

**Научно-методические рекомендации
по внедрению научно-обоснованной концепции модернизации учебного предмета
«Физическая культура» в Российской Федерации**

Оглавление

1. Система планирования деятельности по внедрению Концепции	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень требований, необходимых ресурсов, управленческих факторов внутренней и внешней оценки, механизмов обратной связи.....	5
3. Механизмы обновления содержания образования и технологий (методик) физкультурного образования.....	7
4. Рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования.....	7
5. Рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	8
6. Рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования	10
7. Рекомендации для учителей физической культуры и педагогов, участвующих в реализации программ урочной и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Ошибка! Закладка не определена.
8. Рекомендации для организаций дополнительного профессионального образования педагогов	122

1. Система планирования деятельности по внедрению Концепции

В соответствии с поставленными целями и задачами Концепции необходимо разработать систему планирования деятельности, включающей эффективности реализации Концепции с разработкой Дорожной карты (раскрывающей порядок и график внедрения Концепции, участников/исполнителей данной работы), описание механизмов мониторинга результатов реализации Концепции с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2020 года.

Цель: обеспечение эффективной реализации Концепции на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

Задачи:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции.
2. Создание региональных (муниципальных) служб для научного и организационно-методического сопровождения реализации Концепции.
3. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции.
4. Обновление учебно-методического, технологического и материально-технического обеспечения реализации Концепции.
5. Оценка качества реализации Концепции.

Для первоначального мониторинга предполагается использовать следующие **индикаторы и показатели:**

1. Доля региональных (муниципальных) систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные (муниципальные) программы развития физкультурного образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования).
2. Доля региональных (муниципальных) служб (кабинетов, отделов, центров и др.), осуществляющих научное и организационно-методическое сопровождение реализации Концепции в регионе (муниципальном образовании).
3. Доля общеобразовательных организаций (в т.ч. пилотных), реализующих ООП на основе требований Концепции и примерных программ.
4. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания физической культуры.
5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы углубленного изучения предмета (физкультурного профиля).
6. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Количество общеобразовательных организаций, в которых реализуются вариативные модули в программах по физической культуре, с учетом региональной специфики (в т.ч. в программах внеурочной деятельности, дополнительного образования).
8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции (в т.ч. в других регионах).
9. Доля учителей, освоивших современные методики и технологии преподавания предмета, нового (в т.ч. вариативного) содержания разделов (и тем) учебной программы.
10. Уровень освоения обучающимися содержания физкультурного образования.
11. Удельный вес обучающихся, участвующих в международных, федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и олимпиадах.
12. Количество проведенных всероссийских (региональных, муниципальных) исследований качества образования.

13. Количество организаций среднего (высшего) профессионального образования, с которыми осуществляется постоянное взаимодействие?
14. Количество научных организаций и учебно-методических центров, с которыми осуществляется постоянное взаимодействие?
15. Количество общественных организаций, с которыми осуществляется постоянное взаимодействие?
16. Место региона (муниципалитета, организации), по исследованию качества образования в текущем году.
17. Место региона (муниципалитета, организации), во всероссийской (региональной) оценке качества образования путем конкурса за текущий год.
18. Количество учеников-победителей международных (всероссийских, региональных) олимпиад, конкурсов.

Для эффективной реализации Концепции необходимо создание следующих условий:

