

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

Организация туристско – краеведческой деятельности обучающихся
(Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации)
Список литературы

Научный редактор:

Мунчинова Лилия Демьяновна - кандидат педагогических наук (Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования». Ректор)

Редакционная коллегия:

Антонова Айса Геннадьевна
Адьянова Данара Александровна
Полякова Александра Лиджиевна

Разработчик:

Максимова Ольга Саврущевна - методист БУ ДО РК «Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения. Организация туристско – краеведческой деятельности обучающихся (Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации). Авторский текст сохранен.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся» направлена на подготовку педагогических работников в сфере туристско-краеведческой деятельности. Педагогические работники, закончившие обучение по данной программе, относятся к туристским кадрам системы образования в спортивно-оздоровительном туризме, прошедшим начальный уровень туристской подготовки.

Печатается по решению учебно-методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

БУ ДПО РК «КРИПКРО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся» (далее - программа) рассчитана на 24 часа и направлена на подготовку педагогических работников в сфере туристско-краеведческой деятельности. Лица, успешно освоившие программу, будут обладать необходимыми знаниями и умениями для подготовки и организации туристско-краеведческих мероприятий, в том числе туристских походов «выходного дня», степенных походов по родному краю и массовых туристских мероприятий в образовательных организациях, вести занятия в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Педагогические работники, закончившие обучение по данной программе, относятся к туристским кадрам системы образования в спортивно-оздоровительном туризме, прошедшим начальный уровень туристской подготовки.

1. Общая характеристика программы

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.03.1998 № 769 «О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма» (вместе с «Положением об инструкторе детско-юношеского туризма»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2015 № 09-3461 «О направлении рекомендаций» (методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн).
- Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Закон РК «Об образовании в Республике Калмыкия»;
- Устав бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»;
- Устав бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Калмыкия «Республиканский Центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, осуществляющие организацию туристско-краеведческой работы с детьми.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Форма обучения: очная. Обучение может быть реализовано полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Трудоемкость освоения (объем) программы: 24 часа.

Форма итоговой аттестации - тестирование.

2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих организацию туристско – краеведческой деятельности с обучающимися.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы, слушатели должны овладеть знаниями, умениями и навыками.

Знания:

- состояние и перспективы развития туризма и краеведения; туристских возможностей родного края; правил организации и проведения туристско – краеведческих мероприятий с детьми; форм и методов патриотической и воспитательной работы в ходе организации туристского краеведения, особенностей видов туризма; основ психофизических особенностей детей и подростков, взаимоотношение в малых группах, правил и инструкций по технике безопасности.

Умения:

- планировать туристско – краеведческую работу; обеспечить безопасность проводимого мероприятия; подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, психофизических особенностей занимающихся; организовать и провести публичные лекции и беседы с целью популяризации детско – юношеского туризма и краеведения,

применять навыки работы с компьютерными технологиями в урочной и внеурочной деятельности.

Навыки:

- использование методов организации и проведения туристских походов, соревнований и других мероприятий; техники и тактики видов туризма; применения современных форм и методов учебно – тренировочной работы. Овладение обучаемыми программным материалом осуществляется также в процессе самостоятельной работы путем изучения литературы и выполнения работ по заданиям (разработка маршрута похода, исследовательской и проектной работы, правильное оформление документации и др.).

Контроль знаний осуществляется путем выполнения заданий и требований (в объеме пройденного материала программы), в которые могут входить: устный зачет по теории и методике проведения туристско – краеведческой работы, выполнение практических работ по программе, выполнение тестовых заданий.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности образовательных организаций.	4	4			
2	Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации	9	6	3		
3	Организация, подготовка и проведение туристских походов и экспедиций с обучающимися	10	2	8		Составление отчета
	Итоговая аттестация	1		1		Тестирование
	Итого:	24	12	12		

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Аудиторные учебные занятия,	Внеаудиторная	Формы контроля	Трудоемкость (час)
---	-------------------------------------	-----------------------------	---------------	----------------	--------------------

3.	Организация, подготовка и проведение туристских походов и экспедиций с обучающимися	10					10
3.1.	Подготовка похода (экспедиции)	1	1				
3.2.	Материальное обеспечение похода (экспедиции)	2		2		Составление сметы, раскладки, списка	
3.3.	Меры по обеспечению безопасности в походах и экспедициях	1	1				
3.4.	Организация и проведение учебного похода.	6		6		Составление отчёта об участии	
4.	Итоговая аттестация	1				тестирование	1
	Итого:	24	12	12			24

. 4.2. Содержание программы повышения квалификации «Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся»

1. Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности общеобразовательных организаций (4 часа)

1.1. Туризм и краеведение в российской системе образования (1 час)

Туристско-экспедиционная деятельность - многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления обучающихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Роль туризма в патриотическом воспитании обучающихся.

