

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Методические рекомендации для молодых учителей

**Региональный Слёт молодых педагогов
«Идеальная школа России: будущее школы
и школа будущего»
(30 сентября – 01 октября 2022 г.)**

Элиста

Составитель: Ашкинова Л.П., старший преподаватель «БУ ДПО КРИПКРО»

Научный редактор: Мунчинова Л.Д., к.п.н., ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО», Заслуженный учитель РФ

Редакционная коллегия: Мушаева Б.Н., проректор по УМР БУ ДПО РК «КРИПКРО»; Кегельтиева Б.Ч., старший методист учебно-методического и информационно-издательского отдела БУ ДПО РК «КРИПКРО»

Печатается по решению учебно-методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Данные рекомендации адресованы молодым учителям. В данном пособии представлены основные направления: новые ФГОС, которые призваны обеспечить личностное развитие детей, содействовать гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию; Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»; Организация и содержание внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС; методические рекомендации по разработке, проведению и оформлению материалов мастер-класса; схемы анализа урока по ФГОС.

СОВЕТЫ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

1. *Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.*
2. *Неси детям добрую энергию и всегда помни, что «ученик - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь».*
3. *Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.*
4. *Всели в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.*
5. *Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.*
6. *Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ребятами в поиске.*
7. *Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными «по трафарету». Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.*
8. *Не требуй на уроке «идеальной дисциплины». Не будь авторитарным. Помни, урок – это частичка жизни ребенка. Формируй в ребенке личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.*
9. *Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, не сомневайся – поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему надежду.*

10. *Помни: двойка очень вредна и для формирования характера. Не увлекайся этой отметкой. Дай возможность ребенку преодолеть постигшую неудачу.*
11. *Помни: каждый твой урок должен быть маленьким шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.*
12. *Ученик в обучении всегда должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления.*
13. *Покажи своим ученикам, как нужно трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Чувствуй, где необходимы твои знания, твой опыт.*
14. *Помни о том, что ребенку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.*
15. *Общаясь с родителями своих учеников, не забывай, что их дети – самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова.*
16. *Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание – вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения. И если ты еще не можешь поделиться своим опытом – пригласи коллег.*
17. *Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.*
18. *Учи ребят быть нетерпеливыми ко лжи и насилию и справедливости.*

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Концепция, «Школа Минпросвещения России») является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.). Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, ^{3 3} духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Целью Концепции является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». «Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи Концепции: 1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство. 2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. 3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций. 4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения. 5. Формирование механизмов

вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. 6 6 6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации. 7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

В 2022/23 учебном году школьная жизнь сильно изменится. Теперь там не будут оказывать «образовательные услуги» — зато начнут заниматься патриотическим воспитанием детей. Рассказываем, к чему готовиться перед 1 сентября.

1. Учебная неделя будет начинаться с подъёма флага и пения гимна.

Каждый понедельник школьники будут поднимать флаг и исполнять государственный гимн, а в конце недели флаг будут спускать. Нововведение закреплено в методических рекомендациях Минпросвещения.

Для этого школы обеспечат государственной символикой и создадут в них знамённые отряды, состоящие из детей, «достигших успехов в различных видах деятельности». Со временем в школах также планируют организовать ежегодные уроки по изучению госсимволов страны.

2. Классные руководители будут проводить «разговоры о важном»

В школах ввели цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах детям будут рассказывать о патриотизме и нравственности. Задумывались такие занятия, чтобы не оставлять школьников «один на один с информационной войной».

Минпросвещения уже опубликовало расписание встреч до конца ноября, их темы («Наша страна — Россия», «Традиционные семейные ценности», «День пожилых людей» и др.) и сценарии для разных классов. По данным о госзакупках, на разработку этих материалов Минпросвещения выделило 22 млн рублей.

В сценарии для встречи «Наша страна — Россия» предлагается включать ученикам начальной школы песню «С чего начинается Родина». В 1–2-х классах, помимо этого, рекомендуют комментировать картинки с изображением природы разных регионов, а в 3–4-х классах — беседовать «о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ».

В 5–7-х классах появляется творческое задание «Решение проблемных ситуаций», где ученикам предлагают порассуждать о специальной военной операции как о «проявлении подлинного патриотизма». Учитель должен объяснить, что цель СВО — «защитить население Донбасса, подвергавшееся издевательствам и притеснению со стороны киевского режима, разоружить

Украину, не дать разместить на ее территории военные базы НАТО», а также рассказать о подвигах, совершенных в ходе операции.