1. Разработать критерии эффективности, включая ключевые индикаторы и показатели.
2. Разработать Дорожную карту по внедрению Концепции в деятельность общеобразовательных организаций (на период до 2020 года с возможным продолжением).
3. Внести соответствующие изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в примерные основные общеобразовательные программы.
4. Обеспечить разработку и апробацию примерных программ по учебному предмету «Физическая культура» (в т.ч. программ для обучающихся с ОВЗ и программ углубленного изучения предмета), а также примерных программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.
5. Обеспечить разработку, общественно-профессиональную экспертизу и апробацию новых УМК по предмету, а также наиболее востребованным вариативным модулям, включая разработку основного (базового) учебника, вариативных рабочих тетрадей и методических пособий для учителя, цифровые и мультимедийные ресурсы.
6. Разработать программы повышения квалификации для учителей и педагогов, участвующих в реализации Концепции.
7. Подготовить инструктивно-методические письма по реализации Концепции в регионах, реализации вариативной части программ в соответствии с национально-региональными особенностями, материально-техническими и кадровыми возможностями.
8. Создать нормативно-правовые и организационные условия, обеспечивающие более широкие возможности для социального партнерства образовательных организаций в целях повышения эффективности физкультурного образования.
9. Организовать мониторинг реализации Концепции, включающий:
 - анализ материально-технического (в т.ч. современного оборудования), учебно-методического и технологического обеспечения учебного предмета «Физическая культура»;
 - анализ уровня освоения обучающимися содержания физкультурного образования;
 - анализ кадрового состава учителей, включая соответствие профиля образования, квалификации, наличие повышение квалификации в соответствии с ФГОС и пр.;
 - участие обучающихся и школ во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре;
 - использование возможностей и ресурсов социальных партнеров в обеспечении подготовки обучающихся;
 - анализ использования возможностей дополнительного образования;
 - достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации Концепции.

2. Перечень требований, необходимых ресурсов, управленческих факторов внутренней и внешней оценки, механизмов обратной связи

В процессе обсуждения Концепции были сформулированы *требования к используемым ресурсам, управленческим факторам, сигналам и механизмам внутренней и внешней оценки* для реализации Концепции в региональной/территориальной системе общего образования:

1. Организовать мониторинг качества образования в области физической культуры и спорта в регионах, включающий:

- анализ программного, учебно-методического, технологического и контрольно-измерительного обеспечения общего физкультурного образования, внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности и системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (в том числе учебно-методический комплекс (далее – УМК) по адаптивной физической культуре, а также УМК для работы с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности в сфере физической культуры и спорта);

- анализ материально-технического обеспечения физкультурного образования, наличие и количество спортивных залов, площадок, приспособленных помещений, спортивного оборудования, инвентаря, в том числе тренажеров, компьютеров и др.;

- анализ состава обучающихся по классам, полу, состоянию здоровья (основная, подготовительная, специальная (группы «А» и «Б») медицинские группы), а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ кадрового состава учителей физической культуры, включая уровень и профиль образования (специальность), уровень квалификации (наличие повышения квалификации, профессиональной переподготовки и др.);

- анализ персонала, обеспечивающего медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту в общеобразовательных организациях;

- анализ учебных достижений обучающихся по предмету «Физическая культура» в части предметных, метапредметных и личностных результатов, а также уровень и характер мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни;

- анализ участия отдельных обучающихся и сборных команд общеобразовательных школ во Всероссийской олимпиаде по физической культуре, Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» и «Президентские Спортивные игры», фестивалях ГТО и других, включенных во Всероссийский сводный календарный план физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, а также в подобных мероприятиях регионального уровня;

- изучение использования возможностей и ресурсов партнеров в обеспечении физкультурного образования (муниципальных и региональных организаций и предприятий (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), в том числе дополнительного образования для популяризации спортивного, здорового образа жизни;

- анализ возможностей создания и реализации образовательно-воспитательных проектов по взаимодействию с семьей и родительским сообществом для формирования здорового образа жизни, в том числе функционирования и развития школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности.

2. Подготовить региональные программы развития физкультурного образования в соответствии с государственным заказом, потребностями и возможностями социальной и образовательной среды региона, субъекта РФ, сферы физической культуры и спорта, социальных партнеров, включающие описание нормативно-правовых, кадровых,

управленческих и материально-технических ресурсов, возможностей сетевой реализации образовательных программ, организационные и структурные механизмы процессов обновления содержания и технологий в физкультурном образовании школьников.

3. Содействовать развитию системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, в том числе в общеобразовательных организациях посредством реализации интегрированных образовательных программ, а также общеразвивающих и предпрофессиональных дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, с учетом внедрения эффективных моделей управления и финансирования.

4. Инициировать создание региональных образовательных центров физкультурно-спортивного профиля с целью координации деятельности в сфере физкультурного образования, в том числе для обеспечения преемственности между образовательными программами общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, для привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций.

