

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия
«Калмыцкий республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

**Активные методы обучения в реализации Концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом требований обновлённых ФГОС
(Материалы межрегионального форума)**

Элиста.2025

Научный редактор:

Мунчинова Лилия Демьяновна – кандидат педагогических наук
(Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Республики Калмыкия «Калмыцкий республиканский институт повышения
квалификации работников образования». Ректор)

Редакционная коллегия:

Мушаева Баира Николаевна, Антонова Айса Геннадьевна, Краснокутская
Ольга Алексеевна, Бавадыкова Наталья Николаевна, Ашкинова Любовь
Петровна, Полякова Александра Лиджиевна.

Составитель:

Бавадыкова Наталья Николаевна – старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии инклюзивного образования КРИПКРО.

Активные методы обучения в реализации Концепции психолого-
педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом требований
обновлённых ФГОС (Материалы межрегионального форума). Авторский
текст сохранён.

В сборнике представлен материал из личного опыта работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья педагогов общеобразовательных
организаций Республики Калмыкия, Ростовской области, г.Санкт-
Петербурга, г. Перьми, г.Новороссийска в реализации
современных научных достижений в практику инклюзивного
образования, интеграции детей с особыми образовательными
потребностями в толерантную школьную среду, их социальной адаптации.

Сборник адресован широкому кругу специалистов, решающих проблемы
психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
представителям общественных организаций и родителям, воспитывающим
детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Печатается по решению учебно – методического совета БУ ДПО РК
«Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации
работников образования».

Содержание

	Стр.
<i>Введение</i>	3
1.Создание коллективной книги детьми с ОВЗ через сказкотерапию Стурова С. Н	7
2. Мастер - класс «Эффективные методы обучения детей, имеющих ОВЗ». Рябуценко О.С.....	13
3. Формирование социально - правового статуса детей - инвалидов, детей с ОВЗ. Мастер - класс для педагогов «Приемы арт - терапии в работе школьного психолога» Буланова И.А.....	18
4. Патриотическое воспитание детей с нарушениями слуха в процессе музыкально-ритмического развития Шелковникова Т.Н.....	30
5. Логопедическая пятиминутка - эффективное средство для профилактики речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ. Богданова С.М.....	33
6. Формирование успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Жидкова Т.С.....	41
7. Реализация модели инклюзивного образования в рамках инновационной площадки. Харгелюнова А.К.....	49
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью по АООП (вариант 2). Майер Л.М.....	54
9. Работа тьютора в формировании мотивации к обучению ребёнка с РАС с использованием сенсорной комнаты. Мугулдаева Е.А.....	61
10. Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми ОВЗ. Энчеева Г.Б.....	66
11. Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ганицкая А.И.....	71
12. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья Шмитд Н.А.....	74
13.Формы, методы и приемы в работе с обучающимися с ОВЗ. Кобылатова Е.П.....	79
14. Развитие понимания речи у детей Бяткиева О. Н.....	89
14.Игровой метод в коррекции познавательной и эмоционально – волевой сферы первоклассников с ОВЗ Овсенко О.	91
15. Методы и формы работы с детьми ОВЗ как средство повышения мотивации в обучении иностранному языку. Бадмаева С. О	93
16. Особенности обучения детей с ОВЗ в средней школе Нестеренко Д. С.....	102
17. Инклюзивное образование в современной школе Степаницина Г .И.....	107

18.Инклюзивное образование: панацея или замок на песке?	
Тереля А. А.....	110
19. Мастер-класс по ритмике «Развитие двигательных способностей и пластической выразительности детей»	Гросс С.К.....
20. Мастер-класс «Вместе играем – речь ребенка развиваем».	Одинокова С.Н.....
21. Мастер-класс «Использование техники плетения бисером детьми с ОВЗ на уроках труда (технологии)».	Согрина И.Ю.....
	119

Введение

Наиболее приоритетным и закономерным направлением модернизации современного общего и специального образования в изменяющейся России выступает инклюзивное образование. Инклюзивное (включенное) образование подразумевает обучение и воспитание в одном классе детей с разными особенностями развития при обеспечении поддержки всем, кто в ней нуждается.

В связи с введением с 1 сентября 2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) вопрос организации комплексного сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ особенно актуален.

Термин «ребенок с ограниченными возможностями», заимствованный отечественными специалистами из зарубежного опыта, укрепился в практике российских специалистов по работе с детьми в 90 - х годах XX века, объединил довольно широкую группу лиц, нуждающихся в обеспечении особых образовательных условий, социальной адаптации и поддержке, медицинской реабилитации.

Социальная адаптация, интеграция в общество и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных регионах России проходит неодинаково. Это зависит от многих факторов. Педагоги, работающие в современных общеобразовательных организациях, должны быть готовы к решению такой важной задачи, как осуществление коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая тот факт, что, по данным статистики, в настоящее время в России насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями, число детей данной категории учащихся неуклонно увеличивается, возрастает актуальность содержания данного сборника. Так, численность инвалидов, зарегистрированных в органах социальной защиты, за последние 5 лет увеличилась на 56,8%. С учетом перехода России к международным критериям и расширением медицинских показаний для установления инвалидности, по мнению экспертов, в ближайшие 10 лет следует ожидать увеличения числа инвалидов в 23 раза.

Материалы регионального форума, посвященного содружеству творчески работающих педагогов из разных регионов и городов Российской Федерации в использовании активных методов обучения с целью реализации Концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом требований обновлённых ФГОС, представляют бесценный опыт внедрения современных научных

достижений в практику инклюзивного образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Авторы данного сборника показали индивидуальный опыт работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные, интеллектуальные, комплексные и иные нарушения развития. Коллективный труд педагогов свидетельствует об их профессионализме, большом терпении, внимании, личной заинтересованности в изучении индивидуальных особенностей каждого ребенка, выявлении его физиологических и физических возможностей, его уникальности; постоянном творческом поиске оптимальных методик с учетом реализации принципа индивидуализации и персонализации обучения и воспитания, формирования мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер личности. Использование современных образовательных технологий, игровые методы, коррекционные занятия и эмоциональная поддержка - все это способствует созданию личностно – развивающей образовательной среды.

Сборник адресован широкому кругу специалистов, решающих проблемы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, представителям общественных организаций и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Бавадыкова Н. Н. – старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования БУ ДПО РК «КРИПКО»

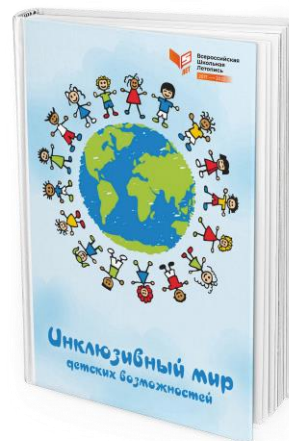
Стурова Светлана Николаевна -
учитель начальных классов ГБОУ «СОШ №444», г.Санкт-Петербург

Создание коллективной книги детьми с ОВЗ через сказкотерапию

*Когда по склонам вечной суеты
Бежать от неудач устанешь люто.
Направь шаги тропой доброты
И радость помощи найти кому-то.*
И. Романов

Нет в мире существа, которого бы ни коснулся хоть самый маленький луч доброты. И также нет человека, в чьей жизни нельзя было бы найти сказку. Сказка – особый, благодатный и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает детское мышление и воображение, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка.

В нашем классе еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводится занятие по сказкотерапии. Сказкотерапия — это интересное и захватывающее «лекарство», которое помогает обнаружить и исправить внутренние психологические конфликты у детей и помогает сделать большой шаг вперед навстречу развитию. В этом нам и помог проект «Всероссийская школьная летопись», в котором участвовал наш 3 - В класс. Вместе с детьми мы прошли путь длиною в полгода и написали свою собственную коллективную книгу под названием «Инклюзивный мир детских возможностей», ссылка на книгу <https://school-letopis.ru/catalog/1374>



Почему инклюзивный мир? Инклюзия – это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с интеллектуальными особенностями. Мои ребята, несмотря на свои интеллектуальные особенности, с большим интересом включились в работу. На первой встрече третьеклассники с энтузиазмом приняли идею создания книги и решили, что она должна быть очень доброй и душевной, рассказывать о жизненных препятствиях и проблемах, с которыми пришлось столкнуться в повседневной жизни.

Долго обсуждали жанр будущей книги и пришли к единому мнению, что будем писать сказки. На занятиях по написанию текстов книги мы вспоминали, какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему

научились на предыдущих занятиях по сказкотерапии. На момент начала работы над книгой мы уже прочитали и обсудили сказки М. Пляцковского «Урок дружбы», В.Осеевой «Волшебное слово», «Дракончик Даня». Работали в парах, читали и анализировали главные мысли сказок, отрабатывали термины.

Постепенно у нас складывалось содержание нашей книги. Мы использовали *прием придумывания окончания сказки*. Ребята учились придумывать различные варианты окончания сказки, понимать жизненные ситуации, которые возникают в результате изменения героев и их действий в знакомой сказке, опираясь на свою жизненную историю. Учились самостоятельно переделывать текст сказки.

Применение «Метода каталога» позволило научиться связывать в единую сюжетную линию выбранных наугад героев и их действия, а через приём «Морфологический анализ» ребята старались самостоятельно создавать сквозного героя, обозначать цель его путешествия, выбирать места происходящего, придумывать других героев.

Юным сказочникам было сложно формулировать свои мысли, но на помощь всегда приходили родители. В результате кропотливого труда все сочинили интересные сказки о своей жизни и нарисовали веселые иллюстрации к ним.

Каждый юный автор и одновременно художник-иллюстратор хотел донести до читателей ценности, с которыми мы встречаемся в повседневной жизни. И к этим ценностям мы должны относиться бережно. В сказках они рассказали о трудностях, с которыми столкнулись в жизни.

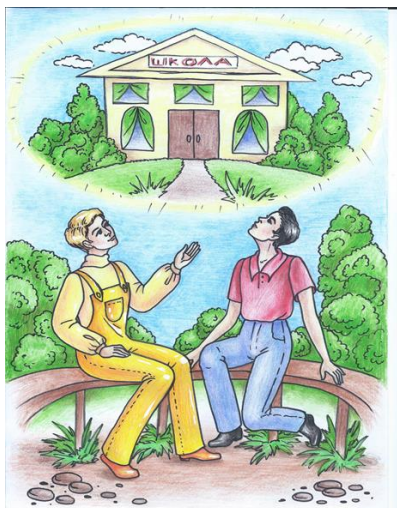
Мы старались в нашей книге донести до читателя мысль о том, насколько важно для каждого человека, чтобы рядом был друг, который в сложной жизненной ситуации всегда готов прийти на помощь.

Предлагаем почитать несколько сказок из нашей книги.

Жила-была девочка Соня. Вот исполнилось ей 7 лет, и она пошла в школу, чего ей очень не хотелось. Ведь в садике было намного интереснее и веселее. Вот в школе заприметила ее единица, и стала за ней бегать. Бегала она за ней бегала, и как бы Соня ни пряталась от неё по школе, единица все равно её настигла. Пришлось Соне убежать дальше. И прибежала Соня в 444 школу.

Автор: Горохова София





В некотором царстве, в маленьком государстве жил-был Дилшод. Он очень любил спорт и хотел стать известным спортсменом, иметь много друзей, быть умным и успешным. Всё лето он гонял мяч с мальчишками на поле. Осенью пришло время идти в школу, но он долго собирался. Однажды, играя в футбол, Дилшод услышал, что какого-то мальчика все называют Золотым и стал расспрашивать о нём. Ему рассказали, что мальчик даёт просто "золотые" советы, которые помогают людям в жизни. Дилшод очень удивился. Пришёл домой и рассказал об этом маме. Мама выслушала сына. И ей стало интересно, что за золотой мальчик и какой он даст совет сыну. Дилшод долго искал этого мальчика. Ходил по городу, спрашивал у знакомых, заглядывал во дворы и на детские площадки, но нигде не мог его найти. В один осенний день он, расстроенный, шёл по парку домой. И вдруг на скамейке он увидел мальчика, одежда которого поблёскивала золотом в лучах осеннего солнца. Дилшод обрадовался и побежал знакомиться с золотым мальчиком. Тот внимательно выслушал Дилшода и сказал, что в городе Санкт-Петербург есть школа, где он найдёт новых хороших друзей, получит интересные знания и раскроет свой спортивный талант. А у школы этой номер 444. Дилшод поблагодарил золотого мальчика и радостно помчался домой. Он обо всём рассказал маме, и она его спросила, хочет ли он учиться в этой школе? Дилшод ответил, что это уже стало его мечтой.

Тогда они пришли в 444 школу. Там им очень понравилось. Теперь Дилшод с удовольствием ходит в новую школу, знакомится с ребятами и хочет дальше заниматься спортом.

Автор: Каримов Дилшод

Когда-то, не так уж и давно, а может, и совсем недавно (ведь все в этом мире относительно), появился на свет мальчик по имени Костя. Обычный такой парнишка с русыми волосами и карими глазами. Рос не по дням, а по часам. Учился новому, познавал мир, заводил друзей. В дошкольном возрасте отвела мама Костика в подготовительную школу. Сначала Косте было там очень интересно, он знакомился с написанием букв и цифр, запоминал, как читать по слогам, решал простые примеры, а потом, воодушевленный, показывал и рассказывал все, что узнал, родителям. Но однажды, во время



занятий, случилась удивительная история. Вдруг совсем из-под носа стали пропадать у Кости нужные ему вещи: то карандаш, то линейка, то ластик. Вроде бы вот сюда клал, смотрит - а там уже нет. Начнешь искать - учитель сделает замечание, что слишком много крутится. Ну а как писать-то без карандаша? Костик вновь осмотрел стол, и вот уже карандаш лежит на месте. Там же, где он его и оставил, но ведь мгновение назад его не было. "Странно," - подумал про себя Костя. Но на этом странности не закончились. Когда он попытался писать на листочке, как будто что-то мешало его руке двигаться: она то поворачивала не туда, то писала не то, что нужно, а то и вовсе карандаш не оставлял на листке никаких следов, словно был измазан чем-то.

- Да что же это такое?! Кто мне мешает?! - разозлился мальчик.

- А чего ты весь такой сосредоточенный? - послышалось откуда-то со стороны пенала, что лежал на столе. - Давай поиграем. Будет весело.

Костя заглянул в пенал. Там сидел совсем маленький человечек. А точнее - мальчик. Он был размером с указательный палец. Одет в рубашку с бабочкой и шорты. Кудрявая копна рыжих, торчащих во все стороны волос и озорные зелёные глаза. Как ни погляди - обычный мальчишка, только вот в уменьшенном размере.

- Ты кто такой? - удивился Костя.

- Я Фея Пакостник, - отозвался маленький незнакомец, горделиво вскинув голову вверх.

- Что? Какая фея? - не поверил Костя. - Ты совсем не похож на фею. Феи - девочки в блестящих платьях и с крыльями бабочек.

- Вовсе и не обязательно, - засмеялся маленький гость, - феи разные бывают. Вот, например, зубные феи или феи сновидений - все они как раз выглядят так, как ты и описал. А мы, Феи Пакостники, все поголовно мальчишки, и крылья нам не нужны, мы и без них летать умеем.

- Ого! Покажи! - воодушевился Костя.

И мальчик-фея действительно взлетел, направившись к окну, а Костик, открыв рот от изумления, сидел и наблюдал за полетом. Так интересно и увлекательно было следить за этой чудной феей, что Костя совсем забыл, что сейчас идёт занятие. Поэтому работу совсем не выполнил - отвлекся.

С тех пор Фея-Пакостник постоянно навещал Костю и отвлекал его от важных занятий и учебы. Это продолжилось даже тогда, когда Костя пошел в первый класс. И если в подготовительной школе оценки не ставили, то в обычной без оценок никак не обойтись. И вот тут-то градом посыпались плохие оценки. А вместе с плохими оценками и настроение Кости тоже портилось. И делать что-то хотелось все меньше и меньше.

Костя всеми силами старался исправить ситуацию, старался не обращать внимания на эту фею, но не всегда у него это получалось. Родители тоже очень старались ему помочь сосредоточиться на учебе и получении знаний, которые так необходимы всем юным умам.

Косте с родителями пришлось преодолеть огромное количество разнообразных препятствий, которые чинил Фея-Пакостник, но все было напрасно, пока однажды они не узнали об одном интересном и необычном классе, где учились дети с похожими ситуациями.

Костя принял решение, что хочет пойти в этот класс, и родители поддержали его.

Сейчас Костя спокойно учится в этом классе, фея-Пакостник надоедает все реже, потому что Костя научился не замечать его и стал заниматься исключительно учёбой, так как она стала ему более интересна, чем наблюдения за Феей-Пакостником. А всё это произошло благодаря прекрасному учителю и дружной атмосфере в классе.

Автор: Кораблин Константин



Жила-была тучка Таня. Она была светлой и пушистой, дарила всем свои воздушные объятия. Однажды Таня пошла в школу и с каждым днем приходила домой все темнее и темнее. Тучка-мама очень за нее волновалась и пыталась ей помочь в учёбе. Но как они вдвоем ни старались, ничего не получалось. И стала тучка Таня тёмной, а когда приходила она

домой, то лила слезы в виде дождя. Так много было сложных и непонятных уроков, что в доме мамы и Тани гремел гром из грозовых облаков. И как же они мечтали пойти в другую школу, где светит яркое и теплое солнышко и где много деток, таких же светлых облачков. Мама-тучка очень часто ходила к главной туче и отправить дочку в новую школу, но ответ всегда был один - мест нет! И вот спустя два года грозовых облаков и ливневых дождей пришло просветление и выглянуло солнышко. Главная туча разрешила пойти облачку в новую школу, это стала 444 школа. И какая была радость у мамы тучи и облачка Тани, когда они познакомились со своим учителем Светланой Николаевной! Она и была тем самым солнышком, которое успокоило Таню и стало ее обучать на чистом и светлом небе.

Автор: Курбатова Татьяна

Путь радуги к яркому сиянию

В светлом солнечном государстве жила-была радужная семья. Папа – радуга, мама – радуга, младший сыночек – радуга и старшая доченька – радуга. Дочку – радугу звали Глашенькой.

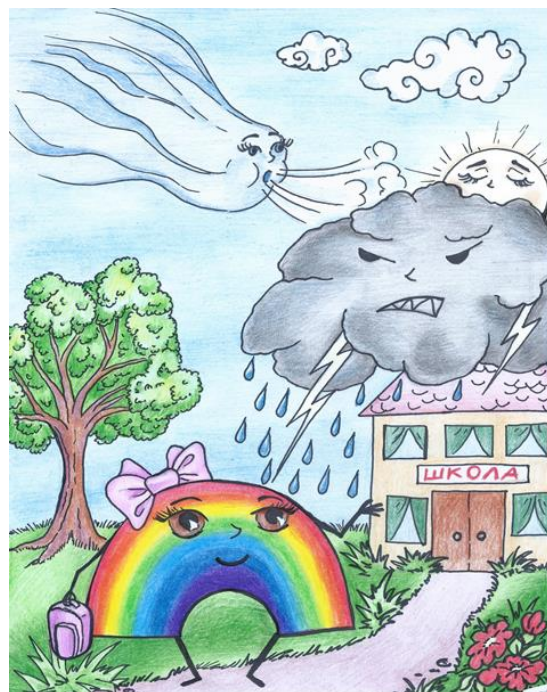
Мечтала Глаша пойти в школу, в первый класс. Она хотела узнать много нового и найти больше друзей. И вот наступило долгожданное первое сентября. Глаша, нарядная, с новеньким рюкзачком, радостная, побежала в школу. Ей очень понравилось там, потому что было очень интересно и появилось много новых друзей.

Да вот беда! Приклеилась к Глаше-радуге злая грозовая тучка. Стала она закрывать собою солнышко от Глаши.

И как радуга ни старалась сама, как ни помогали ей радужные родители, но тучка с каждым днем становилась все больше, злее и чернее. Она метала молнии и поливала Глашу ливнями. Солнышко уже совсем не могло пробиться сквозь тучу к радуге. А, как известно, без солнечных лучиков радуги не бывает. И стали краски радужной девочки бледнеть и исчезать. Глаша становилась грустной и бесцветной.

Но в один прекрасный день радужной семье показали новый путь к школе, в обход этой злой тучи. Двинулись они в путь, полные надежд и тревог. И вот уже увидели они новую школу, как вдруг заметили, что за ними мчится злая туча. Не хотела она отпускать Глашу-радугу, хотела совсем забрать ее краски.

Вдруг двери школы распахнулись и из них вылетел свежий веселый ветерок. Увидел он, что туча не хочет пускать к нему радугу и рассердился. Как же можно заслонять от радуги солнышко?! Ведь радуга такая красивая и необычная. Набрал ветерок побольше воздуха, стал сильным ветром, да как дунул на злую тучу! Туча испугалась, но улетать не желала. Ветер не сдавался, он все дул и дул! Туча стала таять, уменьшаться, пока совсем не исчезла. Солнышко проснулось, вздохнуло, увидело, что нет больше злой грозовой тучи и улыбнулось. Ласковые теплые лучики коснулись Глаши-радуги, и ее краски снова стали яркими и насыщенными. С тех пор Глаша с радостью стала ходить в школу. По дороге ее провожало и улыбалось теплое солнышко. А в школе каждый день радугу встречал свежий легкий ветерок, который стал ей верным другом и наставником.



Автор: Стегачева Глафира

В процессе работы над книгой, мне, педагогу, было важно видеть в сказках и сочинениях детей не столько ошибки, сколько «точки роста»: как изменился ребенок за последнее время, в чем он стал успешен. С радостью и восхищением я открывала для себя каждого ученика по-новому. Оказалось, что Глаша умеет глубоко мыслить. Константин тонко чувствует слово. Захар и Дилшод видят свои ошибки и умеют признавать их.

И вот, наконец, мы дошли до последней главы. Нам нравится! Книга получилась интересная, ведь она о самих ребятах, собственных переживаниях, прожитых радостях и огорчениях, совместных делах.

Мы вместе провели рефлекссию, выделили все позитивные моменты: что хорошего можно отметить, что можно было бы улучшить. Родители активно включались в работу, вместе с нами учились писать сказки, создавать иллюстрации.

Отзывы детей и родителей

Написание книги было неожиданной новостью, честно говоря, застало врасплох. Начались сомнения, что не получится. Мы собрались всей семьей и начали рассуждать, появилось много идей. Было интересно посмотреть на нашу семью со стороны автора. Было трудно, но мы справились. Результат произошел все ожидания. Подкатывали слезы при прочтении исходного материала и рисунков. Разослала всем родственникам и друзьям. Отзывы были потрясающие! Люди переживали, плакали и смеялись вместе с героями. Хочется выразить огромную благодарность нашему классному руководителю, Светлане Николаевне, что сподвигла нас на написание, не побоюсь этого слова, шедевра!

Смирнова Ольга Сергеевна

Отзыв ученицы 3-В класса Курбатовой Татьяны

Когда Светлана Николаевна предложила нам написать книгу, я удивилась! После школы я пришла домой и замучила всех своими вопросами. Когда мы решили писать книгу сказок, я сразу принялась за дело и начала сочинять сказку про Облачко. Было сложно, но очень интересно. Больше всего мне понравилось Облачко. Когда мы придумывали сказку, я чувствовала себя маленьким Облачком, а мой учитель - Солнышко. Книга получилась интересная и поучительная. Я хотела бы написать еще!

