Выдержки из Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

**Требования к образованию и обучению**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Требования к опыту практической работы**

Требования к опыту практической работы не предъявляются

**Особые условия допуска к работе**

К педагогической деятельности не допускаются лица:

* лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
* имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
* признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
* имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

1. **Обобщенная трудовая функция: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, основного общего, среднего общего образования»**

**Трудовые функции:**

1. **Общепедагогическая функция. Обучение:**

**Трудовые действия**

* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
* Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
* Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
* Планирование и проведение учебных занятий
* Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
* Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
* Формирование универсальных учебных действий
* Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
* Формирование мотивации к обучению
* Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**Необходимые умения**

* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
* Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
* Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
* Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой
* Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, с учетом возможностей возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**Необходимые знания**

* Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразователь истории и места в мировой культуре и науке
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
* Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, законодательства
* Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
* Конвенция о правах ребенка
* Трудовое законодательство

**Другие характеристики**

* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1. **Воспитательная деятельность**

**Трудовые действия**

* Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной
* Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
* Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
* Проектирование и реализация воспитательных программ
* Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
* Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
* Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
* Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
* Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
* Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Необходимые умения**

* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
* Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
* Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
* Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
* Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
* Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
* Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

**Необходимые знания**

* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности возможные девиации, приемы их диагностики
* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
* Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, экспедиций)

**Другие характеристики**

* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1. **Развивающая деятельность**

**Трудовые действия**

* Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
* Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
* Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
* Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
* Оказание адресной помощи обучающимся
* Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
* Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
* Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельност и, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
* Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

**Необходимые умения**

* Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
* Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
* Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)
* Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразователь ных программ
* Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
* Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
* Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
* Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
* Формировать детско-взрослые сообщества

**Необходимые знания**

* Педагогические закономерности организации образовательного процесса
* Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
* Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
* Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
* Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
* Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
* Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

**Другие характеристики**

* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1. **Обобщенная трудовая функция: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»**

**Трудовая функция**

**-Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

**Трудовые действия**

* Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
* Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
* Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
* Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
* Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
* Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
* Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
* Формирование психологической готовности к школьному обучению
* Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
* Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
* Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
* Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
* Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

**Необходимые умения**

* Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
* Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
* Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
* Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
* Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
* Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

**Необходимые знания**

* Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
* Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
* Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
* Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
* Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
* Современные тенденции развития дошкольного образования

**Другие характеристики**

* Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики