пилотных образовательных организаций по внедрению Концепции.
5. Фиксация ожиданий от всех заинтересованных сторон (органы власти, образовательные организации, педагогическое сообщество, родительская общественность и пр.).
6. Внедрение Концепции в пилотных образовательных организациях.
7. Мониторинг результатов внедрения Концепции в пилотных образовательных организациях.
8. Анализ рисков и допущений при корректировке процесса внедрения Концепции.
9. Формирование перечня мероприятий по устранению рисков и допущений в результате внедрения Концепции.
10. Проведение обучения преподавателей обществознания для оптимальной реализации Концепции.
11. Реализация Концепции в образовательных организациях Российской Федерации.

2.3 Рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования

2.3.1. Алгоритмы деятельности, направленные на внедрение Концепции, для образовательных организаций:

1. Координация действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания:

- Создание рабочих групп по реализации модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.
- Разработка локальных актов образовательной организации с целью внедрения и реализации Концепции.
- Разработка основных образовательных программ с учетом положений Концепции.
- Создание условий для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.
- Составление плана («Дорожной карты») образовательной организации по внедрению и реализации Концепции.
- Создание условий для реализации мониторинговых исследований, в том числе внутренней оценки образовательной организации по результатам внедрения Концепции.
- Формулировка и обсуждение предложений по внесению изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания из числа специалистов ведущих научных организаций и вузов
- Корректировка основных образовательных программ с изменениями на основе Концепции и ФГОС.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

– Планирование закупок для дооснащения учебно-воспитательного процесса по обществознанию.

– Привлечение средств негосударственного сектора экономики в целях модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

– Оснащение учебного процесса оборудованием для внедрения в практику современных образовательных технологий преподавания обществознания.

3. Создание пилотных площадок по внедрению Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»:

- Создание системы методической работы по пилотному внедрению в деятельность образовательной организации нового содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.
- Создание условий для участия педагогических работников в деятельности пилотной площадки, учебно-методических объединений.
- Обеспечение в образовательной программе и учебных планах непрерывности преподавания обществознания.
- Увеличение в учебном плане образовательной организации количества часов, большая детализация разделов образовательной программы, посвящённых обществознанию.
- Содействие реализации права учителя на выбор учебника в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».
- Заключение договоров и соглашений о партнерстве с учреждениями культуры и организациями дополнительного образования детей.
- Реализация культурно-образовательные проекты и программы на уровне образовательной организации.
- Привлечение к преподаванию обществознания педагогов со специальной подготовкой в области обществоведческих дисциплин для совершенствования образования детей и молодежи (в том числе в форме отдельных тематических блоков, сопровождения ученических проектов и др.).
- Участие во всероссийских и региональных конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

4. Повышение квалификации учителей обществознания:

- Создание условий для повышения квалификации преподавателей «Обществознания».
- Участие руководящих и педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации).
- Составление плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников.
- Повышение квалификации педагогических работников внутри образовательной организации в формах самообразования, мастер-классов, семинаров-практикумов и др.
- Поддержка инициативы по участию педагогов в деятельности общественно-профессиональных сообществ преподавателей обществознания в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях.
- Создание условий для получения педагогическими работниками организации ДПО (повышения квалификации) в ведущих научных организациях и вузах (в том числе зарубежных) за пределами региона выполнения трудовой деятельности.
- Участие в деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации и педагогических работников.
- Сопровождение молодых специалистов в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с использованием института наставничества.

- Проведение педагогических советов, мастер-классов и других мероприятий с привлечением представителей профессионального сообщества и общественности, в том числе родителей, по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.
- Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания. Подготовка научных публикаций, отражающих региональный опыт и практику внедрения, научно-методические обобщения.
- Участие в профессиональных и общественных дискуссиях, организованных СМИ с экспертными заключениями и организация групп в социальных сетях по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания.

2.3.2. Механизмы внутренней оценки

Для внедрения Концепции руководство образовательной организацией создает рабочую группу и устанавливает график выполнения работ, задачи и ожидаемые результаты процесса внедрения, а также определяет процедуры внутреннего оценивания результатов.