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Федерация спортивного туризма России.

Спортивный туризм. Классификация спортивных туристских маршрутов (походов). Туристские нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России», ГТО.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации туристских походов и экспедиций.

Основные документы, регламентирующие воспитательную работу в образовательной организации: Закон РФ «Об образовании РФ», федеральные и ведомственные нормативные акты.

Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися Российской Федерации. Маршрутные документы - маршрутный лист, маршрутная книжка, их оформление. Иные документы для организации походов, их оформление.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях (МКК).

Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям.

Правила организации и проведения туристских соревнований с обучающимися. Нормативные документы по спортивному туризму.

1.3. Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися.

План туристско-краеведческой работы - составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательной организации. Массовая и внеурочная форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экспедиций с учебной программой и нормативами на значки «Юный турист России» и «Турист России», ГТО.

Туристско-краеведческое движение обучающихся «Бычки торскм» (Моя малая родина). Организация учебно – исследовательской деятельности в образовательной организации. Роль администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей, общественных организаций.

2. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации (9 часов)

2.1. Работа туристско-краеведческих объединений.

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Подготовка актива. Формы работы актива.

Программы туристско-краеведческих объединений.

Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта в усложнении требований и задач.

Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

2.2. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися.

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета расходов, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти.

Роль туристского актива обучающихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших

воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозом, управлением государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение.

«Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

2.3. Туристско – краеведческое движение обучающихся (Моя малая родина). Краеведение как направление поисковой и исследовательской работы обучающихся.

Положение о туристско- краеведческом движении обучающихся «Бичкн төрскм». Направление деятельности. Форма деятельности. Организация поисковой и учебно-исследовательской деятельности. Особенности организации краеведческого исследования. Оформление учебно-исследовательской работы.

2.4. Школьные музеи в системе воспитания и дополнительного образования детей.

Школьный музей и его основные функции в деятельности образовательных организаций. Основные направления и формы работы школьных музеев. Школьный музей как центр организации краеведческой работы с обучающимися.

Реестр. Паспортизация школьного музея.

3. Организация, подготовка и проведение туристских походов и экспедиций с обучающимися. (10 часов)

3.1. Подготовка похода (экспедиции).

Стратегия похода (экспедиции): определение целей, продолжительность, протяженность, сложность и расчёт стоимости.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе, подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута и календарного плана-графика похода. Оформление необходимой документации. Оформление маршрутов в маршрутно-квалификационной комиссии.

3.2. Материальное обеспечение.

Практическая часть. Составление и утверждение сметы расходов на поход. Составление финансового отчета о походе. Организация питания в туристской группе. Снаряжение. Требование к снаряжению. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

3.3. Меры по обеспечению безопасности в походах и экспедициях.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Правила пользования транспортом. Правила дорожного движения.

Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения. Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Меры предосторожности при грозе, сильном ветре.

Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умения оценивать свои силы и возможности.

3.4. Организация и проведение учебного похода.

Практическая и самостоятельная работа: Работа с картой и компасом на маршруте. Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Контроль руководителя за самочувствием участников в пути и на привалах.

Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах.

Требование к месту организации бивака. Особенности организации ночлега в полевых условиях.

5.Итоговая аттестация (1 час).

Форма итоговой аттестации - тестирование. Тестируемым предлагается тест из 25 вопросов и заданий. При 90% правильных ответов тестируемый получает оценку «зачтено».

6. Календарный учебный график

Форма обучения	Аудиторных часов в день (8 ч.)	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Очная	24 часа	3	1

6.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. — М.: ЦДЮТур России, 1997;
4. Бахтина И.Л. Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов: методическое пособие для педагогов / И.Л. Бахтина - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019;
5. Бахтина И.Л. Экспедиционная работа в учреждениях образования и общественных объединениях. Методическое пособие для педагогов / И.Л. Бахтина - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2020;
6. Григорьев Д.М. Внеурочная деятельность школьников/Д.М. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010;
7. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме/Монография/ — М.: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014;
8. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2008;
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. — М., 2002;
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. — Ижевск, 2001;
12. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
13. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. — М.: ФЦДЮТиК, 2006;
14. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2009;
15. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие — М.: МосгорСЮТур, 2011;
16. Кораблев О.Л. Экологическое просвещение и ценностные ориентиры среды // Научные исследования в заповедниках и национальных парках России: Тезисы Всеросс. науч-практ. конф. с междунар. участием. — Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2016. - С.109-110;
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии — М.: ЦДЮТур России, 1997;
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков — М.: ЦДЮТур России, 1997;
19. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря — М.: «Владос», 2000;
20. Назарова, Ю. Видимо, про археологию // Время. Степь. Дороги. / под ред. А. М. Кисленко и др. — Челябинск, 2007 — С. 91;
21. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. — М.: Просвещение, 1987;

22. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М.: ЦДЮТиК, 2001;
23. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: вопросы безопасности. — Магадан, 1996;
24. Рыжавский Г.Я. Биваки. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996;
25. Самсонова Н.Е., Соколова А.А., Даурова Н.В. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: Учебное пособие — СПб. — 2017;
26. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи (сост. Константинов Ю.С., Усков С.В.) — М.: ФТТДЮТиК, 2006;
27. Федеральные государственные стандарты общего образования;
28. Филиппова, Л.Н. Педагогика путешествий во времена далеких предков // Юрий Алексеевич Морозов: Библиография — Уфа, 2002. — С. 1315;
29. Энциклопедия туриста — М.: БРЭ, 1993;
30. Янцер О.В Скок Н.В. Методика и организация проведения географических полевых исследований в профильной школе (Часть 1. Неорганическая природа): учебное пособие для студентов ВУЗов. — Екатеринбург, 2016.

Интернет-ресурсы

[http:// geolmarshrut.ru/](http://geolmarshrut.ru/)

<http://ecosystema.ru/03programs/exp/exp/index.htm>

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/05/14/metodika-organizatsii-issledovatel'skoy>

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-issledovatel'skie-ekspeditsii-i-polevye-praktiki-kak-sposoby-aktivizatsii-poznavatel'noy-samostoyatel'nosti-studentov>

<http://ressutur.ru/157-shestnadtsataya-mezhregionalnaya-ekologicheskaya-ekspeditsiya-shkolnikov-rossii>

<http://resources.krc.karelia.ru/forestry/doc/publ/sbornik - vodlozero>

<http://obg-19.narod.ru/literatura/pohod/lagersovety.pdf>

6.3. Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу.

В обеспечение рабочего места педагогического работника входит: системный блок и монитор/ ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, также необходим выход в сеть Интернет. Туристское снаряжение.

6.4. Кадровые условия

Лекторы курсов повышения квалификации педагогических работников: методисты, педагоги Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения, Республиканского института повышения квалификации работников образования.

7. Оценка результатов освоения программы.

7.1. Форма итоговой аттестации: тестирование

7.2. Оценочные материалы

Тестируемым предлагается тест из 25 вопросов и заданий.
При 90% правильных ответов тестируемый получает оценку «зачтено»

Примерный перечень тестовых заданий

1. Значком «Юный турист» награждаются учащиеся, воспитанники, студенты, участвовавшие в течение одного года в:

1. Двух походах (1 однодневных и 1 двухдневных, в том числе в одном из них с ночевкой в полевых условиях).

2. Одним или нескольких походах суммарной продолжительностью не менее 5 дней и общей протяженностью не менее 75 километров пешком или на лыжах.

3. Четырех походах (2 однодневных и 2 двухдневных, в том числе в одном из них с ночевкой в полевых условиях).

4. Одним категорийным или степенным походе.

2. Кем утверждается состав МКК ОУ (маршрутно-квалификационная комиссия образовательного учреждения)?

1. Председателем вышестоящей МКК.

2. Руководителем образовательного учреждения, при котором МКК создается.

3. Наиболее опытными туристами-педагогами краеведами, представляющими различные виды туризма, рекомендованными учреждениями дополнительного образования.

4. Членами МКК ОУ.

3. Минимальный возраст участников некатегорийных походов и экскурсий согласно «Инструкции...».

1. 7 лет.

2. 10 лет.

3. 13 лет.

4. 18 лет

4. Допускается ли назначение руководителя без заместителя для проведения путешествия с учащимися?

1. Не допускается по требованиям безопасности.

2. Допускается на усмотрение председателя выпускающей МКК ОУ с учащимися, имеющими туристско-краеведческую и экскурсионную подготовку, исходя из количественного состава группы (отряда) и условий маршрута, обеспечивающих безопасность проведения путешествия.