Завершив работу над своей собственной книгой, все мы были настолько воодушевлены, что решили принять участие в Международном конкурсе медиапроектов в формате буктрейлера «Страна Читалия – 2023» и рассказать о своей книге. Наш буктрейлер можно посмотреть по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=qSbjwIxItBk&t=6s>

Наш дружный коллектив 3 – В класса признателен организаторам и команде проекта «Всероссийская школьная летопись», администрации ГБОУ

СОШ № 444, родителям, школьникам и друзьям за помощь, оказанную нам в создании книги, за веру в нас. Благодаря им невозможное стало возможным.

Пишите свои книги, ведь это здорово!

Рябущенко Ольга Сергеевна-

учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «МБОУ «СОШ № 21», г.Сальск. Ростовская область

Мастер - класс «Эффективные методы обучения с детьми, имеющими ОВЗ»

«...умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье...»

В.А. Сухомлинский

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важную и актуальную задачу в современном образовательном процессе. Такие дети требуют особого подхода, который учитывает их индивидуальные потребности и возможности. В данной статье рассмотрим эффективные методы обучения, которые могут помочь педагогам и родителям в работе с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуальный подход

Первый и, пожалуй, самый важный метод — это индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои уникальные потребности и способности. Педагог должен учитывать эти особенности при планировании учебного процесса. Индивидуальные образовательные программы (ИОП) позволяют адаптировать содержание обучения, методы и формы работы в зависимости от возможностей ребенка.

2. Использование мультимедийных технологий

Современные технологии открывают новые горизонты для обучения детей с ОВЗ. Мультимедийные средства, такие как интерактивные доски, компьютеры и планшеты, могут сделать занятие более увлекательным и доступным. Визуализация информации, использование анимации и интерактивных заданий помогает детям лучше усваивать материал и активно участвовать в учебном процессе.

3. Игровые методы обучения

Игровая форма обучения является очень эффективной для детей с ОВЗ. Игры развивают не только когнитивные навыки, но и социальные, эмоциональные и мотивационные. Использование настольных игр, ролевых игр и других игровых форм позволяет создать комфортную атмосферу для

обучения, способствует развитию коммуникации и сотрудничества между детьми.

4. Коррекционные и развивающие занятия

Коррекционные занятия помогают устранить или компенсировать недостатки в развитии детей с ОВЗ. Специально разработанные программы, направленные на развитие различных навыков (речевых, моторных, когнитивных), могут существенно повысить уровень их подготовки к школе и социальной адаптации. Такие занятия могут проводить как педагоги, так и логопеды, психологи и другие специалисты.

5. Работа в группах

Групповая работа создает возможность для взаимодействия между детьми, что особенно важно для социализации. В группах дети могут обмениваться опытом, учиться друг у друга, развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Важно, чтобы группы формировались с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что поможет создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу.

6. Адаптация учебных материалов

Адаптация учебных материалов — ключевой момент в процессе обучения детей с ОВЗ. Это может включать упрощение текста, использование больших шрифтов, добавление иллюстраций и схем. Важно, чтобы материалы были доступны и понятны для детей, что повысит их мотивацию и интерес к учебе.

7. Эмоциональная поддержка

Эмоциональная поддержка и создание безопасной образовательной среды имеют огромное значение для детей с ОВЗ. Педагог должен быть чутким к эмоциональному состоянию ребенка, уметь поддерживать его, хвалить за достижения и помогать справляться с трудностями. Создание доверительных отношений между педагогом и учеником способствует лучшему усвоению материала и повышает самооценку ребенка.

Цель мастер-класса:

- расширение понятий об интерактивных методах обучения;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- передача коллегам личного профессионального опыта.

Задача:

- применять особые развивающие методы и приемы, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, карточки.

Заключение

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания и применения разнообразных методов и подходов. Индивидуализация обучения, использование современных технологий, игровые методы, коррекционные занятия и эмоциональная поддержка — все это способствует созданию эффективной образовательной среды. Важно

помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть таким же индивидуальным. Только так можно помочь детям с ОВЗ реализовать свой потенциал и достичь успехов в обучении и жизни.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент

Добрый день. Я рада видеть здесь.

Как сегодня холодно на улице. Наверняка каждому хочется согреться. Передавая друг другу картинку солнышка, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к соседу и, глядя на него, улыбнитесь и скажите: «Я рад(а) тебя видеть!»

2. Основная часть

Детей, о которых мы будем говорить, называют детьми-инвалидами. Эти дети особенные, не такие как все. У них все по-другому: и развитие, и восприятие мира, и поведение. Таких детей очень часто не воспринимает наше общество, их пытаются «оттолкнуть», обидеть, их просто не замечают.

Проблема социальной адаптации инвалидов, их полноценное развитие в обществе здоровых людей приобретает в последние годы особую важность. Я думаю, правильно, что в последнее время мы перестаём называть людей с физическими недугами инвалидами, а все чаще говорим о них как о «людях с ограниченными возможностями здоровья».

Целью моей работы с детьми ОВЗ является формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Для активизации деятельности детей я использую следующие активные методы и приёмы обучения:

Метод «Игротерапия»

Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Обязательные элементы при организации игры с детьми, имеющими ОВЗ —

это многократные повторения, частая смена деятельности. Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, позволяющие ему раскрыть свои потенциальные возможности в игре и сопутствовать чувству самоутверждения, уверенности в своих возможностях. На своих занятиях я использую такие игры: игры на знакомство, игры – приветствие, игры на концентрацию мышления, игры-путешествия и т.д. С этого метода мы начали наше занятие.

Метод «Сказкотерапия»

Это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, переноса сказочных смыслов в реальность; процесс объективизации проблемных ситуаций, активизации потенциала личности, всестороннего образования и воспитания.

Очень интересен метод «сказкотерапия»: сказку могут рассказывать как взрослые, так и дети, а также это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей. На занятиях мы не только читаем и рассказываем известные сказки, но и сочиняем их сами.

Метод «Ароматерапия»

Очень часто на занятиях провожу упражнения на развитие мелкой моторики рук с использованием метода ароматерапии. Я предлагаю вам отдохнуть, посмотреть, какие красивые звездочки подарили им космические друзья. Они волшебные, вы чувствуете, какой необычный нежный аромат они излучают. Чем пахнут наши звезды? (аромат лимона). Возьмите звездочки и потрите их руками, вы чувствуете, как волшебная энергия зарядила ваши руки, давайте сделаем массаж на мышцах лица. Так же, при организации динамической паузы на занятии можно использовать: физкультминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастику для глаз. Все виды упражнений и гимнастика позволяют за короткое время улучшить самочувствие детей. Для детей с ОВЗ рекомендуется проводить физкультминутки не один, а два раза на занятии. Физкультминутки проводятся на начальном этапе утомления (10-12 минут занятия, в зависимости от возраста учащихся, вида деятельности и сложности учебного материала, и 25-30 минут занятия). Очень хорошо дети реагируют на видеофизминутки, упражнения для глаз, карточки, тренажеры и т.д.

Метод «Музыкотерапия»

Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.

Метод поощрения – положительная оценка действий учащихся. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.д.

Прием «Экспресс-опрос»

На занятиях я использую метод экспресс-опрос. Отвечать на вопрос предоставляется право тому, кто увидит себя на экране (на слайде появляются вопросы и фото детей). Таким приемом я активизирую мыслительные процессы у детей.

Метод «Цветотерапия»

Этот метод основан на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов: воздействие цветом происходит на орган зрения, а через него и через зрительный анализатор - на нервную систему. Воздействие определенного цвета снимает энергетическую блокаду, являющуюся причиной функционального расстройства.

Кроме тех методов, о которых я рассказала, на своих занятиях, использую интерактивные методы обучения.

«Мозговой штурм»

Проблемная ситуация

Игровые упражнения

Разработка проекта

Решение ситуационных задач

Моделирование

Презентации

Заключительная часть

Таким образом, все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ. Труд современного педагога должен сочетать в себе дополнительные профессиональные умения, хорошее знание основ психологии, понимание проблем ребёнка и учёт его личностных ресурсов.

Список используемой литературы:

1. Иванов И.И. «Основы программирования». – Москва: Издательство "Наука", 2020. – 256 с.
2. Петров П.П. «Алгоритмы и структуры данных». – Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2019. – 320 с.
3. Сидорова А.А. «Теория вероятностей и математическая статистика». – Екатеринбург: Издательство "Урал", 2021. – 400 с.
4. Смирнов В.В. «История России с древнейших времен до XXI века». – Москва: Издательство "Астрель", 2018. – 512 с.
5. Кузнецова Е.Е. «Психология общения». – Новосибирск: Издательство "Сибирское университетское", 2022. – 192 с.

Буланова Ирина Алексеевна-

наставник педагога-психолога МКОУ «СОШ №4» с. Киевка, Апсенковский МО, Ставропольский край

Формирование социально - правового статуса детей - инвалидов, детей с ОВЗ». Мастер класс для педагогов «Приемы арт - терапии в работе школьного психолога

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети - инвалиды. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории граждан. На сегодняшний день дети с ограниченными возможностями здоровья, по самым сдержанным оценкам Минобрнауки России, составляют свыше 4,5% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях, при этом специальные условия для получения образования предоставляются только 1/3 этих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах). Остальные получают образование в специальных учебных заведениях либо вообще не посещают школу. То есть получить дальнейшее образование, овладеть профессией ребенок не может, значит, он никогда не сможет вести самостоятельную жизнь и обеспечивать себя.

Среди всех детей с ограниченными возможностями здоровья подавляющее большинство детей не имеют физических нарушений, но имеют отклонения в развитии, связанные с познавательной сферой. У нас по городскому округу Истра инвалидов: 105 детей и 200 детей с ограниченными возможностями.

Основными социальными проблемами детей с ограниченными возможностями являются барьеры в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование, трудоустройство. Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей - инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы социализации и включение их в общество.

Ребенок с ограниченными возможностями – кто это?

Термин «ребенок с ограниченными возможностями» укрепился в практике российских специалистов по работе с детьми в 90х годах XX века. Он заимствован отечественными специалистами из зарубежного опыта и объединил довольно широкую группу лиц, нуждающихся в обеспечении особых образовательных условий, социальной поддержке и медицинской реабилитации, в специально разработанных стандартах, методиках, содержании образования, при этом наличие инвалидности не всегда имеет место. Эту группу составляют лица с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития, при этом одна часть обучающихся данной группы имеет инвалидность, другие – нет. В то же время в российской педагогической науке используется множество разнообразных терминов, которые охватываются общим понятием «ребенок с ограниченными

возможностями»: дети с нарушениями развития, дети с недостатками в развитии, педагогически запущенные дети и т.д.

Российское законодательство нуждается в единой терминологии применительно к сфере образования лиц с ограниченными возможностями, в четком определении именно в законодательном акте понятий, относящихся к кругу лиц, обладающих специальными правами в сфере обучения. Для решения терминологической проблемы предлагается ввести в российское законодательство об образовании понятие «лица, имеющие право на специальное образование». Затем посредством раскрытия понятий «специальное образование», «право на специальное образование», «специальные условия получения образования» и будет определяться правовой статус указанных субъектов.

Число людей с ограниченными возможностями неуклонно увеличивается в нашей стране. Так, численность инвалидов, зарегистрированных в органах социальной защиты, за последние 5 лет увеличилась на 56,8%. С учетом перехода России к международным критериям и расширением медицинских показаний для установления инвалидности, по мнению экспертов, в ближайшие 10 лет следует ожидать увеличения числа инвалидов в 23 раза.

В целом, в дошкольном возрасте от 15% до 25% детей страдают хроническими заболеваниями; среди школьников 53% имеют ослабленное здоровье, а свыше 1/3 детей 13-17 лет — хронические заболевания по данным Минздравмедпрома. Серьезные ухудшения здоровья делают жизнь чрезвычайно сложной, как правило, самым негативным образом определяя настоящее и будущее инвалидов, зависящее не только от их потенциальных возможностей, но и от помощи и поддержки государства.

Российские нормативные правовые акты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью

Начиная с 90-х годов прошлого века в России стали уделять особое внимание детям с ОВЗ. В Российской Федерации в настоящее время разработан и реализуется ряд нормативных правовых актов, касающихся прав и возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью на участие в жизни общества, получение образования и социальной поддержки.

Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.) обеспечивает общественные и физические права всех граждан, независимо от их социального положения:

«Статья 7. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Закрепленный Конституцией РФ принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и среднего профессионального образования.

Семейный кодекс РФ в главе 11 закрепляет права детей. В частности, ст. 56 СК РФ установлено, что ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Ст. 3 устанавливает, что ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации. Согласно ст. 9 ФЗ, при осуществлении деятельности в области образования ребенка в семье или в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не могут ущемляться права ребенка.

Целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;
- защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

В Законе «Об образовании» впервые в российской законодательной практике приводится определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - и «инклюзивное образование» как «обеспечения

равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Оно вводится в учебных заведениях Российской Федерации для создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

В соответствии со ст. 34 ФЗ обучающимся предоставляются следующие академические права:

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого - медико - педагогической коррекции;
- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

В ст. 79 Закона определена организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В частности, рассмотрен вопрос об учебной программе, адаптированной под потребности и составленной с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов;

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В настоящее время в общеобразовательных учебных заведениях с инклюзивной ориентацией лица с ОВЗ имеют возможность обучаться с учетом индивидуальных программ реабилитации, составленных по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в вузах эта возможность пока не реализуется, все студенты обучаются по унифицированным программам.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». «...Система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий...

Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по

месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний - в специальных школах и школах-интернатах...»

«Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года». «Одна из задач — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

-- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

-- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

«Доступная среда на 2011-2020года». Реализации программы «Доступная среда» осуществляется уже на протяжении 7 лет. За это время удалось добиться серьезных улучшений в качестве жизни инвалидов и их положении в российском обществе. Первые значительные результаты подтверждают правильность избранного направления, в связи с чем правительством рассматривается возможность о продлении программы до 2025 года.

Цель Программы - создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Задачи Программы:

-обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

-обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов;

-обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы

«Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года». Одним из ожидаемых результатов реализации доктрины является доступность образования.

«Всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается:

- общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

В настоящее время система специального образования продолжает развиваться во многом по сложившимся традициям обособления неполноценных детей и других «трудных» детей посредством создания

специальных (коррекционных) образовательных учреждений либо классов. В то же время статистические данные показывают, что число специальных школ в целом по стране не увеличивается. Наместились тенденции к включению детей с ограниченными возможностями в общую систему образовательных учреждений. Специальные образовательные условия могут быть созданы не только в специализированных образовательных учреждениях, но и в образовательных учреждениях общего типа, в том числе посредством открытия специальных (коррекционных) классов.

Ребенок с ограниченными возможностями как субъект права на образование

Проблемы правового статуса детей с ограниченными возможностями в сфере образования в современной правовой российской науке пока не были предметом многостороннего исследования. Традиционно такие вопросы относят к сфере права социального обеспечения, в рамках которого и изучаются вопросы социальной защиты инвалидов. Правовой механизм обеспечения доступности образования для рассматриваемой категории детей не определен в полной мере, и даже те правовые нормы, которые имеются, нуждаются в совершенствовании. Характеризуя специфический правовой статус лиц с ограниченными возможностями в области образования, Закон РФ «Об образовании» говорит о специальном образовании, но не определяет указанного понятия. Отдельные его характеристики включены в те нормы, которые относятся к обучению и воспитанию лиц рассматриваемой категории.

В педагогической же теории и практике понятие специального образования широко используется и является предметом изучения отдельной области педагогических знаний – специальной педагогики, дефектологии, коррекционной педагогики и ее отраслей: олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии и т.д. В связи с исследованием правового положения указанных лиц в сфере образования возникает потребность уточнения терминологии, разработки норм, например, понятий «специальное образование», «право на специальное образование». Существующая в Российском законодательстве понятийно - терминологическое несоответствие не позволяет четко и единообразно определять круг субъектов, обладающих правом на специальное образование. Анализ норм Закона РФ «Об образовании» даже не позволяет однозначно дать ответы на вопросы о том, является ли специальное образование правом субъекта или его обязанностью, какова сущность права на специальное образование и т.д. Несовершенство механизма обеспечения права на образование детей с ограниченными возможностями вызывает проблемы при применении норм законодательства об образовании.

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта

образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка - инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Отказ от представления о «необучаемых детях» как и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции, обуславливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы страны – специального стандарта образования детей с ОВЗ. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям

и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Разрабатываемый для каждой категории детей с ОВЗ специальный федеральный государственный стандарт общего образования должен стать инструментом инновационного развития Российской образовательной системы, позволяющим:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;

- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития и возможностей освоения цензового уровня, от типа учреждения, где он получает образование;

- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;

- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи, и рекомендациям специалистов, предоставив семье диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта;

- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ.

Реализация прав детей с ОВЗ на территории Ставропольского края

Социальная адаптация, интеграция в общество и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных регионах России проходит неодинаково. Это зависит от многих факторов. Реализация прав детей с ОВЗ в области образования – один из наиболее проблемных вопросов.

Право ребенка с ОВЗ на образование решается через инклюзивное обучение. На сегодняшний день идея инклюзии в российском образовании акцентирована преимущественно на социальной интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Отметим, что это не в полной мере соответствует концепции инклюзивности, положенной в основу Конвенции о правах инвалидов. Конвенция в числе ключевых целей ставит полное развитие человеческого потенциала, развитие личности, талантов и творчества инвалидов, эффективное участие в жизни общества, что невозможно без полноценной включенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не только в социальные, но и в образовательные и воспитательные процессы. Развитие инклюзивного образования осуществляется главным образом путем создания специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в Ставропольском крае специальное образование, наряду с инклюзивным образованием, сохраняется в качестве модели интегративного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, эта модель исходит из концепции адаптации обучающегося к образовательной системе. Однако в идеале не обучающийся должен встраиваться в образовательный процесс, а образовательный процесс должен модифицироваться в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Заключение

Дети – будущее нашей страны. Отношение к детям наиболее точно определяет состояние и уровень развития общества. Сегодня стало очевидным, что общество заинтересовано в решении проблем, связанных с детьми с ОВЗ. Однако имеется целый ряд трудностей. Особенно это связано с реализацией права ребенка с ОВЗ на образование.

Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

На фоне развития инклюзивных процессов меняется роль родителей во взаимодействии со школой. Их мнение порой становится важнейшим фактором для принятия административных решений. Под влиянием активности средств массовой информации постепенно меняется отношение родителей обычных детей к совместному обучению. В большей степени родители детей с ОВЗ склонны видеть основной результат и эффект от инклюзии в повышении адаптационных возможностей своего ребенка, ожидая от образовательного учреждения специальных условий и индивидуальной поддержки. Это связано как с общемировой тенденцией расширения понятия

доступности различных социальных услуг (в том числе образования) для особых групп населения, так и с реальным положением людей с ограниченными возможностями в нашей стране.

Российское законодательство закрепляет основные гарантии реализации права на образование для детей и подростков с ограниченными возможностями (отклонениями в развитии). Согласно Конституции РФ и Закону РФ «Об образовании», доступность и бесплатность дошкольного общего и среднего профессионального образования гарантирована каждому. В то же время ряд детей с ограниченными возможностями образования не получает. Одна из причин такой ситуации – недостаточная разработанность в российском законодательстве механизма правового обеспечения реализации права на образование. Отсутствие в федеральном законодательстве подобных норм может быть отчасти восполнено законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Такие акты принимаются в различных субъектах федерации. В ряде регионов России приняты законодательные акты, включающие нормы о специальном образовании, об интегрированном образовании. Органы управления системой образования нарабатывают опыт обеспечения дополнительных гарантий для детей с ограниченными возможностями на муниципальном уровне.

Именно в законодательстве об образовании Российской Федерации должны содержаться нормы, закрепляющие гарантии равенства и действительной общедоступности образования для всех граждан, нормы, определяющие основные понятия, относящиеся к специальному образованию. В России к настоящему времени не сложилась практики регулирования специального образования в законодательных актах. Отдельного закона о специальном образовании либо соответствующего раздела в законодательстве об образовании в России нет. Нормы, обеспечивающие регулирование специального образования, в основном содержатся в подзаконных актах. Сложившиеся традиции правового регулирования в рассматриваемой сфере, по видимому, являются одной из причин, по которым федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья пока не принят. Однако совершенствование законодательства в сфере образования детей с ограниченными возможностями необходимо безотлагательно. Характеризуя специфический правовой статус лиц с ограниченными возможностями в области образования, Закон РФ «Об образовании» говорит о специальном образовании, но не определяет указанного понятия.

Благодаря активному обсуждению проблемы обучения детей инвалидов в России правительство РФ приняло ряд законов, положений о защите прав инвалидов и по улучшению их жизни, подписало Конвенцию ООН «О правах инвалидов», т.е. государство стало формировать

законодательно - нормативную базу об улучшении жизни людей с ограниченными возможностями, в том числе и о специальном инклюзивном образовании, которое направленно на помощь детям - инвалидам адаптироваться в современных условиях жизни, кроме того введение данной формы образования должно изменить общественное мнение восприятия инвалидов как опасных, ограниченных, «лишних» людей.

Список литературы:

1. Конституция Р.Ф.
2. Закон «Об образовании».
3. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М.: Образование, 1995.
4. Конвенция по правам ребенка.
5. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006 // <http://www.un.org/russian/disabilities/convention/disabilitiesconv.pdf>
6. Кулагина Е.В.. Вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекционных и интеграционных школ. М., 2006.
7. Ковалевский А. Обеспечение доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. М.: Педагогика, 1990. – с. 184
8. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями ребенка в Российской Федерации и за рубежом: монография / Е.Ю. Шинкарева. Архангельск. – 2009.
9. Проект федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» // <http://www.akdi.ru/gd/PROEKTgd02.htm#079252>.
10. <http://darmosreg.ru/useful/igor-shpicberg-ob-inklyuzivnom-obrazovanii-detey-s-ovz> Игорь Шпицберг об инклюзивном образовании детей с ОВЗ
11. <http://darmosreg.ru/useful?page=10>

.Шелковникова Татьяна Николаевна -
учитель начальных классов, дефектолог, сурдопедагог ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48, г. Ростов-на-Дону

Патриотическое воспитание детей с нарушениями слуха в процессе музыкально-ритмического развития

Я хочу рассказать о том, как провожу работу по формированию у младших школьников с нарушениями слуха гражданско-патриотического мировоззрения.

В нашей школе обучаются слабослышащие, позднооглохшие и дети с кохлеарными имплантами. Я провожу коррекционные музыкально-ритмические занятия. Кроме задач обучения и развития, всегда ведется работа по воспитанию детей с нарушениями слуха, формированию у них гражданско-патриотического мировоззрения, духовно-нравственных и художественно-эстетических ориентиров. Как же я осуществляю это в процессе музыкально-ритмического развития слабослышащих школьников?

В планировании я учитывала возможности интеграции музыкально-ритмического развития с такими образовательными областями как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Важно это учитывать при подборе музыкального материала занятий: выбора танцевальных композиций, песен, музыки для слухового восприятия, музыкальных сказок для инсценирования.

С чего начинается Родина? Все мы с детства знаем ответ на этот вопрос. Родина начинается с культуры и традиций края, региона в котором проживают ученики. Это малая часть большой страны. Детям с нарушениями слуха легче понять знакомые и простые компоненты. На этой базе формируются более сложные и широкие представления.