5. Создать условия для расширения базы информационных ресурсов, необходимых для создания банка образовательных программ, методического сопровождения, технологического инструментария с целью обобщения и распространения лучшей инновационной педагогической практики, систематизации результатов диагностики качества обучения, физического развития, уровня здоровья, физической подготовленности обучающихся, освоения различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или с временными ограничениями физической нагрузки.

6. Предусмотреть выделение дополнительных средств из региональных бюджетов на модернизацию инфраструктуры физкультурного образования в образовательных организациях, системы грантов в сфере физкультурного образования, профессиональных конкурсных мероприятий для поддержки учителей физической культуры и молодых специалистов, работающих в сельской местности, в отдаленных территориях, реализующих спортивно-оздоровительные программы, программы по оздоровительно-реабилитационной физической культуре и инновационные образовательные проекты в сфере физической культуры и спорта.

7. Способствовать продвижению на всех уровнях социально-образовательной среды региона положительного имиджа физкультурно-спортивного воспитания, являющегося ведущим звеном в развитии и формировании здорового образа жизни подрастающего поколения, посредством обновления содержания, форм и технологий физкультурного образования, активного внедрения и поддержки инновационных научно-образовательных проектов (в том числе конференций, семинаров, педагогических форумов и т. п.), обеспечивающих интеграцию содержания учебного предмета, внеурочной деятельности с программами воспитания обучающихся, а также иными учебными предметами.

Реализация региональных программ развития образования в области физической культуры и спорта позволит достичь, согласно заявленных задач Концепции, следующих результатов:

- осуществление модернизации содержания учебного предмета на всех уровнях общего образования с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования;
- усовершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;
- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, развитию двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, освоению широкого социального спектра универсальных

компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования;

– расширение баз информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;

– создание условий для развития кадрового потенциала в области физического образования;

– обеспечение условий для формирования у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и овладению навыками здорового образа жизни.

3. Механизмы обновления содержания и технологий (методик) физкультурного образования

Основными механизмами обновления содержания и технологий (методик) физкультурного образования могут стать:

1. Формирование современных механизмов управления в области развития физкультурного образования в условиях консолидированного взаимодействия органов исполнительной власти, педагогического сообщества, общественных организаций, учреждений массового спорта, медицины, культуры, средств массовой информации (СМИ) и др.;

2. Популяризация и распространение научных достижений, научно-методических и материально-технических ресурсов, лучших отечественных традиций, успешных зарубежных практик инновационного опыта в сфере физкультурного образования, в том числе образовательные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-ориентированные и профессионально-ориентационные и др. программы и технологии, способствующие развитию физической культуры личности обучающегося, его самостоятельности в осуществлении индивидуальной физкультурной деятельности, повышающие статус труда учителя физической культуры, тренера-преподавателя, транслирующие историю достижения советскими и российскими спортсменами побед на международных аренах, в том числе в сфере паралимпийского спорта;

3. Формирование системы показателей, отражающих эффективность преподавания предмета «Физическая культура», внеурочной деятельности, дополнительного образования, создание компьютерных программ по диагностике физического здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся, для изучения особенностей мотивации к занятиям физкультурой и спортом для реализации современных и перспективных направлений физкультурного образования;

4. Совершенствование систем подготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических работников в сфере физкультурного образования, здорового образа жизни, физкультурно-спортивных, физкультурно-оздоровительных технологий, изучение и продвижение передового опыта субъектов РФ, организаций, учителей и педагогов, создание ими совместных проектных и творческих групп, их материальная и социальная поддержка.

4. Рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования

Для реализации Концепции в субъектах Российской Федерации необходимо:

1. Разработать алгоритм деятельности по внедрению Концепции.

2. Разработать региональную программу развития физкультурного образования (либо внести изменения в региональную программу развития образования).

3. Разработать «Дорожную карту» по внедрению Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в субъекте Российской Федерации (либо «Дорожную карту» реализации региональной программы развития физкультурного образования).

4. Организовать мониторинг реализации Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» с включением в региональную систему оценки качества образования.