3. Допускается по усмотрению администрации учреждения, проводящего путешествие с учащимися, имеющими туристско-краеведческую и экскурсионную подготовку, исходя из количественного

состава группы (отряда) и условий маршрута, обеспечивающих безопасность проведения путешествия, с согласия руководителя.

4. Допускается по усмотрению администрации учреждения, проводящего путешествие с учащимися, имеющими туристско-краеведческую и экскурсионную подготовку.

5. Какие меры воздействия может применять учреждение, проводящее поход за нарушение Инструкции, но не повлекшее за собой ответственность, установленную действующим законодательством?

1. Не засчитывать для выполнения нормативов спортивных разрядов участие, руководство в совершаемом походе.

2. Аннулировать зачет всех или определенного числа ранее совершенных походов.

3. Частично или полностью дисквалифицировать - лишить спортивных разрядов и званий.

4. Запретить участвовать, руководить походами определенной категории (степени) сложности на установленный срок.

5. Вывести из состава общественных туристских органов.

6. Может обратиться в туристские организации для принятия вышеописанных мер воздействия.

6. Из каких групп спортивных дисциплин состоит вид спорта - Спортивный туризм?

1. «Водная», «пешая», «горная», «лыжная», «на средствах передвижения», «спелео», «комбинированная».

2. «Маршрут», «дистанция».

3. «Поход выходного дня», «степенной поход», «категорийный поход».

4. «Экскурсия», «прогулка», «поход», «путешествие», «экспедиция».

7. Какой документ является основным для группы на маршруте?

1. Приказ руководителя образовательного учреждения.

2. Правила вида спорта «Спортивный туризм».

3. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.

4. Маршрутная книжка.

8. Какие действия запрещены участникам спортивных походов?

1. Проходить препятствие или участок маршрута, если по каким-либо причинам его техническая трудность оказалась выше, чем имеющаяся спортивная квалификация или опыт прохождения классифицированных препятствий; изменять заявленный маршрут в сторону его усложнения, состав участников или численный состав группы без согласования с судейской коллегией.

2. Изменять или прекращать маршрут по своему усмотрению или в связи с изменившимися условиями.

3. Проходить незаявленное препятствие или участок маршрута, техническая трудность которого ниже заявленной, и ниже, чем имеющаяся

спортивная квалификация или опыт прохождения классифицированных препятствий.

4.Заканчивать маршрут раньше контрольных сроков.

9.На ком лежит ответственность за комплектность и качество снаряжения группы на маршруте?

1.На участниках спортивной группы.

2.На руководителе спортивной группы.

3.На председателе выпускающей МКК ОУ.

4.На руководителе ОУ.

10.Какую информацию сообщает руководитель спортивной туристской группы после получения допуска на маршрут в спасательную службу региона, где проходит маршрут?

1.Информацию о количестве категорийных препятствий и способах их преодоления.

2.Информацию о маршруте, контрольных сроках и составе группы.

3.Информацию о маршруте, контрольных сроках, обеспеченности снаряжением и составе группы.

4.Информацию о соответствии опыта участников и руководителя заявленной сложности маршрута.

11.Вид деятельности человека, связанный с организацией и прохождением туристского маршрута, включающего преодоление категорированных препятствий в природной среде, на любых технических средствах и без таковых называется:

1.Туристско-спортивное мероприятие.

2.Туристский маршрут.

3.Туристское соревнование.

4.Категорийный поход.

12.Какой принцип должен соблюдаться при разработке маршрутов?

1.Принцип обеспечения личной безопасности каждого участника группы.

2.Принцип соблюдения нормативов выполнения разрядов по спортивному туризму.

3.Принцип соответствия категории сложности маршрута и категории трудности его локальных и протяженных препятствий туристскому опыту и подготовке руководителя и участников.

4.Принцип равенства условий борьбы для всех участников соревнований.

13.Руководитель ТСМ на категорированном маршруте должен иметь:

1.Опыт руководства прохождением маршрута, и опыт участия в маршруте той же категории сложности в том же виде туризма.

2.Опыт руководства прохождением маршрута, предшествующей категории сложности, и опыт участия в маршруте той же категории сложности в том же виде туризма.

3.Опыт руководства прохождением маршрута, предшествующей категории сложности, и опыт участия в маршруте следующей категории сложности в том же виде туризма.

4.Опыт руководства прохождением маршрута, предшествующей категории сложности, и опыт участия в маршруте той же категории сложности в любом виде туризма.

14.От каких показателей зависит количественный и качественный состав необходимого снаряжения?

1.Особенности маршрута и сезон прохождения маршрута.

2.Категория сложности маршрута и набор препятствий.