Я стремлюсь повысить интерес учеников с нарушениями слуха к культуре и традициям казачьего края. Планируя и подготавливая мероприятия, я хочу превратить их в воспитательные события, то есть не просто донести информацию, используя остаточный слух детей и средства слухопротезирования, но и вызвать живейший эмоциональный отклик в душах детей.

Цели моей работы – формирование у учащихся образа смелого благородного справедливого защитника Отечества, идентификация учащихся сродным Донским краем, казачьей культурой, знакомство с казачеством через призму защиты Отечества.

В наши задачи входит:

возрождение интереса слабослышащих, позднооглохших и КИ детей к обрядовым праздникам Донских казаков;

воспитание патриотизма, основанного на традициях Донских казаков, гражданственности, понимания ценностей российского гражданина;

формирование эмоционального сопереживания, через участие в игровом и театрализованном действии;

сотрудничество с казачьими коллективами, с организациями культурно-патриотической направленности;

формирование знаний о культурно–исторических традициях в процессе взаимодействия с представителями организаций и в творческо-развивающей деятельности.

Выполняя эти задачи, я проводила экскурсии по городу, знакомила с историческими значимыми местами, связанными с обучающими событиями. Мы посещаем городскую публичную библиотеку, были с детьми на выставке «Кукла Дона». Проводим экскурсии в историческом музее и в мультимедийном парке «Россия – моя история».

В рамках проекта «80 добрых дел к Победе» я привлекала старших школьников и их педагогов для проведения совместных мероприятий с младшими учениками. Проект «80 добрых дел к Победе» организован Форумом классных руководителей России на платформе Сферум. Выполняя задания треков, ученики активизируют свои знания по истории России, а также понимают свою значимость в обществе. Например, в акции «Бессмертный полк» на внеклассном мероприятии ученики и педагоги рассказывали детям о своих родственниках, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Выполняя задания треков, мы расширяем виды деятельности школьников, побуждаем их применять знания, полученные в том числе и на музыкально-ритмических занятиях. Например, ученики третьих и шестого классов исполнили танец на музыку песни «Синий платочек».

Я привлекла к сотрудничеству казачий народный ансамбль «Лазоревый цветок», страницы Александровской города Ростова-на-Дону. Эти артисты лауреаты и дипломанты I, II степени, участники многочисленных смотров, конкурсов, фестивалей районных, городских, областных, международных. Они являются серебряными волонтерами, выезжают с выступлениями в зону СВО. Я пригласила их для выступления в нашу школу. Они с радостью откликнулись. На осеннем празднике дети познакомились с казачьими песнями, слабослышащие ученики показали сценки из жизни детей в донских станицах, прочитали стихотворения донских авторов, все участники играли с гостями в народные игры. Такое общение помогло сформировать интерес, на основе которого мной была построена последующая работа на музыкально-ритмических занятиях.

Почему мы провели праздник «Масленица на Дону»? Потому, что в ходе предварительной работы выяснили, что большинство детей или совсем не знают это слово или с этим праздником связывают только одну ассоциацию – блины. Поэтому я проводила беседы со слабослышащими и позднооглохшими учениками о народных традициях празднования Масленицы на Дону; на музыкально-ритмических занятиях разучивала с ними песни, хороводы, залички, игры. На школьном празднике дети и взрослые вместе выполняли задания, играли, танцевали. Детям было так интересно, что они не хотели расходиться после праздника и просили продолжить веселье. Я считаю, что эти игры можно проводить с детьми на

переменах. Это поддержит интерес школьников с нарушениями слуха к нашим культурным традициям и поможет организовать учеников для совместной деятельности.

Для вовлечения школьников и формирования у них знаний о культурно – исторических традициях проводятся беседы, встречи с участниками СВО – родителями наших учеников, с ветеранами из Совета ветеранов Ростовской области. Пригласили духовно-патриотический казачий клуб «Клинок» и участников ростовского регионального отделения «Родина – мы», районного отделения «Молодая гвардия». Участники клуба и их руководитель рассказали детям с проблемами слуха о двух выдающихся земляках: художнике Викторе Николаевиче Кожемякине, который создал герб нашего города, и общественном деятеле Константине Федоровиче Климове. Примечательно, что оба они имели ограничения по слуху. На встрече ученикам показали виды оружия казаков и продемонстрировали приемы фланкировки. Ребята узнали много нового об обычаях, традициях и культуре донских казаков. Эти встречи направлены на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине, а также на побуждение желания изучать историю родного края. На примере наших великих земляков мы учим не бояться трудностей и стремиться вперед!

Для участия в празднике 8 марта мы снова подготовили со школьниками песни, танцы, стихотворения и пригласили ансамбль «Лазоревый цветок». Выступления слабослышащих и позднооглохших детей и гостей гармонично сплелись в общем празднике. А совместное исполнение песни «Быть добру на Дону» стало ярким моментом для всех.

Таким образом, в ходе работы мы достигаем воспитательные, развивающие и креативные результаты на основе совместной практической деятельности детей с нарушениями слуха. Я использую здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии. Планирую продолжить работу по воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине и формировать активную позицию детей. Расширение эмоционального опыта и объема знаний поможет частично компенсировать проблемы в развитии, вызванные поражением слуха учащихся и интегрировать их в общество.

Богданова Светлана Михайловна -
учитель-логопед, педагог-психолог МБОУ «СОШ им.Сергиенко Н.Г.»,
г.Элиста, Республика Калмыкия

Логопедическая пятиминутка - эффективное средство для профилактики речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ

Одной из актуальной проблемы в современном образовании является инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Включение ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников в

общеобразовательную организацию и обучение их по адаптированным программам - это и есть инклюзия.

На всех сферах жизнедеятельности ребенка негативно отражаются нарушения в развитии речи, которые имеют многие обучающиеся с ОВЗ. И одной из основных задач в школе является логопедическое сопровождение обучающихся с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В логопедических занятиях идет максимальное развитие речевой функции в тесной связи с формированием всех психических процессов, участвующих в развитии ребенка.

Так как развитие речи играет ключевую роль в полноценном развитии детей, и мы знаем, что, чем более разнообразная и грамотная речь у ребенка, тем легче ему будет выражать свои мысли и идеи. Кроме того, хорошо развитая речь позволяет расширить его познавательные возможности и улучшить взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Важно отметить, что развитие речи способствует активному психическому развитию ребенка.

Практический логопедический опыт подтверждает эффективность такого приема в работе с детьми с ОВЗ, как логопедические минутки. Регулярное проведение логопедических минуток улучшает произношение звуков: дети начинают более четко и правильно произносить звуки речи. А также ускоряет темпы речевого развития: дети быстрее осваивают новые слова и грамматические конструкции. Замечается повышение мотивации к занятиям: дети с удовольствием участвуют в логопедических минутах, что способствует более эффективному обучению. Также замечается улучшение общего развития ребенка: развитие речи тесно связано с развитием мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций.

Логопедические минутки для детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой краткие, целенаправленные упражнения, интегрированные в образовательный процесс. Они направлены на стимуляцию речевой активности, развитие артикуляции, фонематического слуха и коррекцию речевых нарушений. Эффективность этих минуток зависит от их разнообразия и адаптации к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Артикуляционные минутки концентрируются на тренировке мышц речевого аппарата. Они включают упражнения для губ (например, вытягивание в трубочку, улыбка), языка (например, "часики", "качели") и челюсти (например, открывание и закрывание рта). Главная задача логопедических минуток – снять напряжение с мышц артикуляционного аппарата, активизировать речевые центры мозга и сформировать правильные речевые навыки.

Фонетические минутки направлены на развитие фонематического слуха и восприятия. Они включают упражнения на различение звуков, слогов и слов, а также на определение места звука в слове. Игры со словами,

рифмами и звукоподражаниями также способствуют развитию фонематического слуха.

Дыхательные минутки ориентированы на развитие правильного речевого дыхания. Упражнения включают глубокие вдохи и выдохи, а также контроль над длительностью выдоха. Это способствует улучшению плавности речи и снижению вероятности запинок.

Минутки на развитие лексико-грамматического строя речи направлены на расширение словарного запаса и формирование грамматически правильной речи. Они включают упражнения на образование новых слов, составление предложений и пересказ коротких текстов. Использование наглядных материалов и игровых элементов повышает эффективность этих минуток.

Примеры игровых технологий:

- *компьютерные игры*: существует множество компьютерных игр, разработанных специально для развития речи и языка. Эти игры могут быть использованы для тренировки артикуляции, фонематического слуха, словарного запаса и грамматики;

- *настольные игры*: настольные игры, такие как лото, домино и карточные игры, могут быть использованы для развития словарного запаса, грамматики и коммуникативных навыков;

- *игры с использованием интерактивной доски*: интерактивная доска может быть использована для создания интерактивных упражнений и игр, которые помогают развивать речь и язык;

Выбор упражнений для логопедических пятиминуток зависит от индивидуальных потребностей и речевых нарушений каждого ребенка. Вот некоторые примеры упражнений, которые можно использовать:

1. Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие подвижности и координации органов артикуляции (губ, языка, челюсти).

Примеры:

"Лопаточка": широкий язык лежит на нижней губе.

"Часики": язык двигается из одного уголка рта в другой.

"Лошадка": цоканье языком.

"Трубочка": вытягивание губ вперед.

"Заборчик": улыбка с обнажением зубов.

2. Дыхательная гимнастика:

Цель: развитие правильного речевого дыхания, необходимого для четкой и плавной речи.

Примеры:

"Свеча": задувание воображаемой свечи.

"Шарик": надувание щек и медленный выдох.

"Паровоз": имитация звука паровоза (пыхтение).

"Цветочек": вдох через нос, выдох через рот с ощущением запаха цветка.

3. Фонематический слух:

цель: развитие способности различать звуки речи (фонемы).

Примеры:

"Поймай звук": логопед называет различные звуки, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданный звук.

"Найди картинку": логопед называет слово, а ребенок выбирает картинку, соответствующую этому слову.

"Что изменилось?": логопед произносит ряд слогов, затем меняет один слог

4. Автоматизация звуков:

цель: закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах и фразах.

Примеры:

Повторение слогов с проблемным звуком (например, "са-со-су", "ша-шо-шу").

Чтение слов с проблемным звуком.

Составление предложений с использованием слов с проблемным звуком.

Чистоговорки и скороговорки с проблемным звуком.

5. Развитие лексико-грамматического строя речи:

Цель: Расширение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи.

Примеры:

"Назови одним словом": логопед называет несколько предметов, объединенных общим признаком, а ребенок называет их одним словом (например, яблоко, груша, слива – фрукты).

"Четвертый лишний": логопед называет четыре слова, а ребенок определяет, какое слово лишнее и почему.

"Закончи предложение": логопед начинает предложение, а ребенок его заканчивает.

"Составь предложение": логопед дает несколько слов, а ребенок составляет из них предложение.

Игры на образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными.

6. Развитие связной речи

Цель: Формирование умения составлять связные рассказы и пересказы.

Примеры:

Пересказ коротких текстов.

Составление рассказа по картинке или серии картинок.

Описание предмета или явления.

Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

7. Пальчиковая гимнастика:

Цель: Развитие мелкой моторики, что положительно влияет на развитие речи.

Примеры:

"Пальчики здороваются".

"Колечки".

"Замок".

"Коза".

"Зайчик".

Применение логопедических пятиминуток может варьироваться и для разных классов:

1 класс: Артикуляционная гимнастика "Веселый язычок" (5 упражнений), игра "Поймай звук [с]" (хлопать в ладоши, когда слышишь звук [с] в словах), пальчиковая гимнастика "Пальчики здороваются".

2 класс: Дыхательная гимнастика "Свеча", автоматизация звука [р] в слогах (ра-ро-ру), игра "Четвертый лишний" (стол, стул, диван, яблоко).

3 класс: Скороговорка на звук [л], составление предложений с заданными словами, пересказ короткого текста.

4 класс: Описание картинки, игра "Синонимы и антонимы", составление рассказа по серии картинок.

Для продуктивного использования логопедических пятиминуток существуют следующие рекомендации по проведению:

- *планирование*: необходимо заранее планировать содержание пятиминуток, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей;
- *разнообразие*: использовать разнообразные упражнения и игры, чтобы поддерживать интерес детей;
- *наглядность*: использовать яркие наглядные пособия, картинки, игрушки;
- *поощрение*: хвалить детей за успехи, создавая положительную атмосферу;
- *индивидуальный подход*: адаптировать упражнения под возможности каждого ребенка;
- *регулярность*: проводить пятиминутки ежедневно или несколько раз в неделю;

Взаимодействие с родителями: информировать родителей о содержании пятиминуток и давайте рекомендации по выполнению упражнений дома.

Для достижения результатов коррекции речевого развития необходимо использовать оценку эффективности логопедических пятиминуток:

Оценить эффективность логопедических пятиминуток можно с помощью различных методов:

1. *наблюдение*: логопед наблюдает за речью ребенка в процессе занятий и в повседневной жизни, отмечая изменения в произношении, словарном запасе, грамматическом строе речи;
2. *тестирование*: проведение логопедических тестов до и после курса пятиминуток позволяет оценить динамику развития речевых навыков;

3. анкетирование: опрос родителей и учителей позволяет получить информацию об изменениях в речи ребенка в различных ситуациях;
4. анализ речевых ошибок: логопед анализирует речевые ошибки ребенка, выявляя проблемные зоны и отслеживая динамику их исправления;
5. сравнение с контрольной группой: если есть возможность, можно сравнить результаты детей, занимающихся с помощью логопедических пятиминуток, с результатами детей, не получающих такую поддержку.

Именно благодаря таким маленьким, но значимым логопедическим перерывам, мы видим, как робкие голоса становятся более уверенными, невнятная речь – четкой и понятной, а застенчивые взгляды – открытыми и полными надежды. Логопедические минутки – это не просто коррекция речи, это вклад в счастливое и полноценное будущее ребенка с ОВЗ.

Необходимо отметить, что логопедические минутки должны быть интегрированы в общую структуру урока и сочетаться с другими видами деятельности. Они могут использоваться как средство переключения внимания, активизации познавательной деятельности или закрепления изученного материала. Важно, чтобы логопедические минутки не перегружали детей и не занимали слишком много времени, обычно достаточно 5-10 минут на каждый сеанс.

Включение интерактивных игр, презентаций и видеороликов в логопедические минутки может значительно повысить интерес и вовлеченность детей с ОВЗ. Существует множество образовательных приложений и онлайн-ресурсов, разработанных специально для развития речи и языка.

Музыка и ритм. Использование музыки и ритма в логопедических минутах может помочь улучшить артикуляцию, координацию движений и память. Пение песенок, проговаривание стихов под ритмичную музыку или использование музыкальных инструментов может сделать занятия более увлекательными и эффективными.

Сенсорная интеграция. Интеграция сенсорных элементов в логопедические минутки может быть особенно полезна для детей с сенсорными нарушениями. Использование различных текстур, запахов и вкусов может помочь стимулировать сенсорные системы и улучшить общее развитие ребенка. Например, можно использовать кинетический песок для развития мелкой моторики и артикуляции, или ароматерапию для создания расслабляющей атмосферы.

Работа в команде. Эффективная логопедическая работа с детьми с ОВЗ требует тесного сотрудничества между логопедом, родителями, педагогами и другими специалистами. Регулярные консультации и обмен информацией помогут разработать индивидуальный план коррекции и обеспечить комплексную поддержку ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ требует терпения, настойчивости и позитивного настроения. Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем темпе, и

даже небольшие успехи заслуживают похвалы и поддержки. Создание благоприятной и поддерживающей среды поможет ребенку почувствовать себя уверенно и мотивированно.

Адаптация к различным видам ОВЗ

Дети с РАС (расстройствами аутистического спектра): важно использовать визуальную поддержку (карточки, расписания), структурированные занятия и избегать перегрузки сенсорной информацией.

Дети с ДЦП (детским церебральным параличом): необходимо адаптировать упражнения к физическим возможностям ребенка, использовать вспомогательные средства и уделять особое внимание развитию артикуляционной моторики.

Дети с нарушениями слуха: важно использовать визуальные методы обучения, такие как жестовый язык, дактилология и чтение по губам.

Дети с нарушениями зрения: необходимо использовать тактильные и слуховые методы обучения, а также адаптировать материалы для восприятия на ощупь или на слух.

Дети с умственной отсталостью: важно использовать простые и понятные инструкции, повторять упражнения несколько раз и уделять особое внимание развитию базовых речевых навыков.

Примеры конкретных упражнений, адаптированных для различных видов ОВЗ:

для детей с РАС:

- артикуляционная гимнастика с использованием карточек: показывать карточку с изображением артикуляционного упражнения и просить ребенка повторить;
- фонематические игры с использованием визуальных подсказок: использовать картинки для обозначения звуков и просить ребенка сопоставить звук с картинкой.

Для детей с ДЦП:

артикуляционная гимнастика с использованием массажа: массаж мышц лица и языка для улучшения артикуляционной моторики;

дыхательные упражнения с использованием трубочки: дуть в трубочку для укрепления дыхательной мускулатуры.

Для детей с нарушениями слуха:

- артикуляционная гимнастика перед зеркалом: ребенок смотрит в зеркало и повторяет движения губ и языка за логопедом;
- фонематические игры с использованием дактилологии: логопед показывает звук с помощью дактилологии, а ребенок повторяет;

Для детей с нарушениями зрения:

- артикуляционная гимнастика с использованием тактильных ощущений: ребенок ощупывает лицо логопеда, чтобы почувствовать движения мышц.
- фонематические игры с использованием звуковых сигналов: логопед произносит звук, а ребенок определяет его на слух.

Для детей с умственной отсталостью:

- артикуляционная гимнастика с использованием простых движений: упражнения, состоящие из простых и понятных движений губ и языка;
- фонематические игры с использованием картинок: использовать яркие и красочные картинки для обозначения звуков и слов.

Логопедические пятиминутки не должны быть изолированным элементом учебного процесса. Их можно и нужно интегрировать с другими видами деятельности, такими как:

- *уроки чтения и письма*: использование текстов и упражнений, направленных на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи;
- *уроки математики*: использование математических терминов и задач для развития словарного запаса и грамматического строя речи;
- *уроки окружающего мира*: обсуждение тем, связанных с окружающим миром, для развития связной речи и расширения словарного запаса;
- *уроки музыки*: использование песен и музыкальных игр для развития речевого дыхания, ритма и интонации;
- *перемены*: организация коротких игр и упражнений на развитие речи и коммуникативных навыков во время перемен.

Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для проведения логопедических пятиминуток. Можно использовать:

- *компьютерные игры и программы*: существует множество компьютерных игр и программ, направленных на развитие речи, фонематического слуха, артикуляции и других речевых навыков;
- *интерактивные доски*: интерактивные доски позволяют проводить занятия в интерактивной форме, используя яркие наглядные пособия и анимации;
- *аудио- и видеоматериалы*: использование аудио- и видеоматериалов позволяет разнообразить занятия и сделать их более интересными;
- *онлайн-платформы и ресурсы*: существуют онлайн-платформы и ресурсы, предлагающие готовые упражнения и игры для логопедических занятий.

Примеры конкретных упражнений с использованием ИКТ:

- игра "Логопедическое лото": на экране интерактивной доски отображаются картинки с изображением предметов, в названии которых есть проблемный звук. Дети по очереди называют предметы и закрывают соответствующие картинки на своих карточках;

- программа "Учимся говорить правильно": использование программы, которая предлагает упражнения на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи;

- видеоурок "Артикуляционная гимнастика": Просмотр видеоурока, в котором логопед показывает и объясняет упражнения артикуляционной гимнастики.

Онлайн-игра "Составь предложение": использование онлайн-игры, в которой детям предлагается составить предложение из заданных слов.

Важно понимать, что логопедические минутки – это не волшебная палочка, которая мгновенно исправит все проблемы. Это кропотливый труд, требующий терпения, настойчивости и, конечно же, любви к своему делу. Логопед должен быть не только профессионалом, но и чутким психологом, способным увидеть за речевыми трудностями личность ребенка, его переживания и надежды.

В заключение можно сказать, что логопедические минутки являются эффективным инструментом в работе с школьниками ОВЗ, способствующим развитию речи, внимания, памяти и мышления. Их систематическое использование в сочетании с индивидуальным подходом и оценкой результатов позволяет достичь значительных успехов в коррекции речевых нарушений и повышении учебной успеваемости.

Жидкова Татьяна Сергеевна -
педагог-психолог ГКОУ РО «МКОУ «Городовиковская СОШ №2», г. Городовиковск, Республика Калмыкия

Формирование успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога

Хочу начать свое выступление со слов кандидата педагогических наук, доктора психологических наук Шалва Александровича Амонашвили: «Нет случайно родившихся детей. Ни один путник вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился, потому что именно его не хватало миру».

Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО в образовательном процессе, способствующем развитию личности школьника, поддержанию и укреплению психологического здоровья детей, их нравственного, умственного и эмоционального развития, формированию способности к успешной социализации в обществе, к профессиональному и личностному самоопределению

Задачами являются: своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- установление характера и причин возможных выявленных отклонений;
- разработка целевых программ индивидуального развития детей;
- прослеживание динамики развития;
- оказание психологической поддержки в развитии обучающихся с УО.

- консультативная работа с педагогами и родителями детей с УО.

Основными направлениями моей работы являются: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психологическая профилактика, организационно-методическая работа.

Приоритетными направлениями моей деятельности с обучающимися с УО является: совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми с УО; структурированное и динамическое наблюдение за развитием детей на занятиях и во вне их; систематизация учебно-методического материала.

Я, как педагог, в формировании успеха обучаемых создаю условия для стремления ребенка заслужить одобрение; утвердить свое "Я", свою позицию; сделать заявку на будущее.

Так что же такое успех?

С психологической точки зрения, успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворения, оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности;

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

А для детей с УО успешность играет важную роль. В чем для них заключается успешность: эмоциональное состояние удовлетворенности участников образовательного процесса.

- Достижение результата:
 - личностное развитие;
 - развитие способности управлять собой в различных видах деятельности, в различных жизненных ситуациях;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - развитие познавательных процессов;
 - формирование жизненных компетенций.

Одним из факторов успешности является готовность детей к школе. Это не только умение читать, писать, считать, но и социально-психологическая и личностная готовность, которая проявляется в умении найти общий язык со сверстниками, в сформированности навыков самообслуживания. На успешность ребенка влияет мастерство и профессионализм учителя, который любит своих учеников.

Коррекционная работа в школе занимает важное место в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как у этих детей

имеются нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, имеются проблемы в социализации и саморегуляции поведения.

Какие же игры и упражнения использую своей работе?

В нашей школе занятия проводятся с обучающимися не только с умственной отсталостью, но и с задержкой психического развития. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

Для развития внимания и восприятия на своих занятиях я использую такие упражнения как: игра «Доббль», «Сравни картинки», «Найди предметы», «Найди отличия», «Нарисуй фигуры», «Дорисуй картинку (фигуры)», «Расставь значки» и «Расставь точки», «Найди числа».



Для развития мелкой моторики используются такие игры и упражнения как: «Графический диктант», «Пазлы», «Разрезанные картинки», Лепка, Раскраски, Аппликации, Массаж пальцев и ладоней.



Для того, чтобы улучшить и развить тактильное восприятие рук и ног, в своей работе использую **Тактильные диски**, **Массажные кочки** «мультиактив стоун», Пуф животное «Тактильная черепаха», куб «Найди парочку»



Для развития мышления, воображения используются такие занятия как: Лабиринты, «Сходства и отличия», «Найди лишний предмет (слово)», «Назови одним словом» («Объедини в группы»), «Дорисуй фрагмент (фигуры, рисунок)», «Сравни предметы» («Найди сходства и отличия»), «Последовательные картинки» и т.д.