Для эффективной реализации Концепции необходима разработка и реализация региональных программ развития физкультурного образования.

Цель разработки региональных программ развития физкультурного образования – создание условий нормативно-правового, научно-исследовательского, учебно-методического, организационно-управленческого, информационного, материально-технического, медицинского и кадрового обеспечения для устойчивого развития физкультурного образования, характеризующегося ростом количественных и качественных изменений.

Реализация региональных программ развития физкультурного образования позволит достичь заявленных задач Концепции.

Внедрение Концепции должно быть обеспечено диагностическими процедурами внешней и внутренней оценки посредством организации мониторинга на уровне образовательной организации, муниципальных и региональных органов управления образованием по разработанным показателям.

Мониторинг необходимо осуществлять через региональные системы электронного мониторинга, позволяющие собирать данные оперативно напрямую от образовательной организации.

Под *мониторингом* понимается целенаправленный процесс сбора информации, наблюдения за динамикой качественных и количественных показателей системы образования, сбор и хранение информации, анализ полученных статистических данных об условиях, процессе и результате оказываемых образовательных услуг.

Общие критерии, по которым осуществляется мониторинг деятельности образовательной организации (общего и дополнительного образования), определены на основе Постановления Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Реализация Концепции на территориальном/муниципальном уровне связана с решением следующих задач:

- разработкой и реализацией программы (дорожной карты) по внедрению Концепции в пределах конкретной территории (региона, муниципалитета);
- созданием условий для эффективной реализации Концепции в образовательных организациях (кадровых, материально-технических, организационных и пр.);
- координации мониторинга реализации Концепции в Российской Федерации, организованного в рамках региональной системы оценки качества образования;
- поддержки и координации взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы по направлению «Физическая культура» на всех уровнях общего образования с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования для развития двигательной активности и мотивации к занятиям физкультурой и спортом школьников;
- использования ресурсов физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового образа жизни и формирования антидопингового мировоззрения и поведения;

- совершенствования форм, средства и технологии педагогического и врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом;
- расширения программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся, а также в школьных спортивных клубах и секциях;
- создания системы поддержки одаренных детей в области учебного предмета «Физическая культура», в том числе за счет сочетания всероссийских и международных соревнований и олимпиад с местными мероприятиями.

Подготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции, связана с участием в региональных и муниципальных программах повышения квалификации руководителей и зам. Руководителей образовательных организаций, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, инструкторов-методистов, тренеров-преподавателей по спорту. Также возможна организация:

1) постоянно действующего муниципального проблемного семинара (примерно 1 раз в месяц), направленного на обсуждение научно-методических и учебно-методических проблем организации образовательного процесса и реализации новых направлений содержания физкультурного образования;

2) проведение серии мастер-классов, транслирующих опыт педагогов по реализации образовательных программ (в т.ч. по адаптивной физической культуре, по программам профильного обучения в сфере физической культуры и спорта и др.);

3) организация профессиональных конкурсов для учителей физической культуры и педагогов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, изучающих, оценивающих и распространяющих опыт проектирования и реализации содержания и технологий обучения (конкурс учебных программ различной направленности, технологий организации урока, внеурочного и учебно-тренировочного занятия и др.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции обеспечивается в рамках существующего финансирования образовательных организаций и за счет дополнительных субсидий по региональным/территориальным программам развития физкультурного образования.

В данном случае возможна разработка рабочих программ и учебно-методического обеспечения вариативных модулей содержания физкультурного образования, реализация которых связана с региональной/территориальной спецификой, особенностями спортивной инфраструктуры региона (территории) и местных традиций в области физической культуры и спорта.

Решение задач материально-технического обеспечения физкультурного образования может быть реализовано за счет концентрации ресурсов на базе одной из организаций (основного или дополнительного образования) или организаций социальных партнеров в обеспечении физкультурного образования муниципальных и областных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных). В такой модели значимым становится разработка сетевой модели организации взаимодействия всех участников (муниципального и регионального уровней) для популяризации физкультурно-спортивного, здорового образа жизни среди школьников.

