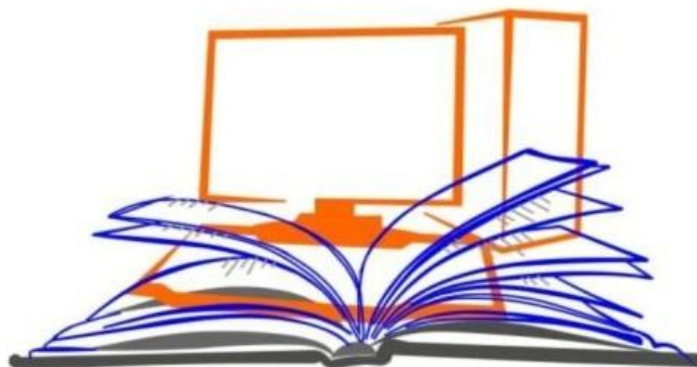




Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия

**«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации
работников образования»**



I Межрегиональная научно-практическая конференция

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**
дистанционно - заочный формат

(материалы конференции)

Элиста, 2021

УДК 37
ББК 7

**Проблемы и перспективы дистанционного обучения,
I Межрегиональная научно-практическая конференция (Элиста; 2021).**

I Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дистанционного обучения», 25 марта 2021 г.: Электронный сборник статей по материалам конференции / редкол.: Л.Д. Мунчинова [и др.] – Элиста: БУ ДПО РК «КРИПКРО», 2021. [Электронный ресурс] – <https://cloud.mail.ru/public/a2Fd/pftYGkTpi>

Электронный сборник содержит доклады, статьи, проекты, методические разработки и тезисы педагогов дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования детей, студентов и преподавателей высшего образования и предназначен для широкого круга специалистов, интересующихся проблемами современного педагогического образования.

Редакционная коллегия:
Л.Д. Мунчинова (гл. редактор),
О.А. Краснокутская, Н.К. Гильманова
Э.А.Очирова, Б.Ч. Кегельтиева

Доклады, статьи, проекты, методические разработки и тезисы публикуются в авторской редакции

© БУ ДПО РК «КРИПКРО», 2021

Оглавление

О перспективах цифровой трансформации образования, <i>Мунчинова Л.Д.</i>	4
Секция «Реализация общего образования с использованием ДОТ»	
Возможности дистанционного обучения, <i>Арнаева Е.С.</i>	7
Из опыта работы в период дистанционного обучения 2020 года, <i>Лазарева Т.С., Бадаева Г.В.</i>	10
Проблемы и перспективы дистанционного обучения, <i>Винникова К.Г.</i>	17
Опыт работы вокальной студии «ТеегинТоръас» в дистанционном формате, <i>Антонова А.В.</i>	19
«Экстренный дистант» - переход на дистанционное обучение с применением электронных технологий, <i>Манжикова О.А.</i>	22
Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественных дисциплин, <i>Мацак О.В.</i>	26
Опыт дистанционного обучения во время пандемии, <i>Таняева Б.В.</i>	27
Техники и методики дистанционного обучения, <i>Дакинова М.Б.</i>	30
От очного к дистанционному обучению: опыт внедрения, <i>Гадышева А.Б.</i>	32
Использование дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ, <i>Зунгруева Е.Г.</i>	33
Применение дистанционных технологий в дополнительном естественно - научном образовании, <i>Лукашина О.А.</i>	38
Дистанционное обучение. Как его организовать?, <i>Жаркова Н.А.</i>	42
Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса, <i>Лиджиева Л.А.</i>	46
Методы работы в дистанционном формате в образовательном учреждении, <i>Бадма-Халгаева Н.Г.</i>	49
Проблемы дистанционного обучения в период пандемии в учреждениях дополнительного образования Республики Калмыкия, <i>Бембеева К.Б.</i>	51
Перспективы дистанционного обучения в общеобразовательной школе, <i>Принцузова И.В.</i>	52
Организация онлайн-лагеря в учреждении дополнительного образования, <i>Воробьёва И.А.</i>	54
Обучение с применением дистанционных технологий на уроках географии, <i>Королева Н.Г.</i>	55
Создание аудио аккомпанемента для дистанционной работы учащихся, <i>Паршина И.Л.</i>	59
Дистанционное обучение при изучении математики, <i>Санджиева В.Ш.</i>	61
Перспективы и новые возможности развития традиционного образования, <i>Шоволдаева Н.В.</i>	63
Некоторые итоги дистанционного обучения в условиях вынужденного удалённого обучения, <i>Айдарова Г.П., Полякова А. Л.</i>	65
Секция «Цифровой инструментарий дистанционного обучения»	
Использование дистанционных технологий в обучении школьников, <i>Тронева Л.Ф., Бовикова В.О.</i>	69
Опыт применения сервиса Google Classroom при дистанционном обучении, <i>Сангаджиева Г.А.</i>	71
Teachfromhome, или Использование сервисов Google в дистанционном обучении, <i>Коняева В.С.</i>	73
Персональный сайт педагога как инструмент образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, <i>Борлыкова Г.Д.</i>	77

Использование социальных сетей и мессенджеров в работе классного руководителя, *Копеева В.К.* 80

Секция «Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями»

Особенности организации воспитательной работы в дистанционной форме с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, *Соболева Е.К.* 83

Организация дистанционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на уроках трудового обучения (декоративное цветоводство), *Гоголинская О.Н.* 86

Опыт использования дистанционного обучения в работе учителя – логопеда в ДОУ, *Гречко Е.И.* 88

Проблемы и перспективы дистанционного обучения - опыт логопедического сопровождения, *Разживина С.В.* 92

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении, *Джамбышева Д.И.* 95

Особенности работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном режиме, *Манджиева Е.В.* 99

Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий, *Манджиева З. Д.* 104

Секция «Дистанционное обучение в профессиональном образовании»

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках информатики и ИКТ, *Казмирова Е. В.* 108

Разработка фонда оценочных средств для курса Химия нефти для бакалавров направления **04.03.01** химия, профиль Нефтехимия, *Аманов С., Бадмаев Ч.М., Мурадалыев Ш., Муратов М., Сагиналиева С.М.* 111

Проблемы дистанционного обучения при освоении профессиональных модулей в колледже, *Манджиева К.Д.* 113

Дистанционное обучение: обмен опытом, *Мархакова Е.Д.* 115

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в проведении практических занятий, *Менкеева Ц.Г.* 117

Уроки физики в условиях дистанционного обучения в колледже, *Покидова Л.Г.* 119

Организация воспитательной работы в БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» в условиях дистанционного обучения, *Бадм-Халгаева Г.А., Мархаева Б.М.* 121

ТОП-10 платформ и сервисов, используемых при дистанционном обучении, *Андиева А.В.* 125

Дистанционное обучение в преподавании физике, *Надвидова Т.В.* 126

Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса на уроках истории в СПО, *Козаева Р.С.* 129

Учебная практика по профессии «кондитер» в рамках дистанционного обучения, *Бабова Н.Н.* 131

Дистанционное обучение на уроках русского языка и литературы, *Цобдаева Л. А.* 134

ИКТ как средство интенсификации образовательного процесса на уроках социально-гуманитарных дисциплин в условиях дистанционного обучения, *Шараева В.В.* 137

Опыт использования дистанционного обучения по дисциплине «География» в условиях колледжа, *Шунгаева А.Б.* 140

О перспективах цифровой трансформации образования

*Мунчинова Лилия Демьяновна
ректор БУ ДПО РК «КРИПКРО»,
Заслуженный учитель РФ, к.п.н.*

Уважаемые коллеги, приветствую вас. Мы с вами пережили сложный период пандемии, которая заставила нас перейти к новому пониманию современного образования и его выстраиванию в перспективе. Конечно же, в этих сложных условиях мы не смогли подготовиться к обучению в дистанционном формате одновременно и освоили, как говорится, на ходу. Все электронно – образовательные платформы были рассчитаны на реализацию дистанционного обучения для продвинутых учителей, поэтому ресурсов крайне не хватало.

Институт повышения квалификации, институты развития образования РФ не в полной мере подготовили учителей, не научили использовать технологические средства именно для дистанционного формата обучения. К тому же, не все школы были готовы к такому обучению в связи с тем, что были проблемы с интернетом. Конечно же, мы испытывали трудности методического характера, прежде всего это сказалось на недостаточности практических наработок дистанционного обучения. Кроме этого, учителя столкнулись со значительными трудозатратами при подготовке, это существенная проблема в дистанционном обучении. Эта неготовность вообще всей системы образования России, именно к дистанту, сформировала у некоторых родителей негативное отношение к дистанционному обучению. Что мы с вами видим сейчас? Родительские объединения, которые с лозунгами выходят против дистанционного обучения даже в условиях форсмажора.

Конечно же, система образования РФ в целом не сработала на опережение, мы с вами убедились, что даже такая консервативная система, как образование, должна развиваться более динамично. Сейчас мы имеем дело не с дистанционным образованием, как таковой модели образования у нас фактически нет. Мы имеем дело с реализацией дистанционных технологий, но понимаем, что необходимо создание дистанционной модели. В этой модели обучения будут нарастать темпы реализации цифровых технологий. Наши учителя уже готовы к пониманию того, что на уроке можно сочетать традиционный формат с онлайн – обучением. Уже разрабатываются технологии реализации образовательного процесса на идеях смешанного обучения, появился термин «смешанное обучение», как сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами электронного обучения. При этом в перспективе сочетать можно и дистанционные, и очные, структурированные / неструктурированные, в общем, разные формы реализации образовательного процесса. Поэтому я уверена в том, что смешанная модель обучения прочно войдёт в современную систему образования.

И конечно, очное обучение, учителя, действительно, никто не заменит, по крайней мере, сейчас. Содержание современного школьного образования всё - таки базируется на культурных исторических образцах, оно по прежнему будет реализовываться очно, потому что каждый предмет - учебное культурное орудие по формированию личности учеников. По ФГОС мы должны реализовывать, достигать личностные и метапредметные

результаты обучения. Живое общение превалировало и будет превалировать, и в то же время идеи индивидуализации, персонализации – это ведущие идеи современного образования. Именно цифровые технологии позволяют сделать образование доступным, гибким и индивидуализированным, в этом их величайшая ценность.

Сейчас во всём мире образование перестраивается на эти форматы, и каждый ученик, каждая семья будут иметь возможность получения образования по индивидуальным маршрутам. У нас дети разные, разный темп освоения содержания, и каждый получит возможность учиться по своим способностям, по своим возможностям и стремлению к саморазвитию. Мне нравится высказывание «Образование – это встреча человека с самим собой», то, что он может достичь с помощью педагогов в системе образования.

Инструменты цифрового формата наиболее естественны и доступны для нашего подрастающего поколения. Мы должны эти инструменты воздействия активно использовать при построении современного образования. Это сейчас просто неизбежность, конечно, сейчас мы переживаем драму разрыва поколений, когда наши учителя, основной кадровый ресурс, настоящие педагоги «золотого» фонда, которые могут многому научить, в полной мере реализовать и обновить содержание образования, испытывают трудности в трансляции этого содержания через современные цифровые инструменты, вот это главная драма. Наши дети, ученики уверенно владеют инструментарием, но они не умеют учиться с его помощью, и поэтому такое сочетание, опыта и молодости, необходимо.

В системе повышения квалификации необходима перестройка, способствующая тому, что каждый учитель будет иметь возможность профессионально развиваться по своей индивидуальной траектории. В связи с этим отрадно, что в институтах создаются центры непрерывно профессионального развития педагогического мастерства, которые изначально ориентированы и должны функционировать с целью профессионального развития учителей. Учителя талантливы, поэтому дополнительное профессиональное образование очень важно, оно открывает им самих себя, их потенциал развития, который они смогут реализовать непосредственно в образовательном процессе со своими учениками. К 1 сентября в Калмыцком институте будет создан такой центр, активная работа в этом направлении ведётся.

Мы не отказываемся от традиционной системы повышения квалификации, она зарекомендовала себя, свою жизнеспособность. Но она должна трансформироваться в том направлении, чтобы образовательные программы стали гибкими, доступными и тоже ориентированными на эти цели, на умение посмотреть на себя со стороны, на формирование компетенции меняться в своей профессиональной деятельности. В случае необходимости быстро переформатироваться для достижения новых результатов, для формирования новых компетенций детей, для их успешной жизни в будущем. И поэтому новые компетенции мы можем формировать через все каналы современной системы повышения квалификации. Поэтому сейчас реализуем дистанционно свои образовательные программы, но в перспективе намерены перенести ряд модулей именно на дистанционные «рельсы» обучения, часть будем переводить на онлайн_- обучение, и часть будет реализовываться очно.

Надеемся, что в скором времени интернет будет широкополосным и высокоскоростным во всех школах России, в том числе и в Калмыкии. Это позволит решать самые разнообразные задачи в системе не только повышения квалификации, но и всего образования в целом. Мы сможем достичь расширения возможностей как учителя в системе повышения квалификации, так и наших учеников на основе именно этих идей индивидуализации, персонализации, доступности, гибкости. Та модель образования, которая будет выстроена, как бы она ни называлась смешанная или гибридная, будет иметь логически стройную, единую, современную структуру. С помощью этого наши дети получат возможность включиться даже в мировые образовательные процессы.

Следует подчеркнуть, что меняться должно и управление системой образования, цифровые технологии просто не потерпят реализации авторитарной системы управления. Та система управления, которую мы сейчас наблюдаем, является, по сути, «натуральной». На самом деле, все менеджеры должны осваивать новые компетенции. Эти компетенции связаны со сбором, обработкой и анализом всех данных результатов, т.е. работа с большими данными. Новые компетенции связаны с компьютерными технологиями, цифровыми технологиями. Потому что работа с большими данными – это сбор, анализ, обработка этих данных, на этом должны быть построены управленческие решения. Вот тогда они будут продуктивными и будут влиять на систему образования, на развитие наших учеников, учителей, методистов, управленцев. От эффективных управленческих решений зависит будущее системы образования. В дальнейшем необходимо создание лучших практик дистанционного обучения, лучших образовательных практик смешанного обучения, практик реализации индивидуальных маршрутов. На этих лучших образцах возможна практикоориентированная система повышения квалификации педагогов.

Возможности дистанционного обучения

Арнаева Елена Сергеевна

учитель истории и обществознания

МКОУ «Сарпинская средняя общеобразовательная школа имени Э.Т. Деликова»

Дистанционное обучение – это новый шаг для учителей и обучающихся в будущее прогрессивных технологий, предоставляющее такие возможности, как:

1. Гибкая организация образовательного пространства, свобода преподавателя.
2. Использование различных электронных образовательных ресурсов.

Кроме того, дистанционное обучение – это решение следующих педагогических задач:

- ✓ создание высокого уровня качества обучения и воспитания,
- ✓ установление межпредметных связей,
- ✓ воспитание интереса к учебным предметам, развитие кругозора, мышления,
- ✓ учет знаний, умений и навыков школьников.

Одной из основных целей образования на сегодняшний день является повышение доступности качественного образования, который будет соответствовать современным потребностям общества и каждого гражданина.

Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Я регулярно использую на уроках современные сетевые и дистанционные образовательные технологии: электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, сайты периодических изданий.

С 6 апреля 2020 года во время пандемии работала с детьми в режиме дистанционного обучения. Для проведения дистанционных занятий использовала мессенджер Viber, который быстрее передает письменные, голосовые сообщения, позволяет организовывать конференц - связь по звонку, просматривать фото и видеоматериал.

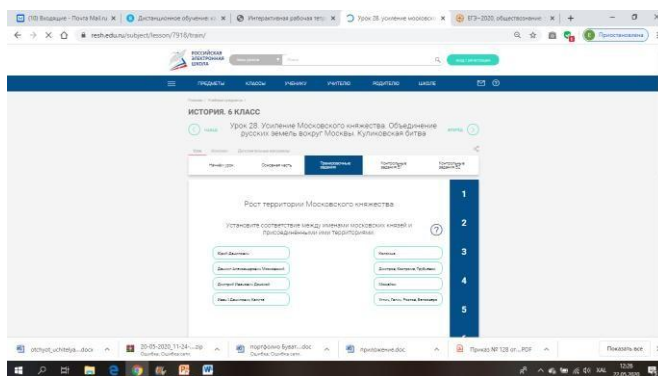
Создала в мессенджере Viber предметные группы по классам: “История 5 класс”, “История 6 класс” и т.д.

Кроме того, в своей практике использую мобильное приложение DUO, которое позволяет организовывать видеоконференцию-связь с обучающимися. Данное приложение удобно для просмотра материалов, которые подготовили обучающиеся в качестве домашнего задания, разъяснения заданий, подготовленных мною.

На уроках я ежедневно использую материалы и задания с образовательного сайта Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/>

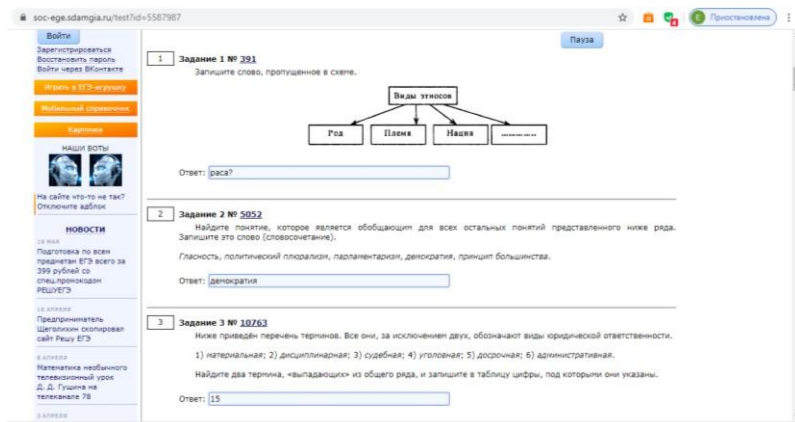
На данном образовательном сайте нравится работать и моим ученикам, особенно обучающимся 5, 6, 8 классов. Они сами просят выполнить задания по той или иной теме непосредственно на сайте РЭШ.

Но так как по многим причинам не все мои ученики могут войти на данный сайт, то я скачиваю материалы с сайта до занятия или делаю скриншоты и передаю детям через Viber. Таким



образом, не затягивается время занятия.

С обучающимися 9-11 классов на занятиях использую сайты по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ <https://soc-ege.sdangia.ru/>. Также при возникновении трудностей у обучающихся со входом на сайт, я делаю скриншоты тренировочных заданий или вариантов КИМов. Но в основном, ребята самостоятельно работают на сайте, выполняют задания и по итогам решений передают мне через Viber скриншот результата.



Но и самое главное, как я подаю материал сама? Это не только голосовые сообщения, конференц-связь, но и видеоматериал с сайтов Инфоурок, Видеоурок.нет, но и создание видеозаписи со своим участием, фотоматериалов, презентации, которые я транслирую через приложения DUO, ZOOM и мессенджер Viber.



(кадры с видеозаписи с моим участием для урока 5 класса по теме: Единовластие Цезаря)

Таким образом, чтобы онлайн - урок прошел, хорошо требуется подобрать оптимальный вид связи с учениками, выбрать онлайн - инструменты подачи учебного материала и организовать данные материалы (лучше все делать сразу онлайн и хранить на виртуальных дисках, чтобы доступ был с любого устройства и у вас, и у школьников).

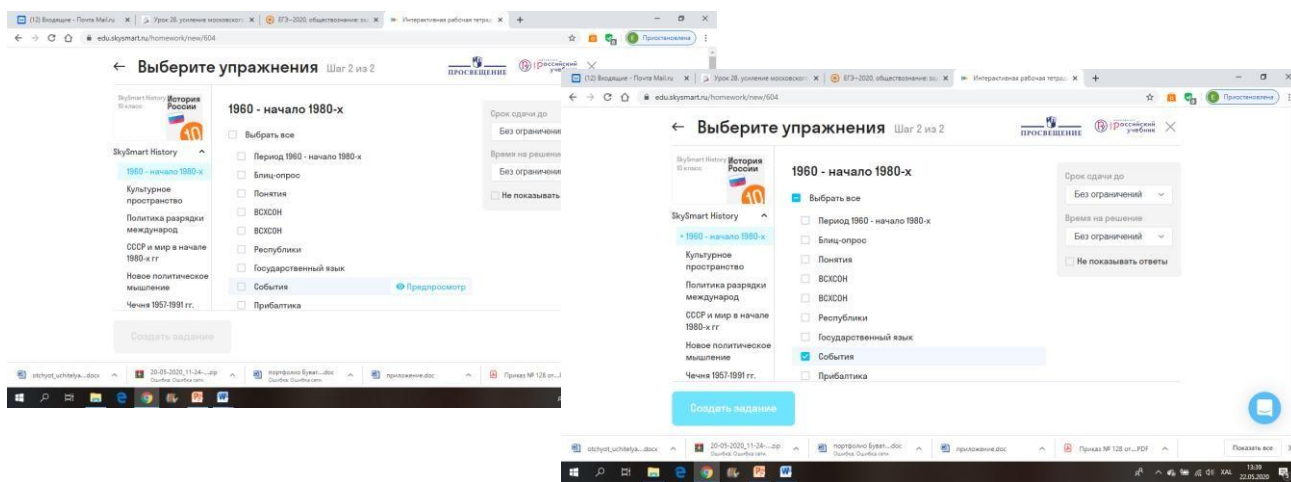
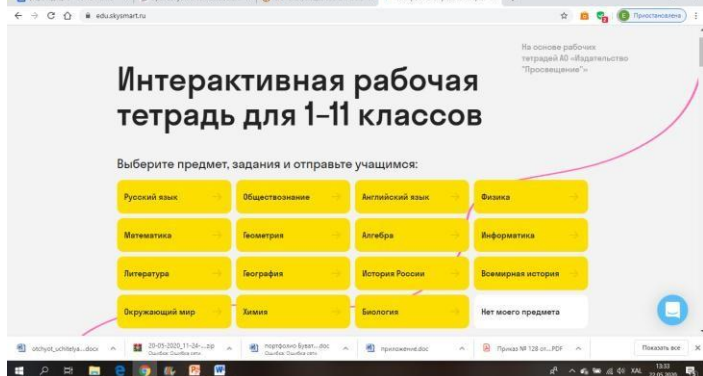
К связи относятся Viber, Skype, DUO, WhatsApp, Google Hangouts.

Онлайн - инструменты: Google Slides Miro Google Docs. Данные инструменты используются для создания материала. И облачные хранилища (Яндекс диск, Облако Mail.ru), в которых можно хранить видеоматериал больших объемов и которые можно просмотреть в течение нескольких месяцев. Я по договоренности с учениками использую из всего перечисленного то, что им доступнее по объему памяти телефона, по модели и т.д.

Жаль, конечно, что со слабой связью мобильного Интернета в нашем поселке я с учениками не смогла воспользоваться приложением Zoom, который обладает широкими возможностями, среди которых функция Breakout rooms для создания групп, пары в классе, т.е. отличный способ проводить парную или групповую работу. Кроме того, в данном приложении есть еще и функция «демонстрация экрана» для презентаций.

Я с учениками в качестве онлайн - инструментов использовала Google Docs, отправляла им в группе скриншоты или файл по теме. Они с помощью данного онлайн - инструмента выбирали нужный ответ, или переделывали текст, подрисовывали и т.д.

Еще очень удобный онлайн - инструмент для проведения дистанционного обучения - это интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, в которой все задания составляет сам учитель за 5 секунд.



<https://edu.skysmart.ru/student/rimerozule>

Схема моего занятия:

1. Приветствие по конференц - связи через Viber, DUO.
2. Разбор домашнего задания, если более 50% учеников не справились, выполнив ошибочно
3. Подача нового материала путем видеоролика (моя видеозапись, видеоматериал с сайтов Инфоурок, Видеоуроки.нет
4. Выполнение заданий на сайте РЭШ, скриншотов заданий, по учебнику, по интерактивной рабочей тетради Skysmart, решение заданий или варианта на сайте Решу ЕГЭ/ОГЭ
5. Проверка заданий
6. Вопросы по новой теме, домашнее задание

Данную схему использую для всех классов. За время дистанционного занятия 6 класс выполняет от 8 до 12 заданий на сайте РЭШ плюс задание по учебнику или рабочей тетради. 5, 8 классы – до 6 - 8 заданий, а остальные классы – до 5 заданий. Здесь роль играет сложность задания.

Подводя итог своего опыта по дистанционному обучению, могу сказать, что данное обучение с применением электронных и дистанционных технологий – это прекрасные широкие возможности развития и обучающихся, и самих педагогов. Именно в дистанционном обучении раскрывается ФГОС, когда обучающийся сам добывает себе знания путем информационных технологий, самостоятельно разрабатывая кластеры, осваивая GOOGLE - инструменты по дистанционному обучению.

Народная мудрость «Век живи – век учись» акцентирует внимание на том, что если хочешь быть успешным, то продолжай работать над собой, а дистанционное обучение именно это и предполагает.

Преимуществом системы дистанционного образования является ее технологичность и эффективность. Распространение скоростного доступа в Интернет, развитие мультимедиа-технологий делает дистанционное обучение полноценным и интересным. Его можно признать более эффективным, чем традиционное образование, поскольку визуальная информация более яркая, динамичная и запоминающаяся. Большой объем учебного материала легко усваивается благодаря мультимедиа.

При обучении в системе дистанционного образования присутствует психологический комфорт, то есть снимается вопрос субъективности оценивания, а также психологическое воздействие, обусловленное влиянием класса или успеваемостью ученика по другим предметам.

Серьезным препятствием развития системы дистанционного образования в России является относительная неразвитость телекоммуникационной и IT-инфраструктуры. Ведь дистанционное образование предполагает наличие целого набора различных способов доставки информации, включая телефон, Интернет, электронную почту, а также аудио - и видео конференции. Способы связи должны максимально соответствовать удобному для ученика стилю обучения. Так, дистанционное образование предполагает наличие дешевого и быстрого доступа к сети Интернет. И хотя Интернет является достигаемым практически везде, в большинстве регионов России, высокоскоростной Интернет – всё ещё мечта для многих людей. Для дистанционного образования ученику нужен персональный компьютер, а это многим не по карману в российской провинции. К минусам можно отнести и низкий уровень компьютерной грамотности населения.

Качество дистанционного образования зависит от высокой самодисциплины, организованности и мотивированности ученика, без которых оно практически невозможно. Дистанционное образование накладывает определенную ответственность на ученика. Дистанционное образование не заменяет живого общения, поэтому оно не подходит для развития навыков работы в команде, уверенности, мотивации, коммуникабельности. Исходя из этого, дистанционное образование больше всего подходит мотивированным, взрослым студентам, которые готовы ответственно заниматься без лишних напоминаний со стороны одноклассников и учителей.

Таким образом, дистанционное обучение - это широкие возможности воспитания ответственного гражданина, интеллектуально развитого с высокими мотивами.

Из опыта работы в период дистанционного обучения 2020 года

Лазарева Татьяна Сергеевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бадаева Галина Васильевна

заместитель директора по воспитательной работе

МКОУ «Цаганаманская гимназия»

Весной 2020 года, в связи с распространением заболевания COVID-19, МКОУ «Цаганаманская гимназия», как и все российские школы, в экстренном порядке перешло на обучение в дистанционном режиме.

В марте 2020 года на основании письма Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 008/71М-01-22-563 от 05.03.2020 года, Распоряжения Главы АЮРМО РК № 53-р от 16.03.2020г. «Об усилении режима профилактики в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных

организациях Юстинского района», приказов Отдела образования администрации Юстинского районного муниципального образования Республики Калмыкия от 10.03.2020г. № 112 «Об усилении режима профилактической дезинфекции, информационному освещению вопросов профилактики коронавирусной инфекции в образовательных организациях Юстинского района», от 12.03.2020г. № 115 «Об усилении режима профилактики коронавирусной инфекции в образовательных организациях Юстинского района», письма Управления Роспотребнадзора по Республике Калмыкия № 08-00-05/03-189-2020 от 11.03.2020 года «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди работников», в целях профилактики и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в Цаганаманской гимназии проведен ряд мероприятий:

- издан приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия» от 16.03.2020г. № 522/1 «Об организации учебного процесса в МКОУ «Цаганаманская гимназия» в целях усиления мер по недопущению распространения заболеваемости среди населения, принимая во внимание сложную эпидемиологическую обстановку»;

- усилен контроль соблюдения санитарно-противоэпидемического режима и санитарно-гигиенических правил и норм в школе;

- ежедневный мониторинг инфекционных заболеваний с предоставлением отчета в отдел образования АЮРМО РК;

- приняты меры по выявлению детей с признаками заболевания (повышенная температура, кашель, насморк) во время ежедневного утреннего приема и недопущение к работе сотрудников с проявлениями острых респираторных инфекций (повышенная температура, кашель, насморк);

- проведение инструктажа сотрудников и обучающихся по мерам профилактики инфекционных заболеваний и использованию средств индивидуальной защиты;

- на 1 этаже, в кабинетах размещены информационные стенды по профилактике коронавирусной инфекции;

- информационное сопровождение профилактической работы по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции, ограничительных мерах по выезду за пределы Юстинского района и Республики Калмыкия, среди родительской общественности;

- 16.03.2020г. классными руководителями 1-11-х классов проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) информировали о порядке организации учебного процесса с применением дистанционных технологий, о профилактике заболеваний, об ограничении выезда за пределы поселка в период весенних каникул (Приложение 1);

- на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) с 17.03 по 19.03.2020г. на заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий переведены 102 обучающихся МКОУ «Цаганаманская гимназия»;

- учителями-предметниками подготовлен перечень домашних заданий и комментариев по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам, курсам учебного плана и расписанием уроков;

- классные руководители ежедневно с 17.03 по 19.03.2020г. делали рассылку заданий на электронную почту обучающихся (родителей);

- 20 марта 2020г. на совещании при директоре рассмотрен вопрос «Об итогах организации учебного процесса с 17.03 по 19.03.2020г. в МКОУ «Цаганаманская гимназия» с применением дистанционных технологий».

Весенние каникулы в МКОУ «Цаганаманская гимназия» начались с 20.03.2020 г. согласно приказу № 126 ОО АЮРМО РК «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-2019 в образовательных организациях Юстинского

РМО». В период весенних каникул 2020 года с целью организованного отдыха детей, расширения культурного кругозора педагогами и классными руководителями 1-11 классов были организованы дистанционные встречи – литературные чтения сказок, совместные просмотры фильмов, ритмические разминки, виртуальные путешествия по музеям, зоопаркам, заповедным местам как в России (Национальный музей Республики Калмыкия им. Пальмова, музей игрушек в г.Москва, Государственный музей изобразительных искусств им.Пушкина, музей-заповедник «Царское Село», Государственный исторический музей, Государственный историко-архитектурный и этнографический музей Кижи, Государственный русский музей Санкт-Петербурга, виртуальный музей и выставки старинных и современных елочных украшений, виртуальный Мамаев курган, музей-панорама «Сталинградская битва», тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны, музей Победы, Государственный Северный морской музей в Архангельске, Третьяковская галерея, виртуальный музей паровозов, музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова, архитектурно-ландшафтная экспозиция в деревне Малые Корелы, музей Михаила Булгакова в Москве), так и различных стран мира (Британский музей, музей Сальвадора Дали, музеи Нью-Йорка, National Museum of Natural History - Virtual Tours, музей Акрополя в Афинах, Национальный музей Кореи в Сеуле, музей Галилео во Флоренции, музей Орсе в Париже и мн.др.).

В связи с тем, что заболевание распространялось, с введением ограничительных мер в период пандемии коллектив Цаганаманской гимназии в период с 30 марта по 3 апреля 2020 года провел работу по подготовке школы к дистанционной форме обучения:

- проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме;

- проведен мониторинг технической оснащенности гимназии для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- проведен мониторинг среди учителей, учащихся и их родителей с целью выявления технических возможностей для перехода на электронное, дистанционное обучение;

- педагоги (4 учителя), которые нуждались в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, были временно обеспечены компьютерным оборудованием школы;

- изучены платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Свой выбор остановили на Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс.Учебник. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджеры Viber, WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями;

- для онлайн - уроков, педагогических советов, совещаний принято решение об использовании видео – конференц - связи Zoom;

- разработаны и утверждены: «Положение об электронном обучении, о дистанционных образовательных технологиях при реализации образовательных программ в МКОУ «Цаганаманская гимназия», «Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации при реализации основных образовательных программ, при обучении с применением дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Цаганаманская гимназия», «Памятка для обучающегося Школы по обучению в условиях реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ», «Памятка для родителя (законного представителя) обучающегося Школы по

обучению в условиях реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ»;

- на официальном сайте Цаганаманской гимназии (tsagangimnasium.ucoz.ru) созданы:

✓ раздел «Дистанционное обучение» (http://tsagangimnasium.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-118), содержащий нормативно-правовую базу реализации программ дистанционного обучения, памятки для родителей и обучающихся, расписание уроков и мн.др. ;

✓ раздел «Профилактика короновирусной инфекции» (http://tsagangimnasium.ucoz.ru/index/profilaktika_koronavirusnoj_infekcii/0-125).

- переведено на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников;

- разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;

- разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, проведения классных часов, профилактических бесед;

- издан приказ по МКОУ «Цаганаманская гимназия» от 3 апреля 2020г. № 540 «Об организации учебного процесса в период с 06.04.2020 года по 30.04.2020 года».

4 апреля 2020г. проведен педсовет (протокол № 4 от 04.04.2020г.), в повестке которого были вопросы:

1. Переход на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в условиях домашней самоизоляции педагогов и обучающихся с 06.04.2020 года по 30.04.2020 года.

2. Внесение изменений в расписание учебных предметов с учетом введения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Оформление документации.

3. Организация ВШК в условиях применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в МКОУ «Цаганаманская гимназия»

4. Подготовка к ГИА в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

Таким образом, обеспечен переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных технологий с 06.04.2020 до 30.04.2020.

Основанием полного перехода на дистанционную форму обучения и воспитания послужили следующие документы: Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020г. № 23 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19), письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 03.04.2020г. № 008/НМ-01-22-839, приказ Отдела образования администрации Юстинского районного муниципального образования Республики Калмыкия от 3.04.2020г. № 140 «О режиме работы муниципальных образовательных организаций в период с 06.04.2020 года по 30.04.2020 года».

Механизм реализации дистанционного обучения был разработан с учётом рекомендаций Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Отдела образования администрации Юстинского районного муниципального образования Республики Калмыкия, а также санитарно-эпидемиологическим нормированием и рекомендациями Управления Роспотребнадзора по Республике Калмыкия:

- онлайн - уроки проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормированием продолжительностью не более 20 минут на платформах для видео – конференц - связи Zoom, Skype;

- начало занятий ежедневно с понедельника по пятницу в 10.00 часов по московскому времени;

- предварительно перед началом занятий классные руководители проводят мониторинг подключения учащихся к занятиям, выясняют причины технических неполадок, чтобы дети могли вовремя подключиться к урокам, обсуждают расписание уроков и занятий внеурочной деятельности;

- на каждый день запланированы первые три урока онлайн (1, 2, 3 уроки), а 4, 5, 6, 7 уроки - режим оффлайн:

РАСПИСАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ 5х КЛАССОВ						
День недели	время	№	5а	педагог	5г	педагог
пн	10.00-10.20	1	Русский язык	Бахандыкова А.А.	Русский язык	Найминова Е.Э.
	10.30-10.50	2	Математика	Ремишевская З.М.	Физкультура	Басхаев И.В.
	11.10-11.30	3	Физкультура	Басхаев И.В.	Математика	Ремишевская З.М.
		4	Литература	Бахандыкова А.А.	Литература	Найминова Е.Э.
		5	История	Аляева Т.Э.-Г.	История	Аляева Т.Э.-Г.
		6	Английский язык	Манджиева Г.С.	Английский язык	Манджиева Г.С.
вт	10.00-10.20	1	История	Аляева Т.Э.-Г.	География	Хамурова Л.Б.
	10.30-10.50	2	Немецкий язык	Артаева С.Э.	История	Аляева Т.Э.-Г.
	11.10-11.30	3	Родной язык	Таунова З.Л.	Немецкий язык	Артаева С.Э.
		4	Русский язык	Бахандыкова А.А.	Русский язык	Найминова Е.Э.
		5	Математика	Корсикова Л.Б.	Математика	Корсикова Л.Б.
		6	Физкультура	Басхаев И.В.	Физкультура	Басхаев И.В.

РАСПИСАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ 10х КЛАССОВ						
День недели	время	№	10а	педагог	10г	педагог
пн	10.00-10.20	1	Астрономия	Байдулова А.Р.	Родная литер.	Бадма-Халгаева А.Э.
	10.30-10.50	2	Английский язык	Мушаева С.В.	Астрономия	Байдулова А.Р.
	11.10-11.30	3	Алгебра	Улюмджиева Н.Б.	Обществознание	Бадаева Г.В.
		4	История	Бадмаева Л.А.	Английский язык	Мушаева С.В.
		5	Литература	Боджигаетова М.В.	Физкультура	Гаряев Б.О.
		6	Обществознание	Бадаева Г.В.	Алгебра	Улюмджиева Н.Б.
		7	Физика	Байдулова А.Р.	Литература	Бахандыкова А.А.
вт	10.00-10.20	1	Физика	Байдулова А.Р.	Химия	Есинова В.Э.-А.
	10.30-10.50	2	Русский язык	Боджигаетова М.В.	Алгебра	Ремишевская З.М.
	11.10-11.30	3	Обществознание	Бадаева Г.В.	Русский язык	Бахандыкова А.А.
		4	Алгебра	Улюмджиева Н.Б.	Биология	Ходжаева Н.О.
		5	Биология	Ходжаева Н.О.	История	Бадмаева Л.А.
		6	Литература	Боджигаетова М.В.	Литература	Бахандыкова А.А.
		7	Химия	Есинова В.Э.-А.	Физкультура	Гаряев Б.О.

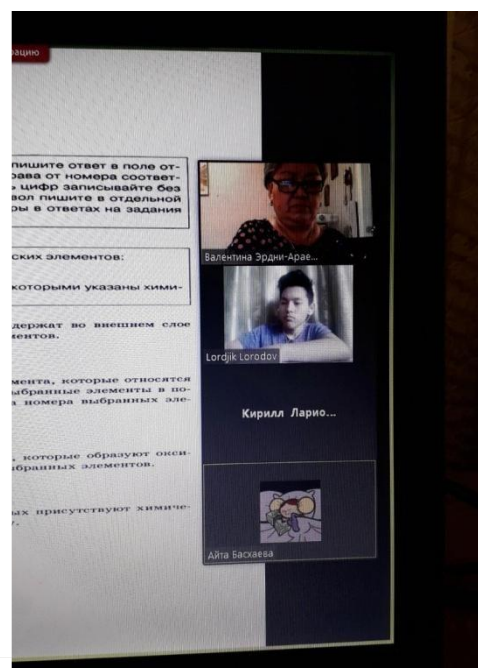


- с 15.00 часов начинаются внеурочные занятия ФГОС, консультации по подготовке к ГИА;

- четко была выстроена обратная связь: в случае отсутствия учащегося на онлайн - уроке, классный руководитель уведомляет об этом родителя (законного представителя), в случае отсутствия возможности у ребенка приступить к обучению, родитель обязан уведомить об этом классного руководителя с указанием причины;

- при различных изменениях в расписании уроков и занятий классный руководитель уведомляет об этом родителей.

К обучению в дистанционном режиме с 6.04. приступили 100 % учащихся гимназии. В первые два дня у тех семей, где были проблемы с Интернет, решили с помощью отделения Ростелеком в п. Цаган - Аман. Помогли многодетным семьям, где имелось по 3-4 учащихся (9 семей) с поиском компьютерной техники.



Конечно, были трудности разного характера:

- технические: не все родители, учащиеся и порой педагоги смогли сразу освоить технику и работать в режиме онлайн, когда включено аудио, видео (присутствие на уроках всей семьи, громкие разговоры, которые отвлекали детей, сбрасывание связи Интернет и т.д.);

- организационные и психологические трудности (после продолжительного отдыха в период весенних каникул и отдыха в начале апреля были учащиеся, которые с трудом просыпались к началу занятий, возникли проблемы с соблюдением самодисциплины, осуществлением внутреннего контроля, планированием своей

деятельности; у некоторых родителей и учащихся наблюдался дефицит доверия к электронным средствам общения и обучения, им больше хотелось видеть преподавателя и общаться с ним «вживую»).

Анализ учебной деятельности в дистанционном режиме показал, что большинство учащихся усваивает материал, своевременно выполняют работы и домашние задания. Как следствие – успеваемость и качество знаний сохранились, а по некоторым предметам повысились (русский язык, информатика, биология).

На совещании руководителей образовательных организаций 30.04.2020г. были рассмотрены вопросы «Организация ВШК в условиях применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий» докладчики: МКОУ «Цаганаманская гимназия», МКОУ «Татальская СОШ»; «Анализ изучения удовлетворенности реализацией образовательных программ с применением электронных образовательных дистанционных технологий участниками образовательного процесса» докладчики: МКОУ «Цаганаманская гимназия», МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2», МКОУ «Эрдниевская СОШ».

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения осуществлялась и внеурочная деятельность: проводились тематические классные часы (7 апреля – День здоровья, «Гагаринский урок «Космос – это мы», 22 апреля – Всемирный день Земли, 9 Мая - День Победы); акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поем песни Победы», «Слава победителям!»; видеоконкурсы – чтения стихотворений «Мана диилвр», рисунков «Салют, Победа!» и мн.др. Все мероприятия освещаются в Инстаграм Gimnasium08 и на сайте гимназии tsagangimnasium.ucoz.ru.

На основании приказа Отдела образования администрации Юстинского районного муниципального образования Республики Калмыкия от 6.05.2020г. № 156 «Об организованном завершении 2019-2020 учебного года в общеобразовательных организациях Юстинского района Республики Калмыкия» учебный год для учащихся 1-8 классов завершился 15 мая 2020 года (пятидневный режим), 9-10 классов 29 мая, выпускники 11 классов завершили учебу 5 июня 2020г.

Были разработаны, утверждены и проведены:

- План реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий МКОУ «Цаганаманская гимназия» в 1-4х классах с 18 мая 2020г;

- План реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий МКОУ «Цаганаманская гимназия» в 5-8х классах с 18 мая 2020г.;

- График консультаций по подготовке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Цаганаманская гимназия» на период самоизоляции;

- План реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий МКОУ «Цаганаманская гимназия» в 1-10-х классах в июне 2020г. (все имеются на сайте гимназии).

Подводя краткий итог, хочется отметить, что в целом коллектив Цаганаманской справился с поставленной задачей – обучение и воспитание в дистанционной форме без больших ошибок и просчетов, был обеспечен полный охват учащихся и родителей, освоены новые технологии и техника.

Проблемы и перспективы дистанционного обучения

Винникова Кристина Васильевна
Музыкальный руководитель
МКДОУ «Детский сад «Теремок»
с. Приютное, Приютненский район

Когда-то нам всем казалось, что дистанционное обучение нереально, и мы не будем являться участниками такого вида обучения. Но вот и пришло, то время, когда дистанционное обучение дошкольников, стало реальностью нашего времени.

Если рассматривать дистанционную реальность обучения с позиции новизны всего происходящего, то при четкой направленности и хорошей организованности и технической оснащенности – этот способ взаимодействия может стать креативным, свежим, действенным и очень полезным в процессе обучения, а также позволяет нам взглянуть на результаты образовательного процесса под другим углом.