Для развития памяти используются следующие упражнения: «Память и счет», «Что лежит на столе?», «Запомни цифры (фразы, слова, рисунки...), методика «Десять слов» (диагностика и развитие: на слуховую и зрительную память), «Копирование образца», «Воспроизведи рассказ», «Запомни и отыщи предметы», «Недостающие фигуры».



Интеллектуальные головоломки деревянные, танграм, деревянные пазлы быстро и непринуждённо развивают у детей логическое, пространственное и образное мышление, внимание и воображение. В процессе игры ребята больше узнают о геометрических фигурах, быстрее запомнят их названия и цвета, учатся сравнивать по размеру и форме.



общения.

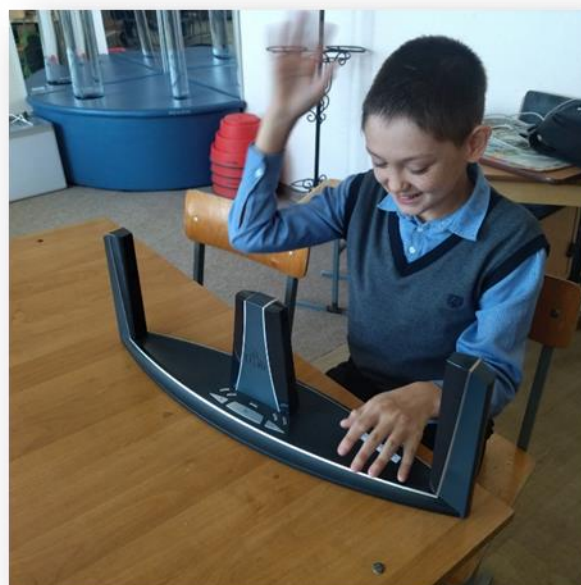
Также проводятся занятия на сплочение классного коллектива. Во время этих занятий происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального



Для развития зрительного восприятия, создания психологического комфорта, снижения уровня тревожности, коррекции страхов используются **Пузырьковые колонны**. Воздушно-пузырьковая колонна с водой – основной и неотъемлемый элемент сенсорной комнаты. Поток пузырьков, рыбок под давлением поднимается вверх по прозрачной пластиковой трубке, наполненной водой с разноцветной подсветкой. Основная форма работы - это релаксация и сказкотерапия.



Интерактивный музыкальный контроллер Beamz (бимз) эффективно используется для реабилитации детей с ограниченными физическими возможностями, познавательными или умственными расстройствами, коммуникативными расстройствами и т. д. На этом устройстве находятся лазерные струны. Когда ребенок прикасается к этим струнам, воспроизводятся звуки разных инструментов.



Интерактивный планшет Interwrite Mobi 500 - это планшет ученика, который является идеальным средством для активизации индивидуальной работы в классе, создания высокого уровня учебной мотивации. При использовании планшета во время занятий обучающийся пишет или рисует на планшете, и все это проецируется на интерактивную доску.

Световой куб - это универсальное многофункциональное устройство, предназначенное для организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации, проведения развивающих и игровых занятий, организации досуговых и развлекательных

мероприятий. Особенно целесообразно использование игр с песком с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с аутистическими чертами хорошо воспринимают данную форму работы. В процессе игры с песком закрепляются математические знания, обучение грамоте, решаются логические задачи, развивается тонкая моторика и речь и другие психические процессы.



На



занятиях также используются Бизиборды, сделанные нашими учителями. Совершая определенные действия с этими предметами, дети учатся: мелкой моторике, координации движений, логике, усидчивости, когнитивной функции. В процессе занятия с бизибордом ученик пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления, а также учится пользоваться настоящими предметами в быту. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая пальчиковая моторика, формируется понятия цвета, размера, формы. Бизиборд – не просто красивая игрушка, а дидактическая игра с множеством функций, которые можно использовать для гармоничного развития ребёнка.



Кинезиологическое упражнение «Ухо—нос», «Кулак, ребро ладонь», «колечки»

Упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Упражнения необходимо проводить ежедневно в течение шести-восьми недель по 15-20 минут в день. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать: ускорение темпа выполнения. Например, предлагается ученикам такое задание:

«Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот»

Межполушарные доски - дидактический лабиринт

Чем лучше будут **развиты межполушарные связи**, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное **развитие**, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Начинаем работу от простого к сложному. Сначала с ведущей руки, после закрепления подключаем вторую.



Результатами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является повышение уровня развития познавательных психических процессов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, таких как память, внимание, мышление, восприятие.

Одна из древних мудростей гласит:

"Ребенок — это сосуд, данный нам, взрослым, на хранение". Каждый педагог должен понимать, какой груз ответственности он несет за каждого ребенка. Педагог — это призвание, талант, который дан свыше.

Харгелюнова Анна Константиновна
методист по инклюзивному образованию МКОУ «Городовиковская СОШ №2, г.Городовиковск

Реализация модели инклюзивного образования в рамках инновационной площадки

*Мы работаем в первую очередь в интересах детей.
Все дети имеют надежду и возможности.
Все дети имеют право на охрану здоровья,
безопасность и развитие.
Все дети имеют право голоса и возможность
влиять на решения, касающиеся их жизни*
Конвенция ООН о правах ребенка

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартам программы с учетом его особых образовательных потребностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ, наряду с освоением им академических знаний.

Одной из приоритетных целей инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями.

В 2015-2016 учебному году в МКОУ «ГСОШ № 2» была разработана программа экспериментальной работы по формированию среды для системы инклюзивного образования. Одна из социальных проблем, которую нам необходимо было решить, это улучшение условий доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках Федеральной программы «Доступная среда», в школе создана безбарьерная среда для детей-инвалидов. Для доступа в зону оказания услуг установлен наружный пандус с реконструкцией входа в школу, поручни при входе в школу и на первом этаже с нетравмирующим окончанием, расширены дверные проемы. Реконструированы санитарно-бытовые помещения.



В школе имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: оборудование для занятий адаптивной физической культурой, учебники согласно федеральному перечню для обучающихся с умственной отсталостью, также оборудованы специальные кабинеты: кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната,

В этом учебном году в нашей школе обучаются 134 ученика, из них – 27 детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в инклюзивных классах (в этих классах обучаются дети с ЗПР, ТНР); в классах-комплектах обучаются дети с задержкой психического развития - 1-4 класс-комплект; с интеллектуальными нарушениями 5-6 класс-комплект, 7-9 класс-комплект; а также осуществляется индивидуальное обучение на дому.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1, вариант 2; для обучающихся с ЗПР - варианты 7.1, 7.2; для обучающихся с ТНР - вариант 5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы для категории детей с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Использование современных образовательных технологий педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие, обеспечивающее развитие ребенка, его социальную адаптацию. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения.

Знания, умения и навыки, полученные на уроках труда, показывают выпускники, которые обучались по адаптированным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). При разработке экзаменационных билетов учитываются психолого-педагогические и

физиологические особенности развития обучающихся. Экзаменационные билеты были направлены на выявление знаний обучающихся, их умений использовать технологические операции в практической деятельности,



проявлять творческое мышление в проектной деятельности. Работая над своими творческими проектами, ребята учатся анализировать образец, выполнять работу поэтапно, закреплять навыки технологического мышления и правила организации труда.

С 2024-2025 учебного года обучающиеся с легкой умственной отсталостью, зачисленные в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающие образование по соответствующему ФГОС, будут проходить итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

1. комплексная оценка предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
2. оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью предметом итоговой оценки является:

1. достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения;
2. Развитие жизненной компетенции.

Организация занятий по направлениям раздела «*Внеурочная деятельность*» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МКОУ «ГСОШ № 2» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для

проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными результатами реализации инклюзивной практики являются:

- проведение семинаров районного и межрегионального уровней. Согласно плану УО Городовиковского района, плану МКОУ «Городовиковская СОШ №2» ежегодно проводятся семинары-практикумы, обучающиеся семинары, круглые столы.

А также результатами реализации инклюзивной практики является:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в республиканских, зональных, межрегиональных, районных семинарах, вебинарах, конференциях;



- участие педагогов и обучающихся с ОВЗ в конкурсах, в которых занимают призовые места:

- республиканский этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»;
- республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»;
- муниципальный этап Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета»;
- республиканский (дистанционный) конкурс «Я люблю тебя жизнь!» для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- республиканский заочный конкурс профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Лучшая методическая разработка внеурочного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- республиканский (дистанционный) конкурс «Творчество без границ» для обучающихся образовательных организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и педагогов, реализующих инклюзивное образование;
- республиканский педагогический конкурс «Педагогический патенциал»;
- заочный республиканский этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». В 2022-2023 году наша школа получила Диплом I степени, в 2023-2024 учебном году Диплом II степени.

В 2022 году обучающийся нашей школы Евгений Чолпан (обучающийся с ОВЗ) принял участие в онлайн формате в номинации «Художественное слово», подноминации «Авторство» и стал финалистом и дипломантом II Международных детских инклюзивных творческих игр. Руководителем Жени была Лалушева Р.Ф - учитель русского языка и литературы.

Международные детские инклюзивные творческие игры – это масштабное, увлекательное и зрелищное мероприятие. Это социально значимое культурное событие для регионов Российской Федерации и для страны в целом. II Международные детские инклюзивные творческие игры проходили в Ижевске, в них участвовали дети и молодые люди из 57 регионов России, а также Армении и Белоруссии.

Ежегодно в школе проходит декада, посвященная Международному дню инвалидов. В течение этого времени проводятся мероприятия, направленные на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитания в них



уважительного, гуманного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и признание их как полноценных членов общества.

Классными руководителями проводятся тематические классные часы. Обучающиеся, родители и педагоги школы принимают участие в ярмарке солидарности «Делай великое, не ожидая великого».

3 декабря ежегодно проводится традиционное мероприятие «От сердца к сердцу», приуроченное к Международному дню инвалидов. Всегда принимают участие в данном мероприятии почетные гости, которые дарят нашим ребятам прежде всего общение, музыкальные номера и, конечно, подарки.



Ежегодно вот уже четвертый год на базе нашей школы проводится районная Спартакиада среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций. В Спартакиаде принимают участие обучающиеся 2-9 классов из образовательных учреждений нашего района. Всем

участникам Спартакиада представляет возможность испытать свои силы в упорной, честной борьбе, проверить в себя и свои возможности.

Ежегодно проводится ряд мероприятий, посвященных Международному дню распространения информации об аутизме. Это классные часы, акции, психологические тренинги, беседы, выставки рисунков детей.

В целях реализации инновационной деятельности образовательного процесса используется система сетевого взаимодействия: школа осуществляет тесное сотрудничество с такими организациями как:

- Центр повышения квалификации «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования» Республика Калмыкия;
- БУ ДО РК "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;"
- Башантинский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»;
- Бюджетное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»;
- МКДОУ детский сад «Сказка»;
- БУ РК «РСШ по шахматам»;

- ГКОУ РО "Орловская школа - интернат".

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к обучающимся с особенностями развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. В школе создана толерантная среда, атмосфера добра, милосердия и терпимости.

Я считаю, что совместное обучение способно решить проблему воспитания толерантности во взаимоотношениях в детской среде и нравственного оздоровления всего общества. Итогом внедрения такой методологии в нашей школе, на мой взгляд, должно стать улучшение качества жизни всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.

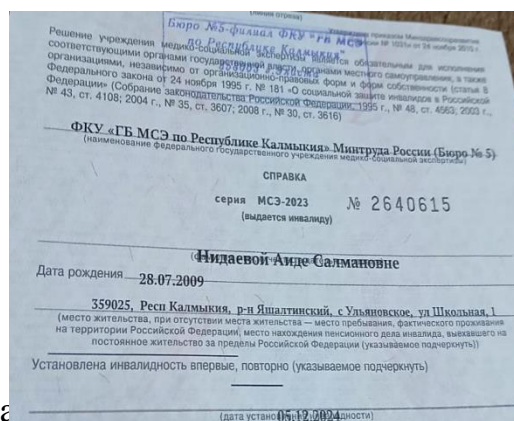
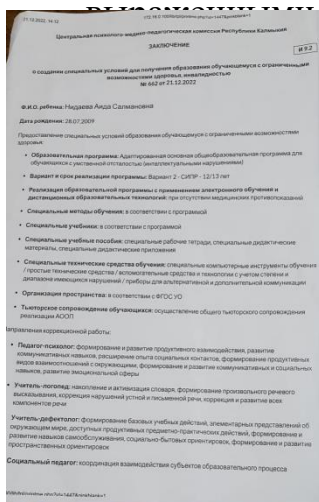
Майер Лариса Михайловна
учитель музыки МКОУ «Ульяновская СОШ», Яшалтинский район,
Республика Калмыкия

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью по АООП (вариант 2)

*Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком,
думай о том, что тебя соединяет, а не о том,
что тебя разъединяет с ним*

Л.Н.Толстой

Обучающиеся по варианту 2 АООП характеризуются интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, нарушениями поведения в различной степени тяжести.



интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи, незнанием русского языка.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Девочка физически развита, но с выраженной метеочувствительностью. Нуждается в уходе и присмотре. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрого утомления. В результате этого возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, вставать, стучать ручкой по столу, топать ногами. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Перенос освоенных знаний в жизненные ситуации затруднен.

Языковые средства не сформированы. Отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала, в основном реагирует на турецкую речь.

В связи со спецификой развития эмоционально-волевых процессов ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Трудности в обучении вызываются также недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Девочка отказывается от выполнения трудных заданий. Характер действий с предметами хаотичный. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МКОУ «Ульяновская СОШ»

- Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА)

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе

Предметные области	Обязательная часть	Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий мир 3.2 Домоводство	2 5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение 4.2 Изобразительная деятельность	2 3
5. Технологии	Профильный труд	2
Итого		18

Методические рекомендации к проведению занятий

Использование ☐ игровой формы

Детальное ☐ расчленение материала на простейшие элементы

Использование ☐ подражательности

Предметно-действенное ☐ обучение

Частая ☐ смена видов деятельности

Большая ☐ повторяемость материала

Использование ☐ эмоций

Постепенное ☐ усложнение самостоятельных действий

Характеристика основных предметных областей

Язык и речевая практика

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В

связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у ребенка потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной (язык, устная, письменная формы) и невербальной (жесты, мимика, позы, жесты глазами) коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Планируемые результаты курса:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий.
2. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями.
3. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
4. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Методы и приёмы:

- Практические, наглядные, словесные
- Наибольший эффект на занятиях даёт сочетание практических и наглядных методов.
- В большинстве своём обучение строится на основе предметно-практической деятельности, сопровождаемой речью.
- На занятиях используются разные формы деятельности. В основном - игровая форма при обучении детей с тяжёлой УО.
- Подражательные действия «Делай, как я»
- Упражнения с предметами, игрушками («Чего не стало? Что лишнее?»)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть

элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Методы и приемы:

- просмотр видео по теме, мультфильмов – с комментариями, вопросами;
- слушание голосов животных, птиц; различных звуков в записи.

Планируемые результаты освоения курса

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Примеры игровых упражнений

1. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: «Подбери крышку к баночке»;
2. Игры на соотношение предметов (колец) по величине: «Пирамидка»;
3. Игры с мячиками на соотношение количества объектов: «Сколько иголок у ёжика», «Наряди матрёшку» (подбор геометрических фигур).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем мире.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы; формирование временных представлений; формирование представлений о растительном и животном мире.

Планируемые результаты курса:

- 1) представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- 2) умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 3) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 4) элементарные представления о течении времени;
- 5) взаимодействие человека с природой;
- 6) бережное отношение к природе.

Примеры игровых упражнений курса:

- Игра «Назови животное»
- Игра «Кто живет во дворе? Кто живет в лесу?»
- Игра «Профессии: кто на картинке?»
- Игра «Что я видела»
- Игра «Наоборот?»
- Игра «Что лишнее?» и другие.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Одним из важнейших средств социализации ребенка с умственной отсталостью является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению.

Планируемые результаты курса.

- 1) Развитие слухового, двигательного, тактильного восприятия.
- 2) Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий и игр.
- 3) Работа по взаимодействию музыки, движений и устной речи;
- 4) Выразительная декламация под музыкальное сопровождение;
- 5) Выполнение под музыку несложных элементов танца;
- 6) Развитие моторики.

Примерные игровые упражнения курса:

- «Тихо-громко» (различение высоты звучания)
- «Быстро-медленно» (различение темпа звучания)
- «Отгадай инструмент» (шумовые)
- «Прохлопай ритм»
- «Небо, воздух, земля»
- «Поймай снежинку»
- «Часы» и прочие.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование)

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие изобразительных способностей.

На занятиях формируется восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, развивать самостоятельность.

Планируемые результаты курса:

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;
- 2) способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) развитие зрительной и двигательной памяти;
- 4) совершенствование всех мыслительных операций.

Примеры упражнений курса:

- «Вылепи птичку» (отщипывание кусочков пластилина)
- «Покорми петушка» (скатывание мелких шариков из пластилина)
- «Осенний дождик» (рисование прямых линий)
- «Ласковое солнышко» (рисование круга и прямых линий)
- «Весёлые цветочки» (размазывание пластилином)
- «Собери мозаику» (обрывная аппликация)
- «Капризная линия» (работа мазками)

Примеры игровых упражнений коррекционного курса «Сенсорное развитие»

«Найди □ дверь для фигурки» (развитие представлений о величине и форме);

«Угадай □ по запаху» (развитие восприятия через обоняние);

Игры: □ “Назови цвет”, (Покажи все предметы красного, синего и других цветов);

«Выбери □ пуговицы» (величина, цвет, одинаковые);

«Поручения»; □

«Весёлые □ человечки» (геометрические фигуры) .

Примеры игровых упражнений коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Игра □ «Повтори за мной»

Игра □ «Бусы для куклы»

«Собери □ матрешку»

Игры □ с водой и с крупами

Игры □ с пластилином и тестом

Результаты обучающейся за 5 лет обучения

1. Развитие общей моторики: самостоятельное передвижение по селу, поход в магазин, может показать и объяснить (жестами, мимикой и частично словами), что ей необходимо.
2. Переписывает из прописи в тетрадь слова.
3. Под диктовку пишет буквы, слоги пока не может
4. Понимает словесные инструкции учителя, близких (открой/закрой дверь, отодвинь стул, поставь, сядь , возьми, дай , подними и т.д.)
5. Счет до 20 и в обратном направлении самостоятельно.
6. Также самостоятельно выполняет примеры на вычитание и прибавление,

но только с помощью линейки.

7.Различает и называет основные цвета и некоторые оттенки (иногда путает).

8.Различает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал)

9.Различает предметы по размеру (большой/маленький).

10.Расширение словарного запаса по различным лексическим темам.

11. Называет множественное число, уменьшительно-ласкательные формы существительных просто не понимает.

12..Узнает сказки, запоминает и частично воспроизводит сюжеты отдельными словами, предложениями - не может («Курочка-ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок»)

13.Читает по слогам.

14. С помощью взрослых частично запоминает физминутки.

«Доброе дело»

Наступила зима...Аида сидела у окна и грустно смотрела на заснеженную поляну. А ведь совсем недавно это была зелёная поляна с полевыми цветами и радовала всех своими яркими красками. Девочка поделилась с мамой своими грустными воспоминаниями. А мама сказала: «Знаешь, скоро Новый год -весёлый, добрый праздник, будем наряжать ёлку, и давай будем этому радоваться, а можно ещё сделать доброе дело - приготовить к празднику подарки и игрушки на ёлку своими руками». Аида сразу подумала про рукоделие и занялась бисероплетением, которым занималась на уроках с учителем. И вот через некоторое время получились замечательные цветы, подарки и украшения для ёлки готовы! Как хорошо, когда есть мама и учителя, которые могут помочь и подсказать в нужное время.

Мы всем желаем, чтобы рядом были близкие люди с добрым, отзывчивым и понимающим сердцем.

Мугулдаева Елена Анатольевна -

тьютор МБОУ «СОШ №12», г.Элиста, Республика Калмыкия

Работа тьютора в формировании мотивации к обучению ребёнка с РАС с использованием сенсорной комнаты

«Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания».

Вильгельм Прейер - немецкий физиолог, психолог, основатель детской психологии.

Введение

Сенсорное развитие детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является одним из основных в умственном развитии этих детей и подразумевает получение знаний об окружающем их мире с помощью органов чувств. Это означает, насколько полно ребенок научился воспринимать предметы, явления действительности, умение применять эти знания, настолько он сможет войти в этот окружающий мир. Сенсорное развитие предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового. Развитие сенсорного восприятия – сложный и последовательный процесс. Один из важнейших источников познания окружающего мира – его изучение при помощи органов чувств. Чувственное восприятие мира помогает людям правильно оценивать обстановку.

У детей с РАС гораздо хуже проявляются способность воспринимать и соотносить объект с учетом цвета и формы, зрительно соотносить части предмета по величине, способность определить на ощупь форму предмета, тактильное восприятие, воображение, мышление.

Одним из инструментов для развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития детей с РАС, стабилизации эмоционального состояния, улучшения психического, физического здоровья является комната психологической разгрузки, сенсорная комната. Здесь ребёнок в безопасной и комфортной обстановке исследует среду с разнообразными стимуляторами. Комната наполнена стимуляторами, которые воздействуют на органы чувств человека.

Преимущества использования сенсорной комнаты:

- ✓ Сенсорное и познавательное развитие. Сенсорное оборудование помогает в развитии важных умений и навыков, включая коммуникацию, моторные навыки, распознавание цветов и умение следить взглядом за движущимся предметом.

- ✓ Стабилизация эмоционального состояния. Занятия в сенсорной комнате помогают детям с РАС улучшить психическое и физическое здоровье.

- ✓ Расширение жизненного опыта. В сенсорной комнате ребёнок может выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность.

- ✓ Средство для мотивации к обучению ребёнка с РАС.

Рассмотрим возможности сенсорной комнаты как средства для повышения мотивации к обучению у детей с РАС в работе тьютора.

1. Что такое сенсорная комната?

Сенсорная комната – это специально организованное пространство, наполненное разнообразным оборудованием, воздействующим на различные

органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус и вестибулярный аппарат. Цель сенсорной комнаты – создать контролируемую и безопасную среду, способствующую сенсорной интеграции, релаксации, стимуляции и развитию.

Оборудование сенсорной комнаты может включать:

- визуальные стимуляторы: световые панели, проекторы, пузырьковые колонны, оптоволоконные нити, зеркала;
- аудиальные стимуляторы: музыкальные инструменты, звуковые панели, записи звуков природы, успокаивающая музыка;
- тактильные стимуляторы: сухие бассейны с шариками, тактильные панели, массажные коврики, различные текстуры тканей;
- вестибулярные стимуляторы: качели, гамаки, балансировочные платформы;
- Обонятельные стимуляторы: аромалампы, диффузоры с эфирными маслами.

Оборудование сенсорной комнаты позволяет в необычном (отличающемся от обычной классной комнаты) пространстве выполнять не только различные игровые, но и учебные действия. Какие же элементы сенсорной комнаты можно использовать для мотивации к обучению?

➤ Сухой бассейн. Например, можно поиграть в игру «Кто больше назовет слов?». Допустим на букву «М». В конце задания предлагается пересчитать количество слов, т.е. шариков.