Для проведения самообследования необходимо:

- создать структуры, которые вовлекают круг заинтересованных сторон с определенными задачами или проектами;
- использовать информационные технологии для сбора данных, коммуникации и организации сети;
- установить эффективную координацию всех процессов в пределах единого процесса самообследования образовательной программы;
- обеспечить эффективное управление и сбор данных;
- организовать эффективный контроль использования бюджета для процесса самообследования;
- организовать процессы мониторинга и контроля системы самообследования.

Целью проведения самообследования являются:

- 1) получение информации о реальном состоянии дел в преподавании обществознания;
- 2) определение проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи в организации процесса преподавания;
- 3) выявление соответствия образовательного процесса и его результатов существующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- 4) обеспечение доступности и открытости информации о состоянии преподавания обществознания;
- 5) принятие системы мер, направленной на повышение эффективности и качества преподавания обществознания.

В сотрудничестве с руководством образовательной организации рабочая группа должна определить аудиторов текста отчета, выбрать одного или более авторов/редакторов и ясно определить их обязанности, спланировать время для написания, анализа и корректировки текста отчета, разработать стратегию включения данных в отчет.

Руководство образовательной организации должно проявить повышенное внимание к следующим задачам перед поручением процесса самообследования, специально созданной для этой цели, группе:

1. Сформулировать цели или результаты для процесса самообследования, определив приоритеты для образовательной программы и ясно их сформулировать.
2. Определить ожидаемые изменения или усовершенствования по программе, которые должны быть включены в процесс самообследования или в отчет о самообследовании.

3. Установить (проявить) связи между процессом самообследования образовательной программы и процессом стратегического и тактического планирования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся; обучающие; ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое).

2.4 Рекомендации для учителей-предметников

В соответствии с ФГОС изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС внутренняя система оценки качества образования должна быть переориентирована на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта.

В целях совершенствования общего культурного образования в основной школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по учебному предмету «Обществознание» предлагается увеличение количества заданий, направленных на проверку умений, выработка которых сегодня вызывает трудности на уроках обществознания:

- систематизировать конкретные факты,
- устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи,
- анализировать культурные явления,
- использовать источники информации (иллюстративный материал, видео, аудио) для решения познавательных задач,
- формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Общее направление совершенствования контрольно-измерительных материалов (КИМ) – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения школьников; создание и постепенное введение новых типов заданий с развернутым ответом с целью более точной дифференциации учащихся, планирующих продолжение образования профильных классах. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Новый аспект организационных форм обучения основного и дополнительного образования детей связан с:

- 1) внедрением *интегративного подхода*, специфика которого заключается в осуществлении недостающих звеньев познания общества;
- 2) *моделированием педагогических условий* обучения и поиском новых форм внеурочной деятельности, включая работу с общественными организациями, научно-просветительскими центрами;
- 3) *обновлением предметного содержания* профессиональной деятельности будущего специалиста;
- 4) *активизацией познавательно-практических процессов* за счёт расширения сферы проектной и исследовательской деятельности и диверсификации социальных практик, в которых принимается участие.

Требования к результатам обучения выражены в виде личностных, метапредметных и предметных итогов обучения на занятиях учебного предмета «Обществознание». Формирование и развитие *универсальных учебных действий* (УУД) является главной целью формирования личности ребенка.

Регулятивные универсальные умения подразумевают умение устанавливать перед собой конкретную познавательную, проектную или творческую цель, планировать свою деятельность и прогнозировать допустимые обстоятельства.

Планомерное планирование учебной деятельности помогает ребенку вырабатывать *познавательные универсальные умения*, наиважнейшей составляющей которых является логическое мышление, то есть умение анализировать, сравнивать, классифицировать или доказывать собственную точку зрения.

Коммуникативные универсальные умения являются важнейшей составляющей обучения: умение работать в группе, правильно защищать свои взгляды, обоснованно убеждать другого человека, а также уметь договариваться с оппонентом, достигать соглашения друг с другом.

Личностные универсальные умения помогают ребенку принимать нормы поведения в окружающем его мире, учиться справедливо оценивать себя и свои действия, способствуют определению школьником своего места в жизни современного общества.

Формы оценки

Портфолио как форма оценки. Рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения по обществознанию обуславливает разработку формы фиксации личностных достижений школьников – создание портфолио обучающегося..

Информационно-коммуникационные технологии. Цели использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании обществознания:

- повысить наглядность учебного материала (подбор большого спектра иллюстративного изобразительного ряда, модели, схемы, графики, диаграммы);
- расширить спектр активных методов обучения в зависимости от технического оснащения школы и подготовки педагога (использование компьютерных программ)
- разнообразить содержание учебного материала (расширение перечня учебных материалов за счет использования электронных образовательных ресурсов, в том числе и в Интернет-пространстве);
- разнообразить формы подачи учебного материала .

Проектная технология. Осуществление проектной деятельности в рамках обществознания позволяет обучающимся реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем; продемонстрировать уровень знаний, умений в области обществознания; подняться на более высокую ступень развития способностей к успешному оперированию в обществе, социальной зрелости.

Интегрированные технологии. Основу интегрированного обучения «Обществознанию» составляет взаимодействие педагогов разных образовательных областей по определенным темам, направлениям работы, проектам, событиям и др. Интегрированное обучение направлено на развитие аналитического мышления и творчества учащихся, на формирование умения обобщать, анализировать информацию и знания из различных источников в решении конкретной задачи (проблемы), воспитание стремления творчески выражать себя в какой-либо социальной деятельности.

Проблемная технология. Данная технология основывается на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Различают два типа проблемных ситуаций: *педагогическую* и *психологическую*. Первая представляет особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников.

Технология личностно-ориентированного образования. К личностным качествам относятся: надпредметные умения и ключевые компетенции (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению с целью в первую очередь интеллектуального и творческого развития учащихся, а

также овладения ими знаниями, умениями и способами познания. Проблемность достигается через алгоритм проблемной деятельности на уроке, обязательный мониторинг качества урока.

Учебно-социальные практики - вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в школьном образовании.

Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа (метод кейсов) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2.5 Рекомендации для организаций дополнительного профессионального образования педагогов

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного, основного и среднего общего образования для организации образовательного процесса в рамках учебного предмета «Обществознание» включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимыми педагогическими работниками;
- уровень квалификации педагогических работников организации, организующих обучение и воспитание обучающихся в рамках учебного предмета «Обществознание»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, организующих обучение и воспитание обучающихся в рамках учебного предмета «Обществознание».

Уровень квалификации педагогов, реализующих программы учебного предмета «Обществознание», для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального организации, осуществляющей образовательную деятельность – также и квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих программы учебного предмета «Обществознание», требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. В комиссии по аттестации учителей технологии, черчения должны присутствовать профильные специалисты из лучших учителей-практиков (учебного предмета «Обществознание»), методистов, педагогических и научных работников вузов и организаций дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

В подготовке кадров необходимо:

1. Повысить качество современной подготовки педагогов на уровне высшего педагогического, обществоведческого и дополнительного образования, ориентированного на освоение как традиционных, так и современных интегрированных комплексных технологий обучения.
2. Значительно расширить в педагогических вузах, готовящих кадры для преподавания обществознания, количество часов на педагогическую практику.
3. Совершенствовать систему повышения профессиональной квалификации педагогов и педагогов дополнительного образования (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
4. Совершенствование системы образования будущих педагогов должно быть направлено на модернизацию педагогической составляющей содержания образования,

установление взаимодействия вуза и школы, повышение значения философских, культурологических и психолого-педагогических дисциплин в образовании будущих учителей.

5. Обучение будущих педагогов должно осуществляться по современным интегрированным образовательным технологиям, и использованием проектных форм организации деятельности, опираться на саморазвивающиеся формы приобщения студента к будущей профессии.

6. Составной частью системы профессионального образования должна стать сеть образовательных организаций повышения квалификации и переподготовки кадров (курсы, центры переподготовки и повышения квалификации, вузовские факультеты повышения квалификации). Наличие такой системы позволяет обеспечить соответствие профессионального уровня практических работников сферы образования возросшим требованиям социальным компетенциям в новых технологических и социально-экономических условиях.