В связи со сложившейся ситуацией дети находятся дома и не имеют возможности получать знания в рамках детского сада. Для развития интереса к музыке возникла необходимость создать дома условия, музыкальный уголок, где бы ребёнок мог послушать музыку, поиграть в развивающие музыкально-дидактические игры, поиграть на детских музыкальных инструментах, а не слушать то, что не подходит их возрасту. Перейти на такой вид обучения было очень трудно как родителям, так и детям. Для совместного оповещения необходимой информацией были созданы беседы, в телефонном приложении WhatsApp, это самый доступный вид связи с детьми и родителями, так как немногие семьи могут себе позволить иметь дома компьютер и т.д.

Музыка всегда была одним из важнейших факторов в воспитании новых поколений. Она определяла смыслы и систему ценностей человека, давала установки на то, что такое хорошо, а что такое плохо.

К сожалению, сейчас мало кто из родителей понимает то, что сегодня происходит в музыке и в современной медиасреде. Уровень расчеловечивания среди современных исполнителей, уже не входит ни в какие рамки и то, что происходит сейчас в музыке, несравнимо ни с чем из того, что было раньше.

В современном мире во многих семьях музыкальное воспитание детей сводится к простому прослушиванию песен таких направлений, как рэп, поп, хип - хоп, рок, новые направления хардкор- панк, фонк, чаще адресованной взрослой аудитории, музыки, которая как фон, может звучать долгое время в течение дня и влиять на ребенка как положительно, так и отрицательно. Следует сделать вывод о том, что музыкальные занятия для детей не обходимы.

Музыкальное развитие в детском саду предполагает непосредственный контакт педагога и ребёнка во время занятия. Дети слушают, смотрят, с какой интонацией педагог говорит, поёт. И повторяют за ним. Музыкальный руководитель, показывая музыкально - ритмические движения, учит малышей правильно их выполнять. Живое звучание музыкального инструмента (фортепиано) в большом музыкальном зале всегда вызывает у детей эмоциональный отклик, а игра детей на детских музыкальных инструментах всегда доставляет детям безграничную радость.

Мои предложения для родителей помогут разнообразить нахождение своих детей дома, вместе с ними окунуться в мир музыки и провести время с пользой. Чтобы весело заниматься с ребёнком, вовсе не обязательно выделять специальное время. Простые игры, песенки не будут отрываться от домашних дел и в то же время принесут много пользы детям.

Поэтому передо мной, как музыкальным руководителем, встал вопрос, как интересно, доступно, понятно организовать дистанционное музыкальное развитие, как максимально вовлечь детей и родителей в музыкально -творческую деятельность.

В начале занятий для родителей были проведены консультации:

«Сколько по времени должен ребенок слушать музыку»;

«Какой должна быть детская музыка»;

«Музыка лечит» (влияние на здоровье);

«Музыкальное воспитание детей в семье»;

Был подобран материал для прослушивания и изучения песен по каждой возрастной группе.

Такой праздник, как День Победы мы не могли не затронуть, и к этому празднованию 75-летия Дня Победы рекомендовала музыкальные произведения для прослушивания вместе с детьми;

Предложила текст песен «День победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова для совместного разучивания и исполнения.

Приобщая детей к музыке, в период самоизоляции разработала увлекательные конспекты занятий: «Звуки разные бывают», «Музыка и искусство».

Все занятия рассчитаны на совместную деятельность взрослого и ребёнка. Увлекательные задания нацелены на положительный результат в усвоении материала. Дети с удовольствием слушали произведения П.И. Чайковского и рисовали рисунки.

Подготовила и отправила поздравления и открытки для выпускников нашего детского сада.

Для самостоятельных занятий с детьми предложила родителям выучить песню «До свиданья, детский сад», стихи.

Для снятия мышечного и эмоционального напряжения, восстановления физических сил рекомендовала включать детям разминки, которые мы использовали на занятиях ранее.

Обучать музыке детей только дистанционно невозможно; как бы ни развивались IT - технологии; человеческий фактор, а именно – наличие живого общения учеников с преподавателем – ключевой момент успешности образовательного процесса.

Таким образом, к проблемам дистанционного образования можно отнести:

- ✓ нехватка физического контакта педагог - ребенок;
- ✓ отсутствие дома ИКТ;
- ✓ слабое техническое оснащение для получения доступа к интернет-ресурсам;
- ✓ отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности в связи с возрастом детей и отсутствие взрослых рядом;
- ✓ нет традиционных утреников, развлечений.

Минусов, к сожалению, в нашей деятельности оказалось больше.

Я пришла к такому выводу, что дистанционное музыкальное развитие детей дошкольного возраста, возможно, осуществлять в течение небольшого отрезка времени, например, в период самоизоляции, но требует ответственного подхода к занятиям не только от педагога, но и от родителей.

Тем не менее, сейчас – историческое время: мы осваиваем совершенно новый формат построения образовательного процесса – дистанционное обучение. И хотя сегодня многие из музыкальных руководителей все еще чувствуют неуверенность, и даже страх на этом пути, пройдет время, и мы будем вспоминать об этом периоде как о новом необычном опыте, как об испытании, которое мы с честью выдержали!

Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/MwnS/PjAeQJytD>

Опыт работы вокальной студии «ТеегинТорнас» (Степные жаворонки) в дистанционном формате.

Антонова А.В.

учитель музыки

руководитель вокальной студии «ТеегинТорнас»

г. Элиста

В нынешних сложных современных реалиях остро встал вопрос о переходе обучения с очного в заочный формат. С началом пандемии, передо мной, педагогом дополнительного образования, как и для многих, остро встал вопрос, как же проводить обучение в дистанционном формате? Что такое дистанционное обучение? Это обучение педагога и воспитанника на расстоянии. Очень переживала, так как при таком обучении отсутствует физический контакт, живое общение педагога с воспитанниками, думаю, самая эффективная действенная «технология» образования и обучения. В условиях самоизоляции воспитанникам дополнительного образования стало необходимым продолжать занятия в студиях, кружках, секциях. Я считаю, что именно в этих сферах лежат основные содержательные интересы и ресурсы психологического состояния и благополучия подрастающего поколения. Педагогика дополнительного образования изначально была и есть лично ориентированной педагогикой. Именно здесь реально осуществляется свобода выбора. Ребенок самостоятельно выбирает область деятельности, не соотносимую ни по содержанию, ни по направлению и характеру с предметными видами учебной деятельности школы.

Только в дополнительном образовании реализуется золотое правило педагогики: каждый ребенок участвует в создании общественно значимого продукта деятельности.

Сегодня остро стоит проблема использования дистанционного обучения в дополнительном образовании. В федеральном Законе в статье 16 «Об образовании» говорится, что в организациях дополнительного образования могут применяться дистанционные технологии и электронное обучение, что даст педагогам больше возможностей для эффективного использования новых и интересных форм работы. В нашей вокальной студии «ТеегинТорнас» обучается 20 детей 1-4 классов и 16 детей 5-8 классов. Хотелось бы рассказать о личном опыте проведения онлайн-занятий в вокальной студии. Ведь что такое онлайн? Это обучение «здесь и сейчас», это получение умений и знаний при помощи гаджетов или других электронных источников, подключенных к интернету. Первое, с чего я начала, работая в дистанционном режиме, создала беседы с родителями в телефонном режиме Viber и Whats-App. Так как воспитанники начального блока, в силу своих возрастных особенностей, не достаточно самостоятельно могут обращаться с гаджетами, я оповещала родителей необходимой информацией. Далее по согласованию с родителями, использовала платформы Zoom, видео чат в Instagram. Удобство использования этих видео чатов связано с тем, что осуществляется прямая видеозапись занятий. После занятия можно проанализировать и скорректировать ошибки. Для технического обеспечения занятия нам необходимы: клавишный синтезатор, Bluetooth колонка, наушники – гарнитура, ноутбук для воспроизведения аудиозаписей. Занятия проводились почти по той же схеме, что и офлайн – занятия. Просто я немного скорректировала их. Это связано с тем, что методики работы по вокалу, которые использовались в обычном формате, приходилось изменять.

Занятия состояли из этапов:

- а) Приветствие;
- б) Дыхательная речевая гимнастика;
- в) Вокальная распевка;

- г) Выбор и работа над песенным репертуаром;
- д) Творческая работа (подача песенного материала)
- е) Анализ и подведение итогов.

Приведу пример плана занятия по теме «Хавриндуд» (Песни о весне) в формате SkureилиZoom.

Музыкальное приветствие.Видеочат.

Ознакомление с новым материалом в программе PowerPoint

Дыхательная и вокальная распевка. Видеообращение, видеозапись на канале youtube, вокальные онлайн-марафоны.

Разучивание песни «Хавриндун». Беседа об авторе песни А. Манджиеве. Разучивание в видео чате построчно, обратная связь с учащимися. Исполнение песни под аккомпанемент клавишного синтезатора. Онлайн – прослушивание аудиозаписи. Исполнение под минусовую фонограмму.

Онлайн –концерт в форме видео челленжа.

Также для закрепления знаний солисты самостоятельно выполняли задания: а) пение по «минусовую фонограмму», б) видеозапись и анализ собственного исполнения; в) работа над артикуляционным аппаратом (заданные упражнения); создание презентаций в программе PowerPoint, видеороликов на канале YouTube. Для контроля и оценки выполненных заданий использовались формы обратной связи: материалы и видео – отчеты на электронную почтуe@mail, в видео чатысоциальных сетей instagram,telegram,skype,viberwhatsApp.

Самой востребованной и интересной формой занятий стали видеоконференции – беседы. Весь материал групповых занятий были смонтированы в видеоролики по темам и размещены на канале YouTube нашей гимназии и в социальных сетях. Это позволило учащимся и их родителям получить доступ к контенту в любое удобное им время.

Для отработки вокально – хоровых навыков я использовала форматы мастер – класса «Дыхательная гимнастика Стрельниковой», «Использование тремолы, мелизмов и других вокальных приемов при разучивании «утдун» - старинных калмыцких протяжных песен».

В период пандемии, когда у воспитанников нашей вокальной студии не было возможности принимать участие в очных конкурсах и фестивалях, мы принимали участие в заочных мероприятиях. Для участия в онлайн – конкурсах необходимо было отправить видеозаписи выступления. Воспитанники вокальной студии «ТеегинТорпас» в период дистанционного обучения приняли участие в следующих фестивалях и конкурсах.

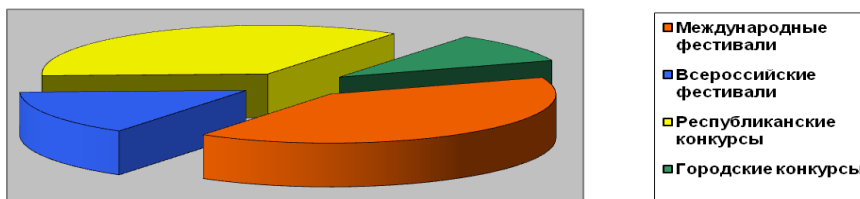
Результаты участия в заочных городских, республиканских, Всероссийских и Международных конкурсов 2020-2021 г.

Год	Название конкурсов, фестивалей	номинация	Место
2020 март	IX Республиканский конкурс «Хамдан»	Народное пение	1 место Лиджиева Д
апрель	V Международный фестиваль-конкурс «Гранд-талант»	Эстрадная песня	1 место Дорджиев А
	IXX Молодежные Дельфийские	Народное пение	Диплом участника Лиджиева Д

	игры		
2020 ноябрь	XXI Международный конкурс детско- юношеского творчества «КТК- талантливым детям»	Народная песня	1 место Эвиева В.
			1 место Лиджиева Д.
			2 место Болдырева Б.
			3 место Бараева О.
			3 место Дорджиева С.
		Эстрадная песня	2 место Дорджиев А.
	Республиканский конкурс «Голос Калмыкии»	Народная песня	1 место Бараева О
			1 место Болдырева О
2 место дуэт Дорджиев А.			
3 место Дорджиева С			
2021 январь	III Международный конкурс на родных языках «Палитра культур»	Народное пение	3 место Бараева О
февраль	I Всероссийский конкурс «Жемчужина Волгограда»	Народное пение	2 место Лиджиева А
			3 место Шевельденова Б
	Городской конкурс, посв. творчеству В.Шуграевой	вокал	1 место Лиджиева Д
март	X Республиканский конкурс «Хамдан»	Народное пение	1 место Дорджиева С
			1 место Лиджиева Д
	Городской конкурс «Наследники традиций»	Вокальное пение	1 место Лиджиева Д.

Количество призовых мест за период с 2020 по 2021 год составило:
Международные фестивали – 8 призовых мест
Всероссийские фестивали – 3 призовых места
Республиканские конкурсы – 7 призовых мест
Городские конкурсы – 2 призовых мест

Количество призовых мест на заочных конкурсах и фестивалях с 2020-2021 гг.



Таким образом, наш опыт показал, что не следует воспринимать дистанционное обучение только в негативном аспекте, так как это интересные формы, новые возможности и способы взаимодействия.

Полученные умения и навыки в режиме дистанционного обучения, несомненно, пригодятся в дальнейшей деятельности, учебе. У воспитанников развиваются положительные качества такие как, ответственность, самостоятельность, креативность.

Конечно, если говорить об обучении в дистанционном формате, не могу не сказать и о «минусах» такого обучения. Их мало, но они есть.

- искажается звук по видеосвязи, что бывает очень неудобно при разучивании;
- не все дети могут позволить себе использование дорогостоящих гаджетов, Bluetooth –колонки, веб-камеры.
- нехватка физического контакта с учеником.

Но, радует то, что плюсов, в нашей деятельности больше!

Поэтому, наша задача, как педагогов дополнительного образования, заключается в том, чтобы новые формы дистанционного обучения, давали такой же результат качества, как и традиционные. Главное, искать и действовать! Я думаю, что все у нас получится! Успехов всем на педагогическом поприще!

Ссылка на дополнительный материал:

<https://cloud.mail.ru/public/BTWA/WcZtiwtqF>

«Экстренный дистант» - переход на дистанционное обучение с применением электронных технологий

Манжикова Ольга Андреевна

заместитель директора по УВР

МОБУ «Троицкая гимназия им. Б.Б. Городовикова»

с. Троицкое

Ст.16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 в прошлом учебном году педагоги и обучающиеся МОБУ «Троицкая гимназия им. Б.Б. Городовикова» перешли на дистанционное обучение с применением электронных образовательных технологий. В таком формате и завершился учебный год 15 мая для 1-8,10 –х классов.

Следует различать дистанционное и электронное обучение. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие учителя и обучающихся, электронное обучение подразумевает, что учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы. Исходя из понимания этих различий и невозможности дать только дистанционное или только электронное обучение, администрация гимназии сформировала комбинированную форму обучения.

Перед директором гимназии Убушаевой В.М., заместителями директора по учебно - воспитательной работе Манжиковой О.А., Болдыревой М.В., воспитательной – Эрдниевой Е.Ф., учебно-методической – Эняевой А.Г. стояла сложная задача: в режиме цейтнота перевести педагогов, обучающихся, весь образовательный процесс в дистанционный режим, найти удобный формат проведения уроков, сформировать перечень электронных ресурсов, которые можно было использовать в обучении. Во время пандемии произошло осознание: во – первых, даже в сложных условиях останавливать образовательный процесс нельзя; во – вторых, любой подход, который позволяет учителю и ученику изучить новое – может быть применен.

Для перехода гимназии в новый для нас формат обучения была проведена большая организационная работа, разработаны этапы реализации дистанционного обучения.

Для начала составлен план («дорожная карта») перехода гимназии на реализацию дистанционных технологий и электронного обучения. Согласно плану, скорректированы нормативно-правовые акты и внесены изменения в локальные акты. При организации дистанционного обучения учитывались положения следующих документов:

- приказ Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- приказ Министерства Просвещения от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональных программ среднего и профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

- приказ Министерства Просвещения от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»,

- Методические рекомендации Министерства Просвещения от 19.03.2020 № ГД-39-04 «О направлении методических рекомендаций», Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С данными документами были ознакомлены педагоги гимназии, согласованы и обсуждены на заседании ПМО, с профильными комитетами в режиме ВКС.

Приказом гимназии была изменена форма образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции. Назначены ответственные лица по каждому из направлений работы (образовательная деятельность, подготовка к ГИА-9 и ГИА-11, техническое сопровождение, и т.п.), изменен режим работы работников (в случае организации удаленного режима работы полностью или частично).

Анализ технической оснащенности показал готовность гимназии к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данный анализ включал:

- мониторинг имеющихся технических условий по классам, индивидуально по каждому обучающемуся, по каждому работнику;

- мониторинг текущего технического обеспечения гимназии: проверку наличия технических и функциональных возможностей, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и подготовку рабочих мест педагогов (в случае отсутствия технической возможности дома). На этом этапе реализации дистанционного обучения возникла проблема: не все обучающиеся имели возможность подключения к сети интернет и выхода на уроки онлайн. В случае отсутствия у семьи возможности освоения образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организовали образовательную деятельность в форме смешанного обучения для обучающихся 5-8 классов с использованием сотовой связи, мессенджеров.

На этапе методической подготовки педагоги провели корректировку учебных программ (рабочих программ) по каждой ступени обучения 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс; ознакомились с многоступенчатым расписанием уроков в соответствии с требованиями САНПиН к урокам в дистанционном формате, расписанием консультаций и уроков для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении; 51 педагог прошел обучение дистанционным технологиям.

При составлении расписания заместители директора по УВР Манжикова О.А., Болдырева М.В. определили количество уроков, которое будет проводиться в электронном формате (без непосредственного взаимодействия учителя с учениками в режиме реального времени), и какое в дистанционном формате. При корректировке расписания учитывали тот факт, что в гимназии обучаются дети из многодетных семей, и поэтому у родителей отсутствует возможность обеспечить им одновременный выход на онлайн - обучение.

Предметы с невысоким уровнем трудности для 1-4 классов (музыка, рисование, физическая культура, труд), для 5-7 классов (музыка, изо, технология, физическая культура), для 9-11 классов (ОБЖ, физкультура) перевели в электронный формат. Предметы с высоким уровнем трудности проводили дистанционно, используя платформу ZOOM. В целях здоровьесбережения продолжительность дистанционных уроков составляла 40 мин, но работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой составляла для 1-4 классов - 20 минут, для 5-11 классов - 30-35 минут. Остальная часть урока предполагала самостоятельную работу с учебником, выполнение заданий в тетради.

Немаловажным, на наш взгляд, стало психологическое сопровождение обучающихся. Педагог - психолог гимназии Лариева М.С. разработала рекомендации детям и родителям, в случае необходимости проводила онлайн – консультации.

На этапе реализации ДО возникла проблема практической методической поддержки педагогов. Для её решения заместители директора по УВР сформировали список ресурсов, на которых можно было поучаствовать в семинарах - практикумах, прослушать вебинары по дистанционному обучению. Наши педагоги за короткий срок

проработали следующие вопросы: «Как сделать онлайн - уроки интересными», «Навигатор дистанционных технологий», «5 ошибок педагога при организации дистанционного обучения», «ZOOM - инструкция для учителей», «Как организовать обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении», «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения», «ЯКласс и Microsoftteams – возможности, функции, полезные советы», «Опрос и оценивание в дистанционном обучении», «Платформа googleclassroom - современный подход к организации дистанционного обучения» и т.д. Обучение на образовательных онлайн - платформах помогло нашим педагогам выбрать удобные формы проведения уроков.

На следующем этапе - выбора технологического и ресурсного инструментария (сервисов электронного обучения) для педагогов гимназии провели семинар - практикум «Выбор образовательных платформ». Заместителями директора по УВР Манжиковой О.А., Болдыревой М.В. был составлен следующий список:

Якласс,
Яндекс.учебник,
Учи.ру,
РешуОГЭ,
РешуЕГЭ,
Фоксфорд,
Просвещение,
МЭШ,
РЭШ,
videuroki.net.

Для подготовки обучающихся 9,11 классов к экзаменам Министерство Просвещения Российской Федерации запустило телевизионный образовательный проект «Моя школа в он-лайн». Для создания мини-викторин, он-лайн тестов, опросов использовали сервисы

Kahoot,
myquiz,
learningapps.

Такие платформы он-лайн обучения как coursera, coze.app, stepik.org позволяют легко создавать образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. Всего дистанционным обучением было охвачено 882 обучающихся гимназии.

Классными руководителями была проведена работа с участниками образовательных отношений (родителям и учениками) по вопросам организации образовательной деятельности в гимназии с применением электронного обучения и дистанционных технологий, разработаны памятки и алгоритмы действий, рекомендации психолога педагогам и родителям. Таким образом, четвёртая четверть 2020 года началась с дистанционных уроков с применением электронных технологий.

Дистанционное обучение с применением электронных технологий позволило гимназии сохранить учебный процесс в требуемом объёме. Опыт работы в дистанте показал, что педагоги гимназии могут быстро перестроить урок в случае необходимости. Организация дистанционного обучения требует решения материально-технических вопросов: обеспечение необходимой техникой и подключение к Интернету образовательных организаций. Дистанционное обучение мы продолжаем использовать для повышения квалификации наших педагогов. В 2020 – 2021 году 16 педагогов гимназии дистанционно прошли обучение в Саратовском центре инновационного обучения и воспитания, Нижневартковском государственном университете, Юго-западном государственном университете с получением сертификатов.

Проблемы и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественных дисциплин

Мацак Оксана Викторовна,

учитель химии и биологии

*МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия
личностно ориентированного обучения и воспитания»,
г. Элиста, Республика Калмыкия*

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационно-коммуникационных технологий независимо от места нахождения участников учебного процесса. В самом словосочетании понятен смысл такого обучения: «обучение на дистанции», на расстоянии, ведь обучающиеся и педагоги разделены пространственно.

По результатам анкетирования Института образования НИУ ВШЭ 73% школьников при переходе в онлайн испытывали трудности образовательного процесса из-за большого количества материала для самостоятельного изучения, увеличения нагрузки и времени подготовки. 82% школьников абсолютно не согласны с утверждением «Я чувствую себя так, как будто сейчас каникулы». Среди плюсов перехода к дистанционному обучению ученики называли:

- ✓ улучшение личной жизни обучающегося (появление свободного времени для личных занятий, улучшение режима сна, эмоциональное спокойствие);
- ✓ улучшение, связанное с образованием (больше времени для подготовки к ЕГЭ, больше времени для учебы);
- ✓ домашняя семейная атмосфера (больше времени с семьёй);
- ✓ безопасность для здоровья.

Назвали и минусы перехода к дистанционному обучению:

- ✓ ухудшение личной жизни обучающегося (отсутствие общения с друзьями и учителями, малоподвижный образ жизни);
- ✓ трудности образовательного процесса (трудности с усвоением программы, большая нагрузка);
- ✓ карантин и самоизоляция в целом.

«Российский старшеклассник хочет учиться у профессионалов, в профильной школе с нормированными домашними заданиями, по индивидуальному учебному плану, в смешанном формате, имея возможность приходить не с самого утра, и не надевая школьную форму» (Каспржак А.Г., 2021 г.).

В конце XIX века русский педагог К.Д.Ушинский ёмко выразил характеристику профессиональных качеств учителя: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». Информация становится приоритетной ценностью во всех областях знаний, политики, экономики, культуры. Современный человек имеет возможность выбора различных форм, способов обучения в разные периоды жизни. Для учителя это особенно важно. Очень радостно, когда в жизни учителя есть творчество, новые идеи, открытия, как на вебинарах Дерябиной Натальи Евгеньевны, автора методик и учебных пособий по химии, к.п.н. Вопросы и задания, используемые на вебинарах, заставляют задуматься многих педагогов. На одном из вебинаров обсуждались особенности дистанционного обучения.

При переходе на дистанционное обучение у участников образовательного процесса возникают различные проблемы: организационные, технические, финансовые, социальные, педагогические, психологические и физические; в этом списке есть проблемы, которые можно решить, и проблемы, которые решить нет возможности (Дерябина Н.Е., 2020 г.).

Проектируя учебный процесс, исходя из поставленной цели, педагоги подбирают соответствующие содержание, методы и средства обучения, контроля и оценки. При переходе на групповое дистанционное обучение возникают основные педагогические проблемы:

- ✓ отсутствие у обучаемых учебной мотивации (несовпадение целей обучающихся и обучаемых);
- ✓ отсутствие системы методов и средств обучения для указанной формы;
- ✓ отсутствие системы методов и средств контроля и оценки.

Проблема – это задача, которую нужно решить. При создании/развитии мотивации к обучению следует опираться на:

- ✓ потребность в признании (мотивация достижения, избегание неудач);
- ✓ потребность в самореализации (творческие задания по желанию);
- ✓ потребность в социальном взаимодействии (групповые творческие задания по желанию);
- ✓ связь между жизненными целями ученика и результатами обучения;
- ✓ интерес к самой предметной деятельности.

Для того, чтобы обеспечить интерес, учебная деятельность должна быть понятна ученику, должна привлекать внимание, иметь разнообразие форм/видов и требовать усилий.

Для достижения целей образования следует сравнить эффективность методов обучения и контроля при разных формах группового обучения. Можно проводить уроки, на которых обучающиеся «открывают» знания под руководством учителя с помощью визуализации информации, системы упражнений и группового самоконтроля. Или же обучающиеся могут получать информацию в готовом виде, формируя умения путем визуализации информации и системы упражнений, организовать обратную связь можно индивидуально (самоконтроль и контроль) с помощью интерактивных компьютерных тестов. Тесты можно использовать на уроке и/или рекомендовать в качестве домашнего задания. С бесплатными демоверсиями вебинаров, компьютерных тестов можно ознакомиться на сайте <https://himtest24.ru>

Преодолению фрагментарности знаний и способов деятельности в ходе урока способствует блочный подход к изучению нового материала и применение знаний на основе минимума информации и последующее усложнение задания, преобразование задания. Технология укрупнения дидактических единиц П.М.Эрдниева направлена на интеграцию содержания и методов обучения, на действенное и оперативное применение знаний, на усиление практической составляющей урока. Реализация идеи укрупнения при проектировании урока связана с установлением ассоциативных связей: содержательных (причинно-следственных), формально-логических (связей субординации и соподчинения), генетических (по взаимопревращениям веществ).

Считаю, что «такие чудесные педагогические находки» помогут повысить химическую грамотность обучающихся и качество дистанционного обучения.

Ссылка на презентации.: <https://cloud.mail.ru/public/TuiT/LoHx3jSvq>

Опыт дистанционного обучения во время пандемии

Таняева Байрта Валерьевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №12»
г. Элиста, Республика Калмыкия

В связи с пандемией коронавируса многие образовательные учреждения в России перешли на дистанционное обучение. Казалось бы, для современного онлайн-образования есть все необходимое: широкий набор Интернет-ресурсов, учебники в

цифровом формате и даже электронный журнал и онлайн-доска. Младшие школьники умеют созваниваться с учителями по видеосвязи и таким образом посещают занятия, не выходя из дома: удобно, безопасно, а главное – знания продолжают транслироваться.

Но не все так приятно и гладко, как хотелось бы. Многие семьи и школы оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. Мы, учителя, изнывали от гигантской нагрузки и неорганизованности школьников, а родители (в основном, те, у кого малыши, учащиеся начальной школы) стонали от «тонны» домашних заданий, которые им теперь приходилось постоянно выполнять вместе с ребенком, внимательно следя, чтобы он не просто сидел в планшете, а действительно занимался. Да и сами дети часто не в восторге от того, что им приходилось учиться, когда, казалось бы, все официально ушли на каникулы и находились дома. Согласитесь, сидение в своей комнате в домашней одежде с кучей гаджетов под рукой – не лучшие условия для повышения дисциплины.

Внезапное погружение в дистанционное обучение выявило больше минусов этой системы.

Минусы:

1. Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям, а это дети разного возраста: младшие и старшие школьники, студенты, - организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо, так как родители, они же учителя, и сами должны проводить уроки, строго по расписанию.

2. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих, так как нет Интернета, резко отключилось электричество, в связи с этим не подключились или вошли с опозданием и многие другие причины.

3. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение, многие из них не различают дистанционное и электронное обучение. Это касается не только учителей-стажистов, но и начинающих тоже.

4. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования.

5. Методы, используемые в определённых предметах (технология, изобразительное искусство), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником, оказываются неэффективными при дистанционном обучении, так как приготовить работы, в лучшем случае, помогают родители, старшие сестры и братья.

6. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.

7. Из дистанционного обучения практически «вылетают» дети с ОВЗ, особенно гиперактивные дети.

8. Односложные ответы учеников. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика. Преобладание текста-примитива. Например: «Самолет – быстрота, комфортность, надёжность».

9. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач. В связи с этим у родителей возникают вопросы по поводу итоговых оценок: все желают улучшить успеваемость с помощью дистанционного обучения.

10. Очевидно, требуется региональный сайт для управления процессом дистанционного обучения.

Перейдя на дистанционный формат обучения, мы, учителя обычных школ столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до пандемии среди большинства учителей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах вроде «Учи.ру» или «Московской электронной школы» (МЭШ), «Российской электронной школы» (РЭШ). Но и этот опыт не подразумевал задействование оценочных инструментов и коммуникационных каналов, а ограничивался лишь скачиванием олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей обычных школ испытало серьезный стресс и чувство растерянности. Нужно отдать должное руководству школ и более молодым коллегам, которые как могли старались облегчить старшим товарищам погружение в мир новых цифровых возможностей. Ученики также помогали учителям адаптироваться в этот период. Немалым подспорьем в этом стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях переключивался вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и выставление оценок, и комментарии к работам.

В среднем, переход на дистанционное обучение в обычных школах занял примерно неделю. Первая неделя, да и последующие, показали, насколько неподготовленными пандемия застала учителей и учеников. И те, и другие зачастую были технически слабо оснащены, не у всех были необходимые устройства для выхода в интернет, веб-камеры и наушники. В случае, если в семье несколько детей, распределение персональных устройств было особенно трудной задачей. Далеко не у всех учителей дома есть личное рабочее место, многим пришлось сильно перекраивать домашнее пространство для проведения уроков и изрядно потеснить входящих в их положение домочадцев. К тому же рабочий день в формате дистанционного обучения существенно увеличился, учителя сильно перерабатывали и очень уставали.

Переход на дистанционное обучение также выявил ряд проблем, связанных с работой образовательных платформ. Многие из них были колоссально перегружены и сильно висли, из-за чего школам приходилось составлять графики подключения классов. Другие не содержали материалов по всем школьным предметам, или их программы слабо соотносились с теми учебными программами, по которым велись занятия до пандемии.

В основном учителя расценивают опыт дистанционного обучения как негативный. Это не мешает им признавать, что в таком формате есть некоторые плюсы вроде удобных автоматических систем для проверки домашних заданий и выставления оценок, а также широкого выбора учебных и методических материалов. Но минусы на данном этапе перевешивают.

Преподавателям в первую очередь не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность детей, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за этого многие учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Тем не менее, хоть и вздыхая, мы, учителя признаем, что у смешанной модели обучения (комбинации онлайн и офлайн-форматов) есть будущее. Во всяком случае, по нашему мнению, этого требует время. Но веяниям времени противится не только старшее поколение учителей, которое, к слову, за этот период очень сильно подтянуло навыки обращения с техникой, но и принцип общедоступности образования.

Пандемия показала, насколько слабо учителя и ученики подготовлены к «дистанционке». Пространство обычной школы в этом плане служит инструментом уравнивания условий, в которых пребывают все участники образовательного процесса. Пока не созданы такие условия в масштабах отдельно проживающих учителей и учеников, дистанционное обучение не может стать полноценной заменой обычному образованию. Что, однако, не ставит крест на идее современного онлайн-образования как важного элемента образовательной системы будущего.

Техники и методики дистанционного обучения

*Дакинова М.Б.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «ЭКГ»
г. Элиста, Республика Калмыкия*

2019 – 2020 учебный год наверняка станет для всех, причастных к образованию, одним из самых запоминающихся. Дистанционное обучение, о котором мы так часто говорили, элементы которого старались внедрять в свою педагогическую практику, сегодня вышло на первые позиции. С начала апреля 2020г вся страна учится дистанционно. Немыслимо, с одной стороны. И интересно, с другой. Сегодня каждый учитель задает себе вопрос: «Готов ли я к будущему? И достаточно ли моих навыков для обучения современных школьников в современных условиях?» Кто-то может ответить на эти вопросы прямо сейчас, а кто-то чуть позже, когда мы завершим учебный год и наступит время для обобщения и анализа.

Что же сегодня входит в мой инструментарий по обеспечению дистанционного обучения?

Все учащиеся Элистинской классической гимназии с 2014г участвуют в проекте «Электронный учебник». В такой электронный комплект входят не только учебники первого поколения (сканкопии бумажных учебников), но учебники второго поколения (с интерактивными заданиями). Поэтому, конечно, такие учебники являются важным инструментом для организации дистанционного обучения (информационно-рецептивный метод).

Что касается масштабных онлайн-ресурсов, это прежде всего платформа с функцией видеоконференции ZOOM и образовательный онлайн-ресурс «Якласс». Также большим подспорьем являются видеоуроки сайта InternetUrok.ru

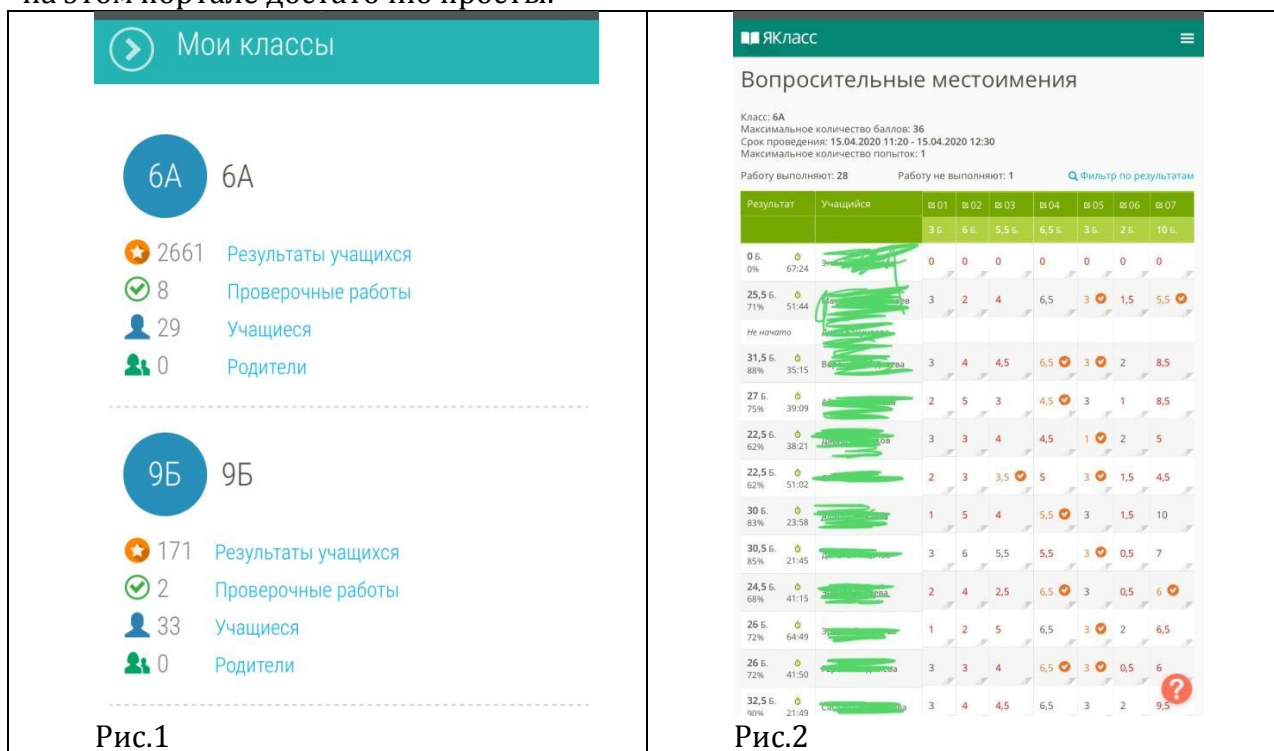
Программа ZOOM подходит для групповых занятий. Учащиеся могут заходить в видеоконференцию как с компьютера, так и с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Плюс этой платформы вижу еще в том, что, являясь организатором конференции, я добавляю участников к ней или отклоняю. Не секрет, что такие видеоконференции могут подвергаться хакерским атакам. Или же любители пошутить (даже учащиеся наших школ) могут присоединиться, получив ссылку от друга – подруги, и сорвать урок. Поэтому главное условие на моих онлайн-уроках – никаких никнеймов и никаких аватарок с изображением животных, актеров, футболистов и т.д. Кроме того, организатор конференции может отключать микрофоны другим участникам во избежание лишнего шума. Если необходим ответ ученика, микрофон можно включить для одного. Если же учащийся хочет задать вопрос или желает ответить, там же, в диалоговом окне программы он нажимает «поднять руку» и специальный значок появляется у его фамилии.

ZOOM удобен и тем, что позволяет совместное использование одного компьютера. Так, учитель может на своем компьютере открывать презентацию, электронный учебник, заходить на онлайн-ресурсы, и учащиеся тоже при этом являются активными

участниками. Все эти возможности помогают провести в первую очередь уроки открытия нового знания, когда важно не просто выполнять упражнения, а понять новый материал. На уроках проверки и коррекции знаний тоже эти функции ZOOMа необходимы: подготовив тренировочные упражнения, организатор конференции может разрешить учащимся работать онлайн. Так учитель будет сразу видеть, над чем учащемуся надо поработать.

На уроке-исследовании «Подвиги Геракла» в 6 классе, проводимом в ZOOMе, мы закрепили умение учащихся находить основную мысль текста, абзаца (при составлении плана просмотренного видеоролика). Частично-поисковый и исследовательский методы позволили заинтересовать учащихся мифами Древней Греции.

Цифровой образовательный ресурс «Якласс» направлен и на самостоятельное изучение темы, и на повторение, и на обобщение, и закрепление учебного материала. Данный онлайн-ресурс является хорошим помощником для проверки знаний учащихся и экономии времени учителя. Формирование проверочных работ с автоматической проверкой - одна из любимых мною функций в «Яклассе». Кроме того, учитель имеет возможность создать свой предмет и добавить материал. Это удобно, прежде всего, учителям родного языка. Регистрация и работа (как для учителей, так и для учащихся) на этом портале достаточно просты.



На рис.1 Вы видите некоторые мои классы и количество выданных проверочных работ. Рис.2 демонстрирует информацию, которая доступна учителю: время выполнения, процент выполнения (который легко перевести в оценку), допущенные ошибки.

Таким образом, то, что когда-то казалось научной фантастикой, сегодня прочно вошло в нашу жизнь – дистанционное обучение. Можно много говорить о плюсах и минусах такого обучения, неизменно одно: мы получаем большой опыт, работая сегодня вот так, удаленно. Результат этого опыта мы узнаем позже, когда наши выпускники будут сдавать ОГЭ, ЕГЭ и когда остальные школьники – ВПР.

Готова ли я ответить на вопрос «Достаточно моих навыков для обучения современных школьников в современных условиях?» сейчас?.. Вряд ли. В первую очередь не могу этого сделать, т.к. не освоила пока те платформы дистанционного обучения, какие хотелось бы: castle quiz, learnis.ru, canva, онлайн-доски bitPaperer. Внесла это освоение в план самообразования на лето.

От очного к дистанционному обучению: опыт внедрения

*Гадышева Антонина Бембеевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Нарын-Худукская СОШ»,
п. Нарын-Худук Черноземельского района*

*Дистанционное образование позволяет
реализовать два основных принципа
современного образования:
«образование для всех»
и «образование через всю жизнь».
В.А. Канаво*

Весенние каникулы закончились, и мы готовились с новыми силами начать последнюю четверть. Но, к сожалению, из-за коронавируса объявили карантин, и мы вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Для нас это было новое и необычное. Приходилось срочно в пробном режиме искать, подбирать, выбирать образовательные порталы, учебные платформы. И все это при низкоскоростном Интернете. Я стала смотреть обучающие видео, чтобы понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. В голове рефреном звучало: «И вечный бой! Покой нам только снится...»

Вначале был широкий спектр разных возможностей. Нам рекомендовали и МЭШ, и РЭШ, и Якласс, и Яндекс-учебник, и Discord, и Skype... Но сразу же возникли технические трудности: зависали сайты, не открывались файлы, приглашения на видеоконференцию не доходили до адресата, некоторые платформы показывали ошибку во входе. Но мы вместе с учениками 11 класса решали возникающие проблемы.

В итоге для видеоуроков выбрали Zoom, потому что он оказался проще, чем Skype, и работает стабильнее. Использование функции «Демонстрация экрана» позволяет контролировать работу, выполняемую учениками.

Метод виртуальной лекции на уроке литературы реализуется с использованием голосовых средств коммуникации: WhatsApp, Viber. Преимущество такого метода состоит в том, что любая лекция может быть записана учащимся для повторного прослушивания и самостоятельного закрепления материала.

Задания также можно выдавать с помощью мессенджера, а потом их собирать и проверять. Учащиеся могут выполнить упражнение из учебника или пособия в тетради, затем сфотографировать его и отправить на мою электронную почту или на WhatsApp, Viber. Я проверяю, ставлю оценку и отправляю ученику.

По электронной почте отправляю учебный материал (текстовые и видеоматериалы). Тексты русской литературы берем на сайте <http://public-library.narod.ru>. ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>) дает большие возможности для проведения уроков литературы. Например, при изучении творчества А.И. Солженицына мы нашли на сайте материалы по произведениям «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Речь идет о разнообразных учебных модулях, которые помогают провести полноценный урок со всеми его этапами.

Домашнее задание учащиеся выполняют на платформе Моя школа в online, самостоятельную подготовку к экзаменам на портале Сдам ГИА: Решу ЕГЭ и других.

Контроль является одним из основных компонентов любой системы обучения. Для организации проверки знаний учеников 11 класса при подготовке к ЕГЭ использую проект «Интерактивная рабочая тетрадь» онлайн-школы Skysmart. Платформа Skysmart включает в себя задания по материалам ИД «Просвещения»

(ФГОС) с 5 по 11 класс за 4 четверть по топовым предметам, в том числе по русскому языку.

Эту платформу я выбрала с учетом того, что она:

- для учителей и учеников бесплатна;
- доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.
- не требует регистрации;
- содержит официальные материалы, утвержденные ФГОС;
- учитель может за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах - в чаты ВК и WhatsApp;
- ученики смогут решать задания прямо в телефоне, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
- результат активности учеников виден моментально;

Автоматическая проверка позволяет сэкономить ценное время педагога, которое обычно тратится на самостоятельную проверку, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как дети усвоили пройденный материал. Мне эта платформа очень нравится.

Если дистанционное обучение является для нас новой формой, то участие в дистанционных олимпиадах является привычным делом. Ведь наиболее интенсивной, массовой и успешной сетевой формой творческого развития школьников являются дистанционные эвристические олимпиады. Мои ученики участвуют в международных интернет-олимпиадах по русскому языку «Азъ», «Синий бегемот», по литературе «Логос» и других. Уже начались весенние сессии. В основе таких мероприятий лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания. Участвуя в эвристических олимпиадах, школьники создают новые для себя, неоднозначные решения заданий.

Дистанционное обучение - это новая форма обучения, поэтому мне как педагогу еще многому нужно научиться. Хотя, как я поняла, все инструменты похожи: это либо голосовая связь, либо видеосвязь. Мне кажется, надо подстраиваться под возможности детей, под возможности их домашнего технического оборудования.

Эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ

*Зунгруева Елена Григорьевна,
директор МКОУ «Городовиковская СОШ №1 им.Г. Лазарева»
г. Городовиковск*

Онлайн-образование меняется — и очень быстро. Конечно, карантин сыграл свою роль. Но все же тренд на дистанционное обучение появился не вчера, и он точно не исчезнет в ближайшие годы.

Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования». Конечно, это не было тем дистанционным обучением, о котором мы знаем сегодня. Пройдя в своём развитии несколько этапов, в начале двадцать первого века оно совершает огромный прорыв. Это, прежде всего, связано с тем, что становятся

широко доступными персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет, появилась возможность предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира. В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. И если сначала дистанционное обучение получило распространение в высших учебных заведениях, то на данный момент дистанционные образовательные технологии всё активнее внедряются в школах, в том числе используются и при организации учебного процесса в начальных классах.

В законе «Об образовании Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: **дистанционное обучение** – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

В условиях пандемии в апреле 2020 года многие школы в России перешли на обучение с применением дистанционных технологий. Казалось бы, для онлайн-образования было все необходимое: широкий набор интернет-ресурсов, учебники в цифровом формате и т.д. Учителя готовят материал для изучения, высылают теоретические и практические задания с помощью электронных журналов, используют в работе образовательные платформы. Школьники выходят на связь с педагогами с помощью различных мессенджеров и по телефону, обязательно высылают выполненные задания и таким образом посещают занятия, не выходя из дома: удобно, безопасно, а главное – знания продолжают транслироваться от учителя к ученику.

Социальный заказ общества в области образования заключается в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве.

Одной из задач качественного образования - это создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников.

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-компьютерных технологий в систему образования страны, растёт количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционными.

Наша школа в апреле-мае 2020 года реализовывала ООП в электронной форме с применением дистанционных технологий на основании нормативно правовых документов «Положение о дистанционном обучении», «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет. А для этого у ученика должны быть учебные материалы и задания, посильные для той возрастной группы, с которой мы работаем.

К учебным материалам добавляйте инструкции по работе (так, как если бы вы объясняли в классе), указывайте время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки. Можно использовать уже готовые учебные материалы, созданные кем-то другим, можно создавать самим.

Что же такое виртуальная образовательная среда?

Виртуальная образовательная среда - это многофункциональная система, которая включает в себя инновационные технологии, информационные ресурсы и средства электронной коммуникации.

Виртуальная образовательная среда нужна, прежде всего, для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса, и здесь необходимы навыки владения информационными технологиями и профессиональная компетентность.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются *онлайн*-сервисы или образовательные платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

Образовательная платформа - это ограниченный, лично-ориентированный Интернет-ресурс, посвященный вопросам образования и саморазвития и содержащий **учебные** материалы, которые предоставляются пользователям на тех или иных условиях.

В марте-апреле 2020 года перед педагогами нашей школы была поставлена задача изучить платформы и выбрать 1-2 подходящие к своему предмету. В начальной школе практически все педагоги выбрали платформу Учи.ру и работу с данной платформой на закрепление изученных тем. В основной школе все оказалось намного сложнее. Каждый педагог выбрал по одной - две образовательных платформы, поэтому усложнилась работа для обучающихся. В среднем у обучающихся 5-9 классов в учебном плане 10-12 предметов, следовательно, каждый ученик должен был освоить 10-12 платформ. Нагрузка на обучающихся и их родителей возросла в разы. Перед нами встала задача выбрать 1-2 наиболее актуальные образовательные платформы, использование которых возможно на всех предметах.

Предлагаю ознакомиться с образовательными платформами, использование которых возможно на уроках, во внеурочное время, а также в период обучения с применением дистанционных технологий.

• **Российская электронная школа** - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Плюсы:

- Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

- В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным или

непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми.

- Интересная подача учебного материала (видеоролики, компьютерная графика и др.) Вся информация, как утверждают авторы, полностью отвечает духу времени и потребностей современных «продвинутых» школьников, предпочитающих компьютерные игры, а не печатные учебники.

- Возможность получать образование по индивидуальному графику. Восприятие информации зависит от возраста детей. При разработке учитывается и этот аспект: для учеников младшей школы идеально подойдет наглядный видеоматериал, способный привлечь внимание малышей; для учеников основной и средней школы лучше всего использовать тренировочные и интерактивные задания, наиболее эффективными будут контрольные задания, позволяющие лучше подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

- Простая навигация и круглосуточная доступность портала позволяет педагогам существенно экономить свое время и делать работу в любое время и в любом месте. Поскольку на портале представлено огромное количество разнообразного и качественного иллюстрированного материала, учителя получили возможность делать программу обучения более насыщенной и разнообразной. Они могут по собственному усмотрению комбинировать разные презентации, конспекты, тесты и сценарии.

Минусы:

- Для того, чтобы учитель и ученик могли воспользоваться тренажерами, необходима обязательная регистрация на сайте «Российская электронная школа».

- нет взаимосвязи «учитель-ученик», выданные задания нельзя проверить в программе.

• **Яндекс.Учебник** – российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

Плюсы:

- Единый доступ к заданиям из разных учебников и рабочих тетрадей;

- Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ;

- Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика;

- Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий;

- Автоматизированная проверка домашних работ;

- Интересные, интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям;- Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени;

- Результат можно увидеть сразу после решения;

- Легко наверстать учебную программу, если пропустил занятие.

Минусы: Все устройства, на которых будут работать учителя и ученики, должны быть подключены к интернету. Для работы на платформе нужен стабильный интернет со скоростью не ниже 5 Мбит/с.

• **Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа** -Статистика, которую ведут организаторы проекта, показывает, что на сегодняшний день данная онлайн-платформа пользуется большой популярностью по всей России.

Во-первых, «Учи.ру» — это отечественная интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по основным предметам школьной программы, которая

является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Во-вторых, в настоящее время она позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории».

В-третьих, ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Используя в работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся; • дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одарёнными детьми;
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

А ученику со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Платформа «Учи.ру» постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Поэтому в отличие от других образовательных платформ на «Учи.ру» проводятся предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг», «Олимпиада Плюс».

Минусы: сервис содержит задания не по всем предметам школьной программы.

• **Фоксфорд** – онлайн-школа для учеников 3–11 классов, их учителей и родителей. Курсы для школьников предназначены для углубления знаний, восполнения пробелов в школьной программе, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам по основным предметам школьной программы.

Плюсы:

*Полезны самостоятельным учащимся, которые умеют задавать вопросы.

*Доступны по всем основным предметам ОГЭ и ЕГЭ.

Минусы:

*Трудно оценить качество материала, можно потратить час на просмотр, но так и не разобраться в теме.

*Невозможно составить целостный курс подготовки, а только найти ответы на конкретные вопросы.

Образовательные платформы – это не только реализация Интернет-технологий, мобильные классы, интерактивные панели, доски, проекторы и другие объекты техники. В первую очередь, это педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, владеющие основами работы в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Помимо обучающих онлайн-платформ, перечисленных нами выше, существуют и иные цифровые сервисы, способные значительно облегчить процесс ДО - Zoom, skype т.п.

Сегодня мы должны четко понимать, что существует множество различных образовательных платформ, которые нам, педагогам, хотелось бы использовать на уроках, во внеурочное время, во время обучения с использованием дистанционных технологий, но главная задача - научить школьников получать знания и взаимодействовать с нами даже дистанционно.

Применение дистанционных технологий в дополнительном естественно - научном образовании

*Лукашина Ольга Александровна
МАУДО «СЮН «Патриарший сад»
город Владимир*

Специфическая роль дополнительного естественнонаучного образования заключается в формировании научного мировоззрения и удовлетворении познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитии у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание, на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Деятельность учреждений дополнительного образования в современных условиях должна соответствовать государственной политике в сфере образования, а основное предназначение дополнительного образования — действовать в интересах ребенка, его семьи и государства, а также быть привлекательным и востребованным. Дополнительные общеобразовательные программы должны быть построены с учетом культурных, экономических особенностей региона, а также должны реализовываться посредством информационно-образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

Внедрение дистанционного обучения в процесс дополнительного образования решает следующие задачи:

- пополнение информационного образовательного ресурса объединения;
- создание единой образовательной информационной среды в интернет-пространстве для участников образовательных отношений;
- повышение конкурентоспособности личности через освоение информационных технологий для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличение эффективности коммуникативной деятельности в режиме онлайн;
- формирование у обучающихся мотивации в освоении дополнительной общеразвивающей программы в дистанционном режиме;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования.

Особую значимость в настоящее время приобретает организация процесса дополнительного естественно-научного образования, призванного обеспечивать развитие экологической культуры подростков, ценностных ориентаций в единстве с социоприродным окружением, который обеспечивается взаимосвязью и согласованностью принципов, подходов и форм и технологий. Выбор инструментов и способов взаимодействия педагога и обучающегося огромен: чат-занятие, форум-занятие, вебинар-сессия, система дистанционного контроля (тестирование, онлайн-олимпиады, онлайн-квесты и квиз-игры и др.), обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные интернет-порталы.

Рассмотрим некоторые инструменты дистанционного обучения на примере занятия «Экологический след, или сколько планет нам нужно для счастья?»

№	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Инструмент дистанционного обучения
Мотивационно - ориентировочный блок 10 мин.				
1	Этап актуализации	<p><i>Дорогие друзья! Здравствуйте!</i></p> <p>Стратегия устойчивого развития направлена на повышение качества жизни настоящего и будущих поколений. Важнейшим ресурсом устойчивого развития является природный капитал – экологические «товары» и «услуги», которые предоставляет нам природа: продукты питания, питьевая вода, условия для отдыха и поддержания здоровья, источники энергии, пространство для строительства жилищ и транспортных магистралей, сырье для промышленности и др.</p> <p>Насколько рачительно расходуется природный капитал?</p>	Контролируют свою готовность к занятию, отвечают на вводные вопросы	Используют платформу Zoom
2	Этап проблематизации	<p>Из отчета Всемирного фонда дикой природы следует, что при нынешних объемах потребления ресурсов человечеству к 2030 году потребуется еще одна планета. Человечество ежегодно использует на 30 % больше природных ресурсов, чем может восстановить экосистема Земли.</p> <p>Действительно ли к 2030 году мы исчерпаем все ресурсы планеты? Как вы понимаете «нам потребуется еще одна планета»? Сколько планет нам нужно для счастья?</p>	Высказывание мнений и формулирование выводов	
3	Этап целеполагания	<p>Мы забираем у планеты больше, чем она может восполнить и ее ресурсов становится все меньше и меньше, происходит их исчерпание. Чем больше мы потребляем — тем больше наш экологический след. Экологический след, или футпринт (англ. foot – нога, print – отпечаток) – «след», который оставляет воздействие на окружающую природную среду отдельного человека, страны, человечества в целом.</p> <p>Совместное формулирование цели.</p> <p><i>Что нам предстоит узнать?</i></p>	Формулирование цели занятия при ответе на вопрос «что я хочу знать? Что хочу получить на занятии?»	
Организационно - деятельностный блок				
1	Этап моделирования 30 мин.	<p><i>Показ видеоролика «Что такое экологический след?»</i></p> <p>При расчете экологического следа учитывается биологически продуктивная площадь суши или моря, необходимая для производства возобновляемых ресурсов для потребления этим населением данной территории (акватории), а также для ассимиляции полученных отходов.</p> <p>Площадь измеряется в глобальных гектарах (гга) – условных единицах площади со среднемировой продуктивностью.</p> <p>Таким образом, экологический след учитывает потребление природных ресурсов и загрязнение, полученное в результате этого потребления, независимо от того, на каком континенте, в какой точке планеты эти процессы</p>	Открытие новых знаний	Совместный просмотр видеоролика Использование платформы Zoom для демонстрации и презентации

	<p>происходят. Это делает его универсальным показателем устойчивого развития, по которому можно сравнивать различные страны и регионы.</p> <p>Экослед учитывает различные виды антропогенной нагрузки. 1) Пахотные угодья - 4,13 млрд. гга. 2) Пастбища – 1,69 млрд. гга. 3) Вырубка лесов для получения строительной древесины, целлюлозы, дров – 1,52 млрд. гга.</p> <p>4) Рыболовственные зоны – 0,56 млрд. гга акватории. 5) Застроенные земли– 0,44 млрд. гга. 6) Сжигание ископаемого топлива приводит к выбросам в атмосферу углекислого газа. 35 % выбросов поглощаются океаном, для поглощения остальных 65 % необходимо учесть необходимую площадь лесов и водноболотных угодий (9,11 млрд. гга).</p> <p><i>Показ презентации</i></p> <p>Итак, глобальный экологический след (по данным 2005 г.) составил 17,5 млрд. гга. или 2,7 гга на человека. В то же время общая площадь продуктивных территорий и акваторий планеты, или биоемкость, составила 13,6 млрд. гга, или 2,1 гга на человека.</p> <p>Для разных регионов, характеризующихся различным состоянием окружающей среды и уровнем жизни биологическая емкость на одного человека и экологический след одного жителя разные.</p> <p>Как показывает расчет, среднестатистическому жителю России требуется около 3,7 гга для обеспечения собственного потребления природных ресурсов. При этом биопродуктивная площадь нашей страны, приходящаяся на одного россиянина, составляет 8,1 гга, то есть имеется значительный экологический запас (4,4 гга).</p> <p>Средняя мировая потребность в природных ресурсах составляет 2,7 гга на человека. Однако в настоящий момент биопродуктивная площадь суши и моря на нашей планете составляет 2,1 гга на человека. Таким образом, потребности человечества превышают возможности Земли на 29 %.</p> <p>Следует отметить, что экологический дефицит наблюдается лишь с недавнего времени, с конца 1970-х – начала 1980-х гг. Так, например, в 1961 г. соотношение потребления биопродуктивности Земли составляло 0,7. За последние 30 лет (с 1975 г.) экологический след землян вырос в среднем на 14 %.</p> <p>Расчет собственного экологического следа</p> <p><i>Чтобы узнать, какой экологический след лично у Вас, ответьте на вопросы анкеты/. Анкета включает несколько разделов: жилье, транспорт, питание, бытовые отходы, использование воды, бумаги, использование энергии.</i></p> <p>Для того, чтобы посчитать экологический след, необходимо выбрать соответствующее Вашему образу жизни утверждение, провести сложение / вычитание количества баллов, указанных справа.</p>		
--	--	--	--

		<p>Суммируя баллы, Вы получите величину экологического следа.</p> <p>Разделите полученный результат на 100 – и Вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все Ваши потребности.</p> <p><i>Каков Ваш личный экологический след? Сколько планет вам нужно для счастья?</i></p>	<p>Расчет собственного экологического следа в тетрадах, заполнение анкет</p> <p>Обсуждение результатов</p>	<p>Использование платформ для онлайн-тестирования (Яндекс, Google)</p>
2	<p>Этап конструирования, самостоятельная работа в группах 25мин.</p>	<p>Готовы ли Вы его уменьшить?</p> <p>Какие действия Вы можете совершить, чтобы уменьшить свой экологический след?</p> <p>Предлагаю Вам разработать стенд-плакат экосоветов «Как уменьшить экологический след?»</p> <p>Для этого объединитесь в 3 группы и выберите 2 блока экологических советов – энергия и транспорт, вода и бумага, отходы и питание.</p> <p>Дальнейшая координация самостоятельной работы в группах .</p>	<p>Дистанционное объединение в группы; работа в группах, создание стенда «Как уменьшить экологический след?»</p>	<p>Решение кейса Работа в дистанционных группах, социальной сети ВКонтакте</p> <p>Создание электронного стенда</p>
3	<p>Этап презентации 15 мин.</p>	<p>Обсуждение и презентация стенда экосоветов</p> <p>Чтобы быть другом природе, совсем не нужно отказываться от удобств повседневной жизни, нужно лишь бережно относиться к ресурсам нашей планеты.</p> <p>Все мы стоим перед выбором, какой след мы оставим? Будет ли это добрый след или мы «наследим», выбор за каждым из нас.</p>	<p>Представление собственных результатов по решению творческой экологической задачи.</p>	<p>Использование платформы Zoom</p>
Рефлексивно-оценочный блок				
1	<p>Рефлексия 5 мин.</p>	<p>Проведение рефлексии.</p> <p><i>Спасибо Вам большое за прекрасную, замечательную, плодотворную работу, (сотрудничество, сотворчество).</i></p> <p><i>Если Вам было интересно, комфортно на занятии, приятно работать, если это пригодится в жизни, оставьте, пожалуйста, свои впечатления!</i></p> <p>Рефлексивная карта. Оцените занятие:</p> <p>1. Полезное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размышлял(а) над собственным образом жизни; • расскажу родителям и друзьям о необходимости экономии природных ресурсов; • знания, полученные на занятии, использую для уменьшения экологического следа. <p>2. Грустное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не смогу изменить свой привычный образ жизни; • окружающие меня люди не воспримут мои рекомендации; • преобладающий стиль поведения и образ жизни большинства людей будут способствовать увеличению экологического следа. <p>3. Запишите собственную оценку занятия, если она не совпадает с предложенными.</p>	<p>Заполнение рефлексивной карты.</p>	<p>Использование онлайн-доски</p>

Дистанционное обучение. Как его организовать.

Жаркова Наталья Анатольевна
учитель математики,
МКОУ «Кировская СОШ»
поселок Кировский, Сарпинский район

В связи с накрывшей весь мир пандемией COVID-19 наша страна была вынуждена перейти на дистанционное образование. Это для нас совершенно новый тип проведения занятий, который требует от учителя применения новых форм и методов обучения. Дистанционное образование — это взаимодействие учителя и учеников на расстоянии с сохранением всех элементов привычного образовательного процесса (теория, отработка, контроль, оценки). Поэтому и требования к учебному процессу не должны умиляться. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью сети Интернет. Уроки проходят с применением смартфонов и персонального компьютера с доступом к сети Интернет. Используемое программное обеспечение - Мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype, Zoom - бесплатное проприетарное (несвободное) программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), почтовые сервисы.

Учитывая сложившуюся обстановку, наша школа, МКОУ «Кировская СОШ» тоже была вынуждена перейти на новый формат обучения. В связи с этим, для начала осуществления и успешности школьного процесса, на сайте школы сразу же была создана страничка-вкладыш «Дистанционное обучение» с нормативными и правовыми документами, всевозможными рекомендациями по дистанционному образованию: ученикам, учителям, родителям.

Для работы в помощь учителю в стране запущены и применяются образовательные платформы для перехода на новую форму обучения. Для проведения дистанционных уроков удобно пользоваться самыми распространенными программами: *Skype, Zoom, Jitsi, Meet* и *Discord*. В ходе работы у каждой из них выявились свои преимущества и недостатки. Видеоуроки, теоретические материалы, тесты и презентации для проведения уроков заимствованы нами с платформ: Моя школа в online, Учи.ру, Электронная школа, Я-класс, Фоксфорд и др. Для создания необходимого информационного пространства с каждым классом, в которых ведутся уроки математики, в социальной сети Вайбер были созданы группы. В этих группах дублируются задания для дистанционного обучения по необходимости с комментариями и пояснениями. Учащиеся могут задать интересующие их вопросы, получить консультацию. После выполнения обучающимися диагностической работы, лучшие работы добавляются в группу, чтобы те, у кого были ошибки, могли посмотреть верное решение. Также публикуются решения заданий, которые сделаны интересным, нестандартным способом.

Выполненные задания обучающиеся чаще всего высылают в личное сообщение в социальной сети Вайбер, где в режиме реального времени можно с ними общаться. После этого проверенные работы отправляются с комментариями и пояснениями обратно. Тем самым обучающиеся могут видеть свои ошибки и исправлять их.

В МКОУ «Кировская СОШ» основная масса учителей при проведении уроков использует образовательную платформу <https://uchi.ru>, www.cifra.school.ru (моя школа в online, <http://www.fipi.ru>, <https://www.school.yandex.ru> (Яндекс.Школа), «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс». Перечислить можно много прекрасных разных дистанционных сервисов, но нет, к сожалению, единой платформы, которая позволяла бы сразу перейти на дистанционное образование и объединила бы всех. В нашей работе по дистанционному обучению по предмету «математика» мы использовали

платформы <https://uchi.ru>, www.cifra.school.ru (моя школа в онлайн, <http://www.fipi.ru>, <https://www.school.yandex.ru> (Яндекс.Школа). Все учащиеся школы по предмету «Математика» зарегистрированы на образовательном портале с интерактивной образовательной онлайн – платформой <https://uchi.ru>. Занятия по предмету «Математика» с учащимися проводятся в онлайн режиме с помощью скайпа, на образовательной платформе Учи.ру. Помимо этого для лучшего усвоения материала применяются видеуроки, онлайн-тесты, онлайн проверочные работы. Разрабатываются виртуальные уроки на образовательных платформах.

Современные дети приучены к цифровым ресурсам. Для них привычно работать с компьютерной техникой и информацией на мониторе. Но удерживать внимание учащихся в таком формате длительное время очень сложно. Появляется проблема мотивации, ведь в ситуации постоянного дистанционного общения легко отвлечься. А проследить за каждым учеником в режиме онлайн затруднительно. Как повысить мотивацию и показать, что дистанционные занятия – это тоже интересно? Предмет математика обязывает сдачу ЕГЭ, поэтому у ребенка есть прагматическая цель. Проблем с мотивацией, можно сказать, при изучении данного предмета не бывает. Но нужно показать учащимся, что онлайн - образование это тоже интересно и несложно. Для этого нужно только применить несколько специальных приемов. К одному из таких приемов относится, например, геймификация уроков. Существует много интересных сервисов с элементами игры и соревнования. Мы применяем предложенные задания на платформе <https://uchi.ru>, выстроенные в интересной игровой и доступной форме. Кроме этого в средних классах уроки проводятся так, что каждый раз делается новый формат урока, что тоже повышает мотивацию. Для этого класс делится на группы, и каждой из них присваивается конкретная роль. Например, за урок нужно решить 5 заданий, т.е. пройти 5 испытаний, с каждым пройденным испытанием игроки обретают новые способности. Или решить задания для продвижения вперед и нужно собрать определенное количество ресурсов. То есть, все поступки игроков должны иметь последствия. Можно также самостоятельно создать обучающий квест на компьютере. Но можно пользоваться и заимствованными из Интернета. Например, для темы «Десятичные дроби» в 6 классе мы использовали на уроке обучающую игру «Приключения Коли и Оли в стране десятичных дробей». По сюжету, путешествуя по сказочному миру, школьники помогают местным жителям. К примеру, ставят забор вокруг садового участка Лесовичка. Для этого дети используют математические познания. В игре они сродни суперсиле. Таким образом, решается вопрос повышения мотивации обучения.

При работе с учащимися в дистанционном режиме учителям не хватает живого контакта с учениками, сложнее отслеживать их присутствие, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Это практически невозможно, но большое количество разных платформ и инструментов, которые применяются на уроках, позволяют продолжить учёбу и вовлечь учащихся в учебный процесс. Приведем пример организации занятий с 8 классом. Публикуем задание: самостоятельно, с помощью ресурса www.cifra.school.ru (моя школа в онлайн, изучить тему урока «Степень с целым показателем», и выполнить задания под указанными номерами (не менее 5 повторений!), делая при этом записи в тетрадь. Далее проконтролируем, кто из учеников приступил к выполнению задания, какие упражнения сделаны, сколько использовано попыток. Затем на сайте <https://uchi.ru> подбираем карточки - задания по данной теме. На выполнение даем, к примеру, один день. Прочие условия: без ограничений по времени, три попытки. Процесс выполнения работы и её результаты отслеживаем через личный кабинет в режиме реального времени. Школьникам, которые не справились с работой даже с третьей попытки, предлагаем повторить изученный материал и снова выполнить проверочную работу, изменённую в соответствии с индивидуальными особенностями. Аналогичным путём

изучаем второй пункт темы: «Свойства степени с целым показателем». Затем рассылает проверочную работу контролирующего характера с ограничением по времени (40 минут) и одной попыткой выполнения. Те ученики, которые справились на «хорошо» и «отлично», получают за неё оценки. По результатам проверки для каждого ученика составляется индивидуальная программа. Те, кто выполнил работу более чем на 90 %, получают задания на углублённое изучение темы. Ученикам с высокой мотивацией и показателями выполнения более 70 % предлагаем работу над ошибками. Остальным рекомендуем повторить тему и снова выполнить задания, с которыми у них возникли проблемы. Затем ученики получают домашнюю контрольную работу. Она формируется из заданий сервиса. Нужно отметить, что, на наш взгляд, идеально разработанные программы сервиса подходят и для учащихся, и для учителей. По математике на базе этой платформы из предложенных заданий разрабатываем карточки учащимся всех классов для выполнения домашнего задания, проверочных работ, удобно и наглядно проводим назначенные для проведения виртуальные уроки. Помимо этого на портале используем по всем классам и различным предметам видеоуроки. Работая с платформой, дети получили возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика. Например, большой популярностью пользуется олимпиада по математике в <https://uchi.ru>, где принимают участие более 100 000 школьников по стране. Помимо этого ребята участвуют во всевозможных марафонах на <https://uchi.ru> и получают сертификаты.

Дистанционная форма обучения подходит больше для старшего звена школьников. Учащиеся старших классов более организованы и самостоятельны, умеют концентрироваться и заниматься самообразованием. Дистанционная система обучения как раз дает возможность для саморазвития обучающегося, помогает оценить собственные возможности и навыки, мобилизовать познания материала. Любой учебный материал при этом доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения. Дистанционные занятия по математике с 11 классом осуществляются в виде конференц – связи, с использованием Skype и Zoom. Так как предмет «Математика» требует большей непосредственной работы на занятии, то сервисы типа Zoom хорошо для этого подходят, позволяя де-факто проводить очное занятие в онлайн-режиме. Для видеоуроков используется Zoom еще и потому, что он намного проще, чем Skype, и стабильнее работает. Обучение выстроено через интерактивные учебные материалы(<https://uchi.ru>, www.cifra.school.ru), которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников мы создаем чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания. Составляем план работы для учащихся. Он содержит рекомендуемую дату и время для начала работы над заданием, сроки выполнения заданий, определенное время для встреч с учителем, ссылки на учебные материалы (если учитель сразу может их предоставить) или платформу, где будет идти работа. К учебным материалам обязательно добавляем инструкцию, рекомендации и подсказки. Хорошей помощью учителю при дистанционном обучении являются сервисы Google. Создаем учебный материал через документ Google и предоставляем доступ для учащихся. Учащиеся делают копию для себя, предоставляют доступ учителю с правом комментирования и работают индивидуально. Удобно, таким образом, мониторить работу учащихся и направлять ее. Рабочие листы в документах Google – это тоже помощь дистанционному обучению. Помощником учителя является образовательный портал <https://uchi.ru> для подготовки к экзаменам. На нем можно

готовиться к экзаменам. У учителя нет необходимости проверять решения, они проверяются автоматически.

Большую помощь дистанционному обучению школьников оказывает образовательный телепроект «Моя школа в on-line» для всех старшекласников страны. В прямой трансляции доступны ключевые занятия по школьным предметам. Также этот телепроект оказывает большую помощь в подготовке к ЕГЭ. По заданному расписанию учащиеся нашей школы принимают участие в уроках по математике 11 класс (база). Затем обсуждаем, если были, вопросы.

Анализируя применяемые дистанционные средства и инструменты обучения, можно сделать вывод, что все инструменты похожи — это либо видео, либо голосовая связь. На наш взгляд, самое главное, нужно подстраиваться под детей и под методы обучения преподавателя. И значит, чем проще и доступнее будет дистанционное обучение, тем качество знаний будет выше. Нужно отметить, что детям интересно собираться во время всеобщей изоляции, они с удовольствием выполняют задания, отвечают на вопросы, получают оценки. Новая форма обучения потребовала от нас еще большего самоконтроля, самоорганизации. Мы приобрели новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий. А это вырабатывает более осмысленный подход к обучению. Также нужно сказать, что детям помогают родители, что немаловажно в наше время – налаживается контакт детей с родителями. Дистанционное обучение можно назвать Школой ответственного родителя. Очень хочется, чтобы эта ситуация закалила в нас человеческие качества. Чтобы научились слышать, понимать, уважать, поддерживать друг друга, заботиться друг о друге.

На данный момент дистанционное обучение – это вынужденная мера в сложившейся ситуации. В школе очень много предметов, где важно личное взаимодействие, где отрабатываются гибкие навыки. Конечно, их можно продублировать онлайн. Но процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность этого общения и его восприятие совершенно другое. Нам кажется, что онлайн хорошо работает там, где нужна передача информации, а в сложных аспектах образования онлайн все-таки значительно проигрывает и никогда не заменит обычную школу.

Всеобщий дистанционный формат обучения - непростое явление. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения. В этот период учителями осваиваются новые методы преподавания и инструменты, с которыми никогда, может быть, не познакомились бы в иных обстоятельствах. Электронные сервисы, освоенные при дистанционном обучении, облегчат работу педагогам и при очном образовательном процессе. К примеру, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, которой мы пользуемся при планировании уроков. Это самый простой способ для учителя отправить ученикам задание на уроке или на дом, чтобы моментально получить результаты после выполнения. При этом не надо составлять домашнее задание самому. Экономится время при составлении заданий и на их проверке. На сайте происходит подготовка к ОГЭ и к ЕГЭ. Здесь нет возможности списывания. Сервис дает возможность предлагать каждому ученику отдельный вариант заданий. Весь материал на платформе создан совместно с УМК АО «Просвещение» и подходит под ФГОС.

Подводя итоги, хочется сказать, что существует много различных способов дистанционного обучения, в данной статье показаны только те, которые мы непосредственно применяем в своей работе. Каждый учитель может для себя выбрать

те или иные способы дистанционной работы с учениками, главное, что нам сейчас это делать необходимо. Ведь таким образом мы получаем возможность вовлечь в образовательный процесс всех учащихся без исключения, что собственно говоря, и должен сделать учитель в рамках своей деятельности.

Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса

Лиджиева Лариса Анатольевна
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №18 им.Б.Б.Городовикова»
г. Элиста

Дистанционное обучение – это способ взаимодействия преподавателей с учениками на расстоянии, когда ребёнок общается с учителем по видеосвязи, делает задания онлайн или просто отправляет в электронном виде выполненные работы.

ФГОС НОО предъявляет определенные требования к подготовке учащихся – школа должна предоставить все условия, чтобы учащийся смог легко адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, уметь самостоятельно получать знания, обладать целым рядом компетенций, в том числе информационной и коммуникативной. Учебная деятельность в дистанционной форме служит развитию у школьников специфических умений, необходимых ему для решения поставленных учебных задач, с помощью средств коммуникаций и ресурсов в сети Интернет. В целом, одна из задач дистанционного обучения – принимать во внимание возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, то есть содействовать построению индивидуальной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование в начальной школе является довольно эффективным и актуальным типом образования и на время введения карантина.

Для дистанционного обучения организовывается доступ педагогов образовательной организации к компьютерной технике с выходом в Интернет. При недостаточном техническом оснащении образовательной организации рассматривается возможность организации дистанционного обучения педагогами с использованием домашнего компьютера с выходом в Интернет. Важно: у каждой семьи должен быть куратор (учитель), который практически всегда на связи. У ребёнка имеется ноутбук с камерой и доступ в Интернет. Предусмотрена организация дистанционного обучения с использованием учебников и других материалов на бумажных носителях, а также способы обратной связи и контроля знаний детей, у которых нет компьютера или Интернета. В расписании класса в дополнительном столбце необходимо отражать траекторию обучения таких детей при их наличии.

Технические возможности для дистанционного обучения начальной школы различные:

- ✓ через Мессенджеры — это программы, которые можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для звонков и видео звонков (Вайбер, Ватсап);
- ✓ через электронный дневник. В электронном дневнике ежедневно будут выдаваться домашние задания по всем предметам учебного плана согласно расписанию начальной школы. Учителя отправляют номера заданий из учебников для самостоятельного прохождения программного материала,

рекомендуют чтение дополнительной литературы, работу с энциклопедиями, словарями, выполнение практических заданий. Учителя также могут отправлять образцы решения новых видов задач, уравнений, действий с величинами, оформление заданий, выполнение грамматических разборов, обозначение орфограмм.

При планировании дистанционного обучения необходимо учитывать технические возможности образовательной организации (пропускная способность канала связи, работоспособность коммуникационного сервера, количество рабочих мест для педагогов) и обязательно сочетать следующие способы организации дистанционного обучения:

- ✓ онлайн-уроки (в режиме реального времени), организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Skype, Zoom...);
- ✓ онлайн-обучение с помощью ЭОР (образовательные платформы Российская электронная школа (РЭШ), ЯндексУчебник, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение» и «Российский учебник», видеокolleкции, видео в YouTube).

Всем знакомы современные системы для проведения занятий и трансляций.

С помощью видеосервиса **Skype** удобно проводить трансляцию занятия. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на занятии. Учитывая популярность Skype, каждая аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение. Можно показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

Zoom - сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить, демонстрировать видео.

Трансляции на **YouTube**. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок.

Рекомендуется использовать различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, родителя бесплатно. Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн - платформах, а также ведёт диалог с владельцами открытых ресурсов о необходимости предоставления бесплатного доступа к образовательному контенту.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс. Учебник». Он содержит более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам.

<p>«Виртуальный класс» -- инфраструктура для проведения онлайн - уроков на платформе Учи.ру</p>	<p>В личном кабинете учителя на Учи.ру бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также учитель может демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку. Виртуальный класс можно использовать как для нескольких учеников, так и для всего класса.</p>
---	--

<p>Онлайн - уроки в начальной школе с учителями Учи.ру</p>	<p>Каждый день с понедельника по четверг Учи.ру проводит открытые онлайн-уроки по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку для 1, 2, 3 и 4 классов по самым распространенным программам.</p> <p>Любой ученик может присоединиться к онлайн-трансляциям уроков и изучить новую тему или повторить пройденный материал. Ограничений по количеству доступов онлайн-урокам нет.</p> <p>Ученик заходит на страницу с расписанием до начала урока и нажимает ссылку с уроком, чтобы принять участие. Расписание и ссылки на онлайн-уроки доступны на странице: Бесплатно</p>
<p>Интерактивные курсы по школьным предметам для самостоятельного изучения учениками, сервисы домашних заданий и проведения самостоятельных/ контрольных работ</p>	<p>Возможности основной платформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученики могут изучать курсы по всем основным школьным предметам самостоятельно - учитель может раздавать домашние задания ученикам по любой теме любого предмета - учитель может раздавать ученикам проверочные работы которые будут проверены системой автоматически, и учитель получит полную статистику по образовательным результатам своих учеников - учитель и ученики могут общаться и обмениваться документами в чате <p>До 16:00 по местному времени все ученики могут заниматься без ограничений на платформе при работе с учителем.</p> <p>В вечернее время ученикам доступно еще по 20 заданий каждый день.</p>

Если мы хотим, чтобы учащиеся начальных классов по-настоящему участвовали в дистанционном обучении, нам нужно будет полагаться на родителей, чтобы с их помощью обеспечить качественное обучение. Родители - это **помощники учителя**. Мы должны дать им достаточно информации, чтобы родители могли использовать полученный детьми в школе опыт обучения для работы дома.

Необходимо обеспечить дифференцированное удалённое обучение.

Главное здесь — убедиться, что вы предоставляете примерные задачи для учащихся, но обязательно включите элементы дифференциации. К примеру, если ребёнок легко справился с заданием, попросите родителей дать дополнительное задание. Дайте примерный перечень таких заданий. Очень важно, чтобы каждый ребёнок двигался вперед во время дистанционного обучения, но, учитывая, что все они находятся на разных уровнях понимания учебного материала, поставленные учебные задачи, не могут быть едиными.

Очень важно, когда мы полагаемся на родителей, чтобы они могли помочь нам с удалённым обучением. Чем больше наши учебные задачи могут вписаться в обычную домашнюю повседневность, тем больше вероятность того, что родители будут интегрировать эти задачи в работу.

И, конечно, важно, обеспечить хорошую обратную связь с родителями. Они могут делиться впечатлениями, присылать сканированные задания, задавать вопросы.

Опыт работы с учащимися в рамках дистанционного обучения убедительно доказывает, что это уникальная форма педагогического взаимодействия, обладающая большим потенциалом для личностного развития всех участников образовательного процесса.

Методы работы в дистанционном формате в образовательном учреждении

Бадма - Халгаева Наталья Геннадиевна
социальный педагог,
МБОУ «СОШ №23»
г. Элиста

В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводится следующее определение: дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение – процесс передачи знаний, формирование умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучаемым, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемые в условиях реализации средств ИКТ.

Формат дистанционного обучения внедрился в образовательный процесс, для педагогов школы - это доступная форма работы с детьми и родителями в период карантина. Многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на данный формат и проводить уроки на расстоянии. Но охватить образовательный процесс полностью данным методом невозможно. В рамках организации образовательной деятельности на расстоянии, с помощью Интернет – сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная работа способна обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, выпускники школы или профессиональные психологи, юристы и т.д.);
- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Так, ещё в 2018 г. в своём Послании 1 марта Президент Российской Федерации отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности. Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно? Проще всего организовать со школьниками конференц-связь, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так можно проводить информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Но при этом важно помнить, что общение с помощью специальных устройств, а не лично, обладает особенностями: вы не контролируете и не знаете, чем занят каждый ученик в «онлайн-классе». Важно договориться с учениками о правилах на таких классных часах, особенностях общения (например, в чате). Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлексию, возможность открытого разговора с педагогом, высказывание личного мнения обучающихся всему классу.

Ещё один интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Также дистанционный формат актуален для профориентационной работы: можно связаться с вузом и дать возможность обсудить перспективы обучения в нём, а можно устроить интервью с родителями — представителями разных профессий. В рамках дистанционного обучения с ребятами можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах. При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать

имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Проблемы дистанционного обучения в период пандемии в учреждениях дополнительного образования Республики Калмыкия

Бембеева Кермен Борисовна

методист

Бюджетного учреждения дополнительного образования

Республики Калмыкия

«Эколого-биологический центр учащихся»

г. Элиста

20 мая 2020 года Бюджетным учреждением дополнительного образования Республики Калмыкия «Эколого - биологический центр учащихся» проведён республиканский заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по биологии в рамках дистанционного обучения школьников», организованный с целью изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в рамках дистанционного обучения школьников. В нём приняли участие педагогические работники образовательных организаций Городовиковского, Малодербетовского, Ики-Бурульского районов и г. Элиста.

Тип образовательной организации	Количество участников
Учреждения дополнительного образования детей	6 (БУДО РК «ЭБЦУ», БУДО РК «РЦДТ»)
Средние общеобразовательные школы	6 (МКОУ «Городовиковская СОШ №3», МКОУ «Малодербетовская гимназия им.Б.Б.Бадмаева», МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А. Пюрбеева», МБОУ «Ут-Салинская СОШ», МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.»)

Авторы разработок использовали исследовательскую технологию, технологию проблемного обучения, технологию диалогового обучения, ИКТ, способствующие формированию у обучающихся универсальных учебных действий, являющихся важными метапредметными и личностными результатами освоения образовательной

программы на ступени основного общего образования. Вместе с тем, была обозначена проблема отсутствия комплексных цифровых решений по аналогии со школьными платформами, которые могли бы быть полезны педагогам дополнительного образования в проведении занятий в онлайн - формате. Педагоги, как правило, использовали мессенджеры, электронную почту. Участники в пояснительных записках к конкурсному материалу отмечали затруднения в организации занятий в дистанционной форме - неудовлетворительную скорость интернета из-за загруженности образовательных платформ, отсутствие у некоторых школьников средств связи (ноутбуков, компьютеров, планшетов). Выход основного и дополнительного образования в цифровую плоскость ещё более обострил борьбу за время школьников. Педагоги дополнительного образования вынуждены были сокращать занятия что, конечно, не могло не отразиться на их качестве.

Анализ конкурсных материалов позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ для дальнейшего использования опыта и развития цифровых инструментов в дополнительном естественнонаучном образовании требуется пересмотр нормативной базы в части трудовых отношений, порядка организации электронного обучения, порядка реализации дополнительных общеобразовательных программ (невозможность перехода образовательной деятельности целиком в цифровой формат в практике дополнительного естественнонаучного образования детей, поскольку оно предполагает практические занятия – экскурсии, лабораторные работы).
- ✓ необходимо разработать информационно – сервисную платформу с учётом специфики дополнительного образования с качественным контентом;
- ✓ необходимо разрабатывать интерактивные обучающие материалы по формированию цифровой грамотности педагогических работников.
- ✓ выполнить анализ состояния локальных сетей образовательных организаций республики.

Необходимо понять, что нужны новые формы обучения, новая технологическая инфраструктура с соблюдением информационной безопасности участников образовательной деятельности. Предстоит большая работа по «нивелированию» образовательного неравенства среди обучающихся из семей разного социального статуса.

Перспективы дистанционного обучения в общеобразовательной школе

Французова Ирина Владимировна

*Заместитель директора по УВР начального общего образования, тьютор
МБОУ «СОШ№18 им.Б.Б. Городовикова»
Г. Элиста Республика Калмыкия*

Цифровизация школы — одно из ключевых направлений национального проекта «Образование», принятого правительством Российской Федерации в июне 2018 года. Он предусматривает выравнивание образовательных возможностей для детей и обеспечение им равного доступа к качественному образованию с использованием различных современных методов и онлайн-технологий.

На сегодняшний день, по оценке Российской ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), уровень проникновения онлайн-технологий в российском образовании в целом составляет лишь 1,1%. На мой взгляд, применение технологии дистанционного обучения является наиболее перспективной.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и

реализуемое с помощью компьютерной сети интернет, с использованием технологии on-line и off-line.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- ✓ обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- ✓ свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- ✓ доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- ✓ мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- ✓ технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- ✓ социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Категории детей, нуждающихся в образовании по системе дистанционного обучения:

- дети – инвалиды;
- дети, обучающиеся по системе экстерната;
- часто болеющие дети (карантин);
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;
- дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

Несмотря на свою привлекательность и массу преимуществ, дистанционное образование имеет и ряд существенных недостатков:

1. Ограничение живого общения между учителем и учениками. При использовании ИКТ основная роль в обучении постепенно отходит техническим средствам; учитель же занимается отбором необходимого учебного материала и его презентацией.

2. Снижение коммуникативных навыков из-за наличия диалога: ученик - компьютер. Общение с компьютером снижает уровень социальной активности ученика не только на уроке, но и в жизни в целом. В такой ситуации существенно снижаются навыки коммуникации, что в дальнейшем негативно влияет и на социализацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

3. Использование готовой информации. Используя современные информационно – коммуникационные технологии, дети все меньше времени уделяют поиску и обработке информации. Исчезает необходимость самостоятельной работы: они используют из всемирной сети готовые доклады и рефераты, не проводя подбор и анализ достоверности, качества источника информации.

4. Постоянная работа за компьютером может стать причиной психической зависимости. Это серьезная проблема, которая может привести не только к проблемам с учебной деятельностью, но и отрицательно сказаться на формировании психоэмоционального состояния ребенка.

5. Постоянная работа за компьютером может стать причиной нарушения осанки, ослабления слуха.

Подводя итог, хочется отметить, что объединение дистанционного и традиционного очного обучения все же перспективно. В результате включения школьников в образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для обучения и развития практических навыков в течение всей жизни.

Организация онлайн-лагеря в учреждении дополнительного образования

*Воробьева Ирина Алексеевна
методист МАУ ДО «СЮН «Патриарший сад»
Владимирская область,
г. Владимир*

До недавнего времени такое понятие, как дистанционное обучение, казалось нам чем-то далеким и недостижимым, но 2020 год расставил все на свои места. И в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. В мире образования по праву говорят о том, что у ДО хорошие перспективы.

Если в школах внедрение дистанционного обучения как форма организации образовательного процесса прошло достаточно удачно, то непременно встает вопрос о его возможности в дополнительном образовании. Самое главное понять, что включает в себя это понятие.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1]. Из этого следует, что «образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием» [2].

В связи с этим появилась идея проведения онлайн-лагеря для обучающихся образовательных учреждений города Владимира и Владимирской области (Приложение 1).

При организации онлайн - лагерей необходимо учитывать многие особенности ДО. Во - первых, достаточно трудно удерживать внимание обучающихся, не находясь с ними рядом, поэтому рекомендуется проводить онлайн - лагерь не более 3 часов в день.

Во - вторых, необходимо четко продумать программу лагеря и формы работы с обучающимися. Особое внимание следует уделить «легенде» о смене, тематическим неделям и единой сюжетной линии.

Привлечь внимание обучающихся поможет геймификация процесса. Стоит продумать интерактивных героев и возможность зарабатывания очков среди других воспитанников онлайн - смены.

Как и в очной лагерной смене каждое утро должно начинаться с зарядки и плана на день. Это может быть выпуск радионовостей или телевизионной программы, возможен и более простой формат в виде презентации или отдельных инструкционных карт.

Самое главное на протяжении всей смены поддерживать интерес каждого из ребят. Сделать это возможно посредством добавления в общение героя с ребятами эмоций, интересных сюжетных поворотов.

Все задания и упражнения должны быть ограничены во времени. Можно сделать общую таблицу, в которой будет легко и наглядно отражено выполнение заданий каждым из участников, а также шкалу самооанализа.

В течение смены необходимо быть постоянно в диалоге с воспитанниками, задавать больше вопросов. Это позволит выстроить атмосферу сотрудничества внутри микрогруппы.

На занятиях нужно учитывать интересы, увлечения и характер каждого ребенка, поэтому нужно выстроить индивидуальный подход. В группе должно быть желательно не больше 10 человек, для того чтобы уделить время каждому ребенку.

При написании программы онлайн - лагеря необходимо учитывать возраст обучающихся и строго разделять группы на 1-4 классы и 5-8 классы.

Отчет о проведении смены лагеря «Радужное лето» в дистанционном формате.

В конце недели в подвуду итоги и определяю того, кто выучит от меня планетный суверен. Ну а пока самое время включить радио построне

Ой!!!
Совсем забыл о самом главном...
Держи свой первый чек-лист «Уровень заряда батареи». Сегодня за последние занятия ты снова можешь

ПРОВЕДИ ЗАРЯДКУ

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ

БИНГО! ДЛЯ ДЕТЕЙ

Выбирай любой квадратик с закрытыми глазами

Понаблюдать за любым насекомым вне дома	Сделать селфи на прогулке	Выучить любое детское стихотворение	Сходить в гости к друзьям	Весь день говорить только правду	Выбраться в леб на прогулку (с родителями)
Порисовать красками на окне (под присмотром взрослых)	Пожарить marshmallow на костре (под присмотром взрослых)	Запустить воздушного змея	Позвонить родственнику, который живет далеко	Сделать милые гуглики и запускать их на улице	Нарисовать портрет мамы/папы/бабушки/дедушки/брата/сестры
Научиться печь пирошки	Узнать у родителей как они познакомились	Нарисовать лето	Узнать названия трёх животных, о которых раньше не знал	Говорить вежливые слова так, чтобы они были уместны	Попробовать съесть еду без жук (под присмотром взрослых)
Делать зарядку по утрам 7 дней подряд	Придумать свой шифр	Сделать дома День индейца	Делать привычные дела левой рукой (для левой - правой)	Начать говорить комплименты своим близким	Создать явст для родителей (спрятать что-нибудь и сделать подсказки)
Изучить три новых правила дорожного движения	Снять свое видео и выложить в TikTok	Придумать и нарисовать животное, которое никто не видел	Помочь родным по дому	Покататься на качелках	Узнать, как делают газированный напиток
					Сделать видеоряд из фотографий, используя программу на телефоне
					Сделать любую анимешный опат вместе со взрослым
					Узнать, почему самолет взлетает
					Построить дома шалаш
					Сочинить стихотворение (минимум 4 строчки)
					Сделать фотосессию на улице
					Прочитать книгу с детскими рассказами
					Сделать стрелочку
					Узнать у родственников, чем они занимались в детстве? летом

Обучение с применением дистанционных технологий на уроках географии

Королева Наталья Геннадьевна

Учитель географии и биологии,

МКОУ «Кегультинская средняя общеобразовательная школа

имени М.А. Сельгикова»

с. Кегульта, Кетченеровский район

Дистанционное обучение я проводила при помощи информационно - телекоммуникационной сети в ZOOM, через которую учащиеся взаимодействовали с учителем и друг с другом. Также в zoom выполняли задания, работали с электронными учебниками и тетрадями на платформе учу.гу и Я-класс, РЭШ. На этих порталах выложены все уроки по школьной программе. На сайте РЭШ собраны более 120 задач, видеоуроки, тематические курсы, а также каталог концертов, фильмов и музеев.

Портал «Московская электронная школа» представляет собой сборник тестов и электронных учебников, а также интерактивные сценарии уроков. Это открытая платформа, доступная всем. На сайте ученики выполняли домашние задания, изучали все необходимые материалы для подготовки к уроку, решали контрольные и тесты. Платформа удобна тем, что ее можно легко открывать с любых устройств, быстро находить и выполнять задания. На портале Учу.ру обучающиеся работали с интерактивными курсами. На уроках географии я давала ссылки на информативный материал с перечисленных выше порталов для выполнения заданий квестов по географии. Все обучающиеся легко переходили по ссылкам и собирали квест. Сервис также позволяет работать над ошибками учеников, обеспечить каждому индивидуальный подход, а также показывает прогресс школьников в личном кабинете. Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат. Во время дистанционной работы ученики отчитывались о проделанной работе на специальных сайтах — moodle, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. Последние два сайта не только облегчили задачу ученикам, находящимся на дистанционном обучении в школе, но и помогли им готовиться к экзаменам.

Эффективно работает интерактивная рабочая тетрадь sky smart. Задания практически на все темы, автоматизированная проверка, несложно зарегистрироваться. Очень удобно, начали работать с классами во время карантина, сейчас уже вышли в школу, но всё равно часто задаю материалы на платформе. Ничего не нужно проверять, система сама выставляет баллы, я только просматриваю работы и переношу оценки в журнал.

Методическая разработка дистанционного урока.

Тема урока: Страны Северной Африки.

Класс: 7

Место проведения: МКОУ «Кегультинская СОШ им. М.А.Сельгикова»

Учитель: Королева Н.Г.

Форма проведения: дистанционный урок на ZOOM.

Цель урока: Вызвать у учащихся интерес к исследовательской деятельности в ходе изучения материала страноведческого характера. Создать условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Смоделировать урок так, чтобы проявилось четыре вида активности у учащихся: мышление, действие, речь и эмоционально-личностное восприятие информации.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить учащихся с планом изучения страны. Сформировать представления о странах Северной Африки на примере Египта, Алжира, об особенностях природы этого государства, о населении и его хозяйственной деятельности. Научить учащихся приводить примеры воздействия человека на природу и, как следствие, - давать характеристику антропогенным изменениям природы. Научить применять знания, полученные при изучении общего обзора материка, в процессе рассмотрения конкретного государства.

Развивающие:

Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы. Обеспечить развитие способностей к оценочным действиям, умения высказывать собственные суждения. Совершенствовать умения анализировать карты различного содержания, составлять описание страны, используя карты атласа, текст учебника и Интернет. При обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Планируемые результаты

Предметные:

Научиться давать отличительные особенности стран Северной Африки; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства Египта, Алжира; характеризовать природные богатства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона на примере Египта, Алжира.

Метапредметные:

Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать вывод.

Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности и взаимооценивание.

Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Личностные:

Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач.

Планируемые результаты

Предметные:

Научиться давать отличительные особенности стран Северной Африки; устанавливать основные черты географического положения, природы, населения и хозяйства; характеризовать природные богатства стран Северной Африки; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание стран региона.

? Метапредметные: ?

Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать вывод.

Регулятивные: работать по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности и взаимооценивание.

Коммуникативные: работать в группе; строить продуктивное взаимодействие; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

Личностные:

Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач.

Тип урока: изложение нового материала.

Групповая форма работы

Необходимое техническое оборудование: компьютеры, Интернет.

Интернет-ресурсы: сайт Geography7. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL:

<http://geography7.wikidot.com/geographical-situation-of-africa>

сайт подготовки к ЕГЭ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL:

<http://college.ru/geografija>

Ссылки: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-geografiya-5-9-klassy.html>

Девиз урока: Всё наше достоинство – в способности мыслить.

Только мысль возносит нас, а не пространство и время,
в которых мы ничто.

Постараемся же мыслить достойно – в этом основа
нравственности.

Б. Паскаль

Ход урока

1. Обучающиеся получают ссылку на конференцию в ZOOM, приветствие.
2. Работа с демонстрационной доской. Инструкция 1. Внимательно читайте указания и пояснения учителя ко всем заданиям. Слушайте указания учителя, когда будет нужно включить микрофон.
2. Помогайте другим в том, что вы освоили - зарегистрироваться, открыть, войти, найти.
3. Старайтесь всё делать максимально самостоятельно, не допускайте выполнения работ родителями, помните, что учитесь вы, а не они.
4. Контролируйте дедлайны - сроки выполнения работ
5. Если по какой-то причине вы не смогли вовремя выслать задание, обязательно сообщите об этом классному руководителю, а учителю -предметнику в письме с заданием напишите пояснение о причинах задержки в выполнении работы.
6. Помните, что во время дистанционного обучения вы общаетесь с живыми людьми, а потому придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.
7. Если у вас низкая скорость интернета, настройте свой профиль в системе видеоконференций: напишите свои фамилию и имя, поставьте реальную фотографию (не обезьянка, не слоник, не глупая рожица, а ваш портрет!). Возможно, вам будет лучше не включать видео, а быть на уроке с фото (если иного не укажет учитель).
8. Не пишите в чат то, что не предназначено для всех, не отвлекайте учителя и своих одноклассников разговорами на посторонние темы.
9. Не рисуйте на слайдах учителя.
10. Пишите в чат только ответы на вопросы учителя, если он это скажет.
3. Девиз урока. Обучающиеся комментируют.

И сегодня мы начнем наше первое знакомство со странами Африки. Тема урока: Страны Северной Африки. А как вы думаете, что мы еще должны узнать? (ответы учащихся), демонстрация матрицы.

Просмотр видео:

24. Страны Северной Африки. <https://videouroki.net/>

4. Обучающиеся делятся на группы, выбирают страну и выполняют задания квеста по ссылкам.

Группа 1. Алжир. <https://foxford.ru/wiki/geografiya/alzhir>

<https://resh.edu.ru/subject/4/7/>

Северная Африка: Страны и столицы

<https://shkolnaiapora.ru/afrika/strany/severnaya-afrika-strany-i-stolicy>

Группа 2

Египет. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/>

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/egipet>

Северная Африка: Страны и столицы

<https://shkolnaiapora.ru/afrika/strany/severnaya-afrika-strany-i-stolicy>

Записывают на демонстрационной доске в ZOOM матрицу.

Характеристика стран Северной Африки.

Признаки	Страна	
	Египет	Алжир
ГП. В какой части материка расположена страна. Как называется ее столица. С какими странами соседствует.		
Особенности рельефа. Полезные ископаемые		
Климатические условия в разных частях		

страны		
Народы, населяющие страну		
Отрасли экономики		
Крупные города и достопримечательности страны.		

5. Обсуждение результатов работы.

6. Закрепление материала с помощью тренажёров Страны Африки. Типовая характеристика стран.

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran/trainers>
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran/trainers>

Решают в домашней школе, отправляют в чат и получают оценку.



Рефлексия. Ставят смайлики.

Д.з. п.27. Выбрать задание: Выполнить задания sky smart, составить туристический маршрут «Путешествие в Египет» или «Путешествие в Алжир».

Создание аудио аккомпанемента для дистанционной работы учащихся

Паршина Ирина Львовна
 преподаватель, концертмейстер
 МБУДО ДШИ
 г. Апатиты Мурманской области

*«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения»
 (Антуан де Сент-Экзюпери)*

Дистанционное обучение стремительно и неожиданно ворвалось в нашу жизнь в марте 2020 года. Нельзя сказать, что мы были с ним незнакомы. Обучение на дистанции (курсы повышения квалификации, тестирование и другие формы) уже давно присутствовали в нашей профессиональной жизни. Но необходимость тотального разобщения всех участников учебного процесса на продолжительное время внесли серьёзные коррективы в наше представление о дистанционном обучении.

Работа концертмейстера в исполнительском классе детской школы искусств подразумевает непосредственное общение и взаимодействие с ребёнком-солистом, игру в ансамбле сложно представить на расстоянии. Особенно это актуально при работе с детьми. Но что же делать, если объявлена пандемия, школа закрыта для посещения и уроки проходят в дистанционном формате? Из всех сложных ситуаций необходимо найти практический выход!

Первая неделя самоизоляции ещё могла бы быть посвящена самоподготовке концертмейстера, изучению нотного репертуара учащихся, но затем надо было действовать на опережение, зачёты, конкурсы и экзамены никто не отменял...

Лучшим и, пожалуй, единственным выходом в сложившихся обстоятельствах стало создание фонограмм аккомпанементов. Современные цифровые технические средства позволяют успешно выполнить эту работу достаточно быстро и качественно.

Для создания аудио аккомпанемента необходимо:

- ноты произведения;
- метроном;
- цифровое фортепиано с возможностью аудиозаписи на внешний носитель;
- флеш-накопитель;
- компьютер;
- наушники.

Порядок работы над записью:

- определить темп произведения;
- включить режим записи на цифровом фортепиано;
- начать запись с нот настройки сольного инструмента (для балалайки, например, это нота «ля» первой октавы);
- включить метроном (внешний метроном, если звук метронома не нужен в произведении, или внутренний метроном цифрового фортепиано, если нужна запись произведения совместно с метрономом, например, если в партии фортепиано много пауз);
- исполнить и записать партию фортепиано;
- перенести аудио аккомпанемент из флеш-накопителя в компьютер, проверить звук, точность исполнения пьесы по нотам;
- отправить аудиофайл солисту для самостоятельной работы по электронной почте.

Мною уже создано и используется в работе более 30 аудио аккомпанементов. Такая форма работы с учащимися оказалась очень перспективной:

- дети стали играть более ритмично;
- участие в общей партитуре произведения в домашней обстановке стимулирует интерес солиста к занятиям;
- умение играть с аудио аккомпанементом позволяет выступить на любом концерте или конкурсе.

Конечно, есть и отрицательные моменты в исполнении под аудио аккомпанемент. В инструментальном дуэте важен солист, его исполнительская воля, выразительная фразировка мелодии, дыхание, качество звука, эмоции здесь и сейчас. Всё это практически невозможно реализовать под готовый аудио аккомпанемент. Солисту приходится играть «под фортепиано», тогда как в ансамбле концертмейстер подчиняется солисту.

В живом исполнении, как в непосредственном общении, солист и концертмейстер взаимодействуют эмоционально, обмениваются и вдохновляются звуком друг друга, дышат вместе!

В видео приложении «Обкрочак» представлены практические результаты:

- аудио аккомпанемент чешского народного танца «Обкрочак»;
- видео исполнение солиста под аудио аккомпанемент;
- диплом Лауреата конкурса, в котором участвовало видео.

<https://youtu.be/TS0CawvoyqM>

Альберт Эйнштейн справедливо заметил: «Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернётся в прежние»

Дистанционное обучение при изучении математики

Санджиева Валентина Шуркаевна
учитель математики МКОУ «Восходовская СОШ»
п. Восход, Октябрьский район

Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ». Введение новых стандартов образования требует от школы, учителей формирования обучающей среды, которая мотивирует обучающихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве.

Одним из путей решения этих проблем является использование возможностей дистанционных образовательных технологий в практике работы учителя. Современные средства информационных технологий позволяют использовать разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. Об этой технологии много спорят, высказывая «за» и «против». Поэтому научную конференцию по теме «Проблемы и перспективы дистанционного обучения» считаю актуальной и своевременной.

В современном мире возрастает роль математической подготовки. Ведь без базовой математической подготовки невозможно образование современного человека, также математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин в школе. Дистанционные технологии в процессе преподавания математики используются очень широко: от онлайн-олимпиад по математике до удаленного обучения обучающихся малокомплектных школ. Конечно, дистанционные уроки дают возможность обучающимся совершенствоваться, пополнять свои знания, подняться в своём личностном развитии, но при этом главная задача учителя не просто дать детям определенный объём учебного материала, но и организовать такую деятельность обучающихся, которая научит их самостоятельно добывать знания и закреплять их на практике. Обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам предложен широкий выбор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных, региональных интернет – ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн – библиотеки, электронный журнал.

В марте 2020 года возникла необходимость перейти на дистанционный формат обучения, ученикам и родителям быстро адаптироваться к этим нестандартным условиям. Преподавателям перестроить в сжатые сроки свою работу в новом формате.

Дистанционное обучение – это "обучение на расстоянии" при помощи Интернета. Анализируя свой опыт и опыт моих коллег в проведении дистанционных уроков, надо отдать должное разработчикам таких платформ, как Яндекс Учебник, Uchi.ru, Youtube, ZOOM и другие, которые в сжатые сроки организовали сервисы в помощь обучающимся, учителям, родителям. «Инфоурок» - крупнейший образовательный интернет- проект, включает в себя неограниченные ресурсы. Этот ресурс расширил возможности учителя сделать свои уроки нестандартными, занимательными. Но вместе с тем дистанционное обучение увеличивает нагрузку на обучающихся.

Поэтому, перед многими коллегами возникла проблема - найти наиболее эффективные методы обучения в дистанционном формате. Правильно отобрать такие образовательные технологии, которые гарантируют необходимый уровень качества, вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания. Как на расстоянии удержать внимание школьника? Как отследить, достаточно ли усвоен

пройденный материал? И такая методика у учителей Калмыкии есть. Это - технология УДЕ (укрупнение дидактических единиц) академика РАО, заслуженного деятеля науки, профессора, доктора педагогических наук Пюрви Мучкаевича Эрдниева.

Концептуальные положения технологии УДЕ:

✓ совместное и одновременное изучение взаимосвязанных вопросов программы;

✓ метод деформированных упражнений, в которых искомым является не один, а несколько элементов;

✓ решение прямой задачи и преобразование её в обратные или аналогичные;

✓ усиление творческих заданий.

Понимание принципов УДЕ позволяет учителю конструировать собственные уроки и процесс обучения на базе укрупненных знаний:

✓ одновременно изучать взаимно обратные действия и операции: сложение и вычитание, умножение и деление, раскрытие скобок и разложение на множители, логарифмирование и потенцирование и т.п. На данном этапе активно используются деформированные упражнения, которые не только обеспечивают прочное и осознанное усвоение знаний и умений, но и развивают способности обучающихся, приобщают их к творческой деятельности;

✓ сравнивать противоположные понятия, рассматривать их одновременно: прямая и обратная теоремы, периодические и непериодические функции, возрастающие и убывающие функции, прямая и обратная задачи. При этом необходимо продумать запись материала таким образом, чтобы возникло желание сравнивать, что стимулирует учащихся применять логические средства исследования, способствующие развитию мыслительных операций.

✓ сопоставлять родственные и аналогичные понятия: уравнения и неравенства, свойства прямой и обратной пропорциональности, арифметическая и геометрическая прогрессии, одноименные законы и свойства действий первой и второй степеней и т.п.

Эффективность изучения новых знаний крупными блоками значительно сэкономило время, которое посвятили закреплению и повторению материала. Сэкономленное время дало возможность наиболее эффективно подготовиться к ЕГЭ - 2020.

Стало ясно, что дистанционное обучение дало возможность учителям по - новому взглянуть на процесс обучения. Взвешивая все «за» и «против», приходим к выводу, что отказываться от цифровых технологий в наше время просто недопустимо. Дистанционное обучение является важнейшей формой образовательного процесса, появившейся благодаря внедрению в учреждения образования современных средств ИКТ. Это форма обучения - единственный способ сохранить непрерывность процесса образования в чрезвычайных ситуациях. При всех преимуществах дистанционного обучения, отметим его минусы:

- снижается способность к анализу;
- падает уровень усвоения знаний;
- нет гарантии самостоятельного выполнения заданий, поэтому снижается качество образования.

Технология УДЕ способствует повышению качества знаний, благотворно влияет на развитие творческой личности, самостоятельности и инициативы детей, позволяет сформировать умения сравнивать, обобщать, рассуждать, выделять главные мысли в материале каждого урока. Это помогает учащимся самостоятельно и осмысленно усваивать учебный материал, логически мыслить, в онлайн - занятиях делается упор на отработку умений и навыков, интерактивном консультировании, когда новый материал отдается на самостоятельное освоение. Мне кажется, что я и учителя

Калмыкии нашли выход из данной ситуации в сочетании технологии УДЕ и онлайн – занятий.

Таким образом, технология УДЕ - это универсальная технология, помогающая работать учителю творчески, как в рамках реализации ФГОС, так и дистанционном формате обучения.

Перспективы и новые возможности развития традиционного образования

*Шоволдаева Н.В.,
МКОУ “Восходовская СОШ”
учитель информатики,
зам. директора по ВР и УВР*

Наше общество и деловая жизнь в настоящее время в высшей степени цифровизированы. Но образовательные организации только делают первые шаги к этому. Так, мы с вами, коллеги, стоим на пороге перемен. Кажется, что образование уже никогда не будет прежним. Но приобретение компьютеров, интерактивных досок и другой техники не позволяют в полной мере достичь тех образовательных целей, которые стоят перед нами на сегодняшний день. Весна 2020 года и переход на вынужденное дистанционное обучение показали, насколько мы не были подготовлены к такому повороту событий, каждый открывал для себя новые методы, новые возможности. Методом проб и ошибок выстраивали наиболее удобную форму взаимодействия и преподавания отдельных предметов.

По данным проведенного опроса учителей МКОУ “Восходовская СОШ” 99% опрошенных считают дистанционный формат обучения хуже очного, 100% учителей отметили, что с переходом на дистанционное обучение стало гораздо больше работы и, убеждены, что “живое” общение учителя с учениками невозможно заменить никакими онлайн-формами обучения. Но в то же время 75% считают полезным и удобным комбинирование традиционных методик и использования цифровых технологий, онлайн-платформ в процессе обучения.

Цифровые технологии в образовании

мобильность	облачность	социальность	обработка данных
Мобильные устройства	Облачные сервисы	Социальные сети	Анализ данных
Вся работа с информацией, то есть получение исходных, хранение, обработку и представление результатов и анализа все меньше зависит от конкретного местонахождения	Облачные системы позволяют с легкостью увеличивать и уменьшать производительность компьютера и емкости запоминающих устройств по своему желанию	Цифровые системы позволяют задействовать множество пользователей, выполняющих различные роли; основаны на эффекте снежного кома	Системы искусственного интеллекта позволяют принимать в реальном времени большое количество решений, в сферах, в которых раньше было принято полагаться на человеческое суждение.

Главным преимуществом использования новых технологий в процессе образования является интерактивность. Возможность строить занятия в школе на постоянном взаимодействии учителя с учеником, это позволяет поддерживать мотивацию ребенка. Тестовые задания онлайн с выбором ответа удобно использовать, если необходимо во время урока быстро провести опрос (например: Kahoot). Но

чрезмерное использование таких заданий быстро надоедает и утомляет детей. Поэтому во время урока должен быть выстроен увлекательный диалог, в этом помогают интерактивные форматы обучения и геймификация. Основной плюс геймифицированного онлайн-обучения — это мотивация к учебе. Ученик может увидеть и самостоятельно оценить свой прогресс и достижение поставленных целей. Это помогает воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность и умение принимать решения. Теоретические знания, которые ученики получают на уроке, они сразу же могут применить при прохождении игровых испытаний. Это помогает детям взглянуть на знания и обучение в целом совершенно под другим углом (например: Всероссийский образовательный проект “Урок Цифры”).

Мы, взрослые, давно отметили, что дети гораздо быстрее и эффективнее осваивают электронные сервисы. Современные школьники знакомы с гаджетами чуть ли не с рождения! Как бы интуитивно, моментально приспосабливаются они к любому новому электронному девайсу. В этом случае, ненавистные для каждого учителя смартфоны и другие гаджеты могут стать хорошими помощниками в процессе обучения. Использование любимых и привычных устройств вовлекает учеников в процесс обучения: искать разные определения новых терминов, смотреть подробности о любопытном факте, искать точный перевод иностранного слова, — а учителям больше узнавать об учениках. Большинство интерактивных уроков и курсов легко можно пройти на смартфоне, планшете. С их помощью и интерактивных онлайн-заданий учителя делают уроки более разнообразными, визуализируют информацию. Сегодня всё больше учителей пользуются системами видеоконференц-связи, электронными образовательными платформами, книгами, учебниками, пособиями, а также другими приложениями, которые помогают в учебе.

Плюсы такого формата обучения:

- Автоматическое оценивание
- Настраиваемые учебные материалы
- Образовательная аналитика
- Консультационные услуги
- Геймификация и виртуальная реальность.

Так, например, огромные перспективы имеют технологии виртуальной (VR), дополненной (AR) и смешанной (MR) реальности, которые открывают в образовании новые возможности изучения и моделирования, погружения в предмет. Использовать эти технологии можно в любом предмете.

Изучив комментарии учительской общественности в соцсетях, опроса учителей нашей школы, основываясь на собственном опыте во время карантина в связи пандемией в нашей стране, предлагаю разобрать несколько самых удачных, на мой взгляд, онлайн-платформ для обучения детей.

Zoom– это удобная платформа для организации онлайн-обучения; эта платформа изначально разрабатывалась для проведения видеоконференций для нескольких участников. Это отличная платформа, позволяющая быть на связи в любой точке, где есть доступ к интернету.

Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

Фоксворд– это полноценная онлайн - школа, приближенная к реалиям офф-лайн школы, со всей урочно-оценочной системой работы, только в дистанционном режиме. Но это платная платформа.

РЭШ – есть много предметов, каждый очень подробно разобран, составлены тесты для проверки уровня усвоения материала. Но данная платформа годится лишь для

закрепления материала, либо использования в классе под присмотром учителя, так как есть кнопка «показать результаты», которая сразу показывает правильный ответ.

Учи.ру – хорошая платформа, удобная, интересные задания. Но реалии дистанционного обучения показали, что она не готова к такой нагрузке и может «зависать». Хороший вариант для проведения олимпиад.

Я класс – отличная платформа с отличной организацией. На время был предоставлен бесплатный доступ. Удобно прорабатывать индивидуально с каждым учеником, проводить контрольные и проверочные работы с возможностью следить в реальном времени за действиями каждого ученика, возможность самостоятельно выбирать ограничения по времени, к тому же, невозможно списать, так как задания все время меняются, и нет доступа к ответам во время прохождения тестов.

Googleclassroom – и бесплатный, и проработан хорошо. Можно организовывать различные уроки, варианты опросов и заданий.

Еще одна перспективная технология **blockchain** – это цифровой реестр, как определенная база данных, гарантирующая хранение записей в цифровом формате.

Сегодняшний опыт показывает, что онлайн-формат обучения становится неотъемлемой частью классической школы, при этом полностью дистанционное образование невозможно: живой контакт по-прежнему необходим. Скорее всего, в будущем будет меняться соотношение офлайн и онлайн: какие-то вещи будет эффективнее поручить компьютеру — например, проверку домашних заданий. Искусственный интеллект может проанализировать, сколько времени ребенок проводит за учебой, как долго выполняет домашнее задание, где чаще всего делает ошибки, и замерить реальные знания. Исходя из этого, ученику могут быть подобраны персональные упражнения, направленные на развитие его навыков и улучшение показателей. Онлайн-обучение помогает найти индивидуальный подход к образованию, к особенностям и способностям каждого ребенка.

Мы с Вами, коллеги, готовим смешанные уроки с применением онлайн-площадок, интерактивных цифровых технологий, онлайн- и офлайн-программы обучения. Но такие сельские школы, как наша, с недостаточно устойчивым покрытием сети интернет, сталкиваются с проблемой невозможности вести стабильные онлайн трансляции уроков, видеоконференции. А мы прекрасно понимаем, что не все предметы возможно преподавать только офлайн.

Действительно, «на сегодняшний день сфера образования нуждается в цифровизации», и цифровизация школы должна включать в себя создание новых, более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют доски, книги или ручки электронными версиями.

Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/CVci/TeveVdR9S>

Некоторые итоги дистанционного обучения в условиях вынужденного удалённого обучения

Айдарова Гилян Петровна -

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г.Элиста

Полякова Александра Лиджиевна -

Заместитель начальника Отдела образования администрации Сарпинского РМО Республики Калмыкия

Современная эпоха цифровой трансформации характеризуется масштабным внедрением новых технологий во все сферы общества. Настоящий период социокультурного развития задаёт следующие основные научные и технологические

тренды: биотехнологии, нанотехнологии, искусственный интеллект, гибкая автоматизация производства, новое природопользование, новая медицина на основе ДНК. При этом происходят радикальные изменения в сфере профессий, формируется новый рынок труда, так как многие рутинные функции физического и умственного труда выполняются с помощью автоматизированного производства. Это приводит к исчезновению ряда традиционных профессий и появлению новых специальностей с иными требованиями к компетенциям работников. По результатам опроса представителей более трёхсот крупных компаний в разных странах, выявлено, что, в условиях роботизации производства перераспределение труда между людьми и машинами приведёт к сокращению 75 млн. рабочих мест и появлению новых 133 млн., но с более высокими требованиями к компетенциям работников. Анализ многих перечней ключевых компетенций позволяет сформулировать их в обобщенном виде: развитое креативное мышление, сформированные навыки решения комплексных задач, междотраслевой коммуникации, интегративные умения (каждый человек в цифровом обществе должен быть программистом и уметь взаимодействовать с автоматизированными системами), навыки работы в условиях неопределённости, проектной творческой деятельности (как индивидуальной, так и коллективной). Л. М. Перминова отмечает, что в условиях развития информационного общества в фокусе рисков, вызовов и противоречий находится образование как система, транслирующая традиции, моральные, этические нормы взаимодействия человека, природы, социума, техносферы, информации, развивающая и развивающаяся в условиях использования инновационного ресурса.

Представленные выше глобальные тренды, перечень компетенций, вызовы и противоречия задают следующие направления и подходы к модернизации образования: личностно-развивающее образование, включающее интернационализацию образования; поликультурное образование; инклюзивное образование; опережающее образование; реализация индивидуальных образовательных траекторий; учёт мировых образовательных тенденций, национальных особенностей страны; формирование информационной образовательной среды, развитие дистанционных форм обучения; открытое образование; непрерывное образование и др.

Всемирная популярность и востребованность дистанционного обучения связаны, прежде всего, с тем, что оно обеспечивает обучающимся доступность образования независимо от географического местоположения, возраста, а также свободу выбора. Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий. Согласно статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение базируется на использовании традиционных и информационных технологий и их технических средств, которые применяются для самостоятельного изучения учебного материала, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

По результатам исследований, проведенных Мировым банком, COVID-19 признан источником серьезных изменений системы образования во всех современных государствах. В нашей стране дистанционное обучение стало свершившимся фактом,

но его внедрение имеет много проблем. Последствия пандемии, необходимость поиска новых технологий и подходов к организации и проведению занятий в сложившихся условиях явились мощным катализатором онлайн-образования, перехода к дистанционным формам, что не только расширило его географию, но и потребовало современных и эффективных технологий, более широкого использования форм дистанционного образования.

Дистанционное обучение, проходящее в режиме онлайн, приобрело государственную поддержку. В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда», создан и функционирует центр цифровой трансформации образования. Министерство просвещения РФ разработало рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Отдел образования администрации Сарпинского муниципального образования Республики Калмыкия провёл анкетирование учителей, обучающихся средних и старших классов, их родителей с целью получения объективной информации о качестве реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях в период самоизоляции, выявления положительного опыта, определения проблем и перспектив использования дистанционных технологий в обучении. В опросе участвовало 81% учителей, 79% обучающихся и 69% родителей. Всего около 1000 человек. Опрос проходил в феврале – марте 2021 года, когда в четвёртой четверти 2019–2020 и первом полугодии 2020–2021 учебного года учителя работали в условиях самоизоляции, и потому 92% учителей ответили, что имеют опыт дистанционного обучения, но, несмотря на имеющийся опыт, только 60% опрошенных поддерживают использование дистанционных технологий в своей школе. Причиной тому являются факторы, на их взгляд, препятствующие использованию дистанционных образовательных технологий, среди них недостаточную техническую оснащённость учебного процесса отметили 84% педагогов. Несмотря на то, что учителя сами широко используют электронную почту, сайты, вебинары, в общении со своими учениками вынуждены использовать мессенджеры: 83% обучающихся отметили мессенджеры как основной ресурс общения с учителями для поддержания обратной связи, бесплатную платформу ZOOM – 52%, электронную почту – 58%, ВКонтакте – 46%. Известно, что во многих регионах, особенно в сельской местности, слабые технические возможности: не хватает скорости интернета, устойчивого канала, техники, способной обеспечить работу видеосвязи. Система образования Сарпинского района не стала исключением. Всё это заставляет надеяться на то, что в рамках национального проекта «Образование», проекта «Современная цифровая образовательная среда» все школы, в том числе сельские, будут технически оснащены, но при этом, как показывает практика, параллельно необходимо решать кадровую проблему, так как уже сейчас существует потребность в учителях информатики. В штат школы необходимо вводить инженера (системного администратора), осуществляющего техническую поддержку образовательного процесса. Во время опроса 28% учителей самокритично отметили свой недостаточный уровень владения средствами информационных и коммуникационных технологий. Если учесть, что в школах района работает 54% учителей пенсионного возраста, то этот показатель рассеивает миф о том, что пожилые люди в силу своего возраста с большим трудом осваивают дистанционные образовательные технологии. Среди целей внедрения дистанционного обучения 70% учителей отмечают создание и использование новых форм обучения при интеграции с традиционными формами и методами. Большая часть учителей выделила несовершенство системы диагностики качества результатов обучения. Проблема разработки диагностического инструментария вызывала затруднения у практиков и при традиционной форме обучения. Практический и теоретический опыт освоения

дистанционных технологий является условием для приобретения компетенций, позволяющих разрабатывать критерии и показатели прогнозируемых результатов освоения возможностей обучения с использованием интернет – технологий, а также результаты, достигнутые обучаемыми. Диагностический инструментарий должен носить комплексный характер. Комплексные диагностические средства должны выявлять способность обучаемого применять полученные компетенции в нестандартной ситуации, на практике. Только 16% учителей придерживаются мнения, что дистанционное обучение сокращает затраты на обеспечение компонентов учебного процесса, а 86% - считают, что уходит больше времени на подготовку к 30 – минутным занятиям в режиме онлайн. Одной из проблем дистанционного обучения является организация контроля усвоения обучающимися учебного материала и своевременная оценка их знаний и умений, поэтому учителя для обеспечения системы доставки и проверки контрольно-измерительных материалов используют персональную электронную почту, WhatsApp (отправляются фотографии письменных работ обучающихся).

При опросе обучающихся выявлено, что не испытывают трудности в учёбе в режиме дистанционного обучения 43%, а 44% - ответили, что дистанционное обучение даётся нелегко, 11% затруднились ответить; 68 % учеников ответили, что получили навыки самоорганизации и самодисциплины. Среди трудностей отмечены: отсутствие живого общения с учителем – 65%, одноклассниками - 64%, технические перебои в Интернете – 42%, задания, объяснения учителя сложно воспринимались в дистанционном режиме - 46%, слабые навыки самостоятельной работы – 30% 18% обучаемых не имеют персонального компьютера. На вопрос: «Хотите, чтобы дальше уроки проводились в режиме онлайн?» - 60% ответили «нет».

При изучении учебных возможностей современных подростков необходимо учитывать психофизиологическое развитие интернет-поколения, в частности, развитие нового типа мышления – «клипового». Исследователи отмечают, что при восприятии любого связного текста формируется контекст, воспринимаемый с учётом собственных знаний и опыта. При клиповом мышлении определение контекста затруднено, так как клип ограничивает возможности связного, логически последовательного восприятия текста, в условиях большой скорости потребления информации мир воспринимается фрагментарно, разрозненными порциями на основе визуально – вербальных образцов.

Клиповое мышление влияет на другие познавательные процессы личности. Например, - память, школьник не запоминает необходимое содержание под влиянием большого потока недостоверной информации, а сосредоточен на том, «где и как найти». Внимание также подвергается изменениям, в результате увеличилось количество детей с синдромом дефицита внимания.

По мнению учёных, клиповое мышление имеет и положительные моменты, когда одни учебные навыки развиваются за счёт других. Люди интернет- поколения одновременно могут слушать музыку, общаться в сети, делать при этом уроки и т.д. Такая многозадачность приводит к рассеянности, невнимательности, неспособности к постижению смысла и логики текста. Школьник или студент может одновременно делать три дела, но все три дела делает плохо. Клиповое мышление можно рассматривать как упрощённое мышление, в то же время это адаптация человека к массовым информационным потокам, защитная реакция на информационную перегрузку.]

Как ни парадоксально, личность учителя тоже является средством, с помощью которого достигается цель обучения, он обеспечивает эмоциональный энергетический контакт с учащимися, передаёт свой личный социокультурный опыт, свою гражданскую нравственно–этическую позицию, оказывает психологическую поддержку обучаемым, мотивирует учащихся, создаёт для них ситуацию успеха.

Общение с одноклассниками в учебно-воспитательном процессе – воспитательная среда развития эмоциональной сферы личности, коммуникативных умений, самореализации в ходе организации коллективных форм учебной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи.

Родители в основном удовлетворены организацией обучения в условиях самоизоляции, в то же время 10% - отметили объёмные задания по русскому языку, 12% - математике, 16% - задания по математике непонятно объяснены учителем.

Вызывает тревогу родителей, учителей, психологов, медиков тот факт, что 19% школьников проводят за компьютером от 7 до 10 часов. По статистике, возросло количество российских подростков, пользующихся интернетом в среднем по 8 часов в сутки, т. е. каждый третий подросток проводит в онлайн - режиме треть своей жизни.

Они воспринимают интернет не как технологию обучения, а как среду обитания, а каждый второй родитель не осведомлён о высокой онлайн-активности своего ребёнка.

Вынужденный массовый переход на дистанционное обучение показал проявление самостоятельности, инициативы и творчества учителей в перестройке образовательного процесса, признание того, что за дистанционным обучением - будущее образования; необходимо продолжать осваивать все возможности информационно – коммуникационных технологий, умело сочетать традиционное и инновационное обучение, соблюдая право выбора обучаемыми и их родителями форм получения образования. В этих условиях важно понимание того, что главная цель воспитания – человек, и все происходящие новации в социальной сфере, экономике - для человека, а не человек для экономики, так как предназначение человека – быть счастливым, испытывать психологический комфорт на всех этапах жизни благодаря личностному опыту, профессиональной компетентности.

Секция «Цифровой инструментарий дистанционного обучения»

Использование дистанционных технологий в обучении школьников

*из опыта работы **Троневой Л. Ф.**,
учителя информатики, физической культуры
и преподавателя - организатора ОБЖ
МКОУ «Обильненская СОШ
Сарпинского района Республики Калмыкия*

Бовикова Валентина Очировна
*старший преподаватель
БУ ДПО РК «КРИПКРО»
г.Элиста*

В Федеральной программе развития образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения является одним из основных направлений, которое должно способствовать формированию гармоничной развитой, социально активной и творческой личности. Активное распространение дистанционных образовательных технологий позволит российской системе образования занять достойное место в международном информационном и коммуникативном пространстве.

В республике Калмыкия на протяжении нескольких лет активно развиваются и апробируются современные методы и подходы к преподаванию посредством сети Интернет.

Одним из активных педагогов, использующих ИКТ технологии является Тронева Любовь Федоровна, преподаватель - организатор ОБЖ МКОУ «Обильненская СОШ Сарпинского района Республики Калмыкия. В своей деятельности Любовь Федоровна использует материалы следующих дистанционных платформ: РЭШ (Российская электронная школа), Learnis (<https://www.learnis.ru>), LearningApps.org

Педагог использует ресурсы РЭШ, которые доступны в сети «Интернет» по адресу <https://resh.edu.ru/>. Платформа предлагает завершённый курс интерактивных видеуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов (более 30 основных предметов), разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ: видео-уроки и интерактивные задания. Для закрепления полученных знаний ресурс <https://learningapps.org/>, где находятся интерактивные задания, которые автоматически проверяются, дети вставляют скриншоты в текстовый документ и отправляют в качестве ответа на задание.

Кроме перечисленных выше, учитель также использует сайты <http://interneturok.ru>; <http://infourok.ru>; <http://videouroki.net>, где можно найти обучающие видеоролики по всем предметам. Для контроля знаний - <http://onlinetestpad.com>, <http://Testedu.ru> <http://banktestov.ru>, <http://testserver.pro>, <http://контроль-знаний.рф> и др.

Проблема мотивации на сегодняшний день не теряет своей актуальности. У школьников «пропадает» желание учиться. Поэтому важно при проведении уроков в очном, онлайн или дистанционном формате использовать различные приемы и инструменты мотивации. Что же может мотивировать современных школьников на активную познавательную деятельность? Один из ответов: гаджеты (смартфоны и планшеты), интернет и игры. Но как же нам все это одновременно использовать для решения реальных учебных задач? В этом нам поможет цифровая образовательная платформа Learnis.

Платформа Learnis (<https://www.learnis.ru>) – это электронный набор сервисов для эффективного обучения на основе игровых методик. Ресурс отечественный, появился в 2018 году. Разработчик Максим Юрьевич Новиков, учитель информатики из Екатеринбурга, лауреат конкурса «Учитель года России-2018». Образовательная платформа Learnis была представлена в сентябре 2018 года на конкурс инноваций в образовании – КИВО'18 и стала победителем в номинации «Приз зрительских симпатий». Данный ресурс имеет бесплатный и платный контент.

Сервисы платформы LEARNIS позволяют индивидуализировать обучение, развивать гибкие навыки и могут быть использованы для организации дистанционного и смешанного обучения. На апрель 2021 года на платформе Learnis имеется 4 сервиса: веб-квест «Выберись из комнаты»; интеллектуальная игра «Твоя Викторина»; терминологическая игра «Объясни мне»; веб-сервис «Интерактивное видео».

Все сервисы платформы Learnis работают на всех интерактивных досках и адаптированы для обучающихся 1-11 классов. Создавать образовательные игры на основе готовых шаблонов для активной деятельности обучающихся может любой педагог вне зависимости от предметной области. Главное включить свою фантазию и придумать интересные вопросы и задания. Поэтому образовательная платформа Learnis.ru (<https://www.learnis.ru/>) для составления веб-квестов, викторин, игр для педагогов, является находкой, которую активно использует в своей работе учитель.

Переход на использование интерактивных технологий сегодня немислим без использования сервисов Интернета, которые активно используются в педагогической практике. Одним из таких сервисов является LearningApps.org. Это очень удобное и

простое приложение для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов, считает Тронева Л.Ф.

LearningApps.org – это сайт, на котором есть множество упражнений для любого урока и возраста обучающихся. Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля и т.д. Создатели сервиса - Центр Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц (Германия) – характеризуют этот сервис так: LearningApps.org, который является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

В настоящее время педагогом Тронева Л.Ф. созданы следующие образовательные ресурсы: обучающий мастер-класс для педагогов «Создание Web-квестов на платформе Learnis.ru», Web-квест «Правила дорожного движения», статьи по использованию электронных ресурсов в обучении школьников.