В части обновления материально-технического обеспечения в рамках реализации Концепции должен быть предусмотрен ряд мер, которые будут способствовать минимизации рисков травматизма и несчастных случаев по причине неисправного или устаревшего оборудования. Также целесообразно создание совместных программ, проектов, подписание договоров о сотрудничестве, издание совместных приказов, распоряжений, нормативных актов и т. п., обеспечивающих наличие мобильного врачебного контроля и помощи на занятиях по физкультуре и спорту, спортивных соревнованиях, спортивно-зрелищных массовых праздниках, тестированиях, Олимпиаде по физической культуре, на занятиях по адаптивной физической культуре с инвалидами и т. п.

6. Рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования

1. Координация действий по модернизации содержания образования и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

- Разработка локальных актов образовательной организации с целью внедрения и реализации Концепции.
- Разработка основных образовательных программ с учетом положений Концепции.
- Составление плана («Дорожной карты») образовательной организации по внедрению и реализации Концепции.
- Создание условий для реализации мониторинговых исследований, в том числе внутренней оценки образовательной организации по результатам внедрения Концепции.
- Формулировка и обсуждение предложений по внесению изменений в примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования с учетом Концепции и предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» из числа специалистов ведущих научных организаций, вузов, институтов развития образования и институтов повышения квалификации.
- Корректировка основных образовательных программ с изменениями на основе Концепции и ФГОС.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Планирование закупок для дооснащения учебно-воспитательного процесса по учебному предмету «Физическая культура».
- Привлечение средств негосударственного сектора экономики в целях модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура».
- Оснащение учебного процесса оборудованием для внедрения в практику современных образовательных технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура».

3. Создание пилотных площадок по внедрению Концепции:

- Создание системы методической работы по пилотному внедрению в деятельность образовательной организации нового содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура».
- Создание условий для активного участия педагогических работников в деятельности пилотной площадки, продуктивной работы учебно-методического объединения.
- Обеспечение в образовательной программе и учебных планах непрерывности преподавания учебного предмета «Физическая культура».
- Заключение договоров и соглашений о партнерстве с организациями дополнительного образования детей, со спортивными федерациями и др.
- Участие во всероссийских и региональных конференциях, семинарах, вебинарах, «круглых столах» по вопросам модернизации содержания образования и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура».

4. Повышение квалификации:

- Создание условий для повышения квалификации учителей физической культуры.
- Повышение квалификации руководящих и других педагогических работников (учителя начальных классов, классные руководители, воспитатели, вожатые и др.) по проблемам модернизации физкультурного образования, формированию здорового образа жизни обучающихся и др.
- Повышение квалификации педагогических работников внутри образовательной организации в формах самообразования, мастер-классов, семинаров-практикумов и др.
- Поддержка инициативы по участию педагогов в деятельности общественно-профессиональных сообществ (ассоциаций) учителей физической культуры, тренеров-преподавателей в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях.
- Создание условий для получения педагогическими работниками организации ДПО (повышения квалификации (в т.ч. стажировки) и профессиональной переподготовки) в ведущих научных организациях и вузах (в том числе зарубежных).
- Участие ведущих педагогов в учебном процессе по повышению квалификации, в т.ч. сопровождение молодых специалистов в образовательных организациях с использованием института наставничества.
- Проведение педагогических советов, мастер-классов и других мероприятий с привлечением представителей профессионального сообщества и общественности, в том числе родителей, по вопросам модернизации содержания образования и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура».
- Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о модернизации содержания образования и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура». Подготовка научных публикаций, отражающих региональный и муниципальный опыт и практику внедрения инноваций, содержащих научно-методические обобщения.
- Участие в профессиональных и общественных дискуссиях, организованных СМИ в социальных сетях с участием авторитетных экспертов по вопросам модернизации содержания образования и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура».

7. Рекомендации для учителей физической культуры и педагогов, участвующих в реализации программ урочной и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

Реализация Концепции для учителя связана с первую очередь с разработкой содержания образовательных программ, реализацией процесса обучения с использованием разнообразных технологий и методов преподавания и оценкой уровня освоения обучающимися содержания образования. Это в полной мере можно отнести и к урочной, и к внеурочной деятельности, которые в совокупности позволяют обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания физкультурного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Разработка рабочей программы является основополагающим этапом проектирования совместной образовательной деятельности (преподавания и учения) учителя и обучающихся.

