

Реализация модели инклюзивного образования в рамках инновационной площадки

Сведения об авторах: Харгелюнова Анна Константиновна - методист по инклюзивному образованию, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2», Республика Калмыкия. anyta0182@mail.ru, 89613984884

Ганицкая Алена Игоревна - тьютор, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа №2», Республика Калмыкия. aganitskaya@inbox.ru, 89608990068

Аннотация. Инклюзивное образование - термин, обозначающий процесс развития общего образования, который предусматривает доступность образования для каждого в плане приспособления к всесторонним нуждам каждого ребенка, что открывает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Настоящая статья представляет собой анализ процесса реализации системы инклюзивного образования в образовательном учреждении. Представлена работа тьютора с обучающимися с ОВЗ. Отражены результаты внедрения инклюзивного образования в школе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями и инвалидностью, адаптированная образовательная программа, коррекционно-развивающие занятия.

Введение

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартам программы с учетом его особых образовательных потребностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний. [1]

Тема инновационной площадки МКОУ «Городовиковская СОШ №2»: Образовательное пространство как условие развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Цель инновационной площадки: создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Основные задачи инновационной площадки.

- Осуществление научно-методического, психолого-педагогического, медико-социального и информационного сопровождения всех участников инклюзивного образования.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и всего коллектива в целом, включенных в инклюзивные процессы.
- Проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы.
- Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательной деятельности.
- Определение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательной деятельности результатами и условиями взаимодействия.

Одной из приоритетных целей инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями.

С 2015-2016 учебного года в МКОУ «ГСОШ № 2» была разработана программа экспериментальной работы по формированию среды для системы инклюзивного образования. Одна из социальных проблем, которую нам необходимо было решить, это улучшение условий доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках Федеральной программы «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"), в школе создана безбарьерная среда для детей-инвалидов: имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: оборудование для занятий адаптивной физической культурой, учебники согласно федеральному перечню для обучающихся с нарушением интеллекта., также оборудованы специальные кабинеты: кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната. [2]

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в инклюзивных классах (в этих классах обучаются дети с ЗПР, ТНР), в классах-комплектах обучаются дети с задержкой психического развития - это 1-4 класс-комплект, с нарушениями интеллекта 5-6 класс-комплект, 7-9 класс-комплект, а также осуществляется индивидуальное обучение на дому.

В соответствии с законодательством в сфере образования содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется адаптированными образовательными программами. Пункт 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит определение адаптированной образовательной программы как образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, - обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. С 1 сентября 2016 года обязательной для общеобразовательных организаций является реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) [3]. В школе дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - вариант 1, 2; для обучающихся с ЗПР - варианты 7.1, 7.2; для обучающихся с ТНР - вариант 5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы для категории детей с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Использование современных образовательных технологий педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие, обеспечивающее развитие ребенка, его социальную адаптацию. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации, адекватной возможностям обучающихся.

Экзаменационные билеты, составленные с учетом индивидуальных психолого – педагогических и физиологических особенностей, были направлены на выявление знаний обучающихся, их умений применять технологические операции в практической деятельности, развитие творческого проектного мышления. Работая над своими творческими проектами, ребята учатся анализировать образец, выполнять работу поэтапно, закреплять навыки технологического мышления и правила организации труда.

Реализация успешной социализации невозможна без использования системы внеурочных занятий. Мы предлагаем широкий выбор внеурочных

занятий, которые помогают нашим ученикам с нарушениями интеллекта развиваться как физически, так и психологически. Эти занятия направлены на то, чтобы помочь им лучше понимать себя и окружающий мир, а также приобрести важные жизненные навыки.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность включает и коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические).

Основным видом работ при организации психолого-педагогического сопровождения является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистов. Содержание занятий планируется исходя из требований ФГОС НОО ОВЗ и рекомендаций ПМПК.

Психологическое сопровождение

Общая цель работы педагога-психолога состоит в оказании помощи в разрешении затруднительных психологических ситуаций, сопровождении процесса адаптации обучающихся в условиях школы, проведении психокоррекционной работы по преодолению или ослаблению недостатков в эмоциональном, личностном, когнитивном развитии, коммуникации и осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности и поведения обучающихся.

В рамках психологического сопровождения традиционно реализуются следующие основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. консультационно-просветительское;
4. профилактическое.[4]

Социально-педагогическое сопровождение

Социальный педагог оказывает общее сопровождение образовательно-воспитательного процесса и только при необходимости - индивидуальную работу с семьей ребенка.