➤ Песочная студия необходима для развития мелкой моторики и воображения. Здесь можно порисовать пальчиками буквы или слова на светящейся панели в мелком кварцевом песке. А также выполнить задания: нахождение геометрических фигур и выставление их в заданном порядке, называя фигуры и цвета; нахождение цифр и составление примеров на сложение и вычитание; нахождение букв и составление слов из них.

➤ На тренажере «Дерево» меняем листочки дерева по цвету, цветы в зависимости от времени года. Изучаем и закрепляем времена года, признаки каждого времени года.

➤ Зеркальная светящаяся панель «Бесконечность» используется для изучения и закрепления цветов.

➤ Цветные мягкие модули. Набор разноцветных объемных мягких геометрических фигур (параллелепипеды, цилиндры, арки и т.д.) используются для объемного моделирования, конструирования различных сооружений. Развивают моторные умения, творческие способности, двигательную активность, координацию движений, наглядно-действенное мышление, общую моторику.

2. Сенсорная комната и дети с РАС: механизм воздействия

Дети с РАС часто испытывают сенсорную перегрузку или, наоборот,

сенсорный голод. Сенсорная комната предоставляет возможность регулировать сенсорный ввод, создавая оптимальные условия для обучения и развития.

- Сенсорная регуляция: сенсорная комната помогает детям с РАС регулировать свои сенсорные ощущения. Например, ребенок, испытывающий сенсорную перегрузку, может найти успокоение в затемненной комнате с тихой музыкой и мягкими текстурами. Ребенок, испытывающий сенсорный голод, может получить необходимую стимуляцию, играя в сухом бассейне.

- Снижение тревожности и стресса: безопасная и контролируемая среда сенсорной комнаты помогает снизить тревожность и стресс, что способствует улучшению концентрации внимания и готовности к обучению.

- Развитие сенсорной интеграции: сенсорная комната предоставляет возможности для развития сенсорной интеграции, то есть способности мозга обрабатывать и организовывать сенсорную информацию. Это, в свою очередь, улучшает координацию движений, внимание, поведение и социальные навыки.

- Стимуляция когнитивных функций: разнообразные стимулы в сенсорной комнате могут стимулировать когнитивные функции, такие как внимание, память, мышление и речь.

- Повышение мотивации: использование сенсорной комнаты может стать мощным мотиватором для обучения. Дети с РАС часто проявляют интерес к сенсорным стимуляторам, погружаясь в атмосферу игры. Это пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

3. Роль тьютора в использовании сенсорной комнаты для мотивации к обучению

Тьютор играет ключевую роль в организации и проведении занятий в сенсорной комнате, направленных на повышение мотивации к обучению у ребенка с РАС. Его задачи включают:

- оценка сенсорных потребностей ребенка: тьютор должен тщательно изучить сенсорный профиль ребенка, выявить его сенсорные предпочтения и избегания. Это позволит подобрать наиболее подходящее оборудование;
- создание безопасной и поддерживающей среды: тьютор должен создать в сенсорной комнате атмосферу безопасности, доверия и поддержки. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно, мог свободно исследовать окружающее пространство и выражать свои эмоции;
- использование сенсорной стимуляции для повышения мотивации: тьютор использует сенсорную стимуляцию для повышения мотивации к обучению. Например, перед выполнением сложного задания можно предложить ребенку поиграть в сухом бассейне или послушать

успокаивающую музыку. После успешного выполнения задания можно использовать сенсорную стимуляцию в качестве поощрения;

- интеграция сенсорной стимуляции с учебным процессом: тьютор интегрирует сенсорную стимуляцию с учебным процессом. Например, можно использовать тактильные материалы для изучения букв и цифр.

4. Преимущества использования сенсорной комнаты в работе тьютора

- Повышение мотивации: сенсорная стимуляция может стать мощным мотиватором для обучения, делая процесс более интересным и увлекательным.
- Снижение тревожности и стресса: безопасная и контролируемая среда сенсорной комнаты помогает снизить тревожность и стресс, что способствует улучшению концентрации внимания и готовности к обучению.
- Развитие сенсорной интеграции: сенсорная комната предоставляет возможности для развития сенсорной интеграции, что улучшает координацию движений, внимание, поведение и социальные навыки.
- Улучшение когнитивных функций: разнообразные стимулы в сенсорной комнате могут стимулировать когнитивные функции, такие как внимание, память, мышление и речь.
- Улучшение эмоционального состояния: сенсорная комната может помочь ребенку расслабиться, успокоиться и выразить свои эмоции.

5. Рекомендации по эффективному использованию сенсорной комнаты.

Для эффективного использования сенсорной комнаты в работе с детьми с РАС рекомендуется:

- Создавать безопасную и поддерживающую среду: в сенсорной комнате необходимо создать атмосферу безопасности, доверия и поддержки.
- Использовать сенсорную стимуляцию для повышения мотивации: сенсорную стимуляцию следует использовать для повышения мотивации к обучению, делая процесс более интересным и увлекательным.
- Интегрировать сенсорную стимуляцию с учебным процессом: сенсорную стимуляцию следует интегрировать с учебным процессом, используя ее для изучения различных предметов и навыков.
- Поддерживать тесную связь с родителями и другими специалистами: необходимо поддерживать тесную связь с родителями и другими специалистами, работающими с ребенком, для обмена информацией и координации усилий.

6. Будущие направления развития

- Эффективная интеграция технологий: с ростом технологического прогресса возможно интегрирование виртуальной реальности и дополненной реальности в сенсорные комнаты, что может добавить новые уровни взаимодействия и мотивации.
- Обучение тьюторов: увеличение числа курсов и программ, направленных на обучение специалистов по использованию сенсорных комнат, поможет значительно повысить их эффективность.

Заключение

Сенсорная комната является ценным инструментом в работе тьютора с детьми с РАС, направленным на повышение мотивации к обучению. Она предоставляет возможность регулировать сенсорный ввод, снижать тревожность и стресс, развивать сенсорную интеграцию, стимулировать когнитивные функции и улучшать эмоциональное состояние ребенка. Однако для эффективного использования сенсорной комнаты необходимо учитывать индивидуальные сенсорные потребности ребенка, создавать безопасную и поддерживающую среду. При правильном использовании сенсорная комната может стать мощным средством для улучшения качества жизни и обучения детей с РАС.

Энчеева Гиляна Борисовна-

тьютор МКОУ «Кетченеровская гимназия им.Х.Косиева», Республика Калмыкия

Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми ОВЗ

Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь.

Мир тогда не существует для сознания

Б. Прейер

Дети с ограниченными возможностями здоровья воспринимают мир не так, как мы с вами. В системе восприятия многое отсутствует или имеет специфические черты, характерные только для них, которые мешают им воспринимать мир в той же «системе координат», что и все остальные.

С первых дней обучения в школе они сталкиваются с серьезными трудностями:

- у большинства из обучающихся наблюдается отсутствие или недоразвитие речи;
- нарушена крупная моторика, недостаточно развита мелкая моторика;
- гиперактивность;

- повышенная двигательная активность при шумной окружающей обстановке;
- особенности поведения, неадекватная реакция (плач, крик, раздражение) на прикосновение или присутствие чужого человека;
- некоторые дети плохо ориентируются в пространстве;
- навыки самообслуживания на низком уровне или отсутствуют вовсе;
- среди школьников с умственной отсталостью встречаются и такие дети, которые любят попробовать все «на вкус» (отгрызть кусочек, облизать предмет). Такие действия вызваны неумением пользоваться предметами, отсутствием опыта использования их в соответствии с функциональным назначением;
- боязнь песка, пластилина, красок, избегание контакта с неизвестными предметами;
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Детям трудно удерживать внимание на задачах обучения, их интерес к окружающему миру не стойкий, часто очень низкая или отсутствует мотивация к обучению. У детей с ОВЗ отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации: невозможность целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

Причиной этих и ряда других трудностей является нарушение или дисфункция сенсорной интеграции. Всё это затрудняет процесс обучения, коррекции и социализации.

Одним из возможных путей решения этих проблем является включение элементов сенсорной интеграции в общую систему коррекционно-развивающей работы.

Сенсорная интеграция – это способность воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств, вычленять наиболее значимую информацию, анализировать её, вырабатывать соответствующую ответную реакцию.

Сенсорная интеграция необходимая для движения, говорения и игры является базой для более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Цель коррекционно-развивающей работы:

- создание специальных условий, облегчающих понимание, исследование окружающих объектов и эффективное взаимодействие с ними;
- адаптация пространства с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ.

Введение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающий процесс в значительной мере увеличивает сенсорное развитие учащихся с ОВЗ, что оказывает положительное влияние на формирование их познавательных способностей, а также на получение новых знаний, умений и навыков. Известно, что продуктивное учение есть учение с увлечением, особенно если речь идет об особенных детях. Деятельность с такими детьми

сопровождается трудностями в удержании внимания, побуждении интереса, устойчивом усвоении материала. Работа с детьми с ОВЗ должна быть динамичной, эмоционально приятной, неусттомительной, разнообразной. И это подталкивает педагогов к поиску нетрадиционных методов, приемов и использовании пособий.

Актуальность метода сенсорной интеграции в период обучения связана с тем, что основными причинами трудностей являются неполноценность психофизиологической базы и недоразвитие сенсомоторной сферы. Сенсорная интеграция представляет собой бессознательный процесс, цель которого состоит в организации информации, полученной с помощью органов чувств.

Впервые понятие метода сенсорной интеграции было сформировано педагогом-психологом, эрготерапевтом Айрес Э. Джин. Айрес отмечает, что некоторые люди имеют проблемы с обработкой сенсорной информации, что может повлиять на их способность воспринимать и адаптироваться к окружающей среде. Джин Айрес в своих трудах выделала «сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение».

Ю.Е. Садовская, Б.М. Блохин, Н.Б. Троицкая, Ю.Б. Проничева в своих исследованиях под сенсорной интеграцией подразумевают способность человека организовывать испытываемые ощущения для совершения движений, обучения и нормального поведения.

Т.А. Бадалина указывает на эффективность использования метода сенсорной интеграции при работе с умственно отсталыми школьниками, в частности, она применяла данный метод с детьми с тяжелой умственной отсталостью, основываясь на развитии слухо-моторной, зрительно-моторной, зрительно-двигательной координации, зрительной, слуховой, речедвигательной, тактильной сенсорных систем. Ощущения, на которых базируется процесс сенсорной интеграции, составляют психофизиологическую базу, необходимую для усвоения навыков чтения и письма.

Сенсорная интеграция позволяет детям развивать все свои сенсорные системы одновременно, что способствует формированию более цельного и глубокого опыта и более глубокого понимания учебного материала. Она помогает улучшить способность к концентрации, вниманию, памяти, а также способности к абстрактному мышлению и проблемному решению. Кроме того, сенсорная интеграция в обучении детей также способствует формированию уверенности в себе, саморегуляции и социальной адаптации. Сенсорная интеграция в обучении детей – это подход, основанный на включении различных сенсорных опытов и активностей в учебный процесс. Он направлен на взаимодействие различных сенсорных ощущений (зрительной, слуховой, вкусовой, тактильной, вестибулярной, проприоцептивной) для улучшения когнитивных функций человека.

Сенсорная интеграция является важным аспектом эффективного обучения детей, поскольку она позволяет улучшить понимание и запоминание информации. Обучая детей через тактильные, звуковые, вкусовые ощущения, экспериментирование с различными по фактуре материалами обеспечивается процесс накопления ребенком активного словаря, развития артикуляционной моторики, фонематического слуха.

В ходе процесса используются различные методы и активности, которые стимулируют развитие сенсорных навыков и улучшают восприятие языка.

Для развития тактильного восприятия обучающихся создана и периодически пополняется развивающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя соответствующие материалы, дидактические игры и пособия.

По возможности использую в своей работе бросовый природный материал: игры с мелкими камушками, шишками, плодами деревьев (каштаны, желуди).

Хорошо помогают в работе по развитию сенсорной интеграции обучающихся с ТМНР тактильные мешочки. Использую их для изучения счета, цвета, ребенок пытается нащупать содержимое, что стимулирует развитие воображения, крупной и мелкой моторики, обучающийся, описывая предполагаемую форму через ткань, свойства предметов, развивает навыки связной речи.

Игры с сыпучими (песок, галька и т. п.) и пластичными (пластилин, тесто) материалами очень полезны для детей с нарушением мелкой моторики и тактильным восприятием. Обучающимся полезно трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие. Если ребёнок отказывается играть с пластилином и подобными предметами, важно подобрать текстуру, приятную для ребёнка.

Для развития зрительного восприятия представлены игры на развитие сенсорной культуры ребенка с разными вариантами, уровнями сложности, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Упражнения на развитие восприятия цвета: «Собери солнышко» - направлено на активизацию процесса восприятия по цвету, формирование цветовых эталонов. «Детки потерялись» - направлено на развитие цветового спектра и оттенков цвета.

Упражнения на развитие восприятия величины: «Найди пару», данное упражнение позволяет сформировать у детей с тяжелыми нарушениями в развитии умения выделять и объективно оценивать величину предмета. Упражнения «Семья колобков», «Разложи морковки по тарелочкам» направлены на дифференциацию предметов по длине и высоте.

Упражнения на развитие восприятия формы: «Цвет и форма» это упражнение способствует развитию у детей с ТМНР умения правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, зеленый) и подбирать предметы, схожие с образцом по цвету и форме.

Упражнение «Геометрические фигуры» позволяет обобщать знания детей о геометрических фигурах и форме предметов.

Действуя путем проб и примеривания, ощупывания и т. д., дети начинают проявлять внимание к свойствам и отношениям предметов, учатся использовать эти знания на практике в повседневной жизни. При организации игр должна соблюдаться последовательность, ориентируемая на возможности ребенка и уровень освоения им перцептивных операций. Задания даются с постепенным усложнением их содержания. Очень важно научить ребенка пользоваться общепринятой терминологией — названиями сенсорных эталонов, что значительно упрощает понимание существующих связей и отношений в окружающем мире.

Для стимуляции развития слухового восприятия применяю различные дидактические игры и звукотерапию, воздействующую на слух, которая может быть пассивной и активной. Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – покой. Механические звуки, электронная музыка, произведения с разной силой тональности - возбуждение. Все это использую на коррекционно-развивающих занятиях в дидактических играх и упражнениях: «Узнай звук», «Кто, как разговаривает?» и др.

Для полноты формирования представлений и образов задействую обонятельные и вкусовые анализаторы. Развитие обоняния, познания чувства вкуса одна из сложных задач. Для стимуляции вкусового и обонятельного анализаторов использую ароматерапию: - запах корицы, цитрусовых бодрит; лаванда улучшает память, расслабляет; запах апельсина расслабляет, успокаивает и восстанавливает жизненные силы организма; запах ладана успокаивает тело, расслабляет, снимает перенапряжение; запах тмина борется с проявлениями перенапряжения, ароматные травы, ароматические масла. Использую упражнения: «Узнай по запаху», «Чем пахнет?»

Оформила для кабинета учителя-дефектолога сенсорные коробочки с разнообразными материалами, игры с ними способствуют развитию восприятия. Это емкости с наполнителем, главное назначение которых - дать ребенку возможность потрогать, пересыпать, переливать, исследовать и изучать то, что находится внутри. Сенсорная коробка развивает в детях воображение, любопытство, способствует нормализации психического и эмоционального состояния, снижению агрессивности и беспокойства, снятию нервного возбуждения и тревожности, а также активизирует мозговую деятельность. Параллельно решаются речевые задачи, обогащается словарный запас.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы с использованием сенсорных методов наблюдаются следующие результаты: значительно улучшается чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам; улучшается осознание своего тела в пространстве; снижается уровень двигательного беспокойства; значительно улучшается двигательная координация; развивается концентрация внимания;

улучшается способность к обучению и коммуникации; стабилизируется эмоциональный фон.

Ганицкая Алёна Игоревна-
тьютор МКОУ «Городовиковская СОШ №2», г.Городовиковск,
Республика Калмыкия

Особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тьютор - новая специальность в российском образовании.

Тьютор – это наставник и человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это и консультант обучающегося: он может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу.

Задача тьютора: помочь ребенку с ОВЗ ориентироваться в современном образовательном пространстве. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Цель тьюторского сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Что входит в обязанности тьютора:

1.Создание комфортных условий для поступления и обучения ребенка:

- организация в классе и школе удобного рабочего места и зоны для полноценного отдыха ребенка: парта учащегося в классе и место тьютора, учебные материалы в бумажном и электронном виде, достаточное освещение, принадлежности для сенсорного восприятия, аудиторию для проведения персональных уроков с ребенком;
- сделать пространство школы удобным для реальных возможностей обучающегося с ОВЗ: передвижение в помещении, опираясь на указатели, разметку, текстовые таблицы, карточки-пиктограммы, наличие пандусов;
- создать для ребенка индивидуальный учебный режим;
- тесно взаимодействовать с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), одноклассниками для обеспечения психологического комфорта.

2.Социализировать **ребенка:**

- оказывать помощь учащемуся с ОВЗ в социальной адаптации, способствовать вхождению в коллектив сверстников, подружиться с ними и сохранять хорошие отношения;
- содействовать здоровым детям в восприятии одноклассника с ОВЗ, чтобы

они помогли ему не чувствовать себя «не таким как все» и не ощущать себя ущемленным.

3. Помочь ребенку в прохождении учебного материала общеобразовательной программы:

- оптимизировать предметные программы и учебный материал, опираясь на особенности ребенка, его индивидуальный психический и физический потенциал;
- скорректировать учебный путь соответственно прогрессу развития ученика;
- совместно с обучающимся преодолевать трудности, возникающие в учебе;
- скоординировать всех участников педагогического процесса (учителей-предметников, психолога, дефектолога, логопеда, заместителя директора) и родителей (законных представителей) в одну целую систему для успешного выполнения учебного плана.

Тьютор неотлучно находится рядом с ребенком во время учебного процесса:

- в корректной и четкой форме помогает ему включиться в процесс обучения;
- оказывает ребенку поддержку в незнакомой для него или непривычной, часто меняющейся обстановке;
- заводит специальный дневник, куда постоянно вносит свои наблюдения;
- взаимодействует с преподавателем так, чтобы обучение школьника с ОВЗ не оказало ущерб качеству знаний для целого класса.

Этапы организации тьюторского сопровождения

Работа тьютора с ребенком, поступившего на обучение в образовательное учреждение, состоит из этапов, которые проходят как «особенные» дети, так и нормальные:

- сбор сведений о ребенке;
- анализ собранной информации и собственных наблюдений;
- совместная работа со специалистами: рекомендации для ребенка и родителей, а также личного плана обучения и воспитания учащегося;
- исполнение поставленных требований;
- анализ ситуации развития учащегося, внесение корректировок в планирование;
- дальнейшее взаимодействие с обучающимся происходит при обнаружении трудностей или отклонений в развитии ребенка.

Из опыта работы

В нашем образовательном учреждении я работаю тьютором 3 года, занятия тьютора проводятся один раз в неделю.

На групповых занятиях присутствуют дети из классов - комплектов: 1 – 4; 5-6; 7-9 классОВ индивидуально обучаются 8 учащихся..

На занятии обучающиеся 5-6 класса - комплекта выполняют различные задания:

- на развитие логического мышления, внимания, на развитие памяти

«Зачеркни заданную букву», «Цветные лимоны», «Математическая раскраска», «Логические задачи»,

- чтение сказок и рассказов из учебного материала по чтению.

На занятиях обучающиеся 1-4 класса выполняют задания менее сложные для самостоятельного решения, а более сложные - с помощью тьютора;



Такие задания как:

- расставь цифры по порядку и запиши слово, математические задания для закрепления школьной программы «Сосчитай предметы»;

- по предмету русский язык, выполняют задания записать текст, выделить орфограммы, вставить пропущенные буквы, прочитать текст.

Обучающиеся 7-9 класса выполняют задания самостоятельно «Слушай внимательно и дай правильный ответ»;

- «Закончи предложение», «Обогащение словарного запаса»;

- узнай профессию по фрагменту картинки» но некоторые задания выполняют с помощью тьютора «Словообразование», «Активный словарь» в котором дети должны написать как можно больше прилагательных к картинке;

- задания для тренировки памяти «Запомни картинку». Составить слова как можно больше слов из одного слова, записать противоположное по смыслу слова.



Реализация поставленных цели и задач осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, ситуаций

успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Работа тьютора с родителями:

- сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ включает такую работу тьютора;
- помогает почувствовать и принимать особенности тьюторанта, и, опираясь на них, выработать личные учебные технологии;
- совместно с родителями способствует формированию позитивного отношения ребенка к своей личности, самоуважения, уверенности в своих силах;
- сообщает родителям, как ребенок провел учебное время, какие трудности он испытывал и какие способы решения их он нашел;
- анализирует с родителями свои наблюдения, зафиксированные в дневнике тьютора;
- помогает вместе с родителями в выполнении домашних заданий;
- вместе с ребенком и родителями посещает индивидуальные коррекционные занятия у специалистов (психолога и логопеда);
- совместно с родителями консультируется у учителей-предметников;
- знакомит родителей с одноклассниками тьюторанта;
- способствует налаживанию отношений с родителями одноклассников ребенка.

На завершающем этапе тьютор постепенно дает ученику полную самостоятельность в учебе, которую потом оценивают. Это главный критерий успешности работы тьютора: выход его из системы или снижение его влияния. Как только у одного ребенка снизится потребность в тьюторе, педагог сможет также оказывать помощь другим ученикам.

Сопровождение детей с ОВЗ

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ направлено не только на получение ребенком знаний, но и на его адаптацию в детском коллективе, поэтому в классе не должно быть более двух учеников с гиперактивным поведением, чтобы они не мешали друг другу.

Если ребенок уже справляется сам с учебной нагрузкой (к примеру, на уроках физической культуры, труда), то тьютор в свободное время сможет спокойно работать в индивидуальном порядке с ребенком, еще не умеющим контролировать себя.

В условиях инклюзивной практики необходимо развитие тьюторства, потому что это важный ресурс для образования современной, эффективной образовательной системы, направленной на обучающегося с особенностями развития.

Шмитд Наталья Анатольевна-
педагог-психолог МКОУ «Эсто-Алтайская СОШ им. Д.Н.Кугультинова»,

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*На планете все мы –
люди.
Так давайте с вами
будем
Относиться чуть добрее
К тем, кто в чем-то нас слабее*
Генвик Люшин

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Эти дети имеют право на получение образования. Поэтому в настоящее время педагогами и психологами много говорится о создании доступной среды для полноценного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая его прав.

Речь идет об интеграции, которая предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии с их нормально развивающимися сверстниками в стенах образовательного учреждения. Особую актуальность приобретает вопрос психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях школьного образовательного учреждения.

Дети с ОВЗ -это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с **ОВЗ** не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с **ОВЗ** особая роль принадлежит педагогу-психологу, осуществляющему психологическое сопровождение школьников.

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Целью психологического сопровождения массовой общеобразовательной школы является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.). Такое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе школы являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения учащихся;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Ключевыми направлениями работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета учащихся с ограниченными возможностями здоровья; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм их психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей. При поступлении нового учащегося в образовательную организацию педагогом-психологом проводится входная диагностика. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

3. Психологическое консультирование и просвещение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования детьми, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития учащихся. Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может

проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог работает по запросу педагогов и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество – это задача всех и каждого.

Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ следует считать не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е Изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Ковешникова А. М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.
3. Репринцева Е.А., Теория Л.С. Выготского в современной практике: эдьютейнмент в инклюзивном образовании // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2017. - №1 – С. 41-47
4. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.

Кобылатова Елена Павловна,
педагог-психолог МКОУ «Красномихайловская СОШ им.Т.Т.Шерета»,
Яшалтинский район, Республика Калмыкия

Формы, методы и приемы в работе с обучающимися с ОВЗ

Работа педагога-психолога имеет большое значение в рамках коррекционно-развивающей функции. Она направлена на преодоление или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся, имеющих задержку психического развития.

Основной целью психолого-педагогической деятельности по сопровождению детей в школе является создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в нашей школьной среде.

Работа с детьми с умственной отсталостью требует от педагога-психолога особых знаний, навыков и подходов. Подробный обзор ключевых особенностей работы с этой категорией детей позволяет определить практические методы, которые помогут педагогам-психологам эффективно оказывать им помощь и поддержку.

Психолог идет рядом с ребенком как друг и помощник (но не конвоир!). Ребенок всегда может обратиться к нему за помощью, но это не значит, что психолог станет все делать за него. Функции психолога в парадигме сопровождения напоминают в чем-то работу телохранителя. Его и не видно, может быть, пока он не понадобится. Чаще всего его задача - это создание благоприятных условий ребенку. Но бывают моменты, когда он должен стремительно вмешаться, остановить или повести за собой, чтобы спасти и помочь. Очень часто такие моменты у коллег – педагогов не пользуются популярностью, а иногда вызывают недоумение и непонимание, т. к. направление деятельности педагогов и психологов все-таки разные.

Первый и наиболее важный принцип работы с детьми с ОВЗ - это индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, обладает своими особенностями, потребностями и стилем поведения. Поэтому задача педагога-психолога - глубоко изучить ребенка, его индивидуальные особенности и потребности, чтобы разработать индивидуальную программу поддержки и развития.

Это может включать в свою работу различные методы, например, индивидуальные консультации, групповые занятия, игровые терапевтические сессии и т.д. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя

комфортно и безопасно, что поможет ему раскрыться и проявить свои лучшие качества

Создание инклюзивной атмосферы

Педагог-психолог играет ключевую роль в создании инклюзивной атмосферы со школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Его работа направлена на создание комфортных условий для обучения и социализации таких детей, поддержку их эмоционального состояния и формирование положительной учебной мотивации.

Некоторые задачи педагога-психолога в инклюзивном образовании:

- **Адаптация учащихся с ОВЗ к образовательной среде.** Психолог проводит диагностику психоэмоционального состояния ребёнка, выявляет его потребности и трудности, после чего разрабатывает индивидуальные планы адаптации.
- **Психоэмоциональная поддержка.** Дети с ОВЗ могут испытывать стресс, тревожность или неуверенность в себе из-за своих особенностей, что негативно сказывается на учебной мотивации и социальных взаимоотношениях. Психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, направленные на снятие эмоционального напряжения, развитие уверенности в себе и формирование положительного отношения к учёбе.
- **Формирование учебной мотивации.** Мотивация к обучению у таких детей может быть снижена из-за особенностей восприятия информации, усталости или трудностей в освоении учебного материала. Психолог помогает создать такие условия, при которых ребёнок чувствует себя успешным и мотивированным на достижение учебных результатов.
- **Развитие коммуникативных навыков и социальная интеграция.** Дети с ОВЗ могут испытывать трудности во взаимодействии с одноклассниками и педагогами, что усложняет их социализацию. Психолог организует тренинги и занятия, направленные на развитие навыков общения, работу в группе и понимание эмоциональных состояний других людей.
- **Сотрудничество с педагогами и родителями.** Педагог-психолог консультирует учителей и родителей по вопросам особенностей детей с ОВЗ, помогает разработать индивидуальные образовательные маршруты и выбрать оптимальные методы обучения.
- **Разработка и внедрение коррекционных программ.** Психолог разрабатывает программы, направленные на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков детей с ОВЗ.
- **Работа с одноклассниками учащихся с ОВЗ.** Психолог проводит занятия, где дети учатся уважать и принимать различия, развивают эмпатию и учатся взаимодействовать с одноклассниками с особенностями развития. Таким образом, работа педагога-психолога в инклюзивном образовании помогает создать среду, в которой все дети чувствуют себя равными участниками образовательного процесса.

Важно помнить, что умственная отсталость – это не болезнь, а состояние, которое требует комплексного подхода к работе с ребенком. Педагог-психолог должен владеть знаниями о различных типах умственной отсталости, степени ее выраженности и сопутствующих нарушениях. Это позволит ему составить индивидуальный план работы с ребенком, учитывая его потребности и возможности.

Необходимо понимать, что каждый ребенок с умственной отсталостью уникален, и его развитие может протекать по индивидуальной траектории. Поэтому важен индивидуальный подход и постоянное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Развитие коммуникативных навыков

Школьному психологу важно учитывать, что недостаточная сформированность коммуникативных навыков у школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отрицательно влияет на развитие личности ребёнка, его межличностные отношения и затрудняет установление контактов с окружающими.

Некоторые особенности коммуникативной деятельности школьников с ОВЗ:

- **Сложности в общении.** Дети не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, испытывают серьёзные трудности в общении, особенно со сверстниками.
- **Низкий уровень овладения коммуникативными средствами и способами взаимодействия.** Школьникам сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль, взаимопомощь.
- **Недостаточно сформированная речевая коммуникация и связная речь.** Это создаёт барьеры в межличностном взаимодействии.

Некоторые направления работы по развитию коммуникативных навыков у школьников с ОВЗ:

- **Развитие навыков общения** в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- **Развитие умений и навыков практического владения выразительными движениями** (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.
- **Выработка у детей положительных черт характера,** способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- **Развитие творческих способностей** и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
- **Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей** ребёнка в процессе коммуникативной деятельности.
- **Коррекция нежелательных черт характера и поведения.**

Один из эффективных способов формирования коммуникативных навыков — игра. Во время игровой деятельности дети развиваются и

взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь.

Некоторые виды игр на развитие коммуникативных навыков: игры-инсценировки, игры-забавы, игры-соревнования, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-хороводы, беседы.

Основные методы развития коммуникативных навыков: беседы, коммуникативные ситуации и игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации), игровые приёмы, работа с текстами устного народного творчества, литературными произведениями.

Для успешной социализации умственно отсталых детей необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать информацию;
- говорить самому.

Важно использовать невербальные средства коммуникации в общении с умственно отсталыми детьми, поскольку это может помочь им лучше понимать высказывания и выражать свои мысли.

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование – это новая парадигма образования, которая направлена на создание единой образовательной среды для всех детей, включая детей с ОВЗ. Педагог-психолог играет ключевую роль во внедрении инклюзивных практик, помогая детям с умственной отсталостью интегрироваться в общеобразовательный процесс.

Он должен работать в тесной кооперации с учителями, родителями и другими специалистами, создавая условия для успешной учебы и развития детей с ОВЗ. Необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные программы, использовать специальные методы и средства обучения, обеспечивать доступность информации и комфортные условия для учебы.

Педагог-психолог должен постоянно мониторить процесс интеграции ребенка с ОВЗ, оказывать ему необходимую поддержку, помогать в решении возникающих трудностей

Задачи педагога-психолога в инклюзивном образовании:

- **Адаптация учащихся к образовательной среде.** Психолог проводит диагностику психоэмоционального состояния ребёнка, выявляет его потребности и трудности, после чего разрабатывает индивидуальные планы адаптации.
- **Психоэмоциональная поддержка.** Психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, направленные на снятие эмоционального напряжения, развитие уверенности в себе и формирование положительного отношения к учёбе.

- **Формирование учебной мотивации.** Психолог помогает создать такие условия, при которых ребёнок чувствует себя успешным и мотивированным на достижение учебных результатов.
- **Развитие коммуникативных навыков и социальная интеграция.** Психолог организует тренинги и занятия, направленные на развитие навыков общения, работу в группе и понимание эмоциональных состояний других людей.
- **Сотрудничество с педагогами и родителями.** Педагог-психолог консультирует учителей и родителей по вопросам особенностей детей с ОВЗ, помогает разработать индивидуальные образовательные маршруты и выбрать оптимальные методы обучения.
- **Разработка и внедрение коррекционных программ.** Психолог разрабатывает программы, направленные на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков детей с ОВЗ.
- **Работа с одноклассниками учащихся с ОВЗ.** Психолог проводит занятия, где дети учатся уважать и принимать различия, развивают эмпатию и учатся взаимодействовать с одноклассниками с особенностями развития.

Основные направления деятельности педагога-психолога инклюзивного образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях, психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа.

Развитие когнитивных функций

Педагог-психолог должен уделять большое внимание развитию когнитивных функций ребенка с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), таких как память, внимание, мышление и речь. Для этого используются различные методики и упражнения, направленные на тренировку этих функций, а также на развитие познавательных навыков.

Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и подбирать методы, которые будут ему наиболее эффективны. Использование игр, головоломок, упражнений на логику и творческих заданий поможет стимулировать когнитивное развитие ребенка в увлекательной и интересной форме.

Методы диагностики и психокоррекции

Важным этапом работы педагога-психолога является диагностика, которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития ребенка, его познавательные, эмоциональные и поведенческие особенности. Для этого используются различные методики, адаптированные для детей с умственной отсталостью.

- Индивидуальные беседы с ребенком и родителями
- Наблюдение за поведением и взаимодействием ребенка в различных ситуациях
- Тестирование интеллектуального и психического развития

Результаты диагностики используются для составления индивидуального плана психокоррекционной работы, который направлен на развитие когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, адаптации к социальной среде.

В процессе психокоррекционной работы применяются различные методы, которые могут включать:

- Игровую терапию
- Развивающие занятия
- Арт-терапию
- Поведенческую терапию
- Социальные навыки обучения

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами

1.Элементы куклотерапии. Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний у детей и подростков, укреплять их психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Можно выделить следующие функции, которые выполняет куклотерапия:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения;
- развивающую – развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- обучающую – обогащение информацией об окружающем мире.

Задачи куклотерапии:

- совершенствование общей моторики и координации движений;
- развитие посредством куклы способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребёнок не может или не позволяет себе проявлять;
- обучение способам адекватного телесного выражения различных эмоций, чувств, состояний.

2. Элементы изотерапии (раскрашивание лица изображаемого человека или фона вокруг него в тот цвет, с которым ассоциируется то или иное эмоциональное состояние). Психокоррекционные занятия с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для

развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе.

Для изотерапии подходят все виды художественных материалов. Можно проводить упражнения скромно, только с помощью карандаша и бумаги, а можно использовать большой набор художественных материалов.

Основная цель изотерапии – избавить ребенка от таких проблем, как:

- неспособность выражать чувства и эмоции, психологическая «зажатость», нервозность, агрессивность, страхи;
- неуравновешенность, ревность;
- низкая самооценка, которой подвержены, по статистике, более 70% всех людей;
- неустойчивое поведение;
- хронические стрессы;
- недопонимание в семье;
- отсутствие развития творческого потенциала, скрытых возможностей и ресурсов

Занятия могут проходить в форме индивидуальных консультаций, семинаров, групповых тренингов. В зависимости от имеющихся проблем, психолог дает задания и упражнения. После их выполнения приступают к анализу арт-объектов (чаще всего рисунков), который помогает понять проблему, найти пути ее решения.

3. Прослушивание музыкальных произведений (классических, современных, народных).

Музыка способна не только благотворно влиять на психику здорового ребенка, но ее также нередко используют в качестве средства коррекции различных нарушений у детей в психоэмоциональной сфере. Музыкотерапию применяют при проблемах в общении, замкнутости, страхах и других психологических заболеваниях различной степени сложности. Музыку используют для нормализации и гармонизации состояния ребенка, снятия напряжения, повышения эмоционального тонуса, восстановления баланса в психоэмоциональной сфере, а также коррекции отклонений в личностном развитии.

Обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса.

Методы, которые можно использовать в работе школьного психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ):

- **«Музыкальное моделирование».** Направлено на моделирование положительного психоэмоционального состояния (повышения эмоционального тонуса или снятия чрезмерного возбуждения, тревожности). Для этого составляется мини-программа из фрагментов классических музыкальных произведений.
- **Сеансы инструментальной музыкотерапии.** Основаны на процессе музыкального творчества, где акцент делается на роли «живой» музыки как

средства коммуникации. Для этого выбираются инструменты, которые обладают большой ритмической силой, но в то же время передают эмоциональные нюансы.

- **Интегративная музыкотерапия.** Подходит для работы с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, зрения, задержку психического развития, умственную отсталость. Сеансы строятся так, что восприятие музыки сопровождается просмотром ярких картин природы.

Для работы с детьми с ОВЗ рекомендуется использовать классическую музыку, например произведения Баха, Листа, Шопена, Рахманинова, Бетховена, Моцарта, Чайковского и других композиторов.

Музыкотерапия наиболее эффективна, если музыкальное оформление исполняет сам специалист, так как это способствует возникновению обстановки спонтанного взаимодействия, большей аутентичности, доверительности.

4. Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми с ОВЗ.

Целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения.
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе. Установление межличностных контактов между детьми.
- Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.
- Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах.
- Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Все занятия проходят в игровой форме. Данная методика позволяет развить творческое мышление, вербальный язык, образное мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, развить чувство юмора. С помощью сказкотерапии улучшаются мелкая и общая моторика, фон настроения, навыки самообслуживания, рисования лепки, письма.

Занятия с особыми детьми по методу сказкотерапии несут в себе не только обучающий и коррекционно-развивающий характер, направленный на развитие личностного и творческого роста ребёнка, но и воспитывают в нём будущего потенциального читателя, которому будет интересно не только послушать и обыграть сказку вместе со взрослыми, но и прочитать её самостоятельно, задуматься о прочитанном.

Сказкотерапия — это уникальный способ познать своего ребенка, приблизиться к нему и помочь в решении тех или иных проблем. Сказка как

ничто другое помогает воспитать воспитанную, самостоятельную и здоровую личность.

Создание благоприятной образовательной среды

Одной из ключевых задач педагога-психолога является создание благоприятной образовательной среды для детей с умственной отсталостью. Эта среда должна быть максимально адаптирована к их особенностям, обеспечивая доступность информации, комфортные условия для обучения и развития.

Важно применять индивидуализированные программы обучения, учитывая темп и уровень развития каждого ребенка. Необходимо использовать различные методы обучения, которые максимально соответствуют его когнитивным способностям.

Педагог-психолог должен создавать в классе атмосферу принятия, уважения и доверия, помогая детям с умственной отсталостью преодолевать чувство неуверенности, развивать самооценку и веру в свои силы.

Повышение самооценки

Дети с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) могут испытывать трудности с самооценкой из-за своих особенностей. Педагог-психолог должен уделять большое внимание повышению самооценки ребенка, формированию позитивного образа себя и чувства собственного достоинства. Для этого можно использовать различные методы, например, ролевые игры, творческие задания, игры на развитие уверенности в себе. Важно хвалить ребенка за его достижения, создавать условия для его успехов и помогать ему верить в свои силы.

Социализация и адаптация

Социализация и адаптация детей с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью – это сложный процесс, который требует тщательной подготовки и комплексной поддержки. Педагог-психолог играет ключевую роль в этом процессе, помогая детям освоить социальные нормы, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адаптироваться к требованиям общественной жизни.

Для этого он может использовать различные методы, в том числе:

- Развивающие игры, направленные на формирование социальных навыков
- Ролевые игры, которые помогают детям освоить различные социальные ситуации
- Совместные творческие проекты, которые способствуют развитию коммуникации и сотрудничества
- Выход за пределы учебного учреждения, участие в различных мероприятиях и кружках

Важно создавать условия, в которых ребенок с умственной отсталостью может свободно общаться, участвовать в совместной деятельности, чувствовать себя уверенно и комфортно.

Работа с родителями

Важной частью работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ является работа с семьей. Важно установить доверительные отношения с родителями, чтобы они чувствовали поддержку и понимание.

Педагог-психолог должен предоставлять родителям информацию о развитии их ребенка, о его потребностях и особенностях, а также давать рекомендации по воспитанию и обучению. Совместная работа с родителями позволяет создать единый подход к развитию и воспитанию ребенка.

Важной составляющей работы педагога-психолога является взаимодействие с родителями ребенка с умственной отсталостью. Педагог должен объяснить родителям особенности развития их ребенка, дать информацию о его когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностях, а также о возможностях, которые существуют для его обучения и развития.

Необходимо оказывать родителям эмоциональную поддержку, помогать им справляться с трудностями, возникающими в процессе воспитания ребенка с ОВЗ. Важным элементом взаимодействия является предоставление родителям рекомендаций и практических советов, которые помогут им в домашнем обучении, коррекции поведения и социализации ребенка. Педагог-психолог может организовывать тренинги и группы поддержки для родителей, где они могут обмениваться опытом, получать информацию и делиться своими чувствами.

Рекомендации

Работа педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью – это непростая, но очень важная миссия. Чтобы быть успешным в этой работе, педагогу необходимо обладать особыми качествами:

- Терпение и понимание
- Эмпатия и сочувствие
- Креативность и гибкость
- Способность к индивидуальному подходу
- Позитивный настрой и вера в возможности детей

Постоянное совершенствование профессиональных навыков, изучение новейших методов и технологий работы, участие в специализированных курсах и тренингах – все это необходимо для эффективной работы с детьми с умственной отсталостью.

Педагог-психолог должен помнить, что каждый ребенок с ОВЗ заслуживает любви, уважения и возможности развиваться в соответствии с своими индивидуальными особенностями.

Заключение

Эффективная работа с детьми с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) требует от педагога-психолога профессионализма, терпения, креативности и любви к детям. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и индивидуальный подход является ключом к успеху в

работе с детьми с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В данной работе мы рассмотрели лишь некоторые из наиболее важных аспектов работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Однако важно постоянно совершенствовать свои знания и навыки, искать новые подходы и методики, чтобы обеспечить ребенку с ОВЗ лучшие условия для развития и успешной интеграции в общество.

Бяткиева Ольга Николаевна -
учитель-логопед БУ РК «ЦППМС-помощи», г.Элиста, Республика Калмыкия

Развитие понимания речи у детей с ОВЗ

Понимание речи – это преобразование акустического представления речи в смысловое. То есть, это взаимосвязь между словом и тем, что оно обозначает. Например, когда вы говорите «стул», вы точно понимаете, что этот набор звуков обозначает предмет, на котором сидят. А в голове у вас сразу рисуется образ этого предмета: сиденье, четыре ножки и спинка. Понимание речи невозможно без её восприятия. Чтобы понять речь человека, надо отчетливо слышать и понимать каждое слово.

Некоторые причины нарушения понимания речи

Снижение физического слуха. Снижение или отсутствие слуха препятствуют восприятию звуков, что затрудняет освоение речи.

Нарушение фонематического восприятия. Ребёнок неправильно слышит речевые и/или неречевые звуки, из-за чего нарушается понимание речи

Психиатрические нарушения. К ним относятся расстройство аутистического спектра, умственная отсталость, детская шизофрения и другие.

Сенсорная алалия. При этом нарушении у ребёнка не формируется связь между звуковой оболочкой слова и его значением.

Синдром Маугли.

Психическое отклонение у детей, не имеющих навыков общения, росших в замкнутом пространстве, изоляции.

Синдром Ландау-Клеффнера.

Симптомы появляются в возрасте 3–7 лет, когда ребёнок внезапно прекращает понимать речь, а затем говорить (формирование болезни сочетается с приступами эпилепсии).

Интеллектуальная недостаточность.

В такой ситуации дети страдают от общей задержки развития, олигофрении, имбецильности, идиотии и прочих тяжёлых патологий.

Афазия.

Ребёнок может вообще не понимать речь, реагировать лишь на отдельные высказывания.

Также на развитие речи могут влиять **психологические аспекты и социальная среда**:

Психологические аспекты. Сильные стрессы или частые эмоциональные перегрузки могут угнетать речевую активность. Психологическая неуверенность или застенчивость могут стать причиной избегания речевого общения.

Социальная среда. Ограниченное общение с близкими, недостаток совместных игр с речевым сопровождением могут замедлить развитие речи. Слишком много времени, проведённого с гаджетами без участия в активных диалогах, снижает стимуляцию речевого развития.

Этапы обучения пониманию речи

Первый этап обучения «Обучение пониманию названий предметов»

- Обучение отличать предмет от другого
- Обучение отличать предмет среди других

Второй этап обучения «Формирование понимания названий действий»

- Обучение выполнению инструкций:

Инструкции на простые движения (похлопай, постучи).

Инструкция «Сделай, как я» (постучать по столу или похлопать в ладоши).

Инструкции с предметами. Инструкция: «Включи», включает телевизор.

Обучение пониманию действий по фотографиям (мама пьёт, сидит, ест, рисует, папа спит, смотрит телевизор, моет руки). Инструкция: «Покажи, где мама сидит? Ест? Рисует?».

Третий этап обучения «Обучение пониманию названий цвета, формы, величины»

Учить пониманию и называнию признаков предметов (цвета, размера, формы):

– Формируют навык невербального соотнесения (выбор по образцу таких по цвету, например, красных).

– Затем называют красный кубик, красный карандаш, красная машинка.

– Затем просят дать красные предметы, затем выбрать среди других красные и только потом спрашивать: «Какого цвета этот кубик?».

Четвертый этап обучения «Обучение пониманию значения вопросов»

Игра «Угадай, про что скажу».

Во время бытовых ситуаций задавать вопросы, ребенок показывает предметы.

Вопросы:

– При умывании: чем ты чистишь зубы? (щеткой).

– За столом: чем ты ешь суп? (ложкой) из чего ты пьешь чай?

(кружки).

– Чем ты рисуешь? (карандашами, ручками, красками).

– Чем ты стрижешь бумагу? (ножницами).

– Чем ты клеишь? (клеем).

Коррекция

Медицинская помощь

Терапевтическая тактика зависит от этиологии нарушения восприятия речи. При органических поражениях головного мозга необходима медикаментозная терапия. Используются физические методы реабилитации: физиопроцедуры, [лечебная гимнастика](#).

Пациентам с врожденной тугоухостью могут быть рекомендованы различные виды восстановления слуха: [подбор слухового аппарата](#), [кохлеарная имплантация](#). В дальнейшем для развития понимания речи и активного высказывания пациентам необходимы [занятия с сурдопедагогом](#).

Нейропсихологическое сопровождение

Методы [нейропсихологической коррекции](#) применяются в комплексной терапии алалии, афазии, умственной отсталости, аутистических расстройств. В рамках когнитивной реабилитации ведется работа по развитию ВПФ, сенсомоторная коррекция предполагает формирование схемы тела, пространственных представлений, невербального выражения своих потребностей и др. Используются различные методы: нейрогимнастика, упражнения на межполушарное взаимодействие, мозжечковая стимуляция, песочная терапия, различные виды сенсорной интеграции. При аутизме рекомендована [АВА-терапия](#).

Логопедическая коррекция

Важную роль в коррекции нарушений понимания речи играют [логопедические занятия](#), направленные на активизацию слухового восприятия.