Цель занятий в 8–9-х классах — «понимание целей СВО, того, что жители ДНР и ЛНР — русские люди, поэтому важно их возвращение в Россию». В 10–11-х классах школьникам будут рассказывать, что «стать патриотом нельзя, если только декларировать лозунги»: «по-настоящему патриотически настроенные люди готовы защищать свою Родину с оружием в руках», хотя это и не единственный путь проявления патриотизма.

3. Обязательный второй иностранный язык отменят, зато будут преподавать финансовую грамотность

С 1 сентября 2022 года вступают в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для начальной и средней школы. Среди изменений:

изучение второго иностранного языка в 5–9-х классах перестанет быть обязательным, его будут преподавать по заявлению родителей;

с младших классов начнут преподавать финансовую грамотность — не как отдельный предмет, а как часть курса математики, окружающего мира, географии и обществознания. Также в рамках основных дисциплин будут учить кибербезопасности и навыкам работы в компьютерных программах;

с 7-го класса начнется разделение на базовый и углубленный уровни обучения по некоторым предметам. Также введут профили: универсальный, гуманитарный, технологический, естественно-научный и социально-экономический. Школа будет сама решать, какие профили предлагать ученикам; в рамках профиля можно будет не только углублять изучение классических школьных предметов, но и проходить новые дисциплины, например веб-дизайн, риторику, психологию или основы практической медицины.

В соответствии с новыми ФГОС изменятся и учебники. В том числе появятся пособия для изучения родного языка (алтайского, адыгейского,

татарского, чувашского и др.) и книги, адаптированные для детей с ОВЗ. Около 900 учебников исключили из федерального перечня.

4. Историческое просвещение начнётся с первого класса

Ещё одним важным нововведением, согласно новым ФГОС, станут исторические темы для первоклассников, которые впишут в уроки окружающего мира и в «Основы религиозных культур и светской этики». «Подрастающее поколение воспитывает всё, даже стены. Можно всегда найти исторические фрагменты, прививать любовь к родине — даже с 1-го класса. Будет учитываться физиологическое развитие. Доверим учёным, историкам — они предложат, что включить в программу», — комментировал введение исторического просвещения в начале первый замглавы комитета по просвещению Госдумы Михаил Берулава.

5. Старшеклассники смогут дополнительно изучать программирование. Начиная с 8-го класса школьники смогут пройти бесплатные курсы по современным языкам программирования, сообщает Минпросвещения. Занятия предполагают 36 академических часов в течение двух лет и будут проходить онлайн или на базе школы. По мнению министерства, такие курсы позволят школьникам освоить первую IT-профессию и простимулируют их работать в IT-сфере.

6. Семиклассники будут писать ВПР по четырём предметам. Ученики 7-х классов будут писать Всероссийские проверочные работы (ВПР) по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум, выбранным случайно, — об этом сообщает РИА «Новости». Раньше четыре предмета писали в 6-х и 8-х классах. ВПР перенесли с весны на осень из-за повышенного риска распространения коронавирусной инфекции в весенний период.

7. Пролётка станет частью образовательного процесса. В школах введут единый подход к организации групп продленного дня — соответствующий закон приняли в Госдуме. За учениками будут не только

присматривать, их будут воспитывать, а также будут помогать готовиться к урокам, организовывать физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Решение об открытии продлёнки в конкретной школе будет принимать родительский совет. Плату за группы продлённого дня частично перенесут с родителей на региональный бюджет - чиновники должны будут выделять для этого дополнительное финансирование.

8. В московских школах на входе снова будут измерять температуру
С 1 сентября в школах и колледжах Москвы снова будут измерять температуру на входе, а также использовать антисептики, обеззараживать воздух. Перед началом учебного года в учебных заведениях проведут дезинфекцию. О введении масочного режима пока что не сообщается.

9. Учителям снизят бюрократическую нагрузку. Президент Владимир Путин подписал закон о снятии излишней бюрократической нагрузки с педагогов, сообщает РИА «Новости». Список документов, с которыми нужно работать учителям, сократится до 5 пунктов:

программа предмета и курса (в том числе внеурочной деятельности);

учебный модуль;

журнал учета успеваемости;

журнал внеурочной деятельности (для педагогов, ведущих внеурочную деятельность);

план воспитательной работы (для классных руководителей).