2.6. Механизмы обновления содержания образовательных материалов и методик

Механизмы обновления содержания образовательных материалов и методик (по типовой схеме)

1. Прямой учет положений Концепции преподавания предметной области в части источников и литературы, учебно-методических материалов, перечня тем в содержании .
2. Опосредованный учет требований ФГОС, иных нормативных актов, Концепции предметной области, материалов Примерной образовательных программ – разобранных подробно и детально в Рабочей образовательной программе организации.
3. Постоянное обновление и совершенствование за счет механизмов и процедур обратной связи, реализуемых через диагностические карты и опросники, предназначенные для самообследования образовательных организаций.
4. Участие представителей ассоциации учителей обществознания в общественной экспертизе учебников, учебно-методических комплектов, электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе с целью совершенствования содержания учебных предметов и повышения качества преподавания.

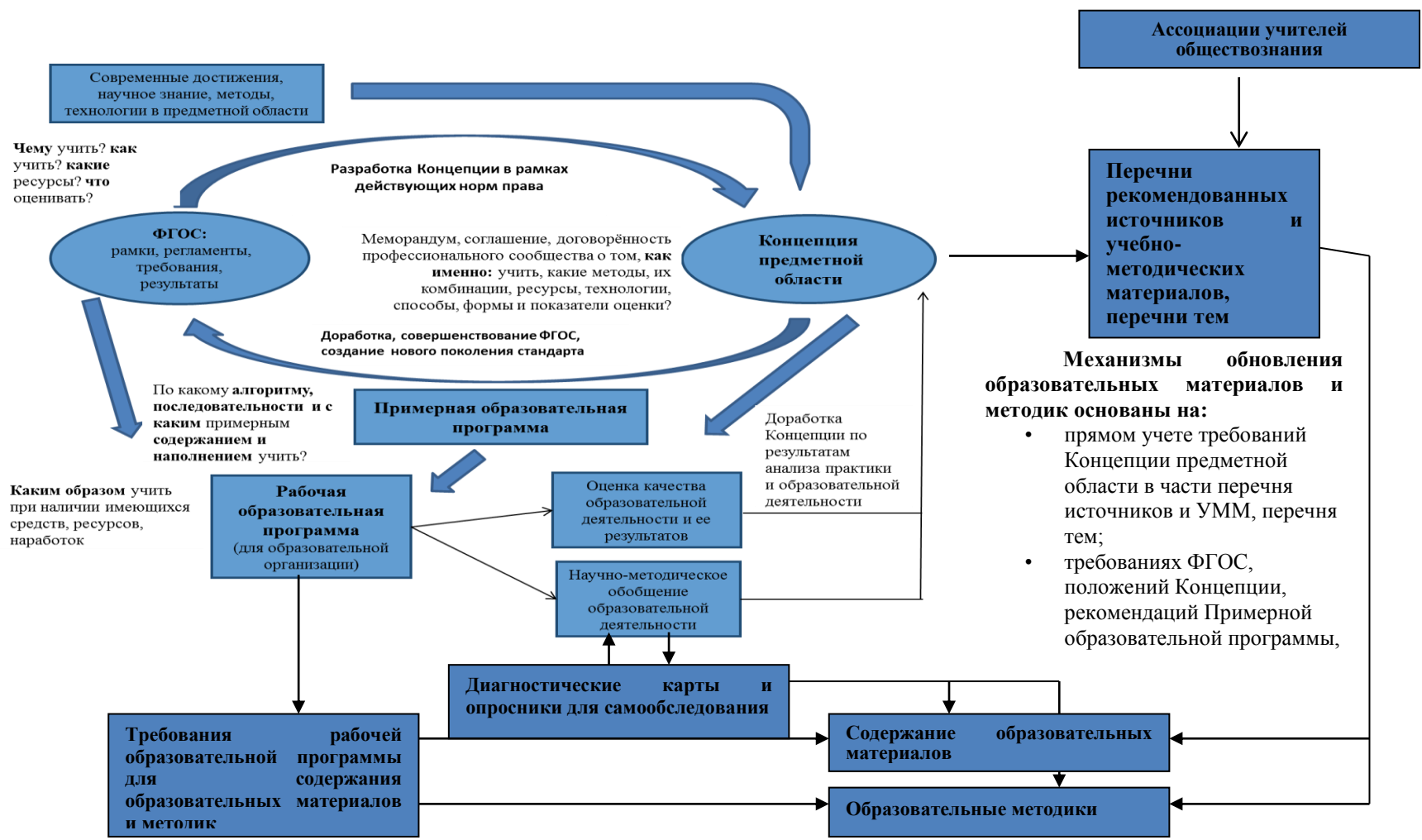


Рисунок 2. Типовая схема обновления содержания образовательных материалов и методик