Основные направления логотерапии:

- развитие восприятия неречевых звуков (узнавание звуков природы, голосов животных, музыкальных инструментов, бытовых шумов);
- закрепление предметного образа слова (произнесение слова, показ обозначаемого им предмета и его написание);
- работа над пониманием ситуативной речи (утвердительные и отрицательные ответы, усвоение коротких устных инструкций);
- развитие фонематических процессов (дифференциация фонем, звуко-буквенный анализ);
- работа над смысловой стороной речи (отработка понимания внеситуативных вопросов, сложных предложений и грамматических оборотов, выработка навыка осмысленного чтения).

Овсеенко Евгения Владимировна -

учитель-дефектолог, педагог-психолог МАОУ «СОШ №40», г.Новороссийск

Игровой метод в коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы первоклассников с ОВЗ в процессе адаптации

Наиболее эффективным средством включения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения являются игровые методы, которые можно применять на разных этапах занятия. Я применяю в своей работе метод игры, так как считаю, что это положительно влияет на развитие когнитивных функций ребёнка: памяти, мышления, внимания.

Поэтому занятия строю с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, от простого к сложному. Так как дети с ОВЗ недостаточно наблюдательны, малоконтактны, имеют слабо развитое воображение, память у этих детей как логическая, так и механическая находится на низком уровне. Объем кратковременного запоминания значительно мал.

Занятия провожу с элементами игры, которая привычна для детей 6-7 лет, а также с применением элементов сказкотерапии, рисуночных методик, интерактивных мультимедийных игр, это позволяет смягчить и ускорить процесс адаптации детей с ОВЗ к условиям обучения в начальной школе. Использование данного практического материала в коррекционно-развивающей работе приносит положительный эффект.

Свою работу строю по блокам.

1 блок Эмоциональный контакт

Для получения коррекционного результата очень важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение. В начале занятия использую упражнения, которые помогают ребенку преодолеть скованность, выявить и скорректировать его эмоциональное состояние.

2 блок Эмоционально-волевая сфера

Развитие эмоционально-волевой сферы является необходимым условием социализации личности, формирования межличностных отношений и эмоционального благополучия ребенка.

3 блок Познавательная сфера

Применяю дидактические игры, способствующие развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению; расширению имеющихся представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

Для комплексного воздействия на проблемы познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ использую игровые приёмы здоровьесберегающих технологий: **физкультминутки, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика.**

Подводя итог, хочу сказать, что игровой метод — это сложное, многогранное явление. В дидактических играх, т.е. играх по правилам,

происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются и корректируются все психические процессы у детей с ОВЗ, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Игра позволяет сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование игры в учебном процессе заметно облегчает его, так как игровая деятельность привычна для ребенка. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Поэтому наша задача, задача педагогов, стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Бадмаева Софья Олеговна -

учитель английского языка МБОУ «СОШ №12», г.Элиста, Республика Калмыкия

Методы и формы работы с детьми ОВЗ как средство повышения мотивации в обучении иностранному языку

Перемены, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Детям ОВЗ свойственны свои специфические особенности:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения;
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы, нарушение внимания, снижение работоспособности;
- чрезмерная двигательная активность;
- неспособность к целенаправленному организованному поведению;
- рассеянность, импульсивность;
- повышенная возбудимость;
- проблемы вербальной коммуникации.
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире.

Способны ли такие дети изучать английский язык? Да, это возможно, но целью изучения английского языка является не практическое владение

языком, а общее развитие детей, а именно развитие мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знанием об окружающем мире.

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современном обучении. Ни для кого не секрет, что авторитарное преподавание, сложившееся в школе в течение многих десятков лет, обезличивает ученика, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, т.е. стирает в школьнике те качества, которым должен обладать высокообразованный воспитанный человек. Поэтому всё больше внимания сегодня обращается на создание в школе на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Каждый ученик, таким образом, воспринимается как уникальная целостная личность, которая должна развиваться в соответствии с природными способностями.

Приступая к занятиям по английскому языку, нужно обращать внимание на то, что речь детей с нарушениями на родном языке не богата по лексическому объёму и часто грамматически неправильная, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке им не освоить, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Это значит, что они смогут изучать иностранный язык, но только на уровне своего развития.

Таким образом, цель изучения иностранного языка для детей с ОВЗ - развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, внимание, мышление, кругозор. Сложные конструкции и клише такими учащимися усвоены в полном объёме не будут, так как у них низкий уровень развития родного языка. Иногда можно вводить эти конструкции, но только с целью ознакомления.

При планировании уроков в интегрированном классе возникает кроме традиционных

(образовательной, воспитательной и развивающей) еще и коррекционная цель.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Педагог, планируя занятие, должен

задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИГРА – по утверждению философов – это особый феномен детства, поскольку именно игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. Игровая форма занятий обусловлена игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- **дидактических** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности);
- **развивающих** (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);
- **воспитывающих** (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- **социализирующих** (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и т.д.).

Игровые технологии широко применяются на уроках, так как именно через игру обучающийся знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю стороны явлений, открывает у себя наличие переживаний и начинает ориентироваться в них.

ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дифференцированный (разноуровневый) подход в обучении по предметам на уроках, или дифференциация обучения, рассматриваемая как возможность индивидуализации обучения в условиях одного класса.

Дифференцированный подход является одним из составляющих психологического комфорта обучающихся, поскольку предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования повышается.

На каждом уроке педагогами ведётся коррекционно-развивающая работа. Излагаемый материал должен быть научным, доступным, достоверным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающихся. И конечно же на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме, постепенно готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах для детей с ОВЗ. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения - чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а так же различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять - пятнадцать процентов новой лексики

Clusters

Все мы привыкли к требованию учителей иностранного языка вести словарь. Однако это можно немного преобразовать: вместо словарей мы создаем кластеры по отдельным темам. Это не просто запись слов в столбик с переводом и транскрипцией, а это систематизация, классификация лексических единиц, при которой задействованы основные мыслительные

процессы, такие как анализ, синтез. Более того, это гораздо интереснее, его можно оформить при желании. Также он может служить формой контроля, вместо словарного диктанта дать полупустой кластер с просьбой дописать недостающие слова.

Postcrossing

В процессе обучения необходима практическая направленность знаний, а в обучении языку — это коммуникация, общение. Обмен открытками по всему миру, переписка на английском языке. Детям это нравится, т.к. за каждой открыткой — живой человек и реальное общение на английском языке.

Relax

Организация «Уголока релаксации» (с игрушками, раскрасками, сенсорными материалами) в целях снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции, где ребенок может провести время, если у него «нерабочее» состояние (стоит отметить, что пользуется популярностью). Также во время выполнения отдельных заданий уместно включить спокойную музыку, которая позволит детям восстановить равновесие и настроиться на работу, более того расширяет их кругозор, но не просто музыку, а музыку известных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, формируя тем самым социокультурную компетенцию

Project

В урочной деятельности, а так же при выполнении домашнего задания в работе с детьми с ОВЗ возможно строить обучение на активной основе, применяя метод проектов. Используя целенаправленную деятельность учеников, с учётом их личной заинтересованности в этих знаниях можно получить в итоге реальный результат.

1. Игровые технологии

Покажем это на примере игровых технологий. Все дети, особенно младшего школьного возраста любят играть, дети с ОВЗ - особенно. Участие в игре повышает интерес данных детей к иностранному языку. Вступая в игру преодолевают самый важный психологический барьер – страх, и у них появляется стремление улучшить свои знания по предмету. Все учащиеся, даже самые слабые, пытаются принять участие в игре, хотя бы в одном из её этапов.

Особенность игровых заданий состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольно. Игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность.

Каждому ребенку, приступающему к изучению нового для них языка, важно почувствовать себя успешным, хочется увидеть результат и задача учителя и будет состоять в том, чтобы показать этот результат уже с первых уроков.

Урок начинается с приветствия, запомнится оно за счет его необычной формы. Это достигается использованием игровой ситуации «Приветствие»,

выполняемой с движениями. Каждый играющий получает свою роль, новое имя. Все слова сопровождаются движениями, например, на приветствие «Hello, Ann!» дети машут друг другу рукой, на вопрос «How are you?» хлопают друг друга по плечу, говоря «I have missed.» скрещивают руки на груди, констатируя «You have come» разводят руки в стороны, а на слова «Very well!» обнимают друг друга.

Двигательная память хорошо развита у детей с ОВЗ. Эту особенность необходимо использовать, включая в учебный процесс игровые ситуации, требующие от детей каких-то движений. Это может быть рисование, жестикуляция, подвижные игры. Так, например, игру в мяч можно успешно использовать при изучении и букв, и слов, и грамматики. Игра «Кузнечик» используется для повторения порядка слов в предложении. Части предложения записываются на отдельных листах бумаги и раскладываются на полу, ученик прыгает с листа на лист, соблюдая правильную последовательность, проговаривая предложение. Игра «Типография» способствует развитию навыков звукового анализа и синтеза слов. Учитель предлагает ряд букв (одного слова) и просит разложить их в правильном порядке, затем прочитать его, записать в тетради (при необходимости сосчитать звуки и буквы). Игра «Пишущая машинка» развивает произвольное внимание, помогает закрепить навыки чтения. Ребёнку присваивается звук, ведущий произносит слово, затем дети, быстро поднимаясь и садясь, произносят звуки в том порядке, в каком они следуют в слове. Когда слово «напечатано», все хлопают в ладоши.

Знакомые для детей игры, в которые они играют в своей повседневной жизни, приобретают для них особую окраску на уроках иностранного языка, например, игра «Съедобное, несъедобное».

Игра для закрепления глаголов «What can I do?» также проходит с двигательной активностью. Ведущий, обычно это один из участников игры, показывает движение, кто догадался должен назвать слово, обозначающее это движение. Заинтересует детей игра на внимание «Ухо, нос, голова», т.к. они получают возможность отвлечься от учебной деятельности, посоревноваться и посмеяться. Учитель называет части лица на иностранном языке, при этом показывает другую. Ребята должны показать то, что слышали, а не то, что видят. Для закрепления лексики по теме «Части тела» можно использовать игру «Freeze». Учитель называет разные части тела и лица на английском языке, дети должны закрыть, спрятать эту часть тела или её заморозят.

Игра «Паровозик» с успехом может быть использована при работе с алфавитом. Играющие берут картинку с буквой, а затем по команде должны занять свое место в паровозике в алфавитном порядке. Можно также учащимся предложить назвать буквы - соседи. Игра «Домино». Учащийся получает набор домино, где в одном поле-числительное в цифрах, в другом-

написанное словами. Задача – подобрать так, чтобы цепочка замкнулась. (коррекция внимания, мышления).

Внимание ребенка с ОВЗ не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, а подвижные игры помогают создавать благоприятную почву для развития двигательной активности, укрепления здоровья детей. Данные игры можно использовать в качестве физкультминуток, что, несомненно, сэкономит время и дежурные физкультминутки будут намного интереснее и эффективнее.

1. **Проектная деятельность**

В своей работе я часто использую проектную методику, особенно на заключительном этапе работы над темой. В основе проектной методики лежит принцип деятельностного подхода. А он, в свою очередь, основа ФГОС. В деятельностном подходе выделяется результат деятельности, что и является целью обучения по ФГОС, а именно, развитие личности ребенка на основе УУД.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, обучающиеся получают информацию самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности, а задача учителя состоит в том, чтобы правильно организовать самостоятельную деятельность обучающихся, показать им критерий оценки и самооценки, обучить правильным формам выражения мнения, создать атмосферу сотрудничества и психологического комфорта.

Таким образом, что проект – это одна из наиболее удачных форм контроля, вызывающая у детей большой интерес и здоровый азарт. Ребятам нравится работать над проектом, так как они могут найти применение своим способностям, потребностям и талантам.

Рассмотрим различные виды проектов и варианты их использования на уроках английского языка.

Исследовательский проект, продуктом которого могут быть исследовательская работа, словарь, сборник сочинений. Возрастная категория детей с учётом продукта – 8-9 класс. Исследовательский проект предполагает следующие этапы: мотив, проблема, цель, задачи, способы, план, действия, результаты, рефлексия. Все эти этапы требуют чётких формулировок, определённого уровня развития мыслительных операций, что для детей с ОВЗ затруднительно, поэтому данный вид проектов, по моему мнению, целесообразно выполнять коллективно. Ребята учатся сотрудничать, дополнять мысли друг друга, генерировать идеи, предлагать варианты. Тем более, что исследовательские проекты обычно очень информативны и требуют изучения большого объёма информации, поэтому этот объём не будет столь большим, если разделить его на всех учеников.

Например: «Англоязычные надписи на одежде».

- Актуально: такие надписи есть практически у каждого подростка, но что они означают, большинство не знает. Актуальность в каждом проекте

необходимо очень тщательно продумать, так как она «настраивает» эмоционально-волевую сферу детей на мотивированную работу над проектом.

- Целеполагание и формулировка задач. Данный этап зависит от уровня подготовленности детей с ОВЗ. Роль учителя – организовать коммуникацию между детьми и совместно определить шаги по реализации проекта.
- Сбор информации: изучить историю происхождения надписей на одежде; найти определённое количество таких надписей (либо из своего окружения, либо поиск в интернете), что пополняет запас общих сведений и повышает уровень представлений об окружающем мире, а также происходит обучение работе в цифровом пространстве.
- Коллективный перевод надписей и группировка их по темам, в процессе которого закрепляется умение работать со словарём и расширяется лексический запас английских слов.

Возможно разными способами варьировать данный проект, например, включить творческую составляющую (ребята придумывают свою личную, либо коллективную англоязычную надпись); создать словарь наиболее часто используемых английских слов; поработать с другими учениками школы (например, младшими школьниками), доказать, что одежду с надписями носят, но значение не знают, мотивировать, сначала перевести надпись, и только потом одевать одежду с ней. Также, данный проект может стать межпредметным, например, в тандеме с технологией, когда надпись, придуманную на английском, ребята в различных техниках (например, при помощи трафарета и баллончика) наносят на ткань (футболку). Таким образом, каждый ребёнок может быть дизайнером собственной одежды.

Итак, в ходе работы над исследовательским проектом решается проблема развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативного взаимодействия, расширяется словарный запас, не говоря уже о развитии мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, умозаключение и т.д..

Исследовательскому проекту есть место на каждом уроке, так как, когда перед детьми с ОВЗ предстаёт два языка, соответственно, две страны, две культуры и т.д., можно бесконечно рассматривать их в сравнении, отмечая схожести и разницу. **Творческий проект** (рекламная брошюра, стенгазета, виртуальная экскурсия, словарь в картинках). Основные преимущества данной технологии состоят в том, что она основана на коммуникативном подходе, дает возможность развития одновременно различных компетенций речевой, лингвистической, социокультурной, учебно-познавательной. Второй положительный момент, это возможность повышения мотивации к обучению, идущей не извне, а от учащегося. При вовлечении учащихся в данный вид работы они сами заинтересованы в ее наилучшем выполнении и сами решают вопрос о стратегии и тактике производства продукта, применяя свои творческие способности. Роль

учителя - направлять, помогать и консультировать, а не диктовать свои условия.

Запоминание лексики английского языка вызывает трудности у детей с ОВЗ. Творческий проект способствует преодолению этих трудностей, так как в процессе создания творческого продукта ребёнок проживает ситуацию. Английская лексика может стать частью проживаемой ситуации, например, в применении «Способа ассоциаций» в запоминании слов. Представьте себе дерево. Правда же легче увидеть большое раскидистое дерево с множеством ветвей и листьев, чем маленькое деревцо с несколькими веточками? То же самое верно и для мозга. Когда ребёнок соединяет новое слово или понятие с тем, что он уже знает, мозгу легче это найти и вспомнить в нужный момент. То есть дерево – это запоминаемое слово, а веточки дерева – ассоциативный ряд, который ребёнок изображает в виде картинок. Такой проект можно выполнять при запоминании любой лексики.

Например, «Глаголы движения», 5 класс:

- глагол «walk». Рассуждения: На какое русское слово похоже? – Волк (ребёнок изображает волка). Волк в лесу что делает? – Ходит, бродит. Walk-ходить.

- глагол «look» - похоже на русское слово «лук», когда лук чистим - слёзы, слёзы из глаз, глаза что делают? – смотрят. Look-смотреть.

Поможет творческий проект и младшим школьникам при запоминании звуков и букв, когда ребёнок, глядя на образ звука (буквы) фантазирует, на какой предмет он похож и изображает его, дополняя необходимыми художественными элементами («h» - «стульчик»).

Выполняя с ребятами такие проекты, мы развешиваем их в классе в качестве наглядности, которая так необходима детям с ОВЗ.

Творческие мини-проекты также могут присутствовать на любом уроке. Тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Практико-ориентированный проект (инструкция, письмо, буклет). Как известно, данный вид проектов ориентирован на социальный запрос общества и детей, в частности. Это особенно актуально для детей с ОВЗ. Такой проект можно начинать с каждым 5 классом и называется он «Сборник лайф-хаков». Вначале проект является исследовательским, учитель и ребята выясняют, что такое «лайф-хак», приходят к выводу, что это хитрость, инструкция, рекомендация и начинают на каждом уроке искать лайф-хаки изучения английского языка, то есть те, или иные способы, которые помогают им проще запоминать слова, строить предложения, в общем, изучать английский язык. Каждый год, каждый класс подводит итоги, насколько увеличился сборник в этом году и, конечно, 9-классникам всегда очень нравится хвастать, «в добром смысле», объёмом своих сборников. Лайф-хаки дети подсказывают сами и делятся ими друг с другом.

Например, ребята с ОВЗ очень часто путают буквы «b» и «d», для них у нас есть стишки: «Буква «b» (би) в дверь беги» (то есть в классе, относительно учеников кружочек у буквы «смотрит» в дверь). «Буква «d»(ди) в окно не прыгай – погоди» (кружок буквы изображается в сторону окна).

Лайф-хаками могут быть стишки, зрительная схожесть образов, специальные схемки (например, I am всегда изображаем в «сердечке», так как I «любит» только am) и т.д.

Итак, известная китайская поговорка гласит «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и я запоминаю». Я считаю, что она наиболее точно отображает главный принцип работы с детьми с ОВЗ и полностью реализуется в процессе проектной деятельности на уроках английского языка.

III. Заключение

Таким образом, вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка являются наиболее эффективными в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описанные методики не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее возможность самореализации как полноценной личности учебного процесса. Необходимо всемерно поддерживать у детей с ОВЗ интерес к иностранному языку и его изучению. Учитель должен проявлять терпение, постоянную заботу, любить детей такими, какие они есть, радоваться их успехам.

Проанализировав литературу по методике преподавания иностранного языка для детей с ОВЗ, можно сделать вывод о том, что обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как они способствуют развитию личности ребенка. Социальная адаптация многих детей с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Овладение языком является для ребенка с ОВЗ не только средством общения, а также способом познания мира, познания другой культуры.

Нестеренко Дарья Сергеевна -

учитель истории и обществознания МКОУ «Октябрьская СОШ им.П.Дурнева», Яшалтинский район, Республика Калмыкия

Особенности обучения детей с ОВЗ в средней школе

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При этом не должно быть препятствий для получения качественного образования нормально развивающимся детям. Познавательная активность – это качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Большинство учеников с ОВЗ сталкиваются со следующими трудностями в обучении:

1. отсутствует мотивация к познавательной деятельности, так как ограничены представления об окружающем мире;
2. темп выполнения заданий очень низкий;
3. нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления;
6. трудности в понимании инструкций;
7. инфантилизм;
8. нарушение координации движений;
9. низкая самооценка;
10. повышенная тревожность (многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении);
11. для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
12. у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, прежде всего, необходимо усилить мотивацию детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные уроки – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Каждый урок с обучающимися с ОВЗ решает три основные задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала и в технологии его подачи.

Содержательной основой выделения этапов урока является логика процесса усвоения знаний:

- восприятие;
- осмысление;
- запоминание;
- применение;
- обобщение;
- рефлексия.

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС ОВЗ – это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения. Структура должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала («учить на уроке»). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его зону ближайшего развития ученика, привязать это новое к ранее изученному, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в уроке – это постоянная обратная связь «ученик – учитель». Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

Примерные виды деятельности на различных этапах урока для решения трудностей детей с ОВЗ в средней школе:

1. Организационный этап	1.«Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)» 2.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе. 3.Эмоциональные минутки. 4.Музыкальный фон. 5.Дыхательная гимнастика.
-------------------------	---

2.Этап проверки выполнения домашнего задания	1.Тестовые задания 2.Выполнение обучающимися заданий, подобных домашним упражнениям 3.Постановка дополнительных вопросов 4.Обращение к обучающимся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски 5.Разноуровневые самостоятельные работы 6.Метод обучения с опорой на ошибки. Игра «Лови ошибку». 7. «Гирлянда ассоциаций» 8.Исторические цепочки 9.Опрос по цепочке 10.Мозговой штурм 11.Кроссворд
3.Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	1.Объяснение обучающимся целей урока одновременно с сообщением темы 2.Сообщение цели в виде проблемного задания и + «Удивляй!» 3.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 4.Использование технологической карты 5.Ассоциативный ряд
4.Этап усвоения новых знаний и способов действий	1.Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 2.Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения) 3.Построение структурно-логических схем изучаемого материала 4.Компьютерные презентации
5.Этап первичной проверки понимания изученного	1.Ассоциативный ряд, «Снежный ком», «Гирлянда ассоциаций» 2.Опорный текст 4.Подготовка обучающимися своих примеров по новому материалу 5.Работа по блок-схемам

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий	1. Составление плана, алгоритма 2. Вопросно-ответное общение 3. «Что было бы, если...» 4. «Придумай свои задания» 5. «Лови ошибку!»
7. Этап применения знаний и способов действий	1. Разноуровневые самостоятельные работы 2. Лабиринт действий (восстанови порядок) 3. Проектное обучение 4. Деловая игра 5. Вопросно-ответное общение 6. Учебные станции 7. Групповая работа 8. Задания на построение алгоритма решения определенных типов задач
8. Этап обобщения и систематизации знаний	1. Моделирование 2. Построение «дерева» темы 3. Учебные станции 4. Задания на определение обучающимися в списке слов фактов, понятий, правил, законов относящихся к теме 5. «Пересечение тем»
9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий	1. Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2. Тестовые задания 3. Опрос по цепочке
10. Этап коррекции знаний и способов действий	1. Использование специально разделенных на мелкие этапы и звенья упражнения 2. Применение развернутых инструкций с регулярным контролем 3. Тестовые задания 4. Задания с «пропусками» 5. Структурно-логические схемы «с пропусками»
11. Этап информации о домашнем задании	1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях 2. Три уровня домашнего задания 3. Особое задание 4. Задание по выбору 6. Обсуждение домашнего задания
12. Этап подведения итогов	1. Сообщение учителя

занятия	2.Подведение итогов самими обучающимися 3.Роль «Подводящий итог»
13. Этап рефлексии	1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3. «Разговор на бумаге» 5. «Лист обратной связи» 6. «Выбери дистанцию» (место, ступень, гора «Успеха» и т. д.) 7.Барометр настроения

В заключение хотелось бы сказать, что неизменным остается то, что «к любому ребенку можно найти подход», нужно только искать и стремиться не только облегчить себе работу на уроке, но и действительно помочь тем детям, которые нуждаются в этой помощи.

Степаницына Галина Ивановна-
учитель русского языка и литературы МКОУ «Яшалтинская СОШ им.В.А.Панченко», Яшалтинский район, Республика Калмыкия

Инклюзивное образование в современной школе

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан, ганский дипломат, 7-й Генеральный секретарь Организации объединённых наций, 1998

Каждый раз, обращаясь к новым терминам, мы стараемся понять, что же они обозначают, это нужно прежде всего для того, чтобы понимать уместность их употребления.