Помимо этого, регионы получили право устанавливать свои необходимые перечни документации для школ по согласованию с Минпросвещения.

10. «Образовательных услуг» больше не будет. Из российского законодательства исключили термин «образовательная услуга» — соответствующий документ подписал Владимир Путин. По мнению педагогов, это словосочетание дискредитировало их миссию. Формулировку «оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере образования» заменили на «финансовое обеспечение реализации образовательных программ» и «финансовое обеспечение выполнения государственного или муниципального задания».

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/shkola/3924680-10-novovvedeny-kotoryye-budut-v-shkole-patrioticheskoye-vospitaniye-otmena-vtorogo-inostrannogo-i-dr>

Организация и содержание внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС – рекомендации Минпросвещения

Минпросвещения России письмом от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 направило в регионы для использования в работе [методические рекомендации по организации внеурочной деятельности](#) в рамках реализации обновленных [федеральных государственных образовательных стандартов начального общего](#) (ФГОС НОО) и [основного общего образования](#) (ФГОС ООО) (далее - Рекомендации).

Что такое внеурочная деятельность

Как сказано в Рекомендациях, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Отмечается, что План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы

школы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность предусмотрено до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования, или 10 часов в неделю в каждом классе.

Как сказано в Рекомендациях, формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание внеурочной деятельности

Рекомендуется часы внеурочной деятельности использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. При этом внеурочная деятельность должна обязательно иметь воспитательную направленность.

Рекомендованы три модели планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность);

2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ);

3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.).

Распределение времени, отведенного на внеурочную деятельность

Предусмотренные на внеурочную деятельность 10 часов в неделю рекомендовано распределить следующим образом:

Обязательная часть (для всех)

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы

развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

В Рекомендациях приведены также направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации, перечислены меры дополнительной методической поддержки образовательных организаций и управленческие механизмы организации внеурочной деятельности. В приложении приводится Чек-лист, который позволит провести самодиагностику готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО.

Справочно

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны и опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnava_deyatelnost.htm) материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся:

[Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности](#)

[Рекомендуемые направления внеурочной деятельности](#)

Программы внеурочной деятельности

[Перечень программ внеурочной деятельности](#)

Источник:

[методические рекомендации по организации внеурочной деятельности](#)

[Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 » Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#)

[Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](#)

Каковы ключевые особенности обновлённых ФГОС?

Нестыковки в обновлённых ФГОС

Законодательные нестыковки в новых ФГОС касаются программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности и курсов повышения квалификации для педагогов. Так, из стандартов убрали норму о том, что советы родителей вправе участвовать в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Но это **не означает**, что теперь их мнение не надо учитывать. Ведь такое право родителей также закреплено в статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Также в новых ФГОС не упоминают, что план внеурочной деятельности школа должна разрабатывать и утверждать самостоятельно. Но юридически это **ничего не означает**: план – это часть образовательной программы, а потому разрабатывать и утверждать его школа обязана самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства.

Кроме того, в новых стандартах не упомянули, что педагоги обязаны повышать квалификацию раз в три года. В статье 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ **по-прежнему закреплено**, что у учителей есть право проходить повышение квалификации раз в три года, а в статье 48 – что они обязаны систематически повышать свой уровень. Но теперь нигде нет четких сроков, как часто школа обязана отправлять учителей на курсы повышения квалификации.

Какие изменения в работу школы вносят обновлённые ФГОС.

Как было	Как стало
Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО	
Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было	Во ФГОС закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа , с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. <u>Первый</u> – в структуре программы можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. <u>Второй</u> – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. <u>Третий</u> – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников .
Требования к результатам освоения программы	
Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении <u>некоторых</u> дисциплин .
Требования к пояснительной записке	
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы . А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов .
Требования к рабочим программам	

Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий	Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме <u>возможно</u> использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия .
Содержание календарного плана воспитательной работы	
Ранее календарный план воспитательной работы <u>только упоминался</u> в федеральных государственных образовательных стандартах	Указали, что в план нужно включать <u>не только</u> те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует .
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей	
Деление предметов и курсов по предметным областям <u>было другим</u>	В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление . Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно
Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО	

Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов	Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, <u>если</u> для этого <u>есть условия</u> в школе. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать.
Объем часов аудиторной нагрузки	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум . ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум.
Объем внеурочной деятельности на уровне НОО	
1350 часов	1320 часов.
Требования к структуре содержательного раздела ООП	
Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы	На уровне НОО <u>убрали</u> программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни . На уровне ООО вместо программы <u>развития</u> УУД указали программу <u>формирования</u> УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, <u>если</u> в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей .
Особенности обучения детей с ОВЗ	
Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для умственно отсталых	ФГОС НОО для детей с ОВЗ <u>нельзя</u> применять на <u>уровне ООО</u> . Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО. Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих <u>можно</u> не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть <u>адаптивную</u> физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения

	иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов <u>не может</u> быть менее 6018 .
Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии . Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами .
Деление учеников на группы	
Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы	Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить <u>по-разному</u> : с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей .
Требования к программе формирования универсальных учебных действий	
Требований и норм было больше	Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества .
Рабочая программа воспитания	
Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований	Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО <u>может, но не обязана</u> включать модули, и описали, что еще в ней может быть. Для ООО модульная структура также <u>стала возможной</u> , а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной

	среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей
Информационно-образовательная среда	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.
Оснащение кабинетов	
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования.
Обеспечение учебниками	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников – в печатном или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию.
Психолого-педагогические условия	
Требований <u>было меньше</u>	В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
Повышение квалификации	
Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года	<u>Исключили норму</u> , по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать.

Методические рекомендации по разработке, проведению и оформлению материалов мастер-класса

Согласно «Словарю современных понятий и терминов» мастер-класс – это краткосрочные курсы высшего мастерства в какой-либо области, организуемые или проводимые выдающимися мастерами в этой области со своими коллегами. В настоящее время представители многих специальностей широко используют мастер-классы для обучения, есть представители тех профессий, где творческий, индивидуальный характер выдающегося специалиста особенно ярко выражен. Все вышеизложенное в полной мере можно, отнести и к педагогам.

Профессиональное мастерство – это всегда плод достаточно длительного практического труда преподавателя, наполненного вдумчивыми размышлениями над самыми разными проблемами своей деятельности. Сегодня профессиональное мастерство означает умение педагога точно ставить образовательно-воспитательные задачи и последовательно, наиболее оптимальным путем решать их.

Таким образом, мастер-класс – это средство трансляции педагогом-мастером своего профессионального опыта, передача действующей педагогической технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование преподавательской деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Особенности проведения мастер-класса

Основные преимущества мастер-класса – это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации преподавателем своей педагогической технологии или методики,

индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов.

Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику. Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем преподавателя в применении полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.

Подготовка и проведение мастер-класса предъявляют определенные требования ко всем его участникам. Преподаватель, ведущий мастер-класс, должен иметь первую или высшую квалификационную категорию. Перед преподавателем стоит целый ряд вопросов: «Какие грани своего опыта лучше представить?», «Каким способом это лучше сделать?» и т.д. Подготовка и проведение мастер-классов – кропотливый труд, а потому данный вид деятельности должен быть внесен в план методической работы предметно-цикловой комиссии.

В начале подготовки мастер-класса необходима тщательная аналитическая проработка педагогического опыта преподавателя – автора мастер-класса, его научно-методическое описание в соответствии с технологией. Необходимо составить развернутое представление о центральном звене педагогического опыта, анализ его ядра, которое является действительным источником достигаемых педагогом результатов.

Организация мастер-класса

Мастер-класс может проводиться как на уровне образовательной организации – для преподавателей и обучающихся колледжа, так и на городском (краевом) уровне – для преподавателей образовательных

организаций дополнительного образования детей (детских музыкальных школ, детских школ искусств, детских художественных школ, центров дополнительного образования детей, студий).

Мастер-класс может проводиться как отдельное (разовое) мероприятие, так и в виде серии мероприятий, объединенных одной темой.

Мастер-класс проводится вне основной сетки часов преподавателя.

Цели и задачи мастер-класса

Мастер-класс – один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения передового педагогического опыта путем прямого комментированного показа приемов и методов работы преподавателя, получившего признание в профессиональной среде.

Мастер-класс объединяет преподавателей, желающих получить полную информацию о накопленном опыте педагога-мастера, освоить и использовать разработанные и апробированные им на практике программы, методики, технологии.

Автором мастер-класса является педагог-мастер – высококвалифицированный педагогический работник, владеющий богатым опытом работы, обладающий индивидуальным стилем педагогической деятельности, достигший высоких результатов в сфере своей профессиональной деятельности.