Педагог делится опытом работы по дистанционному обучению с коллегами на конференциях, вебинарах и в школьных коллективах. Ее опыт обобщается и распространяется в республике Калмыкия как в дистанционном, так и офлайн режиме.

Ссылка на дополнительный материал:

<https://cloud.mail.ru/public/6sQ8/Vn3aveWNU>

Опыт применения сервиса Google Classroom при дистанционном обучении

Сангаджиева Гиляна Андреевна

МКОУ «Лаганская СОШ №1 им. Люлякина И.М.»

г.Лагань, Лаганский район

В конце марта 2020г. в связи с изоляцией в рамках профилактических мероприятий по предупреждению КОВИД-19 я задумалась, каким образом наиболее эффективно и доступно организовать дистанционное обучение школьников своему предмету. Во время весенних каникул, изучив различные варианты дистанционного обучения с учетом загруженности платформ, отсутствия необходимых заданий и контроля на одном сервисе, я выбрала работу в сервисе Google Classroom.

Google Classroom - это бесплатный веб-сервис, разработанный компанией Google для общеобразовательных заведений, целью которого является создание, упрощение, распространение и оценка заданий безбумажным способом.

При выборе я учитывала следующие преимущества Google Classroom:

- ✓ бесплатный;
- ✓ бренд – Google знают и используют все;
- ✓ отсутствие рекламы;
- ✓ доступный - этим сервисом можно пользоваться на смартфоне или планшете, ведь практически у всех есть аккаунт в Google почте;
- ✓ возможность организации совместной работы;
- ✓ хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися;
- ✓ возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися. Учащиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.

Данный веб-сервис интегрирован с другими сервисами: Google диск для создания и хранения данных, документы Google, листы и слайды для письма, Google календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий, Google формы для создания тестов и заданий для контроля и оценивания обучающихся. Мобильные приложения, доступные для iOS и Android устройств, позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Можно следить за успеваемостью каждого обучающегося, а после выставления оценок можно возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями.

Я сначала создала отдельные классы, затем выслала приглашения ученикам на электронную почту и сообщила код курса (рис.1). Школьники через свой аккаунт прикрепилась к классу и получили доступ к нему.

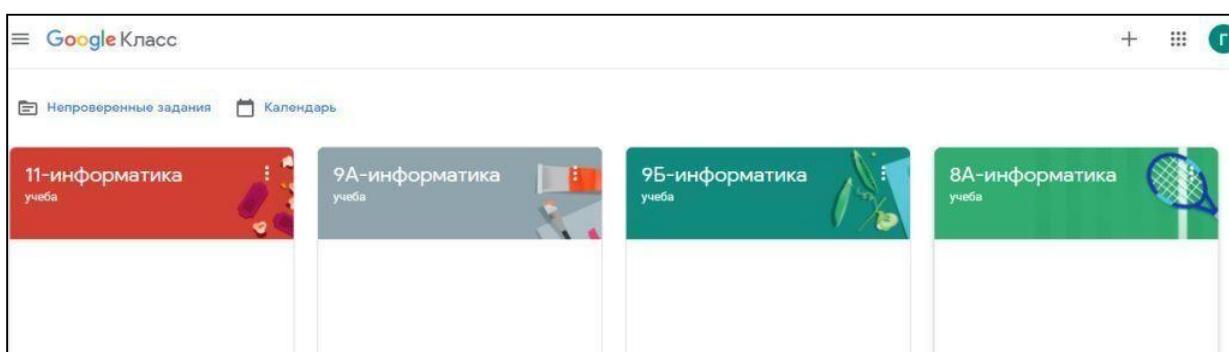


Рис.1.

Внутри класса я создавала темы и к каждой теме присоединяла презентацию, документы с материалами для урока, заданиями, тестами, видео и ссылками на сторонние источники при необходимости (рис.2). В ленте отражаются все события. На странице заданий видно, что задано с комментарием – обучающимся достаточно просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению. После выполнения задания учащийся нажимает кнопку «сдать», и документ переходит в статус «только для просмотра». Информация о сданных работах сразу обновляется, и можно оперативно проверить все работы, поставить оценки и добавить свои комментарии. После проверки можно вернуть задание на доработку, и тогда документ снова переходит в режим редактирования. Каждое новое задание можно ограничить по сроку или оставить бессрочным. После окончания срока задание для учащихся становится доступным только для просмотра. При этом каждое действие учителя сопровождается автоматической рассылкой оповещения на почту учащихся класса.

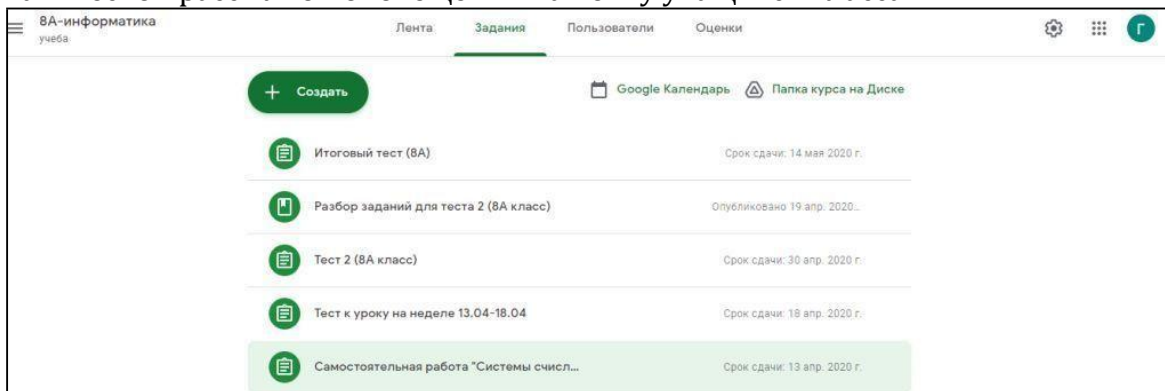


Рис.2.

Classroom позволяет учителям не только давать задания, но и рассылать объявления или создавать тематические обсуждения.

В разделе «Оценки» автоматически формируется таблица с результатами учеников по заданной шкале оценивания. Также я создавала тесты открытого и закрытого типа в Google формах для проверки, контроля и диагностики знаний и теоретических умений обучающихся. Результаты тестов в Google формах статистически обрабатываются, выставляются баллы, и можно сформировать отчет в Excel и проанализировать ошибки учеников (рис.3).

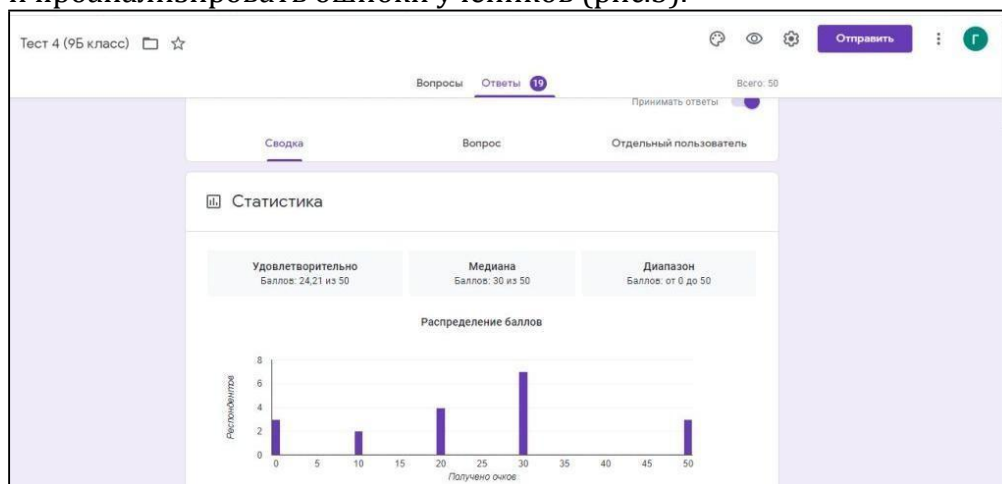


Рис.3

К недостаткам Google Classroom можно отнести отсутствие вебинарной комнаты, однако эта проблема решается достаточно просто. Учитель может использовать Google Hangouts или Zoom, которые позволяют провести онлайн встречу с обучаемыми.

Ученикам нашей школы такой процесс обучения информатике при изоляции понравился доступностью, возможностью работы в приложениях Google, прикреплением выполненных заданий в электронном виде или в виде фотографии сразу со смартфона, отсутствием зависания, не надо было писать электронные письма, обратной связью с педагогом.

На данный момент Google Classroom можно использовать для предоставления учебного материала, заданий обучающимся, вынужденным пропускать учебные занятия длительное время, например, при изоляции как контактным или как дополнительный инструмент при очном обучении.

Таким образом, сервис Google Classroom является хорошим подспорьем для педагога в целом. Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися с использованием данного сервиса проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для учащихся более интересным, динамичным и результативным.

Teachfromhome, или Использование сервисов Google в дистанционном обучении

Коняева Валентина Сергеевна
учитель английского языка

*МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая-Пандиты»
г. Элиста, Республика Калмыкия*

На сегодняшний день понятие «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» уже не звучит так пугающе, как это было год назад, когда в сжатые сроки миллионы людей вынуждены были осваивать новый для них формат обучения. В особенно трудном положении оказались учителя, ведь в их распоряжении было огромное количество рекомендованных к использованию сайтов, программ, платформ, но выбор оставался за учителем, ведь необходимо было сделать взаимодействие с обучающимися и их

родителями наиболее эффективным с точки зрения доступности качественного обучения.

Одним из важных вопросов при построении дистанционного обучения является вопрос правильной его организации. Самое сложное из того, что необходимо сделать - найти идеальную платформу. Что мы имеем в виду под понятием «платформа»? Процесс обучения при помощи сети интернет представляет собой не только общение с учащимися и прохождение теоретического материала при помощи видеоконференций (Zoom, Skype и т.д), но и закрепление, и проверку усвоения знаний. Также необходимо предоставить учащимся возможность получения информации и отработки заданий в удобное время, ведь как интернет-соединение, так и любые технические сложности могут воспрепятствовать посещению онлайн занятий. Для этого и необходима единая платформа или система дистанционного обучения.

Использование единой платформы позволяет учащимся не просто «заходить на урок», но и всегда знать, где они смогут найти ссылку на урок, заданное домашнее задание или посмотреть пропущенный урок в формате видеозаписи. В свою очередь преподаватели могут контролировать посещаемость, оставлять задание, ссылки и тесты.

Зарекомендовавшими себя системами дистанционного обучения являются Moodle, Edmodo, iSpringOnline, Getcourse и GoogleClassroom. Сейчас набирают популярность и другие, совершенно новые системы.

При выборе платформы следует руководствоваться такими критериями, как:

- ✓ Функциональность (чаты, форумы, управление курсами, анализ активности обучаемых и т.п.)
- ✓ Стабильность, т.е. степень устойчивости работы при различных режимах работы и нагрузке в зависимости от степени активности пользователей.
- ✓ Удобство использования и простота администрирования.
- ✓ Стоимость.
- ✓ Мультимедийность.
- ✓ Качество техподдержки.

В период вынужденного перехода на дистанционное обучение многие компании, работающие в сфере образовательных услуг, стали привлекать внимание к своим продуктам. Одни начали предоставлять возможность бесплатного периода работы на своих сайтах, другие же стали активно разрабатывать новые проекты.

Так, компания Google и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании запустили виртуальный портал для организации дистанционного обучения под названием «Teach from Home» (Учим из дома). Данный проект был призван помочь преподавателям и учащимся в организации эффективного дистанционного обучения в период пандемии коронавируса и вынужденной самоизоляции.

В основу платформы Teach from Home положены облачные сервисы и приложения Google, адаптированные для использования в академической среде с учетом рекомендаций Института ЮНЕСКО.

Таким образом, в рамках данного проекта они предложили воспользоваться приложениями Google для организации дистанционного обучения.

Google Диск (Защищенный облачный сервис для хранения и передачи файлов, а также работы с ними), Таблицы, Презентации, Документы, GoogleMeet, GoogleHangouts, Jamboard, Google Класс, Google Сайты – это приложения, которые можно использовать в обучении. В качестве платформ для организации дистанционного обучения могут быть использованы Google Класс и Google Сайт.

Google Класс – бесплатный сервис для учебных заведений, некоммерческих организаций и пользователей личных аккаунтов Google. В нем можно создавать курсы, а также назначать и проверять задания. Он экономит преподавателям время, упрощает

организацию учебного процесса и коммуникацию с учащимися. Здесь также происходит интеграция с другими сервисами.

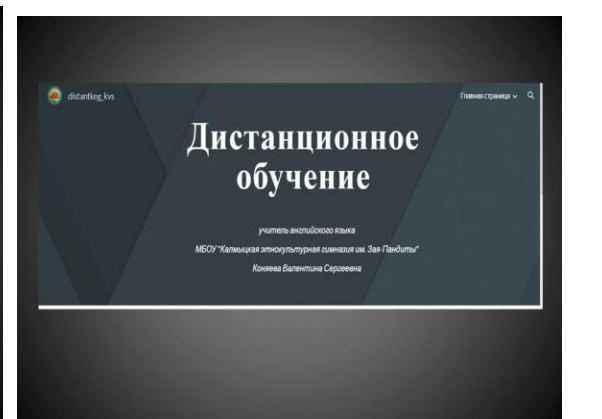
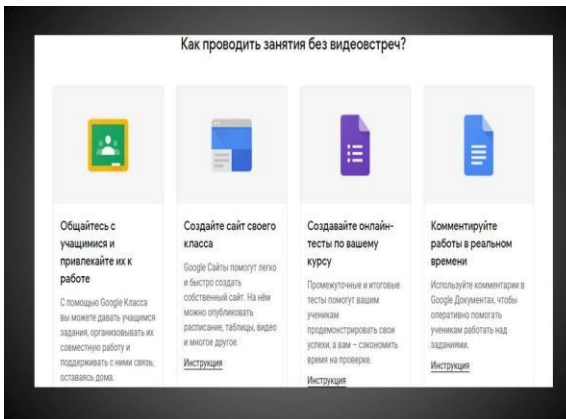
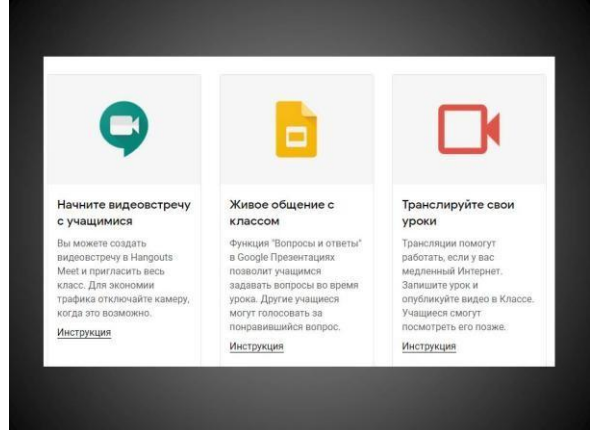
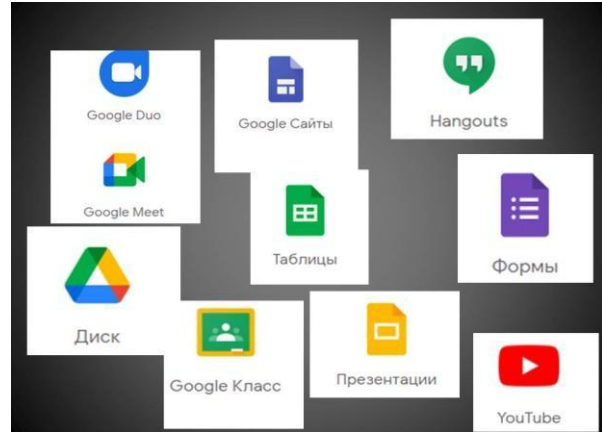
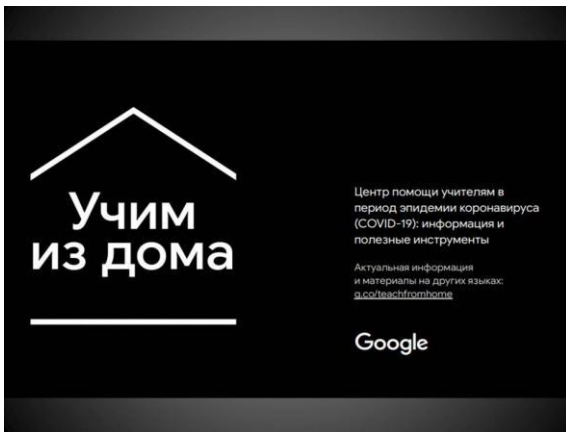
Чтобы работать с Google Классом, необходимо создать бесплатный аккаунт G Suite for Education для вашего учебного заведения. G Suite for Education позволяет администраторам выбрать, какие сервисы Google будут доступны учащимся, а также обеспечивает дополнительную конфиденциальность и безопасность данных. Учащиеся на территории учебного заведения не смогут входить в сервис «Google Класс» с помощью обычного аккаунта. Также можно создать аккаунт, не закрепляясь за школой, если у учебного заведения нет общего образовательного пространства.

В Классе можно работать с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail. Преподаватели могут организовывать курсы, приглашать учащихся и других преподавателей, а также делиться информацией на странице «Задания»: размещать задания, вопросы и материалы, а учащиеся – обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии. Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.

При помощи Google Сайт можно создать сайт своей предметной области и загружать на него расписание занятий, учебные материалы и др. Для общения с учениками предусмотрены средства видеоконференцсвязи GoogleMeet и обмена сообщениями с помощью Hangouts Chat. Интеграция с «Google Документами», которая позволяет проверять задания в режиме реального времени и создавать онлайн-тесты. Можно проводить индивидуальные консультации с учениками онлайн (GoogleMeet), включая отдельные занятия с рисованием части презентации на виртуальной доске (Jamboard), используя необходимые графики и формулы, и многое другое (Google Презентации, YouTube и др).

Говоря о плюсах продуктов этой компании, можно отметить то, что они доступны бесплатно для учебных заведений, некоммерческих организаций и частных лиц. В этих сервисах нет рекламы, а материалы и данные учащихся не используются в маркетинговых целях. Также, несомненно, важно то, что у компании Google большая пользовательская аудитория, а из-за популяризации Android у многих потенциальных участников проекта уже есть все необходимое, чтобы начать работать с Google Classroom: приложения «Google Документы», «Google Таблицы» и «Google Презентации». У многих есть аккаунт Google - единая система для входа и авторизации в сервисе, в случае отсутствия можно зарегистрироваться, создав почтовый ящик на платформе gmail. Преподаватели и учащиеся могут установить приложение «Google Класс» на мобильных устройствах под управлением Android, iOS и Chrome OS.

Подводя итог выше сказанному, можно отметить, что приложения компании Google являются весьма удобными для организации единой платформы дистанционного обучения как учителя, так и всей образовательной организации в целом. При помощи имеющихся инструментов можно создать доступное и понятное для многих образовательное пространство, а значит сделать обучение (как дистанционное, так и очное) эффективнее. Интегрируя цифровые образовательные ресурсы в систему обучения, мы делаем ее гибкой, готовой с легкостью подстраиваться под реалии нынешнего мира.



Персональный сайт педагога как инструмент образовательного процесса в условиях дистанционного обучения

*Борлыкова Галина Дорджиевна
учитель физики и математики
МКОУ «ЦНСОШ им. Н.М. Санджирова»*

При обучении в онлайн режиме необходимо учитывать проблемы, возникающие на пути образовательного процесса:

- ✓ Отсутствие хорошей технической поддержки (наличие гаджетов, бесперебойного интернета и прочее)
- ✓ Сокращение продолжительности урока (до 30 мин)
- ✓ Разное

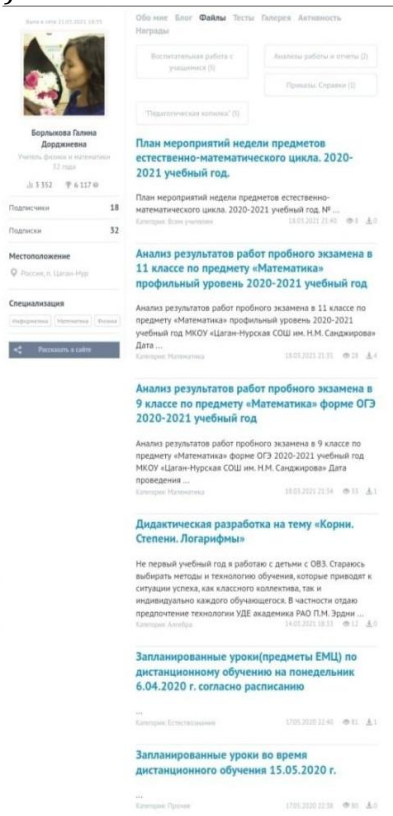
Педагогу необходимо создать условия для своей работы. Провести мониторинг тех или иных способов обратной связи с обучающимися. Разработать план урока, выбрать методы обучения в условиях дистанционного обучения.

Помимо популярных образовательных платформ на помощь педагогу может прийти персональный сайт педагога. Персональный сайт – наиболее удобный инструмент для представления любых продуктов деятельности.

Рис. 1 (а)



(б)



В разделе «Блог» необходимо поместить информацию о планировании уроков рис. 1 (а), в разделе «Файлы» - ежедневное планирование занятий, анализ работ и отчеты рис.1 (б) и в разделе «Тесты» - задания для промежуточного контроля ЗУН.

Информация, помещенная в разделе «Блог» персонального сайта педагога, может иметь следующий вид:

06.05.2020 г. 1 урок - алгебра 8 класс

1) Отметки за 30.04.2020 г.: Манджиева Айса – 5, Чагранова Надежда – 5/5; Хунялова Евгения – 5, Шурганова Мария – 5, Болдырева Джиргал – 5, Музаев Санан – 5.

2) Пройти по ссылке: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-elementi-statistiki-klasse-3084936.html> изучить и записать новый материал.

4) Выполнить номера: 1028 стр. 218 и 1030 стр. 219

5) Пройти авторский тест на моем сайте!

6) Д/з: 1031 стр. 219 и 1034 стр. 220. П. 40-41 изучить, выучить новые определения.

7) Дополнительные задания для самообразования - ссылка: <http://uztest.ru/exam> (необходимо выбрать свой класс и любую тему)

Информация содержит указания к уроку, а также отметки за предыдущий урок. Обратная связь производилась через личные сообщения в популярных приложениях.

Раздел «Файлы» является основным, в котором размещено планирование учителя на каждый учебный день. Например,

Занятия на понедельник.

Математика.

6 класс – 2 урок, ссылка на урок: <https://www.viber.com/ru/> (ссылки для д/з и доп. занятий: <https://uchi.ru/>)

8 класс – 1 урок, ссылка на урок: <https://www.viber.com/ru/> (ссылки для д/з и доп. занятий: <https://uchi.ru/>)

9 класс – 3 урок, ссылка на урок: <https://zoom.us/> (ссылки для д/з и доп. занятий: <https://uchi.ru/>)

10 класс – 5 урок, ссылка на урок: <https://www.viber.com/ru/> (ссылки для д/з и доп. занятий: <https://uchi.ru/>)

11 класс – 6 урок, ссылка на урок: <https://zoom.us/> (ссылки для д/з и доп. занятий: <https://uchi.ru/>)

(Для объяснения нового материала выйти в конференцсвязь через приложение ZOOM).

Физика

7 класс – 4 урок, ссылка на урок: <https://www.viber.com/ru/> (ссылки для д/з и доп. занятий: <https://uchi.ru/>)

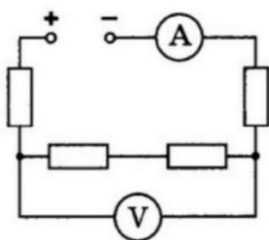
9 класс – 7 урок, ссылка на урок: <https://zoom.us/>

Данный раздел мотивирует педагога к качественному и каждодневному планированию занятий в условиях дистанционного обучения. С четко разработанным материалом урока, распределением времени и организации этапов урока.

Самым продуктивным является раздел «Тесты». В этом разделе легко создавать тестирования изученных тем. Можно создавать как промежуточные тестирования, так и тестирования целых разделов. Ссылка: <https://multiurok.ru/galina-borlykova/tests/>

Вопрос 11

Какие элементы электрической цепи изображены на рисунке:



- 1) резистор
- 2) амперметр
- 3) соединительные провода
- 4) вольтметр
- 5) лампа накаливания
- 6) ключ
- 7) источник питания
- 8) катушка индуктивности
- 9) конденсатор

Варианты ответов

- 2467
- 24567
- 13579
- 14789
- 12347
- все варианты
- нет верного ответа

Вопрос 10

Какую тему выполняли лабораторную работу на прошлом уроке??

"Измерение _____ при помощи _____ и _____"

- 1) работы, амперметра и электроскопа
- 2) мощности, электроскопа и вольтметра
- 3) сопротивления, амперметра и вольтметра
- 4) работы, вольтметра и резистора
- 5) мощности, амперметра и вольтметра

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- нет верного ответа

В качестве примера можно взять результаты теста для 8 класса по предмету «Геометрия».

Результаты теста «Касательная к окружности. Центральный и вписанный углы.»

Тест содержит 9 заданий, можно набрать 45 максимальных баллов.

[Распечатать](#)

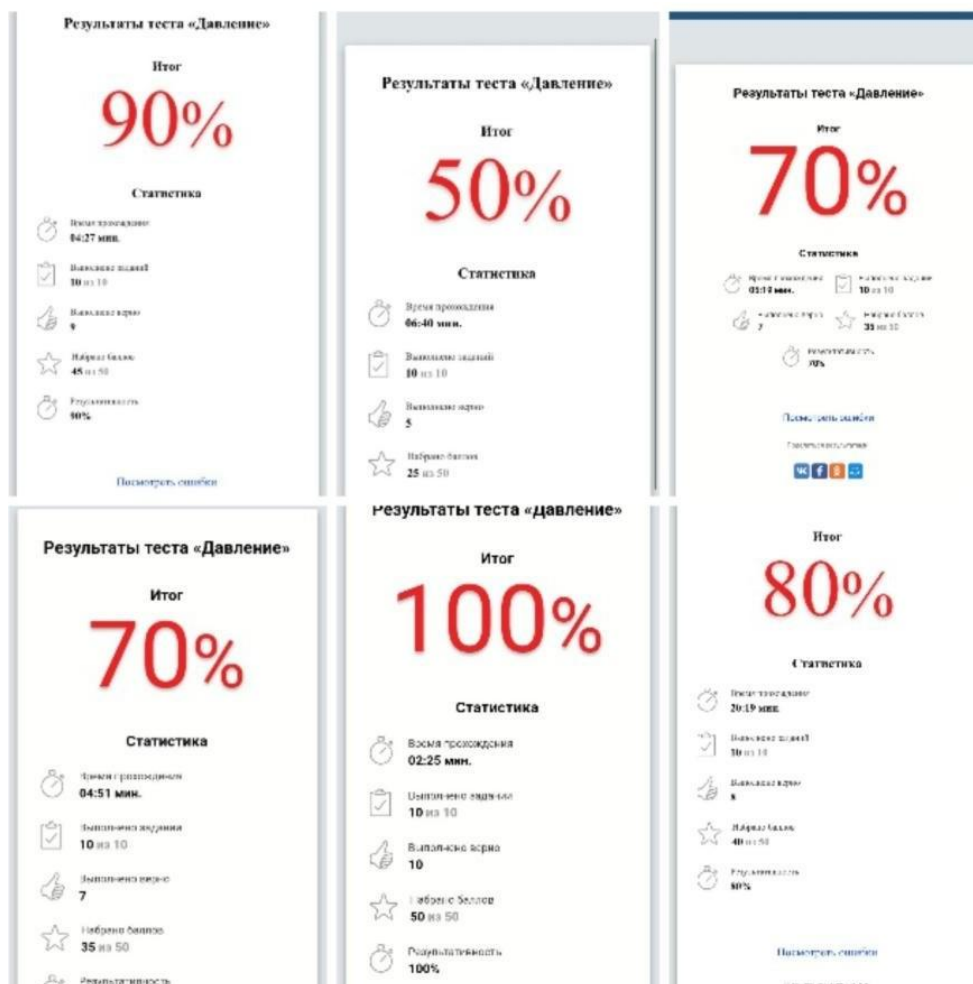
Показывать

Фамилия
Имя
класс

Искать

Дата	Ученик	Класс	Пройден, мин.	Выполнено	Верно	Баллов	Результат
07.05.2020 14:07	Хунялова Евгения	8	02:17 мин.	9	5	25	55%
07.05.2020 13:42	Хунялова Евгения	8	10:45:10 ч.	9	4	20	44%
07.05.2020 12:08	Манляжисва айса	8	00:46 мин.	9	9	45	100%
07.05.2020 12:06	Манляжисва айса	8	01:23 мин.	9	8	40	88%
07.05.2020 11:45	Apyusheva Alyona	8	01:59 мин.	9	8	40	88%
07.05.2020 09:40	Чагранова Наля	8 класс	01:15 мин.	9	8	40	88%
07.05.2020 09:34	Чагранова Наля	8 класс	03:29 мин.	9	1	5	11%

На рисунке выше показаны результат тестирования, время начала тестирования, данные участника тестирования, а также количество времени, затраченного на тестирование. (Это данные с персонального сайта учителя). В свою очередь, обучающиеся присылают наилучший результат в общий чат в приложении «Вайбер». Например,



Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/uRir/hToabtmA5>

Использование социальных сетей и мессенджеров в работе классного руководителя

Копеева Валерия Константиновна
 учитель английского языка
 МКОУ "Восходовская СОШ"

Школьное образование — это не только обучение, но и воспитание детей, за которое отвечают не только учителя-предметники, но и, прежде всего, классные руководители. Всеобщий переход школ на дистанционный формат не оставил нас без работы: мы выполняли свои функции онлайн.

Нам удалось обеспечить непрерывность образовательного процесса, но процесс воспитания и социализации также должен был оставаться непрерывным.

Постоянное общение классного руководителя не только с учениками, но и с их родителями позволяет решить целый ряд педагогических и психологических задач, которые стояли перед школой. Большинству родителей сложно постоянно находиться с детьми в замкнутом пространстве, и они заинтересованы в том, чтобы классный руководитель постоянно выходил на связь, давал советы по работе со школьниками и по сохранению позитивного психологического климата в семье.

При переходе на дистанционное обучение у меня сразу возник вопрос, как организовать работу с моим классом, как сохранить то, чем мы жили, как укрепить партнерские отношения учителей, учеников и других участников образовательного процесса.

Ни для кого не секрет, что большинство учителей и классных руководителей в своей работе используют социальные сети и мобильные мессенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями и учащимися с целью создания единого информационного пространства.

В процессе реализации цели мы решаем следующие педагогические задачи, которые вы видите на слайде (2).

Актуальность данной работы обуславливается в 1) популяризации информационно-коммуникативных технологий среди всех участников образовательного процесса; 2) оптимизации воспитательного процесса и роли классного руководителя в условиях дистанционного обучения.

Начнем с определения, что же такое Социальная сеть - это Интернет-площадка, где участники сообщества / группы могут делиться информацией, полезными ссылками, обмениваться сообщениями и т.д. Согласно подсчетам, которые я провела среди учащихся 2-11 классов Восходовской школы, самыми популярными сетями стали Инстаграмм, Тикток и ВКонтакте. Для своей работы с учащимися и родителями я выбрала сервис ВКонтакте (несмотря на то, что личную страницу на этом сервисе имеет только 80% учеников).

Сервис был мною выбран из-за ряда преимуществ, а именно: создание частных сообществ либо бесед с участниками, возможность делиться полезными ссылками, видео/аудио материалом. Что немаловажно, классный руководитель может быть модератором группы и тем самым следить за статистикой, количеством сохранений на ту или иную ссылку, предлагать дополнительный материал, участвовать в обсуждении с учениками и т. д.

На слайде можно увидеть фото-пример подобного сообщества.

В социальной сети ВКонтакте мною была организованы беседа и группа класса, в которую входили педагоги школы, учащиеся и родители моего класса. В рамках такой группы я не только наблюдала за происходящими в ней событиями, но и активно вмешивалась в обсуждение и решение актуальных вопросов. Находясь в одной группе с классным руководителем, подросток не теряет связь и с другой своей страничкой, если таковая имеется. В этом случае мне легче ее найти и познакомиться с ее содержанием, просмотреть, в каких группах состоит ребенок, чем интересуется, какие фотографии выкладывает. Особое внимание при этом я уделяла страницам тех учащихся, которые состоят на различных видах учета.

В период дистанционного обучения я выполняла большую работу: информировала обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, о графике итогового контроля (промежуточная аттестация) по учебным дисциплинам. Кроме этого, мною осуществлялся ежедневный мониторинг приступивших или не приступивших к обучению учеников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе, информировала администрацию школы о причинах невыполнения учащимися заданий, выданных учителем (болезнь, отсутствие Интернета и т. д.)

Очень важный вопрос, который также находился у меня на контроле, - это ежедневный мониторинг по выявлению учащихся, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации для того, чтобы своевременно предоставить данную информацию по учащимся класса.

Еженедельно я проводила со своими учениками онлайн-встречи — те же классные часы. На них обсуждались события за прошедшую неделю, режим работы на компьютере, правила безопасного нахождения дома и другие темы. Например, один из классных часов был посвящен 75-летию Великой Победы. В группе класса была размещена информация об участии в различных акциях, приуроченных к этому великому празднику.

След. Слайд демонстрирует нам возможности самых популярных соцсетей среди российских школьников. Инстаграм и Тикток привлекают пользователей удобным форматом, стильным оформлением, наличием музыкальных трендовых новинок т.д. В данный момент я работаю над созданием профиля с познавательным контентом (а именно упором на английский язык) на данных площадках.

Как вариант повышения познавательного интереса у учащихся - это использование ЭМОДЖИ в сообщениях. Нужно не забывать, что современные дети в процессе общения друг с другом чаще используют стикеры, смайлы, чем текстовые сообщения. Поэтому учитель тоже должен находиться в эпицентре инновационной деятельности.

Для работы оперативного обмена сообщениями классного руководителя с родителями /род. комитетом удобнее всего использовать мессенджеры.

На следующем слайде можно увидеть общие свойства всех мессенджеров. Самыми популярными являются Viber, WhatsApp, Telegram, Skype.

Все мессенджеры обладают общими свойствами, основные из которых:

- ✓ обмен сообщениями;
- ✓ сочетание индивидуальной и групповой форм взаимодействия между участниками;
- ✓ сквозной шифрование переписки, обеспечивающее достаточный уровень приватности;
- ✓ бесплатная рассылка сообщений (при наличии *Интернета*)

«+» и «-» родительских чатов

Чтобы избежать казусов, неприятных ситуаций, всегда можно установить правила чата. Я выделила только несколько правил, по желанию правил можно ввести больше или создать информирующую беседу(например, где писать может только классный руководитель.)

Таким образом, мне, как классному руководителю и учителю английского языка, социальная сеть помогла установить контакт с родителями под другим углом, углубить знания учеников по определенным темам, донести необходимую информацию.

Единственный минус – это дополнительное время, которое требуется на ведение сообщества.

Важно отметить, что ведение сообщества класса не заменяет другие способы (приемы) работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки, круглые столы и т.д.). Необходимо совмещать все виды коммуникации для более эффективной и плодотворной деятельности трех важных участников педагогического процесса: учеников, учителей и родителей. Слагаемые успеха классного руководителя в условиях режима повышенной готовности звучат так: максимальная включенность и вовлеченность, быть на связи 24 часа, постоянное профессиональное саморазвитие.

Безусловно, никакой сайт, никакие социальные сети не заменят живого общения, непосредственного участия в мероприятиях и полезных делах, однако педагоги сегодня не могут оставаться в стороне от передовых технологий, которыми насыщено современное информационное общество. И поэтому в своей работе мы, активно

прибегаем к помощи тех средств, которые дают возможность лучше узнать ребенка, соприкоснуться с его внутренним миром, держать руку на пульсе активной школьной жизни.

Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/Bjaz/kB78Zdqpw>

Секция «Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями»

Особенности организации воспитательной работы в дистанционной форме с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

*Соболева Елена Константиновна,
учитель начальных классов,
ГКОУ «Школа №3 Костромской области
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Костромская область, г. Кострома*

Группу школьников, обучающихся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют дети с разными нарушениями развития: опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, синдромом Дауна, множественными нарушениями развития. Типичной особенностью всех категорий обучающихся является нарушение нормального развития высших познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а также речи и эмоционально-волевой сферы. В Федеральном государственном образовательном стандарте сказано, что отклонения в развитии детей приводят к их выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Наблюдаются элементы изоляции ребёнка-инвалида от общества сверстников. В результате чего нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. Поэтому, особой потребностью обучающихся с ОВЗ является максимальное расширение образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями современного общества, школа должна обеспечить развитие личности обучающихся и их социальную адаптацию. Педагог в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности.

Цель воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья: создание условий для подготовки к жизни человека, физически и нравственно развитого, способного самостоятельно жить в современном мире.

Приоритетными воспитательными задачами являются:

1. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности через поощрение, интерес к познанию нового, похвалу и одобрение учителя, взрослых, родителей, систему отметок.
2. Воспитание сознательной дисциплины, приучение к соблюдению правил поведения в школе, в общественном месте, правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование отношения к здоровью как главной жизненной ценности.
4. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду людей, бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

5. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, желания прийти на помощь.
6. Знакомство учащихся с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развитие способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
7. Осуществление воспитательной работы при активном взаимодействии, взаимной помощи, сотрудничестве с родителями.

Воспитательная работа проводится по направлениям деятельности:

- ✓ общекультурное;
- ✓ нравственное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ социальное;
- ✓ работа с родителями.

В силу сложившихся обстоятельств, связанных с распространением пандемии, работа классного руководителя с коллективом учащихся в течение длительного времени шла дистанционно. Несмотря на новый формат работы, активность учеников и помощь родителей по всем направлениям воспитательной деятельности несколько не уменьшилась. Воспитательные мероприятия, хоть и являются для детей добровольными, но привлекают к участию, заинтересовывают своим содержанием и эмоциональностью.

В рамках общекультурного направления работы проведены: познавательные программы «Наши питомцы», «Русские воины - чудо-богатыри», «О воинах, о подвигах, о славе».

- ✓ Виртуальная экскурсия в Костромской планетарий на познавательную программу «Планеты Солнечной системы»;
- ✓ Конкурс рисунков «Мой город Кострома»
- ✓ Классный час «Первый космонавт Земли» и другие.

Одним из направлений воспитательного процесса является спортивно-оздоровительная работа. С этой целью родителям учащихся были даны рекомендации по проведению физкультурных минуток с целью недопущения переутомления, дыхательных упражнений, зарядок для глаз, пальчиковых игр, подвижных игр, совместный просмотр презентаций на тему сохранения здоровья. В рамках безопасности жизнедеятельности классным руководителем проведены в дистанционном формате инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах. Таким образом, на протяжении всего периода дистанционного обучения велась работа по формированию здорового образа жизни. Состоялись беседы, практические занятия, викторины по правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения в общественных местах, дома и на улице, инструктажи по технике безопасности.

Мероприятия в спортивно-оздоровительном направлении следующие:

- ✓ Беседа-инструкция «Безопасное поведение на железной дороге»
- ✓ День памяти жертв ДТП. Конкурс загадок и вопросов «Свет зелёный всем мигает – в путь дорогу приглашает».
- ✓ Классный час «Здоровый образ жизни. Урок безопасности в школе и дома».
- ✓ Инструктирование о поведении в ЧС, при пожаре, поведении на дорогах.

Работа в спортивно-оздоровительном направлении нацелена на укрепление здоровья учащихся, формирование правильных привычек, осознание пристального отношения к собственному здоровью. Она позволяет заполнить время содержательным активным отдыхом, предусматривает разноплановую деятельность детей, соответствующую их интересам.

Нравственное направление в воспитательной работе класса имеет огромное значение, т.к. развитие нравственных начал в ребёнке играет важную роль в

становлении личности. В своей работе уделяю большое внимание формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям. Проводимые мероприятия, беседы в рамках духовно - нравственного направления формируют, развивают и распространяют идеи добра, сострадания в детской среде. Учю своих учеников уважать чувства других людей, всегда думать о том, как их поступки скажутся на окружающих, учу быть неравнодушными к тому, что люди испытывают, поступать так, чтобы доставить другим и себе радость.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны, способствовало проведение следующих бесед, классных часов, мероприятий:

- ✓ Интерактивная программа «Герои Великой Отечественной войны - костромичи, в честь которых названы улицы нашего города»;
- ✓ Классный час «9 Мая - День Победы».
- ✓ участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Песни победы».
- ✓ Классный час «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».
- ✓ Уроки памяти «Война глазами детей», «Города-герои».

Активное участие детей в дистанционных мероприятиях было бы невозможно без помощи, оказанной родителями. Именно они направляли детское творчество в нужное русло. Подтверждение тому - дипломы участников и победителей конкурсов, посвящённых Дню Победы.

Работа с учащимися класса в социальном направлении способствует формированию правильных качеств личности, отношения к Родине, к истории родного края, природе и людям труда. С этой целью проведены в дистанционном формате различные мероприятия: знакомство с государственной символикой: флагом, гимном и гербом России (просмотр презентации «Государственные символы»), классные часы: «История моего города», «Дорога в Космос», «Слава, героям-костромичам!». Темы мероприятий, проводимых в дистанционной форме, были посвящены историческому прошлому нашей Родины, миру животных и растений, роли человека в обществе. Познавательные программы способствовали воспитанию доброты, уважения к людям труда, любви к нашей малой родине - городу Костроме.

Ученики с желанием участвовали в мероприятиях, проводимых классным руководителем в рамках воспитательной работы по всем направлениям. Есть в классе девочка с инвалидностью, передвигается на коляске, но всегда участвует в классных и школьных делах вместе с мамой.

В классе вместе со всеми учится ребёнок с аутизмом. Как классный руководитель, хорошо понимаю проблемы, связанные с социализацией этого ребёнка, поэтому стараюсь вовлечь его в каждое классное дело, не оставить в стороне. Есть ученик, который обучается по варианту 2 АООП (синдром Дауна), может быть медлителен и нерасторопен, и в силу диагноза ещё и упрям, но в то же время не пропустил ни одного события класса.

Радуют положительные результаты работы с классом в плане социализации и приобретения навыков самообслуживания. Дети дружны между собой, а также нашли новых друзей не только в классе, но и в школе. Они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя и воспитателя. Сформированные культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют развитие учащихся, обогащают содержание этой деятельности.

В направлении «работа с родителями» были проведены:

- ✓ Анкетирование родителей, заполнение классным руководителем социального паспорта семьи, класса.
- ✓ Консультирование родителей «Осторожно, грипп!», «Прививки от гриппа»

- ✓ Родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы;
- ✓ Помощь в подготовке рисунков и поделок для конкурсов.
- ✓ Консультирование родителей по вопросам помощи в учёбе, коррекции поведения, выполнения заданий в период дистанционного обучения;
- ✓ Информирование родителей о заданиях дистанционного обучения через электронную почту, сетевую школу.

Воспитательная работа в классе, несмотря на формат дистанционного обучения, является интересной, многоплановой, разнообразной и насыщенной. Воспитательные мероприятия способствуют сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся. Они помогают формированию эстетических вкусов, прививают навыки культуры общения, обогащают знания учащихся новыми понятиями и представлениями, учат культуре сохранения и совершенствования собственного здоровья. Работа по развитию классного коллектива через коллективные дела и мероприятия, направлена в положительное русло: налажена организованность, порядок и единение учащихся, классного руководителя и воспитателя, в классе благоприятный микроклимат, дети учатся общаться, взаимодействовать, дружить.