2.7 Алгоритмы деятельности по внедрению концепций и перечень требований, необходимых ресурсов, управленческих факторов (сигналов), механизмов внутренней и внешней оценки, обратной связи

№	Уровень	Алгоритмы деятельности по внедрению концепции ¹
1	Органы исполнительной власти субъектов РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание». 2. Проведение аналитических работ (мониторинга) по вопросам оценки стартовых условий, в том числе оснащения учебно-воспитательного процесса, для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание». 3. Организационные мероприятия. 4. Кадровое обеспечение. 5. Информационное обеспечение. 6. Развитие частно-государственного партнёрства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания «Обществознания». 7. Активизация деятельности профессионального сообщества учителей обществознания в регионе. 8. Обеспечение образовательных организаций региона инструментарием и материально-техническими средствами для создания оптимальных возможностей преподавания обществознания. 9. Межведомственное взаимодействие между учреждениями культуры и образовательными организациями региона.
2	Органы местного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основного пути реализации Концепции. 2. Назначение ответственных за реализацию Концепцию на всех уровнях исполнительной власти. 3. Определение численности и состава рабочих групп, участвующих в реализации и мониторинге результатов внедрения Концепции. 4. Определение пилотных образовательных организаций по внедрению Концепции. 5. Фиксация ожиданий от всех заинтересованных сторон (органы власти, образовательные организации, педагогическое сообщество, родительская общественность и пр.). 6. Внедрение Концепции в пилотных образовательных организациях. 7. Мониторинг результатов внедрения Концепции в пилотных образовательных организациях. 8. Анализ рисков и допущений при корректировке процесса внедрения Концепции. 9. Формирование перечня мероприятий по устранению рисков и допущений в результате внедрения Концепции. 10. Проведение обучения преподавателей обществознания для оптимальной реализации Концепции. 11. Реализация Концепции в образовательных организациях Российской Федерации.
3	Образовательные организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координация действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания обществознания. 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 3. Создание пилотных площадок по внедрению Концепции. 4. Повышение квалификации учителей обществознания.
4	Учителя-предметники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение интегративного подхода. 2. Моделирование педагогических условий обучения и поиск новых форм. 3. Обновление предметного содержания профессиональной деятельности.

¹ Детализация алгоритмов представлена в каждом разделе 2.1-2.5.

		4. Активизация познавательно-практических процессов.
5	Организации ДПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества современной подготовки педагогов. 2. Расширение часов на педагогическую практику. 3. Совершенствование повышения профессиональной квалификации педагогов и педагогов дополнительного образования (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий). 4. Модернизация педагогической составляющей содержания образования, установление взаимодействия вуза и школы. 5. Обучение по современным интегрированным образовательным технологиям, проектным формам освоения информации. 6. Создание сети образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров (курсы, центры переподготовки и повышения квалификации, вузовские факультеты повышения квалификации).

Заключение

Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию «Обществознания» можно обобщено сформулировать в следующих позициях:

1. Минобрнауки РФ

- Сохранить непрерывность предметной линии «Обществознание» в образовательных организациях по 11 классы.
- Рассмотреть вопрос об увеличении времени на изучение обществознания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Дополнительно: обеспечить участие представителей ассоциации учителей обществознания в общественной экспертизе учебников, учебно-методических комплектов, электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе с целью совершенствования содержания учебных предметов и повышения качества преподавания.

2. Региональных и муниципальных органов управления образованием

- Поддерживать и укреплять систему переподготовки и повышения квалификации учителей «Обществознания», в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, дистанционного дополнительного обучения и взаимодействия с региональными и федеральными научными организациями.
- Поддерживать инициативу по созданию и организации деятельности общественно-профессиональных сообществ учителей обществознания в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях.
- Способствовать межведомственному взаимодействию между учреждениями и организациями (общественными организациями, музеями, архивами и др.) и образовательными организациями, которое значительно обогатит возможности учебного предмета «Обществознание».

- Реализовывать образовательные проекты и программы на межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.

3. Ассоциациям учителей-предметников

- Консолидация учителей обществознания в формате Межрегиональной ассоциации.
- Осуществление научно-методической и психолого-педагогической поддержки учителей – членов Межрегиональной ассоциации.
- Осуществлять методическое сопровождение межрегиональных конкурсов профессионального мастерства и Всероссийского конкурса «Учитель года».

4. Руководителям общеобразовательных организаций

- Привлекать к преподаванию обществознания педагогов со специальной подготовкой для совершенствования образования детей и молодежи.

– Изыскать возможность увеличивать в учебном плане школы количества часов на учебный предмет «Обществознание» за счет школьного компонента (вариативно).

Процесс внедрения Концепции должен основываться на синхронном взаимодействии всех отмеченных уровней системы образования в федеральном центре и в регионах

Распространении информации о принципах и схеме взаимодействия (доработки и совершенствования) ФГОС, Концепции предметной области, примерной образовательной программы и рабочей образовательной программы образовательной организации – через механизмы и разные формы оценки качества образования. Преподаватели должны иметь представление о том, что все материалы находятся в динамическом развитии, постоянном совершенствовании. Основа для изменений – качественная обратная связь, мониторинг, оценка деятельности преподавателей и качества образования. В них принимают участие все уровни: от регионального руководства системы образованием до каждого конкретного преподавателя и участника профессионального сообщества.

Участники работы должны знать положения ФГОС. Сопутствующих нормативных документов, основные положения Концепции. Если в рабочих группах по внедрению и в рамках повышения квалификации (по ее итогам) более 20% преподавателей и организаторов не имеют таких представлений, остальные – их не вытянут. Вся система работы в регионе будет сорвана.

На основе предложенных рекомендаций каждый регион, с учётом собственной специфики должен создать «матрицу ответственности» - в ней прописать кто, на каком уровне за что отвечает, за какие показатели и итоги деятельности.

Учителя обществознания должны в текущей деятельности использовать все указанные методы и формы работы, школы и следующий за ними уровень – фиксировать и оценивать, какие методы и формы работы используются чаще всего, какие – реже и что вызывает затруднения.

Вместе с тем полное освоение всеми участниками положений Концепции возможно только в процессе непосредственного вовлечения в работу на своих уровнях. Например, ассоциации учителей обществознания. Задействованные в доработке перечней рекомендованных учебников и УМК могут так же принимать участие в межорганизационной работе по оценке и контролю качества образования, мониторингу внедрения ФГОС и Концепции.

Методики мониторинга анализа результатов деятельности общеобразовательной организации по учебному предмету «Обществознание»

Мониторинг — система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров деятельности общеобразовательных организаций по «Обществознанию» для вынесения суждения о состоянии процесса внедрения. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

Мониторинг несёт следующие организационные функции:

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений исследуемой среды, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее;
- устанавливает отношения с объектами исследований, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач определенной политики или программ;
- устанавливает соответствия правилам и обязательствам.

Объект мониторингового исследования – образовательные организации, преподавательские и организаторские кадры.

Предмет мониторингового исследования – деятельность образовательных организаций по внедрению нового содержания и новых технологий преподавания учебного предмета «Обществознание», отраженная, в критериях и показателях, ее результаты, взаимодействие Образовательных организаций друг с другом и другими элементами системы независимой оценки квалификации

Цель мониторинга: повышение качества и объективности выполняемых общеобразовательными организациями функций, эффективности работы в рамках преподавания обществознания в Российской Федерации

Основные задачи мониторинга:

- 1) разработка механизмов (нормативно-инструктивных, методических, информационных) мониторинга;
- 2) разработка (доработка и совершенствование) показателей и инструментария мониторинга;
- 3) формирование механизма обратной связи для оценки деятельности по внедрению;
- 4) выявление эффективных практик деятельности, взаимодействия общеобразовательных организаций друг с другом и средой;
- 5) выявление, определение и мониторинг рисков внедрения;
- 6) подготовка аналитических материалов для принятия стратегических и тактических управленческих решений.

В результате перехода на ФГОС второго поколения изменяются и методики мониторинга результатов обучения по учебному предмету «Обществознание».