Преподаватель при проведении мастер-класса несет ответственность за достоверность и объективность фактов, представленных в материалах мастер-класса.

Целью мастер-класса является: повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера.

Задачами мастер-класса являются:

- конструирование (воссоздание) педагогом-мастером перед участниками мастер-класса своей авторской модели образовательного процесса (или иного вида педагогической деятельности) в режиме демонстрируемой педагогической технологии;
- обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов;
- демонстрация умения педагога-мастера проектировать успешную деятельность обучающихся;
- популяризация его инновационных идей, авторских находок;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Ожидаемые результаты мастер-класса (безотносительно к его конкретному содержанию) могут включать в себя:

- понимание его участниками сути авторской системы педагога-мастера;
- практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;
- активизацию познавательной деятельности участников мастер-класса;
- повышение уровня их профессиональной компетенции по основным аспектам демонстрируемой деятельности;
- рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Формы проведения мастер-классов

Педагог-мастер может выбрать различные формы проведения мастер-классов. Выбор формы определяется наработанным стилем профессиональной деятельности.

Мастер-класс может проводиться в следующих формах:

- 1) в форме занятия с детьми – когда в структуре мастер-класса показывается фрагмент непосредственного занятия с детьми с использованием выбранной технологии или методики. Продолжительность проведения занятия определяется индивидуально, как правило, меньше чем занятие или урок. Занятие должно быть построено таким образом, чтобы предполагаемый метод четко прослеживаться. Во время занятия педагог- мастер не обращает внимания на слушателей мастер-класса. После проведения занятия следует краткое пояснение сути метода, его обсуждение и озвучивание конечных результатов.
- 2) в форме занятия с аудиторией – имитационный, когда в качестве обучаемых выступают слушатели мастер-класса. Вступительная часть при этом остается традиционной, а основная часть представляет собой имитацию занятия.

Требования к основной части:

- не обращайтесь с взрослым как с детьми;
- сложность предлагаемого материала должна соответствовать опыту слушателей;
- соблюдайте «игру» (имитацию) на протяжении всего времени и не поясняйте, что вы делаете и зачем;
- четко дайте понять о завершении данного этапа;
- перед тем как давать свои пояснения, обратитесь к участникам, что они увидели, поняли, почувствовали;
- отметьте, что вы хотели продемонстрировать, и явно ли это можно было проследить в данном фрагменте;

В заключительной части происходит обсуждение предлагаемой технологии и рефлексия.

- 3) с демонстрацией видеофрагментов уроков и внеклассных мероприятий, когда в качестве примера используется видеофрагмент занятия. До демонстрации педагог-мастер рассказывает участникам, на что следует обратить внимание.

Видеофрагменты должны ярко демонстрировать то, о чем говорить и быть хорошего качества.

Заключение как логическое завершение должно быть всегда. Оно может включать в себя собственное отношение к делу, благодарность слушателям, раздачу приготовленных памяток и др.

После проведения мастер – класса педагог-мастер должен адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

Деятельность преподавателя, ведущего мастер-класс

Содержание деятельности педагога-мастера во время проведения мастер-класса – изложение концептуальных основ собственной системы работы (актуальность, основные идеи авторского подхода к демонстрируемой педагогической деятельности, его новизна, важнейшие результаты).

Краткая характеристика практической стороны педагогического опыта педагога-мастера:

- рассказ о предстоящей форме представления опыта педагога-мастера;
- характеристика обучающихся;
- ознакомление участников мастер-класса с основными приемами и методами работы, дидактическими материалами, которые будут демонстрироваться.

Прямой комментированный показ в действии приемов и методов работы педагога-мастера в форме:

- открытого занятия с участием обучающихся;
- практического занятия с участниками мастер-класса путем непосредственного контактного обучения основным приемам осуществления представляемой деятельности;
- ролевых, имитационных игр с участниками мастер-класса и др.

Рефлексия:

- самоанализ проведенного занятия (или другой формы представления опыта) педагогом-мастером;
- вопросы участников мастер-класса к педагогу по проведенному занятию (игре и т.п.);
- общая дискуссия;
- заключительное слово педагога-мастера.

Консультирование педагогом-мастером участников мастер-класса по использованию представленного педагогического опыта.