В работе с классом стараюсь раскрыть индивидуальные способности детей, создаю атмосферу успеха, помогаю обрести уверенность в своих силах и способностях, стараюсь создавать такую обстановку в классе, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно, ощущает внимание к себе.

Организация дистанционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития на уроках трудового обучения (декоративное цветоводство)

Гоголинская Ольга Николаевна

учитель трудового обучения

государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа

№3 Костромской области для детей с ОВЗ»

Костромская область, город Кострома

Образование-это получение знаний, умений и навыков в режиме очного посещения школы. Последнее время, в связи с модернизацией, совершенствованием системы образования, неуклонно растёт роль дистанционного образования.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития имеет специфические особенности, определенные рамки обучения.

На сегодняшний день школа ориентирована и работает по адаптированной основной общеобразовательной программе, где сказано о «дифференцированном подходе особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, и о деятельностном подходе, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося»

В приоритете школ данного типа—трудовое обучение.

В нашей школе преподается курс — декоративное цветоводство. Специальных учебников по данному профилю нет. Данный курс был полностью разработан с 5 по 9 класс.

На уроках учащиеся изучают курс теоретического и практического направления.

Знакомятся с разнообразием растений: уличных, комнатных; правилами ухода, посадки, пикировки; основными вредителями данных растений.

«Помимо познавательной ценности, коллекция комнатных растений может быть использована для внутреннего озеленения помещений школы».

Значимость данного курса велика: имеет большую практическую направленность, алгоритм выполнения операций, переключение с одного вида деятельности на другой, чередование теоретических знаний с практическими умениями и навыками.

Дистанционное обучение - это процесс получения знаний на расстоянии при помощи современных технологий, главную роль среди которых играет Интернет. Общение учителя и ученика идет на расстоянии.

Именно с развитием всемирной паутины связывают широкое распространение дистанционного образования в качестве серьезной альтернативы традиционным формам обучения.

В этом учебном году мы, педагоги, да и дети были поставлены перед выбором обучения онлайн.

Прежде всего, какие плюсы и минусы были выявлены в данном виде обучения.

Приоритет онлайн обучения.

1. Скорость обучения и объем материала устанавливается самим учащимся;
2. Доступность образования, при наличии у всех учащихся компьютеров или телефонов;
3. Эффективная реализация обратной связи между учителем и преподавателем;
4. Использование в работе новейших технологий, достижений;
5. Творчество;

Существуют существенные минусы:

1. Отсутствие очного общения;
2. Оснащенность и наличие Интернета как у учащихся, так и учителя;
3. Отсутствие контроля над учащимся со стороны учителя и родителей;
4. Сокращение объема материала;
5. Отсутствие социализации учащихся;

Развитие письменной речи, при отсутствии устной накладывает большой отпечаток, как на психологические, так и физиологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.

При организации дистанционного обучения по профилю — декоративное цветоводство мною были разработаны технологические карты уроков, где можно было наглядно посмотреть деятельность каждого учащегося.

В основу технологической карты закладывается базисный материал. Учащиеся дифференцированно выбирают необходимый материал, его распределяют, могут дополнить что-то свое.

Технологическая карта №1

Тема: Комнатные растения.

Цель: закрепление знаний о комнатных растениях с использованием иллюстраций.

Рассмотрите предложенные фотографии комнатных растений.

Растения — фикус, пеларгония, бегония, толстянка, спатифиллиум.

Заполнить таблицу

Название растения	фикус	пеларгония	бегония	толстянка	спатифиллиум
Наличие стебля— прямостоячий, ветвящийся, ползучий, нет стебля					
Форма листа -					

овальные, почковидные, Овальные, округлые, ланцетные					
Наличие цветка или цветения (есть или нет)					
Отношение к свету—любят прямой, рассеянный или смешанный свет					
Отношение к влаге—любят, чтобы растение часто, не очень часто или редко поливали					
Отношение к теплу— теплолюбивое, умеренный режим, холодостойкое.					

Вопросы для самоконтроля:

Раскройте сущность понятия «комнатные растения».

На какие 5 групп, которые мы изучали, делятся комнатные растения?

Какие вы знаете правила ухода за комнатными растениями, перечислите.

Какое значение для человека представляют комнатные растения?

Значимость данного изложения материала велика— можно наглядно посмотреть все успехи и неудачи каждого учащегося. С каким материалом справились, легко, что вызвало затруднение. Оценить степень самостоятельности, дифференциации, деятельностного подхода в рамках федерального государственного стандарта.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Ссылка на видео: <https://cloud.mail.ru/public/3ERZ/P7hk2HF12>

Опыт использования дистанционного обучения в работе учителя – логопеда в ДОУ на селе

Гречко Елена Ивановна
учитель – логопед. МКДОУ «Детский сад «Теремок»
с. Приютное, Приютненский район, РК

Пандемия внесла свои коррективы в нашу работу. Но специфика логопедической коррекции такова, что нам нельзя ее прерывать.

Нужно быстро перестроиться на дистанционный вид обучения. В нашей сельской местности это очень трудно, так как у многих семей один компьютер, а в доме помимо дошкольника есть дети школьного возраста или же нет интернета.

Поэтому я решила записывать видео уроки (по длительности от 8 до 20 минут), или мы выходили на связь через WhatsApp на видео звонок, аудиозвонок.

Сложно было представить, что очные занятия можно заменить на занятия «в дистанте». Но, как известно, никогда не говори никогда. Подготовка к видео – урокам в целом, ненамного отличаются от подготовки к очному занятию.

Важно помнить, что при организации данной формы работы мы опираемся на помощь родителей, так как родители становятся незаменимыми партнерами.

Без помощи родителей невозможно организовать коррекционный процесс в дистанционном режиме. Поэтому кроме уже привычного выполнения домашних заданий и рекомендаций, необходимо обучить родителей элементарным педагогическим приемам и мотивировать их на занятиях.

Современные дети очень хорошо воспринимают информацию, занятия, видеоролики и игры, тренируемые с различных технических средств, поэтому даже дети с нарушениями речи с удовольствием принимают участие в таких занятиях.

При планировании и подготовке к дистанционным занятиям важно соблюдать некоторые этапы работы:

- ✓ планирование занятия в зависимости от возраста и диагноза ребенка, темы и этапа работы;
- ✓ длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка) 10-15 минут;
- ✓ заблаговременный подбор и подготовка методического материала, картинок, игр и заданий логопедом;
- ✓ рациональное чередование зрительной и двигательной нагрузки;
- ✓ смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности;
- ✓ информирование родителей о времени занятий, составление графика, удобного как для логопеда, так и для родителей;
- ✓ заблаговременное оповещение родителей об условиях проведения занятий, например, предметах, необходимых во время занятия (какие – либо игрушки, карандаши, бумага, распечатка заданий и т.п.);
- ✓ регулярное проведение занятий;
- ✓ планирование домашнего задания и контроль над его выполнением;
- ✓ обязательное использование зрительных гимнастик.

Индивидуальную работу я вела в своей личной переписке с родителями своих воспитанников.

При постановке звуков в дистанционном формате можно использовать следующие приемы:

- ✓ Образец подражания, показ артикуляции, показ профилей, слуховой образ, температурный (по описанию: холодный, теплый воздух)
- ✓ Опору на вибро - тактильный образ мы можем продемонстрировать только при помощи родителей.
- ✓ Формирование основных артикуляционных движений, при помощи артикуляционной моторики.
- ✓ Использование подручных зондозаменителей (при помощи родителей).
- ✓ Использование специальных презентаций.

Примеры игровых заданий для дистанционных занятий с детьми:

- ✓ Игра «Хлопни, если услышишь звук». Логопед показывает и называет картинки, а ребенок хлопает в ладоши, если слово на картинке начинается на заданный звук.

- ✓ Игра «Звуковая дорожка». Логопед предлагает нарисовать дорожку для машинки или дорожку из кружочков для зайки. Ребенок самостоятельно рисует звуковые дорожки и проговаривает нужные звуки, слоги или слова, используя заранее подготовленные игрушки.
- ✓ Логопед показывает картинку-схему предмета, а ребенок выкладывает фигуру из палочек по образцу.
- ✓ Логопед предлагает ребенку повторить заданный слог такое количество раз, какое цифрой он покажет на картинке.
- ✓ Игра «Построй башню». Логопед просит повторить чистоговорку с заданным звуком. Если ребенок повторяет правильно, то ставит одну на другую деталь конструктора или кубик на кубик. По завершении задания должна получиться башня.

Помимо видео – уроков я выкладывала рекомендации для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи по изучаемой теме, обучающие презентации, речевые игры.

Что касается обратной связи с родителями, могу сказать следующее. Не все родители выполняли рекомендации логопеда и показывали себе заинтересованными в речевом развитии своих детей.

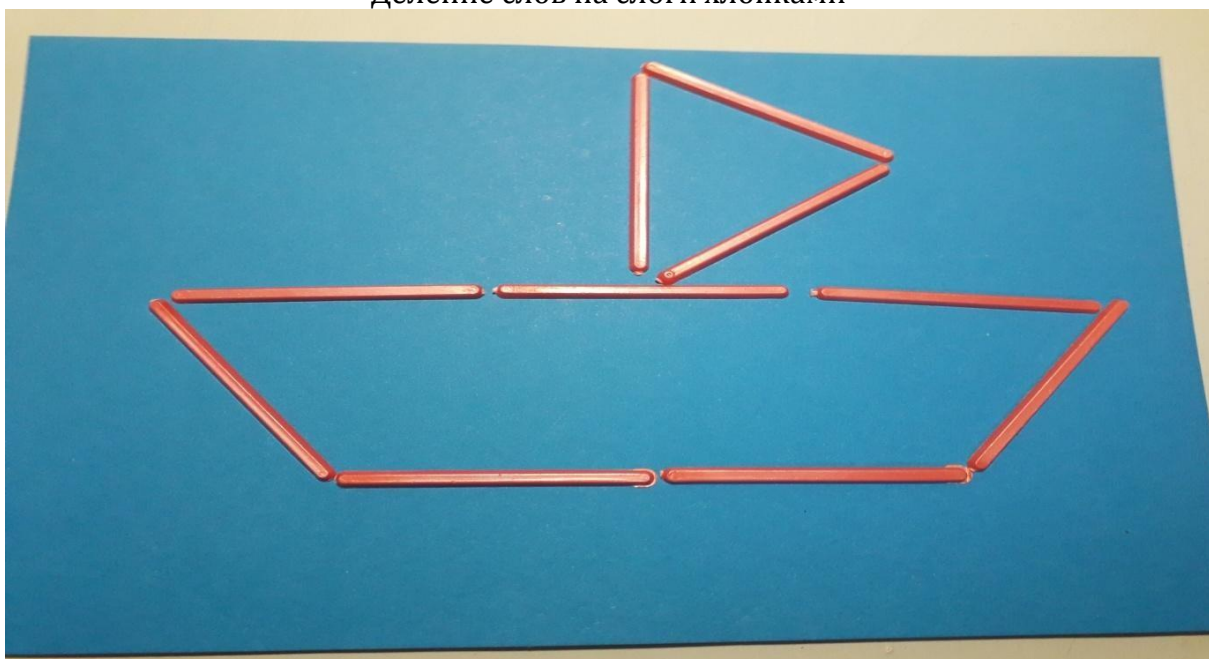
Так, некоторые родители просто писали или записывали аудиозапись их занятий. В любом случае, было очень приятно получать от родителей обратную связь. Вот несколько фотографий отчета о занятиях:



Чтение сказки, а затем пересказ.



Деление слов на слоги хлопками



Выкладывание фигур из счетных палочек
Плюсы и минусы дистанционного обучения

Плюсы	Минусы
Возможность заниматься в комфортных условиях.	Сложности с установлением эмоционального контакта с учеником.
Возможность обеспечить непрерывность и регулярность логопедической работы вне зависимости от внешних условий.	Необходимость привлекать к занятиям родителей, если логопед работает с маленьким ребенком или ребенком с ОВЗ.
Обе стороны могут подобрать для себя удобный, гибкий график занятий.	Невозможность использовать методы, построенные на физическом контакте: логомассаж, механическую постановку звуков.

Возможность заранее переслать родителям наглядный материал, который будет необходим на занятии.	Риск снижения эффективности коррекционной работы из-за проблем со связью и техникой. Шумы, некачественный звук, передаваемые через устройство. Ребенок может неверно слышать звук.
	Не все педагоги владеют дистанционным инструментарием алгоритмом работы онлайн.

Подводя итоги своего первого опыта в дистанционной работе, могу сказать, что опыт этот интересный.

Для педагогов переход на такую дистанционную форму работы, пусть даже временно, дал возможность проявить себя профессионально (пусть даже в столь ограниченных условиях), освоить новые грани своей профессии. Можно сказать, повысить свой уровень развития.

Какой бы ни была форма обучения – главное, чтобы коррекционная работа принесла результат.

Ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/9BJH/rsoXTfj6J>

Проблемы и перспективы дистанционного обучения - опыт логопедического сопровождения

Разживина Светлана Викторовна

учитель-логопед

«Школа № 3 Костромской области

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

г. Кострома

О дистанционном обучении в школе заговорили в период вспышки заболеваемости COVID-19, когда остро встал вопрос об организации образовательной деятельности в новом формате. Нужно было в кратчайшие сроки определить пути взаимодействия учителя и учащихся на расстоянии. Сделать это нужно было так, чтобы новая форма обучения оставалась максимально эффективной.

Дистанционная форма обучения применялась педагогами на курсах повышения квалификации, переподготовки, получения заочного образования. Практика школы для детей с ОВЗ не имела опыта использования данной формы обучения. Учителя и учащиеся школы оказались не готовы к работе в новом формате. Приходилось резко перестраивать привычные формы работы, овладевать новыми умениями, применять иные методы обучения.

Переход на дистанционное обучение детей с интеллектуальными нарушениями был труден. Это объясняется в первую очередь особенностями психо-физического развития детей данной категории.

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием познавательной деятельности по причине органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого поражения является системное недоразвитие всех сторон психофизического развития. Нарушены познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Детям с интеллектуальными нарушениями присущи:

- ✓ низкая скорость приёма и переработки сенсорной информации;
- ✓ меньший объём информации, сохраняющейся в памяти;
- ✓ снижение концентрации внимания;

- ✓ недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
- ✓ повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Данные особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями определяют определённые образовательные потребности. Потребности различают общие, присущие всем обучающимся с ОВЗ, и специфические.

Для организации работы в дистанционном формате необходимо было учесть следующие специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ доступность учебного материала для ребёнка;
- ✓ опора на наглядность, предметно-практическую деятельность;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся;
- ✓ привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- ✓ необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительном показе способов и приёмов работы; в большом количестве тренировочных упражнений для усвоения нового материала;
- ✓ использование специальных методов и приёмов: опора на наглядность; метод «малых порций»; применение игровых приёмов;
- ✓ необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, что особенно важно для коррекции речевых нарушений;
- ✓ необходимость создания психологически комфортной среды для учащихся во избежание их переутомления.

Рассмотрим, с какими проблемами столкнулись педагоги, работающие по адаптированным общеобразовательным программам в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Для организации непрерывности образовательного процесса учителем-логопедом был проведён мониторинг имеющихся технических возможностей в семьях детей. Оказалось, что только у 50% учащихся есть компьютер с подключением к сети интернет, ещё 40 % учащихся могли осуществлять взаимодействие через мессенджеры, по видеосвязи. 10% учеников пользовались телефоном родителей без выхода в сеть интернет. Следовательно, учитель имел возможность организовать непрерывный процесс образования. Однако проблематично и длительно по времени было осуществлять обратную связь с учащимися, которые выполняли только текстовые задания. Много времени уходило на предоставление педагогу выполненных упражнений учащимися, затем проверенные работы с обозначенными ошибками возвращались детям. При этом ребёнок не всегда имел возможность осознать и исправить свои недочёты. Возникающие длительные паузы в процессах осуществления обратной связи мешали организовывать непрерывный образовательный процесс.

Для привития интереса к учению, опоры на наглядность подаваемого материала, выработки положительной мотивации все дети были зарегистрированы на образовательной платформе Учи.ру. Педагогом подготавливались задания, рекомендуемые к выполнению. К сожалению, на этом сайте не было логопедического блока. Поэтому учитель-логопед предлагал выполнить упражнения из раздела по предмету «Русский язык», соответствующие изучаемой логопедической теме. Недостаток наглядного интерактивного материала, предложенного в интернет-пространстве, не давал возможности удовлетворения потребности в привитии интереса к учению обучающихся с ОВЗ.

Положительно решалась потребность в доступности учебного материала в период дистанционного обучения. Для каждого учащегося подбирался

индивидуальный материал с учётом возможностей ребёнка и его «зоны ближайшего развития»; применялись методы и приёмы для большей продуктивности логопедической коррекционной работы.

Учитель-логопед при планировании предстоящей работы учитывал, что при обучении в дистанционном формате учащемуся требуется более продолжительное время для понимания инструкции к заданию, для усвоения новых методов работы; поэтому объём материала, предлагаемого к освоению, был снижен. Таким образом, удовлетворялась потребность в применении метода «малых порций» во избежание переутомления учащихся, а также для более прочного усвоения нового материала. При этом проблемой являлось то, что возникал некий недостаток количества упражнений, выполняемых учащимися дистанционно. Следовательно, знания и навыки были менее прочными, чем это могло бы быть при очном обучении.

Мы рассмотрели проблемы дистанционного обучения с точки зрения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Далее рассмотрим, какие возникали проблемы и возможности организации дистанционного обучения с учащимися с умственной отсталостью с учётом требований и содержания логопедического сопровождения.

Трудности в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ состоят в том, что удовлетворение данных потребностей учащихся не всегда совместимо с формами работы, доступными для применения в период дистанционного обучения.

У детей с ОВЗ имеются многочисленные речевые нарушения. В коррекции нуждаются все составляющие речевой системы обучающихся: звукопроизношение, словарь, грамматические категории, связная речь.

Для развития речевых процессов важно корригировать мелкую моторику рук и артикуляционную моторику. Во время проведения очных занятий для развития мелкой мускулатуры рук, артикуляционного праксиса логопед предлагает дидактические настольные игры, специализированные тренажёры, различные вспомогательные средства, имеющиеся в арсенале логопедического кабинета. Препятствием к достижению эффективности занятий при дистанционном обучении является то, что учащиеся не имеют возможности воспользоваться данными пособиями в условиях домашнего обучения.

Значительное количество учащихся с умственной отсталостью имеют фонетико-фонематические нарушения. Обучающимся с данными нарушениями рекомендованы тренировки, направленные на развитие фонематического слуха, восприятия, памяти. Учащиеся должны упражняться в дифференцировке звуков, слогов, слов, запоминании предложений, инструкций на слух. В цифровом формате спектр предлагаемых подобных упражнений крайне узок. По видеосвязи учитель-логопед имеет возможность взаимодействовать с обучающимся непродолжительное время по причине несоответствия технических возможностей обеих сторон образовательного процесса.

Практически все учащиеся с ОВЗ нуждаются в коррекции звукопроизношения. На этапе постановки звука необходим постоянный контроль и конкретная помощь со стороны учителя. Ребёнок должен усвоить правильную артикуляцию корригируемого звука по кинестетическим ощущениям. Учащийся нуждается в дополнительном показе способов и приёмов работы; в большом количестве тренировочных упражнений для усвоения нового материала. По инструкции, по видеосвязи на этапе постановки невозможно осуществить правильную коррекцию дефектного звука учащимся с интеллектуальными нарушениями.

В то же время на этапах автоматизации и дифференциации поставленного звука учитель-логопед, предлагая многократные тренировочные упражнения, достигал положительного результата.

В практике учителя-логопеда имеется положительный опыт дистанционной работы по коррекции и развитию словаря, работе над лексико - грамматическими категориями, коррекции дисграфии и дислексии. Педагог размещал ссылку на интернет-ресурсы, предлагая к просмотру созданные и размещённые на страницах портала «Инфоурок» презентации на лексические темы «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Инструменты» и др. Это позволило учащимся уточнить и пополнить свой предметный словарь. В текстовом формате предлагались задания для овладения лексико-грамматическими категориями, по преодолению оптической дисграфии, дислексии.

Таким образом, к проблемам дистанционного обучения (осуществления логопедического сопровождения) школьников с интеллектуальными нарушениями можно отнести следующее:

1) несоответствие возможностей дистанционного обучения на современном этапе и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) отсутствие или недостаточность технического оснащения, умений и возможностей родителей обучающихся и педагогов;

3) недостаточно сознательное и ответственное отношение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к выполняемым заданиям;

4) специфика логопедического взаимодействия с обучающимися, требующая зачастую осуществления физического контакта;

5) отсутствие на образовательных платформах специализированных заданий, соответствующих адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями;

6) возросшая нагрузка на учителей из-за поиска, освоения новых форм, методов работы, нарушения привычной практики проведения занятий и многообразия видов связи с учащимися.

Вследствие возникающих проблем можно отметить низкую эффективность начального коррекционного образования в дистанционном формате для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что в перспективе при преодолении некоторых вышеизложенных проблем возможно дозированное использование формата дистанционного обучения при осуществлении коррекционного логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении

*Джамбышева Данара Ивановна
Тьютор МКДОУ №26 «Бумбин Орн»
г. Элиста, Республика Калмыкия*

В период пандемии особенно кардинально и стремительно менялась сфера образования. Педагогам пришлось моментально внедрять непривычные методики ведения занятий. Родителям - балансировать между выполнением служебных обязанностей и помощью детям в процессе обучения. Пандемия COVID-19 поставила всех нас перед вызовом. Для большинства он стал полной неожиданностью, ведь традиционные методы контактного обучения стали недоступны.

Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Поэтому даже минимальная пауза в занятиях для многих категорий наших подопечных – детей с ментальными и речевыми нарушениями сведет наши усилия к минимуму. В данной

ситуации у нас не должно возникать сомнений о переходе на дистанционное обучение. Мы обязаны поддерживать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагают нам условия карантина.

Сейчас же дистанционное обучение рассматривается не как проблема, а как задача, у которой есть решение.

Педагогам приходится учитывать, что карантинные меры, возможно, повторятся, и надо быть готовыми к переходу на онлайн-работу в будущем. Дистанционная работа возможна в различных формах

- ✓ Онлайн-занятия
- ✓ Готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т.п.)
- ✓ Онлайн-консультирование родителей и педагогов
- ✓ Получение онлайн-консультации у других педагогов, в том числе, очень актуальная супервизия для молодых специалистов
- ✓ Онлайн-вебинары и мастер-классы
- ✓ Трансляции мероприятий, родительских собраний

При проведении онлайн-занятий педагогу необходимо учитывать некоторые особенности работы в прямом эфире. Темп занятия должен быть достаточно высоким, чтобы поддерживать интерес ребенка перед экраном. К работе привлекается яркая наглядность, куклы, игрушки, мультимедийные пособия. В конце занятия желательно предусмотреть поощрительный приз, например, короткий мультфильм или интерактивную игру.

При подготовке онлайн-занятия с ребёнком с ОВЗ важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутом)
2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия
3. Подбор и подготовка игр и заданий
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий
5. Обговорить с родителями время и условия проведения занятий (попросить выйти из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.)
6. Проведение занятия
7. Домашнее задание
8. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем)

В период дистанционной работы онлайн-занятия я проводила на платформе «zoom». К каждому занятию подготавливалась презентация, печатный материал и ссылки на образовательные платформы. На каждом занятии я использовала физкультминутки, расслабляющие паузы (слушали пение птиц, закрывая при этом глаза), упражнения на дыхание (дышали свежим воздухом в лесу), пальчиковая гимнастика (особенно используется после письменного упражнения) и т.д. Использование таких здоровьесберегающих технологий позволяет предотвратить перегрузки и усталость у дошкольников.

Занятия проводились с детьми с ОВЗ с сохранным интеллектом и с детьми с ЗПР, ОНР 3 уровня.

Каждое дистанционное занятие проводилось согласно нормам СанПиН, было чётко регламентировано по времени. Ведь учащиеся должны находиться перед компьютером/телефоном строго ограниченное время.

В дистанционной работе с детьми с ОВЗ имеются свои особенности, и на них нужно обращать внимание.

К сожалению, такой формат занятий подходит не всем детям. Для работы в дистанционной форме у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание (хотя бы кратковременное) и учебные навыки. Ребенок должен понимать плоскостные изображения, особенно сложно проводить онлайн-занятия с детьми с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития). В таких случаях без активной помощи родителей занятия невозможны. Родитель становится тьютором, нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то перед началом работы с ребенком предстоит колоссальная работа с родителем. Кроме того, такого «тьютора» необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удержать внимание ребенка и мотивировать его на занятие.

Таким образом, после неудачных попыток проведения онлайн-занятий с детьми ТМНР, ДЦП, я продумала программу домашних занятий с детьми, учитывая их особенности развития. Все рекомендованные занятия и игры опирались на АООП (адаптированную основную образовательную программу) и ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) данного ребенка, но с учетом того, что занятия будет проводить мама. Для этого нужно доступно объяснить маме цели, задачи и инструкцию выполнения каждого упражнения. В программу включались рекомендации психолога, логопеда, которые охватывали ближайшие цели и задачи развития.

Ближайшие цели и задачи развития ребенка предусматривают, что программа составляется на определенный период времени, например, неделю, две недели или месяц. Чтобы удостовериться в правильности выполнения рекомендаций, мамы записывали небольшие отрывки занятий, после чего получали обратную связь. Таким образом, получилось вовлечь родителей в образовательный процесс, где мама стала «тьютором», и ребенок смог получить коррекционную помощь.

Программа составлялась индивидуально для каждого ребенка, после небольшого анкетирования родителя. Другими словами, проводится небольшая диагностика ребенка, при этом учитывается промежуточная диагностика, проведенная в январе-феврале этого года.

Приведу краткий отрывок из программы (по одному упражнению):

Сферы развития	Ближайшие цели и задачи развития для ребенка с ТМНР ДЦП	
Имитация	<p><i>Основная задача:</i> Формировать умение повторять действие с предметом за мамой.</p> <p><i>Сопутствующие задачи:</i> Развивать внимание. Формировать умение понимать инструкцию. Развивать понимание речи, закреплять звуковое обозначение действий с предметами.</p>	<p>Упражнение «Повтори» Мама показывает ребенку действие с игрушкой (Мишка идет- «топ, топ, топ») Инструкция для ребенка: «сделай так же» Мама стучит ложкой по столу- «тук, тук, тук». Инструкция для ребенка: «сделай так же»</p>
Развитие сенсорных ощущений, моторики	<p><i>Цель:</i> Формирование ощущений, элементарных движений.</p> <p><i>Задачи:</i> Развитие тактильных ощущений, приятных и неприятных. Формирование умения трогать, похлопывать предмет</p>	<p>Выполняем легкие массажные движения рук и ног, головы, верхней части тела ребенка, ждем, потираем, поглаживаем. Массаж можно проводить под ритмичную музыку, называя части тела.</p>

Концентрация внимания	<i>Цель:</i> формирование зрительной и слуховой реакции. <i>Задачи:</i> Нахождение источника звука.	Шумим ярким звенящим мячом рядом с ребенком, так чтобы ребенок видел предмет, затем отводим в сторону, следим за слуховой и зрительной реакцией ребенка. Выполняем данную игру, постоянно меняя направление мяча.
Понимание речи	<i>Основная задача:</i> Формировать умение отзываться на собственное имя. Формировать умение понимать инструкции. <i>Сопутствующие задачи:</i> Развивать слуховое речевое внимание. Формирование эмоционального отклика на ситуацию игры.	1) Мама совместно с ребенком выполняет действия по речевой инструкции: Дима, дай Дима, иди Дима, сядь 2) Упражнение «Ам-фу» Кормим игрушку. На съедобные предметы - речевое сопровождение «АМ», на несъедобные - «ФУ»
Жестовая речь	<i>Основная задача:</i> Формировать умение использовать жесты для выражения просьбы (жест ДАЙ).	Упражнение «Дай» Оборудование: мячи разного размера Мама просит ребенка: дай, дай, дай (каждое слово сопровождается жестом) Ребенок дает маме один предмет (выполняется с помощью мамы)
Предметно-познавательная деятельность	<i>Основная задача:</i> Формировать умение использовать предмет по назначению. Формировать целенаправленную деятельность. <i>Сопутствующие задачи:</i> Развивать понимание речи. Формировать умение действовать совместно со взрослым. Развивать понимание речи, закреплять звуковое обозначение действий с предметами.	Упражнение «Домик» Строим башню - ставим по одному кубик на кубик по очереди (мама-ребенок). Ломаем домик - речевое сопровождение «БАХ»

Какие сложности возникали при реализации этой программы?

Нерегулярность занятий, сниженная мотивация, упадок сил, эмоциональное выгорание родителя. В таких ситуациях родитель нуждается в психологической поддержке специалиста, родных и близких. Консультируя родителей, я объясняла ценность занятий, важность в их регулярном проведении, повышала их мотивацию. Также проводила консультации с родителем в целях избегания эмоционального выгорания, восполнения ресурсов.

Таким образом, при правильной поддержке родителя удалось продолжить процесс обучения особенного ребенка, несмотря на карантинные меры.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что дистанционное обучение, имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Педагоги должны трансформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально

извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

Особенности работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном режиме

Манджиева Евгения Владимировна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №18 им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, Республика Калмыкия

Перед каждым педагогом, реализующим ФГОС НОО, встает вопрос о развивающей роли обучения. Как известно, обучение и развитие связаны между собой. Так, Л. С. Выготский обосновал ведущую роль обучения в развитии, когда «обучение идет впереди развития, являясь источником нового». Вместе с тем он подчеркивал, что развитие влияет на обучение и имеет свои собственные закономерности. Развитие предполагает, что ребенок переходит из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего развития» на основе формирования высших психических функций и обучения. Поэтому встает вопрос о необходимости развивающего обучения, в осуществлении которого помогают предметно-развивающая среда.

Эффективным инструментом реализации компетентного подхода в образовании, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, является дистанционное обучение.

В своей статье я хочу рассказать о работе с детьми с особыми образовательными потребностями в дистанционном формате. Обучение строится с учетом их возрастных и психофизических возможностей. Основной целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является коррекция отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от постоянной посторонней помощи, активизация его активности, адаптация к окружающей среде.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии воспитателя и детей. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Остановимся на некоторых технологиях, применяемых в работе с детьми с ОВЗ.

Технология компенсирующего обучения.

К компенсирующим компонентам реабилитационного пространства относится, в первую очередь, любовь к ребенку, гуманное отношение, понимание детских трудностей и проблем, принятие ребенка таким, какой он есть - с его достоинствами и недостатками, оказание необходимой помощи, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Применение игровых технологий развивает возможности для формирования личности обучающегося, которые осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому конкретному ребенку, с учетом его возможностей.

Использование компьютерных технологий позволяет учителю индивидуализировать обучение, развивать познавательную и мотивационную сферу младших школьников с ОВЗ, повысить качество обучения. Педагоги применяют данную технологию в своей практической деятельности при организации обучения детей и во внеурочной деятельности. Кроме того, обучающимся с ОВЗ необходимо овладеть компьютерной грамотностью. Активное применение на уроках компьютерных приложений позволяет:

- ✓ делать образовательный процесс доступным и увлекательным;
- ✓ использование ИКТ побуждает ребенка к знаниям, содействует повышению речевой и познавательной активности;
- ✓ содействует коррекции речевых нарушений;
- ✓ повышает самооценку ребенка.

Применение здоровьесберегающих технологий предполагает необходимость учета реальных условий, а также заболевания каждого ребенка и его возможности. Обучение ребенка с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий имеет немаловажное значение для развития и их реабилитации в обществе.

Однако внедрение современных образовательных и инновационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания предметов. Они будут являться ее составляющей частью.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Работать с такими детьми сложно, но интересно, они непосредственны, впечатлительны, отзывчивы. Им необходимо постоянное внимание, поддержка, похвала. Первоначально преподавателю необходимо установить с учеником доверительные отношения, заинтересовать предметом, сделать учебный процесс технически понятным, доступным, интересным. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

Также важно установить контакт с родителями ученика, выяснить уровень развития учебных навыков ребёнка, степень владения компьютером (чтобы при необходимости родители могли оказать поддержку и помощь). Учителю необходимо знать особенности ученика, чтобы эффективно выстраивать учебный процесс и не допускать стрессовых ситуаций.

В своей работе, помимо общедидактических принципов, руководствуюсь следующими: принцип самостоятельности, принцип мотивации, принцип связи теории с практикой, принцип эффективности. Это обеспечивает возможность индивидуализировать подход к ученику, контролировать ученика и поддерживать с ним обратную связь, обеспечить самоконтроль учебной деятельности, демонстрировать визуальную учебную информацию, моделировать различные процессы и явления, повысить интерес к процессу обучения. Главное, на мой взгляд, сделать процесс обучения занимательным, интересным, доступным. Создать такие условия для ученика, которые позволят максимально усвоить информацию, получить пользу и практический результат.

В практике работы применяю алгоритм подготовки к уроку, разработанный с учётом знаний технологии дистанционного обучения, коррекционной педагогики и методологии предмета:

Алгоритм действий при подготовке к дистанционному уроку:

1. Информационный блок:

а) индивидуальные особенности ученика;

б) информация по теме урока:

Учёт индивидуальных особенностей ученика:

- ✓ имеющиеся ограниченные возможности здоровья (ДЦП, нарушения слуха, зрения, речи и др.);
- ✓ успеваемость (слабая, средняя, хорошая);
- ✓ темп работы на уроке (медленный, средний, быстрый, неравномерный);
- ✓ общая подготовленность ученика по предмету (слабая, средняя, хорошая);
- ✓ отношение к разным формам работы (предпочитает диалог, предпочитает работу с иллюстративным материалом, предпочитает обсуждение вопросов по теме урока и др.);
- ✓ коммуникативность (слабая, средняя, высокая);
- ✓ эмоциональность (слабая, средняя, высокая);
- ✓ умение пользоваться техническими средствами обучения (слабый, средний, хороший уровень).

б) тема урока, место урока в тематическом разделе, цель урока;

- ✓ отбор материалов (аудио- видео) к уроку;
- ✓ что ученик должен понять, запомнить, знать и уметь после урока;
- ✓ определить доступный ученику объём материала, зафиксировать интересные факты по теме урока;
- ✓ методы и приёмы ведения данного урока;
- ✓ включение здоровьесберегающего компонента в структуру урока (разминка, рефлексивная техника, профилактика зрительного утомления);
- ✓ оформление технологической карты урока.

2. Практика - подбор методов, приёмов к уроку.

3. Рефлексия - анализ проведённого урока.

4. Дополнительный материал к уроку.

Исходя из этого, необходимо выделить и специальные подходы, принципы, положения, которые надо обязательно учитывать при организации урока истории (которую я преподаю):

- ✓ использование тематическо - блочных форм подачи материала;
- ✓ простота и доступность изложения;
- ✓ широкое использование метода "хронологических параллелей" (иначе связь с жизнью)
- ✓ сравнение с аналогичными процессами современной жизни, окружающей ребёнка;
- ✓ применение ТСО, в том числе средств для мультиплицированного анимационного показа элементов учебного материала и т. п.;
- ✓ постоянный контроль, своевременная помощь в изучении материала, организация совместной работы детей;
- ✓ планирование тематических, игровых пауз на уроке по одной из тем блока;
- ✓ концентрический принцип изучения материала, движение от общего к частному, а при закреплении и повторении - наоборот;
- ✓ ограничение частного, второстепенного при изложении учебного материала и в работе с ним, больший упор на тенденции, причины, выводы и общие связи логических элементов материала между собой;
- ✓ тщательный, многократный разбор исторических понятий, терминов, оперирование термино-понятийной базой;
- ✓ использование таблиц, мини-памяток, кратких инструкций;
- ✓ неоднократное возвращение к пройденному материалу;
- ✓ использование занимательных заданий;

- ✓ изучение наиболее сложных разделов и тем предваряется систематическим повторением, что создает условия для обобщения ранее пройденного материала и закрепления вновь изученного.
- ✓ использование развёрнутого плана ответа, обучение работы с ним, составлению его.

История Отечества для обучающихся с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, специально - трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

История Отечества является эффективным средством развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приведу еще несколько примеров применения различных технологий, которые применяю в работе с детьми с ОВЗ.

Урок истории по теме «Древний Египет» в 5 классе был проведен в виде блочной подачи материала. В начале урока ребята просмотрели видео фильм. Затем познакомились с картой и совместно с учителем составили интеллект-карту, выделив основополагающие блоки тем:

1. Географическое положение.
2. Виды деятельности египтян.
3. Древнеегипетская армия и походы фараона.
4. Духовный мир египтян.

Пример работы по 1-2 блоку.

Подсказки ищи на карте.

Древний Египет находится в 1)___ (географическое направление) части Африки.

Через всю территорию Египта протекает река 2)_____.

Она берет свое начало в 3)___(название страны), которая находится к 4)_(географическое направление) от Египта и впадает в 5)_____море.

Плодородные земли вокруг реки окружает 6)_____.

Первоначально Египет делился на две части - 7)___и 8)___.

После объединения столицей Египта стал город 9)___.

На территории Египта добывали 10)____.

Древние египтяне вели активную торговлю из Нубии они привозили 11)___(полезные ископаемые).

Медь привозили с 12)___(географическое название).



Таким образом, задания строятся по принципу «пропущенного слова». Это позволяет учителю сохранить целостность восприятия карты учеником и показать текстовый шаблон для рассказа по карте.

Текст с пропущенными словами конструируется учителем, как под необходимые исторические знания, так и под картографические умения (определение исторических объектов в частях света, географических направлений). Задания подобного типа, помимо изучения нового материала, могут использоваться для проверки текущих знаний, также они являются составной частью контрольных работ.

Приведем пример применения технологии УДЕ. Данную технологию применяем при изучении закономерных связей между историческими событиями, их взаимозависимость и влияние на ход истории. При изучении исторических событий

применяются такие дидактические единицы, как число, код, символ, граф-схема, таблица - матрица.

Например, на уроке истории и обществознания в 8 классе «Развитие литературы и искусства» была составлена такая матрица.

Художественный стиль, направление	Классицизм	Сентиментализм	Романтизм	Критический реализм
Исторические корни				
Нравственные и эстетические идеалы				
Идеальная концепция				
Произведения и их герои				
Ведущие жанры				

Данный прием существенно облегчает восприятие учебной информации, ускоряет процесс выполнения заданий, облегчает подачу материала по теме.

Применение технологий УДЕ на уроках истории и обществознания помогает развивать у учащихся логическое мышление, так как обучающиеся самостоятельно выявляют причинно-следственные связи, закономерности социально-экономического, политического развития общества в определенный период времени.

В школе дистанционного обучения я начала работать с 2010 года. За время работы подготовила два выпуска. Мой первый выпуск состоял из 5 человек. На сегодняшний день ребята получили дальнейшее образование и трудоустроились. Один из них завершил обучение в Московском государственном юридическом университет им О. Е. Кутафина (юрист), другой прошел обучение в Волгоградском государственном педагогическом университете, получил специальность психолога. Одна девушка закончила Калмыцкий медицинский колледж им Т. Хахлыновой. Практически все ребята работают по специальности.

Второй мой выпуск в настоящее время обучается на втором курсе. Один мальчик получил звание мастера спорта.

Всем ребятам пригодились навыки работы на компьютере. Один из них в качестве своего хобби увлекся профессиональной фотографией, закончил дистанционную фотошколу. На свой выпускной вечер подарил всем одноклассникам памятные подарки в виде профессиональной фотосессии. Другая учащаяся подрабатывает в свободное от учебы время контент-менеджером.

Таким образом, мы можем на практике увидеть необходимость тех знаний и навыков, которые ребята получили во время своего обучения. Но также я думаю, многое зависит непосредственно от самих ребят, их желания и поставленных жизненных целей.

Работая с детьми с ОВЗ, необходимо правильно выстраивать отношения с родителями. На сегодня со всеми родителями у меня сложились хорошие дружеские отношения.

Главная задача педагога - дать возможность ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать полноценным членом общества.

Памятка для педагога, работающего с детьми с ДЦП

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:
 - ✓ фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;
 - ✓ применение утяжелителей для детей с размахистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) или другую учебную деятельность (например, чтение, т. к. гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);
 - ✓ обязательный перерыв в занятии на физкультминутку (разминку).
 2. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т. д.).
 3. Для детей с усиленным слюноотечением (саливацией) требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки — контроля за слюноотечением.
 4. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания или попытке его выполнить).
 5. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.
 6. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
- Безусловно, для организации систем дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо также учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации.

Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий

*Манджиева Зинаида Дмитриевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №18 им. Б.Б. Городовикова»
Г. Элиста*

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ограничениями в развитии, с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру, отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

Поэтому возникла потребность образования детей с ОВЗ с использованием ИКТ и Интернет. В настоящее время в связи с активным развитием и применением в

образовательной сфере новых информационных технологий дистанционное обучение все же выделилось из заочного обучения и обрело самостоятельную жизнь.

Дистанционное обучение – это процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, являются:

1. добровольность участия детей-инвалидов (без противопоказаний к обучению с использованием дистанционных технологий);
2. согласие родителей (законных представителей) детей-инвалидов;
3. обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение образования путем интеграции традиционно организованного надомного обучения и дистанционных образовательных технологий;
4. обеспечение условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных технологий с детьми с ОВЗ предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а зачастую и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

При этом необходимо учитывать, что лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. В связи с этим возрастают и меняются требования к компетенции преподавателя дистанционного обучения.

Компетенции преподавателя ДО возможно отнести к трём группам:

- ✓ компетенции в области психологии (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения детей, подростков, взрослых и т.д.)
- ✓ компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии);
- ✓ компетенции в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.

Формирование данных компетенций может проходить максимально эффективно на курсах повышения квалификации в режиме дистанционного обучения. Именно дистанционное обучение поможет педагогам сразу же попасть в новую обучающую среду и воспринять теорию и практику одновременно. Пройдя через роль учеников в рамках курсов, педагогам в дальнейшем будет проще организовать дистанционный учебный процесс, учитывая свой опыт обучения и имея возможность анализа позиции учителя и ученика в процессе обучения.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, подлежащей настройке сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Также появляется

возможность организовать щадящий режим обучения при сокращении количества часов учебной нагрузки, нормировании количества времени, проводимого за компьютером, многократном возвращении к изучаемому материалу при необходимости.

Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспособляется — берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере.

Таким образом, обучающиеся:

- ✓ могут получать качественные знания, не выходя из дома;
- ✓ учиться в соответствии со своими физическими способностями;
- ✓ беспрепятственно достигать поставленные цели и реализовывать мечты.

В онлайн-школе для детей с ОВЗ не потребуется писать от руки, в то время, как традиционное обучение подразумевает бесконечные диктанты и списывания упражнений. Когда задания требуют развернутого ответа, можно воспользоваться экранной клавиатурой или функцией голосового ввода на компьютере.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что дистанционные технологии активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и реализации возможности общаться в программе “Skype”, видео - и аудиочатах, находить новых друзей, а значит, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

Дистанционное обучение создает условия детям с ОВЗ для получения качественного образования в соответствии с их интересами и склонностями, позволяет каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации. Поэтому каждому такому ребенку необходимо удовлетворить и специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них нарушениями развития.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Согласно данному документу при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо:

1. Регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:
 - ✓ для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,
 - ✓ для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,
 - ✓ для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
 - ✓ для обучающихся 7 – 11(12) классов – 35 минут.
2. Алгоритмы действия при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Администрация образовательной организации:

- ✓ разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или адаптированных образовательных программ (АОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций).
- ✓ проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ;
- ✓ формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом;
- ✓ планирует электронные занятия, не нарушая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств;
- ✓ информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации адаптированных образовательных программ или их частей

Учитель, осуществляющий реализацию адаптированных программ, :

- ✓ разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей;
- ✓ информирует родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка; соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям;
- ✓ соблюдает внутренний порядок занятия: разделение его на этапы; постановку для каждого этапа конкретной цели; соблюдает в ходе занятия основные дидактические принципы обучения: наглядности, опоры на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход; осуществляет рефлексию занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценивает выполнение заданий обучающимся.

