

## **Использование обобщающих понятий как предпосылка развития связной речи у младших школьников с ТНР**

### **Методическая разработка по теме «Дикие животные»**

**Цоргаева Т.Б.**, учитель-логопед МБОУ «СОШ №20»,

**Богданова С.М.**, учитель-логопед МБОУ «СОШ №3»,

**Бавадыкова Н.Н.**, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО «КРИПКРО» города Элиста, Республика Калмыкия

*Аннотация:* В статье рассматривается значимость работы учителя-логопеда в процессе формирования связной речи у младших школьников с ТНР. А также описывается методика формирования связной речи у детей с ТНР путем использования обобщающих понятий как предпосылку развития связной речи, основанную на современном представлении о том, что связная речь является сложной речемыслительной деятельностью, для овладения которой необходимо усвоить определенные правила.

*Ключевые слова:* учитель-логопед, ТНР, связная речь, обобщающие понятия, речемыслительная деятельность, дикие животные, животные Республики Калмыкия (сайгак, тушканчик, степная лисица)

*Национальный компонент:* наша степная Азбука природы. Калмыкия уникальный регион, и ее фауна является прекрасной основой для занятий

*Введение.* Особую актуальность в последние года приобрела проблема помощи детям с ОВЗ. С увеличением количества детей с тяжелыми речевыми нарушениями стали актуальным поиски новых технологий в обучении, которые позволяют эффективно воздействовать в логопедической коррекции.

Характеристика речи с ТНР очень разнообразна и затрагивает все компоненты языковой системы: лексическую, грамматическую и фонетико-фонематическую. Формирование обобщающих понятий в речи детей проходит постепенно и нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослого.

В системе начального общего образования логопедические занятия - единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно предупреждать, корректировать и развивать у младших школьников с ТНР умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку. Учитывая факторы, препятствующие овладению программных требований, в процессе проведения мастер-класса параллельно формировались понятия: о слове, о живых-неживых предметах, о словах, обозначающих признаки предметов, о словах, обозначающих действия, подбор признаков к предмету (согласование), подбор действия к предмету, графическое изображение слов-признаков, слов-действий, составление словосочетаний и предложений, составление словосочетаний с предлогом. Широко шла пропедевтическая работа по формированию грамматического строя речи (*он мой, она моя, оно мое*), согласования, применению предложно-падежных конструкций, словообразовательных процессов, расширению словарного запаса, словаря терминов. Используя в речи вышеуказанные термины, обучающиеся учились последовательно составлять связное учебное высказывание.

Использование в логопедической работе различных дидактических приёмов приводит к повышению речевой активности детей. Способность ребенка к овладению обобщенными понятиями является одной из необходимых сторон развития речи. Без сформированных обобщенных понятий ребенку будет сложно перейти на другой, абстрактный уровень мышления, характерный для школьного периода обучения и для взрослой полноценной жизни. Процесс обобщения во многом зависит от способа познания. Сначала познание ребенка идет от предмета, к слову, затем начинается обратный процесс: от слова к предмету.

Поэтому для достижения качественного формирования обобщающих понятий в речи детей и устойчивых результатов в коррекционной

логопедической работе нами была создана методическая разработка развития связной речи у детей с ТНР путем использования обобщающих понятий как предпосылку развития связной речи.

Методическая разработка ориентирована на младший школьный возраст, и ее могут использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.

Созданное нами пособие помогает:

- активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать навыки связной речи;
- способствовать развитию произвольной памяти, зрительного восприятия, развития мыслительных операций, сравнения и классификацию.

В методическом пособии при обучении детей с ТНР нами была предусмотрена методика использования картинок четырех видов:

1. картинки, на которых можно выделить предмет (субъект);
2. подбор определений, эпитетов, сравнений для словесной характеристики предмета;
3. выполняемое им действие;
4. четко обозначенное место действия.

В нашей разработке внимание детей обращается на предметы ближайшего окружения, где далее отрабатываются:

- навыки усвоения детьми основных признаков предмета;
- группировка предметов по наиболее ярким внешним признакам, которые являются существенными для обобщения.

*Изложение основного материала статьи.*

Представляем вам последовательность применения обобщающих понятий по теме: «Дикие животные».

**1 этап. Знакомство с животными:**

На данном этапе обучающимся представляются картинки с изображением животных и привлекается внимание детей на изображенные предметы. («Кто изображен на рисунке?»)