План проведения мастер-класса

	Этапы мастер-класса	Время (в мин.)	Примечание
1	Организационный момент.	2	Встреча участников мастер- класса, рассаживание участников, подготовка рабочих мест.
2	Представление определенной проблемы мастер-класса.	3	Проводится преподавателем. Объявление темы мастер- класса, ее актуальности, проблемы, практической значимости, ожидание результатов.
3	Экспресс-презентация мастер- класса <i>(при наличии)</i> .	5	Участникам предоставляется информация по данной теме мастер-класса. Демонстрация презентаций.
4	Практическое занятие.	30	На практическом занятии в работе принимают участники мастер-класса, выполняя задания

			преподавателя.
5	Рефлексия (подведение итогов).	5	Совместное обсуждение результатов мастер-класса.

Критерии оценки мастер-класса

Критериями оценки мастер-класса являются содержание учебного занятия; методы и средства, технологии; личностные и профессиональные качества педагога-мастера.

Содержание мастер-класса включает:

- глубину, полноту, научность используемой информации;
- постановку и решение задач по апробации основных идей авторской концепции.

Критерий «методы и средства, технологии» характеризуется такими показателями, как:

- способы активизации деятельности всех участников мастер-класса;
- ☐ передача опыта слушателям путем прямого и комментированного показа приемов работы;
- эффективность организации самостоятельной деятельности слушателей по разработке собственной модели приемов работы (действий) в режиме технологии учебного занятия педагога-мастера;
- индивидуальный стиль педагога-мастера в отборе содержания, форм, методов организации педагогической деятельности, в процессе рефлексии и оценки собственных достижений и неудач.

Показателями критерия «личностные и профессиональные качества педагога-мастера» являются:

- гуманистическая направленность взаимодействия со слушателями;
- неординарность и глубина педагогического мышления;

- способность к творчеству, импровизации, нестандартность, образность;
- интеллектуальный уровень, педагогическая культура, эрудиция.

Мастер-класс является высшей формой профессиональной самореализации преподавателя, так как педагог является учителем и наставником своих коллег, педагог становится мастером со своим индивидуальным стилем работы, который является инновационным, актуальным – востребованным в организации профессиональной деятельности других преподавателей.

Типичные ошибки

Отсутствие постановки преподавателем задач перед участниками вначале каждого этапа и каждого упражнения. Должно звучать два главных вопроса: «Что узнаем?» и «Для чего это нужно?».

Несоблюдение алгоритма проведения мастер-класса – в соответствии с выбранным типом мероприятия должны быть соблюдены этапы прохождения материала.

Отсутствие раздаточного материала для участников в качестве наглядности. Здесь соблюдаем золотое правило: «Смотрим. Слушаем. Трогаем».

Несоблюдение временного регламента при проведении мастер-класса.

Непродуманность рационального использования программного обеспечения во время мастер-класса (работа с презентацией, работа с практическими занятиями и т.д.).

В наше время современному преподавателю уже невозможно обойтись без использования в своей педагогической практике различных методик, а также создания собственных методических материалов. Преподавателям необходима активизация методической деятельности для более рациональной организации образовательного процесса, передачи своего положительного опыта коллегам, для развития и повышения профессионализма.

Настоящие методические рекомендации являются профессиональным ориентиром для педагогических работников, планирующих прохождение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, а также претендующим на первую и высшую квалификационные категории.

Технология проблемного обучения

Образовательные технологии

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность

Создание проблемной ситуации учителем

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками

- Актуализация знаний
- Поиск решения проблемы
- Описание решения
- Результат проблемного обучения: творческое овладение знаниями, умениями, развитие логических умений

Методические приемы создания проблемной ситуации

Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов

- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

Технология проектного обучения

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.

Особенности проектного обучения

процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;

- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты;
- реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству;
- оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Технология развития критического мышления

Стадия вызова:

- актуализация знаний;
- мотивация к получению новых знаний;
- постановка собственных целей обучения.

Стадия новых знаний:

- получение новых знаний;
- первичное усвоение новых знаний

Стадия рефлексии:

- осмысление новых знаний;
- постановка новых целей обучения.

Методические приемы технологии развития критического мышления

Мозговой штурм (парная и групповая):

- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» - уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник: за и против
- Синквейн, даймонд.

Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.

- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

6	Методика проведения урока • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?	

	• Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	
--	--	--

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать [разнообразие типов уроков по ФГОС](#) (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.

- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.

Дидактический материал по здоровьесбережению

Примерный комплекс упражнений для глаз

- Посмотреть строго вверх, перенести взгляд вниз 6-8 раз;
- Посмотреть вверх – вправо, затем по диагонали вниз – влево 6-8 раз;
- Посмотреть вверх – влево, затем по диагонали вниз – вправо 6-8 раз;
- Перевести взгляд в левый угол глаза, затем по горизонтали в правый 6-8 раз;
- Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец не начнет «двигаться» 6-8 раз
- Палец на переносице. Перевести взгляд обоих глаз на переносице и обратно 10-11 раз;
- Круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно;
- Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., затем открыть на 3-5 сек., повторить 8-10 раз.

Упражнения для расслабления глазных мышц после работы за компьютером

- Закрывать глаза, не хмурясь. Вращать глазными яблоками по кругу – влево, вверх, вправо, вниз.
- Глазами «рисовать» латинскую букву V; посмотреть вверх влево, вниз, вверх, вправо, вниз.
- Сильно зажмуриться, открыть глаза.
- Тремя пальцами помассировать глазные яблоки (глаза закрыты).
- Примерно 30с. быстро моргать, затем столько же смотреть не мигая.
- Сосредоточьте взгляд на отдаленном предмете, затем переведите на кончик носа. Повторите 4-6 раз.
- Делайте медленные круговые движения глазами, будто следите за большим колесом, вращающимся 2 раза в одну и 2 раза в другую сторону. Повторите 2-4 раза.

Примерный комплекс упражнений при сколиозе

Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки:

- Стоя – правильная осанка обеспечивается за счет касания стены или гимнастической стенки ягодичной областью, икрами ног и пятками.
- Стоя - отойти от стены на один два шага сохраняя правильную осанку.
- Лежа на спине. Голова, туловище, ноги составляют прямую линию, руки прижаты к туловищу. Приподнять голову и плечи проверить прямое положение тела. Вернуться в и.п.
- Лежа на спине. В правильном положении прижать поясничную область к полу. Встать принять правильную осанку, придавая поясничной области то же положение, которое было в положении лежа.

- Ходьба с мешочком на голове с одновременными различными движениями с высоким подниманием коленей и т.д.

Упражнения при плоскостопии

Продолжительность занятий 10 мин. Перед упражнениями следует походить на носках, затем попрыгать на носках через скакалку – на одной и на двух ногах.

- Упражнение «каток». Ребенок катает вперед – назад мяч, скалку или бутылку. Упражнение выполняется сначала одной затем другой ногой.
- Упражнение «разбойник». Ребенок сидит на полу с согнутыми ногами. Пятки плотно прижаты к полу и не отрываются от него в течение всего периода выполнения упражнения. Движениями пальцев ноги он старается подтащить под пятки разложенное на полу полотенце, на котором лежит какой-нибудь груз. Упражнение выполняется сначала одной затем другой ногой.
- Упражнение «кораблик». Ребенок, сидя на полу согнутыми коленями и прижимая подошвы ног, друг к другу, постепенно старается выпрямить колени до тех пор, пока пальцы и пятки ног могут быть прижаты друг к другу.
- Упражнение «мельница». Ребенок, сидя на полу с выпрямленными коленями описывает ступнями круги в разных направлениях.

Если устала спина

- Стоя или сидя, поочередно поднимайте правое и левое плечо до уха, повторите не менее 10 раз.
- Стоя сделайте круговые движения тазом сначала в одну сторону, а затем в другую по 7-10 раз.
- Сделайте 7-8 резких рывков назад согнутыми в локтях руками.

- Положите руки на пояс, ноги широко расставьте и попеременно сгибайте в колене то правую, то левую ногу, перенося на нее центр тяжести.

Если устали ноги

- Сидя вытяните ноги вперед, упритесь в сиденье руками и поднимите ноги вверх, затем опустите вниз. Повторите 5 – 7 раз.
- Сидя имитируйте ходьбу и прыжки то на носочках, то на пятках.
- Посидите или полежите несколько минут с приподнятыми ногами.

Если устали руки

- Опустите руки вдоль тела, расслабьте их и потрясите кистями 8 -10 раз.
- Сделайте маховые движения расслабленными руками вперед и назад по 7 -10 раз.
- Пошевелите раздвинутыми пальцами во всех направлениях, а затем разомните пальцами левой руки кисть правой, и наоборот (7 – 10 раз)