

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «ЛОГОПЕДИЯ»

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2. Нормативные документы для разработки программы

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочую программу, календарный учебный график, методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативный документ разработан в соответствии с приказом Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы отобрано в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (зарегистрирован в Минюсте России 30 октября 2015 г. №39561).

При создании программы учтены основные положения методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. №ДЛ-105/вн.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - профессиональная переподготовка лиц, имеющих или завершающие высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в области логопедии.

Задачи программы:

- создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере логопедической работы с детьми с нарушениями речи, профессиональному становлению и развитию;
- содействовать приобретению слушателями знаний в области логопедической работы с детьми с нарушениями речи;
- способствовать формированию у слушателей умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

1.4. Требования к поступающим на обучение по программе

К освоению программы допускаются лица, имеющие или завершающие среднее профессиональное, высшее образование.

1.5. Общие сведения об организации процесса обучения по программе

Количество часов – 250, из них лекций и интерактивных занятий - 100; отведенных на самостоятельную работу – 72; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий -72.

Срок обучения – 6 месяцев.

Форма обучения – заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Оценка уровня знаний, умений, навыков, уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится по результатам текущего контроля, промежуточного и итогового контролей.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (тестирование, проектирование и др.). Формат оценки – зачёт/незачёт.

Итоговая аттестация – в форме дипломного проекта.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

логопедическая работа с детьми и взрослыми.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются коррекционно- развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно- образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускники должны решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

□ - коррекция нарушений развития в условиях личносно ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся и воспитанников с нарушениями речи;

□ - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно- методического обеспечения;

□ - изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

□ - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся и воспитанников с нарушениями речи, выбор и создание учебно- методического обеспечения;

□ -осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

□ - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики обучающихся и воспитанников с нарушениями речи, выбор учебно- методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

□ - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся и воспитанников речи;

□ - консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их

в области исследовательской деятельности:

- в области культурно-просветительской деятельности:**

- ## 2.4. Виды профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

общекультурными компетенциями:

- профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:*

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучающимся и воспитанникам с нарушениями речи.;

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

ПК-4. Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников с нарушениями речи;

ПК-5. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

ПК-6. Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

ПК-7. Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

ПК-8. Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

ПК-9. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

ПК-10. Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

ПК-11. Готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

ПК-12. Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися и воспитанниками с нарушениями речи.

**Слушатель, освоивший программу «Логопедия»
должен знать:**

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Содержание коррекционно-образовательных программ
ПК-2	Требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи

ПК-3	Сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями речи
ПК-4	Формы и методы взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речевого развития
	Общие методические аспекты психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи
ПК-5	Принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
ПК-6	Классификации нарушений речевого развития
	Принципы осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных с ними состояний
ПК-7	Общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность
ПК-8	Содержание консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9	Методы проведения психолого-педагогических исследований
ПК-10	Содержание коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11	Теоретические сведения о системе современного русского литературного языка
ПК-12	Схемы составления и изучения историй болезней

должен уметь:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Осуществлять рациональный выбор коррекционных образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.
ПК-2	Организовать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечить и провести коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной адаптации лиц с нарушениями речи.
ПК-3	Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с нарушениями речи.

ПК-4	Взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с нарушениями речевого развития.
	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи.
ПК-5	Определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития лиц с нарушениями речи.
ПК-6	Использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики.
ПК-7	Оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.
ПК-8	Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования.
ПК-9	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.
ПК-10	Проводить анализ собственной педагогической деятельности.
ПК-11	Проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа.
ПК-12	Работать с медицинскими картами лиц с нарушениями речи.

должен владеть:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-1	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи
ПК-2	Проектирует коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проводит коррекционно- компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями речи
ПК-3	Содержанием коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с нарушениями речи
ПК-4	Навыками межличностных отношений
ПК-5	Приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития

ПК-6	Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, используя знание классификации нарушения речи
	Осуществляет дифференциальную диагностику речевых нарушений от сходных состояний
ПК-7	Способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8	Технологией оказания консультативной помощи лицам с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9	Навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности учителя-логопеда
ПК-10	Навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями речи
ПК-11	Навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи
ПК-12	Использует данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно- педагогической работы с лицами с нарушениями речи.