Онлайн – уроки можно проводить не больше трех в день с перерывами между занятиями. В методических рекомендациях Минпросвещения РФ и Института коррекционной педагогики обозначено время работы учащихся с ОВЗ за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- ✓ для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,
- ✓ для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,
- ✓ для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
- ✓ для обучающихся 7 – 11(12) классов – 35 минут.

Проработав учителем школы дистанционного образования и проанализировав имеющийся опыт, можно констатировать, что дистанционные технологии активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования. Кроме того, дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и реализации возможности общаться в программе “Skype”, видео - и аудиочатах, находить новых друзей, а значит, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей

Мы, учителя, поняли, что образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то,

чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Наши дети реализуются и в получении качественных знаний, и в аспекте социализации. Они стали победителями в паралимпийских соревнованиях, поступили в профессиональные учебные заведения, учатся в колледжах, КГУ. Среди выпускников есть ученица, окончившая школу с «золотой» медалью.

Конечно, в своей работе многие из нас встретились и с трудностями при обучении детей с особыми образовательными потребностями. При дистанционном обучении на дому они связаны с тем, что:

1. Дети с расстройствами аутистического спектра (а их становится больше) особенно легко заражаются общей тревогой и могут формировать стойкие страхи, затрудняющие для них и без того ограниченные контакты с окружением.

2. Такие дети тяжело переживают неожиданные изменения, отмену привычного распорядка и ожидаемых событий.

3. Им трудно включиться в образовательный процесс в новых, изменившихся условиях, дистанционно, то есть дома, без непосредственного контакта с учителем и вне привычной обстановки в классе.

4. Вынужденное снижение уровня активности ребенка в учебном процессе, отмена посещения школы, могут иметь отрицательные последствия: привести позднее к трудностям возвращения в школу, к привычному ритму жизни, к школьным нагрузкам, регрессу социальных контактов.

Вот несколько советов по организации домашнего обучения для детей с ОВЗ:

1. Большое значение имеет поддержание личного контакта самого ребенка с учителем. Не отказывайтесь от онлайн - уроков, они очень важны, прежде всего, для ребенка. Важен контакт с учителем. Если невозможны онлайн-конференции, можно общаться с помощью телефонных звонков, смс, мессенджеров.

2. Организация целостного распорядка дня.

3. Организация процесса дистанционного обучения.

4. Необходимо оговорить, что овладение учебным материалом ребенком (например, с аутизмом) при дистанционном обучении не может быть столь же интенсивным, как при обучении в классе.

5. Самое главное при использовании дистанционных образовательных технологий – создать у ученика с ограниченными возможностями здоровья с помощью обучения и общения мотивацию успешного ЧЕЛОВЕКА в жизни, поднять планку самооценки личности.

Секция «Дистанционное обучение в профессиональном образовании»

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках информатики и ИКТ

Казимирова Елена Владимировна
преподаватель БПОУ РК «Калмыцкий медицинский
колледж им. Т. Хахлыновой»
г. Элиста

На данном этапе современного общества, когда происходит бурное развитие информационно – коммуникационных технологий (далее – ИКТ), остаётся актуальным вопрос об изменении роли преподавателя в современной системе образования.

Сегодня преподавателю невозможно проигнорировать образовательный потенциал современных ИКТ и соответствующей им программно – технической базы, переводящих образовательный процесс на совершенно новый уровень. Можно с огромной уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения ИКТ в сферу образования за дистанционным обучением – будущее. И, конечно, очевидным является то, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше.

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Современное дистанционное обучение невозможно без использования ИКТ как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, ноутбуков, смартфонов, Интернета и пр. Их применение предполагает, что сам преподаватель не только владеет ИКТ, но и знает современную нормативную базу организации электронного обучения и дистанционного образования, в том числе санитарные правила и нормы их использования в дистанционном образовательном процессе. При дистанционном обучении персональный компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме, являясь многофункциональным гаджетом.

Значимость ИКТ заключается в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду образовательного процесса с почти неограниченным потенциалом и для преподавателя, и для студентов.

При этом методы применения ИКТ на занятии должны быть чётко обоснованы (когда средства ИКТ служат активизации познавательной деятельности студентов, способствуют решению дидактических задач, применяются в качестве педагогического инструмента, способствующего достижению цели занятия, способствуют самоорганизации труда и самообразования студентов).

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках информатики и ИКТ позволяет сформировать и развить у обучающихся более широкий спектр ИКТ – компетентностей. При этом начальные навыки владения коммуникационными технологиями целесообразно закладывать на уровне начального общего образования.

Процесс освоения студентами новых информационно – коммуникационных технологий и эффективное их применение в учебном процессе ведет к гармоничному развитию познавательной сферы обучающихся.

В своей работе применяю следующие образовательные технологии, наиболее приспособленные для использования в дистанционном обучении: видеолекции; мультимедиа – лекции и лабораторные практикумы; электронные учебники; компьютерные обучающие и тестирующие системы; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видеоконференции. Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении – обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучаемым невозможно.

Рассматривая дистанционное обучение, определимся, какие формы занятий наиболее подходящие для проведения уроков информатики и ИКТ с использованием элементов дистанционных образовательных технологий:

1. веб – занятия – дистанционные уроки, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет;

2. телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием Zoom — сервиса.

Организация лекций выглядит таким образом:

- ✓ Учащимся рассылается лекционный материал по электронной почте или мобильным приложениям. Лекционный материал будет наиболее эффективным, если будет сопровождаться наглядным мультимедийным материалом (презентация, видеоурок и т.д.)
- ✓ Самостоятельное изучение и выполнение студентами колледжа присланных материалов и заданий происходит для того, чтобы они затем приняли участие в дистанционных практических занятиях.

При организации занятия с позиций здоровьесбережения следует учитывать многие критерии.

При дистанционном обучении важны такие критерии:

- ✓ смена видов учебной деятельности с ограничением их продолжительности;
- ✓ чередование видов преподавания не позже, чем через каждые 15 минут (словесный, наглядный, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа и др.);
- ✓ организация физкультминуток, офтальмотренажа, дыхательных упражнений, самомассажа активных точек на теле;
- ✓ применение методов, направленных на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).
- ✓ наличие внешней мотивации на занятии с помощью оценки, похвалы, поддержки, создания соревновательных моментов и стимуляции внутренней мотивации (стремления больше узнать, активности, проявления интереса к изучаемому материалу);
- ✓ включение эмоционально – смысловых разрядок.

Преимущества дистанционного образования:

- ✓ повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.;
- ✓ оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;
- ✓ доступность для обучающихся "перекрестной" информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;
- ✓ повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;
- ✓ ярко выраженная практичность обучения (обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

Дистанционные образовательные технологии на уроках информатики и ИКТ применимы на любой ступени обучения. Они позволяют расширить практический опыт учащихся при работе с коммуникационными технологиями, сформировать ИКТ - компетенции.

Разработка фонда оценочных средств для курса Химия нефти для бакалавров направления 04.03.01 химия, профиль Нефтехимия

Аманов Сапаргелди

Магистрант

Бадмаев Чингиз Мингиянович

Доцент

Мурадалыев Ширхан

Магистрант

Муратов Махмуджан

Магистрант

Сагиналиева София Мирасовна

Магистрантка

ФГБОУ ВПО

"Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова",

г. Элиста

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВПО, входит в состав ОПОП в целом и учебно-методических комплексов (в частности, Рабочей программы) соответствующей дисциплины. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора/структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины).
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

В данной статье речь пойдет о фонде оценочных средств для дисциплины "Химия нефти" предназначенного для студентов 4 курса направления 04.03.01 "Химия", профиля "Нефтехимия", факультета педагогического образования и биологии ФГБОУ ВПО "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова". Дисциплина реализуется кафедрой химии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о происхождении нефти, классификации нефти, элементном составе нефти, углеводородном составе нефти и процессах её переработки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рейтинговой аттестации по трем контрольным точкам и промежуточный контроль в форме экзамена.

Целью освоения дисциплины является формирование научных представлений о происхождении нефти, классификации нефти, элементном составе нефти, углеводородном составе нефти и процессах её переработки. Дисциплина «Химия нефти» является одной из основных специальных дисциплин при подготовке студентов направления 04.03.01 «Химия», профиль «Нефтехимия». Именно с этого

предмета начинается знакомство студентов с общепрофессиональными дисциплинами их будущей профессии.

ФОСы текущего контроля и промежуточной аттестации дисциплины – составные части рабочей программы дисциплины.

Структура ФОС как оценочной системы:

А) Структурированный перечень объектов оценивания (кодификатор/структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения) должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для разных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа дисциплины	Обобщенные результаты обучения по дисциплине	Экзамен, курсовая работа
Текущий контроль	Рабочая программа дисциплины	Конкретизированные результаты обучения по дисциплине	Все виды контроля, используемые в ходе освоения дисциплины

В кодификаторе итоговой аттестации оцениваемые результаты обучения соотносятся со способами контроля, сроками проведения оценочной процедуры, а также указываются ответственные лица за сбор и хранение информации.

Б) База учебных заданий должна формироваться и структурироваться на основе кодификатора для определенного этапа контроля и оценочных процедур. В базу заданий включаются как стандартизированные оценочные средства - тесты с одним вариантом ответа, типовые задания - задачи с цифровыми или буквенными значениями, так и кейс-задания на соответствие с обязательными критериями оценок.

В) Методическое оснащение оценочных процедур отражает основные сведения о каждом контролирующем мероприятии, определяет процедуру контроля и критерии оценки результатов обучения.

В КалмГУ им. Б.Б. Городовикова имеется специальная программа "Тестовая оболочка", в которую преподаватель лично вводит тестовые задания, необходимые для промежуточного контроля. Шкала оценивания представлена в таблице 2.

Таблица 2

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в экзаменационную ведомость в соответствии со следующей шкалой:

Количество баллов	Оценка
60 и менее	Неудовлетворительно
61-75	Удовлетворительно
76-89	Хорошо
90-100	Отлично

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты промежуточной аттестации

Общее количество	Количество студентов	Количество баллов	Оценка	Средний балл
------------------	----------------------	-------------------	--------	--------------

студентов				
38	0	60 и менее	Неудовлетворительно	87
	8	61-75	Удовлетворительно	
	18	76-89	Хорошо	
	12	90-100	Отлично	

По итогам промежуточной аттестации 8 студентов имеет оценку "удовлетворительно"; 18 - "хорошо"; 12 - "отлично". Средний балл - 87. Таким образом, в настоящее время в КалмГУ им. Б.Б. Городовикова существует и эффективно функционирует фонд оценочных средств по дисциплине "Химия нефти".

Проблемы дистанционного обучения при освоении профессиональных модулей в колледже

Манджиева Кермен Довжеевна
преподаватель спецдисциплин
БПОУ РК Торгово-технологический колледж
г.Элиста

В настоящее время дистанционное обучение активно внедряется в образовательную отрасль из-за сложившейся в мире ситуации, вызванной пандемией Covid-2019.

Дистанционное обучение приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию. В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано, как реализовать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Обучение в онлайн-режиме предполагает виртуальное взаимодействие между студентами и преподавателями согласно учебному плану и утвержденному в колледже расписанию. Контакт студентов с преподавателями происходит посредством использования специальных программ и приложений (видеосвязи, вебинаров), контента (электронных лекций, учебных пособий и т.д.).

Дистанционное обучение строится на умелом сочетании занятий: лекций и семинаров, лабораторно-практических занятий, прохождении тестов, онлайн-собеседований и экзаменов.

В основном, схема работы дистанционного обучения выглядит следующим образом:

- ✓ педагог и студент встречаются на онлайн-занятии, где совместно изучают определенную тему или студент изучает видео-материалы, готовые электронные лекции и пр.;
- ✓ по каждой теме предусмотрено выполнение «домашнего задания», для освоения новых научных горизонтов и обретения, закрепления соответствующих навыков. Время выполнения может быть ограничено. Готовую работу обучающийся должен направить на проверку преподавателю по указанным им контактам.

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов при очном формате обучения в Торгово-технологическом колледже осуществляется посредством

- ✓ проведения лабораторно-практических занятий на профильных площадках в мастерских и лабораториях колледжа «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Веб-дизайн и разработка»,
- ✓ возможности овладеть практическими умениями и навыками, используя современное высокотехнологичное оборудование, инвентарь, инструменты,
- ✓ передачи знаний и навыков от носителей профессиональных компетенций – опытных преподавателей и мастеров производственного обучения.

Рассмотрим проблемы дистанционного обучения на примере освоения студентами Торгово-технологического колледжа профессиональных модулей технологического профиля.

Система лекций-онлайн, к сожалению, доступная по разным причинам не всем студентам /наличие компьютеров, Интернета и т.д.), тоже имеет ряд недостатков и не восполняет в полном объеме очное обучение в реальном времени.

Восприятие информации посредством «электронной методики» происходит медленнее, поэтому качество усвоения материала становится гораздо ниже.

Особенно сложным стал процесс проведения с помощью дистанционного обучения практических занятий для студентов технологических специальностей. Казалось бы, прочитать указанное методическое пособие, законспектировать основные тезисы не представляется сложным для студента, но отработка практического занятия по МДК 05.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» без помощи наставника у некоторых студентов вызвала затруднения.

Количество часов, отводимых на практические занятия, было недостаточно для выполнения задания в полном объеме. Состав заданий для практического занятия спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Не каждый студент может самостоятельно выполнить то или иное задание, даже имея интернет-рекомендации преподавателя.

Будучи на практическом очном занятии, достаточно один раз наглядно объяснить задание. Конечно, найдется несколько студентов, с которыми нужно будет проработать тему еще раз индивидуально. Но при этом одно и то же задание не придется объяснять многократно. При электронной системе большая часть студентов не справляется с заданием с первого раза.

Фактор личностного общения играет едва ли не первостепенную роль в общей методике преподавания. При дистанционном образовании приходится многократно консультировать студентов, проверяя их задания «заочно» и не по одному разу. Дистанционное познание и понимание материала происходит значительно тяжелее, и это замечают сами обучающиеся.

Объем работы преподавателя при дистанционном обучении значительно увеличивается. Для того, чтобы каким-то образом оценить работу студентов в системе

очного обучения, достаточно раз/два в месяц провести практическое/зачетное занятие. Часто при этом используются устные опросы. Даже при большом потоке студентов за одну/две пары становится понятным, насколько усвоен аудиторией материал. При условии дистанционного обучения такое не представляется возможным: каждый студент должен представить свою работу по всем пройденным самостоятельно темам. И, соответственно, все работы должны быть представлены в письменном виде и проверены.

Дистанционное обучение вынуждает обучающихся проводить за электронными носителями немало времени, что, безусловно, не приносит пользы их здоровью.

Дистанционное образование может быть использовано лишь в самых критических случаях, каковым на данный момент и является пандемия COVID – 2019. На фоне постепенного вытеснения человека информационными системами, для студента необходим факт непосредственного общения со своим преподавателем, аудиовизуальный, личностный контакт, который способствует успешному усвоению большинством студентов самых разных дисциплин.

Следовательно, дистанционное образование обрело право на существование лишь как дополнение к основному, проводящемуся очно и в режиме реального времени. Опыт пандемии оказался очень важным в процессе развития различных альтернативных методик обучения и доказал необходимость традиционных методов и форм образования.

Дистанционне обучение: обмен опытом

Мархакова Елена Доржиевна,

преподаватель клинических дисциплин

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой

г.Элиста

С практикой введения дистанционного обучения мне пришлось столкнуться в 2020 году, во время учебы в Санкт-Петербургской медицинской академии им. И.И.Мечникова. 25 моих однокурсниц из Мурманска проходили три года обучения в дистанционном режиме и только на 4 курсе присоединились к нам. Во время обучения у них ежегодно было 3 семестра с выдачей индивидуальных кейс-пакетов с заданиями. Для приема сессии к ним выезжали преподаватели нашей академии. Обязательным требованием было наличие компьютеров на дому. По качеству знания мои однокурсницы не отличались от других, получавших знания по обычной форме обучения.

В апреле 2020 года мне самой пришлось вплотную столкнуться с проведением дистанционного обучения, в связи с введением карантина по Covid-19.

На тот момент дистанционное обучение в массовом варианте было продиктовано временем, и, хочешь — не хочешь, приходилось к этим реалиям приспосабливаться, решая трудности.

Дистанционное обучение играет всё большую роль в модернизации образования. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных студентов активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании.

Дистанционное образование – это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи открытого образования. В последние годы правительства многих стран объявили развитие дистанционного образования приоритетным направлением и регулярно выделяют на его развитие значительную часть бюджета.

Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Она была изобретена в Великобритании и сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ Минобразования РФ № 1050 от 30 мая 1997 года «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». Этот приказ позволил проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

В современном обществе при бурном информационном росте преподавателю необходимо учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Во время проведения дистанционного обучения мне приходилось применять и видеофильмы по тематике семинарско-практических занятий, проведение тестирования с помощью сайта - Видеоурок.нет. Для этого мне пришлось оформить на сайте тесты по всем темам ПМ 04 МДК 04.01; 04.02; 04.03. Затем рассылала студентам ссылки на тесты, после прохождения тестов студентами мне на мою страничку приходили результаты с оценкой студентов, что очень помогало в моей работе. Также для закрепления пройденного материала задавала домашнее задание в форме синквейнов по темам. Студенты охотно принимали в них участие, и их ответы были разнообразными. Но тем не менее профессия медицинского работника требует живого общения при передаче знаний, умений и навыков.

Конечно, в работе было много трудностей, но были и положительные моменты применения дистанционного обучения.

Достоинства дистанционного обучения:

- ✓ технологичность
- ✓ доступность и открытость обучения
- ✓ индивидуальный характер обучения
- ✓ возможность учиться «инкогнито»
- ✓ удобно людям, страдающим физическими недугами
- ✓ открывает новые возможности для повышения квалификации, непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным
- ✓ уменьшает нервность обучаемых при сдаче зачета или экзамена
- ✓ независимость студента от географического расположения вуза
- ✓ оценка будет более объективной.

Также необходимо отметить и отрицательные стороны ДО.

Недостатки дистанционного обучения:

- ✓ отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.
- ✓ необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

- ✓ проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний
- ✓ необходима жесткая самодисциплина, ведь результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося
- ✓ обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом
- ✓ многостраничные главы традиционных учебников в электронном виде абсолютно неприемлемы при дистанционном обучении
- ✓ недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие преподаватели и ученики еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию
- ✓ недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры в России. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много. Мало методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения
- ✓ проблема поиска специалистов, требуется высокая квалификация разработчиков. Для создания качественного учебно-материального обеспечения ДО необходимы совместные усилия специалиста - предметника, художника, программиста - методиста, знакомого с интернет-технологиями, технологиями других электронных изданий, компьютерными коммуникациями, а также с современными педагогическими, психологическими теориями, современными педагогическими технологиями. В идеале функции специалиста - предметника и методиста должен сочетать один человек. На практике это пока остается голубой мечтой.
- ✓ проблема подготовки кадров. Очень важно уметь осуществлять дифференциацию обучения, рефлексию. В отличие от очных форм обучения преподавателю дистанционного обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих учеников, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, сдерживать пыл экстравертов и т. д. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Все это требует от педагога достаточно сложных знаний и умений, специальной и достаточной подготовки.

Человеку XXI века для того, чтобы оставаться современным, эрудированным и востребованным на рынке труда, недостаточно просто окончить школу и получить профессию, нужно постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. В этом и поможет дистанционное образование – образование будущего.

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в проведении практических занятий

*Менкеева Цаган Гаряевна,
преподаватель*

*БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»
г. Элиста*

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы обучения помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие

личности, приобретение профессии и т.д. Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом, среди толкований которого следует выделить два существенно разных подхода. Первый, достаточно распространенный, подразумевает под дистанционным обучением обмен информацией между педагогом и студентом. Под знаниями понимается транслируемая информация, а личный опыт учащиеся не приобретают, и их деятельность по конструированию знаний почти не организуется. При втором подходе доминантой дистанционного обучения выступает личная продуктивная деятельность студентов, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса. В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающей результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Обмен и пересылка информации играют в данном случае роль вспомогательной среды для организации продуктивной образовательной деятельности учащихся.

Обучение происходит синхронно в реальном времени (чат, видеосвязь, общие для удаленных учеников и педагога «виртуальные доски» с графикой и т.п.), а также асинхронно (телеконференции на основе электронной почты). Дистанционное обучение тесно связано с интернет - образованием, но не тождественно ему, и с точки зрения понятий второе является видовым отличием первого, более строго регламентирующим технико-технологическую специфику обучения с использованием глобальных ресурсов.

Веб – занятие имеет множество вариантов: дистанционные уроки на основе веб – квестов (специально подготовленных страниц со ссылками по изучаемой теме), конференций в виде форума, семинаров, деловых игр и др. Дистанционные формы занятий применяются не только для студентов, но и для педагогов и не только в целях повышения квалификации. Большую роль играют дистанционные педагогические конференции и конкурсы.

В настоящее время при вынужденном переходе на дистанционное обучение обнаружилось многие проблемы. Их можно сгруппировать таким образом:

- ✓ связанные с организацией дистанционного занятия,
- ✓ связанные с документированием хода занятия студентами,
- ✓ связанные с вопросами увеличения периодов контролируемой и эффективной занятости студентов в течение времени занятия,
- ✓ связанные с трансформацией практического материала в электронный формат (алгоритмов практических манипуляций),
- ✓ связанные с выбором формы дистанционного занятия (переписка, вебинар, конференция и др.),
- ✓ связанные с рисками прерывания Интернет - контакта,
- ✓ связанные с проблемой идентификации незнакомых студентов.

Когда в этом году я сгруппировала все накопленные за последнее время учебные, методические материалы по всему МДК, то это оказалось готовой базой материалов для дистанционного обучения. В каждом учебно-методическом комплекте есть лекционный материал, фото, вопросы, тесты (без ответов), пример задач по теме,

алгоритмы манипуляций и ссылки на литературные источники, ссылки на тестирование по теме на портале videouroki.net.

Для оптимизации (сокращения времени вынужденного бездействия) я даю возможность проверить и оценить решение тестов по эталонам, но только после того, как пришлют все. Причём оценку требую прислать вместе с работой над ошибками (составить тесты другой формы по тем заданиям, в которых были ошибки).

Поделюсь опытом проработки алгоритма практической манипуляции дистанционно. В отсутствии видеоматериала и возможности практической отработки надо было убедиться в том, что студенты внимательно изучат алгоритм. Я предложила алгоритм, в котором пропущен перечень оснащения и одно и то же ключевое слово (спиртовый антисептик), оно встречается в алгоритме несколько раз. Было задано изучить текст и вписать в раздел «Оснащение» пропущенные слова. После того, как ответ пришёл от всех, предъявляется полный текст алгоритма, задание меняется на «выписать ошибки» и ответить на вопрос: «Что произойдёт, если медицинская сестра не подготовит всё оснащение, как требуется?»

Чтобы студенты не копировали готовые презентации, я даю задание:

Составить презентацию из определённого количества озаглавленных слайдов по указанной теме с определённым числом картинок по учебно-методическим материалам домашнего задания (не из Интернета); например:

- ✓ 1 слайд- тема, ФИО, группа
- ✓ 2 слайд - определение термина
- ✓ 3 слайд – причины и симптомы
- ✓ 4 слайд – диагностика и подготовка к исследованиям
- ✓ 5-7 слайд - принципы лечебного питания и ухода
- ✓ 8 - 9 слайд – консультирование по уходу и питанию

В связи со сложившейся ситуацией переход на дистанционную форму обучения был необходим. В ускоренном режиме были апробированы различные веб – площадки и электронные ресурсы на эффективность их применения. По моему мнению, самыми удобными являются zoom, скайп, videouroki.net, Якласс и другие. Поэтому были разработаны и переведены в электронный формат различные видеоролики по практическим манипуляциям. Сейчас можно с уверенностью сказать, что дистанционные образовательные технологии можно применять и в изучении медицинских наук, но обязательно должна быть обратная связь с педагогом.

Уроки физики в условиях дистанционного обучения в колледже

*Покидова Людмила Геннадьевна,
преподаватель физики,
БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»
г.Элиста, РК*

В связи с пандемией дистанционное обучение сегодня переходит в разряд традиционных. Коронавирус стал катализатором преобразования разных форм электронного обучения в жизнь современного колледжа, которое в свою очередь предполагает образовательную активность обучающегося, способного к самостоятельной деятельности, ответственного за свои результаты.

Перед педагогами колледжа возникла важная задача – организовать систему дистанционного обучения, пересмотреть совокупность технологий, обеспечивающих приобретение необходимых навыков и новых знаний с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Данная форма эффективна только при условии хорошо организованного контроля и оценки качества, посредством определения уровня сформированности определенных компетенций у обучающихся.

На данный момент творческие педагоги колледжа самостоятельно продумали механизмы реализации дистанционного обучения, разработали методические рекомендации проведения уроков и технологии контроля знаний обучающихся, отыскивали свой путь в дистанционном обучении. Сегодня результатом дистанционного обучения в колледже по физике, определяющим его качество, является умение учиться, самостоятельно решать проблемы, развивать мышление и другие личностные качества обучающихся.

Накопившийся дидактический материал у преподавателей физики в виде различных мультимедийных учебных материалов (презентаций, видеороликов, цифровых лабораторий по физике и астрономии, программ тестирования обучающихся и др.), является программно-методическим комплексом. Для использования этого комплекса в дистанционном обучении было потрачено огромное количество времени для завершения и связи отдельных элементов друг с другом в единое целое. Учебные материалы по физике (теория, практические задания, тесты, контрольно-измерительные материалы, дополнительные и справочные материалы, компьютерные модели и симуляции) отличаются интерактивностью, предполагающей и стимулирующей на самостоятельную работу обучающихся в виртуальных деловых играх и тренингах, конференциях и пр.

В колледже преподаватели физики для работы в дистанционном режиме используют следующие платформы и программы для видеокommunikации: Zoom и Skype, а консультацию отдельных студентов и групп обучаемых проводят по электронной почте, с помощью телефона, что является очередной отрицательной психологической нагрузкой для педагогов. Для выполнения домашнего задания по физике, для поиска полезной информации, для подготовки докладов к уроку обучающиеся колледжа используют мобильные приложения для устройств смартфонов, планшетов и др. На дистанционных уроках студенты пользуются ими запланировано.

В своей работе с обучающимися в рамках дистанционного обучения преподаватели используют образовательные платформы России, которые делятся на три категории:

- ✓ Онлайн - образовательные программы («Российская электронная школа» – интерактивные уроки по всему школьному курсу, ЯКласс – сервис для проверки учителем усвоения материала обучающимися);
- ✓ Платформы, предоставляющие отдельные онлайн-уроки (interneturok.ru – библиотека видеуроков по школьной программе, Издательский дом «Первое сентября» – онлайн-портал);
- ✓ Библиотеки (Медиатека «Просвещения», Яндекс-учебник).

Особое место в обучении занимает дополнительная общеобразовательная программа «Цифровая лаборатория по физике «Архимед». Она позволяет сочетать натуральный эксперимент по физике с преимуществами цифровой регистрации параметров этого эксперимента, когда измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера или отображаются на настенном экране в виде графиков, которые видны обучающимся всей группы. По сравнению с традиционными опытами, которые невозможно обучающимся провести самостоятельно вне колледжа, цифровая лаборатория по физике «Архимед» дает возможность каждому обучающемуся получать результаты экспериментов, повышает точность и наглядность экспериментов, предоставляет практически неограниченные возможности по обработке и анализу полученных данных.

Под руководством педагогов обучающиеся на дистанционных уроках физики активно используют техническую новинку – интерактивную доску Interwrite Board в комплекте с программным обеспечением. Применение интерактивной доски позволяет преподавателю сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным,

используя имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять «обратную связь». Перспективность использования комплекта Interwrite Board обусловлена накопленным опытом, доказавшим его эффективность.

Для успешной реализации уроков в условиях дистанционного обучения в последнее время активно внедряется компьютерное тестирование как одно из средств контроля знаний обучающихся. Тестирование служит стимулом для студентов к изучению физики. Самым удобным для использования с точки зрения преподавателей физики является программа MyTestX. Задания этой программы можно использовать для контроля знаний, для коррекции. Обучающиеся используют подсказки и при неправильно выбранном ответе видят верный вариант, а это позволяет сразу выполнить работу над ошибками и вовремя устранить имеющиеся недостатки.

На данный момент карантин показал, что в колледже существует опыт проведения уроков физики в условиях дистанционного обучения. Преподаватели хорошо используют образовательные онлайн - платформы, внедряют инструменты цифровизации, технологии, но пока они не готовы к полному переходу в цифровой формат. Дистанционное образование может стать достойной поддержкой и разнообразить традиционное очное обучение, реализуя все плюсы и, за счет очной формы обучения, существенно снизить недостатки, тем самым реализовать возможности и достоинства и той, и другой формы обучения.

Организация воспитательной работы в БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» в условиях дистанционного обучения

Бадм-Халгаева Галина Александровна
преподаватель

Мархаева Булгаш Михайловна
воспитатель

*БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»
г. Элиста*

В настоящее время все большее значение придается воспитательному процессу в учреждениях образования. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Вся эта деятельность наиболее успешно и гармонично была реализована в колледже, даже в трудные времена.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире с конца марта 2020г., как и многие образовательные учреждения, колледж перешел на дистанционный режим работы. Как и в вопросах обучения, в воспитательной работе остро встала проблема перевода мероприятий в дистанционный формат. Заместитель директора по социально-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы студенческих групп, воспитатели общежития с большим интересом подошли к переводу мероприятий из очного режима в онлайн.

Можно выделить три основных пути адаптации воспитательных мероприятий к условиям дистанционного обучения и самоизоляции, которыми шло наше учебное заведение:

- ✓ перевод уже запущенных конкурсов в онлайн-формат,
- ✓ создание новых онлайн-мероприятий,
- ✓ отказ от ряда мероприятий в силу невозможности реализации их в онлайн.

В период пандемии мероприятия проводились по плану, включающему несколько направлений:

1. Организационное.

По этому направлению проводилась информационно-организационная работа по взаимодействию со студентами в период дистанционного обучения. Кураторами групп осуществлялся ежедневный, еженедельный контроль за своевременным выполнением заданий с целью профилактики неуспеваемости студентов

2. Нравственно-патриотическое.

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

- ✓ 12 апреля в честь Дня космонавтики студентами был просмотрен познавательный фильм «Музей космонавтики» через youtube.com. С использованием портала «Знанию» для всех студентов 1-4 курсов был проведен классный час «Гагаринский урок». «Космос-это мы».
- ✓ С 10 по 17 апреля студенты 2-П, 1-С, 3-С, 3-Р приняли участие в подготовке в Выставке достижений студенческого мастерства «Арт-профи- 2020» в заочной форме. По итогам студентка группы 3-П Манджиева Дарина получила диплом II степени в номинации «Плакат».
- ✓ Министерство спорта и молодежной политики РК предложило нам в апреле онлайн-проект #МыВместе2020.рф, где ребята и родители могли найти разные возможности для себя: оказать партнерскую помощь волонтерам путем пожертвования любой суммы, купить продуктовый набор, в магазинах собрать «Корзину добра» для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в это сложное время.
- ✓ 9 мая – праздник Великой Победы . В этот день мы вспоминаем героев и участников войны. Для этого студентам было предложено с родителями совершить виртуальные путешествия по музею Победы и другим музеям, посмотреть легендарные фильмы о войне к 75-летию Победы, так как это является одним из доступных и наиболее наглядных способов узнать как можно больше о Великой Победе. Помимо этого, просмотр фильмов и виртуальное посещение музеев – прекрасный способ сближения родителей с детьми, проведения совместного досуга, тесного общения. Просмотрев фильмы по предложенному списку, ребята написали отзыв о них в групповой чат Viber.
- ✓ Ежегодно студенты были активными участниками патриотической акции «Георгиевская лента». Так как в этом году не было возможности проведения этой акции, студентам было предложено посмотреть фильм «История Георгиевской ленты» и поделиться своими впечатлениями в Viber.
- ✓ Также была проведена акция «В сердцах и книгах память о войне». Студентам было предложено прочитать книги о Великой Отечественной войне и поделиться своими размышлениями о прочитанном в Viber.
- ✓ Было проведено онлайн-тестирование по истории Великой Отечественной войны, в котором приняли активное участие студенты колледжа. Возможности дистанционного обучения помогли ребятам показать свои знания о войне в онлайн-режиме.

- ✓ Также был осуществлен проект «Мы с тобой, ветеран!». В рамках проекта от имени волонтерского отряда колледжа руководитель Цеденова С. Б. и замдиректора по СВР Дарбакова С.Н. поздравили и вручили подарок ветерану ВОВ Тепшинову А. Б.
- ✓ С 15 апреля по 9 мая в канун 75-летия со дня Великой Победы компания «Россети Северный Кавказ» запустила социально-интерактивный проект «75 слов о войне», в котором приняли активное участие студенты колледжа, их родители и их кураторы, тем самым выразив уважение героям войны.
- ✓ В преддверии праздника Республиканский Центр молодежи организовал акцию #ЧИТАЕМОЙНЕВМЕСТЕ, в которой приняли активное участие студенты колледжа. Оставаясь дома, читали стихотворение К. Симонова «Жди меня», записывали на видео, отправляли видеоролики на почту РЦМ.
- ✓ Наши студенты приняли активное участие в онлайн-марафоне «Песни Победы. Молодежь 08». Чимидовы Владимир и Дорджи, Обушиева Анна исполнили военные песни и выложили в свой профиль в социальных сетях.
- ✓ Накануне 9 мая в Калмыкии стартовала акция «Бессмертный полк-онлайн. Живая открытка». Наши ребята записали рассказы о своих родственниках-ветеранах в видеороликах и показали их портреты в социальных сетях.
- ✓ Эти майские дни были посвящены главному празднику 2020 года – 75-летию Победы в ВОВ. С 1 по 9 мая окна домов были украшены символами Победы – была проведена акция «Окна Победы», к которой присоединились наши студенты.
- ✓ Студенты колледжа приняли активное участие в акции в гуманитарном проекте Росмолодежи #ГолосПамяти: Читаем стихи о войне.

В этот период проводились другие различные республиканские конкурсы и акции, онлайн-флешмобы, в которых принимали активное участие наши студенты.

3. Спортивное и здоровьесберегающее.

11 июня студенты колледжа приняли участие в республиканских соревнованиях по туристским навыкам среди студентов СПО в условиях виртуального участия. Соревнования проводилось по следующим видам: 1. Вязка туристских узлов на скорость (вся команда); 2. Ориентирование; 3. Комплексно-силовое упражнение (КСУ – девушка и юноша) . Команда колледжа заняла 3 место, а Гучинова А. заняла 3 место в выполнении КСУ и 4 место в вязке туристских узлов на скорость.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

Из соображения безопасности в период пандемии многие культурно-массовые мероприятия были отменены. Однако, вместе с этим появилась возможность посещать многие музеи России и мира в режиме онлайн, также возможность смотреть онлайн многие отмененные спектакли, фильмы и концерты. И все это бесплатно. У родителей появилась возможность проводить интересно и познавательно время с детьми, общаться, делиться своими впечатлениями.

Дистанционное взаимодействие обучающихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у студентов мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

- ✓ технические проблемы (здесь мы говорим как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- ✓ низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ребята получают соответствующие оценки, замечания от преподавателей, которые могут позвонить родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ✓ ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы.

Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. В случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие группового коллектива студентов и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Ссылка на видео: <https://cloud.mail.ru/public/zoWD/nFF2d54Ac>

ТОП-10 платформ и сервисов, используемых при дистанционном и электронном обучении

Андиева Александра Витальевна

преподаватель спецдисциплин,

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

г. Элиста

Современные реалии образовательного процесса включают две новые формы обучения: дистанционное и электронное. В чем разница между ними? Дистанционная форма заключается во взаимодействии ученика и преподавателя на расстоянии. Уроки проводятся при помощи электронной почты, по видеосвязи. Причиной перехода на такое обучение становится, как правило, невозможность слушателя посещать очные занятия в учебном заведении. Электронное обучение же отличается созданием виртуальной образовательной среды. При этом преподаватель и студент могут находиться рядом в одном классе или в разных городах и странах. Урок может быть записан в разных форматах с помощью современных технологий.

Суть двух форм обучения при таких отличиях остается одной – возможность получать информацию на расстоянии. При этом от педагога требуется обладание навыками работы с разными видами и типами образовательных платформ. Но на сегодняшний день таких платформ достаточно много. И возникают вопросы, какие из них качественны в информационном наполнении, удобны для использования не только педагогами, но и студентами. Для безопасной и удобной передачи информации нужно выбрать оптимальную платформу.

В данной статье рассмотрены и выбраны десять самых удачных и надёжных, на мой взгляд, онлайн - платформ для обучения. И расположила я их по степени увеличения надёжности и доступности для наших преподавателей и обучающихся.

- ✓ Skype - первая и самая популярная до последнего времени платформа для организации онлайн - обучения. Многие курсы повышения квалификации

учителей в области Интернет - образования построены на освоении платформы скайп. По сути это просто вариант интернет-телефонии, вы звоните собеседнику и общаетесь с ним на интересующую вас тему. На экран можно вывести лицо себя, любимого, или, в крайнем случае, рабочий стол с подготовленным заранее материалом;

- ✓ Zoom - это аналог выше описанной платформы, данный вариант разрабатывался изначально для проведения видеоконференций для нескольких участников. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видео-трансляций по времени, 40 минут. Но даже это ограничение можно снять, купив платную версию, что необязательно; (общеобразовательные дисциплины)
- ✓ Фоксворд - это полноценная онлайн - школа, приближенная к реалиям оффлайн школы, со своей урочно-оценочной системой работы, только в дистанционном режиме. Есть у них один недостаток, это платная платформа, но организован бесплатный период, на время самоизоляции;
- ✓ Урок цифры - хорошая платформа, легкая и понятная в применении и обучении, но ее недостатком является узкая направленность и малый выбор изучаемого материала;
- ✓ РЭШ - отличный вариант, для двоечников. Есть много предметов, каждый очень подробно разобран, составлен тест для проверки уровня усвоения материала. Если бы не кнопка «показать результаты» - при нажатии на которую можно сразу же увидеть правильный ответ и сказать учителю, что все сделал сам. Так что, данная платформа годится лишь для закрепления материала либо использования в классе, под присмотром учителя;
- ✓ Учи.ру - очень хорошая платформа, удобная, и в ней присутствует бесплатный вариант использования, что дало возможность использовать ее во многих учебных заведениях до введения режима самоизоляции. Также есть вариант вести онлайн - обучение, так сказать, тет-а-тет или с несколькими участниками. Но реалии дистанционного обучения показали, что платформа не готова к большому наплыву участников и начала зависать;
- ✓ Платформа для организации дистанционного обучения Skysmart - Дистанционное обучение на базе интерактивной платформы Skysmart – это увлекательные и мотивирующие онлайн уроки - ученики смогут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями - автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор - результат активности учеников виден моментально - доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.
- ✓ Якласс – Платформа - супер. Организация - класс. Собственно таким и должен быть платный контент. Посмотрим, что будет дальше. Сейчас на время ДО дали бесплатный доступ, потренируйтесь - это интересный опыт, точно не пожалеете;

Переходим к нашим лидерам.

- ✓ Moodle - это даже не платформа, а движок для онлайн - образования. Достоинства: возможность бесплатного использования; различные особенности для коммуникации – обмен файлами, новостная рассылка, форум чат, комментарий; широкий спектр функциональных возможностей позволяет решать любые образовательные задачи – глоссарий, ресурс, задание, лекция, тест и др. Если вы планируете организовать дистанционное обучение на постоянной и качественной основе, то это решение для нас (есть доменное имя, и хостинг) Но! Здесь без нужного специалиста не обойтись;
- ✓ Googleclassroom - вот лидер моего ТОПа, он и бесплатный, и проработан хорошо. Этот продукт от одноименной компании разрабатывался специально

для учебных заведений. Можно организовывать различные уроки, варианты опросов и заданий. Разобраться в нем сможет любой начинающий пользователь. Мой вам совет: начинайте с этого варианта и не пожалеете.

Вот так я вижу рейтинг платформ на сегодняшний день. Но, конечно же, выбор остается за вами.

Дистанционное обучение в преподавании физике

Надвидова Татьяна Владимировна,

преподаватель

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

г. Элиста

Развитие информационных технологий оказало огромное влияние на все сферы жизни человека, в том числе и на образование. Наряду с традиционными формами обучения появилась новая форма образовательных услуг – дистанционное образование, где преподавание и обучение переносится главным образом или целиком в кибернетическое пространство. Термин *distant education* (дистанционное обучение) впервые был использован в каталоге заочных корреспондентских курсов Университета штата Висконсин в 1892 году. Поэтому 1892 год можно рассматривать как год рождения дистанционного обучения.

Пройдя в своём развитии несколько этапов, в начале двадцать первого века дистанционное обучение совершает огромный прорыв. Это, прежде всего, связано с тем, что становятся широко доступными персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет, и появилась возможность предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира.

В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования.

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном, (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Опыт российских учреждений дистанционного образования до недавнего времени распространялся в высших учебных заведениях и в основном на различные виды дополнительного образования (второе высшее образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и т. п.). На данный момент дистанционные образовательные технологии всё активнее стали внедряться в колледжах, школах, в том числе и при организации учебного процесса в начальных классах.

1 января 2019 года стартовал Национальный проект «Образование». Там обозначены четкие сроки создания цифровой образовательной среды в российских образовательных организациях. В документе государство планировало обеспечить все российские школы интернетом и создать платформы для дистанционного обучения. Программа рассчитана до 31.12.2024 года. Но ситуация, которая сложилась в марте 2020 года в связи с пандемией, скорректировала все планы – все образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Преподаватели оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн-платформах, переходить из класса в учебном заведении в виртуальный класс.

Обучение в дистанционном режиме доставило обучающимся и преподавателям много неприятных эмоций, так как не было нормальных инструментов и интернет-

платформ для работы. Большинство преподавателей столкнулись с проблемой: как учить дистанционно, проверять задания и выставлять оценки? И преподаватели использовали все возможности современной сети Интернет, чтобы сделать дистанционное обучение эффективным для обучающихся. Основными инструментами для организации взаимодействия преподавателей и обучающихся в дистанционном режиме стали персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в Интернет.

По организации образовательного процесса дистанционное обучение близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса – к очной. Физика, среди общеобразовательных дисциплин, изучаемых в колледже, играет особую роль в представлении о научной картине мира. Дистанционное обучение физике представляет собой взаимодействие преподавателя физики и студентов на расстоянии, осуществляемое средствами информационных и телекоммуникационных технологий. Это позволяет реализовать поставленные учебные цели, применять педагогические методы, использовать такую форму организации учебного процесса, как онлайн-урок (дистанционные лекции, семинары, лабораторные практикумы).

