

Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения  
квалификации работников образования»

**Методические рекомендации по использованию «Навигатора  
профилактики девиантного поведения» в образовательной организации»**

Элиста. 2025 г.

Научный редактор:

Мунчинова Лилия Демьяновна – кандидат педагогических наук.

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования».

Рецензент:

Антонова Айса Геннадьевна, К.п.м., проректор-руководитель ЦМППМ.

Разработчик (автор)

Музраева Гиляна Ангулаевна - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии БУ ДПО «КРИПКРО», педагог-психолог СОШ №12, г. Элиста.

Методические рекомендации по использованию «Навигатора профилактики девиантного поведения» в образовательной организации». Количество страниц - 15. Авторский текст сохранен.

Методические рекомендации разработаны для практической помощи классным руководителям, педагогам-психологам образовательной организации в системном внедрении и использовании «Навигатора профилактики девиантного поведения» в ежедневной работе для построения эффективной системы профилактики.

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность проблемы.....	5
Структура и ключевые модули «Навигатора профилактики».....	6
Блок 1: Идентификация и первичная оценка.....	6
Блок 2: Комплексная диагностика и оценка риска.....	6
Блок3: Разработка и реализация индивидуального маршрута сопровождения.....	7
Работа с документацией и конфиденциальность.....	10
Выводы.....	11
Использованная литература при составлении методических рекомендаций.....	12
Лист первичного наблюдения (Приложение 1).....	14
Карта оценки рисков девиантного поведения (Приложение 2).....	15

## **Пояснительная записка**

Современное образовательное пространство сталкивается с комплексом вызовов, среди которых особую актуальность и социальную значимость приобретает профилактика девиантного поведения обучающихся. Проявления агрессии, травли, аддикций, самоповреждающего и суицидального поведения не только нарушают образовательный процесс, но и представляют прямую угрозу психологическому благополучию и здоровью детей и подростков. Ответом на эти вызовы не могут быть разрозненные, ситуативные меры. Требуется целостная, системная и научно обоснованная модель действий, позволяющая перейти от реагирования на свершившиеся факты к раннему выявлению, дифференцированной оценке рисков и организованному сопровождению.

Представленные методические рекомендации разработаны в целях практического внедрения в работу образовательных организаций комплексного методического инструмента – «Навигатора профилактики девиантного поведения». Данный инструмент, разработан ФГБОУ ВО МГППУ ([https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)), в рамках реализации государственной политики в сфере защиты прав детей, представляет собой алгоритмизированную систему, структурирующую деятельность педагогов, психологов и администрации по профилактике отклоняющегося поведения.

Методические рекомендации опираются на действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования и профилактики безнадзорности[17,18], стратегические документы[6, 14, 16], а также на фундаментальные и прикладные научные работы в области девиантологии, превентивной психологии, психодиагностики и организации межведомственного взаимодействия[1, 2, 3, 4, 5, 11, 20]. Особое внимание уделено этическим аспектам работы и соблюдению конфиденциальности [19, 21].

Внедрение «Навигатора» призвано способствовать формированию в образовательной организации предсказуемой, эффективной и, что наиболее важно, своевременной системы профилактики, основанной на данных, командной работе и гуманистическом подходе к каждому ребенку.

### **Актуальность проблемы.**

Девиантное поведение обучающихся (агрессия, травля, употребление психоактивных веществ, самоповреждающее поведение, суицидальные риски, депрессивные состояния и др.) представляет собой серьезную проблему для современной системы образования. Эффективная профилактика требует не разовых акций, а целостной, систематизированной работы, основанной на данных и индивидуальном подходе.

Что такое «Навигатор профилактики девиантного поведения»? Это комплексный методический инструмент, представляющий собой алгоритмированную модель действий для педагогов, психологов и администрации образовательной организации (ОО). Его цель – выявление обучающихся с признаками проблемного поведения на ранней стадии, оценка уровня риска и организация адресной, межведомственной помощи [10, 12].

Цель данных рекомендаций: оказать практическую помощь классным руководителям, педагогам-психологам образовательной организации в системном внедрении и использовании «Навигатора» в ежедневной работе для построения эффективной системы профилактики.