Система планирования деятельности по реализации Концепции

В соответствии с поставленными целями и задачами включает условия эффективности реализации Концепции с разработкой Дорожной карты (раскрывающей порядок и график внедрения концепции, участников/исполнителей данной работы), описание механизмов мониторинга результатов реализации концепции с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2020 года.

Цель: обеспечение эффективной реализации Концепции на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

Задачи реализации:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции.
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции.
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции.
4. Оценка качества реализации Концепции.

Для первоначального мониторинга предполагается использовать следующие индикаторы и показатели:

Федеральные показатели и индикаторы:

1. Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития обществоведческого образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования).
2. Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции и примерных (рабочих) программ.
3. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания обществознания, организации проектной и опытно-исследовательской деятельности.
4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы обществоведческого профиля.
5. Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования).
6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции.
7. Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов.

8. Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных конкурсах и олимпиадах .

9. Количество проведенных всероссийских исследований качества образования.

Региональные показатели и индикаторы:

10. С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?

11. С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие

12. С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие?

13. С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?

14. С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?

15. На базе каких организаций осуществляется стажировка преподавателей?

16. Место региона, по исследованию качества образования в текущем году.

Критерии общеобразовательной организации:

17. Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах.

18. Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов.

19. Место организации в региональной оценке качества образования путем регионального (всероссийского) конкурса за текущий год.

20. Результат ЕГЭ (средний) по обществознанию.

21. Результат ГИА (средний) по обществознанию.

22. Количество учеников-победителей региональных олимпиад, конкурсов по обществознанию.

23. Количество учеников-победителей всероссийских олимпиад (международных конкурсов) по обществознанию.

Для эффективной реализации Концепции необходимо создание следующих условий:

1. Разработать критерии эффективности, включая ключевые показатели и индикаторы.

2. Разработать Дорожную карту по внедрению концепции в деятельность общеобразовательных организаций (на период до 2020 года с возможным продолжением).

3. Внести соответствующие изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

4. Обеспечить разработку и апробацию основных и вариативных (рабочих) программ для учащихся классов по всем учебным предметам и модулям, курсам подготовки школьников, включая программы внеурочной деятельности и практики.

5. Обеспечить разработку, общественно-профессиональную экспертизу и апробацию новых УМК по по всем учебным предметам, а также наиболее востребованным вариативным модулям обществоведческой подготовки, включая разработку основного (базового) учебника, вариативных рабочих тетрадей и методических пособий для учителя по всем направлениям технологической подготовки, цифровые и мультимедийные ресурсы.

6. Разработать программы повышения квалификации для учителей педагогов, участвующих в реализации подготовки обучающихся:

а. направленных на реализацию Концепции в общеобразовательных организациях (инвариантный модуль);

б. направленных на реализацию отдельных инвариантных и вариативных модулей «Обществознания», связанных с освоением современных методов и технологий (вариативные модули).

7. Подготовить инструктивно-методические письма по реализации Концепции, реализации вариативной части технологической подготовки в соответствии с национально-региональными особенностями, материально-техническими и кадровыми возможностями.

8. Создать нормативно-правовые и организационные условия, обеспечивающие более широкие возможности для социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями в целях повышения эффективности гуманитарного образования.

9. Организовать мониторинг реализации Концепции, включающий:

- анализ объемов и направлений подготовки школьников в разрезе по классам, урочной и внеурочной деятельности, количества часов;
- анализ материально-технического, методического обеспечения «Обществознания», наличие и количество учебных мастерских, оборудования, в т.ч. современного оборудования и технологий;
- анализ кадрового состава учителей технологии, черчения, включая соответствие квалификации, повышение квалификации в соответствии с ФГОС и пр.;
- участие обучающихся и школ во Всероссийской олимпиаде школьников по Обществознанию, исследованиях серии НИКО, региональных конкурсах обществоведческой направленности;
- использование возможностей и ресурсов социальных партнеров в обеспечении подготовки обучающихся (предприятия и организации региона, организация учебных экскурсий, практики, стажировки и пр., проведение совместных мероприятий);
- анализ использования возможностей дополнительного образования обществоведческой направленности;
- достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации концепции.