С детьми проводится анализ рассмотренных животных, с целью обобщения группы животных и выявления отличительные признаки диких животных от домашних. («Какое животное лишнее?», «Найди всех, кто живет в норе», «Кто в степи живет»)

### **2 этап. Ознакомление с понятием слово–предмет**

Проводится сравнительный анализ слова-предмета по теме: «Дикие животные», где отрабатывается связное высказывание. (Например: «Лиса – это слово-предмет»)

Называется группа слов-предметов, отвечающих на вопрос: кто? (живые), что? (неживые) по теме «Дикие животные» (при этом педагог интонировано произносит вопросы кто? что? с целью дальнейшего восприятия и проговаривания их в учебном высказывании). (Например: «Слово лиса отвечает на вопрос кто? — это живой предмет»)

### **3 этап. Обучение детей использовать в речи личные местоимения в сочетании с притяжательными местоимениями:**

На данном этапе идет отработка навыка согласования в форме мужского, женского и среднего рода.

Детям предлагается задание: «Помочь животным найти свое дерево», в ходе которого происходит обучение отвечать на вопрос: «Она моя – что? кто?». - «Она моя лиса». При этом обращаем внимание на интонированное произнесение окончаний слов. (Например: «Она моя – лисА, он мой - волК, оно моё – дуплО»)

### **4 этап. Ознакомление с понятием слово – признак**

Детям предлагается рассмотреть, как выглядит предмет, чем отличается, цвет, размер, и т.д.)

Выполняются следующие задания:

- «Назови признак предмета», где дети подбирают признаки диких животных, отвечая на вопросы: какой? какая? какое? какие? (Например, «Лиса хитрая»)

- «Подбери по описанию», где дети выявляют дикое животное по заданным признакам, а затем произносят связное высказывание. (Например: какая? «рыжАЯ, хитрАЯ, пушистАЯлисА», «Рыжая, хитрая, пушистая – это лиса»)

### **5 этап. Знакомство с понятием притяжательные прилагательные**

На данном этапе идет отработка вопросов: что это? и чей? (Например: что это? –«Хвост лисы», Чей хвост? – «Лисий хвост»)

### **6 этап. Знакомство с детёнышами животных**

Детям предлагается игра, в ходе которой идет наращивание слов в связное высказывание: «Кто у кого?» (Например, «У лисы лисёнок». Игра «Один-много» Например: «У лисы лисенок». «У лисы лисята», «У сайгака сайгачонок», «У сайгака сайгачата».)

### **7 этап. Ознакомление с понятием слово – действие**

На этом этапе идет формирование умения употреблять в речи слова – действия: что делает? (Например: называем животного, а дети добавляют слово – действие).

«Кто как голос подаёт?» детям предлагается прослушать голоса животных, а затем назвать слова – действия этих животных. (Например: волк воет, лиса тьякает, заяц – кричит, медведь – ревет, тушканчик - свистит)

«Про кого можно сказать...». Детям даются характеристики животных в действии: охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает. Им необходимо определить какому животному это подходит. (Например: «Волк воет». «Заяц пугается».)

### **8 этап. Знакомство с понятием жилище**

На данном этапе идет ознакомление детей со словами-предметами, обозначающими жилище животных, где задается вопрос что это? А также происходит закрепление навыка правописания предлогов с использованием вопроса: кто где находится? (Например: «белка в дупле», «волк в логове»)

## **9 этап. Обучение составлять предложение по рисуночным схемам**

На этом этапе у детей идет закрепление навыка связного высказывания с помощью составления предложения из слов по картинкам. (Например: Задание детям: «Составь предложение»: «Рыжая белка сидит в дупле». «Пушистая лиса сидит в норе».)

*Вывод.* Таким образом, составленная нами методическая разработка для логопедов, работающих с младшими школьниками актуальна в коррекционной работе при формировании связной речи детей с ТНР, так как их успешность в обучении в школе во многом зависит от уровня овладения первоначальными связными высказываниями. Наша методическая разработка имеет последовательное, целенаправленное формирование навыков построения связных развернутых высказываний у детей с использованием обобщающих понятий. Из плюсов данной разработки это то, что в ней при изучении темы идет влияние на развитие всех компонентов ВПФ детей.

Список литературы:

1. Баринаева Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи / Е.А. Баринаева // Развитие речи учащихся: Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. – Л., 1991 – Т. 453 – С. 128-156.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – Л., «КАРО» 2021 – 170 с.
3. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: 2016 – 240 с.
4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004 – 240 с.
5. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnematexnika.narod.ru>) - Москва, 2007

6. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008 № 4 С. 102-115
7. Шаховская, С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2009