При индивидуальной работе с семьей проводится диагностика социального статуса ребенка, условий семейного воспитания и коррекция нарушений социальной адаптации. Также специалист осуществляет комплекс мероприятий по содействию в предоставлении социальной помощи семье и ребенку по защите прав и свобод обучающегося и реализации этих прав [4].

В системе инклюзивного образования особое место отводится организации тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта.

Тьютор – это наставник и человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это и консультант обучающегося: он может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу [6].

Задача тьютора – помочь ребенку с ОВЗ ориентироваться в современном образовательном пространстве. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Цель тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

На групповых занятиях присутствуют классы комплекты: 1-4 класс, 5-6 классы, 7-9 классы, индивидуально обучаются 8 обучающихся.

На занятии обучающиеся 5-6 класса комплекта - выполняют следующие задания:
- на развитие логического мышления, внимания, памяти: «Зачеркни заданную букву», «Цветные лимоны», «Математическая раскраска», «Логические задачи»,

- чтение сказок и рассказов из учебного материала по чтению [7]

На занятиях обучающиеся 1-4 класса выполняют задания менее сложные для самостоятельного решения, а более сложные - с помощью тьютора;

Такие задания как:

- расставь цифры по порядку и запиши слово, математические задания для закрепления школьной программы «Сосчитай предметы»;

- по предмету русский язык выполняют задания записать текст, выделить орфограммы, вставить пропущенные буквы, прочитать текст [8]

Обучающиеся 7-9 класса выполняют задания самостоятельно: «Слушай внимательно и дай правильный ответ», «Закончи предложение», направленные на обогащение словарного запаса, но некоторые задания выполняют с помощью тьютора по темам: «Словообразование», «Активный словарь», в котором дети должны написать как можно больше прилагательных к картинке. Задания для тренировки памяти: «Запомни картинку». Составить как можно больше слов из одного слова, записать противоположное по смыслу слово.

Реализация поставленных цели и задач осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, созданием ситуации успеха, реализацией близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Работа тьютора с родителями:

- сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ включает такую работу тьютора:

- помогает почувствовать и принимать особенности тьюторанта, и, опираясь на них, выработать личные учебные технологии;

- совместно с родителями способствует формированию позитивного отношения ребенка к своей личности, самоуважения, уверенности в своих силах;
- сообщает родителям, как ребенок провел учебное время, какие трудности он испытывал и какие способы решения их он нашел;
- анализирует с родителями свои наблюдения, зафиксированные в дневнике тьютора;
- помогает вместе с родителями в выполнении домашних заданий;
- вместе с ребенком и родителями посещает индивидуальные коррекционные занятия у специалистов (психолога и логопеда);
- совместно с родителями консультируется у учителей-предметников;
- знакомит родителей с одноклассниками тьюторанта;
- способствует налаживанию отношений с родителями одноклассников ребенка.

На завершающем этапе тьютор постепенно дает ученику полную самостоятельность в учебе, которую потом оценивают специалисты, руководство школы. При этом важно оценивать не только уровень полученных ребенком знаний, но и его адаптацию в детском коллективе. Это главный критерий успешности работы тьютора.[9]

В условиях инклюзивной практики необходимо развитие тьюторства, так как это важный ресурс образования современной, эффективной образовательной системы, направленной на обучающегося с особенностями развития.

В рамках реализации инклюзивной практики, в соответствии с планами Управления образования Городовиковского района и МКОУ «Городовиковская СОШ №2 регулярно проводятся мероприятия, призванные улучшить качество образования и оказывать поддержку ученикам с особыми образовательными потребностями. Это практические семинары, обучающие тренинги, а также круглые столы, которые проходят как на районном, так и на межрегиональном уровнях.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, что позволяет им эффективно работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги активно участвуют в республиканских, зональных, межрегиональных и районных семинарах, вебинарах и конференциях, что способствует обмену опытом и внедрению современных методик обучения.

Кроме того, обучающиеся с ОВЗ и их педагоги принимают участие в различных конкурсах, где регулярно занимают призовые места, демонстрируя высокий уровень подготовки и творческий потенциал. Такой комплексный подход способствует созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех учеников.

Результат инклюзивной практики – это достижения обучающихся с ОВЗ, педагогов – наставников, их участие:

- республиканском этапе Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»;
- республиканском этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»;
- республиканском (дистанционном) конкурсе «Я люблю тебя жизнь!» для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- республиканском заочном конкурсе профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Лучшая методическая разработка внеурочного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- республиканском педагогическом конкурсе «Педагогический потенциал»;
- заочном республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». В 2024-2025 году наша школа получила Диплом I степени и приняла участие в заочном Российском этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», где была отмечена сертификатом участника.