Основные принципы работы с Навигатором:

1. Системность: все этапы работы взаимосвязаны.
2. Конфиденциальность: информация об обучающимся и его семье строго защищена [19, 21].
3. Индивидуальный подход: меры помощи подбираются под конкретного ребенка и его ситуацию [2, 7].
4. Межведомственное взаимодействие: привлечение внешних специалистов и служб (КДН, ПДН, органы опеки, наркологи, психиатры) [4, 15].

## **Структура и ключевые модули «Навигатора».**

Навигатор профилактики представлен памятками по видам профилактики [7, 10]:

0. Первая памятка Навигатор профилактики (серая гамма).
1. Социально-психологическая дезадаптация (желтая гамма).
2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (оранжевая гамма).
3. Агрессивное поведение (розовая гамма).
4. Суицидальное, самоповреждающее поведение (синяя гамма).
5. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния) (фиолетовая гамма).
6. Делинквентное поведение (красная гамма).
7. Аддиктивное (зависимое) поведение (сиреневая гамма).
8. Рискованное поведение (зеленая гамма).

«Навигатор» условно делится на три основных блока, которые соответствуют логике профилактической работы:

### **Блок 1: ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ПЕРВИЧНАЯ ОЦЕНКА**

**Цель:** выявить обучающихся, демонстрирующих признаки отклоняющегося поведения. По цвету и номеру Навигатора определить вид девиантного поведения.

#### **Методы и инструменты**

- Наблюдение: педагоги и классные руководители фиксируют изменения в поведении, эмоциональном состоянии, успеваемости, социальных контактах.
- Беседа: личная беседа с ребенком (установление контакта, выяснение обстоятельств).
- Опросы и анкетирование: использование валидизированных методик для скрининга эмоционального состояния, склонности к риску, уровня тревожности и т.д. [3, 11, 13].
- Сигналы от сверстников, родителей, других сотрудников.

Например, классный руководитель заметил, что ученик 5-го класса М. стал часто опаздывать, пропускать уроки, появились двойки, при этом в начальном блоке этого не наблюдалось. Благодаря памяткам Навигатора, классный руководитель определила, что у М. социально-психологическая дезадаптация, после чего совместно с педагогом-психологом, родителями была проведена коррекционно-развивающая работа с учеником.

### **Блок 2: КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РИСКА**

**Цель:** определить глубину проблемы, ее причины и уровень актуального риска для ребенка и окружающих.

- Участники: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.
- Инструменты: «Навигатор профилактики» предполагает использовать «Карту оценки рисков девиантного поведения», которая структурирована по следующим разделам [10]:
  1. Социально-педагогический блок (успеваемость, посещаемость, отношения с педагогами).
  2. Семейный блок (стиль воспитания, детско-родительские отношения, условия проживания).
  3. Личностный блок (эмоционально-волевая сфера, самооценка, ценностные ориентации) [11, 13].
  4. Поведенческий блок (конкретные формы девиаций, их частота и выраженность) [5].
  5. Блок здоровья (соматическое и психическое здоровье).

### **Блок 3: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА СОПРОВОЖДЕНИЯ (ИМС)**

**Цель:** оказание целенаправленной помощи ребенку и его семье.

В памятке Навигатора с признаками девиантного поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных возрастных особенностей, указаны возможные действия в рамках профилактической работы с подростком и его родителями [2, 5, 10]. На основе результатов диагностики Школьный консилиум разрабатывает ИМС, который включает конкретные мероприятия, ответственных и сроки [4].

Алгоритм работы с «Навигатором». Пошаговая инструкция:

ШАГ 1: фиксация сигнала.

- Любой сотрудник образовательной организации, заметивший тревожные признаки, заполняет «Лист первичного наблюдения» (Приложение 1) и передает его классному руководителю и педагогу-психологу.
- Пример признаков: резкое снижение успеваемости, замкнутость, вспышки гнева, следы побоев, пропуски уроков, высказывания о бессмысленности жизни.

ШАГ 2: по признакам определяется вид девиантного поведения в памятках Навигатора. Далее сбор первичной информации и анализ ситуации.

- Классный руководитель и педагог-психолог проводят беседы с ребенком, его одноклассниками, родителями (законными представителями).

- Собирается информация об успеваемости, посещаемости, социальном статусе в классе [3, 11].

ШАГ 3: проведение углубленной диагностики с помощью «Карты оценки рисков».

Педагог-психолог и социальный педагог проводят углубленную диагностику, заполняя «Карту оценки рисков» (Приложение 2).

По итогам заполнения определяется уровень риска:

- Низкий уровень (1-я группа): эпизодические, невыраженные признаки. Работа в рамках общепрофилактических мер.
- Средний уровень (2-я группа): систематические нарушения, наличие факторов риска. Требуется разработка индивидуального маршрута сопровождения.
- Высокий уровень (3-я группа): выраженные формы девиантного поведения, прямая угроза здоровью и жизни подростка/окружающих. Требуется срочное подключение межведомственных служб [4, 18].

ШАГ 4: заседание Школьного консилиума.

Создается рабочая группа: администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, школьный медик (при необходимости).

На консилиуме:

- представляются результаты диагностики [3, 11].
- определяется уровень риска.
- коллегиально разрабатывается ИМС.

Разработка и реализация Индивидуального маршрута сопровождения (ИМС)

ИМС – это основной рабочий документ для команды специалистов. Он оформляется в виде таблицы.

Примерная структура ИМС [4, 7, 20]:

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Психолого-педагогическое	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (н-р, по развитию навыков саморегуляции, коммуникации)	в течении четверти	Педагог-психолог	
	Включение в малую группу для социально-психологического тренинга	ноябрь	Педагог-психолог	
Социальное	Консультирование родителей по	1 раз в месяц	Социальный педагог,	



	вопросам детско-родительских отношений		педагог-психолог	
	Сопровождение процесса постановки на внутришкольный учет, если ситуация не меняется	октябрь-ноябрь	Социальный педагог	
Педагогическое	Создание «ситуации успеха» на уроках, индивидуальные учебные задания	постоянно	Учителя-предметники	
Внешнее взаимодействие	Направление информации в КДН, ПДН (при необходимости)	по решению консилиума	администрация	

Очень важно, чтобы индивидуальный маршрут сопровождения являлся «живым» документом. Он регулярно (не реже 1 раза в четверть) должен корректироваться по итогам мониторинга динамики состояния обучающегося.

Роли и зоны ответственности в команде:

Классный руководитель:

- координатор работы с ребенком и семьей;
- ежедневное наблюдение;
- связь с родителями;
- контроль успеваемости и посещаемости.

Педагог-психолог:

- проведение углубленной психологической диагностики [2, 11];
- реализация коррекционных и развивающих программ;
- консультирование педагогов и родителей [2];
- анализ динамики состояния ребенка.

Социальный педагог:

- Работа с семьей (социальный патронаж, консультирование) [20];
- Взаимодействие с внешними органами и службами (КДН, ПДН, опека) [4, 20,15];
- сбор информации о социальном статусе семьи;

Администрация ОО:

- нормативное и организационное обеспечение процесса;
- создание приказа о работе консилиума и утверждении индивидуального маршрута сопровождения;
- контроль за исполнением рекомендаций.

Учителя-предметники:

- реализация педагогической части ИМС на своих уроках;
- информирование классного руководителя об изменениях в поведении ученика.

Например: Учитель биологии поставила в известность классного руководителя, что ученик 6 класса, Д. подрался с учеником параллельного класса, выяснилось, что это не первый конфликт Д., у него наблюдается эпизодическое агрессивное поведение, вспышки гнева, пропуски уроков. Заполняется Лист первичного наблюдения, Карта оценки рисков, по памятке Навигатора определили вид девиантного поведения агрессивное поведение. Педагог-психолог с учеником Д. провел психологическую диагностику (Тест на агрессию Басса-Дарки, проективные тесты «Несуществующее животное», «Человек под дождем»), по результатам диагностики, была проведена консультация с мамой Д. На школьном консилиуме присутствовали: директор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, несколько учителей-предметников. По результату консилиума определили низкий уровень риска, разработали индивидуальный маршрут сопровождения. Важную часть ИМС составляет коррекционная работа педагога-психолога с Д. и его родителем, так как причиной девиантного поведения являлись детско-родительские отношения. В ходе коррекционной работы (ноябрь-декабрь), удалось выровнять поведение Д., в результате на внутришкольный учет ученика не поставили. На данный момент ведется наблюдение, заполняется таблица ИМС.

### **Работа с документацией и конфиденциальность**

- Вся информация, собранная в рамках работы с «Навигатором», является конфиденциальной [19, 21].
- «Карты оценки рисков» и ИМС хранятся у педагога-психолога или социального педагога в недоступном для посторонних месте.
- Обмен информацией между членами команды осуществляется строго в профессиональных целях.