3.Район пролегания маршрута и количества участников.

4.Все вышеперечисленные показатели.

15.На кого возлагается обеспечение безопасности при проведении туристско-спортивного мероприятия?

1.Руководителя и заместителя руководителя туристской группы.

2.Руководителя и участников туристской группы.

3.Председателя МКК и руководителя туристской группы.

4.Руководителя туристской группы и директора образовательного учреждения

16.Чем подтверждается туристский опыт, полученный руководителем и участниками на пройденном маршруте?

1.Маршрутным листом.

2.Разрядной книжкой.

3.Справками единого образца.

4.Значком «Турист России».

17.В какие сроки в имеющую соответствующие полномочия МКК, представляются, на регистрацию и для рассмотрения заполненные МК (МЛ) в двух экземплярах, копии справок, подтверждающие туристский опыт участников и руководителя, картографический материал и другие необходимые документы и материалы?

1.Не позднее, чем за 10 дней.

2.Не позднее, чем за неделю.

3.Не позднее, чем за месяц.

4.Не позднее, чем за 3 дня.

18.Путешествия и Маршруты групп с сопровождением инструкторами спортивного туризма и инструкторами-проводниками относятся к:

1.Коммерческим туристско-спортивным мероприятиям.

2.Удлиненным маршрутам.

3.Специальным туристско-спортивным мероприятиям.

4.Категорийным походам.

19.Нужно ли получать медицинский допуск обучающимся - участникам многодневного похода?

1.Нет.

2.Да, если на это укажет МКК.

3.Обязательно.

20. Обозначьте правильные утверждения по организации питания на маршруте:

1. На завтрак обычно рекомендуют давать около 30% калорийности суточного рациона.

2. На завтрак обычно рекомендуют давать около 20% калорийности суточного рациона.

3. На обед или перекус должно приходиться 30—35% суточной калорийности питания.

4. На обед или перекус должно приходиться 40—45% суточной калорийности питания.

5. На обед предпочтительна высококалорийная жирная и сладкая пища. Легкоусвояемые углеводородосодержащие продукты (сахар, конфеты, сухофрукты, вафли, щербет, экстракты, соки) должны сочетаться с трудноусвояемыми продуктами с большим количеством жиров (колбаса, сало, мясные и рыбные консервы, халва).

6. На «карманное питание» (перекус) в спортивных походах надо отвести 10—15% калорийности суточного рациона. Оно обычно состоит из любых богатых углеводами продуктов, которые можно положить в карман или лучше в специальный «перекусный» мешок.

7. На ужин 25% калорийности. Блюда для ужина, богатые белками и углеводами: супы, белые каши, мясо, сыр, макароны.

8. На ужин 20% калорийности. Блюда для ужина, углеводами и жирами, а также сладости.

21. Продукты для многодневного похода, принципы подбора:

1. Лёгкость и калорийность

2. Срок годности.

3. С учётом пристрастий участников группы.

4. Быстрота и несложности приготовления.

5. С учётом стоимости.

6. Транспортабельность в течение всего маршрута.

7. Многообразие.

8. Вкусовые качества.

22. Какой режим питания желательно организовать в спортивном категорийном походе с обучающимися при напряженном графике движения?

1. Организовать завтрак и обед в сухомятку калорийными продуктами, ужин - горячая пища.

2. Горячий завтрак и ужин, обед в сухомятку.

3. Горячий завтрак и ужин, обед перекус с горячим питьем из термосов.

4. Горячее питание 3 раза в день.

23. Масштаб карты это:

1. Число, которое показывает на сколько расстояния меньше расстояний на карте.

2. Число, показывающее, во сколько раз все расстояния на местности больше одноимённых расстояний на карте.

3.Число показывающее, уменьшение расстояний на местности к одноимённым на карте.

24.Переправа вброд на сложных участках допускается:

1.Единолично, держась за веревку.

2.Парами или шеренгой крепко обнявшись за плечи, двигаются несколько против течения.

3.Парами или шеренгой крепко обнявшись за плечи, двигаются по течению.

4.При переправе кругом переправляющиеся, крепко обнявшись за плечи, образуют круг и передвигаются вращением против часовой стрелки.

5.При переправе кругом переправляющиеся, крепко обнявшись за плечи, образуют круг и передвигаются вращением по часовой стрелке.

6.Колонной, по команде первого, приставными шагами входит в воду, лицом навстречу течению.

25.Формы и методы учебной работы в школьном туризме. Допишите недостающие на ваш взгляд:

1.Теоретические занятия

2.Практические занятия в помещении

3._____

4._____