В 2022 году ученик нашей школы Евгений Чолпан (обучающийся с нарушениями интеллекта, ребенок-инвалид) принял участие в онлайн формате в номинации «Художественное слово», подноминации «Авторство» и стал финалистом и дипломантом II Международных детских инклюзивных творческих игр. Руководителем Жени была Лалушева Раиса Филипповна - учитель русского языка и литературы.

Международные детские инклюзивные творческие игры – это масштабное, увлекательное и зрелищное мероприятие. Это социально значимое культурное событие для регионов Российской Федерации и для страны в целом. II Международные детские инклюзивные творческие игры проходили в Ижевске, в них участвовали дети и молодые люди из 57 регионов России, а также - Армении и Белоруссии.

Ежегодно в школе проходит декада, посвященная Международному дню инвалидов. В течение этого времени проводятся мероприятия, направленные на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитания в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и признание их как полноценных членов общества.

Обучающиеся, родители и педагоги школы принимают участие в ярмарке солидарности «Делай великое, не ожидая великого».

3 декабря ежегодно проводится традиционное мероприятие «От сердца к сердцу», приуроченное к Международному дню инвалидов. Всегда принимают участие в данном мероприятии почетные гости, которые всегда дарят нашим ребятам музыкальные номера и подарки.

Вот уже пятый год на базе нашей школы проводится зональная Спартакиада среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций. В Спартакиаде принимают участие обучающиеся 2-9 классов из образовательных учреждений не только нашего района, но и соседних субъектов нашей

республики. Всем участникам Спартакиада позволяет испытать свои силы в упорной, честной борьбе, поверить в себя и свои возможности.

Также каждый год проводится ряд мероприятий, посвященных Международному дню распространения информации об аутизме. Это классные часы, акции, психологические тренинги, беседы, выставки рисунков детей.

Мы стремимся сделать наше образование максимально адаптивным и результативным. Для этого мы активно развиваем сетевое взаимодействие, объединяя усилия с различными организациями, такими как:

- *Центр повышения квалификации «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» Республика Калмыкия;*

- *БУ ДО РК "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи";*

- *Башантинский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»;*

- *Бюджетное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»;*

- *МКДОУ детский сад «Сказка»;*

- *БУ РК «РСШ по шахматам»;*

- *ГКОУ Ростовской области "Орловская Школа интернат".*

Эта совместная работа позволяет нам:

- Обмениваться опытом и лучшими практиками.
- Расширять возможности для учеников: создаем более разнообразные образовательные траектории.
- Повышать качество образования: совместно решаем сложные задачи и находим инновационные решения.

Такое сотрудничество – важная часть нашей инновационной деятельности, направленной на постоянное совершенствование образовательного процесса.

Вывод. Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения мы достигли благодаря продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование гуманного отношения к обучающимся с особенностями развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. В школе создана толерантная среда, атмосфера добра, милосердия и терпимости.

Мы считаем, что совместное обучение способно помочь в искоренении дискриминации, воспитании толерантности и нравственному оздоровлению общества. Итогом внедрения такой методологии в школе, на наш взгляд, должно стать улучшение качества жизни всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.

При подборе содержания уроков и занятий для обучающихся с ОВЗ наши педагоги учитывают, с одной стороны, принцип доступности, а с другой, не допускают излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Совместное обучение способно помочь в искоренении дискриминации, воспитании толерантности и нравственному оздоровлению общества. Итогом внедрения такой методологии в нашей школе становится улучшение качества жизни всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.

Источники

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2025/12/10/inklyuzivnoe-obrazovani>
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72116666/>

3. Журнал «Инклюзия в образовании», № 2, 2016 год
4. https://школа13нт.рф/MRC/sbornik_metodicheskikh_materialov_po_praktikam_ink.pdf
5. <https://skyteach.ru/help/tyutor-kto-on-i-chem-zanimaetsya-v-skyeng-i-skysmart/>
6. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2024/08/26/funktsii-tyutora-v-obrazovatelnom-protsehttp://edu-murmansk.ru/www/fgos/ovz/docs/met_rec_2.pdf
7. <https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchee-zaniatie-volshebnaia.html>
8. <https://multiurok.ru/files/sbornik-uprazhnenii-na-razvitie-vnimaniiia-dlia-det.html>
9. <https://infourok.ru/vzaimodejstvie-tyutora-s-roditelyami-obuchayushih-sya-s-glubokoj-tyazhelej-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami-6379479.html>