## Критерии эффективности и мониторинг

Эффективность использования «Навигатора профилактики» оценивается по следующим критериям:

1. Своевременность: снижение времени между фиксацией первичного сигнала и началом оказания помощи.
2. Динамика состояния ребенка:
  - улучшение поведения и эмоционального состояния;
  - снижение уровня школьной дезадаптации (улучшение успеваемости, посещаемости).
  - нормализация социальных контактов.
3. Системность: охват профилактической работы всех выявленных обучающихся группы риска.
4. Вовлеченность родителей: повышение активности и ответственности родителей в решении проблем ребенка. [2, 20].
5. Документооборот: наличие полного и корректно заполненного пакета документов на каждого сопровождаемого ребенка.

## Выводы

Внедрение «Навигатора профилактики девиантного поведения» позволяет перейти от хаотичных реактивных действий к продуманной, предсказуемой и эффективной системе. Это не просто набор памяток с алгоритмом действия, это новая форма профилактической работы, основанная на командной ответственности, данных и гуманистическом подходе к каждому ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации [6, 2].

- Приложение 1: Лист первичного наблюдения.
- Приложение 2: Карта оценки рисков девиантного поведения (сокращенный пример).

## Использованная литература

1. Амбрумова, А.Г., Тихоненко, В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
4. Вострокнутов, Н.В., Пережогин, Л.О., Феклисов, А.А. и др. Технологии межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Методическое пособие. – М., 2020.
5. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия».
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ).
7. Коблик, Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.
8. Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 18.01.2019).
9. Методические рекомендации по работе школьных служб примирения (медиации) в образовательных организациях.
10. «Навигатор профилактики девиантного поведения» [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996.
12. Официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» ([fcprc.ru](http://fcprc.ru)).
13. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Рекомендации по организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (утверждены Постановлением Правительства РФ).
16. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

19. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (разделы, касающиеся личностных результатов и психолого-педагогических условий).
20. Шептенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
21. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

## **Лист первичного наблюдения**

### **1. Личная информация**

- ФИО учащегося, дата рождения, класс.
- ФИО и место работы родителей/законных представителей.

### **2. Фиксация поведенческих проявлений**

- Общая оценка поведения: например, агрессивное, замкнутое, пассивное, конфликтное.
- Взаимодействие с одноклассниками: как общается, есть ли друзья, вступает ли в конфликты, как реагирует на замечания.
- Взаимодействие с педагогами: как воспринимает критику, просьбы, как ведёт себя на уроках (игнорирует, проявляет упрямство, грубит).
- Отношение к школе: посещаемость, поведение на уроках и переменах, подготовка к занятиям.
- Внешний вид: неряшливость, неопрятность в одежде.
- Особые проявления:
  - Курение в запрещённых местах.
  - Использование нецензурной лексики.
  - Склонность к воровству.
  - Немотивированная агрессия.

### **3. Социальная среда**

- Состав семьи: неполная, полная, полная, но с проблемными взрослыми (алкоголизм, наркомания).
- Взаимоотношения в семье: поддержка, конфликтность, отсутствие внимания.
- Окружение вне школы: друзья, их поведение, влияние на ученика.
- Отношение к общественным нормам: понимание и соблюдение или игнорирование.

### **4. Оценка успеваемости**

- Уровень успеваемости по предметам.
- Отношение к учебному процессу, домашним заданиям.
- Интерес к определённым предметам.

### **5. Рекомендации и выводы**

- Первичные выводы по результатам наблюдений.
- Рекомендации по дальнейшей работе (индивидуальные беседы, направление к специалистам, работа с родителями).

**Карта оценки рисков девиантного поведения.**

- Идентификация рисков:
  - Фиксация конкретных поведенческих признаков, которые могут указывать на девиантное поведение (например, агрессивность, изоляция, склонность к риску).
  - Выделение поведенческих маркеров, которые могут сигнализировать о склонности к различным формам девиации.
- Оценка рисков:
  - Оценка уровня или степени выраженности риска, основанная на наблюдаемых признаках.
  - Определение вероятности возникновения негативных последствий, связанных с конкретным типом поведения.
- Меры по снижению риска:
  - Разработка и описание мер, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения.
  - Использование карты как основы для планирования индивидуальной, семейной или школьной работы с подростком.