Онлайн-урок – это взаимодействие преподавателя в онлайн режиме с обучающимися в определённый отрезок времени, то есть это «живое» общение в виртуальном пространстве. И для обучающихся в период дистанционного обучения во время карантина важно было чувствовать присутствие преподавателя, иметь возможность задать вопросы по темам, получить обратную связь. Опыт дистанционного обучения выявил ряд положительных и отрицательных сторон онлайн-уроков по физике.

Положительным моментом обучения дистанционно стала возможность получения образования в условиях самоизоляции, не прерываясь. Студенты также посещали занятия, но уже информационном пространстве онлайн, выполняли домашние задания, получали оценки и обратную связь от преподавателей, формируя при этом свои знания, умения и навыки по физике. Используя все доступные возможности дистанционного обучения и создавая студентам особую среду для занятий, преподаватели обучали их дополнительным навыкам и знаниям по физике. Но при этом не учитывали того, что эффективность такой формы обучения целесообразна лишь как дополнение к традиционной форме очного обучения. В массовом проявлении дистанционного обучения исчезает эффект новизны и, как следствие, возникают отрицательные аспекты онлайн-уроков по физике.

В связи с переходом на дистанционное обучение выявились некоторые проблемы обучения физике на самоизоляции:

- ✓ нехватка цифрового оборудования, технических устройств (веб-камеры, наушники, микрофоны), необходимых для онлайн обучения как у преподавателей, так и у студентов;
- ✓ отсутствие стабильного высокоскоростного интернета либо отсутствие интернета вообще (особенно в сельской местности);
- ✓ нестабильная работа, низкая пропускная способность онлайн-ресурсов, вызванная перегрузкой сети;
- ✓ длительная работа студентов за компьютером и другими цифровыми гаджетами в ходе дистанционного обучения;
- ✓ преподавателю сложно определить, как усвоен материал студентами; присланные выполненные контрольные, проверочные работы часто студенты выполняют с помощью всё того же компьютера.
- ✓ невозможность учесть индивидуальные особенности каждого студента, а также, вовлеченность их в предмет;
- ✓ отсутствие у студентов мотивации на учебу; часть студентов с самого первого дня дистанционного обучения решила, что онлайн-уроки – занятия лишь для

тех, кто хочет учиться, и при переходе на «удалёнку» вообще перестали что-либо делать. Не выходили на связь, не появлялись в социальных сетях.

- ✓ при проведении лабораторных работ, экспериментов и демонстраций на онлайн-уроках физики у студентов не было возможности своими руками собирать установки, электрические цепи, запускать механизмы.

Основываясь на опыте удаленной работы во время пандемии, мною были определены формы и методы дистанционного обучения физике. Учитывая, что основными инструментами для организации взаимодействия преподавателя и студентов в дистанционном режиме стали компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет, были разработаны доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания.

Также была организована рассылка ресурсов и заданий по электронной почте, с помощью мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.), при этом обязательно устанавливались сроки их выполнения. Немаловажным аспектом при дистанционном обучении являлась организация обратной связи со студентами – оценивание результатов выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; при выполнении тестов, когда предусмотрено балльное оценивание, выставлялись оценки.

Обучающиеся выполняли задания (изучали тексты, обрабатывали информацию, выполняли задания в рабочих тетрадях, создавали учебные продукты, участвовали в форумах и т.д.), обращались за помощью в режиме онлайн.

Одним из основных инструментов работы во время пандемии стало использование онлайн-сервисов. Первоначально было трудно определиться в выборе образовательной интернет-платформы. В каждом сервисе – свой интерфейс, в каждой программе – свой функционал. Для видеоуроков нужно было что-то одно, для домашних заданий и их проверки – другое, для тестов и контрольных – третье.

Для своей работы я выбрала несколько электронных образовательных платформ и порталов для проведения уроков дистанционно. Сильной стороной таких ресурсов является возможность индивидуального развития, использования удобного оценочного аппарата, тематических тренажеров.

Хорошо себя зарекомендовала Российская электронная школа (РЭШ). Это информационно-образовательная электронная среда, содержащая полный курс уроков от лучших учителей России (<https://resh.edu.ru/>). Здесь есть материалы для всех классов по физике, включая разные темы со значительным объемом образовательных ресурсов. Материалы по теме урока включают подготовительную часть «начнем урок», основную часть – видеурок. После просмотра обучающийся мог выполнить тренировочные, а затем и контрольные задания.

Большую помощь при разработке онлайн-уроков оказывала платформа Google Classroom (<https://classroom.google.com>), в которой объединены полезные сервисы Google и организованы специально для учебы. Можно было создавать курсы и задания, добавлять материалы к заданиям (например, видео YouTube), предоставлять комментарии и отзывы напрямую обучающимся в режиме реального времени.

На данной платформе удобной формой для создания контрольно-оценочных материалов, а именно тестов, стали Google Формы. Данная система подходит для получения обратной связи и создания контрольно-оценочных материалов. Технология создания и оценивания тестов в Google Формах достаточно проста и эффективна, есть все необходимые доступные инструкции для преподавателя. Использование Google Форм многофункционально, так как позволяет оценить успешность прохождения теста, ответы отдельного обучающегося и группы, отправить результаты по электронной почте. Для организации и проведения групповой видеосвязи использовалась онлайн-платформа Zoom как наиболее оптимальное решение для

дистанционного обучения обучающихся. Плюс данной платформы заключается в том, что бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Программу Zoom удобно было использовать при объяснении нового материала или решении задач. Кроме того, в приложении Zoom, появилась возможность использовать интерактивную онлайн-доску. Данная функция встроена в приложение и позволяет легко переключаться между демонстрацией экрана и доской, помогая доходчиво объяснять материал обучающимся.

В заключении следует отметить, что пандемия, возникшая в 2020 г., дала огромный толчок к развитию онлайн-ресурсов и платформ для дистанционного обучения. Осталось только научиться ими грамотно пользоваться. И роль преподавателя при дистанционном образовании будет неизбежно меняться. Эта роль будет не основной обучающей, а больше направляющей. Успешность студента в большей степени будет зависеть от его личностных качеств. Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, онлайн-обучение – это гораздо более сложный процесс, чем передача информации онлайн. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части обучающихся. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

Дистанционное обучение – одна из форм организации учебного процесса на уроках истории в СПО

Козаева Раиса Санджиевна

преподаватель истории,

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

г.Элиста

Актуальность темы данной работы заключается в том, что современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Активное внедрение различных форм предоставления услуг образовательными организациями СПО обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала. В этой связи активно развиваются инновационные образовательные модели, среди которых наиболее востребованной является дистанционная модель образования.

Достоинство дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Исследователь А. А. Андреев рассматривает его как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, реализуемый в специфической дидактической системе.

В информационном мире онлайн-обучение становится не просто удобством, а необходимостью. Из-за пандемии COVID-19 во всем мире возникла потребность в социальном дистанцировании и принудительном карантине. По этой причине дистанционное обучение стало, как никогда актуальным и было введено во всех образовательных учреждениях, в том числе в учреждениях СПО.

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки дистанционного обучения в профессиональном обучении.

К достоинствам можно отнести:

1. обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;

2. доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;

3. гибкость обучения – студент выбирает любой курс из огромного множества предоставляемых курсов, самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения;

4. социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния.

К основным недостаткам и проблемам дистанционного обучения относятся:

- ✓ нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
- ✓ отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- ✓ дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся.

Переход к онлайн-формату требует от обучающихся действий, в отличие от традиционного урока, где часть из них «отсиживалась» на уроке, и преобладало пассивное слушание, конспектирование. Процесс обучения требует участия практически каждого в виртуальных дискуссиях, работе с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах. Студентам с «традиционным» складом ума трудно адаптироваться к подобным переменам.

Поэтому, преподаватель заранее должен сообщить обучающимся, что следует ожидать от онлайн-формата, объяснить, сколько материала им предстоит освоить, каков подход к обучению, и сколько времени в среднем займет одно занятие.

Одна из главных проблем дистанционного обучения – техническая. Мы столкнулись с проблемой совместимости обучающих платформ с операционными системами, браузерами или смартфонами, а низкая скорость Интернет-соединения – приводила к пропускам онлайн-занятий или сложностям с загрузкой уроков в видеоформате. Все это снижает вовлеченность в процесс обучения. Многим приходилось публиковать задания и проводить онлайн-занятия на тех образовательных платформах, к которым можно подключиться с разных устройств (компьютера, планшета, смартфона).

Для этого нужно использовать уже готовые решения, популярные во всем мире:

- ✓ для проведения видео-конференций Skype, Zoom – здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника;
- ✓ инструменты совместной работы над документами GoogleClassroom и GoogleDocs;
- ✓ платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома (типа Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс, МЭШ, РЭШ, InternetUrok.ru).

Современные требования ставят новые задачи и перед преподавателем истории в СПО: обучение не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности.

В этом оказывают помощь Интернет-технологии, различные виды услуг, предоставляемые пользователю глобальной сети: электронная почта и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседы, веб-форумы, гостевые книги, ICQ, телеконференции и другие виды услуг.

Отсутствие мотивации – общая проблема для всех типов обучающихся. Онлайн - формат требует сильной дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выполнять задания, оставаться заинтересованным и добиваться прогресса. Когда отсутствует контроль со стороны педагога, как на уроке, возникает желание отложить учебу на потом. Поэтому перед обучающимися надо ставить конкретные и достижимые цели, чтобы они не чувствовали себя потерянными.

В дистанционном обучении очень важно держать связь с родителями. В мессенджерах WhatsApp, Viber, Skype – можно проводить конференцсвязь с ними и обучающимися.

Чтобы история не становилась для обучающихся скучным, непонятным предметом, на уроках мне помогают электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), с помощью которых приходится активно формировать упущенные в раннем детстве навыки образного мышления. Оформление анимированными объектами помогает завладеть вниманием обучающихся, активизировать их мыслительную деятельность и процессы памяти, повысить уровень заинтересованности и мотивированности. Например, видеуроки на сайте История России <https://www.youtube.com/channel/UCv21aQyySj0nubzICcf2UYw>, Проект Энциклопедия / [Encyclopediachannelhttps://panik1968.io.ua/video38200](https://panik1968.io.ua/video38200). Видео на этих сайтах короткие по продолжительности, информативные и не дают возможности терять интерес к информации по теме. После просмотра видеороликов обучающиеся должны ответить на вопросы по изучаемой теме.

Использование анимированных карт и картосхем позволяет создать устойчивые образы событий истории, что активизирует работу памяти и облегчает усвоение учебного материала, который по истории отличается довольно большими объемами. На дистанционных уроках часто использовала сайт «Карты - Хронокон – История на карте» <https://chronocon.org/ru/>.

Идея проекта «Хронокон» состоит в том, чтобы сделать глобальную интерактивную историческую карту, охватывающую всю человеческую историю. Проект "Хронокон" - это конструктор интерактивных карт. Сайт интересен тем, что преподаватель сам может создавать карты.

Или, например, студентам высылается ссылка на анимированную карту Великая Отечественная война, 1941-й год на карте <https://www.youtube.com/watch?v=3IpyY-fFQhc>. Великая Отечественная война, 1942-й год на карте <https://www.youtube.com/watch?v=KpUHqMLF34w>, по которой они могут проследить ход боевых действий в годы войны и составить сообщение по теме.

Интерактивные обучающие приложения представляют собой упражнения, при помощи простых мнемонических методик облегчающие процесс запоминания материала студентами и переведенные в электронную форму посредством различных платформ. Примером такой платформы может служить сайт LearningApps.org. При помощи данного портала преподаватели могут как создавать собственные интерактивные обучающие приложения, так и пользоваться уже готовыми заданиями, разработанными другими пользователями. Сервис является современным бесплатным, удобным, доступным инструментом для создания образовательных тестов, опросов, а с недавнего времени и дистанционных учебных занятий. Структура сайта LearningApps.org довольно проста и удобна в применении. База данных приложений классифицируется по двум параметрам: тематика приложения и его уровень сложности. Например, в категории «История» присутствуют такие подразделы, как «История Египта», «История Древней Руси», «История XX века» и другие. По уровню сложности заданий он имеет следующие ступени: для начинающих, начальная школа, средняя школа, старшие классы и профессиональное образование, повышение квалификации. Преподаватель может не только пользоваться готовыми приложениями, созданными другими пользователями, но и разрабатывать свои

собственные. Например, «Первая мировая война и формирование Версальско-Вашингтонской системы». <https://learningapps.org/display?v=pps2g0y7j17>, Викторина с выбором правильного ответа «Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2010 гг.» <https://learningapps.org/display?v=pqz7hbt5a01>, «Гражданская война и иностранная интервенция» <https://learningapps.org/display?v=pz6gajbac01> Кроссворд «Первобытное общество» <https://learningapps.org/display?v=p5ewqdzk> и т.д.

Для этого на сайте LearningApps.org существует конструктор приложений, в котором посредством заполнения выбранного шаблона можно создать задание необходимого типа. Готовое задание преподаватель может оставить в личном кабинете, где создаются виртуальные классы. Они позволяют организовывать самостоятельную работу. Для каждого студента автоматически генерируются имя пользователя и пароль, по которым он сможет получить доступ к своему аккаунту на сайте. В личном кабинете преподавателя появляется отдельная папка для каждого созданного виртуального класса. В эту папку можно размещать те приложения, которые студентам необходимо выполнить самостоятельно. При просмотре списка виртуальных классов напротив каждого из них есть кнопка «Статистика», нажав на которую преподаватель может увидеть, какие и за какое время задания студент выполнил.

Сервисы <https://onlinetestpad.com/ru>, Банк тестов <https://banktestov.ru/> являются современными бесплатными, удобными, доступными инструментами для создания образовательных тестов, опросов, а с недавнего времени и дистанционных учебных занятий. Среди возможностей сервисов – создание тестов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, установления соответствия, расстановкой по порядку, заполнением пропусков, кроссвордов, анкет, опросов, дистанционных уроков и т.д. Для проверки знаний студентов были созданы тесты и кроссворды по изучаемым темам, это позволило не перегружать учебный процесс. Например, тест «Внешняя политика России в XVII веке». <https://onlinetestpad.com/hpairbm4nikie>, «Первая мировая война. Россия в первой мировой войне» <https://onlinetestpad.com/hmy6fddeq7npi>. «Россия в конце XX начале XXI вв.» <https://onlinetestpad.com/f545qnta52b6g> и т.д.

Если низкая скорость Интернет-соединения приводит к невозможности онлайн-занятий, то эффективными приемами проверки знаний являются: составление таблиц, схем, в которых представлены события и даты истории России.

Дистанционное обучение сильно отличается от традиционного, что порождает определенные проблемы. Но они преодолимы, нужно лишь перестать сопротивляться новому, изменить отношение к онлайн - формату и приобрести дополнительные технические навыки. Ведь очевидно, что электронное обучение открывает двери для благоприятных возможностей: научиться пользоваться гаджетами не только ради развлечения, стать гибкими, взять ответственность за свои знания в собственные руки, освоить новые стандарты – важнейшие из них.

Учебная практика по профессии «кондитер» в рамках дистанционного обучения

Бабова Надежда Николаевна

мастер п/о,

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

г.Элиста

Вследствие объявленной пандемии все образовательные организации были переведены на дистанционное обучение. Возникла необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям. В частности, при реализации основной

образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в условиях самоизоляции, когда преподаватели и мастера производственного обучения работают в дистанционном режиме обучения, подготовка и проведение урока учебной практики требует особого внимания.

На заседании методического объединения было принято решение по форме и содержанию проведения уроков учебной практики, был проведён обзор интернет-ресурсов различной тематики. Выбраны следующие варианты проведения дистанционного обучения:

1. он-лайн уроки (в виде видеоконференции на платформе ZOOM) с показом рабочих приемов и технологического процесса приготовления блюда;
2. показ рабочих приемов и технологии приготовления в формате видеозаписи;
3. режим взаимосвязи в форме «беседы» в социальных сетях.

При разработке дистанционного урока необходимо принимать во внимание изолированность студентов. Поэтому все учебные материалы сопровождались необходимыми пояснениями, инструкциями и была предусмотрена консультационная зона (с обратной связью), которая позволяет студентам задавать вопросы и сразу получать ответы. Так как традиционный урок учебной практики состоит из подготовительной части, организационного этапа, вводного, текущего и заключительного инструктажа, то и этапы дистанционного обучения выглядят в том же порядке, но в режиме видеоконференции. На платформе ZOOM время проведения видеоконференции ограничено, поэтому необходимо рационально спланировать урок, строго следить за временем. На уроке учебной практики помимо ссылок на видеоролики в Интернете, можно использовать свой снятый видеоматериал: обучающие видео-уроки по поэтапной технологии приготовления кондитерских изделий. В качестве обратной связи студенты отправляют фотографии, видеоролики-отчёты о процессе приготовления, оформления кондитерских изделий.

Необходимый теоретический материал по программе учебной практики студентам отправляется в общую электронную почту группы, высылаются ссылки на видеоуроки в Youtube, видеоматериалы WSR, поддерживается постоянная связь по WhatsApp.

При дистанционном обучении значительно усиливается роль самостоятельной учебной деятельности студентов. При выполнении практических заданий студентам необходимо самостоятельно пройти по указанной ссылке, найти необходимую информацию, внимательно просмотреть и прослушать учебный материал, выполнить обработку полученной информации, проанализировать и сделать вывод. Таким образом, студенты получают навыки самостоятельной работы.

Использование различных информационных ресурсов также позволяет студентам расширить кругозор и изучить новые для себя информационные технологии.

Таким образом, проведение самостоятельных практических занятий дистанционно не является полноценной альтернативой этого важного вида учебной деятельности, но позволяет решить определённые задачи.

Применение дистанционно учебной практики по профессии «Кондитер» целесообразно не только в случае чрезвычайных ситуаций, но, очевидно, можно использовать при работе со студентами, длительно не посещающими учебные занятия по различным причинам.

В режиме дистанционного обучения возникает ряд особенностей. Некоторые студенты хитрят и присылают фото из интернета. Часть студентов по той или иной причине не укладываются в отведенное время или на данный момент нет контакта с мастером производственного обучения. Из-за разнообразия подачи материала на различных ресурсах мастеру производственного обучения требуется разработать

единую форму методических указаний для студентов, а это требует огромного дополнительного времени.

В ходе дистанционных занятий студенты не соприкасаются с профессиональным оборудованием, а, следовательно, не нарабатывают навык обращения с кондитерским промышленным оборудованием.

Тем не менее, не смотря на указанные недостатки, в ходе дистанционной учебной практики студенты имеют возможность:

- ✓ получать реальный или приближенный к реалиям практический опыт;
- ✓ производить расчёты технологических карт;
- ✓ самостоятельно изготавливать кондитерские изделия;
- ✓ систематизировать полученный опыт и сравнивать свои изделия с картинками из Интернета;
- ✓ делать выводы на основе анализа полученных данных.

Планомерное дистанционного осуществление учебной практики позволяет привести в систему материал, усвоенный обучающимися, за определенный период времени, выявить и определить качество усвоения изученного, что особенно важно в условиях отсутствия непосредственного контакта мастера производственного обучения и студента. Контроль, осуществляемый мастером, и самоконтроль позволяют каждому из обучающихся увидеть результаты своей деятельности и вовремя устранить имеющиеся недостатки.

Дистанционное обучение на уроках русского языка и литературы

Цобдаева Лариса Андреевна,

преподаватель русского языка и литературы

БПОУ РК

«Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

Прошел год, как общеобразовательные учреждения Республики Калмыкия вынужденно перешли на дистанционную форму обучения из-за пандемии.

Сегодня мы можем сделать некоторые выводы, выразить свои мнения о проблемах и перспективах дистанционного обучения. Прежде надо рассмотреть, что сегодня подразумевается под термином дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий.

Для дистанционного обучения можно использовать разные форматы, технологии и инструменты, в том числе и онлайн-обучение, которое является основным способом и источником устройства удаленки. Дистанционное обучение стало эффективным благодаря интернету и его возможностям взаимодействия и работы с информацией.

Дистанционное обучение коснулось и русского языка. Казалось бы, как можно эффективно вести преподавание языка, где надо применять навыки письменной речи? Так какие же виды современного дистанционного образования подразумевает обучение русскому языку:

- ✓ изучение нового материала с преподавателем на вебинарах (или просмотр обучающих видеороликов);
- ✓ обсуждение теоретического материала и выполнение практических работ на вебинаре;
- ✓ выполнение обучающих интерактивных упражнений между вебинарами.

Современные онлайн-упражнения по русскому языку позволяют использовать для запоминания слов все виды памяти в отличие от упражнений из бумажных учебников. Теперь можно не только списывать тест в тетрадь, но и смотреть на экране

слова, читать текст вместе с диктором, играть в обучающие игры. Не переписывать слова по столбикам, а быстро растаскивать их мышью. Эффективность этих упражнений намного выше, за то же время обучающиеся успевают переделать намного больше упражнений, чем в тетради. Кроме того, автоматическая проверка позволяет немедленно получить результат, а не ждать проверки учителем. Разобрать ошибки можно на вебинарах-практикумах;

Контроль и тестирование

Каждый обучающийся, самостоятельно изучающий русский язык дистанционно, может проверить, освоил ли он тему, пройдя онлайн-тест с моментальной проверкой;

Работа со справочниками

Электронный учебник по русскому языку отличается возможностью быстро обратиться к забытому материалу, перейдя на ссылку;

Систематическое получение учебных материалов в ленте новостей в соцсетях

Различные обучающие сайты предлагают всё перечисленное в разных вариантах. Большинство отличается не только сочетанием всех методов онлайн-обучения, но и огромным количеством интерактивных упражнений по русскому языку. На сложные темы предлагают пройти до ста упражнений. Упражнения даны в определенном порядке, позволяющем самостоятельно изучить сложные темы русского языка. А если возникнут сложности при выполнении заданий, то всегда можно рассмотреть пример с преподавателем на вебинаре. Организующей основой дистанционного, как и очного, обучения являются программа, учебник, поурочные методические рекомендации и подробные инструкции учителя. Но и в силу специфичности такого вида обучения большую часть образовательных средств составляют электронные: гипертекстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные практикумы, тестовые системы, видеофильмы, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач.

При планировании дистанционного урока учитываю, что осознание студентом изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и обученности.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: 1) получение новых знаний; 2) выполнение различных тренировочных заданий, упражнений с применением новых знаний; 3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для более качественного запоминания учебного материала возможно использование видеозаписи лекции, создание видеороликов, организация видеоконференции, в рамках которой педагог излагает новый материал.

Применение новых знаний в практической деятельности реализую в программах-тренажерах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках индивидуального занятия позволяет контролировать работу, выполняемую обучающимися.

Практика показывает, что в режиме Skype некоторые обучающиеся могут отвлекаться и даже сбивать темп учебного занятия. Для решения этих проблем целесообразно:

- ✓ давать учебный материал дозированно и с учетом индивидуального уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ использовать разнообразные виды деятельности, менять их в рамках одного учебного занятия;
- ✓ чередовать материалы, содержащие звуковую и визуальную информацию;

В дистанционном режиме по электронной почте или через Skype осуществляю пересылку учебных материалов (текстовую информацию и видеоматериалы).

Контроль знаний проводится посредством выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе организуется взаимодействие с

учениками в офлайн режиме (электронная почта) и онлайн режиме (текстовая конференция, Skype).

Применение дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- ✓ повышение учебной мотивации;
- ✓ развитие познавательной активности обучающихся через умение работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и сети Интернет;
- ✓ стимулирование самостоятельности обучающихся в учебном процессе.

На уроках русского языка используются презентации, видеофильмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры:

- ✓ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
- ✓ Культура письменной речи <http://grammar.ru/>
- ✓ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
- ✓ Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start>
- ✓ Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>

На уроках литературы часто показываю видеоматериалы в качестве иллюстраций к произведению для сопоставления авторской и режиссёрской интерпретаций, для сравнения фрагментов художественного текста и видеофрагмента, для выполнения заданий на восстановление сюжетной линии произведения, а также для организации беседы по просмотренному эпизоду.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> дает большие возможности для проведения дистанционного урока русского языка и литературы на высоком уровне. Речь идет о разнообразных учебных модулях, для воспроизведения которых необходимо установить специальную программу – проигрыватель ресурсов. Использование предлагаемых модулей помогает провести полноценный урок со всеми необходимыми этапами.

В своей работе использую материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>; много-уровневые интерактивные таблицы, тесты, лингвистические загадки, иллюстрации к художественным произведениям, разнообразные задания по работе с текстом художественного произведения и т.д.

Плюсы и минусы обучения русскому языку литературе дистанционно

Итак, плюсы дистанционного обучения русскому языку:

- ✓ возможность заниматься в удобное время;
- ✓ возможность заниматься дома;
- ✓ возможность заниматься с лучшими учителями страны, находясь далеко от центра;
- ✓ возможность слушать лекции, просматривая презентации, не тратя время на записывание материала на доске и в тетради;
- ✓ возможность выполнять эффективные упражнения;
- ✓ возможность развивать грамотность при компьютерном наборе, а не только при письме в тетради;
- ✓ возможность получать конспекты занятий и презентации в электронном виде;
- ✓ возможность при необходимости сразу обращаться к справочному материалу;
- ✓ возможность просматривать уроки в записи;
- ✓ возможность контролировать процесс, проходя онлайн -тесты.

Теперь о минусах

Основным минусом дистанционного обучения русскому языку для преподавателя является невозможность видеть, как ученик, студент пишет в тетради. В лучшем случае преподаватель видит его за столом (если включена веб-камера). Эта проблема отчасти решается такими способами:

- ✓ ученик пишет в тетради, фотографирует работу на телефон и тут же передаёт преподавателю файл на проверку (но преподаватель все же не видит, как пишет ученик во время работы, не может поправить, подсказать, продиктовать ещё несколько слов на какое-то правило, если заметит ошибку, пересылка файлов отнимает время),

Есть ещё один минус: преподаватель должен полностью полагаться на честность и прилежание ученика, студента. Проводя опрос, дистанционный преподаватель не знает, стоит ли перед учеником открытый учебник или он ищет ответ в поисковике Интернета. Учителю не видно, делает ли ученик в тетради необходимые записи. Эта проблема решается только сочетанием очных и дистанционных уроков русского языка. Нельзя не отметить и главную проблему - это и недостаток общения, и снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка, то это уменьшение общения, что сказывается на речи учащихся, снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи, плагиат и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение прочно входит в современную систему образования. Дистанционное обучение развивается колоссальными темпами, этому способствует и развитие сети Интернет, и рост ее информационных и коммуникационных возможностей. Однако, дистанционные технологии, внедряемые в образовательный процесс, требуют более тщательной дидактической проработки, отработки методик усвоения знаний, анализа приоритетов, влияющих факторов. Эффективность работы обучающего и обучающихся в дистанционной среде будет напрямую зависеть от научности и методической целесообразности разработанных приемов, форм, методов и технологий обучения.

Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации. На самом деле это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и ближайшей перспективе.

ИКТ как средство интенсификации образовательного процесса на уроках социально-гуманитарных дисциплин в условиях дистанционного обучения

*Шараева Валентина Владимировна,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
БПОУ РК «ЭПК имени Х.Б.Канукова»
г. Элиста*

Переход к информационному обществу, развитие цифровых технологий стал объективным и закономерным процессом в современных условиях. Понятие

«информационно-коммуникативная компетентность» стало реальностью в образовательном процессе. Как преподаватели, так и студенты колледжа, будущие педагоги должны владеть современными цифровыми технологиями, уметь ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно и с творческим подходом создавать медиа объекты для сети Интернет и др.

Необходимо при этом отметить объем и важность содержания социально-гуманитарных дисциплин, непосредственно оказывающего влияние на развитие и осознание социальной активности студента, его культурных и нравственных ценностных установок, ответственности за свои поступки, определение им своего места и роли в обществе в условиях быстро развивающегося информационного социума. Ситуация, которая сложилась в связи с пандемией и переходом образовательных институтов на дистанционное обучение, повлекла за собой пересмотр методики преподавания с активным использованием инструментов Интернет-ресурсов, образовательных платформ. За короткий срок были скорректированы рабочие программы, отобрано содержание, которое можно было бы сопровождать наглядным материалом и удобно для восприятия обучающихся в условиях дистанционного обучения. Соответственно, составлено календарно-тематическое планирование дистанционного обучения с учетом количества часов на оффлайн, онлайн-занятия с расширенным перечнем технических средств, заданий для самостоятельной работы обучающихся, список электронных учебников, дополнительной литературы, ссылки на медиа - курс.

Конечно, для организации образовательного процесса учитывались особенности социального положения большинства студентов педагогического колледжа – это отдаленность их проживания в сельской местности, материальное положение семей, слабые технические возможности, отсутствие персонального компьютера и другие обстоятельства. Поэтому был запланирован переход на такие платформы, которые могли быть доступны для студентов, обеспечивали бы их присутствие и непосредственное взаимодействие с преподавателем в учебном процессе. Из числа бесплатных платформ для дистанционного обучения онлайн был выбран для преподавания Zoom как универсальный образовательный сервис, ориентированный на проведение онлайн видеоконференций в прямом эфире. Подключиться к трансляции можно не только с компьютера и ноутбука, но и с планшета или телефона, что удобно для студентов. Также система управления позволяет организатору контролировать деятельность каждого участника. Одним из главных преимуществ сервиса является возможность демонстрации экрана. Для оперативного проведения опроса, обсуждения заданий студентами или передачи ссылки на учебный материал активно использую функцию чата.

Считается, что дистанционное обучение существенно отличается от традиционных форм обучения. Его особенностями являются:

- ✓ более высокая динамичность;
- ✓ использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- ✓ большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ более осознанный уровень мотивации студентов;
- ✓ наличие интерактивной коммуникации.

Так, использование видеоматериала, графической наглядности в виде символов или схемы позволяют в ходе дистанционного занятия трудный материал превратить в более доступный и запоминаемый, в целом повысить интерес студентов к знаниям. Более осознанное восприятие обучающимися информации, актуальной для будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях помогает выполнять различные виды самостоятельной работы: презентации с собственным аудио - сопровождением по темам «Правовой статус педагогических работников»,

«Права и обязанности, обучающихся в школе» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Проведение онлайн - занятий потребовало подбора учебного материала, сопровождаемого видеоприложениями, иллюстративного или графического материала, позволяющего за короткое время онлайн-занятия сменять формы работы с обучающимися: знакомство с теорией, эвристическая беседа, выполнение заданий в чате или обсуждение проблемы в диалоге, др. Большие возможности для демонстрации наглядного материала, дальнейшего использования для интерактива со студентами, использования его для самостоятельной работы предоставил такой сервис, как Google.

Данный сервис предоставляет множество приложений и сервисов, доступ к которым возможен в окне любого браузера. Наиболее удобным в условиях дистанционного обучения в работе преподавателя является один из инструментов сервиса - документ Google. На его основе для каждого занятия загружаются лекции, глоссарий, задания для студентов. В будущем планирую более активно использовать совместную работу в Google - документе, в ходе которого можно узнать, кто и какие изменения внес в документ. Такая форма работы может быть применима для организации контроля и практических действий обучающихся.

Для подготовки к демонстрации учебного материала и совместного обсуждения разных вопросов со студентами на уроках философии, права или обществознания с учащимися лица я использую презентацию Google с видео, аудио - сопровождением. Так, на уроках философии со студентами просматриваем короткие учебные фильмы, фрагменты видеолекций Степина В.С., доктора философских наук, профессора, академика РАН; Гусейнова А.А., доктора философских наук, профессора МГУ имени М. В. Ломоносова и др. Считаю, что использование фрагментов видеолекций известных ученых формирует правильное представление студентов о культуре речи, активизируют их действия соответствовать такому эталону, мотивирует включаться в дискуссии, выразить собственное мнение.

Для самостоятельной работы по философии и праву студенты используют электронные учебники для колледжей электронной библиотеки образовательной платформы Юрайт, тематические презентации Google преподавателя, лекции в Google документе.

Для контроля знаний обучающихся применяю другой инструмент сервиса- Google формы, при помощи которого можно создать тесты. Преподаватель выстраивает через программу установление срока и времени выполнения заданий, рубежных тестов. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы: сводная таблица, диаграммы популярности вариантов ответов, процентного соотношения участников из разных групп и т.д. Учащиеся лица освоили платформу Российской электронной школы, контроль знаний проводится в интерактивной тетради Skysmart, Яндекс-репетиторе. На данных платформах каждый ученик имеет личный кабинет, в котором фиксируется его активность и достижения по предмету.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в условиях дистанционного обучения позволяет расширить возможности изучения учебной информации, увеличивает возможности постановки учебных задач и их решения, повысить интерес к изучению дисциплин. Но наряду с этим следует, конечно, отметить и негативное влияние ИКТ на учебу студентов, их психологическое и физическое здоровье. Прежде всего, проблема восприятия больших объемов информации с экрана дисплея; нарушение взаимодействия преподаватель-студент, т.к. компьютер не может заменить полностью преподавателя, который имеет возможность заинтересовать студентов в условиях реального и живого общения.

Ссылка на дополнительный материал: <https://cloud.mail.ru/public/SBrk/mVKqsCe9i>

Опыт использования дистанционного обучения по дисциплине «География» в условиях колледжа

Шунгаева Аделина Борисовна
кандидат географических наук, доцент,
преподаватель естественнонаучных дисциплин
БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»
г. Элиста

В условиях современной системы образования методология преподавания переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, внедрением ФГОС ООО СОО, основанного на системно-деятельностном подходе, а также с изменением количества часов, посвященных изучению отдельных предметов, в сочетании с реалиями современности – условиями пандемии и перехода на дистанционное обучение. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методов преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением современных образовательных и информационных технологий в учебный процесс с учётом дистанционного обучения в образовательных организациях разного уровня – от школ до учреждений СПО и ВПО.

Курс географии не остался в стороне от проблем современных особенностей обучения, связанных с диктуемым режимом пандемии дистанционному обучению.

Особенности обучения географии в целом при обычном режиме учебного процесса на современном этапе трудно представить работу преподавателя географии без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера, различных информационных программ строить уроки, проводить внеклассные и внеурочные мероприятия. Ранее информацию по любой теме обучающийся мог получить по разным источникам: учебник, справочная литература, лекция педагога, конспект урока. Сейчас студенты колледжа часто больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках. Мозг обучающегося, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспринимает предложенную преподавателем информацию с помощью ИКТ. Следовательно, педагогу необходимо владеть не только современными методиками, но и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучающимися и непрерывно развивающимися ИКТ.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Можно выделить ряд достоинств дистанционного обучения:

- ✓ возможность образовательного взаимодействия удаленных друг от друга педагогов и обучающихся;
- ✓ усиление учебной мотивации, развитие способностей и навыков обучения и самообучения;
- ✓ возможность обучения для лиц, которые не могут обучаться в очной форме;
- ✓ организация профильного обучения.

В период пандемии при организации образовательного процесса в дистанционном режиме у многих преподавателей возникли трудности. Так как в повседневной учебной деятельности мы не привыкли полностью «переключаться» в режим online. Опыт работы хорошо показал, что организация дистанционного урока –

процесс очень трудоёмкий, требующий знаний не только основ предмета и методики, но обширных знаний в области информационно-коммуникативных технологий.

На данный момент существует огромное количество информационных платформ для организации удалённого обучения с использованием дистанционных технологий. Для организации уроков географии в дистанционном режиме мною используются несколько цифровых образовательных платформ и сервисов: Zoom – платформа для организации видеоконференций; Якласс– задания на отметку в журнал; РЕШУ ЕГЭ география; СДАМ ГИА; РЕШУ ОГЭ – подготовка к оценке знаний; РЭШ; interneturok.ru/subject/geografy; WhatsApp, Viber, Вконтакте – консультации детей и родителей, ответы на вопросы.

Для организации онлайн-уроков по географии наиболее эффективной, на мой взгляд, на современном этапе является платформа Zoom. Характер рядового дистанционного урока может носить частично-поисковый, эвристический метод с проблемным изложением материала, а также исследовательский метод, позволяющий обучающимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач и т.д. В сложившихся условиях главный методический ориентир – вычленять главное в теме (знания, умения).

Общий алгоритм построения дистанционного задания (занятия) по географии:

- ✓ теоретический блок (возможная форма – сетевая лекция, видеолекция, интерактивная презентация и др.) – хорошо подходит для обучающихся колледжа Zoom;
- ✓ блок тренировочных заданий (формы различны – тесты, практические задания, работа с контурной картой, с атласом и др.). Главный принцип – студент видит, что он сделал правильно, что – нет, получает комментарий о выполнении задания. Выбираем именно такие дистанционные платформы, где это можно осуществить, например: OnlineTestPad; interneturok.ru/subject/geografy;
- ✓ блок контроля, заданий на отметку в журнал. Главный принцип – на отметку задания даем подобные, что решалось в тренировочном блоке. Подходит платформа Якласс. Платформа сама проверяет задания, формирует итоговую ведомость с оценками, позволяет посмотреть правильность решения каждого задания.
- ✓ дополнительная информация по теме занятия. В этой части мною производилась подборка ссылок на видеоролики к урокам. Для проведения дистанционных занятий приходится искать обучающие видеоролики в интернете, так как в образовательной платформе <https://resh.edu.ru/> не всегда можно было работать. Существует очень нужные и полезные ресурсы для педагогов – это ИНФОУРОК [https://infourok.ru/videouroki/geografija\(география\)](https://infourok.ru/videouroki/geografija(география)), МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/videouroki/geografija> (география) ВИДЕОУРОК <https://videouroki.net/videouroki/geografija> (география).

При проведении многих занятий по географии много материала брала именно здесь. Длительность видеоурока соответствует нормам СанПин. Жаль, что не ко всем урокам имеются видеоролики.

- ✓ консультации обучающихся и родителей. Трудно ответить на вопрос, может ли система заменить преподавателя? На мой взгляд, электронная площадка не сможет заменить педагога. Это не панацея, максимум – вспомогательный материал. Индивидуальный подход к ученику ни одна платформа не обеспечит. И как следствие, даже при дистанционном обучении важно предусмотреть такую форму работы с обучающимися и родителями, как консультации, ответы на вопросы. Это возможно осуществить через использование социальных мессенджеров (WhatsApp, Вконтакте, Viber) или же электронную почту.

Еще один аспект обучения, который полностью реализовал себя при дистанционном обучении в моей практике – это реализация информационно-

познавательного проекта, который мы в рамках расширенного географического кругозора применяем в учебном процессе. Переход на дистанционное обучение помог обучающимся уделить большее количество времени на работу над информационно - познавательным проектом, который студенты выполняют в курсе географии в качестве углубленного изучения дисциплины с проекций на профессиональную подготовку через изучение географии.

Информационно-познавательный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления.

Структура информационно-познавательного проекта:

- ✓ Цель проекта, его актуальность
- ✓ Источники информации
- ✓ Методы обработки информации
- ✓ Результаты
- ✓ Презентация проекта

При изучении разделов «Страноведение» и «География России» мною предлагается сделать информационно-познавательные проекты (заочное путешествие по странам и регионам России). Маршруты путешествий составляют сами обучающиеся. Если традиционная программа предлагает последовательное изучение регионов России и наиболее крупных и экономически значимых стран в конкретном регионе, то при использовании метода проектов студент имеет возможность сравнивать, анализировать, находить общее и различное практически каждой страны и при этом самостоятельно. При такой подаче обучающиеся легче воспринимают и быстрее усваивают материал, он более прочно закрепляется в памяти. Обучающиеся исследуют каждую страну или регион России по основным направлениям и критериям, по которым проводится сопоставительный анализ.

Суть состоит в том, что преподаватель ставит перед студентами задачу «пройти путь ученого-путешественника», последовательно и сознательно применять общеучебные и специфические для географии способы деятельности. Главное назначение этого метода – приобщение к творческой деятельности посредством исследования и самостоятельного изучения нового учебного материала по конкретной стране или конкретного региона в соответствии с выработанным блоком критериев, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей и, конечно же, нахождение материала, применимого в будущей профессии. Например, маршрут студента по стране заключался в исследовании общей экономико-географической характеристики страны с обязательным определением основных отраслей и специализации хозяйственной деятельности, определении основных природных ресурсов, туристических ресурсов, выявлении хозяйственных и экологических проблем и по специфике будущей профессии – знакомство с национальной кухней как элемента культурного наследия титульного народа страны (для студентов профессии «Товар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания»), внешнеторговые взаимодействия, структуру экспорта и импорта (для студентов специальности «Товароведение и экспертиза товаров» или знакомство с национальной валютой и национальными банками (для студентов-программистов и студентов экономического профиля). Таким образом, чтобы выполнить это исследование, студенту необходимо вспомнить многие разделы географии – физическая география, экономическая география, политическое устройство мира, население мира, мировое хозяйство, а также связь со смежными дисциплинами – экология, история, практическое ресурсоведение и природопользование, но не хаотично, а в соответствии с выработанной матрицей как цель проекта – маршрутный лист путешественника. В заключении составляется программа какого-либо туристического тура.

Основной общей учебной задачей информационно-познавательного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все обучающиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах, которые в силу сложившейся эпидемиологической обстановки выполнялись практически самостоятельно, с использованием только онлайн-консультации или беседы в чатах с преподавателем. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский. Использование метода проектов при изучении географии дало обучающимся возможность рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение. Здесь уместен тезис «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это нужно». В результате участия в проектной разработке повышается интерес студентов к учебному предмету, изучение предмета становится не формальным, а осмысленным, заинтересованным.

Учебные проекты в своём большинстве имеют направленность на результат, который можно увидеть и применить на практике, сочетая с профессиональной подготовкой и овладением профессионального мастерства. Например, при участии студентов в отборочных этапах чемпионата WorldSkills или Абилимпикс в предлагаемых заданиях модулей звучат названия блюд, на первый взгляд незнакомые им, но на самом деле с ними они уже ознакомлены в ходе выполнения учебных проектов по географии, при этом они обогащены не только понятием об этих блюдах, но и знаниями по технологии их приготовления. Такая же ситуация аналогична при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», когда вводимая иностранная лексика уже знакома студентам со времени выполнения учебного проекта по географии, но ориентированного на профессиональные аспекты.

Работа над проектами для большинства обучающихся наполняет их досуг занятием по интересу, позволяет развивать себя и свои возможности, организовать свое самообразование, удовлетворять потребность в получении большего, чем дается на занятиях в рамках расписания. В процессе работы над проектом осваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации.

В период карантина и дистанционного обучения у обучающихся есть дополнительный ресурс времени, который он и использует эффективно на работу над проектом. В результате работы над проектом преподаватель географии перестает быть предметником, становится разносторонним консультантом. Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит студента мобилизовать, обобщать интегрировать свои знания и умения и втягивать в проект значительно больший объем знаний, чем те, что дает общеобразовательная программа.

Кроме этого в ходе проектной деятельности возникает новая ситуация – образовательная ситуация, которая значительно шире той обычной учебной, которая выстраивается преподавателем в ходе урока. И дистанционное обучение в данной ситуации является только дополнительным инструментом, позволяющим своё время посвятить изучению интернет-ресурсов и дополнительной литературы. В отличие от бесполезного времяпрепровождения за компьютером работа над проектом даёт мотивированное использование и ориентированный на выполнение проекта интерес как к источникам информации, так и к используемым техническим средствам и возможностям работы с ними с поиском и использованием различных сайтов и платформ.

Работая дистанционно, преподаватель открывает для себя и обучающихся огромный мир интерактивности в обучении, дистанционных возможностей интернет-ресурсов. Творчество, открытие новых возможностей и ресурсов помогает и сегодня при проведении качественных занятий в современном колледже.