Так, с точки зрения филологии, слово **инклюзия** в Толковом словаре Ожегова имеет три значения:

- ✓ **Геологическое:** фрагмент либо участок чужеродного вещества в горной породе.
- ✓ **Лингвистическое:** вариант семантических отношений между двумя единицами речи, при котором в значении одной из них присутствуют семантические характеристики, формирующие значение второй.
- ✓ **В психологии:** принцип в педагогике, в соответствии с которым утверждается важность включения в социальную жизнь детей с ограниченными возможностями.

Конечно же мы с вами касаемся последнего пункта и говорим об инклюзии как о важной составляющей учебного процесса в современной школе.

Инклюзивное образование подразумевает под собой систему обучения, основанную на признании и уважении уникальности каждого обучающегося, что подтверждается ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года

Оно касается всех участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Успешная образовательная инклюзия в современной школе – это процесс, требующий психологической, методической и технической готовности образовательного учреждения к принятию установки на приоритет разнообразия потенциалов учащихся и ее профессиональному обеспечению

Главная задача инклюзивного образования в современной школе— обеспечить среду, подходящую и удобную для любого человека, вне зависимости от его физического состояния, социального положения или психологических характеристик.

Главная цель инклюзивного образования — обеспечить детям с инвалидностью возможность учиться вместе с другими, не сталкиваясь с трудностями, характерными для индивидуального обучения. Основное различие между инклюзией и предыдущими методами заключается в том, что она позволяет этим детям быть частью школьного коллектива, общаться с другими учениками и участвовать в жизни школы.

Мы можем проследить некоторые особенности инклюзивного образования в современной школе:

- ✓ Учёт потребностей всех детей. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.
- ✓ Применение новых подходов к обучению. Используются вариативные формы и методы передачи знаний и воспитания.
- ✓ Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой педагога-тьютора и по индивидуальному образовательному маршруту.
- ✓ Для детей с особыми внешкольными образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья) современное инклюзивное образование представляет собой возможность не терять связь с семьёй, а оставаться близко к родным, вместо того чтобы находиться в специальном интернате.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Данное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью — доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям, учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Принимают и считают важным членом коллектива

Инклюзивное образование в современной школе отличается многогранностью принципов:

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ Настоящее образование имеет возможность осуществления только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ Всем людям необходима поддержка и дружба сверстников;
- ✓ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Правила инклюзивной школы:

- ✓ Все ученики равны в школьном сообществе
- ✓ Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- ✓ У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- ✓ Планируется и проводится эффективное обучение
- ✓ Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- ✓ Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- ✓ Семьи активно участвуют в жизни школы.

Результаты инклюзии:

- ✓ У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- ✓ Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- ✓ Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- ✓ Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика

- ✓ Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- ✓ Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков

На сегодняшний день в Яшалтинской школе обучается 17 детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья. 13 человек - дети-инвалиды, из которых 9 обучаются по адаптированным программам, 4 - по основной образовательной программе. 4 детей с ОВЗ обучаются по адаптированной программе.

Таким образом, мы можем сказать о том, что инклюзивное образование в современной школе с каждым годом все больше совершенствуется, дети получают возможность обучаться наравне со всеми обучающимися, принимать активное участие в школьной жизни и не чувствовать себя не нужными в обществе, могут раскрывать свой творческий потенциал и могут достигать хороших результатов.

Тереля Алёна Алиевна,

учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МКОУ «Яшалтинская СОШ им.В.А.Панченко», Яшалтинский район, Республика Калмыкия

Инклюзивное образование: панацея или замок на песке?

*Для того чтобы было легко жить с каждым человеком,
думай о том, что тебя соединяет,
а не о том, что тебя разъединяет с ним
Л.Н.Толстой*

В последние десятилетия инклюзивное образование стало одной из ключевых тенденций в образовательной политике многих стран мира, включая Россию. Инклюзия подразумевает создание условий, при которых каждый ребенок, независимо от физических, умственных или социальных особенностей, имеет возможность учиться вместе со сверстниками в обычной школе. Однако, несмотря на очевидные преимущества этой концепции, возникает вопрос: является ли инклюзивное образование универсальным решением всех проблем образования или же оно представляет собой лишь временное решение, основанное на благих намерениях, но недостаточно подкрепленное ресурсами и методологией?

Основные понятия инклюзивного образования

Инклюзивное образование — это процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Оно предполагает создание такой системы обучения, где учитываются

индивидуальные особенности каждого ученика, вне зависимости от наличия инвалидности или иных ограничений здоровья. Целью инклюзии является обеспечение равных возможностей для получения качественного образования всеми детьми.

Преимущества инклюзивного образования

1. **Социальная адаптация:** Дети с ограниченными возможностями получают возможность взаимодействовать со своими здоровыми сверстниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации.
2. **Повышение уровня толерантности:** Ученики обычных классов учатся принимать и уважать различия между людьми, развивая толерантность и эмпатию.
3. **Индивидуализированный подход:** Инклюзивные школы предлагают гибкую систему обучения, учитывающую потребности каждого ребенка, что позволяет достичь высоких результатов в обучении.
4. **Психологическое благополучие:** Дети с особыми потребностями чувствуют себя полноценными членами общества, что положительно сказывается на их самооценке и эмоциональном состоянии.

Проблемы и вызовы инклюзивного образования

Несмотря на значительные достижения, инклюзивное образование сталкивается с рядом серьезных трудностей:

1. **Недостаточная подготовка педагогов:** Многие учителя не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с особыми потребностями. Это требует дополнительного обучения и переподготовки кадров.
2. **Отсутствие инфраструктуры:** Школы часто не оборудованы специальными средствами и приспособлениями, необходимыми для комфортной учебы детей с инвалидностью.
3. **Нехватка ресурсов:** Реализация инклюзивных программ требует значительных финансовых вложений, которые не всегда доступны школам и регионам.
4. **Родительское сопротивление:** Некоторые родители здоровых детей опасаются, что присутствие учеников с особыми потребностями негативно скажется на качестве образования их собственных детей.
5. **Потребности разных категорий учащихся:** различные группы детей требуют разного подхода и методик обучения, что усложняет организацию образовательного процесса.

Перспективы развития инклюзивного образования:

Для успешного внедрения инклюзивной практики в России необходимы следующие шаги:

1. **Повышение квалификации учителей и внедрение специализированных курсов подготовки.**

2. Обеспечение школ необходимым оборудованием и адаптированными учебными материалами.
3. Увеличение финансирования образовательных учреждений для реализации инклюзивных программ.
4. Проведение информационной кампании среди родителей и общественности для преодоления стереотипов и предубеждений.

Заключение

Инклюзивное образование обладает огромным потенциалом для улучшения качества жизни и образования детей с особыми потребностями. Однако для того чтобы эта концепция стала действительно эффективной, необходима комплексная работа на уровне государства, общества и образовательных учреждений. Только тогда инклюзия перестанет быть "замком на песке" и станет устойчивым фундаментом для будущего поколения.

Гросс Светлана Казимировна,

*учитель музыки МКОУ «Яшалтинская СОШ им.В.А.Панченко»,
Яшалтинский район, Республика Калмыкия*

Мастер-класс по ритмике «Развитие двигательных способностей и пластической выразительности детей»

1 часть. Приветствие:

Предлагаю вам ответить на моё приветствие "ритмическими хлопками" (-- -- - - -) (показываю хлопки) после той фразы, которая относится к вам:

- Здравствуйте те, кто с настроением проснулся.
- Здравствуйте те, кто к работе душой прикоснулся.
- Здравствуйте те, кто способен любить.
- Здравствуйте те, кто способен творить.
- Здравствуйте те, кто приветствие другу умеет дарить.

Сегодня я проведу мастер-класс на тему «Развитие двигательных способностей и пластической выразительности детей».

Вводное слово. Ритмика - повод не только с умилением посмотреть, как ваш ребенок забавно двигается под музыку. В первую очередь, это прекрасное физическое и психическое развитие самого ребенка, обучение его чувствовать гармонию звука и телодвижения.

И сегодня, уважаемые педагоги, я предлагаю рассмотреть только те элементы ритмического занятия, которые вы сможете использовать в своей работе с детьми.

2 часть. Пальчиковая гимнастика (сидя на местах)

- Наш мозг чем-то напоминает мышцы. Перед силовыми упражнениями в тренажерном зале рекомендуется подготовить мышцы к нагрузке с помощью аэробной тренировки. Наш мозг тоже нуждается в подобной подготовке.

Поэтому у нас с вами будет необычная пальчиковая гимнастика, а гимнастика, которая синхронизирует оба полушария.

1 упражнение - "Ладонь, ребро, кулак" (сразу 2 руками)

Упражнение направлено на развитие мелкой моторики рук, мышления, внимания и координации движений. Также она развивает межполушарное взаимодействие, произвольность и самоконтроль.

Описание: ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга:

1. Ладонь на плоскости
2. Ладонь, сжатая в кулак
3. Ладонь ребром на плоскости стола
4. Распрямленная ладонь на плоскости стола

Ребенок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе.

2 упражнение - "Спрятали, показали" (сначала пробуем одной рукой)

Спрятали – опускают руки на стол ладошками вниз

Показали – поднять ладошки и помахать ими.

3 упражнение - "Дорожка"

Соединяем указательный палец правой руки с большим пальцем левой руки и указательный палец левой руки с большим пальцем правой руки. Затем делаем перекрут и так далее.

Упражнения по синхронизации полушарий положительно сказываются на двигательных способностях человека.

3 часть. Ритм (приглашаю желающих на середину зала и постепенно привлекаю "сидящих" зрителей хлопнуть вместе с нами).

Специалисты утверждают, что развить чувство ритма, можно абсолютно у любого ребенка. Конечно же, кому - то это дается легко, кому- то сложнее. Но достичь результата можно в любом случае, проделывая специальные упражнения.

Я, сегодня использую всем известный прием это отбивание ритма в ладоши.

Уважаемые коллеги, поднимите руку те, кто относит себя к людям с хорошо развитым чувством ритма? Давайте проверим, так ли это? Приглашаю вас на середину зала (расставляю в шахматном порядке).

Ритмический рисунок мы с вами возьмем один, но исполним его разными видами хлопков.

Показываю 4 вида хлопков. Затем хлопаем под мелодию каждый вид по 4 раза (2 раза со мной, 3-4 сами).

4 часть. Музыкально-ритмические разминки (середина зала)

Мы с вами разучим несколько разминок, которые вы сможете использовать в своей работе (сначала показываю последовательность движений, затем под музыку все вместе).

1 разминка - "Веселый зоосад" (стоя в шахматном порядке)

2 разминка - "Веселая игра" и игра на детских музыкальных инструментах (в движении по кругу)

Каждую разминку можно использовать 1 месяц, потом разучить следующую. В качестве музыкального сопровождения используются очень интересные и забавные песенки со словами, чтобы дети могли выполнить соответствующие движения с текстовой подсказкой.

5 часть. Игра (середина зала)

Музыкальные игры пользуются у детей с большой любовью, вызывают веселое, бодрое настроение, ибо в них наряду с музыкально двигательными заданиями присутствует элемент занимательности, а нередко и соревнования, кто скорее, кто лучше, кто более ловкий, смелый, находчивый, кто более четко выполнит то или иное задание. Хочу предложить вам несколько музыкально-ритмических игр.

«Танцевальная фигура замри»

Игра направлена на творческое воображение у детей формировать умение самостоятельно двигаться под различный характер музыкального произведения.

Ход игры: под музыку дети выполняют произвольные танцевальные движения. Педагог останавливает звучание музыки, а дети быстро придумывают танцевальную позу и замирают в ней. Педагог отмечает интересные танцевальные фигуры.

«Созвездия»

Цель: развивать фантазию, закрепить знание математического счёта.

Ход игры: под весёлую музыку (2/4) дети движутся по всему залу, заданным движением (подскоками, галопами, бегом и т. п.), когда музыка прекращается педагог произносит

задание: «Созвездие из 3 звёздочек замри!» или «Созвездие из 2 звёздочек замри!» и т. д. Дети придумывают коллективные фигуры. Игра продолжается 3-5- раз.

Игра «Круг и кружочки»

Делятся на маленькие группы и встают в маленькие кружочки. Под тихую музыку двигаются по кругу в своих маленьких кружочках. Как только музыка заиграла громче, выстраивают большой круг. И, наоборот, когда музыка становится тихой, перестраиваемся в маленькие кружочки.

Мы с вами рассмотрели несколько элементов ритмического занятия. Перед тем как вы займете свои места в зале, предлагаю оценить те знания, которые вы получили на моем мастер-классе.

6 часть. Нейроигры с мячом

Развитие внимания, памяти, всех психических и мыслительных процессов у детей, пространственных представлений, мелкой моторики, моторной ловкости.

1. «Музыкальные мячики»

Дети стоят по кругу, в правой вытянутой руке у каждого - мячик. По команде «Отдали, показали, переложили» дети совершают действия.

2. «Ритмический рисунок с мячом»

Ставятся 4 тарелки, на них кладут мячики. Один мяч – один хлопок, два мяча – два хлопка... Если пустая тарелка – хлопок по столу.

Состав мячей в тарелках меняется, и меняется ритмический рисунок. Дети должны успеть правильно отхлопать ритм.

Рефлексия: перед вами 3 цвета ленточек (проговорить цвета). Попрошу взять желтый цвет лент тех, кто взял что-то новое для себя, зеленый цвет тех, кто взял что-то интересное, красный цвет, тех, кто ничего не взял.

Встали (включается музыка). А теперь поднимите руки и покажите, как вы сегодня поработали.

Одиноква Светлана Николаевна,
учитель музыки МКОУ «Бага-Тугтунская СОШ», Яшалтинский район,
Республика Калмыкия

Мастер-класс «Вместе играем – речь ребенка развиваем»

*Прекрасна речь, когда она как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток и восклицать:
“О, как же ты красива!”.*

Вводная часть:

Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность вам практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я использую в речевой работе с детьми.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Если коротко, то это односложная, состоящая, лишь из простых предложений речь; недостаточный словарный запас; нарушение звукопроизношения; отсутствие навыков культуры речи; трудности в построении монолога; плохая дикция и т.п.

Поэтому передо мной встала задача как научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, да и просто общаться.

Утро мы начинаем с гимнастики. Я предлагаю начать наш Мастер-класс с гимнастики, но не с простой. Начнем мы с нейрогимнастики.

В тренировках нуждаются не только мышцы, но и мозг, поэтому важно не только посещать тренажерный зал или фитнес клуб, но и заниматься нейрогимнастикой.

Нейрогимнастика - это комплекс упражнений, которые активируют работу мозга через выполнение физических движений, что в свою очередь стимулирует образование новых нейронных связей. Образование новых нейронных связей позволяет быстрее обучаться, лучше усваивать новую информацию и приобретать новые навыки. Быстрее всего новые нейронные связи образуются в детском возрасте, когда происходит усвоение огромного количества новой информации и получение новых навыков. Чтобы процесс обучения происходил проще и быстрее, рекомендуем выполнять нейрогимнастические упражнения.

Полезьа нейрогимнастики для мозга:

- развитие межполушарных взаимодействий;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти и внимания;
- развитие речи;
- развитие креативного мышления;
- продление молодости мозга;
- улучшение кровообращения в мозге;
- уменьшение утомляемости;
- снижение усталости и утомляемости.

1.Под ритмичную музыку участники форума выполняют комплекс нейрогимнастических упражнений.

2. Нарисуй елочку двумя руками.

3. Сомни лист двумя руками

4. Игра «Читаем-собираем»

Физминутка (танец «Лезгинка»)

Дидактические игры – незаменимое средство обучения детей, преодоление различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на обучающихся. Чем содержательнее игровое действие и правила игры, тем активнее действует ребёнок. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья игра имеет, пожалуй, большее значение, так как она не только способствует его умственному, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии речи и словесного общения.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным. Опыт работы с учащимися показывает, что нарушение речи продолжает оставаться для детей с ОВЗ

трудностью, которое преодолевается очень медленно. Впоследствии это отрицательным образом сказывается на изучении всех предметов.

Демонстрация игры «Собери слова».

Использование технологии «Синквейн в речевом развитии школьников»:

- способствует речевому развитию;
- активизации словарного запаса;
- закрепляет знания о частях речи;
- учит подбирать синонимы;
- развивает: внимание, мышление, память, воображение;
- способствует развитию творческой активности, самостоятельности.

В своем мастер-классе я хочу продемонстрировать некоторые методические приемы этой технологии, те, которые использую на своих уроках. Они универсальны.

Технология Синквейна активизирует познавательную деятельность учащихся, требует от них найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Синквейн – эффективный приём интерактивного обучения, объективный способ измерения результатов, сформированных компетенций, который активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо.

Составление Синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Актуальность использования Синквейна:

1. во-первых, этот приём открывает творческие, интеллектуальные и речевые возможности;
2. во-вторых, гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматической стороны речи, способствует обогащению и актуализации словаря;
3. в-третьих, является грамматическим инструментом, даёт возможность учителю оценить уровень усвоения учащимися пройденного материала;
4. в-четвёртых, носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию памяти, внимания, мышления;
5. в-пятых, используется для закрепления изученной темы;
6. в-шестых, имеет игровую направленность.

Достоинство Синквейна – простота. Его составить могут все.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — с французского языка переводится как «пять строк». Это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

Первая строчка стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.

Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные.

В третьей строчке посредством использования глаголов описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой Синквейна. В третьей строке три слова.

Четвертая строка — это предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка в контексте раскрываемой темы.

Пятая строчка — всего одно слово. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

Использование приёма Синквейн позволяет решить сразу несколько важнейших задач:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление и воображение;
- развиваются творческие способности учащихся;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

- Верите ли вы, что можно детей научить учиться?

Работу с приёмом Синквейн можно проводить индивидуально, но лучше на начальном этапе использовать групповую, которую можно использовать для решения сложных проблем, требующих коллективного разума.

Уважаемые коллеги! Давайте, на практике применим технологию Синквейн. Познакомимся с приёмами её работы.

Сегодняшнее общение я хотела бы начать с вопроса, что такое жизнь?
(ответы участников мастер-класса)

Уважаемые коллеги, я хочу процитировать замечательное стихотворение
«Жизнь»

Жизнь прекрасна и ярка,
Жизнь свободна и легка,
Жизнь есть солнечный рассвет,
Жизнь есть неба дивный свет,
Жизнь — улыбки и цветы,
Жизнь полнится красоты,
Жизнь есть ласка добрых слов,
Жизнь есть — дети и любовь!

Коллеги, подумайте, пожалуйста, с чем у вас ассоциируется слово «жизнь». Выберите для себя слова, которые вам ближе и которые развёрнуто, определяют слово «жизнь», какое это качество. Напишите, пожалуйста,

одним словом – синонимом, то жизненно важное качество, которое раскрывает смысл слова. *(Раздать участникам мастер-класса лучики солнца)*

- Кто готов? Прочитайте, пожалуйста, слова, которые вы написали на своих лучиках. Молодцы!

- Посмотрите, мы с вами определяли, что такое «жизнь», а получилось у нас вот такое замечательное, красивое солнце. Это солнце светит всем одинаково, лично, значимо для каждого из нас. Посмотрите, какая интересная и замечательная получилась у нас формула жизни. Когда мы счастливы – нас любят, когда нас любят – мы красивы, когда мы красивы – мы здоровы, когда мы здоровы – мы добры. У нас есть дети, внуки, семьи. Вот это и есть наша формула жизни.

Я хочу предложить вам составить Синквейн на тему «жизнь». Давайте посмотрим на экран и вспомним что такое Синквейн. *(Участники повторяют, из каких строк состоит Синквейн).*

А теперь я хочу, чтобы знания, которые вы получили, применить на конкретном примере. *(Руководитель раздаёт лучики, на которых написаны слова: счастье, здоровье).*

Вот и подошло к концу выступление моего мастер-класса. Я вас благодарю за участие и надеюсь, что технология приёма Синквейн, кого-то заинтересовала, т. к. она применима на всех этапах обучения. Большое спасибо. Желаю вам творческих успехов!

И мне хотелось бы закончить мастер-класс стихотворением:

Я держу в ладошках Солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь - это ж просто.

Лучик Солнца - это Вам!

Согрина Ирина Юрьевна-

учитель труда (технологии) МКОУ «Ульяновская СОШ», Яшалтинский район, Республика Калмыкия

Мастер-класс «Использование техники плетения бисером детьми с ОВЗ на уроках труда (технологии)»

Цель: научить педагогов изготовлению цветов фиалки из бисера

Задачи:

1. Познакомить педагогов с декоративно-прикладным творчеством – бисероплетением.
2. Научить основному приему бисероплетения по образцу, схемам.
3. Развивать творческое мышление, художественный вкус, умение находить композиционное решение при выполнении работы.

4. Мотивировать участников мастер-класса к использованию занятий бисероплетением для проведения семейного досуга и изготовления изделий из бисера для украшения интерьера.

Материально-техническая база

Инструменты и материалы: образец готового цветка, ножницы, проволока, бисер, крышечки для бисера.

Методы обучения

Словесные (Рассказ, объяснение, инструктаж, фронтальная беседа);

Наглядные (Объяснительно-иллюстративный, демонстрация);

Практические (Практическая работа, репродуктивный, выставка).

Приемы

Беседа, разбор нового материала, анализ образцов, объяснение с использованием наглядности, показ практических действий, практическая работа, индивидуальная работа, подведение итогов.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные, коллективные.

Этапы:

Организационный

Приветствие, проверка готовности к занятию, т/б.

Подготовительный

Беседа - вступление.

Предмет труда: изготовление цветка “Фиалка”

Межпредметные связи:

ОБЖ – техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами (ножницами, проволокой);

Окружающий мир – сведения о комнатных, садовых и полевых цветах;

Математика – использование определенного количества бисеринок.

Этапы проведения мастер-класса

I. Подготовительно-организационный этап.

1. Знакомство с педагогом мастер-класса, краткое представление личного опыта, демонстрация готовых работ.
2. Приветствие, вступительное слово: комментарий темы мастер-класса; постановка цели и задач.

II. Основной этап.

Известно, что в процессе работы с бисером совершенствуются познавательные процессы: развивается наблюдательность, воображение, фантазия, пространственная ориентировка. Работа с бисером в значительной степени содействует совершенствованию моторно-двигательной и эмоционально волевой сфер, способствует формированию умения концентрировать внимание, стимулирует развитие памяти, имеют большое значение для развития конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса, аккуратности .

Обучение ведётся по принципу решения задач от простого к сложному, от целого к деталям и от деталей к целому. При организации занятий учитываются специфические особенности, неповторимость каждой личности, своеобразие склонностей и возможностей каждого ребёнка . Предусмотрены как индивидуальные, так и коллективные задания, которые подбираются так, чтобы справился каждый, что может свидетельствовать о личностно значимом занятии для ребёнка, повышении его самооценки.

1. Знакомство с материалами и инструментами. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Комментарий плана действий, включающего поэтапную реализацию задач мастер-класса. Демонстрация приемов и обсуждение последовательности выполнения работы: изготовление цветка по схеме, чтение схемы.
3. Практическая работа с комментариями педагога мастер-класса.
4. Уборка рабочего места.

III. Рефлексия.

Заключительное слово автора мастер-класса. Демонстрация выполненных работ. Обмен мнениями, впечатлениями от работы.