При конструировании рабочей программы (в том числе адаптированной) урочной и внеурочной деятельности по физической культуре учителю необходимо руководствоваться:

- содержанием ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- содержанием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- примерными основными общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования;

- примерными адаптированными основными общеобразовательными программами НОО обучающихся с ОВЗ;
- примерной программой учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования;
- типовыми программами по предмету, входящими вместе с учебниками Федерального перечня учебников, в состав УМК;
- авторскими программами внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Помимо этого учителю рекомендуется познакомиться с приказами, методическими письмами, рекомендациями, раскрывающими суть государственных требований и предложений по правилам конструирования рабочих программ в сфере физкультурного образования, программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Развивающая, системно-деятельностная, личностно-ориентированная основа ФГОСОО инициирует учителя на организацию учебного процесса, способствующего развитию физической культуры личности обучающегося, обеспечивающего конструктивную, самостоятельную и творческую физкультурную деятельность. Традиционные методы физического воспитания, направленные, преимущественно на репродуктивные способы выполнения физических упражнений дополняются и замещаются новыми личностно-развивающими методами и технологиями обучения, отличительной и определяющей особенностью которых выступает деятельностный характер взаимодействия учителя и обучающихся.

Система требований к результатам освоения образовательных программ по предмету «Физическая культура» отработана и представлена в соответствующих *планируемых результатах* (личностных, метапредметных и предметных), достижение которых характеризует качество образовательного процесса по физической культуре в целом.

Планируемые *предметные* результаты по физической культуре структурированы в соответствии с основными компонентами (разделами) программы: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» и «Физическое совершенствование», а также по двум блокам: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Проверку достижения обучающимися планируемых предметных результатов рекомендуется проводить в форме контрольных уроков с использованием разнообразных методов контроля.

Оценки по результатам выполнения проверочных заданий выставляются учителем в соответствии с общепринятыми критериями и должны объективно отражать:

- полноту и глубину освоения теоретических знаний по физической культуре;
- качество владения освоенными способами и умениями самостоятельной физкультурной деятельности;
- уровень сформированности двигательных действий и технических приёмов из базовых видов спорта;
- годовой прирост показателей основных физических качеств.

8. Рекомендации для организаций дополнительного профессионального образования педагогов

В условиях реализации Концепции возрастает значение и ответственность системы дополнительного профессионального образования (ДПО) (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), призванной обеспечить высокий качественный уровень готовности педагогических кадров к реализации модернизации учебного предмета «Физическая культура». Для достижения, стоящих перед системой ДПО задач, необходимо:

- способствовать созданию и развитию в организациях ДПО учебных структурных подразделений (кабинетов, отделов, кафедр, центров и т.п.) по научно-методическому сопровождению специалистов, осуществляющих общее физкультурное и дополнительное физкультурно-спортивное образование;
- обеспечить преемственность между образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- совершенствовать механизмы дополнительного профессионального образования педагогических работников физкультурно-спортивного направления с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций;
- совершенствовать систему подготовки и дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в т.ч. в школьных спортивных клубах;
- совершенствовать систему образовательных технологий повышения квалификации, приняв за основу активные, групповые, практико-ориентированные методы обучения;
- совершенствовать формы и методы проведения итоговой аттестации педагогов по завершению процесса обучения, усилить ответственность за качество результатов обучения, как исполнителя, так и заказчика дополнительного образования;
- активно привлекать к процессу обучения в рамках повышения квалификации ведущих специалистов, успешно реализующих инновационные подходы в образовательном процессе и готовых транслировать свой профессиональный опыт;
- совершенствовать систему повышения профессиональной квалификации педагогов и педагогов дополнительного образования (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
- развивать систему ДПО посредством образовательных организаций повышения квалификации и переподготовки кадров (курсы, центры, вузовские факультеты повышения квалификации), а также негосударственных организаций.